



TARTU LASTEÄED KIVIKE ARENGUKAVA 2020 – 2023

TARTU 2019

SISUKORD

1. SISSEJUHATUS.....	3
1.1. Üldandmed	3
2. VISIOON, MISSIOON JA VÄÄRTUSED.....	3
3. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS.....	4
3.1. Õppe- ja kasvatusprotsess	4
3.2. Eestvedamine ja juhtimine.....	5
3.3. Personali juhtimine	6
3.4. Koostöö huvigruppidega.....	7
3.5. Ressursside juhtimine	7
4. TEGEVUSKAVA	8
4.1. Õppe- ja kasvatusprotsess	8
4.2. Eestvedamine ja juhtimine.	10
4.3. Personali juhtimine.....	11
4.4. Koostöö huvigruppidega.	11
4.5. Ressursside juhtimine.....	11
5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	12

1. SISSEJUHATUS

Lasteaia arengukava 2020-2023 on asutuse arengut ja finantseerimist suunav dokument. Arengukava aluseks on lasteasutuse põhimäärus, sisehindamise aruanne, õppeaastate analüüsid, personali rahuloluküsitlused, Tartu linna lasteaedade kvaliteedikokkulepe, Tartu linna arengukava 2018-2025 ja kehtivad õigusaktid. Tartu Lasteaed Kivike arengukava määratleb lasteaia arendustegevuse valdkonnad, üldeesmärgid ja tegevuskava neljaks aastaks ning sätestab arengukava uuendamise korra.

1.1. Üldandmed

Aadress: Kivi 44, Tartu 51009

Telefon: 7461065

Lasteaia koolitusluba: 3379 HTM

Kodulehekülg: www.kivike.ee

e-post: kivike@post.raad.tartu.ee

Omandivorm: munitsipaallasteaed

Rühmade arv: 12

Teeninduspiirkond: Tartu linn

Õppekeel: eesti

Lahtioleku aeg: tööpäevadel kell 07.00 – 18.00

2. VISIOON, MISSIOON JA VÄÄRTUSED

Lasteaed Kivike visioon: Lapse isiksuse märkamine ja toetamine, andes sellega võimaluse edukaks haridustee jätkamiseks.

Lasteaed Kivike missioon: Kodu, lasteaed ja kool - üksteist toetav koostöö lapse kooliks ettevalmistamisel.

Lasteaed Kivike väärtused:

- ❖ **HOOLIVUS** – lapse turvaline mängu- ja õpikeskkond rühmas ja õuealal.
- ❖ **SALLIVUS** – lapse eripäraga arvestamine.
- ❖ **LAPSE ARENGU TOETAMINE** - lapse loovuse ja ande toetamine läbi tegevuste.

- ❖ **KOOSTÖÖ** – varajane märkamine ja individuaalne abistamine mängu- ja õppetegevustes.
- ❖ **EMAKEELE JA KULTUURI HOIDMINE** – eesti keele, rahvuslike ja perekondlike traditsioonide väärtustamine.

3. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

3.1. *Õppe- ja kasvatusprotsess*

Tartu lasteaias Kivike on kohti 01.09.2019 seisuga 228 lapsele. 2019. aastal läheb kooli 48 last ja 2020 prognoosime 40 last.

Sõimerühmades ja nooremates aiarühmades (3-4 aastased) pööratakse suurt tähelepanu uute laste kohanemisele ning lasteaia päevakavaga harjutamisele.

Sügiseti toimuvad perevestlused uute lastevanematega, kes saavad õpetajatele rääkida oma lapse arengust, eelistustest, võimalikest terviseprobleemidest ja kohanemisest lasteaiaga.

Õppeaasta alguses teostab maja logopeed uute laste kõne uuringu, mille eesmärgiks on välja selgitada logopeedilise tugiteenuse vajajate arv.

Koolieelikute koolivalmidust hindavad maja logopeedid sügiseti. Lastega, kes ei ole sügiseks koolivalmidust saavutanud, viib logopeed läbi kordustesti kevadel. Logopeedide, HEV koordinaatori ja psühholoogi eestvedamisel toimuvad sügiseti rühmades ümarlaua koosolekud, mille eesmärgiks on välja selgitada, milliseid tugiteenuseid lapsed vajavad ja sellest sõltuvalt koostatakse individuaalne tegevusplaan.

Uue õppeaasta peateema valib pedagoogiline nõukogu viimasel koosolekul. Õppeaasta temaatikat lõimitakse kõikide mänguhommikute, õueürituste ja rühmasiseste tegevustega.

Sügisel tutvustatakse lastevanemate koosolekul rühmade tööplaani ja arutatakse läbi vanematepoolset võimalust õppe- ja kasvatustöö paremaks elluviimiseks (nt kostüümid rahvakalendrist tulenevate üritustest jaoks; kunstinäitused või meisterdamise projektid, õppekäigud; jõulu- ja kevadpeod; teatrikülastused, teemanädalad jms). Kevadisel lastevanemate koosolekul tehakse kokkuvõte õppeaastast.

Kevadiste arenguestluse peaesmärgiks on lastevanematele lapse arengu kohta tagasiside andmine, vanemapoolne hinnang oma lapse arengule ning ühine eesmärkide püstitamine järgnevas õppeaastaks.

Tugevused:

- Õpetajad jälgivad pidevalt laste arengut, fikseerivad arengutabelites õpi- ja mänguoskused ja süstematiseerivad kogu info lapse arengumappi;
- Vähemalt üks kord aastas toimuvad rühmades laste arengut kokkuvõtavad vestlused;
- Lastevanematele edastatakse infot regulaarselt koduleheküljel, listides ja rühmastendidel;
- Rühma stendidel asuvad õppetööplaanid nädalate kaupa;
- 2018 aasta kevadel võeti vastu uus koolivalmiduskaardi vorm, mis kehtib üle Tartu linna;
- Rühmameeskondade töögraafikud on koostatud lastest lähtuvalt – ennelõunasel ajal on rühmas kolm ja õues kaks täiskasvanut.

Parendusvaldkonnad:

- Arenguvestlusest loobumise korral paluvad õpetajad lapsevanemalt allkirja, et vanem soovib loobuda arenguvestlusest.
- Vaatamata lapsevanema soovist mitte osaleda arenguvestlusel, koostatakse lapsele koolivalmiduse kaart läbitud õppekava alusel;
- HEV laste vanemate ja rühmapersonali toetamine ning nõustamine.

3.2. Eestvedamine ja juhtimine

Tugevused:

- Kaks õpetaja abi õpivad Tartu Tervishoiukõrgkooli lastehoiu (60 AP) kursusel.
 - Kahel õpetajal on magistrikraad. Lisaks neile õpib veel üks õpetaja magistrantuuris (eripedagoogika) ja üks õpetaja jätkab TLÜ magistriõpinguid.
- Õpetaja abid on motiveeritud ja pühendunud oma tööle.
- Tänu headele töötingimustele ja konkurentsivõimelisele palgale, ei ole raskusi abipersonali leidmisega.
- Kollektiivi ühtehoiu huvides korraldatakse koosviibimisi ja õppereise.

- Õppeaasta jooksul püütakse leida võimalus tunnustada töötajaid nii materiaalselt kui suusõnaliselt.
- Kollektiivis tegutseb arendustöögrupp ja töökeskkonnanõukogu.
- Jätkatakse pedagoogide õppekäike teiste Eesti linnade lasteaedadesse.

Parendustegevused:

- Läbirääkimiste abil suudeti leida ja kokku viia sobivad meeskonnad rühmades.
- Seoses läbikukkunud konkurssidega õpetaja kohale, kasutati oma asutuse olemasolevat koolitatud ressursi.
- Pensionile läinud õpetaja abide asemele võetakse tööle vähemalt lapsehoidja kutsekvalifikatsiooniga töötajad.
- Töölt lahkunud kesk-eri haridusega õpetaja asemele võetakse tööle erialase kõrgharidusega töötaja.

3.3. Personali juhtimine

Lasteasutuse pedagoogiline personal koosneb 22 erialase haridusega pedagoogist, kellest 15 on kõrgharidusega, 7 kesk-eri haridusega ja lisaks 2 õpetajat abistavat töötajat. Majas töötab 2 logopeedi 0,5 kohaga, muusika ja liikumisõpetaja, mõlemad 1,0 kohaga, psühholoog 0,2 ja HEV (tugiteenuste koordinaator) 0,2 kohaga. Abipersonali ametikohti on kokku 17.

Tugevused:

- Võimalusel tunnustatakse töötajaid materiaalselt.
- Õpetaja abid on motiveeritud osalema Tartu Tervishoiukõrgkoolis täiendamaks oma kutseoskusi.
- Tänu headele töötingimustele ja palgale ei ole raskusi abipersonali leidmisel.
- Kollektiivi ühtehoiu eesmärgil korraldatakse ühiseid koosviibimisi ja õppereise.

Parendused:

- Leiti võimalus kokku viia sobivad koostöö partnerid rühmades läbirääkimiste kaudu.
- Otsustati mitte lahutada meeskondi, kus valitses hea koostöö.

- Töötajatega viidi läbi konfidentsiaalsed ümarlauavestlused rahulolu küsitlustulemustest, mis tõi välja töökeskkonnas olevad kitsaskohad ja tugevused.

3.4. Koostöö huvigruppidega

Tugevused:

- Koolieelikute lastevanemate sügiskoosolekutel osalevad Tartu Raatuse Kooli klassiõpetajad.
- Tuginedes küsimustikele, on lapsevanemad nii lasteaia kui toitlustamisega rahul.
- Lasteaial on oma köök, kus töötavad staažikad ja kvalifitseeritud kokad.

Parendused:

- Edaspidi rakendatakse lastevanemate rahulolu väljaselgitamiseks SA INNOVE riiklikku rahuloluküsitlust.
- Hoolekogu uutele liikmetele räägitakse, et hoolekogu koosolekutel saadud info on edastamiseks kõikidele rühma lastevanematele.

3.5. Ressursside juhtimine

2014-2019 a. arengukavas planeeritud rühma- ja abiruumide renoveerimistööd on teostatud. Lisaks on sisustatud keldrikorruse abiruum sensomotoorika toaks. Õuealal on välja vahetatud kõik amortiseerunud mänguatraksioonid. Ehitatud on 3 uut paviljoni. Saalis vahetati välja parkett ja paigaldati dataprojektor valge tahvliga.

Tugevused

- Igal finantsaastal koostatakse majandustegevuse plaan, st vahendeid soetatakse plaanipäraselt.
- Pidevalt analüüsitakse eelarvefondi kasutamist ning leitakse võimalused renoveerimistöödeks ja töötajate materiaalseks tunnustamiseks.
- Soetatakse kvaliteetseid vahendeid, millesse suhtutakse heaperemehelikult, et need peaksid ajas kaua vastu.

- Personal tarbib säästlikult elektrit, kütet ja vett.
- Lasteaia 2017-2019 finantsaastatel teostati kõik planeeritud renoveerimistööd. Lisaks renoveeriti trepikojad, A- ja B- maja koridorid, kelder, keldritrepid ja käsipuud ning põrandakatted. Värskendati muusikaõpetaja, direktori, õppealajuhataja ja infojuhi kabinetid. Laoruumides vahetati välja puidust riulid metalsete vastu, koridorides kaks õppevahendite kapikomplekti. Rühmadesse soetati uued riidekapid, riulid, kardinad, rulood jms.
- Saali paigaldati dataprojektor liikuva ekraaniga.
- Väljaspool plaani teostati kahe rühmaruumi ja nelja tualettruumi ning kahe rühma esiku renoveerimine.
- Teostati territooriumi osaline kuivendamine.
- Paigaldati uued välisüksed koos fonolukusüsteemidega.
- Ühekordsete hädavajalike tööde teostamiseks koostatakse täpsustatud tööde loetelu.

Parendused:

- Võimaluse korral teostada edaspidi renoveerimistöid lasteaia ruumides suvekuudel.
- Teavitada lapsevanemaid renoveerimistöödest võimalikult varakult ette.

4. TEGEVUSKAVA

4.1. Õppe- ja kasvatusprotsess			
Eesmärgid	Tegevus	Eeldatav tulemus	Vastutaja
Lapse arengu jälgimine ja toetamine.	Lapse arengu jälgimine rühmaõpetajate, logopeedi, psühholoogi ja HEV koordinaatori poolt. Vastavalt vajadusele linna tugispetsialistide kaasamine. Lapsi arendavate õppe- ja mänguvahendite	Iga lapse võimetekohane areng ja ettevalmistus kooliks. Varajane märkamine ja toetamine. Ümarlauad spetsialistidega.	Õpetajad, Õppealajuhataja, Direktor HEV koordinaator Logopeed Psühholoog Hoolekogu

	soetamine.		
Lapsevanemale lapse arengust tagasiside andmine.	Pere- ja arenguestlused. Koolivalmiduskaardi koostamine ja väljastamine. Lapsevanemate veenmine, kes keelduvad lapse arenguestlusel osalemast.	Ümarlauad pere ja spetsialistidega. Läbi lapsevanema veenmise ja nõustamise saab laps õigeaegselt abi.	Õpetajad, Õppealajuhataja, Direktor HEV koordinaator Logopeed Psühholoog
Laste annete märkamine ja toetamine.	Laiemate ainealaste teadmistega laste kaasamine nt. draamaringi, mudilaskoori, muusikaringi, spordi- ja võimlemisüritustele. Laste osalemine maakonna- ja linna üritustel.	Laste teadmised, oskused ja huvid arenevad ning rikastuvad. Areneb laste väljendus –ja esinemisoskus.	Õpetajad Muusikaõpetaja, Liikumisõpetaja
Lasteaia ja piirkonnakooli koostöö.	Ürituste ja tähtpäevade läbiviimine lasteaias. Algklassiõpetajate kaasamine lastevanemate sügiskoosolekutel. Kooli külastamine, soovi korral osalemine tasulises eelkoolis. Vanemate klasside õpilaste külaskäigud lasteaeda.	Koolieelikud tutvuvad kooli ja õpetajatega, et ennetada hirmu keskkonna muutuse eest- et üleminek kooli oleks sujuv. Olles huvitatud noortest spetsialistidest, tutvustatakse vanematele kooliõpilastele lasteaia pedagoogi tööülesandeid.	Õpetajad Muusikaõpetaja, Liikumisõpetaja Õppealajuhataja, Direktor
Väärtused ja käitumiskokkulepped	Laste ja töötajate tervise väärtustamine läbi ülemajaliste terviseteemaliste ürituste (toitumine, liikumine, hügieen, lastevanemate koosolekute korraldamine). Rühmareeglite koostamine koos laste ja lastevanematega.	Haiged lapsed ja täiskasvanud ei viibi lasteaias. Laste riietus vastab ilmastikule ja suurusele. Lasteaias pakutav toit on mitmekesine ja tervislik. Rühmareegleid täiendatakse ja muudetakse vastavalt	Õpetajad, Õppealajuhataja, Direktor Kokad Tervishoiutöötaja, Hoolekogu Lapsevanemad

	Viisakas käitumine ja salliv suhtumine kõikidesse inimestesse. Keskkonnasäästliku elustiili õpetamine.	laste vanusele, mis tagab lapsele turvatunde.	
Õppekava arendamine.	Laste arengutabelite täitmise korra ühtlustamine (tabelid). Erivajadustega laste toetamise ja kaasamise meetodika väljatöötamine.	Laste arengutabelite hindamismetoodika on ühtses süsteemis. Igale lapsele on tagatud tema võimetekohane areng.	Õpetajad, Õppealajuhataja, Direktor HEV koordinaator Logopeed Psühholoog.

4.2. Eestvedamine ja juhtimine.

Eesmärgid	Tegevus	Eeldatav tulemus	Vastutaja
Koostöö kollektiiviga, arengu ja uute strateegiate väljatöötamine.	Administratsiooni, töörühmade ühiste vaadete ja otsuste väljatöötamine ja ellu viimine. Uute töövormide ja kogemuste kasutusele võtmine, nt. õppekäikudelt saadud kogemused. Töötajate veenmine ja dialoog.	Uuendustega kaasaminevad töötajad soodustavad lasteaia arengut ja konkurentsivõimet.	Direktor Õppealajuhataja Töögrupid
Laste arendamise, kasvatamise ja pedagoogiliste teadmiste edastamine ja selgitamine.	Lastevanemate koosolekutel ühiste kasvatuspõhimõtete arutamine ja kokkulepete saavutamine (lasteaia kodukord, käitumis- ja suhtlemisvormid laste ja täiskasvanute vahel, täiskasvanute omavaheline lugupidav ja teistega arvestav suhtlemine ja suhtumine. Käitumisreeglid on kõikidele ühised.	Püüd olla tolerantne ja mõistev, mis kergendab laste, lastevanemate, õpetajate ja administratsiooni koostööd. Kriitiliste olukordade rahulik ja asjakohane lahendamine lasteaia ressursi piires.	Õpetajad, Õppealajuhataja, Direktor Majandusjuhataja Tervishoiutöötaja

4.3. Personali juhtimine			
Eesmärgid	Tegevus	Eeldatav tulemus	Vastutaja
Personali kvalifikatsiooni nõuetega vastavusse viimine, nt uuenev lasteaia riiklik õppekava. Personali värbamine. ELIISI programmiga liitumine. Robootika temaatika õppekava rikastava osana.	Õpetaja abide õppima asumine Tartu Tervishoiukõrgkooli. Õpetajate IT- oskuste täiendamine. Lepingu sõlmimine ELIIS esindajaga ja majasisese koolituse läbiviimine. Õpetajate täiendkoolitused nt. eripedagoogikas.	ELIISI süsteemiga liitumine vabastab pedagooge liigsest paberitööst ning iga lapsevanem näeb oma lapse käekäiku ja rühmas tehtavat. Rühmades töötavad kompetentsed õpetajad.	Õppealajuhataja Direktor Pedagoogid Majandusjuhataja
Meeskonnatööd toetava keskkonna hoidmine, asutuse traditsioonid, tõekspidamised ja vastastikune lugupidamine.	Kollektiivi ühtehoiu eesmärgil koosviibimiste ja õppereiside korraldamine. Võimalusel töötajate tunnustamine.	Motiveeritud ja tööle pühendunud töötajaskond.	Õpetajad, Õppealajuhataja, Direktor Majandusjuhataja Tervishoiutöötaja
4.4. Koostöö huvigruppidega.			
Eesmärgid	Tegevus	Eeldatav tulemus	Vastutaja
Lastevanemate teadlikkuse tõstmine lasteaia- ja lastevanemate õigustest ja kohustustest. Koostöö hoolekoguga, kui infovahetus ja edastuskanal. Rahulolu uuringute läbiviimine.	Lastevanemate kaasamine läbi koosolekute, ühisürituste, linna ürituste ja koolidega. Jätkuv lastevanemate rahulolu-uuringute läbiviimine (koostöös INNOVEga). Uute rühmade lastevanematele listide loomine.	Koostöö lastevanematega muutub üksteist austavaks ja lugupidavaks. Lastevanemate teadlikkus väikelapse arengu ja kasvatusküsimustes avardub.	Õpetajad Direktor Õppealajuhataja Tervishoiutöötaja
4.5. Ressursside juhtimine.			
Eesmärgid	Tegevus	Eeldatav tulemus	Vastutaja
Plaanipärane ressursside kasutamine ja seire, kvaliteetsete vahendite	Jätkuv läbimõeldud majandustegevus. Nelja rühma WC ja toidujagamisruumide	Kaasaegne, mitmekülgne ja turvaline mängukeskkond.	Direktor Õppealajuhataja Majandusjuhataja

ja teenuste kasutamine. Ruumisiseste tööde teostamine suveperioodil.	ümberehitamine; Päkapiku rühma koridori põranda vahetus. Loodusraja taastamine õuealal. Välimänguvahendite täiendamine õuealale; Kahe rühma renoveerimine (ilma WC-ta); Vajaduspõhiselt pehme ja muu inventari uuendamine.		
---	--	--	--

5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava ja arengukava muudatused kinnitab Tartu linnavalitsus. Arengukava täitmist analüüsitakse ja kava täiendatakse vastavalt. Arengukava uuendamise eest vastutab lasteaia direktor. Lasteaia arengukava alusel koostatakse igaks õppeaastaks lasteaia tööplaan, mis on kättesaadav nii lasteaia personalile kui ka lastevanematele.