



HARIDUS- JA
NOORTEAMET



erasmus+ ja
euroopa solidaarsus-
korpuse agentuur



EUROOPA
SOLIDAARSUSKORPUS



Erasmus+

Ruth Ahven
Tartu Veeriku Kool
Veeriku 41
50407 Tartu

*/kuupäev digiallkirjas/
Reg-nr: 16.1-8/23/54*

Erasmus+ programmi õpirändeprojektid
Taotlus nr 2023-1-EE01-KA122-SCH-000142032

Lugupeetud Ruth Ahven

Erasmus+ ja Euroopa Solidaarsuskorpuse Agentuuril on hea meel teatada, et ekspertide hinnangutele ja Erasmus+ programmi valikukomisjoni ettepanekule tuginedes otsustati toetada Teie asutuse (OID: E10185793) taotlust projektile „**Meedia ja digipädevused - võimalusi riikide geograafia, kultuuri, keskkonna ja koolisüsteemi tutvustamiseks. Õpetajate õpetamis- ja õppimisarusaamade arendamine, õpetamisalaste teadmiste rakendamise toetamine.**” kogusummas **45 065 €**. Taotlust hinnanud ekspertide kommentaarid ja soovitusel taotluse kohta on toodud kirja lisas.

Lepingu alusel makstakse toetus välja kahes osas: 80% pärast lepingu sõlmimist ja jääb pärast projekti lõpparuande heakskiitmist. Lepingu ettevalmistamiseks palume esitada andmed järgmisest lingist avaneva veebivormi kaudu: <https://eagentuur.ee/lepingu-andmete-esitamine/>

Projekti kontaktisikuks on Teie asutuses vastavalt taotlusele **Monika Aviste (mkilg@veeriku.tartu.ee)** ja Erasmus+ ja Euroopa Solidaarsuskorpuse Agentuuris **Anne-Mai Runno (Anne-Mai.Runno@harno.ee)**.

Peale lepingu sõlmimist avaldatakse projekti ingliskeelne kokkuvõte Erasmus+ projektide andmebaasis <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>. Palun vaadake üle taotlusega esitatud ingliskeelne kokkuvõte ja kui selles on vaja mingeid muudatusi teha, siis saatke enne lepingu allkirjastamist parandatud kokkuvõte e-postiga meiepoolsele kontaktisikule.

9. juunil toimub MS Teamsis kell 14-17 õpirändeprojektide avavebinar. Vebinaril link ja hilisem salvestus saadetakse kontaktisiku meiliaadressile.

Tuletame meelde, et Teie taotluse number on **2023-1-EE01-KA122-SCH-000142032** ning me palume Teil seda kasutada kõigis taotlusega seotud kirjades ja dokumentides.

Erasmus+ programmi menetlusotsuse vaidlustamine ning vaidmenetlus toimub haldusmenetluse seaduses sätestatud korras. Otsuse vaidlustamiseks tuleb saata kirjalik allkirjastatud avaldus 30 kalendripäeva jooksul peale menetlusotsuse kättesaamist kirjas märgitud Erasmus+ ja Euroopa Solidaarsuskorpuse Agentuuri kontaktisikule.

Heade soovidega

Anneta Hendrikson
Haridusprogrammide keskuse juhataja
/allkirjastatud digitaalselt/

Lisa 1: Hindajate tagasiside taotlejale

Lisa 1: Tagasiside taotlejale Tartu Veeriku Kool
 Taotlus number 2023-1-EE01-KA122-SCH-000142032

TAOTLUSE LÖPLIK PUNKTISUMMA (maks. 100 punkti):	70
Üldised kommentaarid:	
<p>Projekti vajadus on põhjendatud, kuid taotlus vajaks sidusamat lähenemist. Taotlus ei moodusta tervikut, projekti eesmärgid ja nende saavutatuse hindamine, osalejate vajadused, neist tulenevad õpiväljundid ja nende saavutatuse hindamine, jätab soovida. Samas on tegu uustulnukaga õpirände valdkonnas ning see on kindlasti väga tervitav - taotleja saab kogemuse ja kool ning õpilased võimaluse tegutseda tundmatus keskkonnas, mis on oluline ebamäärasuse vältimise indeksi (Hofstede kultuuriklassifikatsioonist) parandamiseks, tegelikus elus - enesekindluse ja tegevusjulguse arendamiseks. Soovitatav oleks üle vaadata mõne koolituse materjalid eesmärgipüstituse hea praktika jaoks - olemas peaks kindlasti olema realistiikkus ja mõõdetavus.</p> <p>Praegu on projektitaotlus kirjutatud „mina“ vormis, kuid sel juhul jääb küsimus, millised on teised sihtrühmad, keda see taotlus kõnetama peaks või kuidas toetama õpikäsituse edenemist koolis tervikuna ning võimalike tulemuste lõimimist igapäevasesse töösse. Projektitaotluses sõnastatud neljale eesmärgile on lisatud ka eesmärkide valiku selgitused. Eraldiseisva eesmärgina on taotlusesse toodud hea kogemuse õppimise sihtriigina Island, kuid toodud selgitus jääb juhuslikuks ja ebapiisavaks, miks just see sihtriik.</p> <p>Taotluses on loetletud palju erinevaid tegevusi, mida soovitakse juurutada õpirännete tulemuste alusel, samas on tegemist lühiajaliste õpirännetega, mistõttu on kaheldav, kas nende kaudu on võimalik saavutada sellisel arvul igapäevatöötegevusi. Taotluses on kasutatud erinevaid õpirändetüüpe – õpilaste õpiränne, töötajate osalemine kursustel, töövarjutamine, seetõttu on ootuspärane, et taotlus kajastaks ka projekti kui terviku väljundite hindamise metoodikat, kriteeriume. Praegu jääb see puudu. Märgitakse, et tulemusi monitooritakse, soovitakse kasutada andmeanalüüsi ja projekti lõppedes küsitakse osalejatelt tagasisidet. Mida sellega edasi tehakse, peaks samuti taotlusest selguma, et anda kindlust järeltegevuste kvaliteedi kohta.</p> <p>Taotluse väärtust tõstab õppijatele õpirände kogemuse pakkumine. Planeeritud on õpilaste õpiränne (blended), kus on planeeritud osalejateks ainult vähemate võimalustega õppureid. Eesmärk on küll üllas, kuid on ühe sihtrühma poole kaldu. Projekti võimalike tulemuste levitamiseks kasutatakse erinevaid võimalusi – näost-näku, sisekoolitused, infosüsteemi kaudu, koolivälise seminarid ning sotsiaalmeediat. Avalikult tunnustatakse ELi vahendite kasutamist ning kursuste läbimist tõendab vastav tunnistus. Kõik need sammud on kooskõlas hea tavaga.</p>	

Projekti asjakohasus (kuni 30 punkti)	25
<p>Veeriku kool on piirkondlik põhikool, õpilased on vanuses 6-15. aastat. Süvendatult õpetatakse inglise keelt. Õpet pakutakse 35 aastat. Õppijate arv on 784, õpetajaid 81. Taotleja profiil ja õppijate sihtrühmad on haridusvaldkonna jaoks asjakohased ning taotlus on asjakohane Erasmuse programmi vaates. Ollakse huvitatud väga päevakohase õpirände organiseerimisest õpilastele (digioskused ja meedia). Taotleja on uus tulija, vähemate kogemustega ning esmataotleja. Planeeritud on õpilaste põimitud õpiränne, kus on planeeritud osalejateks ainult vähemate võimalustega õppureid. Eesmärk on küll üllas, kuid ei taga kõigile võrdset kohtlemist ja võimalusi osavõtuks, mis on aga üks programmi eesmärkidest.</p>	
Projekti ülesehituse kvaliteet (kuni 40 punkti)	25
<p>Kool on seadnud oma arengusihiks õpilaste õpirõõmu suurendamise. Taotluses on sõnastatud neli erinevat eesmärki. Eesmärkide sõnastusest ei ole võimalik saada infot, mil määral eesmärgis toodu vastab võimaliku sihtrühma vajadustele. Eesmärgistamisel on soovitatav kasutada nt SMART kriteeriumi, mis aitab fookust paigal hoida. Igal konkreetsel eesmärgil peaks olema ka kirjeldatud täpne või konkreetne käitumine, saavutus või lõpptulemus, mida saab siduda numbriliste näitajatega. Võimalik on kitsendada eesmärki ja keskenduda 1-2 spetsiifilisele osaoskusele, mis on mõõdetavad ja lühiajalise õpirände tulemusel ka saavutatavad. Näiteks esimene eesmärk on sõnastatud väga laialivalguvalt (E1: Õppetöö mitmekesistamine, lõiminguprojektide läbiviimine, kaasaegse tehnoloogia kasutamise oskuste arendamine. Suhtlus Euroopa riikide kodanikega, inglise keele praktiseerimine suhtluses, infovahetus) ning seetõttu ongi eesmärgi saavutatuse kohta raske sõnastada indikaatorit.</p> <p>Eesmärkide saavutamiseks on kavandatud õppijate õpiränne (blended), töötajate osalemine kursustel ning töövarjutamine. Õppijate õpirände tegevused on selgitatud ning tulemused on kirjeldatud mõõdetavalt. Kursuste võimalik sisu on kirjeldatud kursuse kava kaudu. Kuid töövarjutamise osas puudub selgus, mida konkreetselt iga osaleja ametikohast tulenevatest vajadustest lähtudes soovitakse varjutada. Taotluses töövarjutamise metoodikat ei ole selgitatud, seetõttu ei ole võimalik</p>	

saada indikatsiooni töövarjutamise tulemuslikkusest. Töövarjutamise kvaliteedi kindlustamiseks on oluline ettevalmistav töö vastuvõtva kooliga, et saada kindlust, kas töövarjutamiseks seatud eesmärgid ja ootused on võimalik täita.

Keskkonnaga seotud probleeme projektitöös pole vajalikul määral teadvustatud. Reisisihtideks on valitud riigid, kuhu keskkonnasäästlikul viisil jõuda ei õnnestu.

Õpilaste õpirändes on kasutatud ka digitaalseid vahendeid. Projektitaotluse „mina“ vorm jätab kahtluse, kuidas taotlus sidustub kooli kui organisatsiooniga ning mil määral ühendab kooliperet.

Järeltegevuste kvaliteet (kuni 30 punkti)

20

Ülesannete jaotus koordinaatori ja juhtkonna vahel on kirjeldatud. Kuid kes konkreetselt juhtimisstandardite järgimise eest hoolt kannab, jääb lahtiseks. Loetletud on mitmeid tegevusi, mida soovitakse õpirännete järgselt teha, kuid selline ambitsioonikus ei pruugi täituda, kuna tegemist on ju lühiajaliste rännetega.

Eesmärkide sõnastuse, sisu selgituse, edusammude mõõtmise ja tulemuste saavutamise mõõtmise omavaheline sidusus peab olema paremini välja toodud. Kui soovitakse saavutatud tulemusi mõõta, siis tuleb kaardistada algfase ja lõpptase, kuhu soovitakse jõuda. Eelkõige peab eesmärk ise olema sõnastatud niimoodi, et selle saavutatust on võimalik mõõta taotleja enda poolt.

Mitme eesmärgiga taotluste puhul võiks olla selgitatud projekti kui terviku tulemuste või väljundite saavutamise hindamine. Praegu jääb selgusetuks, mida monitooritakse, milliseid andmeid analüüsitakse, mida tehakse kogutud tagasisidega edasi. Hea oleks märkida, et õpirände läbimisel toimub ka programmi reeglitele vastav dokumentaalne tunnustamine.

Õpirännete tulemuste levitamise viisid on koolile jõukohased. Projekti tegevuste ajal ja järgselt tunnustatakse EL vahendite kasutamist.