

Võrdlustabel ümberkorraldamise kava elluviimise või selle ärajätmise kohta

Ümberkorraldamise eesmärgid	Tulemus ümberkorraldamise kava elluviimisel	Tulemus ümberkorraldamise ärajätmisel
Tartus pakutav üldharidus on konkurentsivõimeline ja kvaliteetne		
<i>Üldkeskhariduse puhul</i>	Gümnaasiumiõppekohtade killustatus väheneb ja tänu koondumisele 6 koolihoonesse on võimalik pakkuda mitmekesisist õpilaste huvidele vastavat haridust vastavalt uuele PGSile.	Gümnaasiumiõppekohad on killustatud ja kuni 200 õpilasega gümnaasiumis ei ole võimalik pakkuda konkurentsivõimelist haridust.
	Gümnaasium saab pakkuda mitmekesisist kursuste süsteemi.	Väikeste gümnaasiumite pakutavate kursuste arv on piiratud ja suurendab õpetaja ametikohtade vajadust.
	Gümnaasiumid kujunevad teadmuskeskusteks, mille õppesuunad üldjuhul ei dubleeri üksteist	Koolide õppesuunad dubleerivad üksteist ja ülelinnaliselt on valikuvõimalus väike.
	Gümnaasiumile sobilikku füüsilist õppekeskkond on vaja arendada 6 koolihoones.	Gümnaasiumile sobilikku füüsilist õppekeskkonda on vaja arendada 13 koolihoones.
	Sotsiaalne õppekeskkond soodustab õpilaste iseseisvat valikuvõimalust ja vastutustunde kasvatamist. Gümnaasium on iseseisva õppimise koht ja põhikool on õpilaste õpetamise koht.	Põhikooli ja gümnaasiumi õpilased õpivad ühes keskkonnas ja jätkub põhikoolile traditsiooniks olnud kasvatuspõhimõtete järgimine.
	Sotsiaalne õppekeskkond vastab õpilaste ootustele ja neil on rahulikum ja vaiksem õppekeskkond (linnavalitsuse läbiviidud sotsioloogilised uuringud).	Sotsiaalses õppekeskkonnas häirivad gümnaasiumiõpilasi põhikooliõpilased (linnavalitsuse läbiviidud sotsioloogilised uuringud).
	Andekatele õpilastele on võimalik koostada individuaalne õppekava tänu valikkursuste mitmekesisusele.	Valikkursusi on vähe ja individuaalset õppekava ei saa pakkuda.
	Suuremates gümnaasiumites pakutava haridusega on tõenäolisem saada paremaid tulemusi riigieksamil (HTM analüüs).	Väikeste gümnaasiumite pakutava haridusega on tõenäolisem saada keskpärane tulemus. (HTM analüüs)
	Kool saab keskenduda ühele haridustasemele ja panustada kõik oma ressursid sellele, kaasaarvatud gümnaasiumiastmes kvalifitseeritud õpetajate olemasolule ja valikule.	Kool keskendub kahele haridustasemele ja ressursid on killustatud, valdavad keskendatud gümnaasiumiosale.

	Gümnaasiumisse võetakse motiveeritud õpilased vastavalt põhikooli lõpetamise tulemustele.	Õpilastel on jätkuvalt ootus saada madalamate tulemustega oma kooli gümnaasiumiossa ja jätkub suur väljalangevus gümnaasiumist.
Põhihariduse puhul	Kool saab keskenduda ühele haridustasemele ja panustada kõik oma ressursid sellele, kaasaarvatud põhikooliastmes kvalifitseeritud õpetajate olemasolule ja valikule.	Kool keskendub kahele haridustasemele ja ressursid on killustatud, valdavad keskendatud gümnaasiumiosale.
	Põhikool saab välja arendada põhikooli õpilase õpet toetava tulemuslikuma tugisüsteemi.	Kooli tegevus on hajutatud põhikooli ja gümnaasiumi õpilaste vahel, suunatud pigem heade riigieksami tulemuste saavutamisele.
	Põhikoolis on võimalik keskenduda rohkem õpilaste ealistele iseärasustele ja õpioskuste arendamisele.	Kooli tegevus on hajutatud põhikooli ja gümnaasiumi õpilaste vahel, suunatud pigem vanema vanuseklassi õpilastele ja kergemini kasvatatavatele gümnaasistidele.
	Põhikool saab laiendada õppekava toetavat huvitegevust ja seeläbi avastusõpet.	Kooli tegevus on hajutatud põhikooli ja gümnaasiumi õpilaste vahel.
Põhikooli ja gümnaasiumi õppekohtade arv vastab vajadusele	85%-le põhikooli lõpetajatest on loodud gümnaasiumiõppekohad.	100%-le (ja enamatele) põhikooli lõpetajatest säilivad gümnaasiumiõppekohad ja õppekohti on liiga palju ja need täidetakse osaliselt mittemotiveeritud õpilastega, soodustatud on gümnaasiumiosast väljalangemine.
	Võetakse kasutusele vabad õppekohad (ca 960) ja põhikoolis luuakse gümnaasiumiosade arvelt juurde 600-700 õppekohta (1 kooli jagu).	Põhikoolis võetakse kasutusele ainult senised vabad õppekohad (ca 960).
	Põhikooli teine vahetus on väiksem.	Põhikooli teine vahetus on suurem.
Üldharidus on võrdväärselt kättesaadav	Vanemad valivad esimese klassi elukoha läheduse järgi. Vanematel ei ole põhjust valida põhikooli gümnaasiumiosa järgi.	Vanemad eelistavad põhikoole, millel on gümnaasiumiosa ja valivad lapsele esimese klassi nendes koolides lähtuvalt koolide gümnaasiumiosa kohale riigieksamite tulemuste võrdluses ning puhtad põhikoolid jäävad tühjaks, samas kui täistsüklikoolides on põhikooliosad teises vahetuses.
	Kõik põhikooli lõpetajad on võrdväärses tingimustes gümnaasiumisse astumisel.	Täistsüklikooli lõpetajatel on eeliseid samas koolis gümnaasiumisse astumisel.
Tartu koolivõrk toimib majanduslikult efektiivselt	Gümnaasiumiõppekohtade killustatus väheneb ja tänu koondumisele 6 koolihoonesse on võimalik pakkuda mitmekesisist õpilaste huvidele vastavat haridust	Gümnaasiumiõppekohad on killustatud ja kuni 200 õpilasega gümnaasiumis ei ole võimalik pakkuda konkurentsivõimelist haridust

	Õppekoha tegevuskulu on madalam.	Väikeste koolide õppekoha tegevuskulu on suurem.
	Riigieraldisega saab finantseerida põhikoolide ja gümnaasiumite tegevust ilma ümberjagamata.	Riigieraldis tuleb ümber jagada ja osa põhikoolidele ettenähtud vahendeid kasutada gümnaasiumi ülalpidamiseks.

Ümberkorraldustega kaasnevad võimalikud riskid, tagajärjed ja nende maandamise meetmed

Ümberkorraldustega kaasnevad riskid	Võimalik tagajärg	Riski maandamise meetmed
Koolivõrku ei korraldata ümber tasakaalustatud terviklahenduse alusel (nt. Tartu Tamme Gümnaasium jääb ümber korraldamata)	Ebaterve konkurents koolide vahel esimeste klasside komplekteerimisel. Gümnaasiumiõppekohad jäävad täitmata ja põhikoolis ei ole võimalik luua õppekohti juurde. (nt. Tamme Gümnaasiumi põhikooliklassid ei mahu Tamme pst 24 a hoonesse ja põhikoolikohtade loomise kohustusega peab kool muutuma järkjärguliselt põhikooliks. Suureneb koolitulistate elukoha ümberregistreerimine sellesse piirkonda).	Otsuste tegemisel arvestatakse terviklahendusega. Ümberkorraldatavad koolid ootavad võrdset kohtlemist ja võrdseid võimalusi. (nt. Tamme Gümnaasiumi gümnaasiumiastmele leitakse teine hoone).
Koolide traditsioonide ja identiteedi muutumine	Kaovad täistsüklikoolidele omased traditsioonid ja identiteet.	Koolid loovad ning tekitavad teistsugused ja uued traditsioonid.
Õppekeskkond jääb kaasajastamata ja ettekirjutused täitmata	Suur rahulolematuse koolide õppekeskkonnaga, mis on ka praegu, säilib. Ettekirjutuste mittetäitmist ja õppekeskkonna kaasajastamata jätmist seostatakse koolide ümberkorraldustega. Tartu maine hea hariduse linnana saab kahjustada.	Eelarves nähakse ette vajalikud rahalised vahendid ettekirjutuste täitmiseks ja õppekeskkonna kaasajastamiseks.
Pinged kooliperes seoses muutustega (sh koondamine)	Kannatab õpilastele antava hariduse kvaliteet ja õppeainete raames omandatavad pädevused.	Muutustega seotud asjaolusid selgitatakse ja leitakse lahendused esilekerkivatele üksikjuhtumitele. Otsitakse õpetajatele koolivõrgus teisi töökohti või toetatakse täiendõppe võimalusi.
Järkjärguliselt tegevuse lõpetavate gümnaasiumiosade viimased klassid ei õpi täisväärtuslikus gümnaasiumi õppekeskkonnas	Õpilastele antav üldkeskharidus ei ole konkurentsivõimeline.	Eraldatakse täiendavaid vahendeid õppekeskkonna säilitamiseks ülemineku perioodil.
Põhikooli aineõpetajad ei saa tervet ametikohta teatud õppeainetes	Õpetajad käivad tööl mitmes koolis ja ei pühendu ühes koolis õppekvaliteedi arendamisele.	Koormusnormi vähendatakse ja võimalusel tagatakse täisametikoht või toetatakse täiendõppe võimalusi.
Gümnaasiumiastmetes praeguseks väljakujunenud õppesuunad kaovad	Tartu linna jaoks lähevad kaduma parimad praktikad teatud ainevaldkondades.	Ümberkorralduste käigus jälgitakse, et kõik parimad praktikad võetaks loodavatesse gümnaasiumitesse üle ja luuakse uusi õppesuunde.