

TARTU LINNAVOLIKOGU

OTSUS

Tartu

03.02.2012 nr LVK-O-0361

**Tartu linna munitsipaalüldhariduskoolide
ümberkorraldamine**

Kohaliku omavalitsusüksuse üheks peamiseks seadusest tulenevaks kohustuseks on oma haldusterritooriumil elavatele isikutele üldhariduse (põhihariduse ja üldkeskhariduse) omandamiseks tingimuste loomine. Selleks peab kohalik omavalitsusüksus üleval vajalikul arvul õppeasutusi. Seejuures on kohalikule omavalitsusüksusele pandud mitmeid erinevaid ülesandeid võimaluste loomisel kohustusliku põhihariduse ja vabatahtliku üldkeskhariduse andmiseks.

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 6 punkti 1 kohaselt peab kvaliteetne üldharidus olema võrdväärset kättesaadav kõigile isikutele, sõltumata nende sotsiaalsest ja majanduslikust taustast, rahvusest, soost, elukohast või hariduslikust erivajadusest.

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 10 lõike 1 kohaselt tagab vald või linn koolikohustuslikule isikule, kelle elukoht asub selle valla või linna haldusterritooriumil, võimaluse omandada põhiharidus. Sama seaduse § 7 lõige 3 näeb üldkeskhariduse osas aga ette, et igas maakonnas peab olema tagatud üldkeskhariduse omandamise võimalus.

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 7 lõikes 1 on sätestatud, et kooli pidamisel tuleb tagada riiklike õppekavade täitmiseks vajalike kvalifitseeritud õpetajate olemasolu, turvalisuse, tervisekaitse ja õppekava nõuetele vastava õppekeskkonna olemasolu ning võimalused õpilase arengu toetamiseks. Gümnaasiumi pidamisel tuleb täiendavalt tagada võimekus pakkuda lisaks kohustuslikele õppeainetele ka valikõppeaineid ja kujundada valikõppeainetest vähemalt kolm õppesuunda gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatud nõuete kohaselt.

Viidatud õigusnormidest nähtuvalt on kohalikele omavalitsusüksustele pandud erinevad ülesanded põhihariduse ja üldkeskhariduse tagamisel. Esimesel juhul on kohustus tagada kõikidele haldusterritooriumil elavatele isikutele õppekoht põhikoolis ja teisel juhul on kohustus tagada üldkeskhariduse omandamise võimalus maakonna tasandil. Mõlema haridustaseme puhul on siiski üheselt nõutud, et kvaliteetne üldharidus peab olema võrdväärset kättesaadav.

Seega on kohalikul omavalitsusüksusel vaja lähtuda peamiselt kolmest tegurist:

1. Kättesaadavus, mis põhihariduse tasandil tähendab õppekoha tagamist igale koolikohustuslikule õpilasele võimalikult elukoha lähedal ja võimalust omandada põhiharidust soovi korral mittetatsionaarses õppes. Üldkeskhariduse tasandil tähendab see õppekoha võimaldamist gümnaasiumisse vastuvõtmise tingimused täitnud põhikooli lõpetajatele edasiõppimiseks gümnaasiumis.
2. Võrdväärus üldhariduse kättesaadavusel, mis tähendab eelkõige seda, et põhikooli ja gümnaasiumi astumisel on isikud võrdväärsetes tingimustes.
3. Kvaliteet, mis tähendab seda, et pakutav üldharidus on konkurentsivõimeline ja annab õpilastele hea aluse edaspidi elus hakkama saamiseks ja haridustee jätkamiseks ning vastab riiklikus õppekavas ette nähtud nõuetele ja eesmärkidele. Riikliku õppekava täitmine, samuti kohustus tagada gümnaasiumis võimekus pakkuda lisaks kohustuslikele õppeainetele ka valikõppeaineid, sõltub omakorda kooli finantseerimisvõimalustest.

Nimetatud tegureid on võimalik realiseerida nelja eesmärgi täitmise kaudu:

1. Tartus pakutav üldharidus on konkurentsivõimeline ja kvaliteetne.
2. Põhikooli ja gümnaasiumi õppekohtade arv vastab vajadustele.
3. Üldharidus on võrdväärselt kättesaadav.
4. Tartu koolivõrk toimib majanduslikult efektiivselt.

Perioodil 2007-2020 muutub oluliselt õppekohtade vajadus põhikoolis ja gümnaasiumis ning seetõttu vajab optimeerimist praegune munitsipaalüldhariduskoolide võrk. Munitsipaalüldhariduskoolide võrgu muutmisel tuleb jälgida, et üldharidus jääks võrdväärselt kättesaadavaks ning muudatused aitaksid kaasa üldhariduse kvaliteedi tõstmisele. Üldhariduse kvaliteedi tagamisel omavad määravat tähtsust 1. septembril 2010 jõustunud uus põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, 1. septembrist 2011 rakendatav uus põhikooli riiklik õppekava ja gümnaasiumi riiklik õppekava. Viimati nimetatud dokumendis on ette nähtud uued ootused ja lähenemine üldkeskharidusele.

Järgnevas õppekohtade vajaduse analüüsis on vaatluse all aastad 2007-2020, kuna selline on arengukavade periood. Tartu Linnavolikogu 14. septembri 2006. a määrusega nr 35 on kinnitatud Tartu linna [arengukava aastateks 2007-2013](#) ja linnavalitsus algatas oma [26. oktoobri 2010. a korraldusega nr 1120](#) Tartu linna arengukava aastateks 2013-2020 koostamise. Tartu Linnavolikogu [22. detsembri 2011. a otsusega nr 311](#) kiideti Tartu arengukava aastani 2020 projekt heaks ja suunati avalikule väljapanekule.

Kuna demograafiline olukord on pidevas muutumises, on vaja kohalikul omavalitsusüksusel järjepidevalt jälgida õppekohtade vajadust ning teha vajadusel muudatusi õppeasutuste võrgus. Erinevatel aegadel kehtinud Tartu linna arengukavades on alati üheks üldharidusega seotud ülesandeks olnud koolivõrgu optimeerimine, kuna pidevalt on vaja tegeleda vajalikul arvul õppekohtade loomisega.

Põhikooli õppekohtade vajadus sõltub otseselt kohaliku omavalitsusüksuse haldusterritooriumil elavate laste arvust. Rahvastikustatistika aastani 2017 ja Statistikaameti rahvastikuprognosisid aastateks 2018-2020 näitavad, et Tartu linnas alustas või on alustamas esimest klassi järgmine arv õpilasi:

Tabel 1: Munitsipaalpõhikooli esimesse klassi astunud õpilaste arv 2007-2011 (ilma hariduslike erivajadustega laste klassidesse astunud õpilaste arvuta)

1.	2.	3.	4.
Õppeaasta	Esimesse klassi astunud õpilaste arv	Õpilaste arvu muutus võrreldes eelneva õppeaastaga	Õpilaste arvu muutus võrreldes 2011/2012. õppeaastaga
2007/2008	961	+46	+12
2008/2009	844	-117	-105
2009/2010	910	+66	-39
2010/2011	941	+31	-8
2011/2012	949	+8	0

Tabel 2: Munitsipaalpõhikoolides esimesse klassi astuvate õpilaste arvu prognoos 2012-2021 (ilma hariduslike erivajadustega laste klassidesse astuvate õpilaste arvestusliku arvuta)

1.	2.	3.	4.
Õppeaasta	Esimesse klassi astuvate õpilaste arv	Õpilaste arvestusliku arvu muutus võrreldes	Õpilaste arvestusliku arvu muutus võrreldes

		eelneva õppeaastaga	2011/2012. õppeaastaga
2012/2013	1249	+300	+300
2013/2014	1180	-69	+231
2014/2015	1353	+173	+404
2015/2016	1458	+105	+509
2016/2017	1597	+139	+648
2017/2018	1555	-42	+606
2018/2019	1383	-172	+434
2019/2020	1485	+102	+536
2020/2021	1406	-79	+457

Tabeli 2 veerust 4 nähtub, et alates 2014/2015. õppeaastast kasvab oluliselt esimesse klassi astuvate õpilaste arv.

Tabelid 1 ja 2 ei kajasta aga terves põhikoolis (1.-9. klass) toimuvaid õpilaste arvu muutusi. Selleks et saada ülevaadet, kui palju lapsi lisandub põhikooli võrreldes õppeaastaga 2011/2012, tuleb aga vaadelda terves põhikoolis toimuvaid õpilaste arvu muutusi.

Tabel 3: Munitsipaalpõhikoolide õpilaste arv 2007-2011 (ilma hariduslike erivajadustega õpilaste klassides õppivate laste arvuta)

1.	2.	3.	4.
Õppeaasta	Põhikooli õpilaste arv¹	Õpilaste arvu muutus võrreldes eelneva õppeaastaga	Õpilaste arvu muutus võrreldes 2011/2012. õppeaastaga
2007/2008	8678	-446	+706
2008/2009	8267	-411	+295
2009/2010	8075	-192	+103
2010/2011	7971	-104	-1
2011/2012	7972	-1	0

¹ Õpilaste arv ilma nominaalsest õppeajast kauem õppivate õpilaste arvuta ja hariduslike erivajadustega õpilaste arvuta.

Tabel 4: Põhikooli õpilaste arvu prognoos 2012-2021 (ilma hariduslike erivajadustega õpilaste klassides õppivate laste arvuta)

1.	2.	3.	4.
Õppeaasta	Põhikooli õpilaste arvestuslik arv	Õpilaste arvestusliku arvu muutus võrreldes eelneva õppeaastaga	Õpilaste arvestusliku arvu muutus võrreldes 2011/2012. õppeaastaga
2012/2013	8303	+331	+331
2013/2014	8598	+241	+626
2014/2015	9098	+449	+1126
2015/2016	9702	+546	+1730
2016/2017	10401	+666	+2429
2017/2018	10598 ¹	+197	+2626
2018/2019	11073 ¹	+475	+3101
2019/2020	11694 ¹	+621	+3722
2020/2021	12106 ¹	+412	+4134

¹ Prognoositud arvu korrigeeritud kordajaga 0,95 (maha on arvatud hariduslike erivajadustega õpilaste arvestuslik

osakaal 5%).

Tabelitest 3 ja 4 nähtub, et 2011/2012. õppeaastast kuni 2020/2021. õppeaastani suureneb põhikooli õpilaste arv arvestuslikult 4134 õpilase võrra. Seega tuleb koolivõrgu optimeerimisel arvestada vajadusega luua põhikoolis võrreldes praegusega juurde kuni 4134 õppekohta. Tegelik täiendavate õppekohtade vajadus on tõenäoliselt ca 10% väiksem, kuna osad lapsed asuvad õppima erakoolides, osad teiste linnade ja valdade koolides ja osad välismaal (arvestuslikult ca 10% ühel õppeaastal esimesse klassi astujatest).

Võrreldes põhikooli õpilaste arvu 2020/2021. õppeaastal (12 106 õpilast) põhikooli õpilaste arvuga 2011/2012. õppeaastal (7972 õpilast), näeme, et tulevikus suureneb õpilaste arv ca poole võrra ja õppekohti on vaja ca 1,5 korda rohkem.

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 26 kohaselt on põhikooli klassitäitumuse ülemiseks piirnormiks 24 õpilast. Samas võib kooli pidaja suurendada seda piirnormi 26 õpilaseeni. Kui arvestada klassitäitumuse ülemiseks piirarvuks 24 õpilast, siis suureneb õpilaste arvu suurenemise tõttu põhikoolivõrk arvestuslikult 172 klassi võrra. Kui arvestada klassitäitumuse ülemiseks piirarvuks 26 õpilast, siis suureneb põhikoolivõrk arvestuslikult 159 klassi võrra. Tüüpkoolihoone mahutab näiteks 36 klassikomplekti (s.t 4 paralleelklassi 1.-9. klassi puhul).

Statistika aga näitab, et mitmetes koolides ei ole täidetud kõik klassis olevad õppekohad ehk tegelik õpilaste arv klassis on väiksem kui 24 (munitsipaalpõhikoolide võrgu keskmine õpilaste arv klassis on käesoleval ajal 22 õpilast). Ka tulevikus ei pruugi kõik õppekohad täituda ja tegelik klassikomplektide arv ei pruugi olla võrdne arvestusliku klassikomplektide arvuga, kuid tõenäoliselt jääb muutus 10-15% raamesse ja seega ei muuda oluliselt tulevast täiendavate põhikooliõppekohtade vajadust.

Kui põhikoolis suureneb õppekohtade vajadus, siis gümnaasiumis on käimas vastupidine protsess - õppekohtade vajadus väheneb.

Tabel 5: Munitsipaalgümnaasiumis õpinguid alustanud õpilaste arv 2007-2011

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Põhikooli lõpetamise õppeaasta	Tartu linnas põhikooli lõpetanud isikute arv¹	Gümnaasiumi õpinguid alustanud õpilaste arv² (Tartu linnas põhikooli lõpetanud ja gümnaasiumis õppima asunud õpilaste arv)	Gümnaasiumis õppima asumise õppeaasta	Tartu linnas põhikooli lõpetanud ja gümnaasiumis õppima asunud õpilaste arvu muutus võrreldes eelneva õppeaastaga	Tartu linnas põhikooli lõpetanud ja gümnaasiumis õppima asunud õpilaste arvu muutus võrreldes 2011/2012. õppeaastaga
2006/2007	1279	1128(825)	2007/2008	+60	+58
2007/2008	1180	1089(832)	2008/2009	+7	+65
2008/2009	1025	1040(772)	2009/2010	-60	+5
2009/2010	960	1045(788)	2010/2011	+16	+21
2010/2011	918	1141(767)	2011/2012	-21	0

¹ Arvud on esitatud ilma hariduslike erivajadustega klassis õppinud põhikooli lõpetajate arvuta.

² Arvud on esitatud ilma Tartu Herbert Masingu Kooli õpilaste arvuta.

Tabeli 5 veergude 2 ja 3 vaatlemisel tuleb tähelepanu pöörata veergudele 1 ja 4, kuna põhikooli lõpetamine ja õppima asumine toimub üldjuhul ühel aastal, kuid erinevatel õppeaastatel. Seepärast on ühel real esitatud näitajad kahe erineva õppeaasta kohta.

Tabeli 5 veergude 2 ja 3 võrdlemisel nähtub, et Tartu linna põhikooli lõpetajatest asus Tartu munitsipaalgümnaasiumites 2007/2008. õppeaastal õppima 73%, 2008/2009. õppeaastal 75%, 2009/2010. õppeaastal 80%, 2010/2011. õppeaastal 84%.

Koolivõrgu ümberkorraldamise ettevalmistamisel on lähtunud näitajast, et ligi 85%-le Tartu põhikooli lõpetajatest peab olema tagatud soovi korral edasiõppimisvõimalus Tartu munitsipaalgümnaasiumis. Nagu nähtub eelnevas lõigus esitatud näitajatest, on see osakaal maksimaalne ehk sellisele osakaalule vastava õppekohtade arvu loomisega on eeldatavasti tagatud edasiõppimisvõimalus kõikidele soovijatele ning käesoleval ja järgmistel õppeaastatel on põhikooli lõpetajatel võrdne võimalus saada õppekoht gümnaasiumis. Tegelik gümnaasiumi õppekohtade vajadus on tõenäoliselt väiksem, kuna ühelgi eelmises lõigus vaadeldud aastal ei ole 85% Tartu linnas põhikooli lõpetanutest soovinud jätkata õpinguid Tartu munitsipaalgümnaasiumites. Samas tuleb silmas pidada, et Tartu on gümnaasiumite maastikul tõmbekeskuseks ja gümnaasiumite võrgus peavad säilima ka õppekohad väljastpoolt Tartut tulevatele õpilastele.

Riigi tasandil arvestab Haridus- ja Teadusministeerium oma tegevuste planeerimisel, et 60%-le põhikooli lõpetajatest peab olema tagatud edasiõppimisvõimalus gümnaasiumis ja 40%-le kutseõppeasutustes.

Tabel 6: Munitsipaalgümnaasiumites õpinguid alustavate Tartu linnas põhikooli lõpetanud õpilaste arvu prognoos 2011-2021

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Põhikooli lõpetamise õppeaasta	Tartu linnas põhikooli lõpetavate isikute arvestuslik arv ¹	Gümnaasiumi õpinguid alustavate õpilaste arvestuslik arv ²	Gümnaasiumis õppima asumise õppeaasta	Tartu linnas põhikooli lõpetanud ja gümnaasiumis õppima asunud õpilaste arvu muutus võrreldes eelneva õppeaastaga	Tartu linnas põhikooli lõpetanud ja gümnaasiumis õppima asunud õpilaste arvu muutus võrreldes 2011/2012. õppeaastaga
2011/2012	918	780	2012/2013	+13	+13
2012/2013	885	752	2013/2014	-28	-15
2013/2014	853	725	2014/2015	-27	-42
2014/2015	854	726	2015/2016	+1	-41
2015/2016	898	763	2016/2017	+37	-4
2016/2017	801	681	2017/2018	-82	-86
2017/2018	883	751	2018/2019	+70	-16
2018/2019	931	791	2019/2020	+40	+24
2019/2020	949	807	2020/2021	+16	+40

¹ Põhikooli lõpetajate arvud on esitatud ilma hariduslike erivajadustega õpilaste klassis põhikooli lõpetajate arvudeta ja erakoolis põhikooli lõpetajate arvudeta (senine praktika näitab, et erakoolis lõpetab põhikooli aastati erinev arv õpilasi, kuid see arv jääb vahemikku 50-100 õpilast).

² Arvud on esitatud ilma Tartu Herbert Masingu Kooli õpilaste arvuta. Gümnaasiumis õpinguid alustavate õpilaste arvestuslik arv on leitud eeldusega, et Tartu linnas põhikooli lõpetanutest jätkab Tartu munitsipaalgümnaasiumites edasiõppimist 85%.

Tabelitest 5 ja 6 nähtub gümnaasiumis õppima asujate arv või arvestuslik arv, kuid ei nähtu gümnaasiumi (kuni 31.08.2010 10.-12. klass, alates 01.09.2010 gümnaasiumi 1. aasta õpilased (G1) - gümnaasiumi 3. aasta õpilased (G3)) õppekohtade arvu või arvestusliku arvu muutumist.

Tabel 7: Munitsipaalgümnaasiumi õpilaste arv perioodil 2007-2011

1.	2.	3.	4.
Õppeaasta	Gümnaasiumi-õpilaste arv	Õpilaste arv muutus võrreldes eelneva õppeaastaga	Õpilaste arv muutus võrreldes 2011/2012. õppeaastaga
2007/2008	3230	-53	+141
2008/2009	3144	-86	+55
2009/2010	3101	-43	+12
2010/2011	3025	-76	-64
2011/2012	3089	+64	0

Tabel 8: Munitsipaalgümnaasiumi õpilaste arv prognoos perioodil 2012-2020

1.	2.	3.	4.
Õppeaasta	Gümnaasiumi-õpilaste arvestuslik arv	Õpilaste arvestusliku arvu muutus võrreldes eelneva õppeaastaga	Õpilaste arvestusliku arvu muutus võrreldes 2011/2012. õppeaastaga
2012/2013	2870	-219	-219
2013/2014	2673	-197	-416
2014/2015	2257	-416	-832
2015/2016	2203	-54	-886
2016/2017	2214	+11	-875
2017/2018	2170	-44	-919
2018/2019	2195	+25	-894
2019/2020	2223	+28	-866
2020/2021	2349	+126	-740

Tabelist 8 nähtub, et 2011/2012. õppeaastast kuni 2020/2021. õppeaastani väheneb õpilaste arv gümnaasiumis arvestuslikult 740 õpilase võrra, vähenedes vahepealsetel aastatel kuni 919 õpilase võrra (2017/2018. õppeaastal). Kui võtta arvestuslikuks klassi või õpperühma suuruseks 36 õpilast (kuni 01.09.2010 kehtinud gümnaasiumiklassi täitumuse ülemine piirnorm), siis väheneb klasside või õpperühmade arv arvestuslikult 21 võrra (vahepealsetel aastatel kuni 26 võrra).

Gümnaasiumiõpilaste arvestusliku arvu puhul tuleb ka arvestada, et kõik gümnaasiumis õpinguid alustanud õpilased ei omanda üldkeskharidust gümnaasiumis, kus nad õpinguid alustasid. 2007/2008. õppeaastal gümnaasiumis õpinguid alustanud 1128 õpilasest lõpetas 2009/2010. õppeaastal gümnaasiumi 992 õpilast. 2008/2009. õppeaastal gümnaasiumis õpinguid alustanud 1089 õpilasest lõpetas 2010/2011. õppeaastal gümnaasiumi 981 õpilast. Seega ca 10% Tartu linna gümnaasiumis õpinguid alustanud õpilastest katkestab õpingud. Prognooside koostamisel ei ole arvestatud nn õpingute katkestajate arvuga ehk gümnaasiumi tegelik õppekohtade vajadus on veel väiksem, kui see kajastub prognoosides.

2011/2012. õppeaastal on Tartu munitsipaalüldhariduskoolide võrk järgmine:

Tabel 9: Ülevaade Tartu munitsipaalüldhariduskoolidest 2011/2012. õppeaastal (Tartu munitsipaalüldhariduskoolide võrk 2011/2012. õppeaastal)

1.	2.	3.
Tegutsemise vorm	Arv	Kool
Gümnaasiumid (G1-G3)	2	Tartu Jaan Poska Gümnaasium Hugo Treffneri Gümnaasium

Põhikoolid	3	Tartu Kesklinna Kool Tartu Mart Reiniku Kool Tartu Veeriku Kool
Ühe asutusena tegutsevad põhikoolid ja gümnaasiumid (1.-12. klass)	11	Miina Härma Gümnaasium Tartu Annelinna Gümnaasium Tartu Descartes'i Lütseum Tartu Forseliuse Gümnaasium Tartu Karlova Gümnaasium Tartu Kivilinna Gümnaasium Tartu Kommertsgümnaasium Tartu Kunstigümnaasium Tartu Raatuse Gümnaasium Tartu Tamme Gümnaasium Tartu Vene Lütseum
Mittetatsionaarse õppega kool^x	1	Tartu Täiskasvanute Gümnaasium
Hariduslike erivajadustega õpilastele suunatud koolid^x	3	Tartu Herbert Masingu Kool Tartu Kroonuaia Kool Tartu Maarja Kool

^x Koolid, mida käesolevas dokumendis käsitletud Tartu munitsipaalühikoolide võrgu ümberkorraldus ei hõlma.

2011/2012. õppeaastal õpib nn tavapõhikoolides (põhikoolid ning ühe asutusena tegutsevate põhikoolide ja gümnaasiumite põhikooliosad, vt tabel 9) õpilasi järgmiselt:

Tabel 10: Tartu munitsipaalpõhikoolide õpilaste, vabade õppekohtade arv ja hoonete mahutavus 2011/2012. õppeaastal

1. Kool	2. Põhikooli õpilaste arv	3. Põhikooli vabade õppekohtade arv olemasolevates klassides	4. Põhikooli klasside arv	5. Hoone optimaalne klassikomplektide mahutavus (praegu tegutsevate klassikomplektide arv põhikoolis ja gümnaasiumis kokku)
Miina Härma Gümnaasium*	470	13	18	26(28)
Tartu Annelinna Gümnaasium ^v	584	87	27 ¹	36(33)
Tartu Descartes'i Lütseum	504	147	27	36(33)
Tartu Forseliuse Gümnaasium	332	52	16	22(18)
Tartu Karlova Gümnaasium*	621	60	27	27(33)
Tartu Kesklinna Kool	395	41	18	18(18)
Tartu Kivilinna Gümnaasium	1007	93	44	36 ja 36(59)
Tartu Kommertsgümnaasium	647	23	27	36(33)
Tartu Kunstigümnaasium	503	97	25	36(29)
Tartu Mart Reiniku Kool	749	56	33	30 ja 20 ² (33)
Tartu Raatuse Gümnaasium	487	147	26	36(28)
Tartu Tamme Gümnaasium*	708	30	29	36(37)
Tartu Veeriku Kool	406	56	19	36(19)
Tartu Vene Lütseum ^v	559	56	25 ¹	36(31)

*Kool tegutseb nn kahes vahetuses (vrd veerg 5).

¹ Ilma hariduslike erivajadusega õpilaste klassideta.

² Riia 25 hoone mahutavus.

^v Vene keelt emakeelena õpetav kool.

2011/2012. õppeaastal õpib munitsipaalgümnaasiumites (gümnaasiumid ning ühe asutusena tegutsevate põhikoolide ja gümnaasiumite gümnaasiumiosad, vt tabel 9) õpilasi järgmiselt:

Tabel 11: Tartu munitsipaalgümnaasiumite õpilaste, vabade õppekohtade arv ja hoonete mahutavus 2011/2012. õppeaastal

1.	2.	3.	4.	5.
Kool	Gümnaasiumi õpilaste arv	Gümnaasiumi vabade õppekohtade arv olemasolevates klassides ja õpperühmades	Gümnaasiumi klasside ja õpperühmade arvestuslik arv	Hoone optimaalne klassikomplektide mahutavus (praegu tegutsevate klassikomplektide arv põhikoolis ja gümnaasiumis kokku)
Hugo Treffneri Gümnaasium	541	0	15	15(15)
Miina Härma Gümnaasium*	322	6	10	26(28)
Tartu Annelinna Gümnaasium ^v	158	58	6	36(33)
Tartu Descrates'i Lütseum	193	23	6	36(33)
Tartu Forseliuse Gümnaasium	62	10	2	22(18)
Tartu Jaan Poska Gümnaasium	388	11	11	12(11)
Tartu Karlova Gümnaasium*	183	33	6	27(33)
Tartu Kivilinna Gümnaasium	444	96	15	36 ja 36(59)
Tartu Kommertsgümnaasium	197	24	6	36(33)
Tartu Kunstigümnaasium	125	19	4	36(29)
Tartu Raatuse Gümnaasium	63	9	2	36(28)
Tartu Tamme Gümnaasium*	259	2	8	36(37)
Tartu Vene Lütseum ^v	154	62	6	36(31)

*Kool tegutseb nn kahes vahetuses

^v Vene keelt emakeelena õpetav kool

Tabelist 11 nähtub, et gümnaasiumi õppekohad ja ressursid on killustunud erinevate koolihoonete vahel. 2011/2012. õppeaastal on munitsipaalgümnaasiumite võrgus kaks 60-100 õpilasega gümnaasiumit, kuus 100-200 õpilasega gümnaasiumit ja viis gümnaasiumit, kus õpib üle 200 õpilase.

1. septembrist 2011 rakendatava gümnaasiumi riikliku õppekava valguses on oluline välja tuua, et selles on eesmärgiks seatud õpilastele mitmekesiseid valikuvõimalusi pakkuva üldkeskhariduse omandamise võimaldamine ning põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 7 lõikes 1 on sätestatud kooli pidaja kohustus tagada gümnaasiumi pidamisel täiendavalt võimekus pakkuda lisaks kohustuslikele õppeainetele ka valikõppeaineid ja kujundada valikõppeainetest vähemalt kolm õppesuunda gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatud nõuete kohaselt.

Tartu linna koolide rahastamise alusel tehtud finantsarvestus näitab, et gümnaasiumiosas on võimalik uue gümnaasiumi riikliku õppekava rakendamist finantseerida ilma täiendavate rahaliste vahendite eraldamiseta, kui ühel aastal astub gümnaasiumisse vähemalt 60 õpilast (linnaeraldise ja riigieraldise summeerimisel ja ümberjagamisel). Kui kooli finantseerimisel lähtuda ainult

riigieraldisest, peab gümnaasiumis õpinguid alustama 72 õpilast ehk gümnaasiumis peab olema kokku vähemalt 216 õpilast.

Seejuures tuleb tähele panna, et tegemist on toimetulekupiirile vastava õpilaste arvuga, mis annab võimaluse gümnaasiumit finantseerida miinimumtingimuste loomisel (õppekava täitmiseks miinimumtasemel). Rahuldavates rahalistes tingimustes saab tegutseda selline täistsüklikooli osaks olev gümnaasium, kus on vähemalt 9 arvestuslikku klassikomplekti (ca 324 õpilast). Õpilaste huvidest lähtuvalt mitmekesiseid õppimisvõimalusi saab aga pakkuda gümnaasium, kus on arvestuslikult 430 või enam õppekohta.

Eelnevalt esitatud andmetest saab järeldada, et põhikoolis on vaja järgmistel aastatel juurde luua märkimisväärne arv õppekohti ning gümnaasiumis on vaja õppekohti vähendada ja ressursse koondada. Põhikooliõppekohtade arvu suurendamise üheks võimaluseks on nende loomine gümnaasiumiõppekohtade asemel, s.t gümnaasiumiõppekohtade vähendamist ja nende loomist vastavalt tegelikule vajadusele.

Munitsipaalüldhariduskoolide ümberkorraldamisel tuleb silmas pidada ka teisi eelpoolnimetatud kohaliku omavalitsusüksuse ülesannete täitmist mõjutavaid tegureid: üldhariduse võrdväärne kättesaadavus ja kvaliteet.

Üldharidus on võrdväärselt kättesaadav siis, kui Tartu linnas elavatele isikutele on loodud võrdsed tingimused põhihariduse või üldkeskhariduse tasemel õppima asumiseks. Igale Tartu linna koolikohustuslikka jõudvale õpilasele peab olema tagatud õppekoht elukohajärgses koolis. Kui see kohustus on täidetud, on põhikooli astujatele tagatud võrdne võimalus astuda esimesse klassi.

Üldkeskharidus ei ole kohustuslik ja gümnaasiumis peaksid saama õppima asuda gümnaasiumi vastuvõtutingimused täitnud üldkeskharidust omandada soovijad, seejuures tuleb tähelepanu pöörata asjaolule, et üldkeskharidus peab olema kättesaadav maakonna tasandil, mitte elukohajärgselt nagu põhiharidus. Tartu linnas on ja jääb gümnaasiumis õppimise võimalus tagatuks 85%le Tartu linnas põhikooli lõpetanutest ning tulevikus on põhikooli lõpetanutel võimalik astuda võrdsetel alustel gümnaasiumitesse.

Järgnevatel aastatel tuleb muuta munitsipaalüldhariduskoolide võrku arvestades eelnevalt väljatoodud kaalutlusi. Nendest kaalutlustest lähtuvalt on optimaalne tulevane munitsipaalüldhariduskoolide võrk (ilma hariduslike erivajadusega õpilastele loodud koolideta ja mittestatsionaarse õppega koolita) järgmine:

Tabel 12: 1. septembriks 2015 kujunev munitsipaalpõhikoolide ja -gümnaasiumite võrk (ilma hariduslike erivajadusega õpilastele loodud koolideta ja mittestatsionaarse õppega koolita)

1. Tegutsemise vorm	2. Arv	3. Kool
Gümnaasiumid (G1-G3)	4	Hugo Treffneri Gümnaasium Tartu Jaan Poska Gümnaasium Tartu Descartes'i Lütseumi, Tartu Kivilinna Gümnaasiumi ja Tartu Kommertsgümnaasiumi baasil asutatav gümnaasium Tartu Tamme Gümnaasiumi baasil moodustuv gümnaasium
Põhikoolid	12	Tartu Kesklinna Kool Tartu Mart Reiniku Kool Tartu Veeriku Kool Tartu Descartes'i Lütseumist moodustuv põhikool Tartu Forseliuse Gümnaasiumist moodustuv põhikool Tartu Karlova Gümnaasiumist moodustuv põhikool

		Tartu Kivilinna Gümnaasiumist moodustuv põhikool Tartu Kommertsgümnaasiumist moodustuv põhikool Tartu Kunstigümnaasiumist moodustuv põhikool Tartu Raatuse Gümnaasiumist moodustuv põhikool Tartu Tamme Gümnaasiumi baasil asutatav põhikool Tartu Vene Lütseumist moodustuv põhikool
Ühe asutusena tegutsevad põhikoolid ja gümnaasiumid	2	Miina Härma Gümnaasium Tartu Annelinna Gümnaasium

Eraldiseisvalt tegutsevate gümnaasiumite ja põhikoolide võrgu loomine on vajalik õpilastele võrdväärsete edasiõppimistingimuste loomiseks. Kui munitsipaalüldhariduskoolide võrgus on nn täistsüklikoolid, siis on õpilasel, kes õppis täistsüklikooli põhikooliosas, pärast põhikooli lõpetamist eeliseid sama kooli gümnaasiumiosas õppima asumisel võrreldes õpilasega, kes õppis mõnes teises põhikoolis. Kui koolivõrgus on sarnastel alustel (sama õppekeel, sama õppekorraldus, sarnased vastuvõtutingimused) tegutsevaid erineva tegutsemisvormiga koole (nt ühe asutusena tegutsev põhikool ja gümnaasium ning eraldiseisvalt tegutsev põhikool), siis ei ole põhikooli lõpetajad gümnaasiumis õppima asumisel samades oludes, alati jäävad teatud eelised täistsüklikooli osaks oleva põhikooli lõpetajale. Üldkeskhariduse võrdväärse kättesaadavuse seisukohalt on aga oluline, et põhikooli lõpetajad oleksid gümnaasiumisse astumisel ühesugustes tingimustes, mida saab tagada eelkõige siis, kui õpilased saavad pärast põhihariduse omandamist jätkata haridusteed eraldiseisvalt tegutsevates gümnaasiumites.

Eraldiseisvalt tegutsevate gümnaasiumite ja põhikoolide loomine on vajalik ka üldhariduse kvaliteedi tagamise seisukohalt. Koolid saavad keskenduda ühele haridustasemele ning selle õppimisvõimaluste arendamisele ja õppe korraldamisele. Pealegi on põhikooli uue riikliku õppekava ja gümnaasiumi riikliku õppekavaga esitatud erinevatele haridustasemetele erinevad ootused ja seega ka nõuded õppekeskkonnale (nt on põhikoolis õpe korraldatud klassipõhiselt ja õpperuumis peab olema ruumi kuni 26 õpilasele, gümnaasiumis on õpe korraldatud kursuste ja õpilaste valikute põhiselt ning õppetöös saab kasutada ka loenguvormi, seega on ruumide suuruse osas gümnaasiumis teistsugune vajadus kui põhikoolis).

Ebaotstarbekas on luua väikese arvu õpilaste jaoks mitmetesse koolihoonetesse gümnaasiumile sobiv õppekeskkond. Otstarbekas on arendada koolihoonetes ühele haridustasemele sobilikku õppekeskkonda suurema arvu õpilaste jaoks, eriti kui arvestada erisusi põhikooli ja gümnaasiumi õppekorralduses ja sellest tulenevas ruumivajaduses. Arvestades praeguste ressursside killustatust, kus koolivõrgus on 13 gümnaasiumi (2 gümnaasiumit 60-100 õpilasega, 6 gümnaasiumit 100-200 õpilasega ja 5 gümnaasiumit 200 ja enama õpilasega), tähendaks see 13 hoonesse gümnaasiumile sobiva õppekeskkonna loomist, kuigi gümnaasiumiõpilasi on võimalik õpetada 6 õppehoones praeguse 13 õppehoone asemel (arv ei sisalda Tartu Herbert Masingu Kooli ja Tartu Täiskasvanute Gümnaasiumit). Gümnaasiumite rahastamise ning põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 7 lõikes 1 sätestatud kohustuse täitmise seisukohalt ei ole selline killustatus ja väikese õpilaste arvuga gümnaasiumite pidamine mõistlik ega otstarbekas.

Tabelist 12 nähtub, et kaks kooli jäävad tulevikus siiski nn täistsüklikoolideks.

Miina Härma Gümnaasiumi üheks osaks on põhikool, mis ei ole elukohajärgne põhikool ühelegi lapsele. Selle kooli vastuvõtutingimused kehtivad ühesuguselt kõikidele õppima asuda soovijatele, seega on kõikidel võrdne võimalus taotleda kooli vastuvõtmist. Vastuvõetud õpilastele on loodud võimalused õppida koolis kuni üldkeskhariduse omandamiseni. Lisaks põhikooli riikliku õppekava ja gümnaasiumi riikliku õppekava järgsele õppele Miina Härma Gümnaasium korraldab või on alustamas ingliskeelse õppe korraldamist Rahvusvahelise Bakalaureuseõppe Organisatsiooni õppekavade alusel algastmes (*Primary Years Programme*), keskastmes (*Middle Years Programme*) ning gümnaasiumiastmes (*Diploma Programme*).

Vene keelt emakeelena õppida soovivatele põhikooli õpilastele on lisaks eesti keelt emakeelena õpetavatele koolidele loodud võrdne võimalus õppima asumiseks Tartu Annelinna Gümnaasiumi põhikooliosas ja Tartu Vene Lütseumist moodustuvas põhikoolis. Vene keelt emakeelena õppinud põhikooli lõpetajatele on võimalik luua võrdväärset võimalused edasiõppimiseks üldkeskhariduse tasemel (sh vene keele kui emakeele õppimiseks) Tartu Annelinna Gümnaasiumis või mõnes eesti keelt emakeelena õpetavas gümnaasiumis.

Kuna munitsipaalüldhariduskoolide võrku ei ole võimalik ümber korraldada ühe aasta jooksul, vaid seda tuleb teha järk-järgult, siis on välja töötatud ümberkorraldamise ajakava, mille elluviimisel vastab Tartu munitsipaalüldhariduskoolide võrk 1. septembriks 2015 tabelis 12 esitatud ülevaatele. Ajakava koostamisel on peamiselt lähtutud järgmistest asjaoludest:

- 1) millal ja kui palju on vaja juurde põhikooli õppekohti;
- 2) kui kiiresti ja millistes koolides väheneb gümnaasiumiõppekohtade arv ja tekib suutmatus finantseerida kvaliteetse üldkeskhariduse võimaldamiseks sobilikke tingimusi. Viimati nimetatud kaalutlusel ei võetud 2011/2012. õppeaastal Tartu Forseliuse Gümnaasiumisse ja Tartu Raatuse Gümnaasiumisse vastu gümnaasiumi 1. aasta õpilasi.

Munitsipaalgümnaasiumite ümberkorraldamine tegevuskava:

1) 2011-2013: Tartu Forseliuse Gümnaasium (2011/2012. õppeaastal 62 õpilast, uusi õpilasi gümnaasiumisse vastu ei võetud) ja Tartu Raatuse Gümnaasium (2011/2012. õppeaastal 63 õpilast, uusi õpilasi gümnaasiumisse vastu ei võetud) lõpetavad järk-järgult koolitustegevuse üldkeskhariduse tasemel, kuna gümnaasiumis ei soovinud õppima asuda piisaval arvil õpilasi, ja koolid muutuvad alates 01.09.2013 põhikoolideks. Gümnaasiumisse vastuvõetud õpilased saavad kooli lõpetada. Põhikoolides on võimalik juurde luua õppekohti.

2) 2012-2014: Tartu Karlova Gümnaasium (2011/2012. õppeaastal õpilasi 183, gümnaasiumisse astus 66 õpilast), Tartu Kunstigümnaasium (2011/2012. õppeaastal õpilasi 125, gümnaasiumisse astus 60 õpilast) ja Tartu Vene Lütseum (2011/2012. õppeaastal õpilasi 154, gümnaasiumisse astus 61 õpilast) lõpetavad järk-järgult koolitustegevuse üldkeskhariduse tasemel, kuna gümnaasiumis õppekohta vajavate õpilaste arv väheneb ja seega väheneb üldine vajadus gümnaasiumi õppekohtade järele ning nimetatud koolide gümnaasiumiosasid ei ole võimalik praeguse õpilaste arvuga vajalikul määral finantseerida ja luua tingimusi nõuetele vastava üldkeskhariduse võimaldamiseks. Kuni 31.08.2011 rakendatud riiklik õppekava ei esitanud nii finantsmahukaid nõudmisi õppe korraldusele kui alates 01.09.2011 rakendatav gümnaasiumi riiklik õppekava ja seepärast said siiani tegutseda ka väiksema õpilaste arvuga gümnaasiumid. Koolid muutuvad alates 01.09.2014 põhikoolideks. Põhikoolides on võimalik juurde luua õppekohti.

3) 2014: Tartu Descartes'i Lütseumi, Tartu Kivilinna Gümnaasiumi ja Tartu Kommertsgümnaasiumi gümnaasiumiosad liidetakse ja nende baasil asutatakse uus gümnaasiumina tegutsev kool, mis hakkab tegutsema Kaunase pst 70 õppehoones, kus tegutseb praegu Tartu Kivilinna Gümnaasiumi gümnaasiumiosa. Koolid jätkavad alates 01.08.2014 tegutsemist põhikoolidena. Tartu Kivilinna Gümnaasiumi gümnaasiumiõpilaste jaoks ei kaasne ümberkorraldamisega erilisi muutusi, küll kaasnevad muutused Tartu Descartes'i Lütseumi ja Tartu Kommertsgümnaasiumi gümnaasiumiõpilaste jaoks, kes jätkavad õpinguid uues õppehoones, kuid saavad jätkata alustatud õppekava täitmist. Põhikoolides luuakse ühesugused võimalused avada neli esimest klassi. Tulemusena suureneb põhikooli õppekohtade arv Tartu Descartes'i Lütseumis ja Tartu Kommertsgümnaasiumis, kuid väheneb Tartu Kivilinna Gümnaasiumis. Ümberkorraldamine on vajalik, kuna gümnaasiumi õppekohtade üldine vajadus väheneb ja ühes piirkonnas lähestikku asuvas kolmes erinevas õppehoones ei ole mõistlik luua õppekeskkonda gümnaasiumi tegutsemiseks, sest õpilastele on tagatud piisaval arvil õppekohti ühes õppehoones. Pealegi ei ole Tartu Descartes'i Lütseumi (2011/2012. õppeaastal 193 õpilast, gümnaasiumisse astus 70 õpilast) ja Tartu Kommertsgümnaasiumi (2011/2012. õppeaastal 197 õpilast, gümnaasiumisse astus 77 õpilast) gümnaasiumiosa praeguste õpilaste arvude juures pikemas perspektiivis piisaval määral finantseeritavad uue gümnaasiumi riikliku õppekava täitmisel.

4) 2015: Tartu Tamme Gümnaasiumi gümnaasiumiosa tegevus viiakse õppehoonesse Nooruse tn 9 ning põhikool ja gümnaasium jätkavad alates 01.08.2015 tegutsemist eraldi hoonetes ja eraldi

koolidena. Tulemusena suureneb nii põhikooli- kui ka gümnaasiumiõppekohtade arv.

Lisaväärtusena võib välja tuua asjaolu, et pärast ümberkorraldamist jäävad gümnaasiumid tegutsema kaasaegsetesse õppehoonetesse ja omavad kaasaegset füüsilist õppekeskkonda. Seevastu põhikoolide õppekeskkond vajab kaasajastamist.

Munitsipaalüldhariduskoolide võrgu muudatuste elluviimisel perioodil 2011-2015 kaasnevad järgmised muutused põhikoolide ja gümnaasiumite õppekohtade arvus:

Tabel 13: Tartu munitsipaalpõhikoolide õpilaste arv 2011-2016 (ilma hariduslike erivajadustega klasside õpilasteta)

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Kool	2011/2012. õa õpilaste arv (klasside arv/hoone mahutavus)	2012/2013. õa õpilaste arv (klasside arv)	2013/2014. õa õpilaste arv (klasside arv)	2014/2015. õa õpilaste arv (klasside arv)	2015/2016. õa õpilaste arv (klasside arv)
Miina Härma Gümnaasium	470(18/26)	457(18)	461(18)	462(18)	466(18)
Tartu Annelinna Gümnaasium	584(27/36)	592(28)	611(28)	621(28)	641(28)
Tartu Descrates'i Lütseum ja sellest moodustuv põhikool	504(27/36)	543 (28)	578(29)	620(30)	647(31)
Tartu Forseliuse Gümnaasium ja sellest moodustuv põhikool	332(16/22)	383(18)	412(20)	457(21)	490(22)
Tartu Karlova Gümnaasium ja sellest moodustuv põhikool	621(27/27)	614(27)	611(27)	638(28)	666(29)
Tartu Kesklinna Kool	395(18/18)	405(18)	410(18)	421(18)	429(18)
Tartu Kivilinna Gümnaasium ja sellest moodustuv põhikool (tegevus on korraldatud kahes õppehoones, mille koondmahutavus on 72 klassikomplekti)	1007(44/72)	981(44)	975(43)	953(42)	944(41)
Tartu Kommertsgümnaasium ja sellest moodustuv põhikool	647(27/36)	656(28)	677(29)	704(30)	728(31)
Tartu Kunstigümnaasium ja sellest moodustuv põhikool	503(25/36)	536(26)	578(27)	621(28)	656(29)
Tartu Mart Reiniku Kool	749(33/50)	784(34)	834(36)	872(37)	904(38)
Tartu Raatuse Gümnaasium ja sellest moodustuv põhikool	487(26/36)	531(28)	578(29)	623(30)	665(31)
Tartu Tamme Gümnaasium ja selle baasil moodustuv põhikool	708(29/36)	688(29)	683(29)	678(29)	703(30)
Tartu Veeriku Kool	406(19/36)	437(20)	472(21)	528(23)	586(25)
Tartu Vene Lütseum ja sellest moodustuv põhikool	559(25/36)	534(26)	566(26)	578(26)	601(29)
KOKKU	7972 (361)	8141(370)	8446(380)	8776(388)	9126(399)
Põhikooli õpilaste arv või	7972	8303	8598	9098	9702

selle prognoos (vt tabel 3, 4)				
--------------------------------	--	--	--	--

Tabelist nähtub, et põhikooliõpilaste prognoositav arv on suurem kui kavandatav õppekohtade arv. Osad õpilased asuvad õppima erakoolis, teises kohalikus omavalitsusüksuses või välismaal.

Kui vaadelda tabelit 4 ja tabelit 13 on näha, et gümnaasiumites vähendatavate õppekohtade arvelt ei saa pikemas perspektiivis juurde luua kõiki vajalikke põhikooli õppekohti. Gümnaasiumi õppekohtade arvelt on võimalik koolivõrku luua täiendavalt 26 põhikooliklassi (arvestuslikult 624 või 676 õpilasele). Selle ja praegu põhikoolides vabade kohtade arvelt saame katta suurenenud põhikooli õppekohtade vajaduse kuni 2014/2015. õppeaastani. Seejärel tuleb suurendada nn teist vahetust või rajada uutes hoonetes uued põhikoolid. Nn teist vahetust on võimalik suurendada ainult teatud piirini, kuna koolihoonete ruumijaotus ja õppetundide ajad seavad sellele piirangu. Seepärast tuleb järgmistel aastatel lisaks koolivõrgu optimeerimisele jätkata tegelemist põhikooli õppekohtade arvu suurendamiseks võimaluste leidmisega (nn teise vahetuse suurendamine, ruumide üürimine, uute hoonete ehitamine jne).

Tabel 14: Munitsipaalgümnaasiumite õpilaste arv 2011 - 2016

1. Kool	2. 2011/2012. õa õpilaste arv (klasside arv/hoone mahutavus)	3. 2012/2013. õa õpilaste arv (klasside arv)	4. 2013/2014. õa õpilaste arv (klasside arv)	5. 2014/2015. õa õpilaste arv (klasside arv)	6. 2015/2016. õa õpilaste arv (klasside arv)
Hugo Treffneri Gümnaasium	541(15/15)	539(15)	540(15)	540(15)	540(15)
Miina Härma Gümnaasium	322(10/26)	328(10)	324(9)	324(9)	324(9)
Tartu Annelinna Gümnaasium	158(6/36)	209(7)	268(8)	313(9)	302(9)
Tartu Descartes'i Lütseum	193(6/36)	200(6)	214(6)	-	-
Tartu Forseliuse Gümnaasium	62(2/22)	33(1)	-	-	-
Tartu Jaan Poska Gümnaasium	388(11/12)	432(12)	471(13)	432(12)	432(12)
Tartu Karlova Gümnaasium	183(6/27)	131(4)	68(2)	-	-
Tartu Kivilinna Gümnaasium	444(15/36)	497(15)	511(15)	-	-
Tartu Kommertsgümnaasium	197(6/36)	205(6)	221(6)	-	-
Tartu Descartes'i Lütseumi, Tartu Kivilinna Gümnaasiumi ja Tartu Kommertsgümnaasiumi baasil moodustuv gümnaasium (Kaunase pst 70 hoone mahutab 36 klassi)	-	-	-	864(24)	756(21)
Tartu Kunstigümnaasium	125(4/36)	99(3)	60(2)	-	-
Tartu Raatuse Gümnaasium	63(2/36)	35(1)	-	-	-
Tartu Tamme Gümnaasium ja selle baasil moodustuv gümnaasium (Nooruse tn 9 õppehoonesse on planeeritud 15 klassikomplekti tegevus, Tamme pst 24a mahutab 36 klassikomplekti)	259(8/36)	297(9)	333(10)	324(9)	396(11)

Tartu Vene Lütseum	154(6/36)	102(4)	61(2)	-	-
KOKKU	3089(97)	3107(93)	3071(88)	2797(78)	2750(77)
Õpilaste arv või selle prognoos (vt tabel 7, 8)	3089	2870	2673	2257	2203

Tabelist 14 nähtub, et pärast munitsipaalgümnaasiumite ümberkorraldamist jääb piisavalt õppekohti nii Tartu linnas põhikooli lõpetanutele kui ka mujal põhikooli lõpetanutele.

Pärast vaatlusalust perioodi (2007-2020) hakkab gümnaasiumiõpilaste arv tasapisi suurenema. Gümnaasiumi õppekohti saab juurde luua Kaunase pst 70 ja Nooruse tn 9 hoonesse. Tartu linn on pidanud läbirääkimisi Tartu Ülikooliga Nooruse tn 9 asuva õppehoone soetamiseks. Plaanide kohaselt saab Tartu Tamme Gümnaasiumi baasil moodustuv gümnaasium võtta Nooruse tn 9 õppehoone kasutusele alates 1. septembrist 2015. 2012/2013. õppeaastast asub samasse õppehoonesse (eraldatud ruumidesse ja juurdepääsuga) Tartu Täiskasvanute Gümnaasium.

Arvestades eeltoodut ja võttes aluseks kohaliku omavalitsuse korralduse seaduse § 22 lg 1 p 34, § 35 lg 2, Eesti Vabariigi haridusseaduse § 4 lg 1, põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 6 p 1, § 7 lg 1, lg 3, lg 5, § 10 lg 1, § 80 lg 1, lg 2 p 4, 5, lg 4 ning Tartu Linnavolikogu 2. detsembri 1999. a määrusega nr 8 kehtestatud „Tartu linna ametiasutuste hallatavate asutuste asutamise, haldamise, ümberkorraldamise ja lõpetamise korra” punktid 2, 4, 5, Tartu Linnavolikogu

o t s u s t a b:

1. Korraldada ümber Tartu Forseliuse Gümnaasium ja lõpetada 31. augustil 2013 koolitustegevus üldkeskhariduse tasemel, kusjuures koolitustegevuse lõpetamine üldkeskhariduse tasemel toimub järk-järgult arvestusega, et 2012/2013. õppeaastal toimub koolitustegevus 12. klassis.

2. Korraldada ümber Tartu Raatuse Gümnaasium ja lõpetada 31. augustil 2013 koolitustegevus üldkeskhariduse tasemel, kusjuures koolitustegevuse lõpetamine üldkeskhariduse tasemel toimub järk-järgult arvestusega, et 2012/2013. õppeaastal toimub koolitustegevus 12. klassis.

3. Korraldada alates 1. augustist 2014 ümber Tartu Descartes'i Lütseum, Tartu Kivilinna Gümnaasium ja Tartu Kommertsgümnaasium järgmiselt:

1) eraldada Tartu Descartes'i Lütseumist, Tartu Kivilinna Gümnaasiumist ja Tartu Kommertsgümnaasiumist gümnaasiumiosad ja asutada 1. augustil 2014 nende baasil uus gümnaasiumina tegutsev kool;

2) lõpetada 31. juulil 2014 Tartu Descartes'i Lütseumi, Tartu Kivilinna Gümnaasiumi ja Tartu Kommertsgümnaasiumi koolitustegevus üldkeskhariduse tasemel.

4. Korraldada ümber Tartu Karlova Gümnaasium ja lõpetada 31. augustil 2014 koolitustegevus üldkeskhariduse tasemel, kusjuures koolitustegevuse lõpetamine üldkeskhariduse tasemel toimub järk-järgult järgmiselt:

1) 2012/2013. õppeaastal toimub koolitustegevus gümnaasiumi 2. aasta õpilastele ja 12. klassis;

2) 2013/2014. õppeaastal toimub koolitustegevus gümnaasiumi 3. aasta õpilastele.

5. Korraldada ümber Tartu Kunstigümnaasium ja lõpetada 31. augustil 2014 koolitustegevus üldkeskhariduse tasemel, kusjuures koolitustegevuse lõpetamine üldkeskhariduse tasemel toimub järk-järgult järgmiselt:

1) 2012/2013. õppeaastal toimub koolitustegevus gümnaasiumi 2. aasta õpilastele ja 12. klassis;

2) 2013/2014. õppeaastal toimub koolitustegevus gümnaasiumi 3. aasta õpilastele.

6. Korraldada ümber Tartu Vene Lütseum ja lõpetada 31. augustil 2014 koolitustegevus üldkeskhariduse tasemel, kusjuures koolitustegevuse lõpetamine üldkeskhariduse tasemel toimub järk-järgult järgmiselt:

- 1) 2012/2013. õppeaastal toimub koolitustegevus gümnaasiumi 2. aasta õpilastele ja 12. klassis;
- 2) 2013/2014. õppeaastal toimub koolitustegevus gümnaasiumi 3. aasta õpilastele.

7. Korraldada alates 1. augustist 2015 ümber Tartu Tamme Gümnaasium järgmiselt:

- 1) eraldada Tartu Tamme Gümnaasiumist põhikooliosa ja asutada selle baasil 1. augustil 2015 uus põhikoolina tegutsev kool;
- 2) lõpetada 31. juulil 2015 Tartu Tamme Gümnaasiumi koolitustegevus põhihariduse tasemel.

8. Otsus jõustub 20. veebruaril 2012. a.

9. Käesoleva otsuse peale võib esitada Tartu Linnavolikogule vaide haldusmenetluse seaduses sätestatud korras 30 päeva jooksul arvates otsusest teadasaamise päevast või päevast, millal oleks pidanud otsusest teada saama või esitada kaebuse Tartu Halduskohtule halduskohtumenetluse seadustikus sätestatud korras 30 päeva jooksul arvates otsuse teatavakstegemisest.

Esimees

Esitab: **linnavalitsus , 03.02.2012 istungi protokoll nr 8**

Ettekandja: **Tiia Teppan**

Õiend

Tartu Linnavolikogu Otsuse "Tartu linna munitsipaalüldhariduskoolide ümberkorraldamine" juurde

Käesoleva eelnõu vastuvõtmisel algatab linnavolikogu Tartu munitsipaalüldhariduskoolide võrgu ümberkorraldamise nn tavakoolide osas (st see ei puuduta hariduslike erivajadustega õpilasi õpetavaid koole ja mittestatsionaarse õppega Tartu Täiskasvanute Gümnaasiumit). Ümberkorraldamisel lähtutakse järgmistest peamistest põhimõtetest:

1. Õppekohtade arv vajab optimeerimist: põhikoolis suurendamist, selleks et linn suudaks tulevikus täita oma kohustust, ja gümnaasiumis vähendamist, et see vastaks vajadustele. Ühtlasi tuleb vähendada ressursside ja õppekeskkondade killustatust, vähendamata seejuures põhikooli lõpetajate edasiõppimise võimalusi ehk õppekoha saamise tõenäosust.
2. Tartus pakutav üldharidus on konkurentsivõimeline ja kvaliteetne: koolid keskenduvad üldjuhul ühel haridustasemel õppekeskkonna arendamisele ja õppe korraldamisele, lähtudes riiklikus õppekavas ettenähtud ootustest, ja linn suudab rahastada riiklikus õppekavas ette nähtud tingimuste loomist.
3. Üldharidus on võrdväärset kättesaadav: sõltumata haridustasemest on õpilased sarnastes tingimustes sellel haridustasemel õppima asumisel.
4. Tartu koolivõrk toimib majanduslikult efektiivselt: põhikooli ja gümnaasiumi tegevuseks vajalikud ressursid on koondunud eesmärgipäraselt.

Käesolev eelnõu käsitleb muudatusi üldharidust pakkuvate munitsipaalkoolide võrgus. Seejuures tuleb siiski tähelepanu pöörata sellele, et lisaks munitsipaalgümnaasiumile on Tartu linna põhikoolilõpetajale loodud erinevad edasiõppimisvõimalused:

- 1) kutseõpe põhihariduse baasil (Tartu Kutsehariduskeskus, Tartu Kunstikool, Heino Elleri nimeline Tartu Muusikakool),
- 2) erakoolis (Tartu Waldorfgümnaasium),
- 3) teiste linnade ja valdade koolid ning mujal asuvad erakoolid.

Eelnõus eesmärgiks võetud eeldus, et gümnaasiumiõppekohad luuakse 85%le Tartu linnas põhikooli lõpetanutele, on kõrgem kui riigi tasandil seatud eesmärk. Riigi tasandil nähakse pigem kutseõppesse suunduvate õpilaste osakaalu tõusu põhikoolilõpetajate hulgast kuni 40%ni. Tartu linna demograafiline olukord on aga riigi keskmisest erinev, kuna tööhõives on suur osakaal kõrgharidusega spetsialistidel, kes vanematena eeldavad, et lapsed jätkavad õpinguid gümnaasiumis.

Koolivõrgu ümberkorraldamisega kaasneb mitmeid lahendamist vajavaid probleeme, mis on seotud konkreetsete koolide ja nende kohalike oludega. Koolidega seotud probleemid on grupeeritavad järgmistesse valdkondadesse:

- 1) õppekohad ja õpilased,
- 2) ametikohad,
- 3) füüsiline õppekeskkond,
- 4) kooli enda tõstatatud probleemid.

Üldjuhul ei ole ümberkorraldamise perioodil häiritud õpingute jätkamine ja ei esine probleeme seoses õppekohtadega. Eelkõige on eesmärgiks ikkagi võimalikult vähe häirida õpilaste igapäevaelu ja seepärast saavad enamasti õpilased alustatud kooli lõpetada, v.a Tartu Descartes'i Lütseumi, Tartu Kommertsgümnaasiumi ja Tartu Tamme Gümnaasiumi puhul, kus õpilased peavad õppehoonet vahetama. Põhikooliõpilaste õppetegevuses ei kaasne ümberkorraldamisega eriti muutusi, küll aga nende õppekeskkonnas, kuna gümnaasiumiõpilased ei õpi enam samas õppehoones.

Küll võib sel perioodil (2011-2015) esineda põhikoolilõpetajatel ja nende vanematel ebakindlust, eelkõige just edasiõppimisvõimaluste tagatuse osas. Seepärast on haridusosakond seadnud endale eesmärgiks leida kõikidele soovijatele edasiõppimisvõimalus ning ootab, et vanemad pöörduksid probleemide tekkimisel haridusosakonda. Kuna kõikidele soovijatele on koolivõrgus õppekoht olemas, saab haridusosakond tõenäoliselt lahendada kõik pöördumised, mis ümberkorralduste tõttu võivad esineda.

Ametikohtade osas tuleb eelnevalt nentida, et sõltumata ümberkorraldamisest näitab õpilaste arvu vähenemine gümnaasiumis ja suurenemine põhikoolis, et gümnaasiumiõpetajate töökohtade arv väheneb ja põhikooliõpetajate arv suureneb, kusjuures esialgu suureneb klassiõpetajate arv. Seega ei ole ametikohtade vähenemine seotud üksnes ümberkorralduste kui sellistega, vaid õpilaste arvu muutumisega. Soovime leida olemasolevatele õpetajatele siiski rakendust, kas leides neile töökoha mõnes teises koolis või otsides ümberõppe võimalusi.

Ümberkorraldamiste käigus on kõige suuremaks probleemiks olemasolevates õppehoonetes sobiva õppekeskkonna loomine. Gümnaasiumite ressursid on tulevikus koondunud 6 õppehoonesse, mis on suuremas osas korda tehtud (v.a Tartu Annelinna Gümnaasium). Seevastu põhikoolid asuvad enamasti kaasajastamist vajavates hoonetes. Lisaks tuleb arvestada, et põhikooli ja gümnaasiumina tegutsenud koolide, õppekeskkond vajab kohandamist põhikooli õppetööks. Seda eelkõige nendes ruumides, mis olid gümnaasiumi kasutuses. Lisaks on põhikooliks jäävad koolid välja toonud, et tulevikus on neil peamine raskus kehalise kasvatuse tundide läbiviimiseks sobiva keskkonna, kodundus- ja käsitööklasside ning tehnoloogiaõpetuse klasside puudumine. Samuti on välja toodud, et füüsika-, keemia- ja bioloogiaklassid on amortiseerunud. Seepärast peab linn edaspidi seadma prioriteediks ümberkorraldatavate koolide õppekeskkonna kaasajastamise ja riikliku õppekava nõuetele vastavusse viimise ning lisaks tuleb prioriteetsena käsitleda ka Tartu Annelinna Gümnaasiumi õppekeskkonna kaasajastamist, kuna kool jääb pärast ümberkorraldusi ainukeseks vene keelt emakeelena õpetavaks gümnaasiumiks ja tegu on ainsa gümnaasiumi õppehoonega, mis ei ole kaasajastatud.

Ülevaatamist, analüüsimist ja ümberkorraldamist vajab ka hariduslike erivajadustega õpilastele loodud koolivõrk, eelkõige Tartu Herbert Masingu Kool ja Tartu Kroonuaia Kool. Hariduslike erivajadustega õpilastele on vaja spetsiifilist õppekeskkonda. Varem ehitatud hoonetes on raske kohandada õppekeskkonda sobivaks ja vastavaks tänapäevastele nõuetele, kuna ruumijaotust ei ole alati võimalik soovitud viisil muuta. Seepärast tuleb kaaluda Tartu Kroonuaia Koolile uue õppehoone rajamist ja praeguse koolihoone (Puiestee 62) kasutusele võtmist põhikoolina, samuti kaaluda koostöös riigiga Tartu Herbert Masingu Koolile uue asukoha leidmist, mis võimaldab laiendada Tartu Jaan Poska Gümnaasiumi tegevust. Kindlasti tuleb arvestada, et põhikooliõpilaste arvu suurenemisega suureneb ka vajadus õppekohtade järele hariduslike erivajadustega õpilaste koolides.

1. Tartu Forseliuse Gümnaasiumi ümberkorraldamine põhikooliks

Tartu Forseliuse Gümnaasiumis ei võetud juba 2011/2012. õppeaastal gümnaasiumisse õpilasi vastu. Seega tegutsevad seal täna 11. ja 12. klass ja koolitustegevus üldkeskhariduse tasemel on võimalik lõpetada 31. augustil 2013. aastal.

Tartu Forseliuse Gümnaasiumi õppehoonesse mahub optimaalselt õppima 22 klassikomplekti, 3 paralleelklassiga põhikoolis on aga 27 klassikomplekti. Seega oleks koolile vaja juurde 5 klassiruumi, et välitada teist vahetust. Tulevikus tuleb otsida võimalusi täiendavate ruumide kasutusele võtmiseks (üürimine, ehitamine) või arvestada, et tekib teine vahetus.

Pedagoogide ametikohtade vähenemine :

	2011/2012	2012/2013	Kokku
Eesti keel ja kirjandus	8 t	4 t	12 t/0,54 ametikohta
Matemaatika	8	4	12t/0,54 ametikohta
Võõrkeeled	22	12	34 t/1,54 ametikohta
Loodusained	11	4	15t/0,68 ametikohta
Kehaline kasvatus	8	4	12 t/0,54 ametikohta
Sotsiaalsained	7	5	12 t/0,54 ametikohta
Kunstained	4	2	6 t/0,27 ametikohta
Valikained	27	14	43 t /2,0 ametikohta
Kokku	95 t/4,32 ametikohta	49 t/2,23 ametikohta	6,65 ametikohta

Hoonega seoses tehtud ettekirjutused:

Amet	Ettekirjutus	Tähtaeg	Tehtud tööd
Lõuna-Eesti Pääste-keskus	Eraldada evakuatsioonitrepikojad korrustest tuletõkkeustega.	31.12.12	Keldrikorrusel, I ja IV osaliselt täitmata
	Hoovimajas puudub turvavalgustus ja tuletõrjesignalisatsioon		
Terviseamet	Võimla põrand vajab vahetamist, remonti vajab kelder		

Tartu Forseliuse Gümnaasiumi säilitamiseks on pöördumise esitanud hoolekogu.

2. Tartu Raatuse Gümnaasiumi ümberkorraldamine põhikooliks

Tartu Raatuse Gümnaasiumis ei võetud juba 2011/2012. õppeaastal gümnaasiumisse õpilasi vastu. Seega tegutsevad seal täna 11. ja 12. klass ja koolitustegevus üldkeskhariduse tasemel on võimalik lõpetada 31. augustil 2013. aastal.

Pedagoogide ametikohtade vähenemine :

	2011/2012	2012/2013	Kokku
Eesti keel ja kirjandus	0,23	0,27	0,5 ametikohta
Matemaatika	0,18	0,18	0,36 ametikohta
Võõrkeeled	1,5	0,91	2,41 ametikohta
Loodusained	0,32	0,18	0,5 ametikohta
Kehaline kasvatus	0,18	0,18	0,36 ametikohta
Sotsiaalsained	0,1	0,14	0,24 ametikohta
Kunstained	0,1	0,1	0,2 ametikohta
Valikained	0,5	0,27	0,77 ametikohta

Kokku:	3,09	2,63	5,72 ametikohta (töölepingud lõpevad 0,23 ametikohta ulatuses) seega vähenemine on 5,49 ametikohta
---------------	-------------	-------------	---

Hoonega seoses tehtud ettekirjutused

Amet	Ettekirjutus	Tähtaeg	Tehtud tööd
Lõuna-Eesti Pääste- keskus	1. Evakuatsioonitrepikojad eraldada korrustest tuletõkkeustega.	31.12.12	
	2. Hoone varustada nõuetekohase turvavalgustussüsteemiga.	31.12.12	
	3. Rajada keldrikorruse spordisaali teine nõuetekohane evakuatsioonipääs	31.12.12	
	4. Paigaldada keldrikorruse spordisaali automaatne tulekahjusignalisatsioon ning teostada selle liitumine häirekeskusega	30.9.10	
Terviseamet	Remontida kooli võimla		
	Koolihoone vee- ja kanalisatsioonitrasside ekspertiis		

3. Tartu Karlova Gümnaasiumi ümberkorraldamine põhikooliks

Tartu Karlova Gümnaasium asub piirkonnas, kus tulevikus on väga palju põhikooliõpilasi. Seejuures on selle kooli omapäraks, et hoones saab ühes vahetuses tegutseda 27 klassi (3x9 klassi). Samas on tulevikus vajadus nelja paralleeliga põhikooli järele. Natuke leevendab selle piirkonna õppekohtade probleemi Riia 25 hoones Tartu Mart Reiniku Kooli täiendavate põhikooliklasside avamine. Sellegipoolest on vaja selles piirkonnas avada praeguste gümnaasiumiklasside asemel põhikooliklassid. Praegu on koolis 27 põhikooli klassi ja 6 gümnaasiumi klassi. Kool töötab kahes vahetuses.

Vaatamata ümberkorraldustele jätkab kool tulevikus kahes vahetuses töötamist ja põhikooli õppekohtade arv suureneb gümnaasiumi õppekohtade arvelt.

Tartu Karlova Gümnaasiumi eripäraks on koorimuusikaõpe ja linna esinduskooride arendamine.

Haridusosakond ja Tartu Karlova Gümnaasium otsivad koostöös võimalust jätkata ülelinnalist koorimuusikaõpet. Lahendust nähakse selles, et kool jätkab tulevikus tegutsemist põhikool-huvikoolina, st kooli juures tegutseb struktuuriüksusena koorikool. Koorikool tegutseb huvikooli põhimõtetel. Koorikooli võetakse õpilasi vastu ülelinnaliselt. Lisaks jätkavad koorikooli raames tegutsemist Tartu linna esinduskoorid.

Pedagoogide ametikohtade vähenemine :

2012/2013	2013/2014	2014/2015	Kokku

Eesti keel ja kirjandus			
11 t	12 t	13 t	36t/1,6 ametikohta
Matemaatika			
9	12	12	33 t/1,5 ametikohta
Võõrkeeled			
33	15	18	66 t/3,0 ametikohta
Loodusained			
17	22	12	51 t/2,3 ametikoht
Kehaline kasvatus			
6	8	8	22 t/1,0 ametikohta
Sotsiaalsained			
7	9	12	28 t/1,3 ametikohta
Kunstained			
5	5	5	15 t/0,7 ametikohta
Valikained			
16	18	28	62 t/2,8 ametikohta
Kokku:			
4,7 ametikohta	4,6 ametikohta	4,9 ametikohta	14,2ametikohta

Üks tervisekaitse riikliku järelvalve ettekirjutus (nr 660 25.04.2007) on täitmata:

1. Ehitada välja arvutiklassi sundventilatsioon.

Tartu Karlova Gümnaasiumi säilitamist on toetanud:

Margus Paas

Hoolekogu

Eesti Kooriühing

Tartumaa Rahvakultuuri Keskseits

Korraldatud petitsioon

Eesti Muusikaõpetajate Liit

4. Tartu Kunstigümnaasiumi ümberkorraldamine põhikooliks

Tartu Kunstigümnaasium muutub tulevikus 4 paralleelklassiga põhikooliks (36 klassikomplekti). Praegu on seal 25 klassikomplekti.

Ka Tartu Kunstigümnaasiumis on peamiseks probleemiks õppekeskkonna kohandamine põhikoolile sobivaks.

Tartu Kunstigümnaasiumi gümnaasiumiosa eripäraks on kunstiõppesuund. Haridusosakond on koostöös Kunstigümnaasiumi ja Tartu Jaan Poska Gümnaasiumiga tänaseks saavutanud kokkuleppe, et Tartu Kunstigümnaasiumi kunstiõppesuunal põhinev kunstiõppesuund avatakse 2012/2013. õppeaastast Tartu Jaan Poska Gümnaasiumis. Tartu Jaan Poska Gümnaasiumi hoone asub Tartu nn kunstielutsentrumis (läheduses asuvad Tartu Kunstnike Maja, galerii Noorus, Tartu Kunstikool, Tartu Kõrgem Kunstikool).

Tulevase kunstiõppesuuna riiklikus õppekavas ette nähtud kohustuslikke õppeaineid õpetatakse Jaan Poska gümnaasiumis, osaliselt õpetatakse seal ka õppesuunaaineid, kuid osaliselt tehakse õppesuunaainete osas koostööd eelnimetatud varamutega.

Pedagoogide ametikohtade vähenemine :

2012/2013	2013/2014	2014/2015	Kokku
Eesti keel ja kirjandus			
6 t	6 t	8 t	20 t/0,9 ametikohta
Matemaatika			
9	9	8	24 t/1,1 ametikohta
Võõrkeeled			
18	14	18	50 t/2,3 ametikohta
Loodusained			
4	10	9	23 t/1 ametikoht
Kehaline kasvatus			
2	5	3	10 t/0,4 ametikohta
Sotsiaalsained			
10	4	14	28 t/1,3 ametikohta
Kunstiained			
15	13	5	33 t/1,5 ametikohta
Informaatika			
6	0	0	6 t/0,3 ametikohta
Kokku:			
3,2 ametikohta	2,8 ametikohta	3 ametikohta	9 ametikohta

Hoone kohta tehtud ettekirjutused:

Amet	Ettekirjutus	Tähtaeg	Tehtud tööd
Lõuna-Eesti Pääste-keskus	1. Paigaldada tuletõkketsoonidesse nõuetekohased tuletõkkeuksed 2. Hoone varustada nõuetekohase tuletõrjesignalisatsiooniga 3. Tulekahjusignalisatsiooni süsteemi liitumine häirekeskusega	Osaliselt täidetakse oktoobris 2011 ATS paigaldatud suvi 2011	Liitumine süsteemi 2011. aasta lõpus
Tartu tervisekaitse - talitus	1. Tagada kõikides kooli õpperuumides s.h. võimlemissaalis nõuetekohane valgustus 2. Kooli duširuumides viia läbi remont		Võimlas täidetud, klassides osaliselt Täitmata

	3. Tualettruumides läbi viia remont, paigaldada ühte kabiini käsidušš 4. Koolitervishoiuteenuse osutamiseks kasutatav ruum viia vastavusse kehtivate nõuetega. 5. Tagada soojaveearustus 6. Tagada algklassidele nõuetekohane õppemööbel		Täitmata Sooja vee jaoks paigaldatud elektriboiler
--	---	--	---

Tartu Kunstigümnaasiumi säilimist on toetanud:

Eve Sei

hoolekogu

Kai Kippasto

5. Tartu Vene Lütseumi ümberkorraldamine põhikooliks

Vene keelt emakeelena õpetavate koolide puhul on ümberkorraldamine vajalik, kuna gümnaasiumi õpilaste arv on väike. Põhikooliosas on õpilaste arv stabiilne ja piisav õppetöö korraldamiseks põhihariduse tasemel. Tartu Annelinna Gümnaasiumi ja Tartu Vene Lütseumi juhtkondade ja hoolekogudega on arutatud erinevaid ümberkorraldamise viise:

- üks kool jääb põhikooliks, teine täistsüklikooliks,
- koolid ühendatakse või liidetakse ja moodustub ühendkool, nõ hariduskeskus,
- mõlemad koolid jäävad põhikooliks ja põhikooli lõpetajad saavad õpinguid jätkata mõnes eesti keelt emakeelena õpetavas gümnaasiumis,
- mõlemad koolid jäävad põhikooliks ja luuakse eraldi nn puhas gümnaasium vene keelt emakeelena õppivatele õpilastele.

Läbirääkimiste käigus on jõutud seisukohani, et ümberkorraldamise järgselt jätkavad praegu koolides õppivad põhikooliõpilased õppimist senistes tingimustes, uued gümnaasiumiõpilased alustavad õppimist Kaunase pst 68 hoones.

Õppekeele osas on läbirääkimistel jõutud ühisele seisukohale, et põhikoolis (põhikooliosas) peab vanemal olema võimalik valida, mil määral õpetatakse aineid vene keeles ja mil määral eesti keeles (st õpilasel võib õppekeeleks olla vene keel või eesti keel, kuid õpe võib toimuda ka kakskeelse õppena), kuid igal juhul õpetatakse koolis vene keelt emakeelena. Gümnaasiumiosas on õppekeeleks eesti keel (60% ulatuses 96 kursusest), kuid õpilane ja vanem saab valida, milliste kursuste õppekeeleks on vene keel (v.a riiklikus õppekavas ette nähtud kohustuslikult eesti keeles õpetatavad kursused). Kursuste mahu suurendamisel miinimumkursuste arvust suuremaks võib õpilase venekeelsete kursuste tegelik osakaal olla suurem kui 40%, nt 105 kursuse puhul võib venekeelse aineõppe tegelik osakaal olla juba 45%. Kursuste arvu on võimalik suurendada ainult siis, kui gümnaasiumis on suurem õpilaste arv. Ka gümnaasiumiosas õpetatakse vene keelt emakeelena.

Tartu Vene Lütseumi muutumisel põhikooliks väheneb kolme aasta jooksul õpetajate ametikohtade arv, kuna gümnaasiumiosa lõpetab tegevuse. Arvestuslikult väheneb ametikohti 6 võrra.

Tartu Vene Lütseumile Päästkeskuse ja Terviseameti poolt tehtud ettekirjutused:

Amet	Ettekirjutus	Tähtaeg	Tehtud tööd

Lõuna-Eesti Pääste-keskus	1. Evakuatsioonitrepikojad eraldada korrustest tuletõkkeustega.	01.08.08	A-korpuse 4.,3.,2. korrustel on tehtud (1. korrus jäi tegemata)
	2. Hoone varustada nõuetekohase turvavalgustussüsteemiga.	30.09.07	A-korpuse 4.,3.,2. korrustel on tehtud (ülejäänud kooliruumides jäi tegemata)
	3. Keldrikorruse seinte pinnakihid (ujula juures) peavad vastama nõuetele.	01.09.11	tegemata
	4. Paigaldada tulekahjusignalisatsioon.	01.09.11	A-korpuse 4.,3.,2. korrustel on renoveeritud (ülejäänud kooliruumides on amortiseerunud)
Terviseamet	1.Koolimaja renoveerimata osa väga halvas olukorras ja vajab kaasajastamist.	kohe	tegemata
	2.B korpuse 2. korruse koridori laes asuv eterniit on vaja kõrvaldada.		tegemata
	3.Käivitada sundventilatsioon		tegemata
Veterinaar- ja toiduamet	Sööklas teha sanitaarremont.	01.09.11	Tegemata, v.a köögiruumis hallitus on eemaldatud

Tartu Vene Lütseumi hoolekogu on teinud ettepaneku Tartu Vene Lütseumi tegevuse jätkamiseks täistsüklikoolina ja gümnaasiumis vene õppekeele kasutamiseks Vabariigi Valitsusele taotluse esitamiseks, mida on toetanud Eestimaa Vähemusrahvuste Esindajate Koda.

Eesti Vene Akadeemiline Selts on avaldanud muret venekeelse hariduse pärast.

Tartu Vene Lütseumi hoolekogu on teinud Tartu linna arengukava aastani 2020 avaliku väljapaneku ajal ettepaneku muuta Tartu Vene Lütseum põhikooliks.

4. Tartu Descartes'i Lütseumi, Tartu Kivilinna Gümnaasiumi ja Tartu Kommertsgümnaasiumi baasil uue gümnaasiumi asutamine ja olemasolevate koolide koolitustegevuse jätkamine põhihariduse tasemel

Tartu Descartes'i Lütseum, Tartu Kivilinna Gümnaasium ja Tartu Kommertsgümnaasium moodustavad põhikoolide osas ühe piirkonna. Koolide hooned asuvad üksteise läheduses. Seepärast on mõistlik moodustada sellesse piirkonda üks puhas gümnaasium, mitte luua tingimusi üldkeskhariduse omandamiseks erinevates hoonetes (kahes hoones on õpilast arv nii väike, et finantsarvestuse järgi ei ole võimalik gümnaasiumi tegevust riigieraldise arvelt rahastada).

Kolme kooli põhikoolilõpetajatele luuakse võrdsed võimalused õppima asumiseks üldkeskhariduse tasemel nii selles piirkonnas asuvas puhtas gümnaasiumis (piirkonnas peaks asuma gümnaasium, kuna piirkonna põhikoolide lõpetajate koondarv on suur) kui mujal. Kui üks kool jääks täistsüklikooliks, siis ei oleks teiste koolide põhikoolide lõpetajad enam samades tingimustes täistsüklikooli põhikooli lõpetajatega.

Esialgu kaaluti Tartu Kivilinna Gümnaasiumi lahutamist põhikooliks ja gümnaasiumiks ning Tartu Descartes'i Lütseumi ja Tartu Kommertsgümnaasiumi koolitustegevuse järkjärgulist lõpetamist üldkeskhariduse tasemel. Selles piirkonnas on aga mõistlik luua õpetajatele võrdsed tingimused töö jätkamiseks. Seda saa tagada siis, kui kõik kolm gümnaasiumiosa liidetakse. Seepärast otsustati läbirääkimiste käigus kolme kooli gümnaasiumiosa liitmise kasuks.

Tartu Descartes'i Lütseumi ja Tartu Kommertsgümnaasiumi õppehooned vajavad kohandamist põhikooli õpilastele. Samuti vajab Kaunase pst 71 asuva õppehoone õppekeskkond kohandamist, kuna seal on kaotatud füüsika- ja keemiaklassid. Need tuleb hoones taastada.

Tulevikus muutuvad kõik kolm põhikooli 1.-9. klassi ulatuses 4 paralleelklassiga põhikooliks. Kuna Tartu Kivilinna Gümnaasiumi põhikooliosas on viimastel aastatel olnud 5 paralleelklassi, siis tuleb ümberkorraldamise käigus avatavate klasside arvu vähendada, sest vastasel juhul ei mahu kooli tegevus ühte hoonesse ilma teises vahetuses õppetööd korraldamata. Ümberkorraldamis perioodil tuleb 8.-9. klassi õppetööd korraldada gümnaasiumiga samas õppehoones.

Tartu Kommertsgümnaasiumi ja Tartu Descartes'i Lütseumi põhikooliõpetajate ametikohtade arv ei vähene, kuna õpilasi tuleb juurde, Tartu Kivilinna Gümnaasiumis aga väheneb. Haridusosakond otsib põhikooliõpetajatele uue töökoha mõnes teises koolis. Kuna vajadus põhikooliõpetajate järele suureneb, siis on võimalik neile leida teine töökoht.

Kolme kooli gümnaasiumiosa liitmisel on raske prognoosida mitu ametikohta väheneb. See selgub uue gümnaasiumi õppekava koostamisel. Ametikohtade arv on otseses sõltuvuses tunnijaotusplaani ja õpperühmade arvust.

Kolme kooli gümnaasiumiosa liitmisel luuakse uues gümnaasiumis õppesuunad lähtudes praegustest Tartu Kivilinna Gümnaasiumi, Tartu Kommertsgümnaasiumi ja Tartu Descartes'i Lütseumi õppesuundadest. Seega jätkuvad senised õppimisvõimalused uues loodavas gümnaasiumis (sh romaani ja germaani keeled, majandusõpetus jne).

Ettekirjutused

Tartu Descartes'i Lütseum

Amet	Ettekirjutus	Tähtaeg	Tehtud tööd
Lõuna-Eesti Pääste-keskus	1. Evakuatsioonitrepikojad eraldada korrustest tuletõkkeustega.	Keldrikorrus 31.12.11. B-korpuse 3-4 korrus 31.12.12. B-korpuse 1-2 korrus 31.12.13.	
	2. Hoone varustada nõuetekohase turvavalgustussüsteemiga.	Keldrikorrus 31.12.11. B-korpuse 3-4 korrus 31.12.12. B-korpuse 1-2 korrus 31.12.13. A-korpus 31.12.14.	
Terviseamet	1. A-korpuse I,II ja III korruse tualettruumid väga halvas ja ebahügieenilises olukorras, vajavad kaasajastamist.	kohe	
	2. Poiste ja tüdrukute tööõpetusklassid peavad vastama turvalisuse nõuetele.	2012. a	
	3. Viia õpperuumide valgustus kooskõlla kehtivate normidega	2012. a	

Tartu Kivilinna Gümnaasium (Kaunase pst 70/71)

Amet	Ettekirjutus	Tähtaeg	Tehtud tööd
Lõuna-Eesti Pääste-keskus	1. Evakuatsioonitrepikojad eraldada korrustest tuletõkkeustega.	Kaunase pst 70 keldrikorrus ja 71 kogu hoone – 31.12.11.	
	2. Hoone varustada nõuetekohase turvavalgustussüsteemiga.	Kaunase pst. 70 keldrikorrus ja 71 kogu hoone – 31.12.11.	
Terviseamet			

Tartu Kommertsgümnaasium

Amet	Ettekirjutus	Tähtaeg	Tehtud tööd
Lõuna-Eesti Pääste-keskus	1. Evakuatsioonitrepikojad eraldada korrustest tuletõkkeustega.	31.12.12	
Terviseamet			

Tartu Kivilinna Gümnaasiumiga seoses on oma ettepanekud esitanud hoolekogu.

7. Tartu Tamme Gümnaasiumi lahutamine põhikooliks ja gümnaasiumiks

Tartu Tamme Gümnaasiumi gümnaasiumiosa tegevuse laiendamiseks on peetud läbirääkimisi Tartu Ülikooliga Nooruse tn 9 õppehoone soetamiseks.

Kui Tartu Tamme Gümnaasium saab oma kasutusse Nooruse tn 9 asuva õppehoone või mõne muu sobiliku õppehoone:

- 1) jääb põhikooli tegevus praegusesse hoonesse ja praeguse 29 klassikomplekti asemel hakkab seal tegutsema 36 (s.t 4x9) klassi, lisaks kaalutakse võimalust ehitada Tamme pst 24a hoonele juurdeehitis põhikooli õppekohtade arvu suurendamiseks;
- 2) gümnaasiumiosa tegevus viiakse Nooruse tn 9 hoonesse või teise sobilikku õppehoonesse ja seal hakkab tegutsema 15 arvestuslikku klassi, s.t 5 paralleelklassiga gümnaasium (Hugo Treffneri Gümnaasiumi suurusega võrreldav gümnaasium). Praegu on gümnaasiumiosas 8 klassi.

Kuna õpilaste arv ja seega ka ametikohtade arv suureneb, siis ei kaasne ümberkorraldamisega ametikohtade vähenemist. Küll tuleb õpilastel vahetada õppehoonet ja harjuda uue õppehoonega. Samas asub uus õppehoone nn ülikoolilinnakus, kus on soovi korral võimalik teha koostööd ülikooli erinevate õppebaasidega.

Eelnõu seos arengukavadega:

[Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava aastateks 2008-2013](#)
vt punkt 4.2.8 ja eesmärk E1

[Tartu linna arengukava aastani 2020.](#)

Märkus:

Kõik eelnõus esitatud prognoositud arvud sisaldavad komponente, mis võivad muutuda. Varasematel aastatel haridusosakonna koostatud prognoosid ja nende hilisem realiseerumine

näitab, et prognoosid on realiseerunud ca 88% ulatuses. Eelnõus esitatud prognoose on osaliselt korrigeeritud asjakohaste kordajatega, mis peaksid tagama prognoosi realiseerumise 95% ulatuses.

=====

Rahanduskomisjoni 10.02.2012 koosoleku protokoll nr 27:

Otsustati:

- 5.1. teha linnavalitsusele ettepanek eelnõu terminoloogiliselt üle vaadata ning mitte kasutada termineid "puhas gümnaasium" jms;
- 5.2. suunata eelnõu volikogu istungile (poolt 7, vastu 4).

Linnavalitsuse 14.02.2012 istungi protokoll nr 10:

30. Hariduskomisjoni parandusettepanekute osas seisukoha andmine

KUULATI: Tiia Teppani ettekannet

OTSUSTATI:

.....

30.2. esitada linnavolikogule otsuse "Tartu linna munitsipaalüldhariduskoolide ümberkorraldamine" eelnõu juurde linnavolikogu hariduskomisjoni poolt soovitud majanduslikud arvestused;

.....



Ymberkorraldamise arvestuslikud kulud.pdf



riskianalyys.pdf

Linnavalitsuse 16.02.2012 istungi protokoll nr 12:

Parandusettepanekute esitamine linnavolikogu otsuse "Tartu linna munitsipaalüldhariduskoolide ümberkorraldamine" eelnõule

KUULATI: Tiia Teppani ettekannet

OTSUSTATI: 2.1. esitada linnavolikogule ettepanek täiendada otsuse "Tartu linna munitsipaalüldhariduskoolide ümberkorraldamine" eelnõud ja sõnastada selles Tartu Tamme Gümnaasiumi gümnaasiumiosa tegevuse Nooruse tn 9 asuvasse õppehoonesse viimisele alternatiivne võimalus viia tegevus ka mõnda teise sobivasse õppehoonesse;

2.2. esitada linnavolikogule punktis 2.1. nimetatud ettepanekut arvestav otsuse eelnõu uus redaktsioon.

Rahanduskomisjoni ja linnavalitsuse ettepanekuid arvestav uus redaktsioon:



Koolivorgu eelnõu.pdf