



TARTU LINNAVALITSUS

MÄÄRUS

Tartu

30. august 2001. a nr 21

Tartu linna munitsipaalkoolide arengukavade kinnitamine

Võttes aluseks kohaliku omavalitsuse korralduse seaduse (RT I 1993, 37, 558; 1999, 82, 755; 2000, 51, 322), § 30 lg 1 p 2, põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse (RT I 1993, 63, 892; 1999, 42, 497; 79, 730; 2000, 33, 195; 54, 349; 95, 611) § 53³ ja Tartu Linnavolikogu 06. juuni 2001. a määrusega nr 71 kinnitatud munitsipaalkoolide arengukavade kinnitamise korra, Tartu Linnavalitsus

m ä ä r a b:

1. Kinnitada Tartu linna munitsipaalkoolide arengukavad järgmiselt:
 - 1.1. Annelinna Gümnaasiumi arengukava aastateks 2001-2003 vastavalt lisale 1;
 - 1.2. Descartes'i Lütseumi arengukava aastateks 2001-2003 vastavalt lisale 2;
 - 1.3. Forseliuse Gümnaasiumi arengukava aastateks 2001-2003 vastavalt lisale 3;
 - 1.4. Herbert Masingu Kooli arengukava aastateks 2001-2003 vastavalt lisale 4;
 - 1.5. Hugo Treffneri Gümnaasiumi arengukava aastateks 2001-2003 vastavalt lisale 5;
 - 1.6. Karlova Gümnaasiumi arengukava aastateks 2001-2003 vastavalt lisale 6;
 - 1.7. Kivilinna Gümnaasiumi arengukava aastateks 2001-2003 vastavalt lisale 7;
 - 1.8. Kommertsgümnaasiumi arengukava aastateks 2001-2003 vastavalt lisale 8;
 - 1.9. Kunstigümnaasiumi arengukava aastateks 2001-2003 vastavalt lisale 9;
 - 1.10. Miina Härma Gümnaasiumi arengukava aastateks 2001-2003 vastavalt lisale 10;
 - 1.11. Mart Reiniku Gümnaasiumi arengukava aastateks 2001-2003 vastavalt lisale 11;
 - 1.12. Puškini Gümnaasiumi arengukava aastateks 2001-2003 vastavalt lisale 12;
 - 1.13. Raadi Gümnaasiumi arengukava aastateks 2001-2003 vastavalt lisale 13;
 - 1.14. Raatuse Gümnaasiumi arengukava aastateks 2001-2003 vastavalt lisale 14;
 - 1.15. Slaavi Gümnaasiumi arengukava aastateks 2001-2003 vastavalt lisale 15;
 - 1.16. Tamme Gümnaasiumi arengukava aastateks 2001-2003 vastavalt lisale 16;
 - 1.17. Täiskasvanute Gümnaasiumi arengukava aastateks 2001-2003 vastavalt lisale 17;
 - 1.18. Annemõisa Kooli arengukava aastateks 2001-2003 vastavalt lisale 18;
 - 1.19. Kesklinna Kooli arengukava aastateks 2001-2003 vastavalt lisale 19;
 - 1.20. Kroonuaia Kooli arengukava aastateks 2001-2003 vastavalt lisale 20;
 - 1.21. Puiestee Kooli arengukava aastateks 2001-2003 vastavalt lisale 21;
 - 1.22. Veeriku Kooli arengukava aastateks 2001-2003 vastavalt lisale 22.

2. Määrus jõustub 01. septembrist 2001. a.

Margus Hanson
Abilinnapea
linnapea ülesannetes

Jüri Mölder
Linnasekretär

Tartu Annelinna Gümnaasium

Arengukava 2001-2007

1. Sissejuhatus

1.1. Mõisted

Kakskeelne õpetus on õppetöö korraldus, kus õppekeelena kasutatakse kaht keelt kindla programmi järgi (käesolevas dokumendis eesti ja vene keelt), mis haarab kogu õppekava. See on keeleõppe meetod, mis on üles ehitatud põhimõttele, et keelt ei õpita üksnes ainetundides, vaid omandatakse kasutamise käigus. Osa ainetest õpitakse emakeeles (vene keeles), osa aga selles keeles, mida soovitakse omandada (eesti keeles). Teine keel (eesti keel) on ühtaegu õpetamis-/ õppimisobjekt ja õpetamisvahend.

Kakskeelne õppekava määratleb kahe keele, so eesti ja vene keele kui õppekeelte vahekorra õppeprotsessis, nii et kava realiseerumisel on tagatud õpilaste normikohane üldhariduse tase ja emakeele, teise keele ja võõrkeele oskus.

Õppimine ja õpetamine on kooli tegevuse põhiprotsessid, mis toimuvad õpilaste ja õpetajate vahelise partnerluse põhimõtete alusel ja on aluseks nende arengule.

1.2. Hindamine ja tagasiside

Kooli arengukava teostamisele annab koolikollektiiv – juhtkond, õpetajad, õpilased, lapsevanemad ja tehnilised töötajad – hinnangu 1 kord õppeaasta jooksul eelneva analüüsi põhjal. Kokkuvõtte tehakse märtsikuus vastavateemalisel õppenõukogu koosolekul.

1.3. Arengukava uuendamise kord

Arengukava vaadatakse juhtkonna ja õpetajate poolt läbi 1 kord aastas. Kevadel tehtud analüüsi ja sellest tulenevate ettepanekute põhjal täiendatakse arengukava ja viiakse sellesse muudatused sisse augustikuus.

2. Kooli visioon aastani 2007

Tartu Annelinna Gümnaasium on hästifunktsioneeriv kakskeelse õppekavaga kool, mis annab kvaliteetset üldharidust järgides multikultuurse hariduse põhimõtteid.

3. Missioon aastani 2007

- Vene emakeelega õpilastele turvalise, ühiskonnas toimetulekut tagava ja täisväärtusliku isiksuse arengut toetava õpikeskkonna loomine.
- Õpilaste emakeele ja rahvusliku identiteedi säilitamine ning arendamine ja riigikeeleoskuse tagamine.

4. Eesmärgid

4.1. Õppekava

- Kakskeelne õppekava I ja II kooliastmele - 2002
- Kakskeelne õppekava III kooliastmele - 2004
- Kakskeelne õppekava IV kooliastmele - 2006

4.2. Õpetuse sisu

- Kooli õppekava juhindub riikliku õppekava põhimõtetest ja õppesisust.
- Põhikooli lõpetamisel valdavad õpilased vene emakeelt tasemel, mis võimaldab neil vabalt suhelda nii suulises kui kirjalikus vormis.
- Põhikooli lõpetamisel valdavad õpilased eesti keelt teise keelena kesktasemel.

4.3. Õpetuse tulemuslikkus

- Koolist õppeprotsessi kestel teistesse koolidesse lahkuvate ja koolikohustust mittetäitvate õpilaste ning klassikursuse kordajate arv väheneb tänu individuaalprogrammide realiseerimisele.
- Põhikooli lõpetajatest 75% jätkab õpinguid gümnaasiumiastmes. Ülejäänud õpilaste teadmiste ja vene ning eesti keele tase lubavad jätkata õpinguid Eesti ametikoolides.

- Gümnaasiumilõpetajad on võimelised jätkama õpinguid Eesti õppeasutustes ja on konkurentsivõimelised tööturul.

4.4. Õpetajad

- Kõik õpetajad valdavad korrektselt emakeelt ja teist keelt (eesti või vene keel) kesktasemel.
- Professionaalse taseme säilitamiseks ja tõstmiseks läbib iga õpetaja 5 aasta jooksul minimaalselt 160 t kursusi.
- Õpetajad omandavad arvutialase kirjaoskuse ja kasutavad infotehnoloogia võimalusi õppeprotsessis.

5. Indikaatorid

- Riikliku õppekavaga kooskõlas oleva kooli õppekava (sh ainekavad) olemasolu.
- Õppekava realiseerimise ajagraafikust kinnipidamine.
- Täiendkoolituse programmi täitmine.
- Infotehnoloogia õppeprotsessis kasutamise ulatus ja otstarbekus.
- Õpilaste jooksev õppeedukus ja põhikooli ning gümnaasiumi lõpetamise tulemused.
- Õpilaste koolist lahkumise, väljalangevuse ja klassikursuse kordamise arvulised näitajad.
- Kooli populaarsus linna ja regiooni õpilaste hulgas.
- Õpilaste põhikooli ja gümnaasiumi järgne hariduskäik.
- Kooli materiaal-tehnilise varustatuse prioriteetid ja tase ning nende vastavus õppekava eesmärkidele.

6. Kooli määratlus ja koht Tartu haridussüsteemis

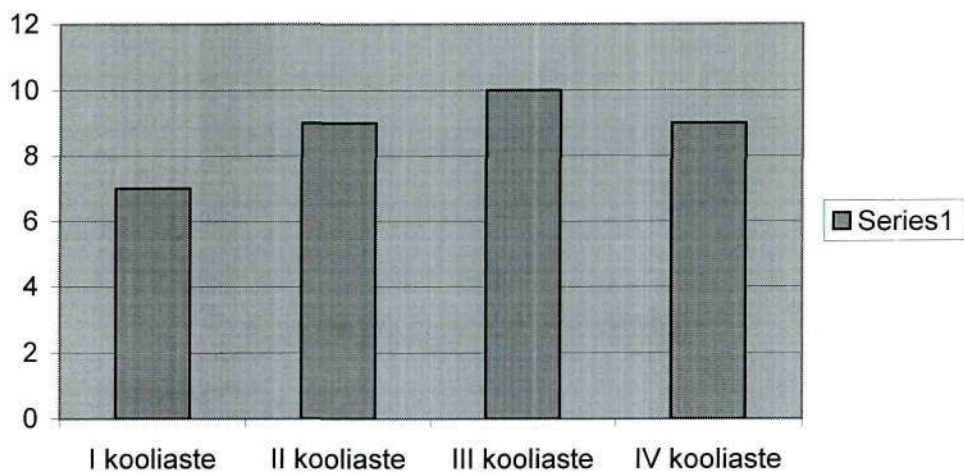
6.1. Olukorra kirjeldus

Tartu Annelinna Gümnaasium on üks neljast Tartu vene õppekeele gümnaasiumist. Õppeaastal 2000/01 õpib koolis 1070 õpilast, mis moodustab 40% kõigist Tartu vene üldhariduskoolide õpilastest. Koolis on 35 klassikomplekti, mis töötavad ühes vahetuses.

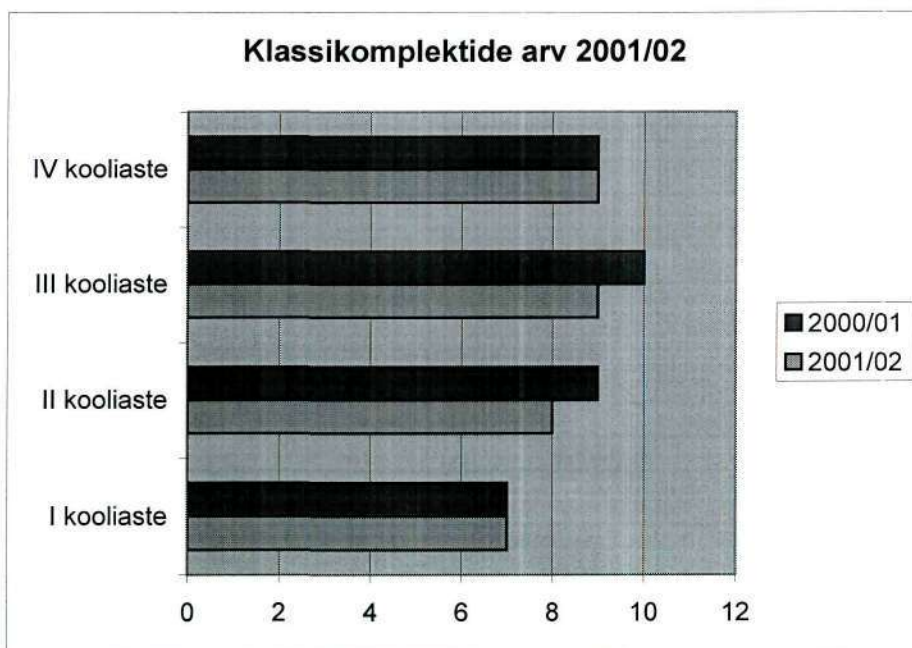
6.1.1. Õpilased

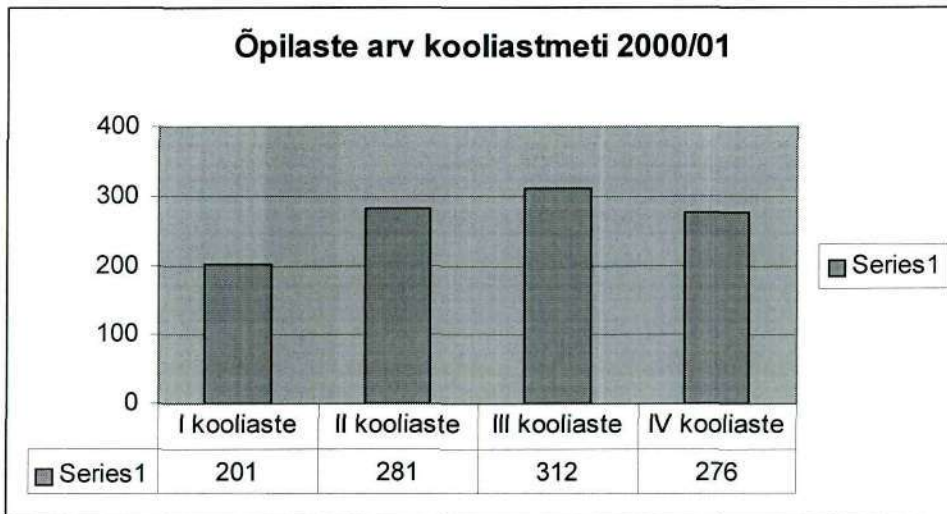
	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	IV kooliaste	Kokku
Klassikomplekte	7	9	10	9	35
Õpilasi	201	281	312	276	1070
Õpilasi väljastpoolt kooli piirkonda	39	70	64	55	228
Klasside täituvus	28,7	31,2	31,2	30,6	30,6

Klassikomplektied arv 2000/01



Klassikomplektide arv 2001/02

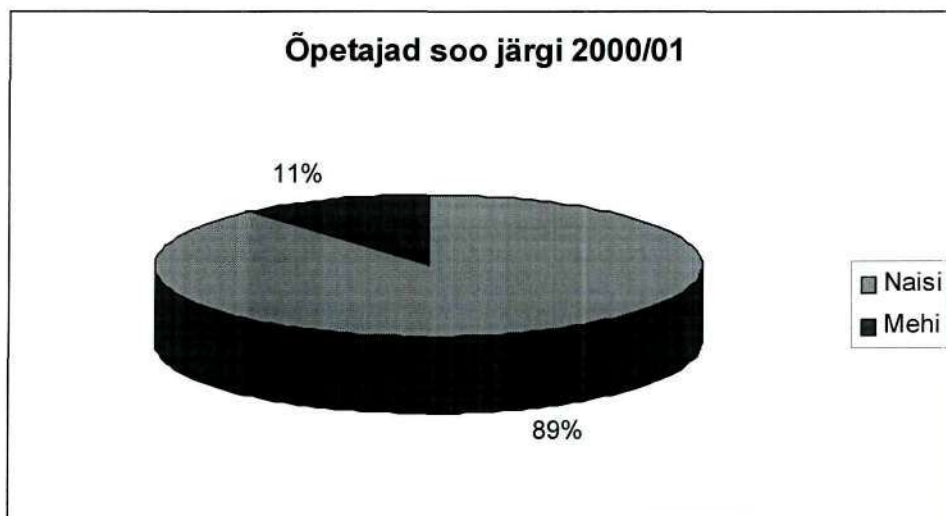




6.1.2. Õpetajad

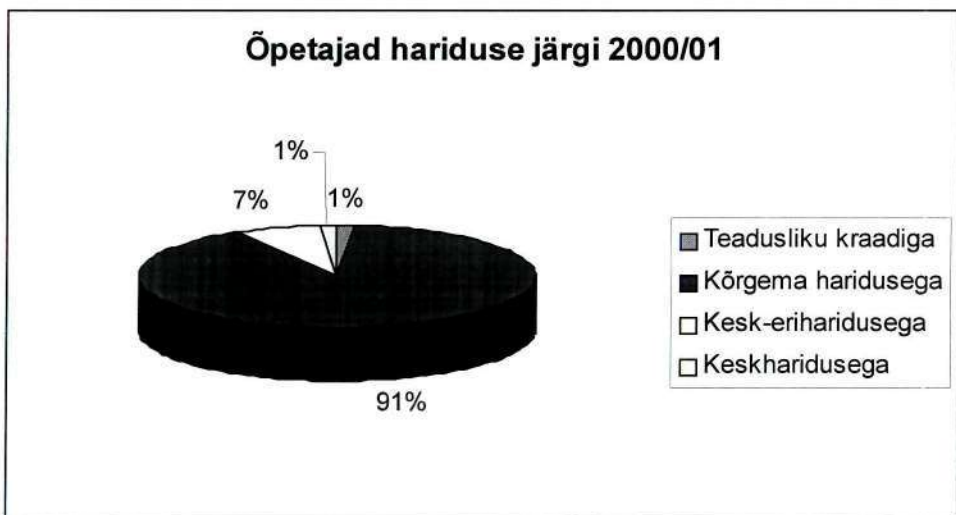
Koolis töötab 70 õpetajat ja 24 tehnilist töötajat.

Õpetajad soo järgi: 62 naist ja 8 meest.

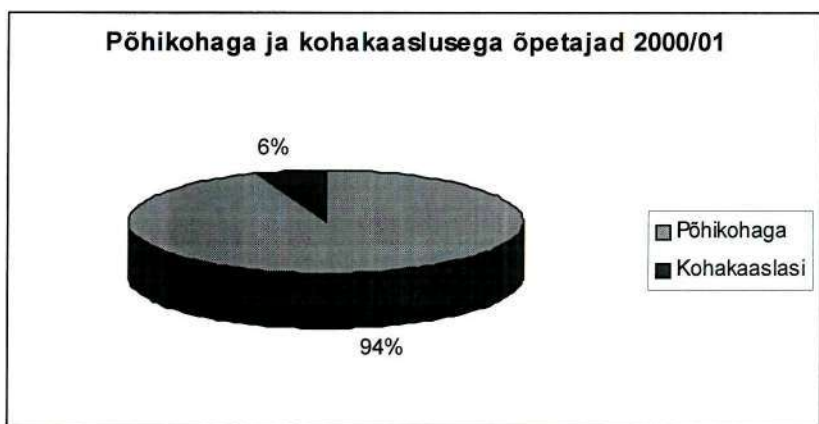


Õpetajad hariduse järgi

Haridustase	Arv	% üldarvust
Teadusliku kraadiga	1	1,42
Kõrgema haridusega	63	90,0
Kesk-eriharidusega	5	7,16
Keskharidusega	1	1,42

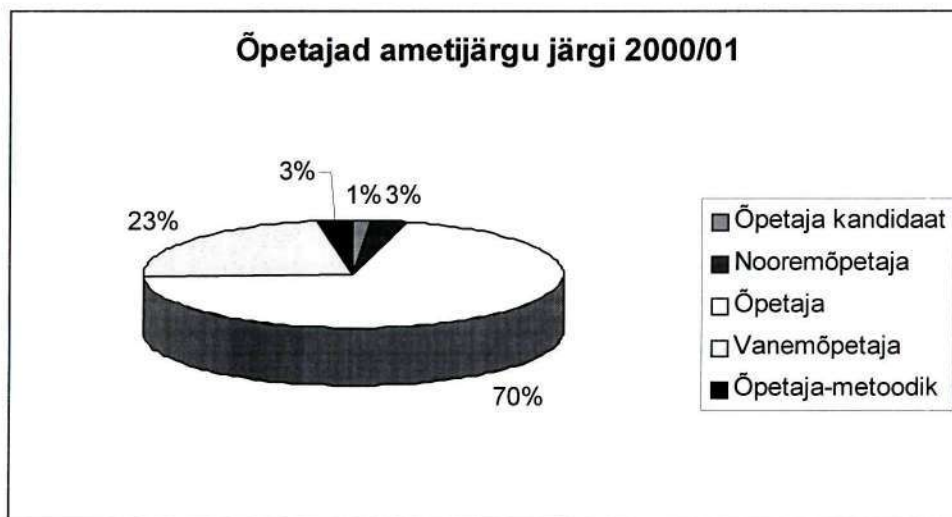


Õpetajaid põhikohaga: 66; kohakaasluse alusel: 4



Õpetajad ametijärkude järgi

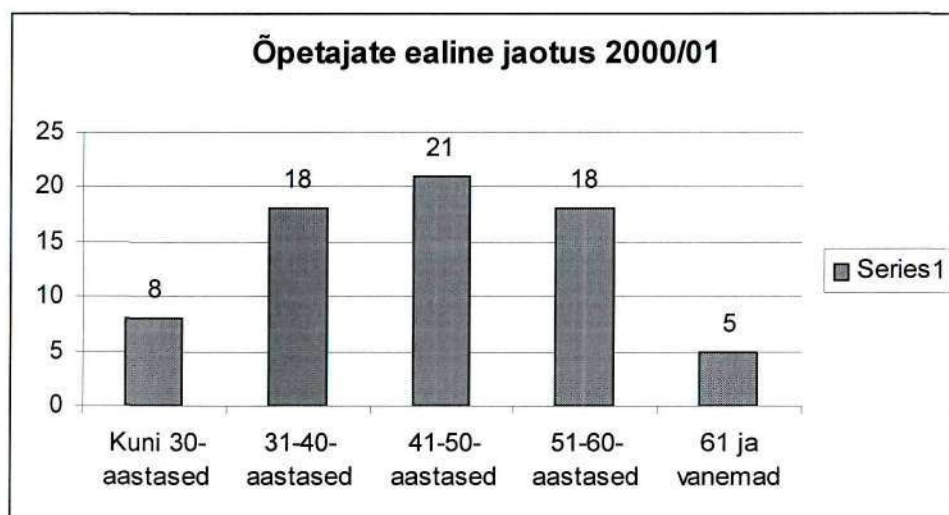
Ametijärk	Arv	% üldarvust
Õpetajakandidaat	1	1,5
Nooremõpetaja	2	2,8
Õpetaja	49	70,0
Vanemõpetaja	16	22,9
Õpetaja-metoodik	2	2,8



Õpetajate vanuseline jaotus; keskmine vanus: 44,1

Vanus	Naisi	Mehi	Kokku	% üldarvust
... - 30	6	2	8	11,4
31 – 40	18	-	18	25,7
41 – 50	17	4	21	30,0

51 – 60	17	1	18	25,7
61 - ...	4	1	5	7,1



6.1.3. Õppekava

Annelinna gümnaasiumi ainulaadsus avaldub kooli õppekavas. 1992.aastal alustati siin esmakordselt Eestis eesti-vene kakskeelse õppekava väljatöötamist ja rakendamist. Siin katsetatud õppekorraldus on võetud aluseks Eesti venekeelse üldhariduse reformile (“Muukeelse kooli arenduskava”). Kakskeelse õppekava väljatöötamise käigus süveneb koostöö Tartu Ülikooli pedagoogikaosakonna ja Tartu Õpetajate Seminariga. Kool toetub õppekava-arenduses pedagoogilisele uurimistööle ja võimaldab õpetajakoolituse üliõpilastel teostada siin koolipraktikat.

Kool taotleb kõigis oma tegevustes õpilaste ja kogu koolikollektiivi arengut. Õppesisu ja -korraldus tuleneb laste ealistest vajadustest ja vaimsest suutlikkusest. Õppimis- ja õpetamistegevus põhineb partnerlikel suhetel. Õpitegevuse korraldamisel kasutatakse

aktiivseid õppemeetodeid. Eriti tähtsaks peetakse sotsiaalsete oskuste arendamist ja õpioskuste kujundamist.

1. ja 2. klassis on õppetegevus korraldatud kompleksõppe vormis. 3. klassis algab traditsiooniline aineõpetus.

6.1.4. Kasvatustöö

Kooli kasvatustöös järgitakse kolme prioriteetset suunda:

- lojaalse, täisväärtusliku Eesti kodaniku kasvatamine
 - Eesti Vabariigi riikliku ja rahvusliku sümboolika tundmaõppimine ja tunnustamine;
 - riiklike tähtpäevade ja pühadega seotud traditsioonide tundmine ja järgimine;
 - ühiskonnapädevuse tõstmine;
 - Eestimaa looduse, huviväärsete paikade ja inimeste tegevuse tundmaõppimine;
- tervete eluviiside propageerimine ja juurutamine;
 - ebatervislike eluviiside tagajärgede ja ohtlikkuse selgitamine;
 - tervislike vaba aja veetmise vormide propageerimine;
 - õpilaste igakülgne hõivamine sporditegevusse;
 - tervete eluviiside mudelit pakkuvad üritused ja tervist tugevdavad tegevused;
- eetiliste ja esteetiliste väärtuste aktualiseerimine
 - tööõpetuse ja käsitöö kursuste mitmekesistamine;
 - füüsilise koolikeskkonna, st klassiruumide ja koridoride kujundamine;
 - väärtushinnangute kujundamine nii enese kui ühiskonna suhtes;
 - adekvaatse mina-pildi kujundamine.

6.1.5. Kooli juhtimise skeem

Kooli õppenõukogu

Direktor

Juhtkond: õppealajuhatajad, majandusjuhataja, huvijuht, infojuht

Metoodikanõukogu

Hoolekogu

Ainesektsioonid

Klassijuhatajate ühendused

Õpetajad

Tehnilised töötajad

Õpilasomavalitsus

6.1.6. Töökeskkond

Füüsiline töökeskkond

Õpetajate ja õpilaste käsutuses on 48 õppekabinetti ja klassi, 2 spordisaali, staadion, aula, raamatukogu, eesti keele kui teise keele õpetamise metoodika ja õppekirjanduse kabinet, arvutiruumid ja söökla.

Õpetajate tööruumideks on 2 õpetajate tuba ja kabinetide juurde kuuluvad õpetajate töötoad.

Vaimne töökeskkond

Õpetajate kollektiiv on rahvuseliselt koosseisult multikultuurne. See seab inimeste koostoimimisele kollektiivina kõrgendatud nõudmised. Kollektiiv on valdavalt kakskeelne ja puudub terav piir eesti- ja venekeelse õpetajaskonna vahel.

Kool asetseb mikrorajoonis, mille elanikkonna moodustavad eesti ja vene keelt kõnelevad inimesed, seega kakskeelses keelekeskkonnas. Kooli töö- ja keelekeskkond on kujundatud sarnaseks ühiskonnas eksisteerivale keelelis-kultuurilisele mudelile, et suurendada õpilaste suutlikkust toime tulla neid ümbritsevas keele- ja kultuuriruumis.

6.1.7. Olulisus piirkonnale

Kool teenindab tiheda asustusega Annelinna mikrorajooni, kuid ka linna teiste piirkondade ja maakonna õpilasi, kes soovivad õppida kakskeelse õppekava alusel. 79 % õpilastes elab kooli piirkonnas, seega vahetus kooliümbruses.

Kool on piirkonna kultuurikeskuseks. Siin tegutsevad armeenia ja juudi kultuuriseltsid ja pühapäevakool. Õpilastel on võimalus tegelda erinevate spordialadega järgmistes ringides ja klubides: jalgpall, male, võimlemine, sportmängud, käsitöö ja kunst.

Koolis töötavad isetegevus- ja loomingulised klubid ja ringid: draama, koorilaul, kunstistuudio.

6.1.8. Koostöögrupid

Kooli tegevust juhib direktor, kes koordineerib 6-liikmelise juhtkonna, metoodikanõukogu, hoolekogu ja õppenõukogu tegevust.

Metoodilise ja ainedidaktilise arendustöö hõlbustamiseks on õpetajad organiseerunud ainesektsioonidesse. Koolis töötab 11 ainesektsiooni.

Kasvatustöö küsimuste lahendamiseks on moodustatud 2 klassijuhatajate ühendust.

Õppekava-arenduseks moodustuvad vajadusel ajutised töögrupid kooliastmeti ja segagrupid eri õppeainete õpetajatest.

Eelnimetatud üksuste tööd koordineerib metoodikanõukogu.

Kooli tehniline personal, hoolekogu ja õpilasomavalitsus osalevad kooli õppekasvatustöö planeerimisel, teostamisel ja hindamisel vastavalt nende tegevusele omistatud eesmärkidele ja funktsioonile.

Kooli majanduselu ja tehnilise personali tegevust koordineerib majandusjuhataja.

Koolikollektiivi peamised koostööpartnerid:

Teaduslik uurimistöö – Tartu Ülikool

Üliõpilaste pedagoogiline praktika ja kaadri järelkasv – Tartu Ülikool, Tartu Õpetajate Seminar, Narva Kolledž ja Tallinna Pedagoogikaülikool

Õpetajate taseme- ja täiendõpe – Tartu Ülikool, Tallinna Pedagoogikaülikool, Tartu

Õppekeskus, Avatud Meele Instituut

Majandustegevus –

Kultuuriüritused – Annelinna raamatukogu

Õpilasüritused – Kambja Põhikool, Socratese alaprojektid.

6.1.9. Ressursid

Kooli vaimse ressursi moodustab kooli õpetajaskond, kellest valdav enamus omab õpetatavale ainele vastavat kvalifikatsiooni. Kutsemeisterlikkuse tõstmiseks läbivad kõik õpetajad metoodika, ainedidaktika ja psühholoogia alaseid täiendkoolituskursusi vastavalt koolitusplaanile.

Prioriteediks olemasoleva materiaalse ressursi kulutamisel on infotehnoloogia saavutuste kättesaadavaks muutmine õpilastele ja õpetajatele, kooli eesti- ja venekeelse raamatukogu sisustuse ja fondide vastavusse viimine õppekava realiseerimise vajadustele ja õppekabinettide ning õpetajate tööruumide remont ning sisustuse uuendamine.

6.1.10. Riigi ja omavalitsuse huvid

Kool kujundab Eesti Vabariigile lojaalseid kodanikke, kes vähemusrahvusena on suutelised täisväärtuslikult Eesti ühiskonda integreeruma.

Kool teenindab suurt osa Tartu linna venekeelsetest lastest, andes neile võimaluse saada heatasemelist Eesti Riiklikule Õppekavale vastavat üldharidust ning ühiskonnaelus toimetulekuks vajaliku keeleoskuse.

Kool annab tööd 94le inimesele.

Kool on piirkonna kultuurikeskuseks, kandes põhiraskust laste ja noorte vaba aja sisustamisel.

6.2. Olukorra analüüs (märts 2001)

6.2.1. Kooli tugevused

- kakskeelne õppekava;
- eesti ja vene rahvuslike traditsioonide järgimine kooli tegevuses;
- kooli tehnilise varustatuse paranemine;
- metoodilise töö süstemaatiline korraldus;
- kollektiivi suhteliselt hea kutsealane ettevalmistus, koostöö- ja arenguvõimelisus;
- materiaalne ja moraalne toetus õpilaste huvitegevusele (sport, rahvatants, koorid, kunst);
- esteetilise kasvatus läbimõeldud korraldus ja lai diapasoone (töökasvatuse ja esteetilis-muusikalise kasvatus integreeritus);
- õpilaste konkurentsivõimelisus haridus- ja tööturul;
- koostöökontaktid kõrgkoolidega ja kooli välissidemed;
- üksmeelne koolikollektiiv.

6.2.2. Kooli nõrkused

- infotehnoloogia saavutuste õppeprotsessis kasutuselevõtu aeglase tempoga;
- venekeelse metoodilise kirjanduse vähesus kooli raamatukogus;
- õpilaste keskpärased tulemused olümpiaadidel ja konkurssidel;
- raamatukogu kui metoodilise ja teabekeskuse roll pole piisavalt välja arendatud;
- lapsevanemate vähenenud huvi laste käekäigust, sh õppimine ja kasvatusküsimused.

6.2.3. Ohud

- vene emakeele kasutusala kitsenemine;
- rahvusliku mentaliteedi hägustumine;
- õpilaste põhjendamatu ülekoormatus.

6.3. Probleemipesad

- üleminek täielikule kakskeelsele õppekavale
 - üleminek venekeelselt õpetuselt eestikeelsele toob kaasa ühe õpetajate grupi töökoormuse vähenemise ja teise grupi koormuse suurenemise;
 - pidev õppekirjanduse väljavahetamise vajadus;
 - nõrgemate õpilaste toimetulek kakskeelse õppekavaga;
- kooli materiaal-tehnilise baasi suutmatuse arenda vastavalt kaasaegsetele nõuetele;
- õpilaste arvu vähenemine ja eriti võimekamate õpilaste osakaalu vähenemine;
- õpetajate aine-, arvuti- ja keeltealase taseme säilitamine ja tõstmine
- kaasaegse venekeelse õppe- ja metoodilise kirjanduse vähesus.

6.4. Arengustsenaariumid

- I. Kooli õpilaste arv väheneb objektiivsetel põhjustel 1-2 klassikomplekti aastas (sündivuse vähenemine ja ühe osa mitte-eestlaste õppimaasumine eesti õppekeelega koolidesse). Sellega seoses väheneb ka õpetajate töökohtade arv. Allesjäävatele õpetajakohtadele tiheneb konkurss, mis võimaldab tööle jätta kõige paremad ainespetsialistid. Klassikomplektide vähenedes on võimalus sisustada erinevaid ainekabinette ja tegelda mitmesuguste õpilaste arengut toetavate

eriprojektidega. Õpetajate rahvusvahelise suhtlemise suutlikkus tõuseb tänu eesmärgistatud täiendkoolitusele ja väliskontaktidest ammutatavad kogemused toetavad kooli arengut veelgi. Õpetuse kvaliteet, eriti nn võtmeainetes, tõuseb ja kool areneb kakskeelset õpetust andvaks eliitkooliks mitte-eesti emakeelega õpilastele.

II. Kooliealiste venekeelsete õpilaste arvu vähenedes suletakse Tartus üks vene gümnaasium. Kooli teeninduspiirkond laieneb ja õpilaste arv koolis suureneb. Õpilaste arv suureneb ka selle arvelt, et kakskeelne õppekava tundub vene lapsevanematele kõige usaldusväärsema õppevormina. Õpilaste arvu suurenedes levib kooli populaarsus, mis omakorda mõjub kooli kasvule ja arengule positiivselt. Tänu pikaajalisele ettevalmistus- ja katsetusperioodile laabub üleminek valdavalt eestikeelsele õppekavale suuremate tagasilöökideta. Eestikeelsete õpetajate arv tõuseb ja õpetuse tase ühtlustub. Õpilastel puudub vajadus eesti koolidesse üle minna, kuna ka Annelinna gümnaasiumis antav haridus on eesti koolidega võrreldes konkurentsivõimeline.

III. Keeleseadust täites (kõik õpetajad peavad sooritama riigikeele eksami kesktasemel) peab direktor vallandama suure osa kvalifitseeritud aineõpetajatest ja nende asemele tööle võtma nõ juhuslikke inimesi, kel on madalam professionaalne tase, kuid nad vastavad keeleseaduse nõuetele. Sellega seoses langeb venekeelse aineõpetuse tase, mis peegeldub negatiivselt õpilaste teadmiste

tasemes. Väheneb õpilaste arv koolis, eelkõige võimekamate õpilaste arvelt, ja sellega koos kooli üldine konkurentsivõime.

6.5. Arengustrateegia

6.5.1. Kooli arengut toetavad strateegilised otsused:

- Töötada välja terviklik, kõiki kooliastmeid hõlmav ja eritasemeliste õpilaste vajadusi rahuldav eesti-vene kakskeelne õppekava.
- Töötada välja õppekava rakendusplaan aastani 2007 ja juurutada see täies mahus läbi kõigi kooliastmete. sh
 - kindlustada õppekava eestikeelne blokk vajalike eestikeelsete aineõpetajatega;
 - toetada venekeelsete õpetajate koolitust ja õppereise Venemaa hariduse- ja kultuurikeskustesse;
 - laiendada õpilaste võimalusi õppekeele valikul õppeainet õppekavast lähtuvate raamide piires.
- Täiendada kooli materiaal-tehnilist baasi vastavalt kaasaegse haridustehnoloogia nõuetele, et luua kaasaegsele tehnoloogiale tuginev reaalne ja virtuaalne õpi- ja töökeskkond õpilastele ja õpetajatele, sh
 - anda kõigile õpetajatele arvutialane kirjaoskus;
 - sisustada teine arvutiklass.
- Viia õpetajate kutseoskused tasemele, mis võimaldavad ellu viia kakskeelset õppekava, sh
 - tutvustada ja juurutada multikultuurse hariduse põhimõtteid ja eduka kultuuridevahelise suhtlemise teooriat praktikas.

6.5.2. Strateegilistest otsustest lähtuvad prioriteetsed valdkonnad

- Õppekava-koolitus ja –arendustöö.
- Metoodiline töö ja metoodika- ning ainealase raamatukogu täiustamine (eriti venekeelne osa)
- Materiaal-tehnilise baasi uuendamine ja täiendamine.

6.5.3. Strateegia kirjeldus

Vastavalt koolitusplaanile ja õppekava vajadustele toimub pidev õpetajate täiendkoolitus ja ümberõpe.

Kooli õppekava arendamisel ja kujundamisel pööratakse varasemast suuremat tähelepanu õpilaste erivajadustele ja eritasemelise õpetuse praktikas juurutamisele: individuaalplaani tugevatele ja nõrkadele õpilastele klassiti ja õpilaseti. Nõrgemate õpilaste toimetulekuprogramm; tublidele nn olümpiaadiprogramm.

Süvendatakse koostööd hoolekoguga, et saada kiiremat ja täpsemat tagasisidet lapsevanemate ootuste kohta kooli suhtes ja suunata hoolekogu tõhusamalt kooli heaks toimima.

Piirkonna elanikkonda teavitatakse kooli tegevusest ja arengusuundadest ajakirjanduse kaudu ja avatud ürituste kaudu.

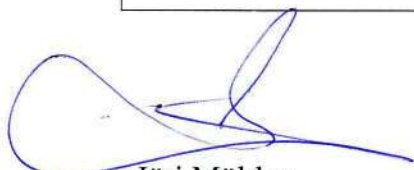
7. Kalendaarsed tegevusstsenaariumid

2001/02

Eesmärk	Tegevus	Vastutajad ja tegijad
Kakskeelne õppekava I ja II kooliastmele	Õppekava koostamine	Metoodikanõukogu ja I ja II kooliastme õpetajad
Kooli õppekava juhindub riikliku õppekava põhimõtetest ja õppesisust.	RÕK üldosa ja ainekavade muudatustega tutvumine ja KÕK korrektsoon	Metoodikanõukogu ja ainesektsioonid
Põhikooli lõpetamisel valdavad õpilased vene emakeelt tasemel, mis võimaldab neil vabalt suhelda nii suulises kui kirjalikus vormis, ja eesti keelt teise keelena kesktasemel.	I kooliastme õpilaste keeletaseme uurimine tundide ja ürituste vaatluse ning temaatiliste kontrolltööde kaudu.	Kooli juhtkond
Koolist õppeprotsessi kestel teistesse koolidesse lahkuvate ja koolikohustust mittetäitvate õpilaste ning klassikursuse kordajate arv väheneb tänu individuaalprogrammide realiseerimisele.	3. ja 4. klassi matemaatika ainekava vene- ja eestikeelse versiooni kasutuselevõtt, mis võimaldab õpilastele keelevelikut reaalinete õppimisel. Individuaalprogrammide koostamine hariduslike erivajadustega õpilastele.	Algklasside õppealajuhataja Õppealajuhatajad
Kõik õpetajad valdavad korrektselt emakeelt ja teist keelt (eesti või vene keel) kesktasemel.	Kõigile õpetajatele vajadusel. Keelekonsultatsioonid. Vene ja eesti õpetajate ühistegevus.	Eesti ning vene keele ainesektsioon. A/ü
Professionaalse taseme säilitamiseks ja tõstmiseks läbib iga õpetaja 5 aasta jooksul minimaalselt 160 t kursusi.	Koolitus toimub vastavalt koolitusplaanile	Õppealajuhatajad
Õpetajad omandavad arvutialase kirjaoskuse ja kasutavad infotehnoloogia võimalusi õppeprotsessis.	Arvutikursustest osavõtt ja võimalus saada konsultatsioone infojuhilt. Teise arvutikabineti avamine.	Infojuht Majandusjuhataja, infojuht ja arvutiõpetajad

2002/03

Kakskeelne õppekava III kooliastmele	Õppekava koostamine jätkub.	Metoodikanõukogu ja I ja II kooliastme õpetajad
Õpilased valdavad vene emakeelt tasemel, mis võimaldab neil vabalt suhelda nii suulises kui kirjalikus vormis, ja eesti keelt teise keelena kesktasemel.	II kooliastme õpilaste keeletaseme uurimine tundide ja ürituste vaatluste ning temaatiliste kontrolltööde kaudu.	Kooli juhtkond
Koolist õppeprotsessi kestel teistesse koolidesse lahkuvate ja koolikohustust mittetäitvate õpilaste ning klassikursuse kordajate arv väheneb tänu individuaalprogrammide realiseerimisele.	5. klassi matemaatika ainekava vene- ja eestikeelse versiooni kasutuselevõtt, mis võimaldab õpilastele keelevelikut reaalinete õppimisel.	Algklasside õppealajuhataja
Professionaalse taseme säilitamiseks ja tõstmiseks läbib iga õpetaja 5 aasta jooksul minimaalselt 160 t kursusi.	Koolitus toimub vastavalt koolitusplaanile	Õppealajuhatajad
Õpetajad omandavad arvutialase kirjaoskuse ja kasutavad infotehnoloogia võimalusi õppeprotsessis.	Arvutikursustest osavõtt ja võimalus saada konsultatsioone infojuhilt.	Infojuht



Jüri Mölder
Linnasekretär

Lisa 2
Tartu Linnavalitsuse 30. augusti 2001. a
määrusele nr 21

TARTU DESCARTES'I LÜTSEUMI ARENGUKAVA

2001-2003

Sisukord

I SISSEJUHATUS

- 1 TARTU DESCARTES'I LÜTSEUMI ARENGUKAVA
2. KOOLI VISIOON, MISSIOON JA EESMÄRGID
3. KOOLI PEASUUNAD: PRANTSUSE KEEL JA INFOTEHNOLOOGIA

II ÜLEVAADE OLUKORRAST KOOLIS.....

1. INIMESED.....
 - 1.1. Õpilased.....
 - 1.2. Õpetajad.....
 - 1.3. Muu personal.....
2. Juhtimine
3. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS.....
 - 3.1. TÖÖ ÕPILASTEGA.....
 - 3.2. Töö õppe- ja ainekavadega
 - 3.3. Traditsioonid.....
4. ÕPPEKESKKOND.....
 - 4.1. Arvandmed
 - 4.2. Ruumide seisund.....
 - 4.3. Valgustus
 - 4.4. Tualettruumid.....
 - 4.5. Kommunikatsioonid.....
 - 4.6. Rõivistud.....
 - 4.7. Territoorium.....
 - 4.8. Sportimisruumid.....
 - 4.9. Töökojad.....
 - 4.10. Infotehnoloogia

III OLUKORRA ANALÜÜS.....

1. KOOLI TUGEVAID KÜLJED
2. PROBLEEMID.....
 - 2.1. Hädavajalikud renoveerimis- ja remonttööd
3. OHUD JA LAHENDUSED
4. ARENGU JA EESMÄRKIDE TÄITMISE HINDAMISE KRITERIUMID
- 4.1. Kriitilised edufaktorid.....
- 4.2. Kooli toimivuse võtmenäitajad.....

IV TEGEVUSKAVA

1. PRANTSUSE KEEL.....
2. INFOTEHNOLOOGIA.....
3. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ.....
4. ÕPPEKESKKOND.....
5. KOOLI FOND
6. PERSONALIARENDUS
7. JUHTIMINE JA STRUKTUUR
8. FINANTSEERIMINE'.....
 - 8.1. Investeeringud ja remont lähiaastateks.....

I Sissejuhatus

1. Tartu Descartes'i Lütseumi arengukava

Tartu Descartes'i Lütseum avati 1982. aastal Tartu 15. Keskkooli nime all. Praegust nime kannab kool 1996. aasta 11. aprillist.

Tartu Descartes'i Lütseumi arengukava on koostatud aastateks 2001-2005. Arengukava koostamist on ette valmistanud koolimeeskonna osalemine projektis "Eesti kooli kvaliteedikool", ajurünnakud, õppepäevad ja arutelud õpetajatele (SWOT, küsitlused jms), õpilaste osalemine kooli hindamisel (projektid, küsitlused, jms).

Arengukava koostamisel osales arengukava töörühm, kuhu kuulusid direktor õppealajuhatajad, arendusjuht, infojuht, informaatikaõpetaja, prantsuse keele ja kirjanduse õpetaja.

Arengukavas esitatud põhiseisukohti arutati õppenõukogus 23. aprillil 2001. aastal, kus korraldati õpetajate seas vastavasisuline küsitlus. Arengukava analüüsis ja kiitis heaks kooli hoolekogu 26. aprillil 2001. aastal.

Arengukava täitmist arutatakse 1 kord igal aastal, pärast seda viiakse sisse vajalikud muudatused ja koostatakse tegevuskava järgmiseks aastaks. Arengukava täitmise eest vastutab kooli juhtkond eesotsas direktoriga.

2. Kooli visioon, missioon ja eesmärgid

Descartes'i lütseumi visiooniks on anda oskus mõelda, orienteeruda ja areneda kaasaegses maailmas. Oma missiooni väljendab Descartes'i lütseum kolmes märksõnas:

1. Pääsuke – kooli vapilinnuna esindab pääsuke eesti keelt ja meelt, traditsioone ja sümboolikat. *Pääsuke* kooli hääle kandjana tähistab mõtte- ja sõnavabadust, koostööd õpilaste ja õpetajate vahel. Tegevuses ühiste eesmärkide nimel rakendatakse ühtaegu eri ainetega seostuvaid teadmisi, omandatud oskusi, infotehnoloogiat. TDL tahab kujundada koostöövõimelisi, oma teadmisi kasutada mõistvaid, kaasaegses ühiskonnas toimetulevaid inimesi.
2. Cartesian – kooli vaimse patrooni René Descartes'i nime kandev õppeaine annab teadmisi Descartes'ist ja mõtteloost üldisemalt, arendab analüüsi- ja sünteesivõimet ning kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust. Samadel eesmärkidel on lütseum võtnud sihi uurivale õppimisele, ainete integratsioonile ja kursustesüsteemis õpetamisele. TDL tahab kujundada kriitiliselt mõtlevaid, selge eneseväljendusega ning iseseisvalt mõelda ja töötada suutvaid inimesi.
3. Frankofoonia – Descartes'i lütseum tahab tuua nii oma õpilaste kui õpetajateni prantsuse keele, kirjanduse ja kultuuri. Sellega seostuvad mitmed traditsioonid: prantsuse keele nädal, uusaastakabaree, kooli müts. Prantsuse kultuuri tundmise abil tahab TDL kujundada vaba ja demokraatlikku vaimu ning avardada õpilaste arusaamist tervest Euroopast.

Tartu Descartes'i Lütseum on endale seadnud järgmised eesmärgid.

1. Kool on meeldiv nii õpetajatele kui õpilastele.
2. Kooli õppekavas toetatakse ainetevahelise integratsiooni põhimõttele, et avardada õpilaste maailmapilti:
3. Kool soodustab õpilaste ühiskondlikku aktiivsust ja tervislikku ellusuhtumist:
4. Kool arendab iseseisva töö oskust ja loovust.
5. Kool annab konkurentsivõimelist haridust.
6. Kool tutvustab nii õpilastele kui õpetajatele prantsuse keelt ja kultuuri.

3. Kooli peasuunad: prantsuse keel ja infotehnoloogia

Descartes'i lütseum peab oma tähtsaimaks rolliks ühelt poolt prantsuse keele ning teisalt infotehnoloogia alase õpetuse arendamist.

Seoses Eesti ja Euroopa Liidu suhete tihenemise ning potentsiaalse liikmestaatusega tulevikus muutub prantsuse keele oskus ning prantsuse kultuuri tundmine eestlaste seas üha tarvilikumaks. Samuti on globaliseerivas maailmas oluline kultuurilise mitmekülsuse arendamine ning avatuse säilitamine erinevate kultuuride suhtes.

Descartes'i lütseumis on prantsuse keelt süvendatud õpetatud 1982. aastast alates. TDL on Tartu ja Lõuna-Eesti ainus kool, kus on võimalik prantsuse keelt õppida esimese võõrkeelena ning kus prantsuse keele ja kultuuri õpetamine on kooli peamiseks prioriteediks. Seepärast on Descartes'i lütseum avatud kõigile prantsuse keelest huvitatud õpilastele.

Infotehnoloogia kiire areng muudab oluliselt info levikut ja liikumist ühiskonnas, info osatähtsust üldse. Muutuvad õppimis- ja teadmismudelid, töömeetodid ja -vahendid, nõuded, mida inimestele seatakse, olgu tegu siis ühiskonna üldiste kultuuriliste ootustega või tööandjate kriteeriumidega töötajate otsimisel.

Descartes'i lütseum on 1993. aastast alates pööranud tähelepanu infotehnoloogilise baasi arendamisele ja infotehnoloogia rakendamisele. Koolis on laialdased ja mitmekülgsed võimalused arvutiõppeks ning arvuti kasutamiseks õppetöös. Kool on võtnud suuna infotehnoloogiale toetuvale administreerimisele, juhtimisele ja töökorraldusele. Eesmärgiks on infotehnoloogia hüvesid võimalikult tõhusalt ära kasutada ning infotehnoloogiaga kaasnevatele komplikatsioonidele lahendusi otsida. Neid oskusi õpetab Descartes'i lütseum ka oma õpilastele. Phare ISE programmi (1997-2000) pilootkoolina, Tiigrihüppe prantsuse keele pilootkoolina ning AO eksamikeskusena jagab TDL oma oskusteavet ka teiste koolide ning linnakodanikega.

II Ülevaade olukorrast koolis

1. Inimesed

1.1. Õpilased

2000./2001. õppeaastal on Descartes'i lütseumis 998 õpilast, mis on mõnevõrra vähem kui kahel eelmisel õppeaastal (vastavalt 1010 ja 1020). 12% õpilasi on väljastpoolt Tartu linna, neist 77% Tartu maakonnast. Keskkooliõpilastest on väljastpoolt Tartut pärit 55%.

Õpilaste arvu muutustest ning prognoosist annab ülevaate järgmine tabel:

Klass/aasta	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
1	104	103	101	75	96	62	70	70	70	70	70	70	70	70
2	100	106	104	97	74	92	62	70	70	70	70	70	70	70
3	88	98	109	105	94	70	92	65	70	70	70	70	70	70
4	73	91	97	107	97	95	70	92	65	70	70	70	70	70
5	68	68	91	96	105	100	95	70	92	65	70	70	70	70
6	76	69	70	92	94	104	100	95	70	92	65	70	70	70
7	77	74	76	78	88	93	104	100	95	70	92	65	70	70
8	82	79	75	85	77	94	93	104	100	95	70	92	65	70
9	79	77	75	82	87	75	94	93	104	100	95	70	92	65
10	70	66	72	73	76	80	76	100	100	100	100	100	100	100
11	56	59	56	70	70	64	74	70	95	95	95	95	95	95
12	55	53	56	51	63	67	64	68	68	90	90	90	90	90
	928	943	982	1011	1021	996	994	997	999	987	957	932	932	910

"1995" = 100% 102% 106% 109% 110% 107% 107% 107% 108% 106% 103% 100% 100% 98%
100

"1999" = 91% 92% 96% 99% 100% 98% 97% 98% 98% 97% 94% 91% 91% 89%
100

1.2. Õpetajad

2000/2001. õppeaastal töötab koolis 72 pedagoogi. Neist 64 töötab tähtajatu töölepinguga. Põhikohaga töötajatest on mehi 17 protsenti. Hariduse järgi jaotuvad õpetajad järgmiselt: kõrgema haridusega 84%, kesk-eri haridusega 11% ja üldkeksharidusega 5%. Keskhariidusega õpetajatest 2 on prantsuse keele õpetajad, mõlemal on õpingud Tartu Ülikoolis jäänud pooleli. Kolmas keskharidusega õpetaja (kehaline kasvatus) omandab kõrgemat haridust TPÜ-s (lõpetab 2002). Kesk-eri haridusega õpetajatest 5 on klassiõpetajad (kõrgharidust omandab neist 2) ja 2 muusikaõpetajad (üks õpib edasi EMA-s).

Kaks kõrgema haridusega õpetajat omandab TÜ Avatud Ülikoolis inglise keele õpetaja kutset.

Õpetajatest kolm on magistrid, kõik nad õpivad edasi ka doktorantuuris. Magistriõppes on käesoleval ajal neli õpetajat, kõik TÜ-s.

1.3. Muu personal

Direktori asetäitja majandusalal	1
Huvijuht	1
Sekretär	1
Logopeed	1
Ringijuht	1,5
Pikapäevarühma kasvataja	2
Psühholoog	0,5
Abiõpetaja	0,5
Raamatukoguhoidja	1,5
Arvutispetsialist	1
Arendusjuht	0,5
Laborant	1,5
Remonditööline	1,5
Majahoidja	1
Riidehoidja	1
Koristaja	10
Valvur	3
Kokku	29,5

Praegu on täitmata psühholoogi 0,5 ametikohta. Samas on plaanis aastal 2002 võtta kooli tööle täiskohaga psühholoog. Teenindava personali ametikohtade arv on viimastel aastatel pidevalt vähenenud. Lähiaastatel väheneb see ilmselt veelgi. kaaluda tuleb ka mõningate teenuste sisseostmist (koristamine, valve), mille tulemusena teenindava personali ametikohtade arv väheneks oluliselt. Enne aastat 2003 - 2004 see siiski ilmselt kõne alla ei tule.

2. Juhtimine

Kooli juhib direktor, kelle tegevuse aluseks on kooli põhimäärus, ametijuhend. Oma tegevuses juhindub direktor Eesti Vabariigi ja Tartu linna võimuorganite normatiivaktidest. Käesoleval ajal töötab Descartes'i lütseumi direktorina Jaan Reinson, kelle tööleping lõpeb 30. novembril 2005. a. Kooli juhtkonda kuuluvad 2 direktori asetäitjat õppealal, kelle vastutusalaks on vastavalt 1. – 6 ja 7. – 12. kl, asetäitja haldusalal, huvijuht ja arendusjuht (0,5 kohaga).

Kooli kõrgemalseisvaks organiks on Tartu Linnavalitsus, kelle huvisid esindab kooli hoolekogu. Kõrgeimaks koostöökoguks koolis on õppenõukogu. Õpilaste huvide kaitsmiseks ja esindamiseks töötab koolis õpilasomavalitsus.

3. Õppe- ja kasvatusprotsess

3.1. Töö õpilastega

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on anda kõigile lastele võrdne võimalus hariduse omandamiseks ning suunata õpilasi avatud, koostöövõimelisteks, sallivateks ja vastutustundlikeks inimesteks kujunemisel. Õppetöös ja huvitegevuses on eesmärgiks arvestada võimalikult palju õpilaste võimeid ja huvisid. Valikuvõimaluste ja diferentseeritud õppe abil võimaldatakse õpilastel omandada neile huvipakkuvaid teadmisi jõukohase tempoga ning osaleda mitmesugustes õppetöövälistes tegevustes.

Tervikliku maailmatunnetuse arendamiseks kasutatakse esimeses kooliastmes üldõpetuse ja aineõpetuse kombineeritud varianti. Erilist tähelepanu pööratakse emakeelele, mille kaudu laps õpib tundma oma rahva kultuuri ja kogu maailma. Inimese- ja

kodanikuõpetuse osana õpitakse ainet *cartesiana*, millega taotletakse, et õpilane õpiks mõistma maailma ja inimtegevuse põhiväärtusi, õpiks mõtlema ja oma mõtteid selgelt väljendama.

Et õpetada lapsi tänapäevaste infokanalite ja töövahenditega toime tulema, on igas lütseumi-eelses kooliastmes vähemalt ühes klassis arvutiõpetuse tunnid. Arvuti kasutamisel esimestes kooliastmetes on olulised seosed aineõpetuse ning iseseisva töö oskuse kujundamisega.

Kolmanda kooliastme peamiseks probleemiks on õppetöö jõukohasuse tagamine kõigile õpilastele, eri võimekusega õpilaste motivatsiooni säilitamine ning nende edasijõudmise tagamine. Suund on võetud diferentseeritud õpetamisele – jõukohane koormus ja õpitempo ning võimeid arvestavad hinded aitavad õpilastel paremini tunnetada oma võimeid ning säilitada tööõõmu.

Lütseumiõpilaste puhul on tähtis iseseisva õppimisvõime kujundamine. Lisaks riikliku õppekava ainekursustele on loodud eraldi kursusi õpioskuste ja iseseisva mõtlemise arendamiseks. Iseseisva töö oskuste kujundamise eesmärgil ning selleks, et õpilased saaksid õpirotsessi käigus õpetajaga tihedamat ja individuaalset koostööd teha, on 11. klassis ette nähtud uurimistöö koostamine ja kaitsmine. Et õpilased õpiksid orienteeruma kaasaegses kommunikatsioonis ja infotulvas, on oluline rõhk õppetöös infotehnoloogia kasutamisel.

Tähtsaks peetakse õpilaste endi vastutus- ja valikuvõime arendamist. Kursustesüsteemis õppetöö võimaldab õpilastel endil oma õppekava koostamises osaleda ning oma aega ja kohustusi planeerida. Klasside asemel toimub õppetöö ainerühmades. Nii saab paindlikumalt arvestada õpilaste võimetega, samuti valmistab see õpilasi paremini ette eluks ühiskonnas, kus tuleb osata orienteeruda ning ennast määratleda erinevate identiteetide ja gruppide seas. Ka on õpilastel seetõttu lihtsam harjuda kõrgkoolide õppekorralduse ja töökeskkonnaga.

Descartes'i lütseumi abiturientide riigieksamihinded on viimasel kolmel aastal olnud suurlinnade kolme aasta keskmisest kõrgemad emakeeles, saksa keeles, inglise keeles, bioloogias, 1999./2000. õppeaastal ka ajaloo ja matemaatikas. Prantsuse keele riigieksamil on tulemused lähedased suurlinnade keskmisele (1998./1999. õppeaastal veidi kõrgemad, aastal enne ja pärast seda veidi madalamad). Ka põhikooli eksamitulemused on võrreldes suurlinnade keskmisega head.

Enamik põhikooli õpilasi jätkab õpinguid gümnaasiumis. Gümnaasiumi lõpetanutest umbes pooled jätkavad õpinguid kõrgkoolis.

Kasvatustöö eesmärgiks on arendada õpilaste eetilisi tõekspidamisi, sallivust, koostööoskust, kriitilist ja erapooletut lähenemist probleemidele, suhtlemisoskust, vastutustunnet, ühiskondlikku teadlikkust ja aktiivsust.

Kasvatustöös on tähtis roll klassijuhatajal. Kooli poolt on klassijuhatajatööks soodsate tingimuste loomisel veel arenguruumi – õpilaste koormuse vähendamise abil saaks luua rohkem ajalisi võimalusi klassijuhataja ja õpilaste ühiseks tegevuseks ning klassi ja kooli probleemide arutamiseks.

Õpilaste arendamisel on ka oluline, et ürituste korraldamisel ja traditsioonide kujundamisel luuakse võimalusi õpilaste ja õpetajate ühistegevuseks. Projektides osalemise, individuaalse juhendamistöö ja ühiste arutelude, ürituste (peod, ekskursioonid, spordivõistlused jms) kaudu muutub õpilaste-õpetajate omavaheline suhtlemine vahetumaks.

Õpilasi julgustatakse ka osalema koolidevaheliste, ülelinnaliste, üle-eestiliste ja rahvusvaheliste organisatsioonide, õpilasliikumiste töös. Descartes'i lütseumi õpilased ongi aktiivsed T.O.R.E.-liikumises, terviseedenduses, osalevad edukalt mitmesugustel loomingulistel konkurssidel, noorteüritustel, heategevuses. Kool peab oluliseks õpilasi sellise tegevuse eest tunnustada.

Kooli eesmärgiks on anda õpilastele võimalus osaleda koolielu korraldamisel ning kooli traditsioonide kujundamisel – toetatakse õpilaste algatusi ürituste korraldamisel,

õhutatatakse õpilaste teadlikkust nende mõtte- ja sõnavabadusest (omavalitsuse töös, kaastöös kooli väljaannetele jms).

Õpilasi, kes vajavad abi- ja eriõpet või tuge isiklike või õppetööga seotud probleemide lahendamisel, toetavad koolis ka logopeed, psühholoog ja tugiõpilased.

3.2. Töö õppe- ja ainekavadega

Tartu Descartes'i Lütseum asuti praeguse õppekava üksikuid ja ettevalmistavaid elemente järk-järgult rakendama 1990-ndate aastate keskel (kursustesüsteem, õpinguraamatud, eriklassidest loobumine, klassidevahelised õpirühmad), uued õpikud ning süstemaatiline uue õppekava käivitamine algas 1997. aastast.

Descartes'i lütseumi peamiseks arenguprintsiibiks on ainetevaheliste seoste ja universaalse hariduse idee. Õppetöö ülesehitus koolis toetab õppija aktiivsust ja vastutust. Üks olulisemaid kooli õppekava põhimõtteid on avatus ja orienteeritus probleemide püstitamisele ning lahenduste otsimisele. Lähtume tõsiasiast, et õpilased hakkavad elama ja toimima muutuv maailmas, kus peab suutma probleeme näha ja lahendada, iseseisvalt valida ja otsustada. Siit ka rõhuasetus iseseisva töö harjumuste kujundamisele.

Descartes'i lütseum on pikemat aega suurt tähelepanu pööranud võõrkeelte õpetamisele ning on prantsuse keele süvaõppega kool. Prantsuse keelt õpetatakse kõigis vanuseastmetes ning õppimist on võimalik alustada ka 10. klassist. Õppekavaarenduses on tähelepanu pööranud lisakursustele prantsuse kirjandusest ja kultuurist ning võimalustele osaleda prantsuse keele ja kultuuriga seotud huvitegevuses. Ka kooli traditsioone ja üritusi seotakse prantsuse kultuuri traditsioonide ja tundmaõppimisega.

Prantsuse keele kombineerimisel teiste võõrkeeltega on peetud oluliseks, et Descartes'i lütseumi õpilased oleksid võrdses seisus teiste koolide õpilastega olukorras, kus juhtivaks ja prestiižseimaks võõrkeeleks on inglise keel. Samas peab kool prantsuse keele õpetamist oma peamiseks missiooniks seoses oodatavate praktiliste vajadustega Euroopa Liitu astumisel ning pidades silmas õpilaste kultuurilist horisonti.

Õppeainete seostamise toetuseks kasutab Descartes'i lütseum projektõpet, koostööd teiste Eesti ning ka teiste riikide koolidega (Comeniuse projekti raames, sõpruskoolidega suheldes), osalemist koole ühendavates liikumistes (tugiõpilaste liikumine, terviseedendusliikumine).

Suures osas projektidest kasutatakse suhtlemiseks ja õppimiseks internetisid. Infotehnoloogia kasutamist peab Descartes'i lütseum oluliseks õppeprotsessi kaasajastamisel, ainete integreerimisel ja õpilaste iseseisva töö tähtsuse suurendamisel. Suhtlemine arvutivõrgu kaudu loob aluse demokraatlikule õppele. Info lihtne kättesaadavus võimaldab õpetajal asuda enam juhendaja-suunaja rolli, taandudes peamiselt infojagaja rollilt. Arvutiõppes peetakse silmas mitmekülgust, erinevat laadi tööoskuste omandamist erinevatel tasanditel. Arvuti kasutamine toob endaga kaasa ka uue suhtlustasandi õpetaja ja õpilaste vahel. Elektronpost võimaldab individuaalset lähenemist, mis jätab sobiva aja valiku võimaluse mõlemale osapoolle. Õppematerjalide kättesaadavuse hõlbustamiseks ning õpilastööde publitseerimiseks kasutatakse WWW-d.

Õppekavaarenduse eesmärgiks on anda igas kooliastmes õpilastele võimalus osaleda eri ainevaldkondadesse kuuluvaid teadmisi rakendavas ning praktilisi oskusi arendavas tegevuses. Selleks kasutatakse üldõppe, uuriva õppimise, projektõppe meetodeid ning infotehnoloogia vahendeid.

Igas kooliastmes on suund ka ainekursuste ja õpitegevuste loomisele, mis eeldavad õpilase iseseisvat tööd ettevalmistatud materjalide ja / või õpetaja individuaalse juhendamise abil.

Õppekava koostamisel on oluline tasakaalustatus – piisav osakaal peab olema kõigil ainevaldkondadel, loovainetel, oskusainetel, õpilaste füüsilisel arendamisel. Valikainete,

iseseisva töö suunamise, projekt- ja uuriva õppe kaudu võimaldatakse õpilastel arendada oma tugevamaid külgi ning tegelda süvendatult neid huvitavate teemade ja ainetega.

3.3. Traditsioonid

Descartes'i lütseumil on kujunenud välja mitmekesised traditsioonid – tähtpäevade tähistamine, peod ja vaatamängud, ainenädalad, konverentsid, spordivõistlused, perenädalad, väljaanded, prantsuse keelega seotud üritused, heategevuslik ja ühiskondlik töö. Traditsioonid on elavad selles mõttes, et neile on aluse pannud õpilased ja õpetajad üheskoos ning kool on valmis uusi häid algatusi alati omaks võtma ning edasi kandma.

Olulisemate ja ühendavamate traditsioonidena nähakse kooli aastapäeva tähistavat kevadpidu, tiigipidu, aastalõpukabareed; tähtsad on perenädalad, prantsuse keele nädalad, kooli leht. 2000./2001. aastast on olemas ning kogub menulist ja sümbolväärtust kooli müts.

Traditsiooniliseks on saanud ka üldine suhtumine, mis õhutab õpilasi ja õpetajaid korraldama ühiseid üritusi, väljasõite, projekte, pidama konverentse, tegema kaastööd kooli väljaannetele.

Kooli traditsioonide kõrval tähistatakse ühelt poolt riiklikke tähtpäevi, teisalt pööratakse tähelepanu ja avaldatakse tunnustust ka väljaspool kooli aktiivselt ja edukalt mingil alal tegutsevatele õpilastele.

4. Õppekeskkond

4.1. Arvandmed

Territoorium		1,9644 ha
Koolimaja suurus		
Üldpind		8870 m ²
kubatuur		24 402 m ³
Klassiruumid		45
Keeleklasse	(36 m ²)	8
	(53 - 55 m ²)	32
	(72 m ²)	4
Töökojad		
- puit	72 m ²	1
- metall	72 m ²	1
- õmblus	55 m ²	1
- õppekööök	20 m ²	1
Võimla	300 m ²	1
- maneež	(120 m ²)	1
- jõuruumid	(36 m ²)	2
- balletiruum	(55 m ²)	1
Aula	(250 m ²)	1
Arvutiklass	(54 m ² , 16 töökohta)	
õpetajate arvutiklass	(20 m ² , 5 töökohta)	

4.2. Ruumide seisund

Koolihoone on ehitatud 1982. aastal ning tänaseks üsna tugevasti amortiseerunud. Aastatel 1995 - 2000 on teostatud järgmised suuremad remondid ja uuendamised:

1. Kapitaaalselt remonditud kõigi korpuste katused (garantii 10 aastat).
2. Paigaldatud uus soojasõlm koos kiirboileriga.
3. Osaliselt asendatud küttesüsteem (püstakud, radiaatorid).
4. Osaliselt asendatud veetorustik.
5. Välja vahetatud kõik elektrikilbid.

6. Vähesel määral vahetatud elektrijuhtmestikku.
7. Valgustite vahetus:
 aulas, 1999
 kahes klassiruumis (401, 203)
 lastevanemate kulul ruumis 325
8. Põrandakatete vahetus:
 kolmes koridoris (AI, AII, BIII)
 klassiruumid (117, 201, 203, 207, 301, 324)
 lastevanemate poolt ruumis 325
 kohvikus ja õpetajate toas
9. Ventilatsioon, paigaldatud ventilaatorid:
 A - korpuse katusele (maneež, arvutiklass)
 B - korpuse katusele (köök ja nõudepesuruum)
 aknaventilaator (õpetajate puhkeruum ja duširuum)
10. Uksed
 uued välisuksed, 1997
 võimla, 2001
11. Tualettruumid
 aastatel 1998 - 2000 on kapitaalselt remonditud B-korpuse (algklassid) WC-d
12. Sportimisruumid
 Välja ehitatud ja sisustatud maneež A-korpuse keldris (koostöös spordiklubiga DO, finantseeris linnavalitsus).
 Endine võimla riistaruum on ümberehitatud jõuruumiks.

4.3. Valgustus

Üldine olukord on ebarahuldav. Probleemne pole sageli mitte ruumide valgustatus, vaid see, et enamus nõukogudeaegseid valgusteid surisevad ja undavad kohati väljakannatamatult. Ka on paljudel valgustitel purunenud katted, mistõttu nende kasutamine ohustab õpilaste elu ja tervist. Uute katete hankimine pole võimalik, kuna selliseid valgusteid ei toodeta juba ammu.

Hinnanguliselt kulub valgustite vahetamiseks ühes klassiruumis 15 000 krooni. Kogu valgustuse korda tegemiseks õpperuumides kuluks 700 000 krooni, koos koridoride, trepikodade jt üldkasutatavate ruumidega üle ühe miljoni krooni.

4.4. Tualettruumid

Viimastel aastatel on kapitaalselt remonditud B-korpuse (algklassid) tualettruumid. 2001. aastal remonditakse kapitaalselt tualettruumid B-korpuse soklikorruusel. Aastatel 2002-2003 tuleb renoveerida kõik A-korpuse tualettruumid. Seejuures on otstarbekas tualettruumide ümberpaigutamine koridoride lõpust. Hinnanguliselt kulub tualettruumide renoveerimiseks 200 000 krooni.

4.5. Kommunikatsioonid

Nii veetorustiku kui ka küttesüsteemi üldine seisund on rahuldav. Kiiret uuendamist vajab A-korpuse külmaveetrass. Keskküttesüsteem vajab tasakaalustamist. Kuigi soojasõlme on paigaldatud automaatika, ei ole selle kasutamine võimalik, kuna see põhjustaks ruumide erinevat kütmist (osa ala-, osa ülekoetud). Seetõttu reguleerime kütet praegu käsitsi nii soojasõlmest kui ka päikesepoolsetesse tiibadesse paigaldatud kuulkraanide abil. Kogu hoones ühtlase temperatuurirežiimi tagamiseks on vajalikud investeeringud täiuslikuma automaatika paigaldamiseks.

4.6. Rõivistud

Üldseisund – täielikult amortiseerunud. Kergetest vaheseinaplokkidest seinad on muutunud varisemisohtlikuks. Rõivistute renoveerimine lähema paari aasta jooksul on möödapääsmatu.

Parim lahendus oleks riidekappide paigaldamine (üks kapp 1-3 õpilasele). Minimaalselt oleks vajalik 300 kapi muretsemine (5.-12. klassi õpilastele). Võimalikud rahastamise variandid: a) kool ostab kapid korraga (vajalik liising), b) kapid ostetakse mitme aasta (2-4) jooksul, c) kappide muretsemist rahastavad lastevanemad vabatahtlike annetuste korras.

Kaalumist väärrib ka variant, kus lisaks kappidele on nn numbrirõivistu. Vajalik on rõivistu varustamine ka isesulguvate tulekindlate ustega. Kuigi teatud määral on riidehoiu ümberehitamine võimalik mitmes jaos, ei saa seda siiski eriti otstarbekaks pidada. Minimaalselt on ümberehitamise maksumus 500 000 krooni (sh kapid). Teatud määral on kappide muretsemiseks võimalik kaasata lastevanemate vahendeid.

4.7. Territoorium

Kooli territooriumi suurus on 1,9 hektarit. Sotsiaalministeeriumi poolt kehtestatud normide järgi peaks kooli territoorium olema vähemalt 3 hektarit. Olemasolevad võimalused välitundide (eelkõige kehaline kasvatus) läbiviimiseks on väga halvad – asfaltplatsid, drenaažita muruplatsid, maa-ala läbib hulgaliselt trasse, millest tingituna on platsid ebatasased. Ka puudub korralik juurdepääsutee ja autoparkla. Heakorras on ka naabruses asuva kommertsgümnaasiumi spordiväljakud.

Hädavajalik on territooriumi kompleksne väljaehitamine selliselt, et tagada mõlema kooli kehalise kasvatus tundide jaoks elementaarsed tingimused. Selleks on vajalik viia läbi maa-ala detailplaneerimine, ehitada spordi- ja mänguväljakud sellise arvestusega, et ennekõike oleks koolidele tagatud võimalused õppekava täitmiseks (kehaline kasvatus), rajada kuivendussüsteem, rajada koolile juurdepääsutee ja parkla, vähemalt osaliselt on vajalik territoorium tarastada. Korras väljakuid saaksid kasutada ka ümberkaudsete majade elanikud (lapsed), aga ka spordiklubid. Korralike sportimisvõimaluste olemasolu oleks ka kriminaalpreventiivse iseloomuga ning aitaks vähendada kuritegevust noorte seas.

4.8. Sportimisruumid

Ainus projektijärgne ruum kehalise kasvatus tundide ja spordiringide läbiviimiseks on võimla (300 m²). Lisaks on eelkõige õppekava realiseerimiseks kehalises kasvatuses kohandatud või ümberehitatud: aula, maneež, balletiklass ja kaks jõuruumi. Selliselt on tagatud, et ükski kehalise kasvatus tund ei toimu koridoris vms kohandamata ruumis. Kui sportimisruumide olukorda võib pidada elementaarseimatele tingimustele vastavaks, siis täiesti ebarahuldav on riietus- ja duširuumide olukord. Puudub ventilatsioon, seintes vamm, santehnika amortiseerunud. Kui kiiremas korras ei õnnestu riietusruume viia vastavusse elementaarsete nõuetega, siis tuleb need sulgeda.

4.9. Töökojad

Koolis on kaks töökoda: poiste tööõpetuse ruum ja käsitööklass koos väikese õppeköögiga tütarlaste tööõpetuse tarbeks. Töökodadest on kasutusel üks, mida kasutatakse nii puidu- kui ka metallitööde jaoks. Töökodades puudub ventilatsioon, enamused sisseseadest on amortiseerunud ja vajab uuendamist. Ka õppeköögis puudub ventilatsioon. Kõik tööõpetuse tarbeks mõeldud ruumid, eriti töökojad, vajavad põhjalikku uuendamist ja sisustamist.

4.10. Infotehnoloogia

Kooli infotehnoloogilisse baasi kuuluvad õpilaste arvutiklass (16 töökohta), õpetajate arvutiklass (5 töökohta), UNIXi server, arvutiklassi NT-server, administratsiooni NT-server, 12 arvutit juhtkonna, administratsiooni ja õpetajate tööruumides, 1 arvuti raamatukogus, terminaliklass (6 töökohta), videoprojektor, 4 laserprinterit, 1 tindiprinter, sülearvuti. Kõik arvutid on ühendatud interneti ning ühte 2 lokaalvõrgust – õpilaste arvutiklassi ning administratsiooni lokaalvõrk.

Infotehnoloogiat on rakendatud õppetöös ja kooli administreerimisel alates 1993. aastast, kui kool sai esimese arvuti. Arvuteid on muretsetud Tiigrihüppe ja

haridusministeeriumide konkursside kaudu, sõpruskoolide toel, oluline kvalitatiivne muudatus leidis aset tänu Phare ISE programmile, mille pilootkooliks TDL 1997. aastal sai.

Arvutiparki kasutatakse aktiivselt informaatika õpetamisel, muus õppetöös, projektide ja iseseisva töö käigus, uurimistööde vormistamiseks, tundide ettevalmistamiseks, kommunikatsiooniks ja infolevis. Sellega seoses on hädatarvilik arvutipargi laiendamine, et parandada üldist juurdepääsu arvutitele. Juurde tuleb luua õpetajate käsutuses olevaid töökohti, et igal õpetajal oleks võimalik igal vahetunnil lugeda oma posti ning vähemalt kord päevas töötada muude materjalidega. Õpilaste käsutuses on praegu kokku 22 töökohta (ca 45 õpilast arvuti kohta), neist 16 arvutiklassis, kus pidevalt toimub õppetöö, nii et ei ole võimalik teha vajalikul määral iseseisvat tööd ega viia läbi täiendavaid ainetunde.

III Olukorra analüüs

1. Kooli tugevad küljed

Õpilaste ja õpetajate arvamuste kohaselt on kooli peamiseks tugevaks küljeks, mida kõige rohkem hinnatakse, üldine õhkkond ja suhted. Kool on vabameelne, sõbralik ja avatud. Ollakse valmis uuendusteks ja arenemiseks, õpetajad täiendavad ennast, õpilased saavad osaleda projektides, õppida ja valida uusi aineid.

Koolis töötab palju noori õpetajaid, õpilased on koolielus aktiivsed ning hindavad oma kooli. Suhted õpilaste, õpetajate ja juhtkonna suhted on head. Õpilastel on tegevusvabadust, võimalus koolis oma vaba aega sisustada ja oma ruumides koos viibida. Rõhuvalt ranget kontrolli nende üle ei ole.

On ka olulisi materiaalseid hüvesid. Õpilastele ja õpetajatele on kättesaadavad korralikud arvutid ja internetiühendus. Infotehnoloogia võimalusi kasutatakse aktiivselt. Koolil on videoklass, head võimalused materjalide paljundamiseks, hea raamatukogutöö. Ilmuvad koolileht ning iganädalane infoleht.

Õppetöös hinnatakse kõrgelt võõrkeelte, eriti prantsuse keele õppimise võimalust. Seejuures on heal tasemel ka matemaatika õpetamine. Lütseumiõpilased saavad õppida hulka valikaineid ning on rahul kursuste süsteemiga, mille alusel lütseumiastmes õppetöö toimub. Oluline on ka uurimistöö, mille iga 11. klassi õpilane peab kirjutama ja kaitsma.

Koolil on väljakujunenud traditsioonid ja sümboolika, millest olulisemaks peetakse kooli nime, hümnid, õpilasi ja õpetajaid ühendavaid üritusi (ühised spordivõistlused, konverentsid, kooli aastapäeva tähistamine kevadel, uusaastakabaree, ainenädalad), kooli ajaleht, kuulumine terviseedendusliikumisse ja teistesse ühendustesse.

2. Probleemid

Nõrkused, mida kooli juures nähakse, on välja toodud tugevamate külgedega seotud. Vabameelsus ja sõbralikkus võib viia distsipliini puuduse ja otsustamatuseni. Koolis on probleemseid õpilasi, kellega ei tehta süsteemselt tööd. Raskusi esineb korra hoidmisega majas ning õppetöös. Iseenesest positiivne sunni puudumine koolielus osalemise ning traditsioonide toetamise juures vähendab üksmeelset osalemist kooli tegevuses ja arendamises.

Probleemiks on ka prantsuse kultuuri osatähtsuse tegelik väiksus kooli elus. Prantsuse kultuuri väärtustav hoiak ei ole kuigi teadlik ja sügav. Ka teadmised selles vallas vajaksid arendamist nii õpilaste kui õpetajate seas.

Õppetöö korralduses on probleemiks tunniplaan. Kooli suuruse tõttu on kõigi vajalike tingimuste ja eelistustega raske arvestada, tunniplaan muutub küllalt sageli, tekivad segadused. Õpilaste ja õpetajate informeeritus muutustes jätab soovida. Õpetajad näeksid meelsasti konkreetseid ametijuhendeid.

Materiaalsete olude osas – koolimaja seisund pole kuigi hea, ka õppevahendeid (eriti sporditarbeid) on vajaka. Asjade praegune seisukord ei motiveeri õpilasi asju hoidma, ka kordategemine viibib vahetevahel (lagunevate ruumide ja vahendite korrastamisvõimalused on ka piiratud). Kool vajab remonti, eriti fassaad, duširuumid, rõivistu, WC-d, töökojad. Territoorium vajab heakorrastamist ja kohandamist kehalise kasvatuse ja välitundide tarbeks. Enamuses õpperuumides ja koridorides tuleb vahetada valgustid. Äärmiselt amortiseerunud klassimööbel vajab uuendamist.

2.1. Hädavajalikud renoveerimis- ja remonttööd

1. Territoorium
2. Fassaad
3. Aknad – osa vajab kohest väljavahetamist, 2-3 aasta jooksul muutub enamus aknaid eluohtlikuks (ei saa avada, kukuvad eest ära).
4. Ettekirjutused
 - päästeamet: tulekindlad isesulguvad ukSED koridoridesse
 - tervisekaitse: köök, valgustus, ventilatsioon
 - tööinspektsioon: ventilatsioon
5. Duširuumid vajavad kohest põhjalikku renoveerimist. Puudub ventilatsioon, seintes vamm.

3. Ohud ja lahendused

Probleemidest tulenevalt võib olla oht, et õpilaste ja õpetajate töemotivatsioon langeb. Ühest küljest mõjutavad olmeprobleemid, teisalt vähedistsiplineeritud õhkkond. Vastutustunne võib kahaneda, õpilaskontingent halveneda. Motivatsiooni langus põhjustaks õppetulemuste halvenemist, aga ka kooli ühistunde kadumist.

Majanduslike probleemide jätkudes võib koolimaja seisund veelgi halveneda, õppevahendite jätkuv nappus mõjutab negatiivselt õppetööd.

Kõik see võib kaasa tuua õpilaste kooli maine ja konkurentsivõime languse ning õpilaste arvu vähenemise.

Ohtude vältimiseks tuleb kooli õhkkonda teatud määral distsiplineerida, eelkõige tõstes kooli (juhtkonna, õpetajate, õpilaste) nõudlikkust iseenese vastu, säilitades seejuures aga senise demokraatlikkuse, avatuse ja sõbralikkuse. Eriti tuleb tähelepanu pöörata prantsuse keele ja kultuuriga tegelemise motivatsioonile. Siinjuures peab tähelepanu pöörama nii materiaalsetele tingimustele, õpetajate kaadrile, täiendõppele, õppekavale, õpitegevuse väljunditele õpilaste jaoks.

Koolikorralduse osas on abi juhtkonna töö struktuuri arendamisest – paremast tööülesannete jaotusest ning suuremast kindlameelsusest valitud arengusuundadest ja otsustest kinnipidamisel. Tuleb arendada koostööd õpetajate vahel ning kasvatada õpilastes vastutustunnet oma kooli ja õppetöö ees.

Motivatsiooni tõstmiseks on abi õpetajate ja õpilaste tunnustamisest, täienduskoolituse võimalustest õpetajate jaoks, õpilasvahetustest. Tuleb toetuda tugevatele külgedele, näiteks infotehnoloogiale ja arvutiõppele, mis on tähtis ettevalmistusel tänapäevases ühiskonnas toimetulekuks.

Majanduslike probleemide lahendamisel saab kool ise osaleda mitmesuguste projektide ja sponsorite toel. Rohkemate heade lahenduste leidmiseks tuleb kaasata kooli arendamisse lapsevanemaid, uusi õpetajaid, vilistlasi.

Avatus uuendustele ning nende rakendamine, näiteks pilootkoolina projektides osalemise näol, aitab edendada kooli mainet. Samuti tuleb hakata rohkem tähelepanu pöörama kooli tugevate külgede teadvustamisele ka väljaspool kooli ennast.

4. Arengu ja eesmärkide täitmise hindamise kriteeriumid

4.1. Kriitilised edufaktorid

1. Õpilaste arendamine vastavalt nende võimetele.
2. Iseseisva töö oskuse ja loovuse arendamine.
3. Arengut soodustav (välis)keskkond.
4. Avatus ja koostöö.
5. Kooli konkurentsivõime suurendamine ja jätkusuutlikkuse tagamine.

6. Personali motiveerimine ja arendamine.
7. Prantsuse keele õpetamise järjepidevuse kindlustamine.
8. Ressursside ratsionaalne kasutamine.

4.2. Kooli toimivuse võtmenäitajad

1. Õppeedukus (võimetekohane toimetulek).
2. Klassikursuse kordamine.
3. Riigieksamite tulemused.
4. Tasemetööde tulemused.
5. Õpilaste väljalangemine.
6. Erinevate huvipoolte (õpilased, personal, vanemad, Tartu linn, Prantsuse riik – suursaatkond, kultuurikeskus, Eesti riik, kõrgkoolid) rahulolu.
7. Lõpetajate edukus pärast kooli lõpetamist (sh edasiõppimine).
8. Finantsmajanduslikud näitajad (eriti põhitegevuseks kulutatud vahendite osakaal eelarvest).

IV Tegevuskava

Descartes'i lütseumi kavandatavad arengusuunad lähtuvad kooli eesmärkidest, tugevaimatest külgedest ning peamisest missioonist. TDL kavatseb oma arengus jääda kandma loovat ja kriitilist vaimu, arendada prantsuse keele ja kultuuri tundmist ning infotehnoloogia rakendamist hariduses.

Eelistatud arengutsenaariumina näeb Descartes'i lütseum prantsuse keele muutmist esimeseks võõrkeeleks kõigi õpilaste jaoks ning senisest põhjalikumalt tööd prantsuse keele õpetamise ja prantsuse kultuuri tutvustamise alal, viimast mitte ainult õpilaste ja õpetajaskonna piires, vaid leides ka vilistlasi ning linlasi haaravaid väljundeid. Eelduseks on siinjuures vabanemine piirkonnakooli staatusest linnavalitsuse heakskiidul. Arvestades õpilaste arvu vähenemist lähiaastatel jätkaks Descartes'i lütseum piirkonnata koolina, 2 paralleelklassiga esimeses kolmes kooliastmes, suurendades seejuures võimalust mööda lütseumikohtade arvu.

Lahendusena kooli paindlikuma haldamise ja administreerimise juures näeb Descartes'i lütseum vastava sihtasutuse rajamist linnavalitsuse poolt. Sihtasutus võimaldaks säästlikumalt ja otstarbekamalt kulutada kooli ressursse, mis aitaks kaasa kiiremale liikumisele valitud arengusuundades.

Descartes'i lütseum lähtub lähemate aastate tegevuses järgmistes põhisihetidest: omandivormi muutmine (sihtasutus); kooli staatuse muutmine; infotehnoloogia pilootkooli staatuse säilitamine ja edasiarendamine; suurem tähelepanu II-III kooliastmele (5. - 9. kl); õpekoormuse vähendamine lütseumis (10. - 12. kl)

1. Prantsuse keel

Prantsuse keele õpetamise alal on lähemate aastate eesmärgiks määratleda ühtsed alused, sihid ja tasemed terve kooli ulatuses; tõsta läbimõeldud õpetuse ning ürituste abil prantsuse keele prestiiži õpilaste seas. Eesmärkide täitmiseks on kavas uuendada ja tihendada kontakte sõpruskoolidega Prantsusmaal ning teha koostööd Tartu Ülikooli, Prantsuse Kultuurikeskuse ja teiste prantsuse keelele ja kultuurile pühendunud organisatsioonidega.

- 1.1. Kõigi klasside varustamine õpikutega. (2001)
- 1.2. Uue ühtse õppekava loomine. (2001/2002)
- 1.3. Prantsuse kultuuri lülitamine kõigi klasside õppekavasse. (2002-2003)
- 1.4. Prantsuse tsivilisatsiooni kursus õpetajatele. (2001/2002)
- 1.5. Prantsuse keele õpe õpetajatele. (2002)

2. Infotehnoloogia

Vastavalt Tartu linna hariduse arengukavale 2000-2005 peab igas koolis olema vähemalt 1 arvuti 10 õpilase ja 1 arvuti 5 õpetaja kohta. Descartes'i lütseumis tuleks aastal 2002 laiendada olemasolevat arvutiklassi vähemalt 20 töökohani ja terminaliklassi vähemalt 15 töökohani ning arvutiseerida kõigi õpetajate tööruumid. 2005. aastaks tuleks plaani võtta teise vähemalt 20-kohalise arvutiklassi rajamine. Klassikomplekt tuleb muretseda ühekorraga, näiteks liisingu teel.

- 2.1. Infosüsteemi Extens juurutamine administratiivinfo haldamisel, dokumentide (aruanded, tõendid, tunnistused jms) vormistamisel. (sügis 2001)
- 2.2. Tunniplaani koostamise programmi gpUntis juurutamine ning ühendamine tunniplaaniveebiga. (sügis 2001)
- 2.3. Raamatukogu infosüsteemi sisseseadmine (kõigi teavikute – raamatud, ajalehed-ajakirjad, CD-d, videod, kassetid jm – on süstematiseerimine, kataloogimine, kataloogi kättesaadavus veebis). (sügis 2001)

- 2.4. Dikteeritavate ja konspekteritavate tunnimaterjalide vormistamine elektronkujul ning kättesaadavaks tegemine kooli veebis, et õpilased saaksid iseseisvalt õppida ja tunnis rohkem rühmatööd teha, pühenduda aktiivõppele. (2001-2002)
- 2.5. Koolielu ja -korraldust puudutava info suunamine elektroonilistesse kanalitesse võimalikult suurel määral. (2001)
- 2.6. Õpilastööde süstemaatiline publitseerimine veebis. (2001)
- 2.7. Arvuti ja kvaliteetne internetiühenduse aulasse, õpetajate kohvikusse, kõigisse õpetajate tööruumidesse, algklassidesse. (2002-2003)
- 2.8. Arvutiklassi laiendamine. (2002)
- 2.9. Uue arvutiklassi rajamine. (2004)
- 2.10. Ainetundide läbiviimine arvutiklassis – lütseumis vähemalt 1 kord kursuse jooksul, alg- ja põhikoolis vähemalt 1 kord õppeveerandis. (2002-2003)
- 2.11. Sobilik (keeleliselt ja metoodiliselt) õpitarkvara muretsemine. (2002-2003)

3. Õppe- ja kasvatustöö

Õppe- ja kasvatustöös tuleb pöörata suuremat tähelepanu 5.-9. klassi õpilastele. Siinjuures näeb Descartes'i lütseum ette organisatsioonilisi täiendusi (õppeala- ja klassijuhataja töö parem struktureerimine), tõhusamat kasvatustööd ning õpetajate täiendkoolitust.

Teiseks oluliseks probleemiks, mille lahendamisele tuleb asuda, on 10.-11. klassi õpilaste ülekoormus.

- 6.1. 5.-9. klassi õppealajuhataja ametikoha loomine. (2002)
- 6.2. Õpilaste ja õpetajate nädalakoormuse planeerimine nii, et nädalas oleks tagatud 1-2 tundi klassijuhatajatööks. (2001/2002)
- 6.3. Eetilise kasvatuse sidumine õppekava ja õpitegevustega. (2001/2002)
- 6.4. Alternatiivsete kursuste ja õpitegevuste loomine õpilaste koormuse vähendamiseks (õppekäigud, seminarid, veebikursused, õpilaste iseseisev uurimistöö, lugemine). (2002)
- 6.5. Töölehtede ja materjalide publitseerimine õpilaste iseseisva töö ja individuaalse juhendamise soodustamiseks. (2001/2002)
- 6.6. Konkursid ja projektid õpilaste motiveerimiseks. (uurimistööde konkurss 2001)
- 6.7. Praktilise suunaga õpetuse (majandus, suhtlemine, infotehnoloogia, tõlkimine) edasiarendus ja praktikavõimaluste leidmine õpilastele. (2003/2004)

4. Õppekeskkond

- 3.1. Remontida eelisjärjekorras üldkasutatavad ruumid (koridorid A-III ja A-IV, A-trepikoda; WC-d A-korpuses ja B-korpuse trepi all; rõivistud; duširuumid; töökojad).
- 3.2. Ettekirjutuste täitmine (valgustus; tulekindlad isesulguvad koridoride uksed)
- 3.3. Suuremad investeeringud
 - infotehnoloogia (20 uut arvutit 2002. a., soovitavalt liising)
 - kaasaegne koolikell / kooli raadio
 - õpilaslauade ja toolide asendamine

Aastate lõikes on investeeringud kavandatud järgmiselt (vt ka ptk 8):

	2002	2003	2004	2005
Remont	165 000	150 000	190 000	200 000
Inventar		95 000	50 000	50 000
IT	100 000	40 000	40 000	20 000
Õppevahendid	50 000	50 000	50 000	60 000
Üritused	35 000	15 000	20 000	20 000
Kokku	350 000	350 000	350 000	350 000

5. Kooli fond

4.1. Kooli fondi rajamine mittetulundusühinguna, eesmärgiga leida lisavõimalusi kooli eesmärkide materiaalseks realiseerimiseks. (2001)

4.2. Fondi tegevuse määratlemine ja teostamine fondi tulude tekitamiseks (tuluõhtud, projektid).

4.3. Põhikirjajärgne tegevus fondi tulude kasutamisel.

6. Personaliarendus

Lähiaastatel vajab kool juurde 2-3 uut prantsuse keele õpetajat. Õpetajate leidmiseks oleme astunud konkreetseid samme. Eelkõige teeme valiku praegu koolis töötavate TÜ prantsuse keele üliõpilaste seast. Suure tõenäosusega saame nii juurde ühe õpetaja 2002. ja ühe õpetaja 2004. aastal. Lisaks asub ümberõppele üks koolis töötav saksa keele õpetaja, kes on juba ülikoolis prantsuse keelt õppinud. Kvalifikatsiooninõuetele mittevastavatele pedagoogidele leiame võimaluse õpingute lõpetamiseks Avatud Ülikooli kaudu.

Lähema paari aasta jooksul siirdub pensionile üks inglise keele õpetaja, kellele on vaja leida asendaja.

Õpilaste arvust tingitud õpetajate ametikohtade vähenemine endaga tõsiseid probleeme kaasa ei too, kuna samaaegselt jõuab pensioniikka mitu õpetajat.

Täiendkoolituse prioriteetideks on tasemekoolitus ja ümberõpe; töö HEV, rahutute ja agressiivsete õpilastega; uute õppemeetodite tutvustamine. Täienduskoolituse vajadused lähtuvad infotehnoloogia ning õppe-kasvatustöö arenduses valitud suundadest.

5.1. Kasvatustöö alane koolitus eesmärgiga pöörata suuremat tähelepanu kasvatustööle kõigis kooliastmetes, eeskätt 5.-9. klassis. (alates 2001/2002)

5.2. Kaasaegsete õppemeetodite alane koolitus eesmärgiga muuta vaheldusrikkamaks ja tõhusamaks õppetööd, tekitamaks õpilastes motivatsiooni ning positiivset suhtumist kooli. (alates 2001/2002)

5.3. Infotehnoloogia alane koolitus eesmärgiga liikuda algkursustest edasi IT rakendamise juurde õppetöös ning suhtlemises. (alates 2001/2002)

5.4. Seminaride korraldamine õpetajatele, et tagada tihedam koostöö, ainete integratsioon, avameelne kriitika ja toetus üksteisele, kogemustevahetus. (alates 2001/2002)

5.5. Töörühmade moodustamine kooli õppekava integreerimiseks ja ühtsustamiseks. (alates 2001/2002)

7. Juhtimine ja struktuur

Eesmärgiga parandada juhtimist tuleb luua senise kahe struktuuriüksuse (1. - 6. ja 7. - 12. kl) luua kolm struktuuriüksust: 1. - 4., 5. - 8. ja 9. - 12. kl vastavalt sellele muuta direktori asetäitjate tööjaotust. (alates 2002/2003)

Õppetöö paremaks organiseerimiseks ja hindamiseks luuakse seitse osakonda: algõpetus, emakeel, loodusained, reaalsained, võõrkeeled, sotsiaalsained, oskusained. (2001 - 2003)

8. Finantseerimine

2001. aastal on kooli eelarveks kinnitatud 8 188 000 krooni. Eelarvest 95 protsenti ehk 7 738 000 krooni moodustavad nõ määratud kulud, nagu personalikulud, ruumide majandamiskulud (küte, elekter, vesi, maamaks, valveteenus), sidekulud, õpikud, tehniliste vahendite hooldus ja personalikoolitus. Ülejäänud tegevuskuludeks jääb 5 protsenti ehk 450 000 krooni. Nimetatud summast 100 000 krooni moodustavad kulutused kantseleitarvetele (paber), raamatutele ja

ajakirjanduse tellimiseks, infotehnoloogia hoolduseks ja remondiks ja erinevate teenuste ostmiseks eraõiguslikelt juriidilistelt isikutelt (kuulutused, õppeteeenus).

Ülejäänud 350 000 krooni (4% eelarvest) kujutab endast vahendeid, mida saab reaalselt kulutada remondiks, õppevahendite muretsemiseks, inventari hankimiseks ja ürituste korraldamiseks. Viimasest summast vähemalt 200 000 krooni aastas läheb elementaarse sanitaarremondi teostamiseks, kahjuks katab see summa vaid murdosa vajalikust ning sellega ei ole võimalik peatada olukorra halvenemist. Elementaarsete õppevahendite muretsemiseks kulub aastas 50 000 krooni, inventari (eelkõige klassimööbel) muretsemiseks 50 000, infotehnoloogia investeeringuteks 30 000 krooni ja ürituste korraldamiseks 20 000 krooni. Kulutused lähemaks 4 - 5 aastaks lähtuvad 2001. a. kulude jaotusest. Eelarve maht tõenäoliselt küll aasta-aastalt pisut suureneb, kuid samas tõusevad ka palgad ja ilmselt kallinevad ka teenuste hinnad, mida kool peab ostma. Seega on aastateks 2002 - 2005 reaalselt võimalik remondiks ja põhitegevuseks kokku kulutada ca 350 000 krooni aastas.

8.1. Investeeringud ja remont lähiaastateks

Remont

2002

A IV korrus (sh põrand)	70 000
A II korruse WC	50 000
Arvutiklassi laiendamine	30 000
<u>Pisiremont</u>	<u>15 000</u>
Kokku	165 000

2003

B II korruse põrand	50 000
<u>Rõivistu</u>	<u>100 000</u>
Kokku	150 000

2004

AI ja AIII korruse WC-d	100 000
Valgustus	50 000
Uste vahetamine	30 000
<u>Pisiremont</u>	<u>10 000</u>
Kokku	190 000

2005

Valgustus	50 000
Klassiruumid	100 000
<u>Uste vahetamine</u>	<u>50 000</u>
Kokku	200 000

Inventar

2003

Elektrooniline koolikell/kooliraadio	90 000
--------------------------------------	--------

2004

Klassimööbel	50 000
--------------	--------

2005

Klassimööbel	50 000
--------------	--------

Infotehnoloogia**2002**

Arvutid (20 töökohta)	100 000
-----------------------	---------

Soovitavalt liisinguga, toodud summa kujutab endast esimest sissemaksu

2003

Liisingmaksed	40 000
---------------	--------

2004

Liisingmaksed	40 000
---------------	--------

2005

Riistvara	20 000
-----------	--------

Õppevahendid**2002**

Sisseseade töökojale	20 000
----------------------	--------

<u>Muud õppevahendid</u>	<u>30 000</u>
--------------------------	---------------

Kokku	50 000
-------	--------

2003

Grafoprojektorid (2 tk)	10 000
-------------------------	--------

Elektripliit õppekööki	5 000
------------------------	-------

Magnetofonid (4 tk)	3 000
---------------------	-------

<u>Muud õppevahendid</u>	<u>32 000</u>
--------------------------	---------------

Kokku	50 000
-------	--------

2004

Grafoprojektorid (2 tk)	10 000
-------------------------	--------

<u>Muud õppevahendid</u>	<u>40 000</u>
--------------------------	---------------

Kokku	50 000
-------	--------

2005

Õppeotstarbeline inventar	20 000
---------------------------	--------

<u>Muud õppevahendid</u>	<u>30 000</u>
--------------------------	---------------

Kokku	50 000
-------	--------

Üritused**2002**

Kooli 20. aastapäeva ürituste korraldamine	25 000
--	--------

Traditsioonilised üritused	5 000
----------------------------	-------

<u>Osavõtt võistlustest, konkurssidest jms.</u>	<u>5 000</u>
---	--------------

Kokku	35 000
-------	--------

2003

Traditsioonilised üritused (kevadkontsert, aasta lõpu kabaree, tiigipidu, tervisepäevad, õpilaskonverentsid jms.)	10 000
<u>Osavõtt võistlustest ja konkurssidest</u>	<u>5 000</u>
Kokku	15 000

2004

Traditsioonilised üritused (kevadkontsert, aasta lõpu kabaree, tiigipidu, tervisepäevad, õpilaskonverentsid jms.)	12 000
<u>Osavõtt võistlustest ja konkurssidest</u>	<u>8 000</u>
Kokku	20 000

2005

Traditsioonilised üritused (kevadkontsert, aasta lõpu kabaree, tiigipidu, tervisepäevad, õpilaskonverentsid jms.)	12 000
<u>Osavõtt võistlustest ja konkurssidest</u>	<u>8 000</u>
Kokku	20 000



Jüri Mölder
Linnasekretär

Tartu Forseliuse Gümnaasiumi arengukava

1. Sissejuhatus

- **Evaluatsioon ja tagasiside**

Kokkuvõtete tegemine ja hinnangu andmine igal aastal jaanuari esimesel nädalal ja juuni teisel-kolmandal nädalal (+ küsitlused õpilaste, õpetajate ja lastevanemate hulgas)

- **Arengukava uuendamise kord:**

Aprillis ja juunis otsustatakse ühtlasi jätkamine senise arengukava järgi ja võimalike eesmärkide ja uue eesmärgistatud aasta lisamine arengukavale uute tendentside ja/või probleemide ilmnemisel

2. Visioon

- Pidevalt **uuenev emakeele ja kirjanduse kool**
- Piirkonna võimetekohaselt õppivate ja hästi käituvate laste kool

3. Missioon

- Bengt Gottfried Forseliuse nimest ja Vello Saage ning tema õpilaste tegevusest tulenevalt emakeele oskuse ja lugemise edendamine
 - **prioriteet kirjandus**
 - **prioriteet emakeeleõpetus**
 - **prioriteet keele- ja kirjandusüritused**
- Õpilaste võimete väljaselgitamine, õpimotivatsiooni edendamine ja säilitamine ning vastav õpetamine
 - **prioriteet õpimotivatsioon**
 - **prioriteet tööharjumused**
- Õpilaste õigete käitumis- ja suhtlemisharjumuste kujundamine
 - **prioriteet eetilisus**
 - **prioriteet adekvaatne suhtlemine**

4. Eesmärgid

Hea uuenev emakeeleõpetus > õpilasele > parema keelekultuuri
> võimaluse hästi toime
tulla
> ühiskonnale > parema keelekultuuri
edendab > Eesti kultuuri

**Motiveeritud võimetele vastavalt õppiv ja eetiliselt käituv õpilane –
tulevane Eesti Vabariigi kodanik**

5. Indikaatorid arengu mõõtmiseks

- õpilaste rahulolu
- lastevanemate rahulolu
- õpetajate rahulolu
- õppetöö tulemused
- käitumisprobleemide statistika

6. Kooli koht

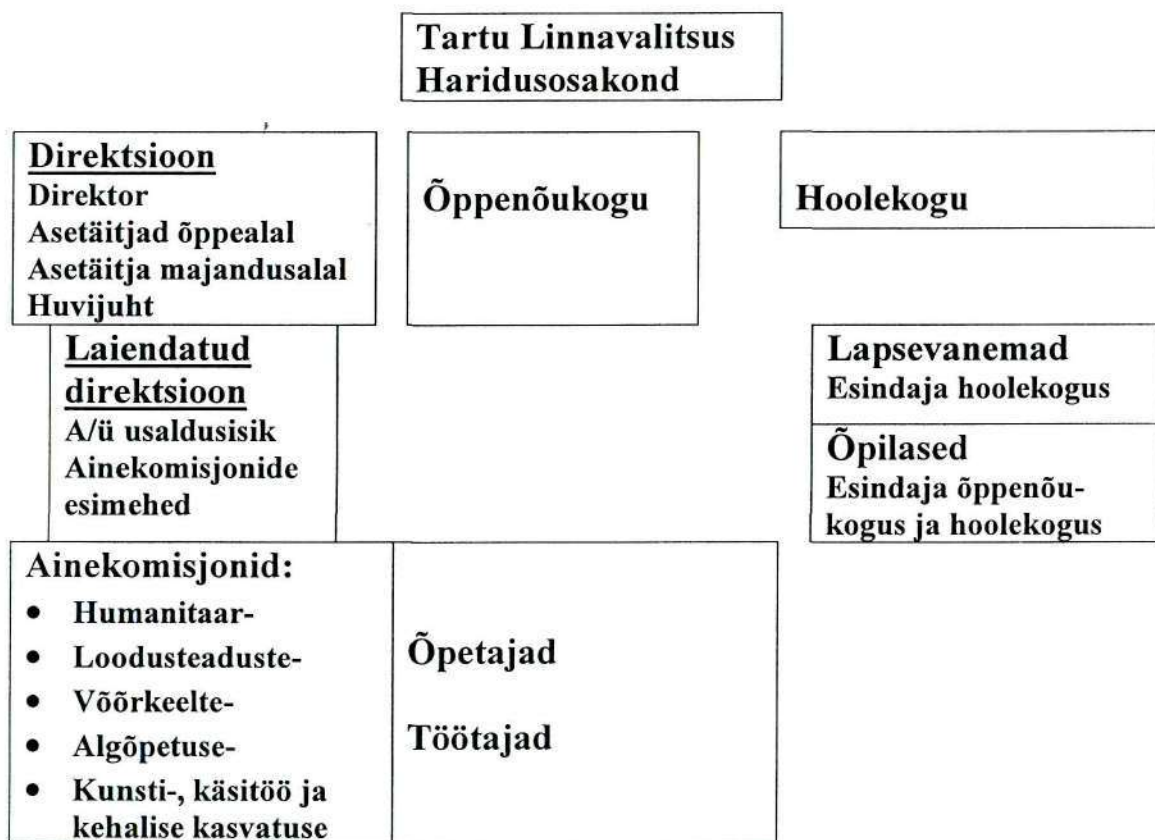
6.1. TFG Tartu linna haridussüsteemis

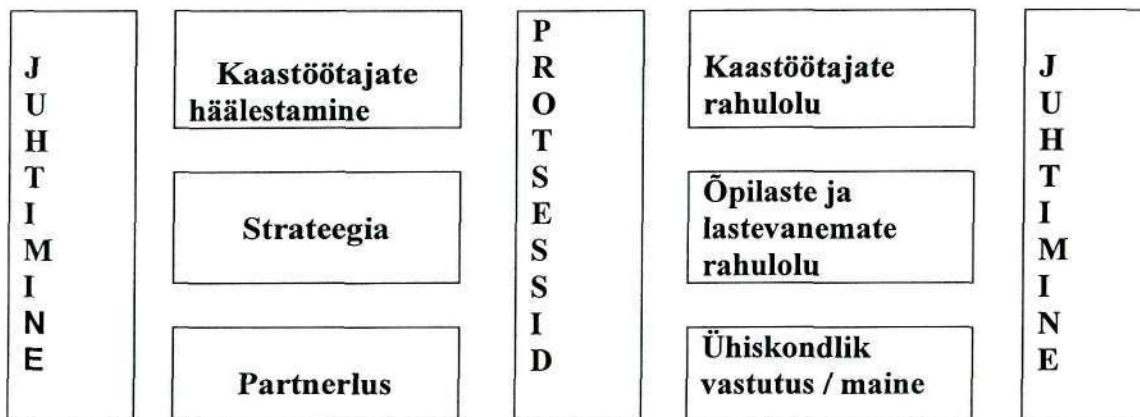
- üks 12st eestikeelsest gümnaasiumist, millest 11-s on klassid I. kuni XII.ni.
- üks 5st koolist, kus on algklassid õhtuses vahetuses, sest ruumi napib (Juurdeehitus oli plaanis 1980-85, lubati veel 90-ndateks.)
- Põhikooli õpilased tulevad Taga-Karlova ja Ropka piirkonnast, piirkonnast lahkujad jätkavad tihti siin
- Gümnaasiumi õpilased tulevad Tartust ja Lõuna-Eestist
- Üks väheseid Tartu linna koole, kus on staadion, korvpalli- ja tenniseväljakud
- Sisuka koolipartnerlusega kool: üle 40 aasta Kaunase Saules Gimnazija Leedus, 10 aastat Freudenstadt Keplergymnasium Saksamaal ja Forssa gümnaasium Soomes
- **Gümnaasiumina** Eesti kuulsaimate traditsioonidega emakeele ja kirjanduse süvakool, kes ühena vähestest on pikki aegu korraldanud traditsioonilisi kirjandusüritusi kogu linna koolidele ja õpilastele:
 - **igal aastal kirjanduskonverents (üle 40 konverentsi)**
 - **7 korral ja edaspidigi linna ja maakonna kooliteatripäevad**

- **Vello Saage etlemiskonkurss igal aastal**
- **peale selle kõnevõistlusi, koolilehtede konkursse jne.**

- **Gümnaasiumi reaalklass** jätkab Tartu linna esimese olulise autoklassi traditsioone, uus algus põhineb aga korralikul arvutiklassil.
- **Põhikooli algklassid** pakuvad traditsioonilise õppekava kõrval lastele võimalust alustada inglise keele õppimisega juba I klassi II poolaastal või II klassis, sõltuvalt nende edukusest kooli alustamisel. Lastevanemate kulul on võimalik läbida ka sissejuhatav arvutiõpetuse algkursus. Huvilistele sobib seltskonnatants.
- **Keskastmes** algab tegelemine loovkirjutamisega ja arvutiõppega.

6.2. Juhtimine ja struktuur





6.3. Kaader

- 2000/2001. õppeaastal töötab koolis 42 nais- ja 9 meesõpetajat.
- **Haridus** Kõrgharidus on 42 õpetajal, s.o. 82,4%, neist 3 magistrit.
Keskeriharidus on 7 õpetajal, s.o. 13,7%
2 õpetajat õpivad TÜ-s, lisaks 1 õpetaja magistri- ning 1 doktoriõppes. Tantsuõpetajal on kõrgem järk vastavalt läbitud kursustele.
- **Atesteerimisele vastavad kategooriad:**

Õpetaja-metoodikuid	3
Vanemõpetajaid	12
Pedagooge	26
Noorempedagooge	8
Pedagoogi kandidaate	2
- **Staazh**

1 - 6 aastat	8 õpetajat
9 - 15	18
16 - 20	5
21 - 29	10
30 - 41	12
- **Vanus**

20 - 29	8	15,7 %
30 - 39	17	33,3 %
40 - 49	12	23,5 %
50 - 59	8	15,7 %
60 - 67	6	11,8 %

Keskmine vanus 41,7

6.4. Töökeskkond:

1) Kooli piirkonnaga:

Taga – Karlova ja Ropka on Tartu linn vähe tegelnud. Piirkonna arengut võiks edendada Aardla silla ehitus. Kool on piirkonnale oluline keskus.

- Kooli juurdeehitus oli viisaastaku plaanis 1980-85, ei ehitatud. Linna täitevkomitee lubas lapsevanematele juurdeehitust kirjaga veel aastateks 1991-93.
- 1980ndate aastate lammutuspiirkond, lammutustühikud jäid kooli vahetus läheduses täis ehitamata.
- Nõukogude aja tööstuspiirkond asendus “tondilossidega” kooli kõrval: lihakombinaat, ehitusmaterjalide tehas, valumehaanika, Ropka kauplus jt. 1991.a. said Ropkas varemete all surma 2 kooli poissi.
- Kooli territoorium asub 4 küljest tänavate vahel, seetõttu on õpilastele probleemiks kitsa Tähe tänava liiklus ja hoolimatud juhid. Juba esimesel aastal pärast “lamava politseiniku” ehitamist sõitis üks juht otsa 2 õpilasele, kes liikusid vöötrajal, mis asub “lamaval politseinikul”.
- Koolihoone väline nägu: kulunud lapiline inetu – Tartu Linna REV-i töö kvaliteet aastast 1987.

2) Koolihoone sisemusega on külastajad ja töötajad üldiselt rahul:

- **Aknad, tuletõrje ja signalisatsioon.** Tartu linna eraldatud kapitaalremondivahendite eest 1996 ja 1998-9.a. teostatud pakett-akende, uue elektrisüsteemi ning tuletõrje signalisatsioonisüsteemi paigaldamine on oluline panus õpilaste ja kooli töötajate heaoluks.
- **Küte ja soe vesi.** 1998-2000 ümberehitatud soojasõlm on suhteliselt kaasaegne, annab majale kütet ja sooja vett ning lubab seejuures vahendite kokkuhoidugi. TFG on soojemaid koole linnas.
- **Ruumide** poolest kitsas.
 - a) Õpperuumid ja nende mööbel enam-vähem korras, sanitaarremondiks järjekord, igal aastal saab üks kabinet uue mööbli.
 - b) Administratsioon: õpetajate tuba, direktsioon, kantselei jms. korras.
 - c) Üldteenindusruumid: raamatukogu, arsti, psühholoogi kabinetid, einelaud – korras. Söökla ja köök on korras, kuid vajavad veel mitu aastat vahendeid edasiseks ajakohastamiseks. Garderoob vajab ümberkujundamist, aula lagi remonti.
- **Infosüsteem.** Telefonid, faks, kodulehekülg, e-mail. **Arvutivõrku** on ühendatud kõik kooli arvutid. Internet aeglane.

6.5. Koostöögrupid.

- **Laiendatud direktsioon** koos ainekomisjonide esimeestega ja a/ü usaldusisikuga
- **Ainekomisjonid**
 - humanitaarainekomisjon
 - loodusteaduste ainekomisjon
 - võõrkeelte ainekomisjon
 - algõpetuse ainekomisjon
 - loovainete komisjon
- **Hoolekogu**
- **Õpilasmavalitsus**
 - **klassijuhatajate koostöögrupi stimuleerimine**
- Vilistlaskogu on vaja elustada.

6.6. Ressursid.

- Piirkonna õpilased
- Piirkonna lapsevanemad
- Kirjandushuvilised õpilased kogu vabariigist
- Kooli õpetajaskond

6.7. Riigi- ja omavalitsuse huvid.

- Täpsemalt teadmata. Arengukavades ei kajastu plaanid
 - teise vahetuse likvideerimiseks koolides
 - koolivõrgu ümberkujundamine õpilaste arvu vähenemisel
 - algkooli seisund ja tulevik linnades
 - nõukogude aja suurkoolide ümberstruktureerimise mõte

TFG usub, et riigi ja omavalitsuse huvides on:

- end õigustanud olemasolevate struktuuride ja TFG traditsioonide säilitamine
- emakeele ja kirjanduse tähtsustamine oma kultuuri ja riigi jaoks

7. 1. Kooli tugevused:

- aastakümneid toiminud ja toimiv emakeele ja kirjanduse õpetamise traditsioon
- töökas kvalifitseeritud kaader
- toimivad kollektiivid: koorid, ansamblid jt. ringid
- hästi komplekteeritud raamatukogu

- sportimisvõimalused: staadion tenniseväljakute ja jõusaaliga
- linna parimaid koolisööklaid
- soe, korras ruumidega koolihoone

7.2. Kooli nõrkused:

- linna piirkonna arengu mahajäämus
- lagunenu perede suur osakaal piirkonnas
- laste järelvalvetus ja käitumisprobleemid
- mitteküllaldane käitumis- ja tööharjumuste kujundamine ja kinnistamine algklassides
- nõrk logopeedi töö ja parandusõppe korraldamine
- matemaatika ja mõnede teiste õppeainete vähene tulemuslikkus
- tugeva õpilasorganisatsiooni puudumine

8. Arengustsenaarium

Järgmise 3 õppeaasta ja ka edaspidi kõiki otsuseid läbivad 2 põhiideed:

- **Õpilaste motivatsiooni järjekindel edendamine ja nende töö tulemuslikkuse tõstmine**
- **Eetilise käitumise keskkonna kujundamine**

Selleks:

- 1) Juhtkonna tööjaotuse ja töökorralduse rakendamine arengueesmärkide teenistusse
- 2) Õpetajaskonna ja töötajate häälestamine eesmärkidele
- 3) Töötajate koolitamine
- 4) Töö planeerimisel konkreetsete tegevuste ette valmistamine eesmärkide suunas liikumiseks
- 5) Lastevanemate ja linna tõhusam kaasahaaramine koostööle kooliga
- 6) Õpilasomavalitsuse ja õpilaste häälestamine ja neile arengustrateegia selgitamine
- 7) Vastutustunde kasvatamine õpilasorganisatsioonide kaudu
- 8) Kokkuvõtete tegemine iga poole aasta tagant plaanide korrigeerimiseks ja tegevuse kontrollimiseks, s.t. areneva arenguplaani rakendamine

Arvestades kooli sisemistest ja välistest nõrkustest tulenevaid probleemi-
pesasid:

1. arengumootor: õpetajate ja töötajate jätkuv koolitus

- 1) uute ja kaasaegsete õppe- ja kasvatusmeetodite rakendamine nagu näiteks: aktiivõpe, erinevates ainetes arvutite ja uue tarkvara kasutamine, projektijuhtimine jne.

- 2) Lastevanemate ja õpilaste paremaks kaasahaaramiseks **arenguvestluse** tundmaõppimine ja juurutamine

2. arengumootor: kaadri parem rakendamine

- 1) psühholoogi(de) kasutamine õpilaste võimete kindlaks tegemisel alates I klassist
- 2) parandusõppe sihikindel korraldamine
- 3) logopeedi parem rakendamine
- 3) valitud ainetes rühmade diferentseeritud õpetamine: inglise keeles, matemaatikas jt.
- 4) klassijuhatajatundide sihikindel eesmärgistamine
- 5) juhtkonnapoolne sisekontrolli parem rakendamine


3. arengumootor: õpilaste vastutus- ja kohusetunde ergutamine

- 1) õpilASFunktsionääride koolitamine
- 2) õpilASorganisatsioonide taasloomine
- 3) klassikoosoleku tähtsustamine
- 4) Forseliuse-võistluse jätkamine uue juhendiga

		2001	2002	2003	
Tulemuslik Õppetöö	A L G A S T E K E S K A S T E G Ü M N A A S I U M	Klassi õpilaste võimete kindlaks tegemine – psühholoog	jätkub	Jätkub	
		Logopeedi parem rakendamine	Aktiivõppe rakendamine	Aktiivõppe rakendamine	
		Parandusõpe 2.-4. Klassis	Parandusõpe 2.-6. klassis	Parandusõpe 2.-6. Klassis	
		Matemaatika diferentseeritud rühmades õpetamine			
		Forseliuse-võistluse uue juhendi rakendamine			
			Aktiivõppe rakendamine		
		Klassijuhataja-tund	Klassijuhatajatunni teemade süsteemi Väljatöötamine		
		Kogunemiste süsteemi uuendamine			
		Arenguestluse juurutamine			
		Kursuste süsteemile üleminek 10.-12. kl.			
Eetilise käitumise keskkond	Uued valikkursused	Valikkursuste süsteemi täiendamine	Hästi funktsioneeriv kursuste süsteem		
ÕPETAJAD TÖÖTAJAD	KOOLITUS: Kaasaegsed õppemeetodid: aktiivõpe, arenguestluse meetodika				

9. Arenguks planeeritavad kulutused kooli eelarves

Art.	Tulemus	Tegevus	Teostaja	Vajalikud finantsvahendid		
				2001	2002	2003
371	Hästi toimiv Arvutivõrk	Uue serveri ehitamine, uus süsteem	infojuht	30,0		
371	Kiire internet	Vastavate vahendite paigaldamine	infojuht		15,0	15,0
379	Kaasaegne Aineõpetus	Uue tarkvara rakendamise ainetundides	aineõpetajad		20,0	20,0
491	Kaasaegne Aineõpetus, kasvatusmetoodika	Õpetajate koolitus: aktiivõpe, arvuti kasutus tunnis jne.	koolitusfirmad, direktor	66,0	70,0	70,0
326	Köögi kaasajastamine, olemasoleva Säilitamine 2 vahetusega koolis	Sanitaarremont ei ole arengu vaid säilitamisevahend. Köögi eelistamine on sundkäiguks laste tervise nimel, sest linnalt raha selleks ei tule.	firmad kooli tellimusele, maj. juhataja	140,0	140,0	140,0
	Korras Hoone, staadion ja tara kapremondi tulemusel	Uus kanalisatsioon ja kütetorustik, vundamendi niiskuskaitse, uus katus, ventilatsioon, fassaad, staadioni remont, tara	Tartu linn	Linna arengukavas oli eelarves ???	???	???
313	Lugemine on Pop	Raamatukogu pidev sihipärane täiendamine	kool, raamatukogu	55,0	60,0	65,0
341	Korras klass	Koolipinkide komplekt 1 klassile	kool	33,0	35,0	35,0
342	Hea paljundus	Uus paljundusaparaat	kool	50,0	10,0	
342	Korras köök	pliit külmik mööbel	kool, maj. juhataja		40,0	20,0 20,0
382	Huvitav aineõpetus	Õppetehnika hankimine: grafod jne	kool, projektid	40,0	40,0	50,0
482	Üritused	kirjandusüritused, ringide töö konkursid partnerlus	kool, projektid, huvijuht	28,1	35,0	40,0


 Jüri Mölder
 Linnasekretär

TARTU HERBERT MASINGU KOOLI
ARENGUKAVA 2001 - 2003

Sisukord

Sissejuhatus.....	3
<i>Mõisted</i>	3
<i>Subjektid ja huvigrupid evalvatsiooniprotsessis</i>	3
<i>Arengukava uuendamise kord</i>	4
Visioon.....	4
Missioon.....	4
Eesmärk.....	4
Indikaatorid.....	5
Kooli määratlus ja koht Tartu linna haridussüsteemis.....	5
<i>Õppe- ja kasvatustöö korraldus</i>	6
<i>Struktuur ja juhtimine</i>	7
<i>Töökeskkond</i>	9
<i>Olulisus piirkonnale</i>	9
<i>Koostöögrupid</i>	10
<i>Ressursid</i>	10
<i>Riigi ja omavalitsuse huvid</i>	10
<i>Olukorra analüüs</i>	10
<i>Probleemid</i>	11
<i>Arengustrateegiad</i>	11
Kalendaarne tegevuskava.....	13
Kulutused eelarveüksuste kaupa 2001-2003.....	16

Sissejuhatus

Tartu Herbert Masingu Kool asutati 12. augustil 1992. aastal. Majas asus enne sanatoorne keskkool, mis hiljem muudeti Tartu kopsukliiniku laste päevaseks statsionaariks.

Kooli peahoone asub Kalevi 13 villas, mis kuni 1939. aastani kuulus Saksamaale emigreerunud Herbert Masingu perekonnale. Alates 1993. aastast on koolil Herbert Masinguga tihedad kontaktid. Saksamaal asuva Karl Kübeli Fondi kaudu toetas ta kooli materiaalselt kuni oma surmani 1996. aastal. Lugupidamisest ja soovist säilitada tema mälestust kannab kool 1997. aasta kevadest Herbert Masingu nime.

Mõisted

- **kool** – anda võimalus haigetele ja kehalise puudega õpilastele põhi- ja keskhariduse omandamiseks
- **õpilaskond:**
 - * kroonilised siseelundite haigused (südame-, maksa-, neeru-, kopsu-, endokriinelundite ja pärilikud haigused);
 - * ortopeedilised haigused;
 - * süsteemsed sidekoe haigused;
 - * närvisüsteemi haigused (PCI, epilepsia, *sclerosis multiplex*)
 - * psühhosündroomiga seotud haigused
- **õpetajaskond + töötajad** (vt. tabel 2)
- **areng** – kvaliteedi muutus soovitud suunas
- **IÕK** – õpilase puudespetsiifikale kohandatud õppekava, mida rakendatakse erinevatel viisidel ja vormidel
- **koduõpe** – õpilase elukohas toimuv õpe, mis määratakse perearsti või eriarsti poolt raskete somaatiliste ja psüühiliste haiguste korral

Subjektid ja huvigrupid evalvatsiooniprotsessis

Aspektid, mis väärtustavad kooli:

- omavalitsus – süstemaatiline tagasiside puudub
- lapsevanemad – rahulolu
- õpilased – õpilaskond arvukam kui ruumid võimaldavad, koolis õppida soovijate arv suur
- vilistlased – asuvad edasi õppima ülikoolidesse ja ametikoolidesse, saavad elus edukalt hakkama
- töötajad – kvalifitseeritud, end täiendav püsikaader

Arengekava uuendamise kord

- töörühm tegeleb arengukava uuendamisega regulaarselt (või kutsutakse kokku vastavalt vajadusele);
- uuendused kooskõlastatakse hoolekoguga, õppeaasta viimasel koosolekul tehakse kokkuvõtted ja ettepanekud täiendamiseks;
- antud arengukava arutatakse ja kooskõlastatakse 30. aprilli 2001. a. õppenõukogus

Visioon

Kooli töö sisemine korrastatus

Kool ühtlustub õppetöö kvaliteedi osas Tartu linna teiste koolidega järgmistel eesmärkidel:

- õpilaskontingendi korrigeerimine koostöös Tartu Linna Nõustamiskomisjoni ja TÜ Psühhiaatriakliinikuga lähtuvalt laste vaimsetest võimetest ja puudespetsiifikast;
- õppekava kohaldamine, täiendamine, parendamine; IÕK rakendamine seda vajavatele õpilastele;
- materiaal-tehnilise baasi korrashoid ja täiendamine vastavalt õppekava eelistustele.

Missioon

Kool funktsioneerib kui õppe- ja kasvatusasutus haigetele lastele, kes õpivad (tavakooli) põhi- ja üldkeskhariduse riikliku õppekava alusel ning ei saa oma tervisliku seisundi tõttu õppida piirkonna koolis .

Eesmärk

- **Kool konkureerib teiste koolidega õppetöö kvaliteedi osas.** Õpilastele tagatakse korralik ja piisav ettevalmistus, jätkamaks õpinguid ameti- ja kõrgkoolides. Eesmärgiks on sotsiaalselt pädeva ja õpivõimelise isiksuse kujundamine, õpilase tervisliku seisundi parandamine.
- **Kooli töö sisemine korrastatus:**
 - * õpilaskontingendi sobivus kooli õppeeesmärkidega;
 - * õppekava jõukohastamine, individuaalsete õppekavade (IÕK) koostamine ja rakendamine;
 - * valikainete kui tugiainete seotus riiklikus õppekavas sisalduvaga;
 - * koolitraditsioonide seotus õppekavaga;
 - * koostöö lastevanematega – vanemate kaasamine kooli arendustöösse;
 - * kooli töötajate kvaliteetne täiendõpe ja selle seotus kooli arengukava ja eesmärkidega (prioriteediks organisatsioonikultuur, eripedagoogiline täiendõpe, positiivne sisekliima);
 - * autistlike õpilaste õppetöö struktureerimine

Indikaatorid

- õppetöö tulemuslikkus
- olümpiaadide ja konkursside tulemused
- vilistlaste edukus
- kvalifitseeritud püsikaader
- õpilase tervistumine
- lastevanemate rahulolu

Hindamine – testid, tasemetöö ja arvestuslikud tööd, vaatlused, küsimustikud, intervjuud

Tulem – õpilase mentaalne ja füüsiline areng

Kooli määratlus ja koht Tartu linna haridussüsteemis

Kool asub aadressil: Tartu, Kalevi 13 ja 15.

Kooli juhib: direktor Krista Eller, õppealajuhatajad Taimi Leidt ja Urmas Vessin, majandusdirektor Ilmar Jõekäär.

Koolis õpib 209 õpilast (75 tüdrukut ja 134 poissi).

Koolis on 18 klassikomplekti, kool töötab kahes vahetuses.

Tabel 1. Tartu Herbert Masingu Kooli õpilaskond

Klass	Õpilaste arv kokku	Paralleelid	Õpilaste arv klassis	Autistide klass	Õpilaste arv autistide klassis	Autistlike õpilaste arv kokku
1	10	1	10			1
2	13	2	13			1
3	15	3	14	3.a+4.a	4	4
4	17	4	14			
5	21	5	17	5.a	4	4
6	16	6	16			
7	24	7.b	12			
		7.c	12			
8	18	8.b	14	8.a	4	5
9	33	9.b	17	9.a	4	5
		9.c	12			
10	14	10	14			
11	14	11	14			1
12	14	12	14			1
kokku:	209		193		16	22

Õppetöö toimub kahes majas. Kalevi 13 (peahoone) ja Kalevi 15 1994. aastal valmis Kalevi 13 pööningukorrusel õpetajatetuba, 1998. aasta suvel lammutati juurdeehitus, mida kasutati kuni selle ajani võimlana. Juurdeehituse lammutamine oli hädatarvilik, sest see oli ehitatud ilma vundamendita ja oli varisemisohtlik. Selles hoones on 6 klassiruumi, aula, ravikehakakultuurikabinet, kantselei, direktori kabinet, söökla. Keldrikorrusel asub kooli köök ja laoruumid.

Kalevi 15 hoone I ja II korrus on osaliselt renoveeritud, seal asuvad: 3 klassiruumi, kunsti- ja käsitööklass, raamatukogu, majandusjuhataja kabinet,

2 klassiruumi autistlikele õpilastele ja logopeedi kabinet.

Koolil on 5 arvutit, paljundusaparaat, 5 magnetofoni, televiisor ja video. Spordi ja ravikehakultuuri tingimused on ruumide kitsikuse tõttu ebarahuldavad.

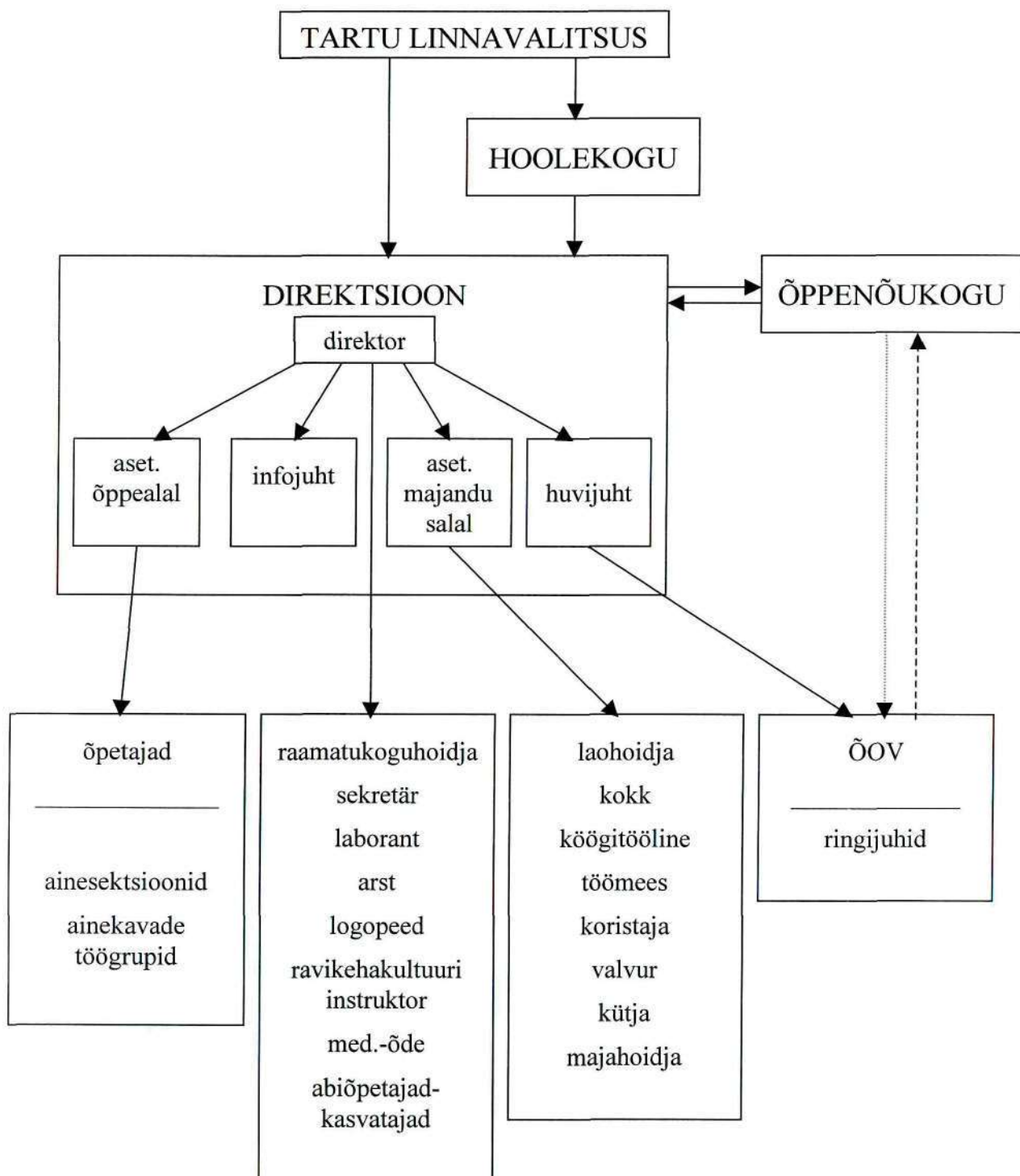
Õppe- ja kasvatustöö korraldus

Kool arvestab õpilaste tervislikku seisundit, vaimseid ja kehalisi võimeid. Õppe- ja kasvatustöö korraldamine toimub multidistsiplinaarse meeskonna – spetsialistide (ravikehakultuuriinstruktor, logopeed, psühholoog, pediaater, psühhiaater) ja õpetajaskonna – koostöös.

- õppevormide mitmekesisus: klassiõpe;
perioodõpe;
koduõpe;
IÕK
- korrektsiooniline töö – rakendatakse: ravikehakultuuri
logopeedilist ravi
psühholoogilist ravi
meditsiinilist ravi

Struktuur ja juhtimine

Kooli struktuur



Kooli juhtimine

- **Direktsioon**

Kõige tihedamalt töötavaks organiks on koolis direktsoon, kes vastavalt vajadusele koguneb ja võtab vastu otsuseid õppenõukogude vahelisel ajal.

- **Õppenõukogu**

Õppenõukogu teeb olulisi õppe- ja kasvatustöö alaseid otsuseid, analüüsib ja hindab olukorda vähemalt korra õppeveerandi või -perioodi lõpus.

- **Hoolekogu**

Hoolekogu töös on põhiliseks kooli ja lastevanemate vahelise informatsiooni vahetamine, hoolekogu tegeleb kooli arengukava ja õppekava täiendamisega.

- **Õpilasmavalitsus**

Õpilasi esindab koolis õpilasmavalitsus, kelle tegevuse eesmärgiks on tõsta õpilaskonna vastutust kooli ees ja kaitsta õpilaste huve ja seaduslikke õigusi.

Tabel 2. Kooli kui organisatsiooni liikmed

Eriala	Haridus	Inimeste arv	Vanus
eripedagoog-logopeed	kõrgem	8	48, 33, 30, 27, 53, 47, 33, 33
algklasside õpetaja	kõrgem	1	62
õpetaja-treener	kõrgem	1	53
inglise keele õpetaja	kõrgem	1	26
matemaatika õpetaja	kõrgem	2	52, 51
kunstnik-meister	kesk-eri	1	50
tööõpetuse õpetaja	kõrgem	1	28
saksa keele õpetaja	kõrgem	2	25, 49
eesti keele õpetaja	kõrgem	2	26, 35
ajaloo õpetaja	kõrgem	1	64
muusika õpetaja	kõrgem	1	35
bioloog	kõrgem	1	47
keemia õpetaja	kõrgem; MSc	1	50
geograaf	kõrgem; MSc	1	30
filosoofia õpetaja	kõrgem	1	25
vene keele õpetaja	kõrgem	1	35
ilma erialata õpetaja	kesk	1	40
õpivad TÜ-s	kesk	4	26, 25, 26, 23
arst	kõrgem	2	49, 55
meditsiiniõde	kesk-eri	1	50
psühholoog	kõrgem; MSc	1	46
huvijuht	kesk-eri	1	31

Töökeskkond

- Positiivne sisekliima õpilaste ja töötajaskonna omavahelistes ning õpetajate-õpilaste suhetes
- Ruumide kitsikus takistab kooli sisulist arengut:
 - * õppetöö toimub kahes vahetuses;
 - * puudub võimalus arvestada tunniplaani koostamise meetodikat;
 - * puuduvad arvutiklass, õppealajuhatajate kabinetid, õpilaste puhkeruum;
 - * puuduvad võimalused pikapäevarühma tööks

Olulisus piirkonnale

Arvestades lastevanemate ja õpilaste nõudlust kooli järele, on kool vajalik Tartu linnale kui turvalise õppekeskkonnaga kool. Kooli õpilaskond koosneb Tartu linna ja maakonna ning ka teiste maakondade õpilastest.

Tabel 3. Õpilased väljastpoolt Tartu linna

Maakond	Vald	Õpilaste arv
Tartumaa		22
	Elva linn	4
	Konguta	2
	Mäksa	1
	Nõo	2
	Tartu	5
	Tähtvere	4
	Vara	1
	Ülenurme	8
Valgamaa		4
	Otepää linn	4
Jõgevamaa		3
	Jõgeva linn	1
	Tabivere	2
Võrumaa		1
	Antsla linn	1
Lääne-Virumaa		1
	Rakvere linn	1
Ida-Virumaa		1
	Avinurme	1
kokku:		32

Koostöögrupid

- Tartu Ülikooli sotsiaalteaduskond ja pedagooge koolitavad osakonnad
- Eesti Epilepsiaühing ja Eesti Autismiühing
- Maarja Kool, Kroonuaia Kool, Vastseliina Eriinternaatkool jt
- Eesti Arstide Liit

Ressursid

- inimressursid: kvalifitseeritud töötajad
- materiaalsed ressursid: osaliselt renoveeritud koolimaja, eelarvelised vahendid

Riigi ja omavalitsuse huvid

Kool on vajalik autismisündroomi ja psüühiliste häiretega õpilaste õpetamiseks. Kool täidab teiste koolide suhtes rehabilitatsiooni eesmärki. Tervise paranedes võib õpilane jätkata õppimist piirkonnakoolis.

Olukorra analüüs

Tabel 4. SWOT-analüüs

	Plussid	Miinused
Organisatsioon isised tegurid	<u>tugevused:</u> <ul style="list-style-type: none">• kooli soodne asukoht• loominguiline ja koostööaldis pedagoogide kaader• sisuliselt läbimõeldult koostatud ainekavad ja töökavad (koostatud on IÕKd)	<u>nõrkused:</u> <ul style="list-style-type: none">• teadmiste tasemelt ebaühtlane ja pidevalt muutuv õpilaskond• nõrk materiaal-tehniline baas – (õppe)ruumide vähesus; raamatufondi puudulikkus• õppetunni vähene efektiivsus: puudub võimalus IÕK rakendamisel kasutada vajalikul arvul abiõpetajat (ametikohtade vähesus)
Organisatsioon ivälised tegurid	<u>võimalused:</u> <ul style="list-style-type: none">• kooli hea maine• lastevanemate toetus	<u>ohud:</u> <ul style="list-style-type: none">• kutsehariduse süsteem ei võimalda vajalikul määral kutseõpet erivajadustega õpilastele• õpetajate vähene materiaalne tasustatus• info lünklikkusest tingitud täiendõppe juhuslikkus• vastuolulised ja puudulikud haridusseadused (autistlikud õpilased)• gümnaasiumi õppetegevuse suund riigieksamite formaadile, ainekesksuse diktaat• vastuolud IÕK rakendamise ja põhikooli ühtlustatud küsimustega lõpueksamite vahel

Probleemid

- õpilaskonna teadmiste taseme ebaühtlus
- IÕK väheefektiivne rakendamine
- (õppe)ruumide kitsikus

Arengustrateegiad

Korrastada õpilaskond

- Leida koostöös nõustamiskomisjoniga vaimsetelt võimelt mitte sobivatele õpilastele sobiv kool
- Arvestada õpilaste puudespetsiifikat


Muuta õppetöö efektiivsemaks


- Rakendada senisest efektiivsemalt IÕKd. Sellest tulenevalt suurendada abiõpetajate koosseisu.
- Võimaldada õpetajatele eripedagoogilist ja organisatsioonikultuuri-alast täiendõpet.

Täiendada materiaal-tehnilist baasi































- Lõpetada kunsti- ja käsitööklassi remont, renoveerida loodusõpetuse klass, kohaldada sobiv ruum arvutiklassiks
- Osta juurde arvuteid
- Täiendada raamatufondi

Kalendaarne tegevuskava

 - suvekuud

 - tegevuse toimumine

Tabel 5. Tegevused 1.-12. klassis

Eesmärk	Tegevused	Teostaja	Aeg																																						
			2 0 0 1						2 0 0 2																																
			VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII																				
koolitraditsiooni de sidumine õppekavaga	ainepäevad	aineõpetajad, huvijuht													X																										
korralik ja piisav ettevalmistus õpilaste sooritamaks riigieksam	12.kl. proovikirjandi päevad	emakeeleõpetaja					X	X	X	X	X	X	X	X													X	X	X												
muuta õppetunnid efektiivsemaks	sisehindamine	direktsioon, vanemõpetajad					X	X																			X	X													
	õpetajate atesteerimine	atesteerimisjon				X						X								X																					
	TEACCH-metoodika rakendamine (võtmesõnad: struktureeritus, tsüklilisus, koostööharjutused)	autistide õpetajad				X																																			

	metoodikapäev autistide õpetajatele	M. Suuder	■	■	✗	X	X								■	■	■				
õpetajate taseme parendamine	loodusõpetuse metoodikapäev	S.Ruus E.Rätsep	■	■	■		X								■	■	■				
	matemaatika metoodikapäev	Suivi Karus Taimi Leidt	■	■	■			X	X						■	■	■				X
	oskusainete metoodikapäev	aineõpetajad	■	■	■						X				■	■	■				
organisatsioonik ultuuri parendamine ja eripedagoogiline täiendus	töötajate täiendkoolitus	koolitusfirmad	✗	✗	✗		X		X		X				✗	✗	✗		X		
õpilaskontingen di korrigeerimine	gümnaasiumi komplekteerimi ne	õppenõukogu	✗	■	✗	X									✗	■	✗	X			
	klassikoosseisud e ühtlustamine	klassijuhataja ettepanekul õppenõukogu	✗	■	✗						X				✗	■	✗				
õppekava kohandamine	IÕK rakendamine	eripedagoogid	■	■	✗	X	X								■	■	■				
	arvutiõpetuse rakendamine põhikoolis	infojuht, arvutiõpetaja	■	■	✗	X									■	■	■				
õppetulemuste parandamine	koolisisesed tasemetööd	aineõpetaja, õppealajuhataj a	■	■	■				X						■	■	■				


Tabel 6. Tegevused tunniväline kasvatustegevuse alal

Eesmärk	Tegevused	Teostaja	Aeg																		
			2 0 0 1								2 0 0 2										
			VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
eneseväljenduso skuse arendada, enesehinnangu tõstmise	näitering	näiteringi juhendaja	■	■	■	X									■	■	■				
kooli traditsioonide loomine	vilistlaste kokkutulek	kooli juhtkond	X	■	■										■	■	■				
	vilistlaskogu loomine	vilistlased	X	■	■										■	■	■				
kooli materiaalne toetamine	koolifondi avamine	vilistlased, juhtkond	■	■	■					X					■	■	■				
traditsioonide kujundamine	kooli aastapäev	huvijuht	■	■	■								X		■	■	■				
kooli sümboolika loomine	kooli lipp	2001.a. lõpetajad	X	■	■										■	■	■				
oma kooli maine kujundamine	kooli sümboolika	kunstiõpetaja	■	■	■					X					■	■	■				
ühtekuuluvustun ne	lõpusõrmus	vilistlased	X	■	■										■	■	■				

Kulutused eelarveüksuste kaupa 2001-2003

Tabel 7. Kulutused

			Vajalikud vahendid (eelarvelised ja lisafinantseerimine)	
Tulemus	Tegevus	Teostaja	2001	2002
koolilipp	lipu valmistamine	vilistlaskogu	~1000.-	
Koolisümbolika	väljatöötamine ja teostamine	kunstiõpetaja		2000.-
Kooliaastapäeva traditsioon	kooli juubelitähistamine	kooli personal		6000.-
arvutiklass	arvutite muretsemine	infojuht		30000.-
	arvutiklassi sisseseadmine	majandusjuhataja	1500.-	
loodusõpetuse klass	tahvlivalgustus		1500.-	
	mööbel			15000.-
Kvalifitseeritud kaader	õpetajate koolitus	koolitusfirmad	40000.-	40000.-
kunstiklass	seinte värvimine		3500.-	
	põrandakate			10000.-
	aknad			14000.-
	ahju remont			2000.-
raamatufondi täiendamine	raamatute hankimine	raamatukoguhoidja	10000.-	10000.-


 Jüri Mölder
 Linnasekretär

Lisa 5
Tartu Linnavalitsuse 30. augusti 2001. a
määrusele nr 21

Hugo Treffneri Gümnaasiumi
ARENGUKAVA
aastateks 2001 - 2003



Tartu 2001

SISUKORD

SISUKORD	2
SISSEJUHATUS	3
VISIOON	5
MISSIOON JA EESMÄRK	6
KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED	7
SWOT-ANALÜÜS	8
HTG tugevad küljed	8
HTG nõrgad küljed	8
Ohud	8
Võimalused	9
KRIITILISED EDUFAKTORID	10
Finantseesmärgid	10
Kliendi rahulolu suurendamine	10
Väljapoole suunatud arengu eesmärgid, ehk eeliste arendamine	10
Sisene areng, mis võimaldab teisi eesmärke täita	10
Kooli toimivuse võtmenäitajad (sisemised – välised)	11
Peamised huvipooled	14
STRATEEGILINE TEGEVUSPLAAN	15
Töögrupid	15
Kooli arendustegevuseks kavandatud tegevused	16
Kooli strateegilise tegevusplaani ja eesmärkide elluviimiseks vajalikud protsessid	17
Evalvatsioon ja tagasiside töörühmade tegevusest	19
Õpetajate arendusprogramm	19
Väljendus- ja suhtlemisoskuste arendusprogramm	20
Personaalse efektiivsuse ja enesearengu programm	20
Meeskonnatöö arendusprogramm	21
Info ja juhtimine	21
Töö korraldus. Piir. Ametijuhendid	22
HTG avalikkussuhete strateegia	23
Kulutused	27

SISSEJUHATUS

HTG tulevik on seotud mõistetega

- elukestev õpe
- õpiühiskond.

Tulevikuvisioonis konkretiseerime need mõisted, kui

- kooli avatus muutustele
- kooli kujunemine õppivaks organisatsiooniks.

Sellest tulenevalt oleme tänaseni säilitanud 1883.a. asutatud kooli tunnuslause *Non scholae, sed vitae discimus – Mitte kooli, vaid elu jaoks õpime.*

Strateegia kujundamisel arvestame HTG-s kahe põhilise elemendiga

- keskkond
- tulevik.

Keskkonda püüame tunnetada läbi ühiskonna uuenemisvõime. Uuenemisvõime on aga otseselt seotud haridussüsteemiga.

Informatsioon kogu haridussüsteemi kohta on liialt puudulik ja eklektiline, tegemaks loogilist ja ratsionaalset analüüsi. Sellest hoolimata oleme püüdnud teha HTG strateegilise arengukava. Meie kooli jaoks on oluline hinnata muutusi väliskeskkonnas (haridussüsteemis), sest meil puudub teeninduspiirkond. Õpilased tulevad HTG-sse üle kogu Eesti.

Meie kooli arengule mõjub soodsalt õpiühiskonna ideede levik, sest tugeva identiteediga koolina on meil lihtne leida koostööpartnereid kolmandast sektorist ja teistest haridusasutustest.

Oluline kooli edasisele arengule on tsentraliseerimise ja detsentraliseerimise protsesside kulg. Detsentraliseerimine riiklikul tasandil ei ole toonud kaasa koolide autonoomia kasvu ja on tekitanud uusi probleeme kohalike omavalitsuste (KOV) tasandil haridusküsimustes (näiteks: investeringud kohaliku tasandi haridusse ja koolihoonetesse, investeringute kaitse).

Päevakorda kerkivad uued omandivormid, mis on soodsad KOV-le. Koolil on kaks peremeest: riik ja omavalitsus, kes mõlemad sõltuvad päevapoliitikast. ***Võimalik tulevikulahendus koolile (visioon) oleks omandisuhete muutmine, s.o. erastamine kodanikuvastutusel põhinevate valitsusväliste organisatsioonide, mittetulundusühingute ja sihtasutuste poolt.*** Kodanikualgatus on olnud Eesti haridustraditsioon. Eesti kujunev kolmas

sektor on suuteline võtma taas vastutuse hariduse kvaliteedi ja kättesaadavuse eest. Kooli autonoomia suurendamine parandab kooli tegevuse kvaliteeti ja tõhustab arengut.

Oluline ja uudne on visiooni loomisel **rahvusvaheliste trendide jälgimine**, eriti, mis on seotud õppimise / õpetamise sisu muutustega.

Suundudes väliskeskkonnast sisekeskkonda on ilmne, et kooli strateegilise juhtimise eesmärgid on suunatud eelkõige mentaalsesse keskkonda ja inimeste mõtteviisi muutmisesse.

Peame oma koolikollektiiviga õigeks, et ajaliselt pikkade ja massiivsete (kompleksseid) arengukavade tegemine tänapäeval ei õigusta end. **Otstarbekas on töötada projektide meetodil**, arvestusega, et eelnevat kogemust õnnestub uutes olukordades rakendada.

Oluline on tajuda kooli õhkkonda, sest muutuste protsessis on konfliktid inimeste vahel vältimatud. Tugev ja positiivne kultuur annab võimaluse soodsate strateegiate arendamiseks. Eesmärkide suunas liikumiseks on loodud soovitud muutused kultuuris ja väärtustes, mille avaldusvormideks HTG-s on:

- koostöö
- tegutsemine õpilaste heaks.

Koolikultuur on raskesti määratav fenomen, kuid siiski tuleb püüda teda mõista.

VISIOON

1. Koolis on loodud tingimused õppijal ise oma haridusteed kujundada, lähtuvalt õppija võimetest ja huvidest.
2. Kõik HTG õpilased on edukad õppijad, sest nad ise teevad oma otsused ja vastutavad nende valikute realiseerimise eest.
3. Edutunne on sagedane emotsioon, misstõttu on koolilõpetajad positiivse mina-pildiga. Neid saadab alaline soov edasi õppida ning ennast arendada.
4. Kool on õpilastele kaasa andnud teadmise, kuidas teadmisi hankida.
5. Koolis töötavad inimesed, kes on võimelised aktiivselt lülituma muutuste protsessidesse, et neid soovitud suunas mõjutada, mitte kannatama muutuste tõttu.
6. Kõik HTG töötajad jagavad uskumust, et HTG on parim kool ja on seadnud endale isiklikud eesmärgid selle uskumuse toetuseks.
7. Võimalik tulevikulahendus koolile oleks omandisuhete muutmine, s.o. erastamine kodanikuvastutusel põhinevate valitsusväliste organisatsioonide, mittetulundusühingute ja sihtasutuste poolt.
8. Koolitöös rakendatakse projektide meetodit, arvestusega, et eelnevat kogemust õnnestub uutes olukordades rakendada.
9. Koolihoone renoveerimistööd on lõpetatud ning koolitöös on võimalik kasutada kõiki kaasaegseid õpi- ja õpetamismeetodeid.

MISSIOON JA EESMÄRK

HTG on parim süstemaatilise ja akadeemilise hariduse omandamise koht, kus õpilased saavad õppida oma tegevuses kvaliteediprintsiipe kasutama. Selleks:

1. Minna täielikult üle õpilaste individuaalsete valikutega kursustesüsteemile, kus õpilane saab oma haridust süstemaatiliselt kujundada huvi pakkuvate ainete kaudu oma intellektuaalseid võimalusi ja võimekust arendades.
2. Õppeprotsess on üles ehitatud nii paindlikult, et õpilaste väljalangevus on viidud minimaalseks. Selleks:
 - 2.1. kiiremate ja taibukamate õpilaste jaoks peab tunnijaotuskavas jääma aega ja ruumi edutunnet ja huvi pakkuvatesse ainetesse süvenemiseks ning valikuvõimaluste kaudu teiste ainete avastamiseks ja õppimiseks,
 - 2.2. aeglasemad õppijad peaksid saama hea võimaluse õppida seda, mida kohustuslik osa nõuab. Ideaalis peaks see olema miinimum, mida me kõik peame teadma, aru saama ja mis on vajalik tulevikus elus ja töös.
3. Vältimaks ühekülgst õpilase arengus toimub aineõpetajate vahel koostöö, ületamaks barjääre õppeainete vahel.
4. Missiooni sidumine traditsioonide ja uskumustega.

Kooli mõned missiooni osad ei ole muutunud kooli asutamisest saati. Nii, nagu vana treffoonia kaudu avanesid kõrgkooli ukсед paljudele maapoistele, jätkab ka praegune kool seda traditsiooni. Muudatus on toimunud meie kooli kontingendis - poistele on lisandunud tüdrukud. Maurus ütles omal ajal Indrekule: *"Inimene tuleb, sest tema tahab õppima hakata, tahab universiteeti tudengiks minna. Seepärast peab Treffneri kool asuma kõikidele kättesaadavas kohas."*

KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED

Arenevas ja muutustele avatud koolis on väärtustatud täiskasvanud inimeste omavahelise suhtlemise kvaliteet. Suhtlemisviis kandub õpilastele ja klassiruumi.

1. Põhiväärtuseks on inimesed, kes:
 - 1.1. aktiivselt osalevad kõikides diskussioonides ja otsuste vastuvõtmises,
 - 1.2. ei karda konflikte ja püüavad neid lahendada professionaalsel alusel “võitja – võitja”,
 - 1.3. mõtisklevad oma ja teiste ideede üle, et otsused oleksid efektiivsed,
 - 1.4. tunnistavad vigu ja teevad neist järeldusi.
2. Väärtustatud on:
 - 2.1. koolipäeva korraldus. Kool ei ole mitte ainult ettevalmistus eluks, vaid ta ongi õpilaste elu,
 - 2.2. õppeprotsessi toetavad tegevused.
3. Kooli traditsioonid ja ajalugu.
4. Perspektiivide mitmekülgsus.
5. Kooli asukoht.
6. Õpetajate individuaalne ja kollektiivne kvalifikatsiooni tase.
7. Õpetajate emotsionaalne ja ratsionaalne intelligentsus, millest sõltub HTG õpilase enesehinnang.

SWOT-ANALÜÜS

HTG tugevad küljed

1. Oleme tänaseks saavutanud olukorra, kus enamus meie õpilastest omab tugevat õpimotivatsiooni.
2. Meie õpilastel on kõrge eneseusaldus ja endast lugupidamine (vähemalt alustavad õpinguid hea enesetundega – said ju HTG-sse sisse).
3. Oma õppetöökorraldusega oleme kujundanud positiivse õpikeskkonna, mida iseloomustab väljakutsete olemasolu ja ähvarduste puudumine õppija jaoks. See avaldub õpilaste lojaalsuses kooli suhtes.
4. Koostöö Tartu Ülikooliga.

HTG nõrgad küljed

1. Viimastel aastatel oleme pööranud liiga vähe tähelepanu oma tugevate külgede arendamisele.
2. Liialt oleme keskendunud oma õpilaste võimete ulatusele (vastuvõtukatsed).
3. Suunanud põhilise tähelepanu õpilaste akadeemilise ettevalmistuse suurendamisele.
4. Tihti oleme unustanud, et nii nagu meie endi käitumise profiile, nii ka meie õpilaste tegevust ja käitumist, suunavad sünnipäraseid omadused (temperamendi tüüp ja signaalsüsteemi tüüp).
5. Protsesside lünklik dokumenteerimine.

Ohud

1. Tahame kooli ikka veel vaadelda kui ettevalmistust eluks. Tegelikult on see tähtis osa elust. Meie lapsevanemad ja õpilased oskavad juba nõuda muutusi, kui on tegemist ebasobiva õppekavaga või arengut mittetajuva õpetajaga.
2. Majanduse vabaturu ideed on üha enam tungimas hariduse valdkonda. Lagunemas on süsteem, kus koolidel puudus motivatsioon oma klientide nõudeid adekvaatselt täita ja oma tööd parendada (erakoolide võrk, nn. tõmbekoolid).
3. Meie tugevad küljed, võivad elitaarsuse tõttu kergesti ähmastuda.
4. Koolihoone renoveerimise venimine.

5. Eestvedajate väsimus.
6. Aeglustunud liikumine eesmärkide suunas.

Võimalused

Võimalused, millised aitavad kaasa, et muuta meie nõrgad küljed meie tugevuseks!

1. Kooli hea maine.
2. Eesmärgistatud arengusuunad.
3. Õppetööd toetavate ressursside suurenemine.
4. Lastevanemate toetuse suurenemine.
5. ÕOV ja õpilaste osalemine arendusprotsessis.
6. Renoveeritud koolihoone, kus on tagatud turvaline ja kaasaja nõuetele vastav keskkond õpilase arenguks.

KRIITILISED EDUFAKTORID

Finantseesmärgid

1. Minimaalsete ressurssidega saavutada optimaalne tulemus.
2. Ressursside ratsionaalne kasutamine.
3. Pidev töö palgajuhendiga lähtuvalt kooli prioriteetidest.
4. Eelarve läbipaistvus.
5. Koolisisesed sihtfondid. Uute vahendite leidmine.

Kliendi rahulolu suurendamine

1. Tasakaalustatud ja arendav töökeskkond.
2. Toimetuleku kindlustamine.
3. Koostöövõime, suhtlemisoskus, erudeeritus, silmaring.
4. Konkurentsivõime.
5. Anda adekvaatne tagasiside hindamise läbi.

Väljapoole suunatud arengu eesmärgid, ehk eeliste arendamine

1. Koostöö haridusasutustega, aktiivne suhtlemine.
2. Omanäolisuse kujundamine.
3. Valikainete õpetamise laiendamine, teadvustamine võimalustest.
4. Väljakujunenud suundade edasiarendamine, arvestades väliste olude muutumist.
5. Valmisolek HTG-sse astumiseks.

Sisene areng, mis võimaldab teisi eesmärke täita

1. Koolitus, heade mõtete jagamise ruum.
2. Ainete integreerimine.
3. Ainealane täiendus vastavalt õpetaja ja kooli vajadusele.

4. Motivatsiooni hoidmine. Hea mikrokliima.
5. Tagasiside efektiivsemaks.

Kooli toimivuse võtmenäitajad (sisemised – välised)

1. Lõpetajate edasiõppimine riiklikult finantseeritud üliõpilaskohtadel.

	1997	1998	1999	2000
Nimekirjas seisuga 05.september		103		169
kolme õppeaasta jooksul lahkus		12		11
%		11,7		7,9
lõpetas kooli	93	91	145	158

Õpib riiklikes kõrgkoolides (tasuta)	81	76	112	105
%	87,1	83,5	77,2	66,5

Tartu Ülikool	57	53	81	82
Eesti Põllumajandusülikool	11	15	18	7
Tallinna Tehnikaülikool	11	6	3	5
Tallinna Pedagoogikaülikool		2	3	2
Eesti Muusikaakadeemia				1
Eesti Kunstiakadeemia			1	
Eesti Riigikaitse Akadeemia	1			4
Tartu Õpetajate Seminar			6	1
Viljandi Kultuurikolledž	1			
Tartu Lennukolledž				1
IT kolledž				2
Kõrgem Kunstikool Pallas*		1	1	
Õpib riigi kõrgkoolide tasulises õppes			17	29
%			11,7	18,4
Erakõrgkoolid	2	2		1
%	2,3	2,2		0,6

Õpib edasi ametikoolides	2	2	4	9
%	2,3	2,2	2,8	5,7
Tartu Meditsiinikool		1		
H. Elleri Muusikakool				2
Tartu Kunstikool		1		
Tartu Tööstuskool	1		2	
Tartu Teeninduskool				1
Ametikoolides väljapool Tartut	1		1	6

Õpib välismaal	2		2	1
----------------	---	--	---	---

Töötab		3	10	
Kaitseväes		5		2
Andmed puuduvad	7	3		11

HTG lõpetajate sissesaamine kõrgkoolidesse

2. Riigieksamite tulemused.

	1996/1997			1997/1998			1998/1999			1999/2000		
	õpil. arv	vab. Keskmine	kooli	õpil. arv	vab. keskmine	kooli	õpil. arv	Vab. keskmine	kooli	õpil. arv	vab. Keskmine	Kooli
Kirjand	94	5,5	7	93	5,6	6,8	145	5,7	7,2	162	5,64	7,3
Inglise keel	83	49,6	62,4	82	58,8	77,5	135	61,8	78,7	141	62,48	78,4
Saksa keel	9	56,1	63,7	9	64	79,4	12	64,4	73,8	21	63,19	82,5
Ajalugu	34	59,1	63,7	48	43,7	66,8	65	45,3	63,9	68	48,24	70,3
Matemaatika	26	58,8	63,7	72	32,1	53,7	102	43,2	68,5	107	39,18	58,8
Bioloogia	18	53,9	79,1	27	53,7	83,6	65	55,2	78,8	97	48,96	78,9
Keemia	29	44,4	64,7	34	50,2	78,4	39	52,8	72,9	74	45,57	67,7
Vene keel				4	72,7	82,3	1	74,9	83	4	70,06	82,1
Füüsika				17	43,6	59,5	12	45,6	65,8	9	48,97	75,9

Riigieksamite tulemused

3. Arvutite arv õpilase/õpetajate kohta.

Hetkeolukord.

Õpilaste käsutuses on 34 arvutiklassis asuvat arvutit ja üks server. Arvutiklassis töötab korraga terve klass. Ühe arvuti kohta on ca. 14 õpilast.

Õpetajate kasutada tööruumides on 7 arvutit ja administratsiooni käsutuses 4 arvutit. Seega ligikaudu iga arvuti kohta 10 õpetajat. Kõigil õpetajatel on oma e-posti aadress ja koolil on internetis ka oma kodulehekül.

Töös on kaks serverit. Üks interneti serverina ja teine arvutiklassis faili ja domeeni serverina. Koolil on EENeti püsühendus kiirusega 768 kbit/s.

Varasemad arvutite hanked:

Hankimise aasta	Kogus			Kokku
	Linna eelarvest	Tiigrihüppe sihtasutuselt	Phere ISE projektiga	
Hangitud 1997	0	3	14	17
Hangitud 1998	5	3	0	8
Hangitud 1999	5	4	0	9
Hangitud 2000	6	3	0	9
2001	3	1		4
				47

Riigieksamite tulemused

Tulevikuplaanid

- Tekitada õpilastele arvutiruum õppetööst vabal ajal arvuti kasutamiseks. Seal saaks olema ligikaudu 6 interneti-ühendusega arvutit.
- Plaanis on moodustada õppetööks uus, kaasaegsete arvutitega 16 kohaline multimeedia arvutiklass, kus oleks võimalik korraldada keeleõpet ja multimeediarakendusi nõudvaid tunde.
- Seoses õpetajate tööruumide arvu kasvuga ja intensiivistunud arvutite rakendamisega õppetöös, muretseda juurde arvuteid ka õpetajatele. Vaja läheb vähemalt 4 arvutit.

4. Õpilaste väljalangemine.

Õppeaasta	õpilasi gümnaasiumis	kustutati nimekirjast	% õpilaste arvust
1992/1993	221	3	1,4
1993/1994	254	5	2,0
1994/1995	265	4	1,5
1995/1996	282	4	1,4
1996/1997	337	3	0,9
1997/1998	416	10	2,4
1998/1999	456	12	2,6
1999/2000	471	10	2,1

Õpilaste koolist väljalangevus edasijõudmatuse tõttu

5. Vastuvõtu konkurss.
6. Õpilaste rahulolu õppimise/õpetamisega.
7. Efektiivsuse näitajad.

Peamised huvipooled

1. Õpilased.
2. Kooli töötajad.
3. Kodu.
4. Tartu Ülikool.
5. Tartu linn.
6. Maa põhikoolid.

STRATEEGILINE TEGEVUSPLAAN

Töögrupid

Kooli kogu kollektiiv on haaratud kooli arendustegevusse järgmiste gruppide kaudu:

I Ainete pakkumise põhjendamine. A-kool. Töögrupi juht H. Jukk.

Teemade valdkond:

- valikained - mida, miks, kuidas
- ainetevahelised koolisisesed projektid

II Praktika kui kogemus. Töögrupi juht T. Jürgenstein.

Teemade valdkond:

- tutvuda teiste koolide ainepassidega, õpetajate tööjuhenditega, materjalidega, mida nõutakse õpetajatelt
- teiste koolidega kogemuste jagamise võimalused (Kuressaare koolid)
- ainekavad jäävad osakondade tööks; kooli eripära peavad välja tooma süvaained.

III Infosüsteemid ja juhtimine. Töögrupi juht H. Sepp.

Teemade valdkond:

- õppekava üldosa kokkukirjutamine
- õpetajate arvutialase koolituse väljaselgitamine
- virtuaalse õppematerjali loomise võimalikkus.

IV Töö korraldus. Ametijuhendid. Töögrupi juht S. Sikkut.

Grupi moodustavad:

- õpilased: L. Valgma, M. Johanson, R. Raidvee, S. Sikkut ning
- õpetajad: H. Jõgi, K. Rootsi, A. Saarva.

Teemade valdkond:

- põhitöö - ametijuhendite väljatöötamine

V Audit. Töögrupi juht H. Kiisel

Töögrupi eesmärgid:

- lisaks õpetajatele peaks grupiga liituma ka õpilasesindus
- iga õppeaasta lõpus peaks valmima koolitöö aruanne
- selgitada, millistest andmetest koostatakse koolitöö aruanne
- iga õpetaja töö aruanne, milline võiks see välja näha
- sisekontroll - mida, miks ja kuidas kontrollida.

VI Klassijuhatamine. Lastevanemad. Töögrupi juht O. Kornilova.

Töögrupi tegevuse teemade valdkond:

- klassijuhataja tööjuhend
- klassijuhatajatund, selle sisu
- kes on klassijuhataja
- kuidas tekitada töötav lastevanematevõrgustik
- hoolekogu abi kooli töös.

VII Töö väärtustamine. Töögrupi juht E: Paabo

Teemade valdkond:

- palgajuhend, õpetajate atesteerimine
- õpetajate ja õpilaste töö väärtustamine
- autasustamise süsteemi väljatöötamine (kiitmine õppeedukuse, ürituste läbiviimise, olümpiaadi tulemuste jm. Heade töötulemuste eest, pensionile saatmine, endiste pedagoogide meelespidamine.

Kooli arendustegevuseks kavandatud tegevused

1. 4. ja 5.jaanuar 2001 – metoodiline õppepäev
2. 9.jaanuar 2001 – töötajate üldkoosolek
 - 2.1. Töögruppide moodustamine
 - 2.1.1. ainevaldkonnad, ainete pakkumiste põhjendamine (3 gruppi)

- 2.1.2. praktika kui kogemus (1 grupp)
- 2.1.3. koolistressi vältimine (1 grupp)
- 2.1.4. töökeskkond (2 gruppi)
- 2.1.5. infosüsteem
- 2.1.6. töö korraldus
- 2.1.7. õpetajate kvalifikatsioon
- 2.2. ÕOV ainegrupid (moodustab ÕOV)
- 2.3. Auditi

Töögruppide moodustamisel tuleks silmas pidada asjaolu, et iga õpetaja kuuluks vähemalt kahte töögruppi, kusjuures üks neist oleks ainevaldkonna töögrupp.

Kooli strateegilise tegevusplaani ja eesmärkide elluviimiseks vajalikud protsessid

Kooli põhiprotsess: õpilase areng.

Alamprotsessid:

1. Õppeprotsessi korraldamine.
 - 1.1. Tunniplaan.
 - 1.2. Õpilaste hindamine.
 - 1.3. Distsipliin.
2. Õppemethodika arendamine.
3. Õppekava koostamine.
4. Huvitegevused.
5. Personaliarendus.
6. Kooli juhtimine.
 - 6.1. Arengukavad.
 - 6.2. Struktuur.
 - 6.3. Ressursid.

- 6.4. Personalitöö.
- 6.5. Eelarve.
- 6.6. Sisene (enese)hindamine.
- 6.7. Tehnotugisüsteemide arendus.
- 6.8. Õppeprotsessi vahetute tugisüsteemide arendus.
- 6.9. Välissuhtlus.
- 6.10. Hariduse taustsüsteem (poliitika, majandus, kõrgkoolid).

Evalvatsioon ja tagasiside töörühmade tegevusest

Õpetajate arendusprogramm

Probleeme, mis õpetamise kvaliteeti alla kisuvad:

- Raskused uute pedagoogiliste meetodite juurutamisel igapäevatoos, liigselt õpetaja- ja ainekeskne lähenemine;
- Motivatsiooniprobleemid;
- Tööstress ja emotsionaalne pinge seoses pidevate muutustega ja koolikorralduses valitseva segadusega;
- Koostööprobleemid ja kollektiivi sisepinged;

Programmi eesmärgiks on:

- Luua õpetajate eripärasid ja vajadusi arvestav õpikeskkond
- Isikustatud õppimine ja kogemustevahetus.
- Individuaalsed tegevusplaanid omandatud teadmiste rakendamiseks igapäevatoos;

Õpetajatöö efektiivsuse tõstmise meetodeid

I Iseenda juhtimine:

- Õppida tundma iseennast – oma loomupäraseid tugevusi ja nõrkusi
- Suurendada õpetajate tööefektiivsust enese juhtimise oskuste abil
- Leida uusi võimalusi enda motiveerimiseks ning pidevaks enese arendamiseks
- Töötada välja tegevusplaan isikliku efektiivsuse tõstmiseks.

II Efektiivsed suhted:

- Suurendada suhtlemise efektiivsust teiste inimeste käitumise mõistmise kaudu
- Tulla paremini toime oma erinevate rollidega
- Teadvustada efektiivse koostöö alusel ja vajadus kaasaegses haridusasutuses

III Tulemuslike suhete loomine õpilastega

- Lihtsustada ja muuta efektiivsemaks suhted lastega
- Teadvustada õpetaja- ja ainekeskse õpetamisviisi probleeme
- Õppida looma laste vajadusi arvestav õpikeskkond
- Täiendada pedagoogilisi ja klassi juhtimise võtteid

IV Millal saab õpetamisest õppimine

- Teadvustada, mis põhjustel erinevad inimesed õpivad
- Analüüsida iseenda õpimotivatsiooni, info omandamise viisi ja õppevormi
- Suurendada õpetamise efektiivsust, arvestades õppijate õppimisstiiliga
- Töötada välja isikliku arengu strateegia, võttes arvesse iseenda õppimisstiili

Väljendus- ja suhtlemisoskuste arendusprogramm

Üldesmärgid:

- Teadvustada, kuidas õpetamise kvaliteet sõltub väljendusoskustest
- Luua tingimused ja vajadus pidevaks enese arendamiseks õpetajate kollektiivis
- Leida teid oma efektiivsuse tõstmiseks konkreetsetes töösituatsioonides

I Väljendusoskus - mis ja kuidas?

II Kuulamine - oluline oskus õpetaja töös

Personaalse efektiivsuse ja enesearengu programm

Üldesmärgid:

- Parandada õpetajate toimetulekut muutustega töös ja isiklikus elus
- Suurendada iga õpetaja vastutust temaga toimiva suhtes ning parandada kontrolli oma töökeskkonna üle
- Arendada välja efektiivsed ajakasutuse harjumused

Stress ja toimetulek:

- määratleda oma stressitase ja leida otstarbekamad teed toimetuleku parandamiseks
- teadvustada ülemäärase stressi olemust ja selle tagajärjed oma töös
- korrastada oma stressoreid, õppida märkama ülemäärase stressi signaale iseenda ja teiste juures ning neid juhtima ja kontrollima

Aja juhtimine

- hinnata igal inimesel tema enda ajakasutuse efektiivsust
- määratleda oma tugevad ja arendamist vajavad küljed
- leida konkreetsed tegevused, mida inimene peaks tegema, et efektiivsem olla

Meeskonnatöö arendusprogramm

Üldesmärgid:

- Suurendada õpetajate koostöövalmidust ning arendada perspektiivitunnet, näidates kooli tervikuna
- Omandada olulisemad koostööoskused ning leida efektiivsed teed iga osaleja väärtuse tõstmiseks meeskonna jaoks
- Saavutada oluline nihe koolis tehtava meeskonnatöö (näiteks nõupidamised) efektiivsuses

Meeskonnatöö - müüdid ja reaalsus

Õpitakse tundma meeskonnatöö põhimõtteid, plusse ja miinuseid. Analüüsitakse koostöövajadust oma koolis ning töötatakse välja ühiste probleemide lahendamiseks vajalik kommunikatsioonistruktuur. Leitakse põhilised probleemid oma kooli koostööküsimustes ning lepitakse kokku sammudes nende lahendamiseks.

- Efektiivsed nõupidamised – osalemisstrateegiad ja juhtimine
- Koostöö ja usaldus
- Konfliktide lahendamine
- Loovus ja uuenduslikkus meeskonnatöös.

Info ja juhtimine

- Kodulehekülge - maksimaalselt kasutada ja regulaarselt hooldada.

- Moodustada järgmisest õppeaastast alates kooli veebihaldurite rühm (paar õpilast, arvutiklassi halduritest erinev), kes võiksid selle töö eest ka ainepunkte saada. Sellisel juhul oleks konkurss vastavale kohale. Haldurite tööd koordineeriks infojuht.

HTG kodulehekülje arendusprojekt. Luua õpilaste/õpetajate intraneti lahendus nimega "Stend". Seal saavad kajastuma koolielu sündmused, info, jne. Kõik, mis koolisisene on. HTGst väljapoole oluline info kajastub kooli põhiveebil (www.htg.tartu.ee).

- Tuleks soosida ja propageerida õpetajate ja õpilaste suhtlust ka meili teel.
- Kodulehel võiksid kajastuda eraldi ainepassid (väh. sisulise kokkuvõttena – teemad, tööd, põhimõtted) ja kindlasti jooksev tunniplaan.
- Puudumis- ja hindamissüsteemi võiks netipõhiseks viia, luua sellest omamoodi ekstranet-lahendus, mis integreeruks praeguste kasutusel olevate programmidega.

Juhtimine

Arengunõukogu, mille põhiülesandeks on arengukava uuendamine. Uuendamise põhisuunad. Arengunõukogu paremaks funktsioneerimiseks kaasata sinna edaspidigi õpilasi. Kaugemas tulevikuplaanis ette näha arendusdirektori töökoht.

Tema ülesandeks võiks olla lisafinantseeringute taotlemine, erinevate projektide koostamine ja läbiviimine, kooli arendustegevuse planeerimine ja juhtimine, HTG-sisese auditi korraldamine.

Minna täielikult üle koolihaldusprogrammile EXTENS aastaks 2002.

Töö korraldus. Piir. Ametijuhendid

Sisseastumiskatsed

Eesmärgid:

- võtta vastu võimalikult tugev ja ühtlane 10.klass
- muuta vastuvõtukatsete korda objektiivsemaks
- tagada katsete paindlik ja sujuv toimimine

Kuidas neid mõõta?

- 10-ndike õpitulemuste järgi, võrreldes neid ka eelmiste aastate omadega
- vastuvõtukatseid tagantjärgi analüüsides, tagasisidet hankides

Tegevus:

- rakendada 2002 kevade sisseastumiskatsetel uut vastuvõtukatsete korda

Audit

Eesmärgid:

- parandada HTG töö- ja õppekorraldust, muutes seda efektiivsemaks ja õpilase/õpetaja sõbralikumaks
- tagada kooli pidev areng
- tagada, et õpilasel/õpetajal oleks ka edaspidi hea HTGs käia

Kuidas neid mõõta?

- uue tagasisidega aasta pärast
- vahepealse rühmatöö käigus saadud tagasisidega

Tegevus:

- võtta kasutusele õpetajate aruandlusvormid – kevad 2002
- viia 2002 kevadel abiturientide seas läbi küsitlus 3 õppeaasta kohta

Ametijuhend

Eesmärgid:

- määratleda selgelt õpetaja roll koolis ja õppetöös, panna paika tema õigused ja kohustused – selle mõõtmine taas tagasiside (auditi) abil

Tegevus:

- võtta vastu õpetaja ametijuhend – sügis 2001

HTG avalikkussuhete strateegia

Eesmärgid

Eesmärgid, mida suhtekorralduse abil saavutada:

- tagada parem (tihedam, objektiivsem, kiirem, lihtsam) info liikumine koolilt sihtgruppideni ja vastupidi
- saavutada vilistlaste/lastevanemate suurem huvi koolist

- vahendada avalikkusele rohkem HTG tegemisi ja olemust (kujundada seeläbi kooli mainet)
- parandada sisseastujate informeeritust kooli kohta
- aidata kaasa osaluse suurendamisele kooli üritustel

Kuidas nende saavutamist mõõta?

Nende eesmärkide täitmist saab hinnata eelkõige tagasiside kaudu (suuline tagasiside, uuringud ja küsitlused – nt. kodulehel). Samas on indikaatoriks osalus üritustel, kommentaarid kodulehel, ajakirjanduses ilmuvad artiklid ja lood, üles näidatud huvi kooli vastu, infovahetuse ja selle meetodite analüüs.

HTG imago ehk maine

HTG maine osad, mida *pr* töö peab vahendama ja kujundama:

- HTG on ainult gümnaasiumiklassidega kool, mille eesmärgiks on valmistada õpilasi ette ülikooli astumiseks;
- meil on töökad õpilased ja õpetajad (mitte tuupurid/tööhullud), sellest meie tulemused;
- me oleme mitmekülgsed;
- me oleme olnud ja oleme ka edasi pidevalt arenevad (tehniliselt, ainealaselt, juhtimiselt) ja uuenduslikud;
- me oleme aktiivsed ka väljaspool kooli, oma aine- ja huviringkondades.

Meetodid

Meetodid, mille abil seatud eesmärgid saavutada ja *pr* tööd teostada (sihtgruppideni jõuda):

- infoleht, stendid (ka infominutid)

Need on olulisemad siseinfo kandjad, mis on ennast juba ka õigustanud. Oluline on, et kõik koolis toimuv (eriti tulevad üritused) oleks kajastatud ja seda õige-aegselt.

- Kodulehekülg
- kooliraadio või ka televisioon

Alternatiivne ja huvipakkuv siseinfo kandja, mis hetkel on tehnilise poole puudujääkide tõttu rakendamata.

- “Miilang”, “Sulesepad”, jt. väljaanded

Kooli maine kujundajad, selle vaimsure kandjad. Samas ka kooli tegevuse kirjeldajad ("Miilang" lisaks veel uudiste vahendaja). Paljuski siiski koolisisesed.

- infovoldik, infomessidel osalemine

Need on olulised kooli tutvustamiseks just potentsiaalsetele uutele õpilastele ja nende vanematele.

- lahtiste uste päevad sisseastujatele

Lahtiste uste päevadel räägitakse HTGst nii, nagu ta tegelikult on.

- erinevad üritused, osa ka linnarahvale lahtised

Vajalik üritus on abiturientide kohtumine 10 aastat varem lõpetanutega, seda traditsiooni peab kindlasti jätkama.

- Pressiteated
- listide kaudu info levitamine, netipõhised infoallikad (nt portaalid)

Kiire ja mugav infovahetusmeetod, kehtib jällegi peamiselt ürituste puhul. Õpetajate list ka siseinfoallikas. Rohkem tuleb ära kasutada vilistlaste listi.

- erinevad kooli logoga vahendid, nende jaotamine
- meediakajastus

Meediakajastuse puhul on eriti oluline mõista, et iga õpetaja ja õpilane on HTG esindaja.

- koolitutvustused

Enda kooli tutvustamine teistes koolides, aineringkondades, üritustel, konverentsidel. HTG juhtimise, traditsioonide, õppekorralduse, jne. tutvustamine.

Konkreetsed tegevused

- rakendada ellu avalikkussuhete strateegia, seda koordineeriks kooli huvijuht
- võtta kasutusele pressiteadete süsteem, *Alates sügisest 2001. Taas huvijuhi tööala.*
- teha juurde koolisümboolikaga vahendeid, neid levitada
- arendada kooli kodulehekülge, tagada selle ajakohasus ja funktsionaalsus

Uuel kujul kodulehekülge (kaheosaline) peaks valmima oktoobri lõpuks 2001.

- korraldada uuesti lahtiste uste päevad sisseastujaile

Peale märtsivaheaega/enne vastuvõtukatseid kevadel 2002.

- koostada uus infovoldik sisseastujaile ja messide tarbeks

Tähtajaks detsember 2001.

- korraldada uuesti abiturientide kohtumine 10 aastat varem lõpetanutega

Veebruar-märts 2002.

- korraldada üritusi lapsevanematele/vilistlastele

Ainete pakkumine

- käivitada internetiõppe põhiselt A-kool
- suurendada õpilaste valikuvõimalusi prantsuse keele, joonestamise ja kujutava geomeetria ning praktilise kunstiõppe kursuste arvel
- reglementeerida valikute tegemine ja nende arvestamise kord

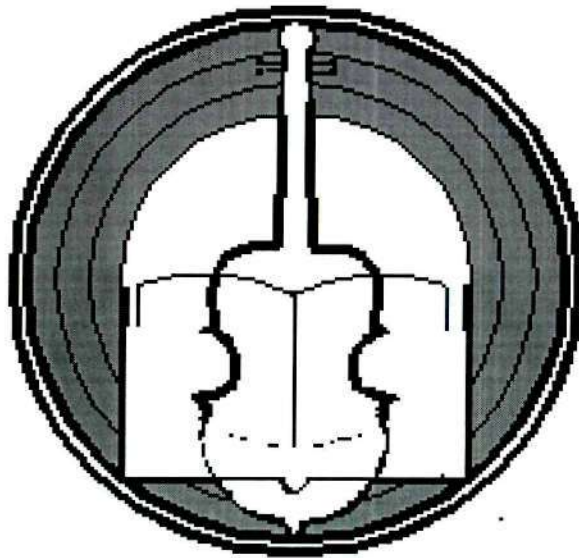
Kulutused

	Valmivad ruumid	Pindala	Mahutavus	Kulutused	aastate	kaupa
				tuh. kr.	tuh. kr.	
				2001	2002	2003
1	Võimla	412,3 m ²				
	inventar			138,9		
	spordivahendid			166,4		
2	Võimla riietusruumid	68,8m ²	40õpil.			
	sisustus			52,1		
3	Keh.kasv. õpetajate	8,6m ²	2töök.			
	ruum					
	mööbel			10,4		
4	Spordivahendite	9,3m ²				
	hoiuruum					
	riiulid			9,3		
5	Võimlemisruum	68,1m ²				
	inventar			61,8		
6	Kooli garderoobid	245,2m ²	520õpil.			
	sisustus			22,3		
7	Aatrium	352,3m ²				
	sisustus			21,2		
8	Kooliraadio	17,5m ²				
	sisustus			7,5		
9	Kooli ajaleht	16,8m ²				
	mööbel			11,6		
10	Abiruum	8,6m ²				
	sisustus			2,3		
11	Auditoorium	212m ²	96õpil.			
	mööbel				95,1	
	tehn. vahendid				137,2	
	muu inventar				9,5	
12	Muusika kl.	74m ²	36õpil.			
	mööbel				39,9	
	klaver				50	
	muu inventar				5,7	
13	Keemia kl.	52,4m ²	34õpil.			
	mööbel				37,9	
	inventar				11,7	
14	Keemialabor	52,4m ²	20õpil.			
	mööbel				67,3	
	labor.tööde				800	400
	vahendid					
15	Keemia.õp. töö.	17,7m ²	2töök.			
	mööbel				8,6	
	inventar				6,7	
16	Füüsika kl.	59,8m ²	34õpil.			

	mööbel				37,9	
	muu inventar				12,3	
17	Füüsika labor.	61,9m ²	20õpil.			
	sisustus				80,2	
	labor.tööde					
	vahendid				650	750
18	Füüsika õp. töör.	22,8m ²	3töök.			
	mööbel				12,9	
	inventar				6,7	
19	Valikaine kl.	54.2m ²	32õpil.			
	mööbel				31,6	
	inventar				6,3	
20	Ajaloo õp.töör.	13.5m ²	2töök.			
	mööbel				8,6	
	inventar				6,7	
21	Inglise k.I	36m ²	18õp.			
	mööbel				25	
	muu inventar				5,5	
22	Inglise k.II	42,9m ²	20õp.			
	mööbel				27,1	
	muu inventar				6,3	
23	Inglise k.III	63m ²	22õp.			
	mööbel				28,9	
	muu inventar				6,3	
24	Inglise k.õp.töör.	16m ²	3töök.			
	mööbel				12,9	
	muu inventar				9,9	
25	Loovtööde kl.	70m ²	20õpil.			
	sisustus				52,3	
26	Võõrk. õp.töör.	13,8m ²	2töök.			
	mööbel				8,6	
27	Söögisaal	215,7m ²	126kohta			
	mööbel					1002,1
	sisustus					500
28	Köök					
	sisseseade					1250
	Ruumide ümberkomplekteerimine					
1	Suur õp.tuba			47		
2	Lugemissaal I				40	
3	Lugemissaal II					37,8
4	Arvutikl. II		18õpil.		50,7	
	Infotehnoloogia					
	Riistvara			66,4	298	67
	Õpetajate arendusprogr.			49,7	50	51

Jüri Mölder
Linnasekretär

**TARTU
KARLOVA GÜMNAASIUMI
ARENGUKAVA
aastateks 2001 - 2003**



TARTU, 2001

TARTU KARLOVA GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA AASTATEKS 2001 - 2003

Ainult siis, kui koole võetakse tõeliselt iseseisvate organisatsioonidena, mis tegutsevad keerukas ja segipaisatud keskkonnas, saab oodata, et midagi muutuks nii klassiruumis kui koolis tervikuna. (“Koolikultuuri muutmine” Per Dalin , H – G Rolff).

1. Sissejuhatus

Tartu Karlova Gümnaasiumi arengukava on koostatud,

- pidades silmas TKG väljakujunenud ja võimalikku kohta Tartu linnas ja Eesti haridus- ning kultuuripildis
- pidades silmas vajadust anda oma õpilastele konkurentsivõimeline alus-, põhi- ja keskharidus
- pidades oluliseks õpilaste motiveerimine õpitava väärtustamise teel
- pidades esmatähtsaks õpilastes valmisoleku ja oskuste kujundamist kogu elu kestvaks õppimiseks kooli õpetajaskonna ja töötajate eeskujul.
- lähtudes veendumusest, et Eesti tulevik on jätkusuutlik, õppiv ühiskond, mida kirjeldavad tulevikustsenaariumid Eesti 2010, Eesti Haridus 2015, PAN ettekanne “Õppiv Eesti”; Eesti haridussüsteemi arengustrateegia jt dokumendid.

TKG visiooni ja missiooni aluseks on kooli enam kui saja aasta pikkune ajalugu ja traditsiooniderikas koolikultuur ning kooli osapoolte – õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate arusaam sellest, mis on vajalik elus edukalt toime tulevate kaaskodanike kujunemiseks Eestis ja kuidas seda parimal viisil saavutada. See arusaam on väljendatud ka kooli õppekavas.

TKG tegevuse planeerimise aluseks on tulevikuvisionile tuginev, gümnaasiumi õppenõukogus heaks kiidetud arengukava.

Arengukava on dokument, mis kirjeldab TKG üldise arengutee põhilistest eesmärkidest tulenevalt tegevusvaldkondade kaupa. Lühema ajavahemiku või kitsamate tegevusvaldkondade jaoks koostatakse arengukava seisukohtadele tuginedes konkreetsed tegevusplaanid.

Arengukavas kasutatakse järgmisi põhimõisteid:

terapeutiline õppekava – õppekava, mis on suunatud nii vastava earühma arenguprobleemide ennetamisele kui laste individuaalsete arengu-, käitumis- ja õppimise eripärade korrigeerimisele, seda eelkõige turvalise, emotsionaalselt rikka positiivse õpikeskkonna ja individuaalsete õppekavade kaudu. See tähendab ka kunstide ja muusika suurt osa nii valikainete ja ringitööna kui aineõppes kasutatavate meetodite osana.

Virtuaalne kool – KOOLI TULEVIKU NÄGEMUS

Kooli arengu põhikriteeriumideks peame:

- Õpilaste väljalangevuste vähenemist/puudumist põhikoolist
- Gümnaasiumilõpetajate edu oma eluplaanide teostamisel
- Kool - õppiv organisatsioon
- Haridus-kasvatuslik lisaväärtus
- Kvaliteedijuhtimine-kompleksne kvaliteedisüsteem
- Aktiivsete õppemeetodite, avastusõppe jm. avarduv kasutamine

Nende **saavutamise taseme kohta annab** teavet:

- Pidev monitooring
- Sisekontroll
- Väliskontrolli materjalid
- Pedagoogide ja õpilaste eneseanalüüs

Tagasisidet (kooli arengu edukuse, õppe-kasvatustöö, õppekava täitmise kvaliteedi kohta) annavad:

otseselt: lapsevanemate anketeerimine ja intervjuud nendega, nende pöördumiste sisu, õpetajate ja õpilaste vaatlused, küsitlused, jms, perioodiliselt toimuvad vastava suunitlusega üritused;

kaudselt: õpilasomavalitsuse jt õpilasorganisatsioonide arvamused, kooli imidz meedias – kooli, selle õpilasi, õpetajaid puudutavad kirjutised jms, samuti reageeringud koduleheküljel Internetis, edukus mistahes koolivälistes ettevõtmistes (kultuuri-, spordi, aineõpingute jt valdkondades), lõpetanute /vilistlaste arvamused ja refleksioonid, põhikoolis olevate riskirühma kuuluvate laste ühiskonda (ja kooli) adapteerimise tulemuslikkus (väljalangemised, õigusrikkumised, koolivägivald jm).

Ülaltoodu eeldab, et iga koolis töötav õpetaja on võimeline uurimuslikuks tegevuseks oma igapäevase töö ja õpilaste töö, arengu analüüsimisel ning järelduste ja üldistuste tegemiseks.

Lühiduse mõttes nimetame edaspidi kogu seda **tagasiside kompleksi monitooringuks.**

Kooli arengu, sh õppekava täitmise monitooring on pidev protsess, mida analüüsitakse ja üldistatakse perioodiliselt vastavate töörühmade poolt ning arutatakse kooli hoolekogus, õppenõukogus, kooli üldkoosolekul (õpilasomavalitsus, töötajate ja lapsevanemad, teiste huvirühmade esindajad) jne. Vajadusel kasutatakse metaanalüüsi tegemiseks asjatundjate abi.

Arengukava alusel koostatakse tegevusplaanid üheks aastaks, arengukava uuendamine ja korrigeerimine toimub arendus-töörühmade, hoolekogu ja juhtkonna poolt ning vastavad otsused teeb õppenõukogu koos lastevanemate esinduse ja hoolekoguga (ja õpilasomavalitsusega)

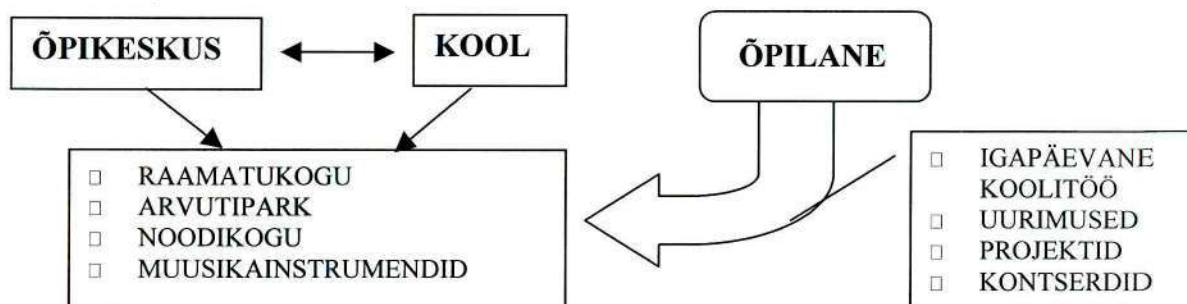
2. Visioon

Karlova Gümnaasium näeb end tulevikus /10/5 aasta pärast koolina, kus iga õpetaja, õpilane ja kooli töötaja tegutseb veendumuses, et igaüks on võimeline õppima, et õppimine on olemise viis, et igaüks õpib erinevalt. Traditsiooniliselt teostub hüüdlause:

Mitmekülgne inimene läbi muusika!

Karlova Gümnaasium on hea hariduse omandamise paigaks eelkõige oma piirkonna lastele. Teistest Tartu piirkondadest ja mujaltki tullakse kooli eelkõige selle tugeva ja mitmekesist arengut võimaldava õppekava pärast: kultuuridominant traditsioonilise muusika- ja kunstihariduse näol, headel kommetel ja põhineva koolikultuuri näol; ajaloo- ja meediahariduse näol. Paindlik eritasemeliste kursuste süsteem ning mitmekesine klassiväline tegevus gümnaasiumiosas annab võimetekohase arenguvõimaluse ning pakub saavutusvõimalusi kõigile õpilastele.

Põhikooli saavutuseks on eriti see, et õppeprotsessi ülesehitus, (terapeutiline) õppekava ja õpetajate meisterlikkus toetavad iga koolitunud lapse arengut, pakuvad emotsionaalselt turvalist, kultuuriliselt rikast arengukeskkonda, mis kompenseerib ka riskirühma kuuluvate laste vajadused. Iga Karlova Gümnaasiumi I klassi astunud laps jõuab põhikooli lõpuni.



Kooli traditsiooniline kultuurilembus on muutnud kooli tuntuks kogu Lõuna-Eestis

Koolis areneb kiiresti nn virtuaalkool (sh koduõpet toetav koolimudel) ja osalemine globaalses õpikeskkonnas, selle võimaluste igakülgne kasutamine.

TKG on lapsevanemaid ja kodusid austav ja toetav, sest lapse arengukeskkond on eelkõige turvaline kodu.

TKG 4 hüüdlauseid:

- **Tundekasvatus: loov ja kunstide kaudu arenev/arendav õppekeskkond**
- **Väiksemate summadega parim tulemus: mõistlik ja säästlik ümberkäimine varaga, üks jalg tulevikus.**
- **Kool on õpilassõbralik ja stressivaba koht, kuhu kõik mõnuga tulevad.**
- **Selleks on teoks tehtud miniinternaatkooli või pereinternaadi projekt asotsiaalsest keskkonnast ja käitumisprobleemidega lastele**

Iga õpilane võib öelda: Karlova Kool on

- Mõnus keskkond – turvaline, kena, demokraatlik
- Sealt saan hea hariduse – edasi ülikooli! Mujale õppima!
- Koht, kus on hea sportida, lahe vaba aega veeta

**TKG-s on oivalised inimesed ja
TKG on oivaline kool**

3. Missioon

Eesti jätkusuutliku ja demokraatliku arengu seisukohalt tuleb tingimata eelistada kõiki inimesi hõlmavat ja ühiskonda siduvat egalitaarset haridussüsteemi.

**TKG missiooniks on lapse areng
läbi õpetamise ja
kasvatamine läbi õpetamise -
elukestvalt õppiva inimese
kasvatamine läbi hariduse.**

Anda oma panus läbi muusikalise kasvatuse eesti kultuuri arendamiseks ja kultuuritraditsioonide (laulupeod) säilitamiseks

4. Eesmärk

Käesolev arengukava sätestab kooli arengu põhieesmärgi ja ala – eesmärgid, mis on hinnatavad kas kvantitatiivselt (so mõõdetavad) või kvalitatiivselt (so kirjeldatavad kvalitatiivsete tunnuste, kriteeriumide alusel).

Arengu põhieesmärgiks lähema **10 aastaga** on saavutada, et **põhikool** oleks õppepaigaks, kus on piisavalt pingeline ning arendav õppekeskond nii andekatele kui sotsiaalse riskirühma ja õpiraskustega lastele; **gümnaasium** pakuks paindliku kursuste, tsükliõppe ja võrdselt väljaarendatud virtuaal- ja reaalse õppekeskkona kaudu nii humanitaarkultuurilist kui reaalselt ja rakendusliku kallakuga õpet, st. nii reaali kui kultuuri- ja humanitaarkallakuga gümnaasiumiosaga. Praktiliselt on igal õpilasel võimalus individuaalseks õppekavaks, õppeks kas tava- või pikendatud õppepäevaga.

Arengu põhieesmärgiks on lähema **5 aasta jooksul** saavutada erinevate võimetemustri ja kasvuvajadustega laste arenguks soodsa õppekeskonnaga tugeva põhikooli kujunemine, kus tugevale kultuurikomponendile lisanduvad võimalused õppeks reaali- ja loodusteaduslikus suunas.

Kooli arengu eesmärgid väljendavad kooli õpetajate, administratsiooni, samuti lapsevanemate ja (kaudselt ka) õpilaste ühiseid veendumusi ja väärtusi.

Käesolev arengukava sätestab järgmised kooli arengu alaeesmärgid, mis on hinnatavad kas kvantitatiivselt (so kas mõõdetavad või ei/jaasüsteemis) või kvalitatiivselt (so uuritavad ja kirjeldatavad kvalitatiivsete tunnuste alusel)

Põhieesmärgid tulenevalt üldeesmärgist		
Eesmärk	Selle näitajad / indikaatorid	Aastaks 2003 /2005 a. saavutatav tase
Üldine kõrge akadeemiline edukus	Tasemetööde, riigi- ja koolieksamite, koolisestest tasemetööde, katsete, olümpiaadide jne. tulemused.	Kõigis valdkondades püsida stabiilselt Eesti keskmisest kõrgemal tasemel, ...
Akadeemilise edukuse individuaalne “juurdekasv” üksikute õpilaste osas	Diagnostiliste tööde, tasemetööde, koolisestest kontrollitööde, pädevuskirjete jms tulemused.	Koolis on stabiilne süsteem iga õpilase arengu monitooringuks ja selle toetamiseks
Põhiainetes vastavaid võimeid/eeldusi omavate õpilaste edukas esinemine linna- jt olümpiaadidel, üleriigilistel konkurssidel	Eeldustega õpilaste ettevalmistus ja juhendamine, saavutatud kohad igasugustel vaimsetel mõõduvõtmistel	Koolis on loodud paindlik süsteem akadeemiliseks tegevuseks läbi õppimise
Kooli õppekava arenduses on eesmärgiks		
Muusikakallaku kõrval arendada välja arvestatav ajaloo,(politoloogia) meediasuund ja reaalsuund	Õppekavade pidev arendus, tiimidepidev töö Edasiõppijate arv ja tase vastavates suundades kõrgkoolis või erialadel kus vastav tase on oluline.	Õppekava reaalne elluviimine 2002/ 2003 õ.a. Senisest suurem arv õppima aladel,kus oluline reaalainete tase.
Saavutada õppe- ja arengukeskkonna tasakaalustatus erikallakute ja üldklasside õpilaste võimaluste vahel	Akadeemiline tulemuslikkus, haaratus koolivälises ja koolisises tegevuses	Üldklassid on integreeritud muusika ja kunsti kaudu õppekavas
Üldise koolikultuuri osas on eesmärgiks		
Ruumide ilme, eakohasus, kodusus Vormielement? Käitumislikud aspektid:rituaalide edasiarendamine nt. Seoses virtuaalse kooliga	Ühtlustada ruumide disain. Kaasata kunstikooli üliõpilasi. Mütsipäev Kooliaastapäev	Uute kultuurielementide initsieerimine(nt. TKG virtuaalne imago
Materiaalse baasi osas on eesmärgiks		
Luuu paindlikku õppeprotsessi ja individuaalset arengut toetav /võimaldav materiaalne baas raamatukogul ja arvutipargil põhineva õpikeskusena, pere- v mini-internaadina,	Raamatukogu arvutiseerimine Internaadi põhimõtete kinnistumine koolis	Saavutada reaalselt toimiv infotehnoloogiline baas ainekabinettides
Õppeprotsessi tulemuslikkuse osas on eesmärgiks		
Saavutada iga aastaga ikka täisväärtuslikum tulemus kooli õppekava eesmärkide täitmisel, eriti üldpädevuste ja	Koolisisesed ainealased konkursid, nt. mat. aritmeetika konkurss 5 – 12.kl.Taskuarvuti	Õpetaja tulemuspalga rakendamine, arvestades õpilaste

õpitlemuse osas.	arvutamise konkurs. Õpetajate autoriprogrammide ja kutsemappide ülevaatus	ainealast edukust, akadeemilist ja kasvatuslikku lisa- väärtust, panust õppekeskkonna töiustumisse (autori- kursused, metoodi- lised leiud jme)
Koolikultuuri teadvustamine, selle traditsioonide säilitamine ja ajastukohaste uuenduste sissetoomine	Uuendades mitte unustada vana. Jõulujumalateenistus – kontsert Parimate õpilaste vastuvõtt	Toimib kindel traditsioonide süsteem
Juhtimise, personaliarenduse valdkonnas on eesmärgiks		
Õpetajate koolituseks luua tingimused, et iga õpetaja täienduskoolitus oleks orgaaniliselt seotud kooli õppekava arendusega.	Õpetaja koolituse lehe kasutamine Planeerimise efektiivsus	Planeerimine sõltub ainult õppekava nõuetest.
Kooli juhtimisskeemi kaasajastamine kooli kui õppiva organisatsiooni kujundamiseks – st. teovõimeliste tiimide ja indiviidide võrgustiku ning teadmisingluse ja võimenduse süsteemset arendamist. Operatsioonaalsete protseduuride – otsustusprotseduurid, suhtlus- mustrid, konfliktlahenduse viisid, Muutustega toimetulek Aruandluse ja hindamise tehnikad Opereerimise efektiivsuse ja toimivuse audit Reeglid, regulatsioonid, ergutused, sanktsioonid Psühholoogiline ja sotsiaalne tugi Vastasmõju mustrid laste- vanematega, kogukonnaga jne. TKG hoolekogu	Välja arendada projektijuhtide koolitus. Projekt kui intellektualne tellimus Dokumendihje Auditeerimisel kaasata partnerkoole Süsteemi läbipaistvus, Nõustamine ja diagnostika Kooli toetavate organisatsioonide tegevuse koordineerimine Õpilaste rahaline toetus Reaalne mõju koolielule läbi oma majandusliku tegevuse	Meeskondade töö on edukas tänu planeerimisele Edukus on hinnatav ja arvestatav Muutustega toimetulek baseerub seadusandlusele Väljatöötatud “eduka õpetaja mudel” Loob antud ajas parimad tingimused Väljund läbi meedia “Postiposs” – TKG ajaleht
TKG vilistlasfond		
Sihtasutus “Tartu Karlova Gümnaasium”		

Läbi klassikalise ja tugeva üldhariduse õpetada, kasvatada ja arendada selliseid ühiskonna liikmeid, kes tulevad toime oma elu ja tööga; omavad motivatsiooni ja oskust areneda ning edasi viia koolis omandatud; määratlevad end eestlastena, eestimaalastena ja ka eurooplastena ning suudavad olla konkurentsi võimelised avatud Euroopas ja maailmas.

5. Indikaatorid

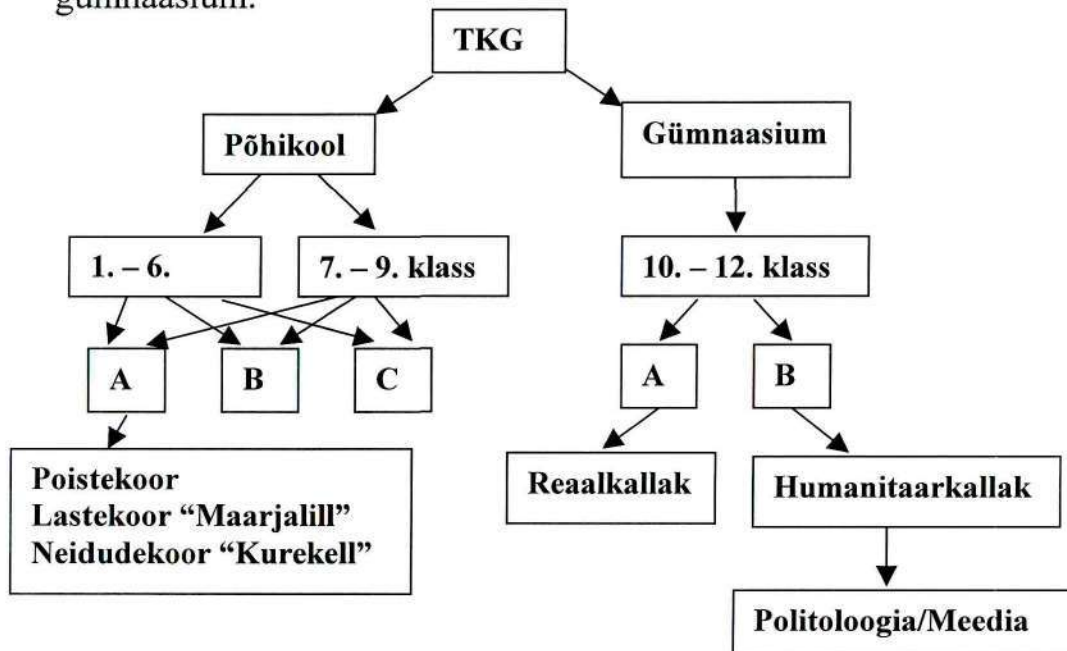
Tagasisidet (kooli arengu edukuse, õppe-kasvatustöö, õppekava täitmise kvaliteedi kohta) annavad:

- Pidev monitooring
- Sisekontroll, kus taotletakse ülalt-alla kontrolli kombineerumist usaldusel ja vastutusel põhineva kogemusvahetuse ja enesetäiendamise süsteemiga
- Väliskontrolli tulemused
- Pedagoogide ja õpilaste eneseanalüüsi tulemused
- Õpilaskontingendi säilitamine ja väljalangevus
- Riigieksamitulemused
- Üldpädevuste arendamise ja monitooringu süsteemi kujundamine
- Kooli korrashoid, õppekeskonna materiaalse külje kaasajastamine
- Õpilaste rahulolu uuringute tulemused
- Õpilaste osalemine projektides
- Õpetajate enesarenduse ja täienduskoolituse süsteemsus ning tulemuslikkus (metoodilised materjalid, esinemised koolis ja väljaspool kooli, publikatsioonid, kraadiõpe)
- Juhtimismudelite täiustamine

6. Kooli määratlus ja koht Tartu linna haridussüsteemis

◆ Olukorra kirjeldus.

TKG on eesti õppekeelega munitsipaalse omandivormiga gümnaasium.



TKG põhikooli A – klassid on muusikakallakuga, kus õpilased lisaks riiklikus õppekavas olevatele ainetele õpivad täiendavalt koorilaulu, solfedzot, hääleseadet ja instrumenti. Gümnaasiumiastmes jätkavad õpilased antud ainete õppimist (v.a. instrument) valikainete raames. Alates 2001./2002. õ.a. rakenduvad humanitaarklassi ja reaalklassiõppekavad. Gümnaasiumi suure koormatuse tingimustes (üle 1000 õpilase) toimub õppetöö “libiseva” graafiku tingimustes, s.t. ei ole kindlalt fikseeritud teist vahetust. Reeglina on hommikupoelses vahetuses A – klasside (muusika) õpilased.

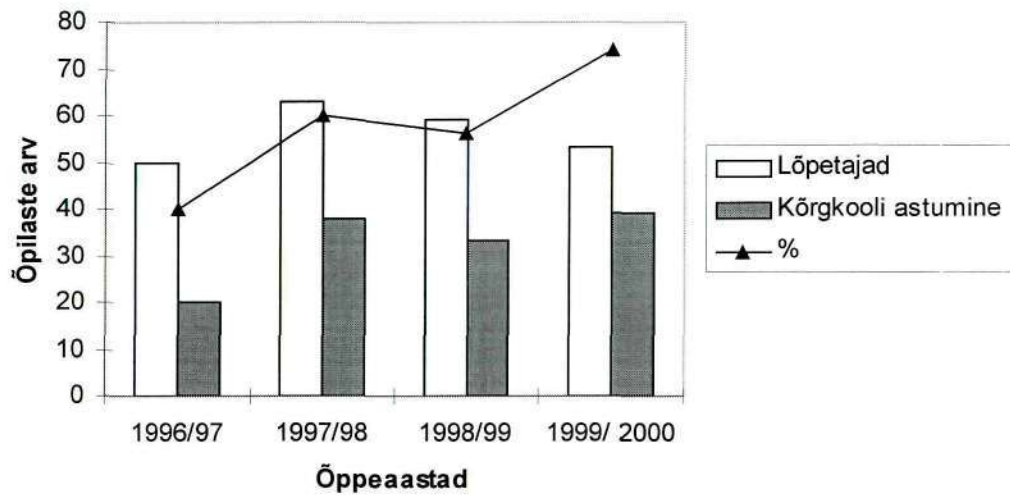
Vaatamata sellele, et koolil on ainult üks võimla sujub kehalise kasvatuselane töö ladusalt. Lisaks võimlale on õpilastel kasutada väike saal akrobaatika ja riistvõimlemiseks, sügisel ja kevadel 2000 a. korrastatud staadion, mis talvel tegutseb liuväljana. Koolis töötavad mitmed spordiringid; korvpall, enesekaitse, aeroobika. Tegutsevad ka rahvatantsurühmad nii õpilastele kui ka õpetajatele. Rahvatantsurühm “Õpsadi” on ainuke õpetajatest koosnev kollektiiv Tartus.

Gümnaasiumis rakendatakse kursustena ülesehitatud õppekavas traditsioonilist klassiõpet. Õppetöö on korraldatud kabinetisüsteemi põhimõttel ehk õpilased liiguvad päeva jooksul ühest kabinetist teise.

Antud töövorm nõuab tunniplaani kõrvale ka ruumijaotusplaani. Klassijuhatajatunde peetakse kas koolis või siis vastavalt klassijuhataja tööplaanile väljaspool kooli. Õppetunni arvestuslikuks pikkuseks on 45 minutit ja koolipäeva algus on kell 8.00.

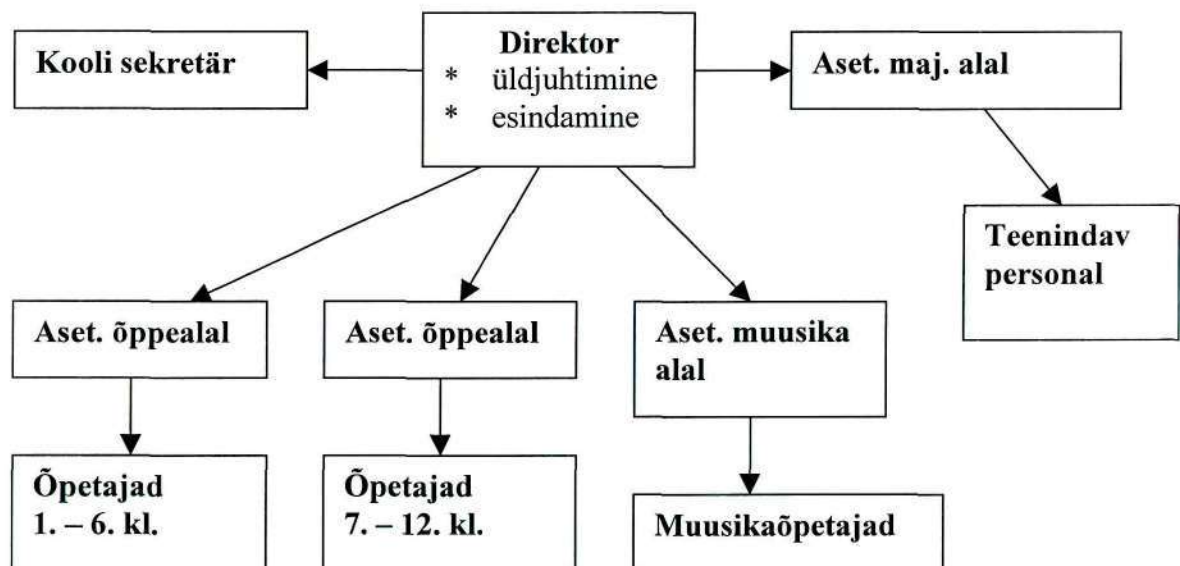
- * Lapse areng.
- ✧ Lapse arengu toetamisel lähtutakse humanistliku pedagoogika tõekspidamisest, pidades eriti oluliseks, et tähelepanu all oleks isiksus kui tervik. Iga laps on võimeline arenema.
- ✧ Õppimise edukus sõltub õppija oskusest õppida, mis on tihedalt seotud enesetunnetuse, õpiprotsessi teadvustamisega ja enesehinnanguga.
- ✧ Õpilane peab õppima oma õppimist ise juhtima. Õpetaja on õppetegevuse kavandaja ja looja, õppimistahte innustaja, kes oskab arvestada lapse eripära õppijana. Gümnaasiumi õppetöö kvaliteedi ja konkurentsivõime tagab õppekava realiseerimine läbi soodsa õppekeskkonna.
- ✧ Õpetamise kvaliteedi ja asjatundlikkuse määravad õpetajate pühendumus, kutseoskused ja õppekava sisu.
- ✧ Gümnaasium pakub kaasaegsele infotehnoloogiale tuginevat paindlikku õpet, väärtustades samal ka klassikalise tunni meetodikaid.
- ✧ Gümnaasiumi õppeeesmärk on kujundada iseseisev õppija ja oma edasise õpitee kohta teadlikke valikuid tegev, otsustus ja vastutusvõimeline, koostööaldis ja väarikas isiksus ning ühiskonnaliige.
- ✧ Gümnaasiumi astme strateegiline ülesanne on õpilase ettevalmistamine iseseisvaks toimetulekuks ühiskonnaliikmena, konkurentsivõimeliseks osalemiseks tööturul ja õpingute jätkamiseks kõrgtasemel.

Kõrgkooli astumine

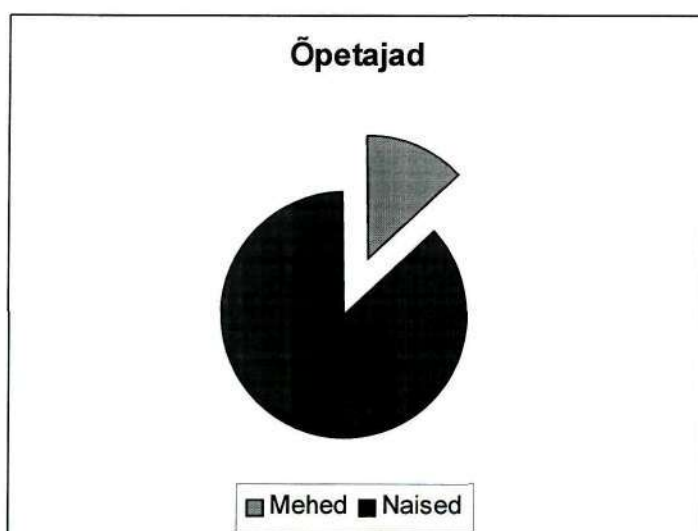
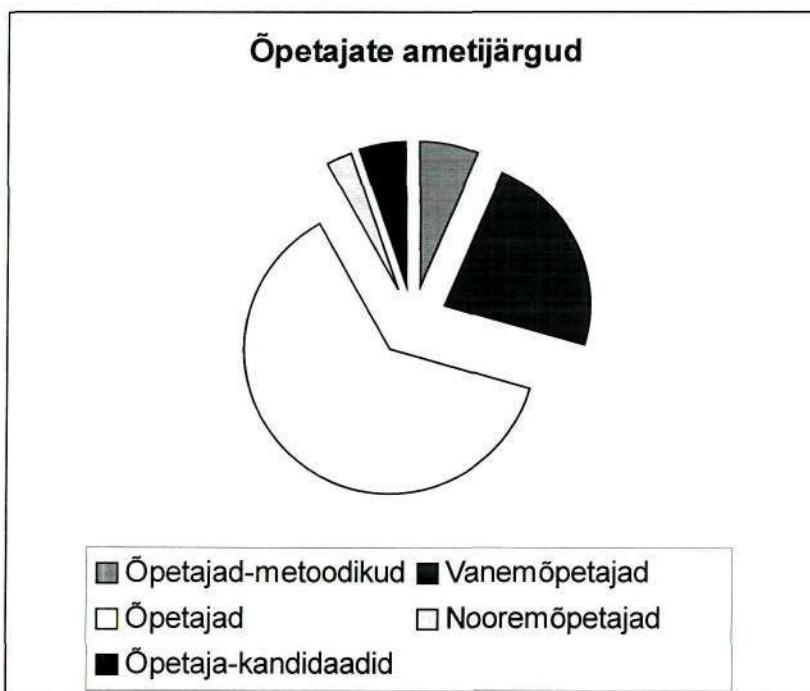


* Juhtimine ja struktuur, kaader.

Gümnaasiumi juhtimisel lähtutakse põhjendatud otsustustest, otsustusõiguste delegerimisest asetäitjatele, vastavate projektide juhendajatele, vahetute täitjate osalemist otsustamises. Gümnaasium peab õigeks kõigi kooliastmete tasakaalustatud arengut.

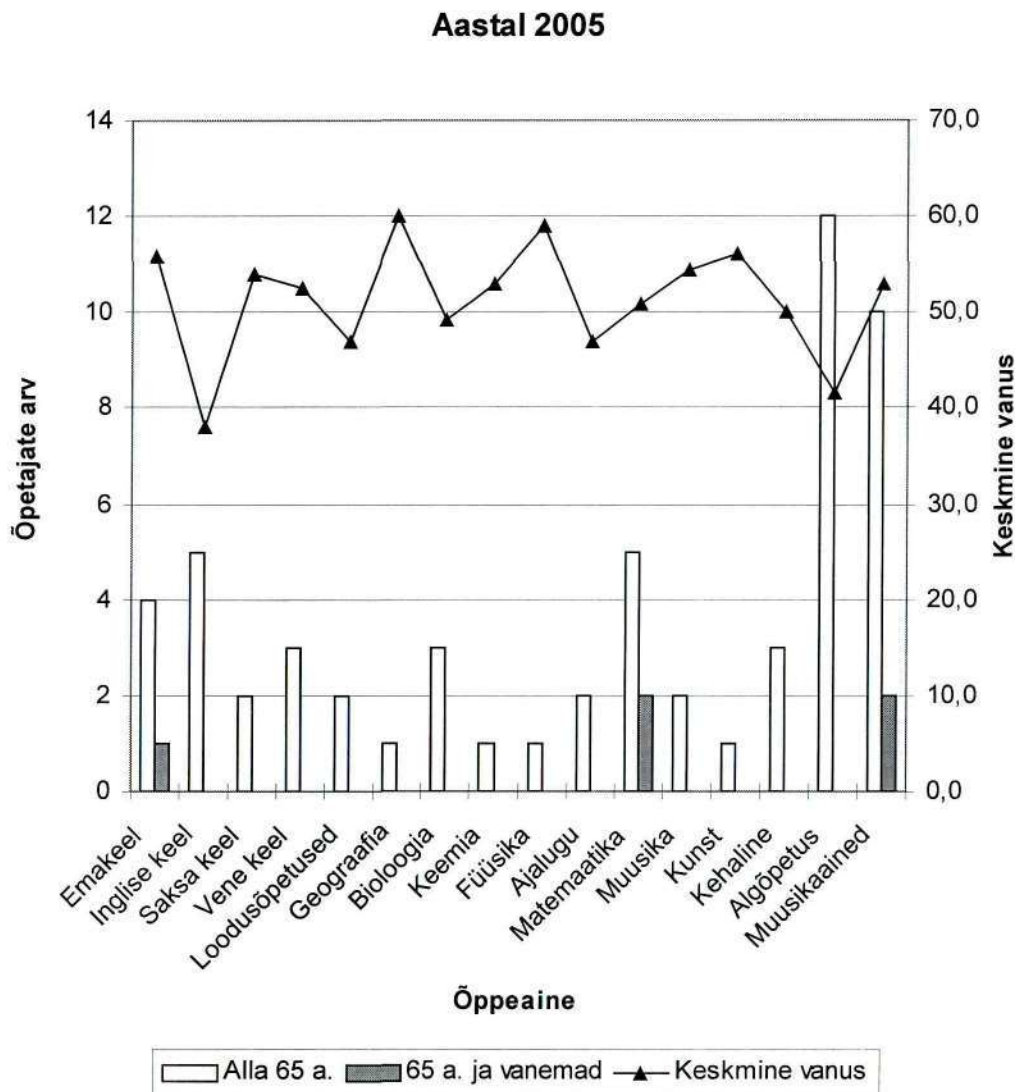


Õpetajad magistrid	3
Õpetajad magistriõppes	2
Õpetajad-metoodikud	5
Vanemõpetajad	17
Õpetajad	47
Nooremõpetajad	2
Õpetaja-kandidaadid	4



Mehed	10
Naised	65

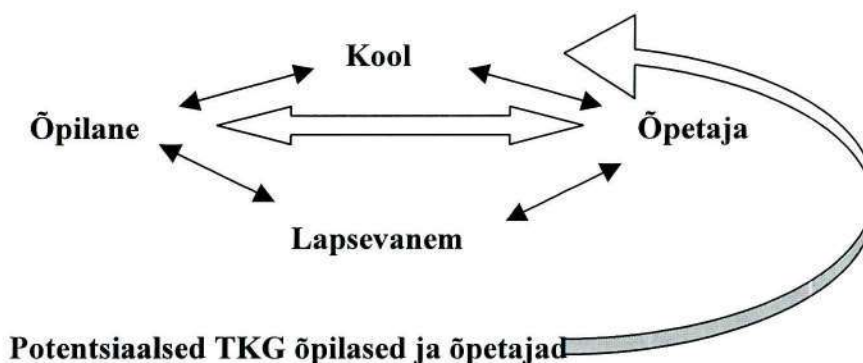
Õpetajate vajaduse planeerimine aastateks 2001 – 2005.



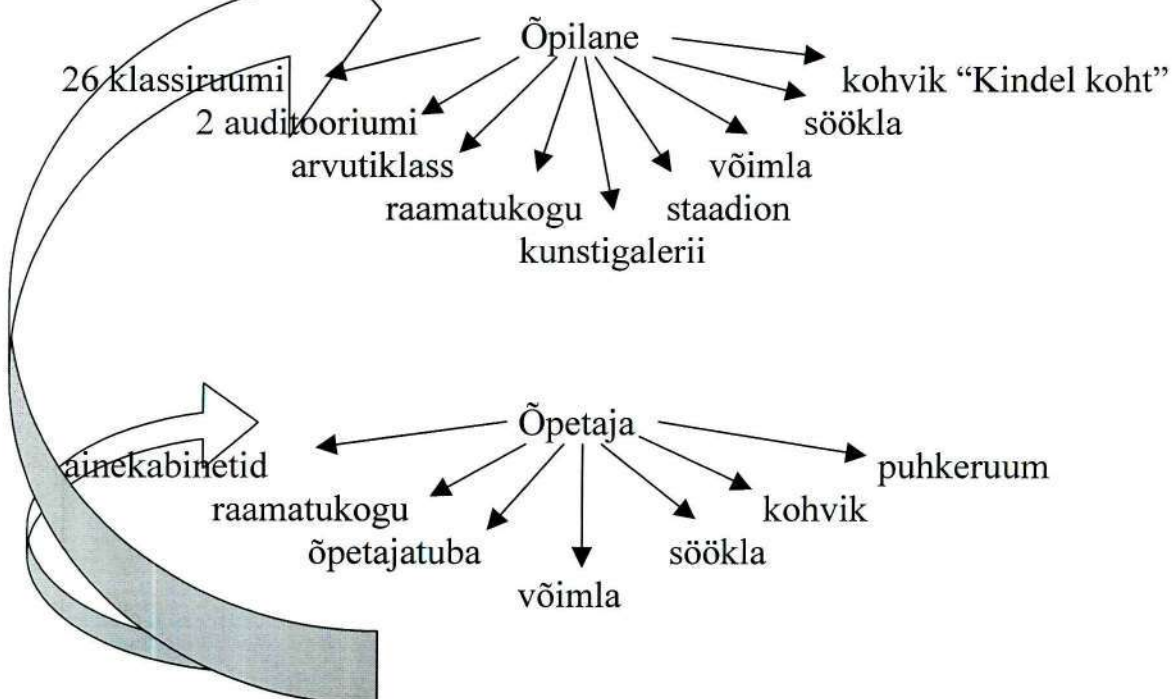
Analüüs näitab, et õpetajate kaader vananeb ja aastal 2010 peab vahetuma ligi 40% õpetajatest, kuid olukord ei ole lootusetu, sest tööturg pakub tööd noortele õpetajatele. Eelpool oleval joonisel on välja toodud olukord aastal 2005, kui pensioniealisi on 5 õpetajat ja eeldusel, et õpetajate kaader püsib muutusteta ning arvestades kehtivaid seaduslikke akte.

* Töökeskkond

TKG töökeskkond on orienteeritud õppivale õpetajale ja õpetamist soovivale õpilasele.



TKG töötab alates 1923. a. kooliks ehitatud hoones, mis 1969. a. sai juurdeehituse.



Teostatud aastaks 2001.

hoonesiselt

- uus elektri -ja valvesüsteem
- uuendatud küttesüsteem
- paigaldatud uus tuletõrjesignalistsioon+ turvauksed
- paigaldatud programmeeritud koolikell
- vahetatud juurdehituse aknad ja uksed

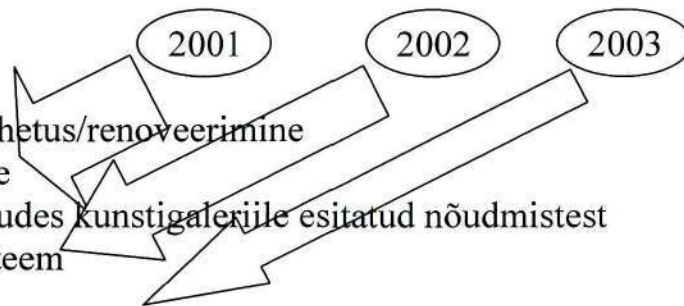
- peaukse ja peasissekäigu renoveerimine
- söökla tehnoloogiline uuendamine + mööbel
- õpetajatetoa mööbel + internet

õpikeskkonna parandamiseks

- internetivõrk
- arvutiklass
- auditoorium – 70 kohta
- auditoorium – 36 kohta
- raamatukogu + internet
- spordiväljak (kate, piirdeaed)

planeerimisel:

- vana hoone akende vahetus/renoveerimine
- peaukse renoveerimine
- 2 korruse remont, lähtudes kunstigaleriile esitatud nõudmistest
- koolisisese sisesüsteemi
- staadioni remont
- garderoobi renoveerimine



Olulisus piirkonnale

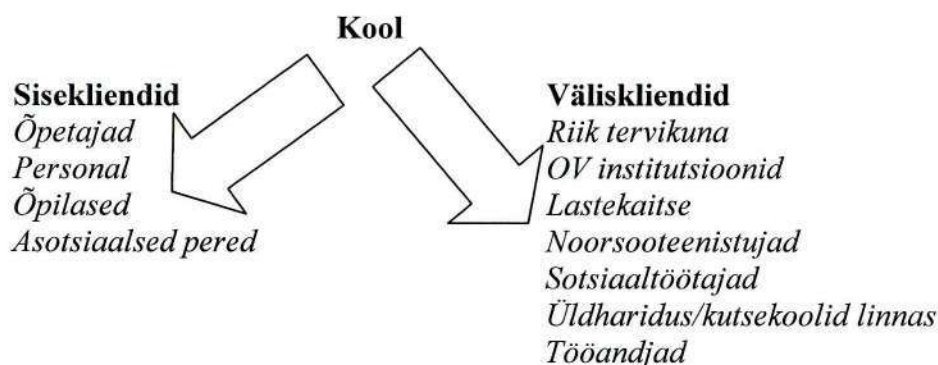
TKG on Tartu Karlova **linnaosa ainuke üldhariduskool**, kelle ülesandeks on teenindada põhikooliastmes piirkonna koolikohustuslikke lapsi ning muusika süvaklassis õpetada koori – ja soololaulu. Gümnaasiumiastmes Tartu ja Lõuna – Eesti politoloogia, meedia huvilisi õpilasi, jätkates samuti koori – ja soololaulu õpetamist.



TKG koos TÜ Õpetajate Seminari, Tartu Kõrgema Kunstikooli ja 1. Muusikakooliga moodustab **omanäolise lokaalse hariduskeskuse**, mis tulevikus võiks kujuneda Karlova kui Tartu ajaloolise linnaosa integreeritud haridusepoliitika üheks lüliks. Tulevikunägemuses saaks näiteks kunstõpetuse tunnid läbi viia Kõrgemas Kunstikoolis ja nemad omakorda üldhariduslikud loengud TKG – s. Õpetajate Seminar on kooli kauaaegne praktikabaas. TKG – s töötab alates 1995. a. kunstigalerii, mis eksponeerib Karlovaga seotud (elanud, õppinud, töötanud) kunstnike töid. Arvestades, et TKG – s õpib igal aastal üle 1000 õpilase ja töötajaid on enam kui 70, siis 1995. – 2001. a. on näitustega tutvunud enam kui 7000 õpilast, õpetajat, külalist.

Kool, mis 1875. aastast on andnud haridust Karlovale ning Tartule, on kindel garant elu jätkumiseks Karlovas.

* Koostöögrupid



Gümnaasium toetab oma tegevusega Tartu linna haridussüsteemi arengut ja innovaatilist tegevust.

TKG teeb jätkuvalt koostööd Tartu linna kutse/üldhariduskoolide ja huvikoolidega, samuti teiste potentsiaalsete partneritega.

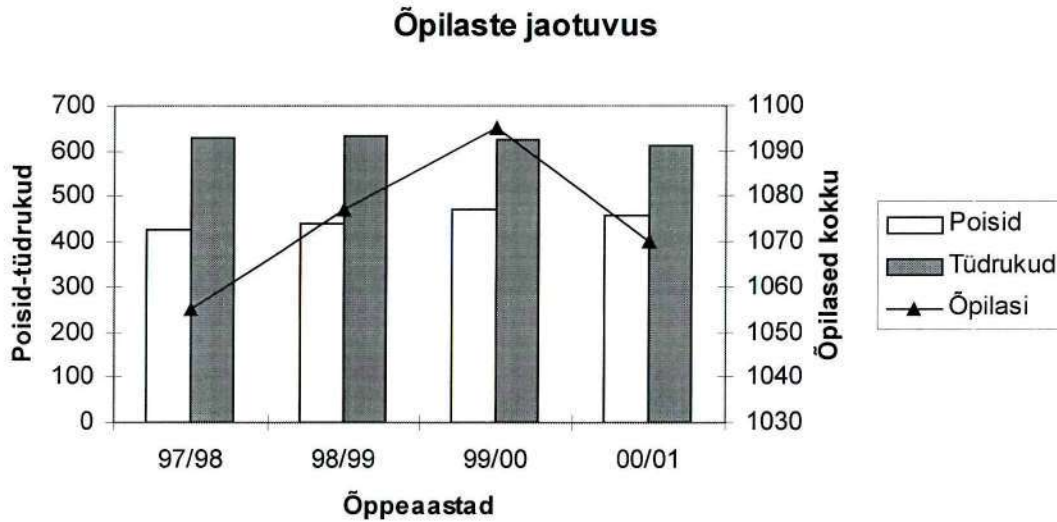
TKG ja ühiskonna ühenduslülina tegutseb kooli hoolekogu, kelle töö eesmärgiks on mõlemapoolsete huvide tasakaalustatud ja kooli eesmärke toetav tegevus.

- Gümnaasium loob Tartu Karlova Gümnaasiumi Vilistlaskogu kaudu püsisidemed gümnaasiumi ja vilistlaste vahel
- Gümnaasium toetab Tartu Karlova Gümnaasiumi Sihtasutuse loomist, et kindlustada Vilistlasfondi jätkuvat ja gümnaasiumi akadeemilise hariduse ja huvitegevuse edendamist.
- Gümnaasium teadvustab traditsioonide tähtsust gümnaasiumi elule ning toetab gümnaasiumi ajaloo uurimist, propageerimist ja talletamist.

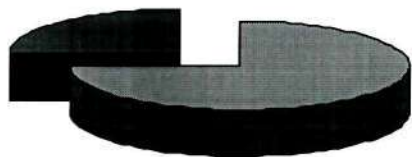
Vabariigi Presdendi Akadeemilise Nõukogu ettekandes Riigikogule "Õppiv Eesti" on Eestil tõsiseltvõetav võimalus ja tunnetatav vajadus kujundada haridusest oma **rahvusliku arengu peamine ressurss**, mida realiseeritakse avatud ja innovatiivses rahvusvahelises koostöös. Eesti peamine **strateegiline ressurss on haridus**.

* **Ressursid**

❖ Inimressurss

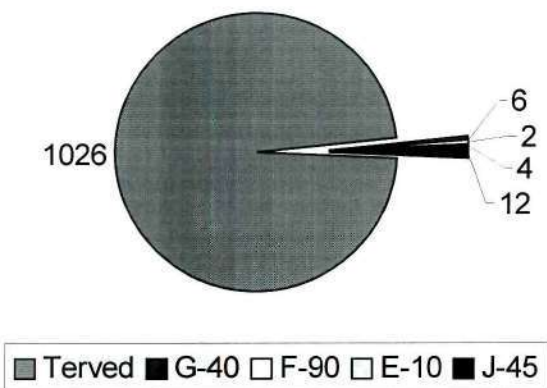


Perede ressurss



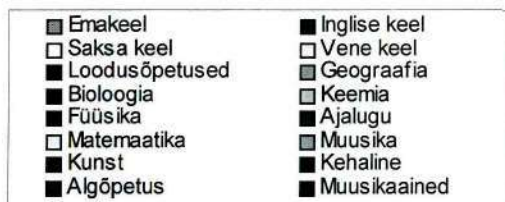
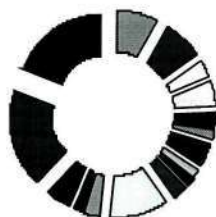
■ "Terve" pere ■ "Purunenud" pere

Õpilaste tervise ressurs



❖ Õpetajate ressurs

Aineõpetajad



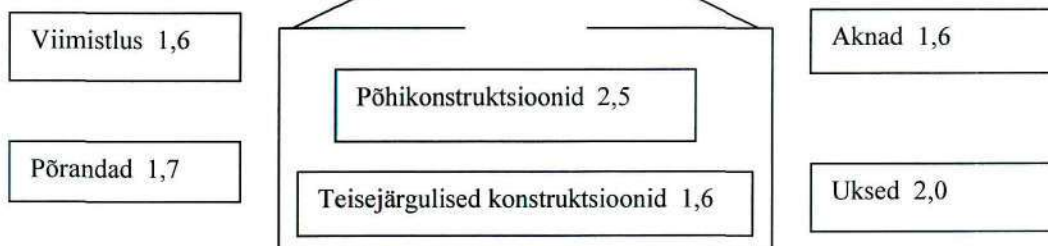
Aasta õpetajad :

1998 – Anneli Lukason – keemia

1999- Lennart Jõela – muusika

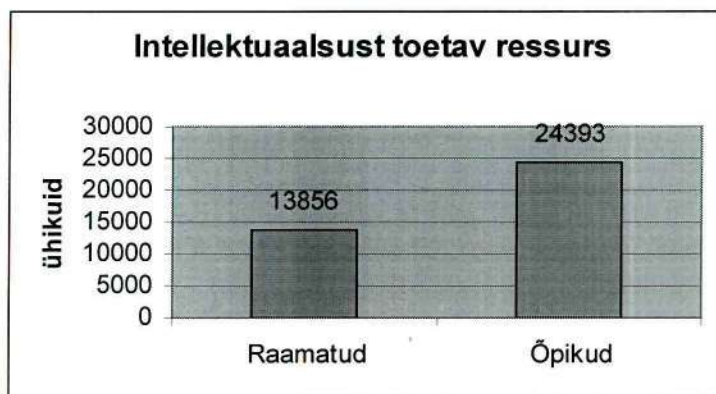
2000- Maaja Nagel - ajalugu

❖ Hooneressurs



Hindamise meetoodika põhineb välisel vaatlusel ja hinnatakse 4-palli süsteemis (3, 2, 1, 0)
Inseneribüroo NOTRIM ekspertiisiakt E-9715-8.

❖ Intellektuaalsust toetav ressurs



❖ Rahaline ressurs

Eelarve kujunemine 2001 – 2003 (tuhandetes kroonides).

	2001.a.eelarve	2002.a eelarve projekt	2003. a. eelarve projekt
KULUD KOKKU	10963	10963	10963
Personalikulud	7564,6	7564,6	7564,6
Kantseleikulud	179,3	179,3	179,3
Ruumide majandamiskulud	720,9	720,9	720,9
Inventarikulu	90,0	90,0	90,0
Lähetused	6,0	6,0	6,0
Infotehnoloogia	41,0	41,0	41,0
Õppekulud	227,4	227,4	227,4
Ravimid	6,0	6,0	6,0
Mitmesugused üritused	20,0	20,0	20,0
Muud kulud	128,1	128,1	128,1
Kapitaalremont			
Toetused füüsilistele isikutele	0,0	0,0	0,0

Kooli eelarve kujuneb Tartu linna eelarvest ja riigiearvelistest eraldistest

* Riigi ja omavalitsuse huvid

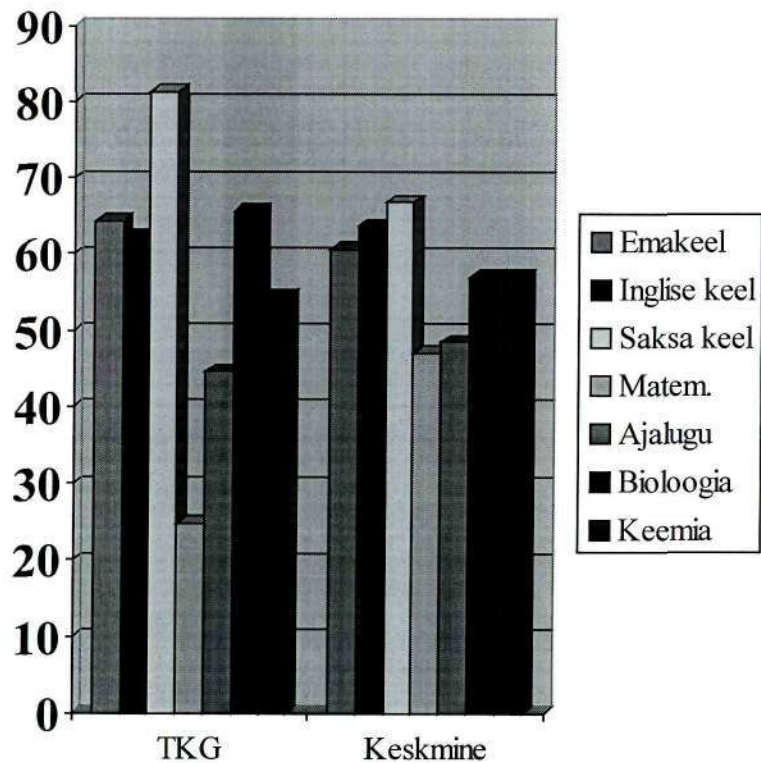
Tartu linna arengu üks tähtsamaid prioriteete on hariduse areng. Eesmärgiks on kujundada võimalused mitmekülgse hariduse omandamiseks.

Üldhariduskool peab tagama valmisoleku õppimiseks kutsekoolis ja kõrgkoolis, pidevõppeks.

Riigieksami aine	1998 TKG	1998 K/H	1999 TKG	1999 K/H	2000 TKG	2000 K/H
Emakeel	64,29	60,69	62,1	57,5	69,64	56,4
Inglise keel	62,32	63,69	60,88	61,77	69,87	62,48
Saksa keel	81,33	66,85	61,25	64,52	67,43	63,19
Vene keel					71,67	70,06
Matemaatika	24,94	47,11	59,47	43,17	60,59	39,18
Ajalugu	44,63	48,5	75,52	45,32	78,28	48,24
Bioloogia	65,7	57,07	60,05	51,21	61,13	48,96
Keemia	54,4	57,04	66,35	52,86	63,18	45,57
Füüsika			47,2	45,59	74,4	48,97

- Karlova gümnaasium on Tartu linna kultuuripoliitika aktiivne ja
- sisuline elluviija, arvestades tema ainulaadselt antavat muusikaharidust.

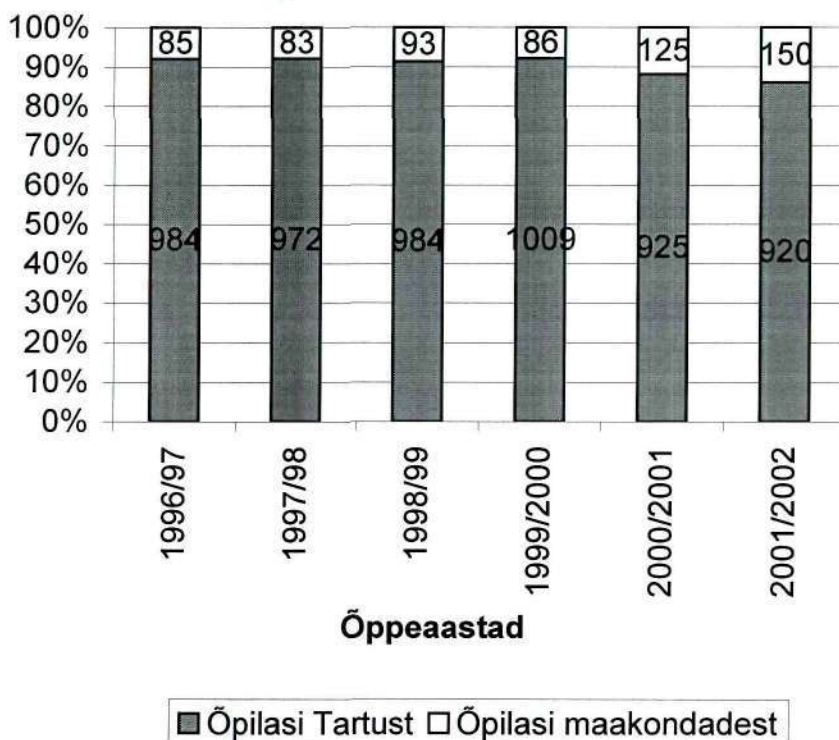
Riigieksamite tulemuste alusel on TKG Tartu linna “edetabelis” 3 kohal, olles konkurentsitult parim ajaloos.



- TKG on koorilaulu kui rahvuskultuuri edendaja läbi omanäolise õppekava muusikaklassidele.

Tartu linna arengustrateegia kinnitab: Tartu missiooni elluviimiseks on vajalik partnerlus tagamaaga. Vastastikku rikastav majanduslik ja sotsiaalne koostöö ning ühismeetmete rakendamine kõigi maakondadga ühishuvi pakkuvates eluvaldkondades.

Väljaspoolt Tartut pärinevad õpilased TKG-s



Teiste omavalitsuste haldusterritooriumile sisse registreeritud laste Tartus ja Karlova gümnaasiumis õppimine on hea:

- Annab ka väikestest maakohtadest pärit andekatele lastele võimaluse end arendada
- Ei sea andekaid lapsi sõltuvusse kohaliku kooli tasemest ja õpisuunast
- Ei sea andekaid lapsi sõltuvusse kohalike omavalitsuse tujudest, haridustasemest jms.
- Suurendab konkurentsi Tartu koolides ja hiljem kõrgkoolides
- Ei laosta linna majandusliku seisuga isegi siis, kui nende laste eest ei maksta
- Võimaldab saada soovikohase hariduse lastel, kes on mõne aasta pärast potentsiaalsed Tartu elanikud

- ◆ Olukorra analüüs. TKG tugevad ja nõrgad küljed, ohud ja võimalused (SWOT-analüüs, koostatud pedagoogilise kollektiivi ühistöö põhjal, märts-aprill, 2001.)

S (strenghts) – TKG pedagoogid näevad oma kooli peamisi tugevusi järgmises

Kooli ajalugu - pikk ning tuntud

Kooli traditsioonid – rikkalikud ja pidevalt kaasajastuvad

Kooli maine - Tartu linnas arvestatav

Kooli imidž – arvukas ja edukas osalemine olümpiaadidel, kooli kooride rahvusvaheline edu ja tuntus, kultuuri-algatused (nt Valgre-festival, aastapäeva kontsert-ballid jm)

Õpetajate kaader – stabiilne, kompetentne, motiveeritud heaks tööks, tunnustab humanismi oma tegevuse põhialusena

Õpikeskkond - lastesõbralik ja esteetiliselt nauditav, valdavalt tänapäevane
- Suunatud laste tundemaailma arengule intellektuaalse arengu kõrval

Juhtimine - õpilase ja õpetaja arengut soosiv, asjatundlik

Akadeemiline tase – head riigieksamite tulemused

Väljakujunenud **koolikultuur** – täpsus, vastutus, esteetiline keskkond, meie-tunne

W (weaknesses) – TKG pedagoogid näevad oma kooli peamisi nõrkusi järgmises

Gümnaasiumis

- puudub õpivõimaluste piisav ja selge diferentseerimine (reaal-, humanitaar- vm kallak)
- õpilaste liigne koormatus kohustuslike valikainetega
- andekate õpilaste vähesus

Põhikoolis

- õhtuse vahetuse olemasolu
- vähene võimekus tulla toime ebaühtlase kooliküpsusega

Kooli imago vähene kujundamine üldsuse silmis

Ürituste ja tegevusvõimaluste vähesus koolis nn tavalistele õpilastele

Muusikaga mittetegelevate õpilaste vähene v ühekülgne kaasamine kooliellu

O (opportunities) - TKG pedagoogid näevad oma kooli peamisi võimalusi järgmises

Õpetajate motivatsiooni tõstmine innovatiivseks tööks (autorikursused, originaalprogrammid jm), edasiliikumiseks professionaalses arengus

Õppe–materiaalse baasi kvalitatiivselt uuele tasemele arendamine 2010. aastaks

- infotehnoloogia ja traditsioonilise õppekeskkonna integreerimise abil
- mööbli ja sisekujunduse uuendamise abil
- käsitöö ja kunstiopetuse vahendite arendamise abil
- kehalise kasvatus vahendite, eriti spordibaaside arendamise abil

Perspektiivsed võimalused kultuurivaldkonnas:

- Vanemuise kontserdimaja võimaluste kasutamine kooride jm tegevuseks
- Koostöö arendamine kõige mitmesugusemate kultuuriasutustega, eriti Lõuna-

Eestis

- Teadliku panuse andmine Eesti kultuuri arendamisse ja Eesti kultuuritraditsioonide säilitamisse - nt laulupeoliikumise toetamise ja edendamise kaudu

Perspektiivsed võimalused õppeprotsessi arendamises

- Õppeprotsessi viimine arvuti- ja internetipõhiseks teatud õpilastele v teatud valdkondades
- Õpetajate ja õpilaste osalemine globaalsetes õppeprojektides, lülitumine globaalsesse õpikeskkonda

Koduõppe ja erinevate abiõppe võimaluste loomine erivajadustega v sotsiaalse riskirühma lastele põhikooli vältel

Tugev töö

- oma õpetus-kasvatusoskuste täiendamisel,
- lapsevanemate ja
- õpilasomavalitsuse arendamine ja kaasahaaramine kindlustab, et **iga kooli (I klassi) tulnud laps lõpetab TKG põhikooli**

T (threats) - TKG pedagoogid näevad peamisi ohtusid järgmises

Ühiskonna eluväärtuste madaldumine ja sotsiaalprobleemide kuhjumine

- suurendab riskiperede, st õpi- ja pedagoogiliste probleemidega laste arvu sedavõrd, et kooli taluvuspiir/toimetulekupiir ületatakse

Turvalisuse puudumine ühiskonnas ja kiirenev sotsiaalne kihistumine

- kolmnurgas laps – kool – lapsevanem - suhete üha keerulisemaks muutumine
- vägivald ja uimastite tungimine kooli

Haridussüsteemi vähene paindlikkus ja õppe-kasvatusprotsessi tugisüsteemide vilets seis

- realselt toimivate nõustamise ja mõjutusvahendite puudumine (nt korrastamata side nõustajatega, sotsiaalpedagoogi, psühholoogi, meetoodilise tugisüsteemi jm puudumine, abi- ja tugiõpetuse puudumine)

Demograafiline olukord Eestis

- sündivuse vähenemine ja õpilaste arvu vähenemine piirkonnas põhikooli jaoks

Gümnaasiumi külgetõmbuvuse puudumine

- piirkondlikuks kooliks ahenemine

Lastevanemate kasvav toimetulematus ühiskonnas

- õppe-kasvatusprotsessi olulisima toe nõrgenemine

Kõigi **riskifaktorite kombineerumine**

- koolitulejate kooliküpsus pole piisav õppekavakohaste õpingute alustamiseks,
- kodu ja kooliväline keskkond tingib, et üha enamatel lastel pole võimalusi põhikoolis toimetulekuks
- kaovad eeldused administratsiooni, lapsevanemate ja õpetajate motiveeritud tööks.

Probleemipesad (mitte ainult lähtuvalt analüüsist)

✓ erinevused kooliküpsuses

*Võimalik lahendus.**Kindlustada kõigi 1.klassi astujate kooliks ettevalmistus lasteaias*

✓ õpilaste koormuse kasv

*Reaalne lahendus:**Sotsiaalministri määrus nr. 36 27.03.2001a. Tervisekaitsed nõuded ...*

✓ õpilaste tervis

*Reaalne lahendus**Sotsiaalministri määrus nr.36 27.03.2001a. Tervisekaitse nõuded...*

✓ erivajadustega -ja kasvatusraskustega õpilased

*Võimalik lahendus:**Tartu linna sotsiaaltöö reform**Individaal-ja tugiõppesüsteemi rakendamine Tartu linnas ja koolis*

✓ asotsiaalsetest peredest õpilased

*Reaalne võimalus:**Varjupaik**Tugikorter**Päevakeskus**Õpiabi*

✓ koolivägivald

*Võimalik lahendus**Ühiskonna valuline reageering läbi humaansuse*

✓ suitsetamine ja narkomaania

*Reaalne lahendus:**Tubakaseadus 19.06.2000 a.**Narkoennetuskeskused*

✓ lastevanemate vähene osalus koolielus

✓ koolikohustuse täitmine ja väljalangevus

Arengustsenaariumid tulenevalt SWOT- analüüsist aastaks 2010

Ideaalstsenaarium

Aastal 2010 on TKG populaarne nii Tartus kui Lõuna-Eestis, isegi saartelt ja Virumaalt tuleb siia õppureid, sest kool võimaldab neile pansioni. Selle külgetõmbe põhjuseks on kooli tuntus nii Eesti realses kui virtuaalses haridus- ja kultuurimaailmas. Kooli ajalugu, traditsioonid, jätkuvalt kõrge akadeemiline tase ning üldtuntud ettevõtmised muusika-, kunsti- jm valdkondades on kutsuvad ka väga andekatele lastele. Loomingulisust ja enesearengut toetav pedagoogiline kultuur tõmbab ligi andekaid pedagooge.

Lapsevanemad teavad, et ka väga keerulise taustaga laps, pere leiab TKG-s tuge ja arenemisvõimalusi.

TKG eksisteerib nii realsel kui virtuaalsel kujul, võimaldades õpilastele ja õpetajatele osalemist nii Eesti kui globaalses õpikeskkonnas, nii klassi- kui koduõpet. Kool tegutseb kui täispäevakool võimaldades lisaks õppekavakohasele aineõppele ka üldarendavat, tervistavat, tunde- ja väärtuskasvatustlikku jm tegevust. Igal õpilasel on võimalik õppida individuaalse õppekava järgi ja saavutada riiklik standard oma kõiki eeldusi just temale parimal moel arendades. Saavutused muusikas, teadustes, humanitaarvaldkonnas on kõik hinnas ning ühelgi õpilasel pole põhjust tunda end kõrvalejäetuna. Ühised kultuuri- ja uurimisprojektid nii USA, EÜ kui nt Jaapani koolidega on osa kooli argipäevast.

Kooli traditsioonid on rikastunud iga-aastase meedia- ja draamafestivaliga, õpilaste ja õpetajate teaduskonverentsi v –laagriga. Need on sageli rahvusvahelised.

Pedagoogid ja teised kooli töötajad moodustavad ühtse sidusa ja kõrgete sihtidega kogukonna. Enamus õpetajaid on pedagoogika- või kasvatusteaduste alase magistrikraadiga või taotleb seda. Pedagoogide kõrge kompetentsus kasvatusteadustes ja pedagoogikakunsti valdamine võimaldab teaduslikult täpse monitooringusüsteemi toimimist, praktiliselt iga lapse arengu jälgimist ja toetamist. Tasakaalus on analüütilis-refleksiivne ja fenomenoloogiline lähenemine.

Kooli vilistlaskogu, kooli sihtasutuse ja Tartu linna majandustugi on sedavõrd efektiivne, et õppe-kasvatustöös vajalikud üritused on piisavalt finaantseeritud, õpetajatele saab võimaldada tasulise enesetäiendamis-sessiooni (3 kuud iga 5 aasta jooksul) ja soovitud kursused, autorikursuste, uurimisprojektide jm eest on õpetajatele võimalik maksta lisatasu.

Kooli ajalooliselt väärikas hoone on täielikult renoveeritud, kõik ruumid on varustatud kaasaegsete tehnoloogiliste vahenditega, igas ainekabinetis ja II-III kooliastme klassiruumis on piisav arv arvutikohti ja internetiühendus õppetöö tarbeks. Renoveerimise käigus on ehitatud välja kooli õpikeskus, kus igas vanuses õpilasel ja lapsevanemal, kooli töötajal on võimalik kasutada nii raamatukogu, fonoteegi, õppematerjalide arhiivi materjale kui parimaid andmebaase ja elektroonilisi väljaandeid. Õpikeskust juhib ja õpilaste individuaalset v rühmategevust nõustavad vastava ettevalmistusega spetsialistid.

Reaalstsenaarium

Kooli kasutuses olev raha on suhteliselt piiratud. See tähendab õppe-kasvatustsiprotsessi seisukohalt optimaalsete ja majanduslikult ökonoomsete lahenduste pidevat otsimist.

Koolis on kujuneneud välja pädev arenduskomisjon, kes suudab näha probleeme komplekselt ja neile töörühmade abil parimad lahenduseld leida.

Üheks pidevat tähelepanu nõudvaks valdkonnaks on koolis turvalise ja raskusi ennetava kasvatustõhkkonna loomine piirkonna riskirühma lastele. Selleks on loodud nii lapsi kui nenede vanemaid nõustav spetsialistide võrgustik. Kuna riiklikul tasandil pole vastav tugisüsteem välja arendatud ja erasektori teenus on enamikule seda vajavatest peredest liiga kallis, on vastavad spetsialistid koolitatud välja õpetajate hulgast. Olles peamiselt piirkonnakool põhikooli astmes tehakse tugevat tööd vanemate koolitamisel, et kodune tugi ka raskematele lastele oleks asjakohane.

Kompetentsed ja missioonitundelised õpetajad suudavad kõigele vaatamata luua koolis õppimiseks ja arenguks soodsa õhkkonna, mistõttu kooli piirkonnast ei lähe peaaegu keegi kaugematesse koolidesse.

Kooli traditsioonid, tugev kultuuribaas ja individuaalsete õppe- ja arengukavade loomise võime erinevate eelduste õpilastele meelitavad kooli lapsi ka väljaspoolt koolipiirkonda ning isegi Lõuna-Eestist. Kool hoolitseb, et neil oleks sobivad

elutingimused kooli lähedal. Lisaks muule on TKG jätkuvalt kool, kus iga õpilane saab õppida muusikat – koorilaulu ja vähemalt üht pilli üldhariduse raames süvendatult. Lisaks sellele on gümnaasiumiosas arendatud välja mitu kallakut ja kursuste valiku võimalused – kool pakub õpivõimalusi nii reaal- kui humanitaarkalduvustega noortele. On õnnestunud ületada oht jääda ainult muusikakooliks.

Kuigi rahanappus ei võimalda vabaneda õhtupoolsest vahetusest ja teha ulatuslikke renoveerimistöid, on vajalikud tehnilised vahendid, sh atvutibaas kõigi II, III ja gümnaasiumiklasside jaoks olemas. Õppetöö viimine osaliselt internetibaasuliseks v on õnnestunud paremini humanitaaria valdkonnas. Virtuaalkool on välja arenemas ja võimaldab suhtlemist muu maailma noortega. Tugev materiaalne baas vähendab õhtust vahetust, võimaldab rohkesti üritusi nii erivajadustega, muusikaklasside, süvakursuste kui tavaõpilastele. Õpilaste tervise edendamine ja koostöö Tartu ning Lõuna-Eesti kultuuriasutustega tõstab kooli imidžit.

Õpetajad on saavutanud oma enamuses magistrakraadi pedagoogikas. Professionaalse kaadri olemasolu arendab vähete võimetega lapsi. Vajalikud spetsialistid-nõustajad on koolitatud välja oma inimeste hulgast. Toimib protsessijuhtimine ja pidev kvaliteedimonitooring. Erinevate tiimide töö on õppekava täitmise ja arendamise, õpilaste arengu jälgimise ja suunamise efektiivsuse tagajaks.

Ohustsenaarium

Elame turumajanduses. Muusika- ja kultuurihuvi vähenemine, eliitkoolide tõmme jm on tinginud õpilaste väljavoolu koolist. Peamiseks ligitõmbavaks asjaks on see, et kooli võetakse kõiki – ka riskiperede ja erivajadustega lapsi. Traditsioonid pole koolist siiski kadunud – vaatamata õpetajate arvu vähenemisele, on suudetud säilitada teatav muusika- ja kunstiõppe traditsioon. Seda ka seetõttu, et raskemate laste jaoks on just need head arengu toetajad. Kool on siiski valdavalt põhikool suhteliselt suure laste arvuga klassis. Andekaid satub kooli vähe ja gümnaasiumiklassid pole oma tulemustelt enam kuigi väljapaistvad, sest neisse jäävad vaid lähedalelavad lapsed, kes eliitkoolidesse ei pääse. Seda püütakse kompenseerida paljude kohustuslike valikainete võimaldamisega, et kohandada õpet laste eeldustele ja sundida neid saavutama talutavaid tulemusi mõneski valdkonnas.

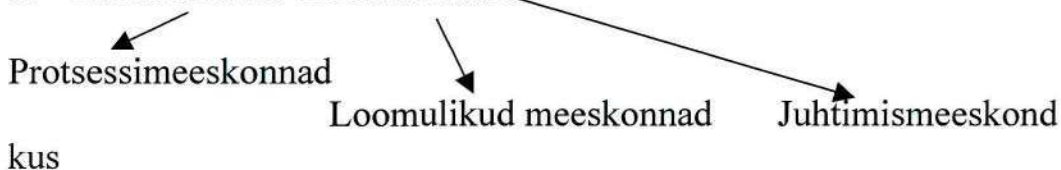
Kooli on tunginud kõik ühiskonna sotsiaalsed probleemid – esineb koolivägivalda, uimastite kasutamist, probleeme lapsevanematega. Kooli maine langeb jätkuvalt vaatamata õpetajate ja juhtkonna ponnistustele tulla toime nii hästi kui võimalik.

◆ Arengustrateegia

Arengustrateegia lähtub realistlikust stsenaariumist, püüdes ära kasutada olemasolevaid tugevusi ja võimalusi, kompenseerides nõrkusi ja püüdes vähendada võimalikke ohtusid.

TKG strateegilised otsused 2001. – 2003. a. on rakendada reaali- ja humanitaarharude õppekavad alates 2001. a. Prioriteedid:

1. Meeskondade moodustamist



- ✓ Liikmetevaheline suhtlemine on lihtne ja probleemide lahendusele suunatud
- ✓ Liikmete vajaduste rahuldamine on seotud vastastikuse sõltuvusega
- ✓ Liikmete tegevus toetab juhtkonna tegevust
- ✓ Töö on korraldatud mõistlikult ja tõhusalt

2. Infotehnoloogia laialdasem kasutuselevõtt

- ✓ Igale õpetajale *laptop*arvuti!
- ✓ Ainekabinettide maksimaalne arvutiseerimine.
- ✓ Pidev ülekoollilise arvutivõrgu laiendamine.
- ✓ Igale õpetajale e-mail, koduleht.
- ✓ Videoprojektori võimalikult laialdane kasutamine auditooriumis.
- ✓ Osalemine Tiigrihüppe ja muudes projektides.

Gümnaasiumi astme strateegiline ülesanne on õpilase ettevalmistamine iseseisvaks toimetulekuks ühiskonnaliikmena, konkurentsivõimeliseks osalemiseks tööturul ja õpingute jätkamiseks kõrgtasemel

7. Kalendaarsed tegevustsenaariumid aastateks 2001 - 2003

Õpilastele suunatud

1. Muusikakallaku kõrval arendada välja:
 - humanitaarsuund
 - * ajaloo(politoloogia),
 - * meedia
 - reaalsuund
2. Paindlik õppeprotsessi ja individuaalset arengut toetav/võimaldav materiaalne baas
3. Gümnaasium jätkab koostööd teiste Tartu linna gümnaasiumidega ja oma sõpruskoolidega Soomes ja Saksamaal

2001

Huvipooltele suunatud (kooli personal, lapsevanemad, omavalitsus)

1. Saavutada iga aastaga ikka täisväärtuslikum tulemus kooli õppekava eesmärkide täitmisel, eriti üldpädevuste ja õpitulemuste osas
2. Õpetajate koolituseks luua tingimused, et iga õpetaja täienduskoolitus oleks orgaaniliselt seotud kooli õppekava arendusega
3. Juurutada meeskonna juhtimist
4. Õppekorralduse muutmine (kursused gümnaasiumi astmes)

1. Saavutada õppe – ja arengukeskkonna tasakaalustatus erikallakute ja üldklasside õpilaste võimaluste vahel
2. Õpilasmavalitsuse osa suurendamist koolielu korraldamisel ja juhtimisel
3. Karjäärikasvatuse kursus 12. klassis

2002

1. Luua õppekava toetavaid projekte
2. Koostööoskuste treening ja arendamine
3. Tööpanuse ja töötulemuste jälgimine...
4. Gümnaasium töötab välja koolisisese õppetöö kvaliteedi tagamise järjepideva süsteemi

1. Gümnaasiumi õpilaste kehalise kasvatuse tundide läbiviimiseks treeningutena 1x nädalas á 1,5 t.
2. "Aura" keskuse kasutamine tervise hoidmisel
3. Pere- või miniinternaadi projekti rakendamine testgruppides

2003

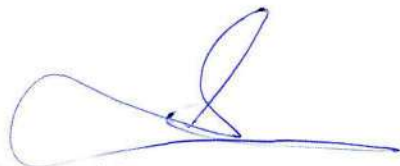
1. Arendada kaasaegseid õpi- ja õppimiskäsitlusi kooli õppekava rakendamisel
2. Lähtuda personaal- sotsiaalsest hariduskavast, mis toetab kultuuri- väärtustele ja individuaalsusele

8. Kulutused eelarveüksuste kaupa aastateks 2001 – 2003

Tulemus	Tegevus	Teostaja	Vajalikud vahendid (elarvelised ja lisafinantseerimine)		
			<u>2001</u>	<u>2002</u>	<u>2003</u>
1. Arenenud infotehnoloogia ja väljaehitatud arvutivõrk.	1. Kaabeldus ja ehitustööd arvutiklassis, auditooriumis ja raamatukogus.	A. Rääbis	10,5	11,0	11,0
	2. 10 arvuti muretsemine koos võrgukaardi,ühenduskaabli ja multimeedia seadmetega	“	54,0	54,0	72,0
	3. Arvutilaudade hankimine	“	2,7	2,7	3,6
	4. Videoprojektori hankimine	“	70,0	-	-
	5. Moraalselt vananenud riistvara väljavahetamine	“		36,0	54,0
	6. Tarkvara legaliseerimine	“	70,0	70,0	70,0
2. Õpetajate koolitus.	Täienduskoolituse korraldamine koolis ja õpetajate suunamine kursustele.	U.Kokk	100,0	105,0	110,0
3. Koolimaja on vastavuses tervisekaitse nõuetega	1. Akende väljavahetamise lõpetamine	S. Jasnova	1100,0	-	-
	2.Trepikodade remont	“	400,0	400,0	-
	3. Rõivistute remont	“	-	150,0	-
	4. Soklikorruse korrastamine	“	-	120,0	-
	5. Küttesüsteemi korrastamine	“	60,0	60,0	60,0
	6. Uste vahetus vanas majaosas	“	120,0	120,0	120,0
	7. Uue osa katuse remont	“	100,0	-	-

	8. Fassaadi korrastamine	“	1500,0	1000,0	-
	9. Spordipaviljoni ehituse lõpetamine	“	450,0	650,0	-
	10. Sadevete kanaliseerimine koos projektiga	“	90,0	-	-
	11. Staadioni korrastamine ja piirdeaia ehitus	“	140,0	60,0	-
Kool on varustatud kaasaegse mööbli, tehnika - ja seadmetega.	Soetada järgmise kolme aasta jooksul järgmised õppevahendid, seadmed ja mööbel.	“			
	1. Kunstiklassi mööbel	“	60,0	20,0	-
	2. Klasside mööbel	“	292,0	219,0	219,0
	3. Mööbel ühiskondlikesse ruumidesse	“	35,0	90,0	90,0
	4. Statsionaarse võimenduse süsteem aulasse.	“	-	51,0	-
	5. Videomagnetofonid ja televiisorid.	“	15,0	15,0	15,0
	6. Paljundusmasin	“	-	70,0	-
	7. Klaver	“			150,0
	8. Videokaamera	“		15,0	
	9. Õmblusmasinad	“		40,0	
	10. Elektripliit	“			9,0
	11. Faxiaparaat	“	7,0	-	-
	12. Raamatukogu täiendamine, ilu –ja teatmekirjandus	K.Kutti	80,0	90,0	100,0
	13. Tööstuslik tolmuimeja ja poonimismasinad.	S.Jasnova	18,0	-	-
	14. Tööriistad.	“	-	20,0	-
	15. Kardinaad ja rulood	“	20,0	20,0	20,0

5. Traditsioonilised üritused	1. Aastapäevakontserdid "Vanemuise" kontserdimajas ja TÜ aulas	A.Traks	20,0	21,0	22,0
	2. Kooli aastaraamatu väljaandmine.	B.Goldman	18,0	18,0	18,0
	3. Kooli ajalehe "Postipoiss" väljaandmine	K.Kask	6,0	6,0	6,0
	4. Kontsertreiside ja laagrite korraldamine	A.Traks	16,0	18,0	16,0
	5. Spordipäevade korraldamine	A.Palk	6,0	10,0	10,0
	6. Õpilasvahetuse korraldamine sõpruskoolidega Saksamaal ja Soomes.	B.Goldman	40,	40,	40,0
Kokku			4900,0	3601,7	1095,6



Jüri Mölder
Linnasekretär

TARTU KIVILINNA GÜMNAASIUM

ARENGUKAVA

Läbi arutatud õppenõukogus 27.12.1999. a
Täiendatud õppenõukogus 10.04.2001. a
Läbi arutatud hoolekogus 24.04.2001. a

Tartu 2001

SISUKORD

1. SISSEJUHATUS	3
1.1. Kooli areng	3
1.2. Ajalooline ülevaade	3
2. VISIOON TARTU KIVILINNA GÜMNAASIUMIST	3
3. MISSIOON	4
4. EESMÄRK	4
5. KOOLI ARENGU HINDAMINE	4
6. KOOLI MÄÄRATLUS JA KOHT TARTU LINNA HARIDUSSÜSTEEMIS	5
6.1 Olukorra kirjeldus	5
6.2 Olukorra analüüs	5
6.2.1 Eesti sisesed mõjurid	5
6.2.2 Tartu linna mõjurid	6
6.2.3 Kooli mõjurid	6
6.3 Probleemipesad	6
6.4 Arengustsenaariumid	7
6.4.1. Arengustsenaariumid	7
6.4.2. Arengustrateegia	7
7. KALENDAARSED TEGEVUSSTSENAARIUMID AASTATEKS 2001-2003	8
8. KULUTUSED EELARVEÜKSUSTE KAUPA 2001-2003	8

1. SISSEJUHATUS

1.1. Kooli areng

Kiirelt arenev ja muutuv Eesti ühiskond sunnib pidevalt mõtlema ja tegutsema oma tuleviku nimel. Konkurentsis püsimiseks tuleb leida oma koht ja nišš Tartu ja Eesti oludes.

Antud arengukavas esitatud Tartu Kivilinna Gümnaasiumi tuleviku visiooni loomisel on analüüsitud kooli tugevaid ja nõrku külgi ning välis- ja sisekeskkonnast tulenevaid mõjureid.

Visiooni täitumine eeldab kollektiivi eesmärgistatud tööd, ressursside olemasolu ja soodsaid poliitilisi otsusi koolile linnavalitsuse ja volikogu tasandil.

Kooli senine areng annab lootust, et arengustrateegias üksmeele saavutamisel ja piisaval motiveerimisel on Kivilinna gümnaasiumi kollektiiv valmis visiooni täitumiseks eesmärgistatult tööle asuma.

1.2. Ajalooline ülevaade

Tartu Kivilinna Gümnaasium avati 1985. aastal Tartu 16. Keskkooli nime all. Õppimist alustas 580 õpilast 19 klassikomplektis. Praegu on õpilaste arv 1168 ja klassikomplekte 38.

1997. a mais nimetati kool Tartu Kivilinna Gümnaasiumiks.

1986. a loodi PPR raames tugiõppe süsteem.

1987. a töötavad koolis inglise keele ja muusika süvaõppeklassid.

1996. a töötavad koolis Hea Alguse klassid.

1994. a alates oleme baaskooliks Tartu Õpetajate Seminarile.

Oma jõududega on ehitatud:

- 1) 1986. a staadion ja lasketiir,
- 2) 1988. a ujula,
- 3) 1995. a jõusaal,
- 4) 1998. a võõrkeelekeskus,
- 5) 1999. a meediaklass.

1994. a loodi keskkonnaklubi SCARABEAUS.

1997. a loodi meelelahutuslik KIWI KLUBI.

1996. a alates töötab koolis estraadistuudio TOKRA .

1989. a alustas koolis tööd võistlustantsuklubi TEEMANT.

2000. a loodi Kivilinna Spordiklubi.

1995. a töötab koolis huvialakeskus "Silmaring".

Sõpruskoolideks on Pärnu Raeküla kool (1997. aastast.), Tallinna Inglise Kolledž (1997. aastast.), Saksamaa Weideni linna Kepleri Gümnaasium (1997. aastast) ja Soome Ikaalise linna koolid (1988. aastast).

1998. a ilmub õpilaste toimetatud ajaleht "K:I:W:I".

1998. a kevadel anti välja kooli almanahhi "Kivisammud" esimene number.

2. Visioon Tartu Kivilinna Gümnaasiumist

1. Põhikoolist ja gümnaasiumiosast koosnev süvendatud inglise keele õpetuse ja keskkonnatehnoloogia kallakuga kool.
2. Koolil on oma piirkond; inglise keele ja tehnoloogia süvaklasse komplekteeritakse ülelinnaliselt.
3. Kool annab kaasaegset konkurentsivõimelist haridust, mis tagab õpilastele edasiõppimisvõimaluse nii kodu- kui ka välismaal.
4. Konkurentsivõimeline gümnaasiumiharidus toetub tugevale oma kooli alg- ja põhikooliharidusele. Vajadusel rakendatakse tugi- ja tsükliõpet.
5. Kooli iseloomustab kaasaegne õpetus: ainetevahelised läbivad teemad ja integratsioon.
6. Tähtsustatud on infotehnoloogia võimaluste kasutamine ja osalemine ühisprojektides.
7. Tugev õpetajate kaader: pidev enesetäiendamine, täiendkoolitusel osalemine.
8. Kool on õpilaskeskne.
9. Kasvatustöös on väärtustatud austus teise inimese ja oma riigi suhtes.
10. Koolielus juhindutakse demokraatlikest printsiipidest.
11. Kooli juhtimisse on kaasatud lapsevanemed ja õpilaste omavalitsus.
12. Kool on arenev: pidevalt töötatakse õppekava ja kaadriga.
13. Linnavalitsus näeb kooli muresid ja aitab neid lahendada.

3. Missioon

Tartu Kivilinna Gümnaasiumi missioon on kindlustada oma õpilastele igati turvaline ja esteetiliselt nauditav õpi- ja vaba aja veetmise keskkond, anda kõrgekvaliteedilist ning igati konkurentsivõimelist haridust.

Selle elluviimiseks tuleb:

- 1) edendada demokraatlikku ja tõhusat toimimist, stimuleerida õpilaste ja õpetajate omaalgatust, suurendada nende teovõimet ja ühtekuuluvust,
- 2) saavutada kooli normaalne finantseerimine,
- 3) võtta maailmast kõike positiivset ja aktuaalset.

4. Eesmärk

Visioonist lähtuv eesmärk on, et Kivilinna gümnaasium kujuneb Annelinna üheks arvestatavamaks, õpilastele soodsa õpi- ja kasvukeskkonnaga kooliks.

Väljaspool kooliaega leiab kool rakendust kultuuri- ja spordikeskusena.

Koolil on oma piirkond; inglise keele ja (keskkonna)tehnoloogia süvaklasse komplekteeritakse üle(vabariigiliselt)linnaliselt.

Kooli juhtimisel ja igapäevaelus valitsevad demokraatlikud printsiibid.

Kool annab kaasaegset konkurentsivõimelist haridust, mis tagab õpilastele edasiõppimisvõimaluse nii kodu- kui ka välismaal.

Kooli iseloomustab kaasaegne õpetus: ainetevahelised läbivad teemad, integratsioon ja virtuaalõpe.

Tugev õpetajate kaader: pidev enesetäiendamine, täiendkoolitusel osalemine.

Kasvatustöös on väärtustatud austus teise inimese ja oma riigi suhtes.

Kool on arenev: pidevalt töötatakse õppekava ja kaadriga.

Linnavalitsus näeb kooli muresid ja aitab neid lahendada.

Eesmärk on reaalne ja 100%-liselt saavutatav Tartu linnavalitsuse finantsilisel ja moraalsel toetusel.

5. Kooli arengu hindamine

Kooli arengut hinnatakse üks kord aastas suvisel koolivaheajal.

Hindamisele kuuluvad:

- 1) õppetöö tulemuslikkus,
- 2) kasvatustöö tulemuslikkus,
- 3) ainekavade efektiivsus,
- 4) kooli täituvus,
- 5) kooli imago,
- 6) juhtimise efektiivsus,
- 7) kooli areng,
- 8) valupunktid.

Hindamine jaguneb:

- 1) eesmärkidest lähtuv,
- 2) õpetamise kvaliteedist ja tulemuslikkusest lähtuv,
- 3) kooli kvaliteedist lähtuv.

6. Kooli määratlus ja koht Tartu linna haridussüsteemis

6.1. Olukorra kirjeldus

Tartu Kivilinna Gümnaasium on munitsipaalõppeasutus, mis lähtub oma tegevuses Eesti Vabariigi seadustest, muudest õigusaktidest ja põhimäärustest.

Kooli asukoht on Tartu linn, Kaunase pst 71.

Kooli ülesanne on luua võimalused põhi- ja keskhariduse omandamiseks oma teeninduspiirkonna lastele.

Tartu Kivilinna Gümnaasium on õppimiskallakuga, eesti õppekeelega kool.

Koolis on inglise keele süvaõppe, keskkonnatehnoloogia ja hea alguse klassid.

Õppetöö toimub kooli õppekava alusel ühes vahetuses.

Tartu Kivilinna Gümnaasiumi on valinud ja siin õpib hetkel 1145 õpilast.

Tunnustatud õppurite (olümpiaadid jne) osas on kool linna parimaid.

Väljaspool kooliaega leiab kool rakendust kultuuri- ja spordikeskusena.

Koolil on oma spordiklubi ja arvestatavad spordirajatised (staadion, ujula, judosaal, jõusaal, võimla, valmimas on tenniseväljak).

Kooli juhtimisel ja igapäevaelus valitsevad demokraatlikud printsiibid.

Kool annab kaasaegset konkurentsivõimelist haridust, mis tagab õpilastele edasiõppimisvõimaluse nii kodu- kui ka välismaal.

Kooli iseloomustab kaasaegne õpetus: ainetevahelised läbivad teemad, integratsioon ja virtuaalõpe.

Tugev õpetajate kaader: pidev enesetäiendamine, täiendkoolitusel osalemine.

Kasvatustöös on väärtustatud austus teise inimese ja oma riigi suhtes.

Kool on arenev: pidevalt töötatakse õppekava ja kaadriga.

Linnavalitsus näeb kooli muresid ja aitab neid lahendada.

Koolimaja on füüsiliselt väga kulunud, mille põhjuseks on investeeringute puudumine koolimajja viimasel 10 aastal ja sellest, et Tartu Kivilinna Gümnaasium on olnud aastaid õpilaste arvult üks Tartu suuremaid koole.

Koolimajal on täiesti amortiseerunud aknad (talveks peame kiletama) ja küttesüsteem (klassides loomalauda konvektorid).

6.2. Olukorra analüüs

6.2.1. Eesti-sisesed mõjurid

1. Laste arvu vähenemine, mis tuleneb negatiivsest iibest ja elanikonna vananemisest Eestis.
2. Ressursside koondumine Tallinna, regioonide ebavõrdne konkurentsivõime investeeringute saamiseks..
3. Elukvaliteedi regionaalsed erinevused. Tööpuudusest tingitud sotsiaalsed pinged. Osade perede elatustaseme langus.
4. Eesti majanduse võimalikest arengusuundadest tuleneva riikliku tellimuse puudumine Eesti haridusele.
5. Õppematerjalide mittevastavus õpilaste ja õpetajate taotlustele kaasaegses õppeprotsessis.

6.2.2. Tartu linna mõjurid

Soodustavad:

- 1) võimalus õppida kodulinna,
- 2) erinevate suundadega, edasiõppimiseks konkurentsivõimelist haridust andvad üldhariduskoolid,
- 3) üldhariduskoolile tuge pakkuv huvikoolide võrk,
- 4) kõrghariduse ja kutseõppe hea kättesaadavus Tartus,
- 5) koole toetav tugisüsteem (õpiabikeskus, sotsiaaltöö, kutsenõustamine jne).

Pidurdavad:

- 1) ebapiisav eelarve kooli tegelike vajaduste katmiseks kaasaegse õppeprotsessi läbiviimiseks,
- 2) tagasihoidlikud võimalused ja vähene motivatsioon õpi-ja kasvuraskustega laste õpetamiseks ja kasvatamiseks,
- 3) koolivõrgu korrigeerimine rahaliste ressursside ja poliitiliste otsustekaudu.

6.2.3. Kooli mõjurid

Soodustavad:

- 1) professionaalne pedagoogiline kaader,
- 2) konkurentsivõimeline põhikooli- ja gümnaasiumiharidus,
- 3) inglise keele süvaõpe,
- 4) võimalus õppida erinevaid võõrkeeli,
- 5) põhikooli tugi- ja parandusõppe süsteem,
- 6) lastevanemate ja õpilaste soov saada hea haridus,
- 7) õpilaste õpetamine vastavalt nende tasemele,
- 8) head spordibaasid, oma spordiklubi,
- 9) head vaba aja veetmise võimalused,
- 10) algatusvõimeline õpilasomavalitsus,
- 11) Taani riigi ja võimalik, et ka USA abi koolile.

Pidurdavad:

- 1) suhtlemiskonfliktid,
- 2) õppetöö korralduse kaasajastamist kammitsevad tegurid,
- 3) üksikute õpetajate madal kvalifikatsioon,
- 4) õpetajate madalast palgast tulenev vähene motivatsioon hästi töötada,
- 5) osade õpetajate mitmel töökohal töötamine,
- 6) õppenõukogu ja teiste seadusandlike instantside otsuste mittetäitmine üksikute kollektiivi liikmete poolt,
- 7) osade õpetajate vähene õpilaskesksus õpetamisel ja hindamisel,
- 8) ruumipuudus,
- 9) osade lapsevanemate ükskõikne suhtumine lapse ja kooli probleemidesse.

6.3. Probleemipesad

1. Linnavalitsuse motiveerimine.
2. Õpetajate motiveerimine.
3. Lastevanemate ja üldsuse roll.
4. Alafinantseerimine.

6.4. Arengustsenaariumid

6.4.1. Võimalikud arengustsenaariumid

Loodetav stsenaarium

Kool leiab arvestatava koha Tartu linna koolivõrgus.

1. Kool annab konkurentsivõimelist põhikooli- ja gümnaasiumiharidust.
2. Kool on orienteeritud klassikalise gümnaasiumihariduse andmisele.
3. Tartu Linnavalitsus näeb ja tähtsustab kooli vajadusi.

4. Kooli õppekava võimaldab lapsel välja arendada tema looduslikud eeldused.
5. Kool on humanitaarkallakuga; võimalusega õppida reaalseid erinevatel tasemetel.
6. Kooli finantseeritakse Eesti Vabariigi ja Tartu Linnavalitsuse poolt, Taani riigi ja USA kaasfinantseerimisega.
7. Kool pakub erinevaid alternatiivõppe vorme ja võimalusi.

Halvim stsenaarium

Kool ei suuda motiveerida õpilasi õppima Kivilinna gümnaasiumis.

6.4.2. Arengustrateegia

Kavandatu peab olema Tartu linna elanike teenistuses, et ka tulevikus täidaks Kivilinna gümnaasium Tartu linna ja selle elanike vajadusi kaasaegselt ja efektiivselt. Arengustrateegia kavandamise aluseks kolm peamist ressursi:

- 1) õpetajad,
- 2) õpilased,
- 3) imago.

Arengustrateegia peasuunad:

- 1) kindlustada hariduse kvaliteet,
- 2) tõsta kooli haridussüsteemi efektiivsust,
- 3) suurendada hariduse adekvaatsust,
- 4) saavutada tasakaalustatud areng,
- 5) säilitada konkurentsivõime.

7. Kalendaarsed tegevusstsenaariumid aastateks 2001-2003

Tulemus	Tegevus	Teostaja	Vajalikud vahendid (eelarvelised ja lisafinantseerimine)		
			2001	2002	2003
Virtuaalõppevormi evitamine	Õpetajate koolitus. Programmide ja inventari muretsemine.	Kool	80000	120000	200000
Tehnoloogiakabineti rajamine	Õppematerjalide muretsemine. Pedagoogide koolitus	Kool		60000	40000
Praktilisteks töödeks Õppelaboratooriumi (keskkonnatehnoloogia) rajamine.	Sisustuse muretsemine	Kool	20000	40000	20000
Teise arvutiklassi Rajamine	Virtuaalõppe läbiviimiseks	Kool Tiigrihüpe	40000	50000	10000
Kooli varustamine tuletõrje-signalisatsiooniga	Turvalisuse tagamine	Tartu linnavalitsus	280000		
Tenniseväljaku Rajamine	Õpilaste sportimisvõimaluste avardamine	Kool	40000		

Õppekabinettide kaasajastamine	Õppeprotsessi efektiivsemaks (kaasaegsemaks) muutmine	Linnavalitsus, kool	30000	120000	200000
Õpilaste toitlustamise kaasajastamine	Tervisekaitse nõuete täitmine	Tartu linnavalitsus	40000	100000	200000
Tööõpetuse Kabinettide Kaasajastamine	Ametiõpe (algõpe)	Linnavalitsus		100000	

8. Kulutused eelarveüksuste kaupa 2001-2003

Investeeringute puudumise tõttu Tartu Kivilinna Gümnaasiumi viimasel 10aastal (välja arvatud infotehnoloogia) on kooli vajadused muutunud suureks.

Artikkel	2001	2002	2003
10(Personalikulud)	5650,8	6215,9	6837,5
31(Kantseleikulud)	139,7	147,6	154,8
32(Majandamiskulud)	870	1002,8	1234,8
34(Inventar)	136,0	324,4	523,3
36(Lähetused)	5,0	7,0	7,0
37(Infotehnoloogia)	50,0	120,0	140,0
38(Õppekulud)	269,3	328,3	343,0
42(Ravimid)	4,0	5,0	5,0
48(Üritused)	22,0	36,0	36,0
49(Muud kulud)koolitus	115,2	129,7	129,7
73(Investeeringud)	345,0	2203,8	2374,9



Jüri Mölder
Linnasekretär

Tartu Kommertsgümnaasium

ARENGUKAVA

2001-2003

Tartu 2001

Sissejuhatus

Arengu senised suundumised ja mõjurid

Tartu Kommertsgümnaasiumi esimene arengukava oli koostatud aastateks 1993-1996. Tegemist oli kooli sisulise reorganiseerimise kavaga, mille põhieesmärgiks oli välja töötada ja praktilises töös katsetada majandusainete õppekava ja selle kaudu leida koolile nišš Tartu hariduselus.

Teie etapp arengukava töös oli planeeritud aastateks 1997-2000 põhieesmärgiga tugevdada kooli materjal-tehnilist baasi, eelkõige infotehnoloogia valdkonda, millele kulutati üle kahe korra rohkem vahendeid kui Tartus keskmiselt. Suure osa vahendeid saime ka "Tiigrihüppe" sihtasutuse kaudu. Lisaks loomulikult koolile spetsiifilised õpetuslikud ja kasvatuslikud eesmärgid, töötajate täiendkoolitus, suhted sise- ja välisklientidega jne..

Kahe eelneva perioodi arengukava struktuur ja ülesehitus ei vasta käesoleva töö omale, seepärast on nendest kasutatud ainult võrdlevat statistilist materjali. Finantsanalüüsi osas on kasutatud Tartu Ülikooli üliõpilaste Laura Ehrlich'i ja Martin Ruud'u uurimistööd.

Käesolev arengukava toetub välisekspertide teostatud kooli kaardistamise, küsitluste, ankeetide, rühmatöö ja SWOT analüüsi tulemustele.

ARENG – JUHITUD JÕUD

Väljaarenenud organisatsiooni seisukohalt ei ole järsud “kannapöörded” enam õigustatud.

Pidev evolutsiooniline uuendamine tagab arenguks vajaliku stabiilsuse.

Uuendamine on edukas vaid siis, kui valdav enamus kollektiivist, õpilastest, lapsevanematest ja üldsusest saab aru püstitatud eesmärkidest ja toetab neid.

Kooli tegevusele annavad hinnangu sise- ja väliskliendid. Nende rahulolu on meie töö peamiseks indikaatoriks. Väga oluline on meie jaoks kooli omaniku hinnang, mida loodame saada haridusosakonna vahendusel. Regulaarselt toimuv riiklik inspekteerimine on kooli toimimise seisukohalt samuti väga oluline näitaja.

Arengukava uuendamine toimub iga 3 aasta tagant ja tugineb pidevale analüüsile kogu perioodi vältel.

Arengukava viiakse kooskõlla kooli omaniku poolt välja antud seadusandlike aktidega, samuti EV seadustega, kui need peaksid perioodi jooksul (3 a) muutuma.

Arengukava uuendamise peab heaks kiitma õppenõukogu ja kooskõlastama hoolekogu.

Mõistete seletus

- * Visioon- kooli soovitud tulevikupilt, mida tahetakse teatavaks ajaks saavutada
- * Missioon- kohustused ja tegevused, mida kool peab kandma ja täitma, et jõuda soovitud tulemuseni
- * Innovatsioon- uuenduslikke ideid, muutusi ja tegevusi edendav ja toetav protsess
- * SWOT analüüs- meetod protsessi, nähtuse, olukorra eri külgede analüüsiks

Visioon

- Koolil on jätkuvalt hea maine Tartu linnas ja kogu riigis
- Koolis õpivad ja lõpetavad elujaatavad, vaimselt ja füüsiliselt terved õpilased
- kooli majandusainete õppekava on vähem akadeemiline ja rohkem praktilisi oskusi andev
- õpetajad ja õpilased on motiveeritud tulemuslikult töötama
- lapsevanemad ja kogu üldsus teevad tihedat koostööd kooliga
- õpilaste otsustamis- ja kaasaráäkimisõigus läbi ÖOV kooli probleemide lahendamisel
- kaasaegse õppetehnika ja –metoodika üha laialdasem levik
- õpikeskkond soodustab vaimset ja füüsilist arengut
- säilitame kooli omapära ja traditsioone

Missioon

Üha kiiremini muutuvmas maailmas saab järjest olulisemaks inimese haritus, mõtlemisvõime, valmisolek muutusteks ja avatus, samas ei tohi ohtu sattuda rahvuslikud väärtused, Eesti loodus ja inimeste tervis.

Meie arvates on haritus iga inimese ja riigi arengu peamine ressurss. Kooli ülesandeks on kujundada valmisolekuid, toetada haritaks saamise tahet, luua selleks soodne keskkond.

Tartu Kommertsgümnaasiumi missioon on:

Kõigi olemasolevate vahenditega toetada isiksuse arenemist. Selleks:

- edendada kooli demokraatlikku ja tõhusat toimimist, stimuleerida õpilaste ja õpetajate omaalgatust, suurendada nende teovõimet ja ühtekuuluvust
- edendada kooli õppekavaarendust, mille kaudu selgitada säästva arengu põhimõtete omaksvõtu möödapääsmatust
- tugevdada partnerlust kõikide osapooltega
- järgida linna arengustrateegiate põhiseisukohti
- olla avatud, võtta ümbritsevast kõik positiivne ja anda oma parim kogu ühiskonna edenemisse.

EESMÄRGID

- Tagada seadusandluse s.h. põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse täitmine
- Tagada igale õpilasele võimetekohane haridus ja isiksuse vaba areng
- Tagada sise- ja välisklientide rahulolu suurenemine
- Tagada täiendkoolitusekavadest kinnipidamine
- Rakendame kvaliteedijuhtimise põhimõtteid
- Tagame kõigi osapoolte osaluse oluliste koolielu probleemide lahendamisel
- Kindlustame tervisliku töökeskkonna
- Suurendame vahendeid kaasaegse õppetehnika ja –kirjanduse muretsemiseks
- Tagame infotehnoloogia arengukava täitmise
- Võtame kasutusele kooli haldustarkvara programmi
- Muudame kooli majandusainete õppekava vähem akadeemiliseks ja rohkem praktilisi oskusi andvaks
- Optimeerime huvitegevuseks ja koolivälises tegevuseks vajaminevaid eelarvelisi vahendeid
- Viime kõikide töötajate ja õpilasteni säästva arengu põhimõtted
- Tagame hädavajaliku sanitaarremondi teostamise
- Ehitame välja uue spordisaali kooli keldriruumidesse
- Rakendame abinõud klasside täituvuse vähendamiseks

Indikaatorid

- õpilaste areng, tasemetööde ja riigieksamite sooritus vastab eeldatavale
- sise- ja välisklientide rahulolu
- õpilaste konkurentsivõimelisus järgmistele haridusastmetele üleminekul
- TKoG hea maine ja lõputunnistuste usaldatavus
- ühiskonnas omaksvõetud käitumisnormidest kinnipidamine
- õpilaste ja õpetajate haigestumise vähenemine
- kommunaalkulude vähenemine

KOOLI MÄÄRATLUS JA KOHT TARTU LINNA HARIDUSSÜSTEEMIS

OLUKORRA KIRJELDUS

Tartu Kommertsgümnaasium /Tartu 12.Keskool kuni 1995.aastani/ alustas tööd 1978.aastal. Käesoleval õppeaastal on koolis 1160 õpilast, neist noormehi 536. Kaader on püsiv ja ühtehoidev. Keskmine vanus on 42,8 a. Lähiaastatel ootame kooli noori õpetajaid / meesõpetajad eelistatamad/ emakeeles, ajaloo, poiste tööõpetuses, inglise keeles. Kooli õppekavas on peaaegu suunatud majandusainete õpetamisele (mikro- ja makroökoonoomika, ärijuhtimise ,ettevõtluse ja raamatupidamise alused, sotsiaalsed kommunikatsioonid, inglise-saksa-vene ärikeel) gümnaasiumiosas ja alates 2.klassist põhikoolis on inglise keele süvaõpe ning majandusõppeprogramm “ Inimene, ettevõte, maailm” Junior Achievement Arengufondi programmi järgi. Õpetajad on saanud vastavasisulist täiendõpet ja omavad koolituslitsentsi. Tartu Kommertsgümnaasium on olnud aastaid Tartu linna parimate koolide hulgas olümpiaadidest osavõtu, konkursside võitjate, gümnaasiumi lõpetajate kõrgkoolides edasiõppimise poolest, viimastel aastatel ka riiklike eksamite tulemuste poolest.

Riiklike eksamite tulemused 3 aasta kohta:

Aine	1997/98	1998/99	1999/2000	Keskmine hinne
Ajalugu	59,39 (28 õpil)	56,97(29 õpil)	60,29 (49 õpil)	58,8
Bioloogia	72,66 (38 õpil)	66,3 (33 õpil)	67,56 (32 õpil)	68,84
Emakeel	77,12 (65 õpil)	64,3 (65 õpil)	63.0 (64 õpil)	68,14
Inglise keel	72,18 (62 õpil)	73,13 (54 õpil)	78.0 (60 õpil)	74,44
Keemia	50,22 (59 õpil)	54,66 (39 õpil)	60,67(30 õpil)	55,18
Matemaatika	50.22 (59 õpil)	62,43 (49 õpil)	48,56(55 õpil)	53,67
Saksa keel	81,33 (3 õpil)	81,2 (13 õpil)	89,9 (3 õpil)	84,14

Põhikooli lõpetanud õpilaste edasiõppimine (kolme aasta keskmine):

9.klass lõpetajad oma koolis ~ 59-61 %
MHGs või HTGs ~ 11 –13 %
teistes gümnaasiumides ~ 10 %
kutseõppeasutustes ~ 10 %

Gümnaasiumi lõpetajatest õpivad edasi kõrgkoolides:

1997/98 . õa - 93.4 %

1998/99.õa - 80.1%

1999/00.õa - 92,2%

Õppeedukus 1999/2000.õa

1.-3.kl

73,00 %

4.-6.kl

58,30 %

7.-9.kl

36,50 %

10.-12.kl

Huvitegevus

Huvitegevuse lähtepunktiks on mitte õppeaine, vaid inimtegevuse valdkond (muusika, käsitöö, sport, kunst, tants).

Huvitegevusel on suhte aluseks mõttekaaslus, eesmärgiühtsus, huvide kokkulangevus.

TKoG-l on välja kujunenud kindlad traditsioonid (13 tk) ja juurde on tulnud ettevõtmisi, mis on muutumas traditsioonideks. Näiteks kevadine tiigipidu naaberkooliga, tervisepäevad, paralleelklasside-vahelised peoõhtud.

Koolis on elujõuline ja mobiilne õpilasomavalitsus, kes võtab aktiivselt osa koolielu elavdamisest, kuulub nn väikesesse õppenõukogusse, võtab osa järjepidevast aktiivikoolitusest.

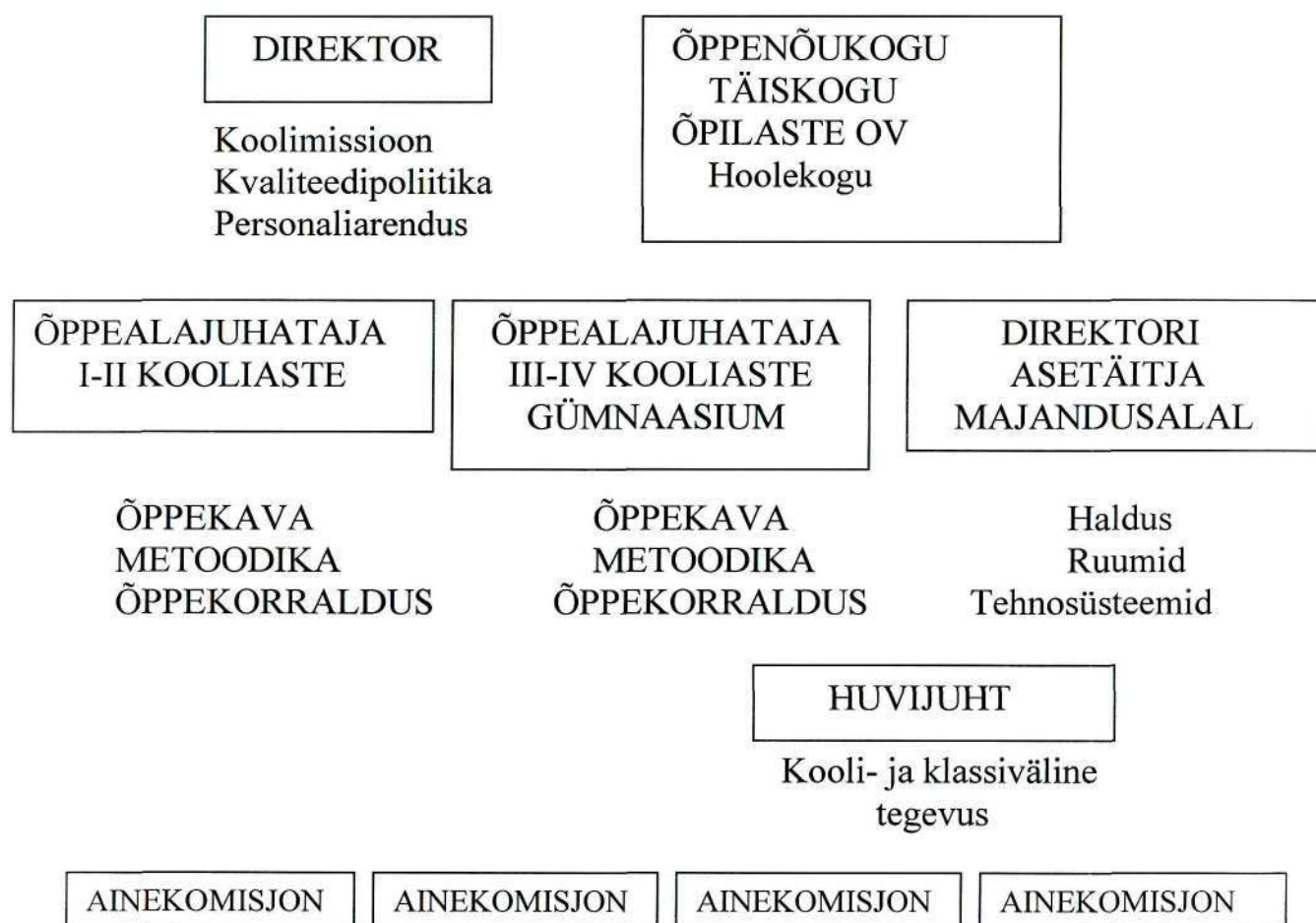
ÕOV töö on organiseeritud sihipäraselt. Tähtsamateks eesmärkideks on info edastamine õpilastele ja kooli juhtkonna abistamine koolielu korraldamisel.

ÕOV töös juhitudakse meeskonnatööst, omandatakse juhi rolli täitmiseks vajalikke oskusi ja teadvustatakse vastutust liidriks olemises.

Koolis töötavad kõik kooriliigid (kas I või II järk), peotantsuklass, näitering, kunstiring, anname välja kooli ajalehte " CURRICULUM" ja almanahhi " LEND"

Juhtimine, struktuur, kaader

Kool juhindub demokraatlikest juhtimispõhimõtetest st. organisatsiooni liikmed omavad võimalust ennast arendada osaledes protsessides info saamisest kuni muutuste ja arenguni (nn. “Alt üles organisatsioon”) vt. skeem.



Kooli juhtimisel on suure tähtsusega regulaarsed töökoosolekud, nn. “väikesed õppenõukogud”, kus käsitleme väiksema ulatusega probleeme. Suur õppenõukogu kutsutakse kokku vähemalt 4 korda aastas, selle töös osalevad ka ÕOV esindajad.

Töökeskond

Tartu Kommertsgümnaasium töötab 1978.aastal valminud koolimajas. Enam kui 20-ne aasta jooksul ei ole tehtud põhjalikku remonti. Välja on vahetatud küttesüsteem. Senini oleme suutnud iga-aastase sanitaarremondiga ruumid töökorras hoida, kuid üha enam ei vasta need kaasaja nõuetele, tervise- ja töökaitse eeskirjadele. Täielikult on amortiseerunud elektrisüsteemid. Ehituslikult ebaõnnestunud aknakonstruktsioonid ei võimalda talvel paljudes ruumides hoida nõutavat temperatuuri. 50% koolimööblit pärineb 1978.aastast. Tänapäevaste võimaluste juures suudame nõuetele vastavat mööblit muretseda 3-4 klassikomplekti (36-le õpilasele) aastas. Seda on ilmselt vähe.

Ei rahulda kabinetide varustatus kaasaegse õppetehnika ja laboratoorsete vahenditega.

Koolis on sisustatud üks arvutiklass 18-ne töökohaga. Vaja oleks veel teist, et terve klass saaks korraga tunnis olla ja rahuldada õpilaste vajadusi iseseisvalt pärast koolitunde töötamiseks.

Õpetajatele on loodud tingimused arvutiga tööks õpetajate toas (3 töökohta) ja ainekabinettides (7 töökohta).

Vägagi kriitiline on olukord kooli spordibaasidega. Meie kasutada on üks alamõõduline võimla, üks keldris asuv spordisaal ja jõusaal. Lähiaastatel on kavas juurde ehitada teine keldrisaal (ehitust on osaliselt alustatud). Kahjuks ei ole leitud vahendeid staadioni rekonstrueerimiseks, mis kahandab oluliselt õpilaste sportimisvõimalusi koolis.

Seega vajab töökeskond parandamist. Loodame, et kooli omanik peab kinni esialgsetest kavadest teostada TKoG hoonele kapitaalremont aastatel 2004 ja 2005.

Suhte tasandil hindame väga oma kooli töökeskonda, mis on õpilasi ja õpetajaid toetav ja arvestav. Palju on kaasa aidanud tihe koostöö lapsevanematega, et leevendada kasvatusraskusi ning anda nõu sotsiaalsete probleemide lahendamiseks.

Lähtudes Tartu Maavalitsuse haridus- ja kultuuriosakonna koolide riikliku järelvalve aktist 1999.a. väärivad TKoG töökogemused laialdasemat tutvustamist: õpilaste vähene klassikursuse kordamine, vähene liikumine (nii õpilaste kui õpetajate), vanemate suur huvi kooli vastu, head tulemused riigieksamitel jne.

Seega mikrokliima on koolis praegu hea, kuid füüsilise töökeskonna mahajäämus kaasaegsest tasemest, võib ka sellele mõjuda negatiivselt.

OLULISUS PIIRKONNALE

Tartu Kommertsgümnaasium on põhikooli osas piirkonnakool, kindlustades sellega lähiümbruse lastele lühikese ja turvalise koolitee. Vabade kohtade olemasolul oleme saanud vastu võtta ka teiste koolipiirkondade lapsi, kahjuks mitte kõiki soovijaid. Aastas tuleb ära öelda 40-50-le lapsele, sest klasside täituvus on maksimumilähedane.

Põhikoolis on pearõhk riikliku õppekavaga nõutud tasemete saavutamisele. Lisaks õpetame alates 2-st klassist süvendatult inglise või saksa keelt. Kolm klassi õpivad lisaks Junior Achievementi Arengufondi programmi "Inimene, ettevõtte, maailm". Alates 6-ndast klassist on võimalik alustada arvutiõppe algkursust. Seega on loodud piirkonna lastele kõik võimalused heal tasemel, mitmekülgse põhihariduse saamiseks. Lastevanemate rahulolu üheks indikaatoriks on 1-sse klassi astuda soovijate tunduvalt suurem arv, kui me oleme suutelised vastu võtma. Linnavalitsuse korraldusega tohime komplekteerida 3 erinevat klassi max 109 õpilasega.

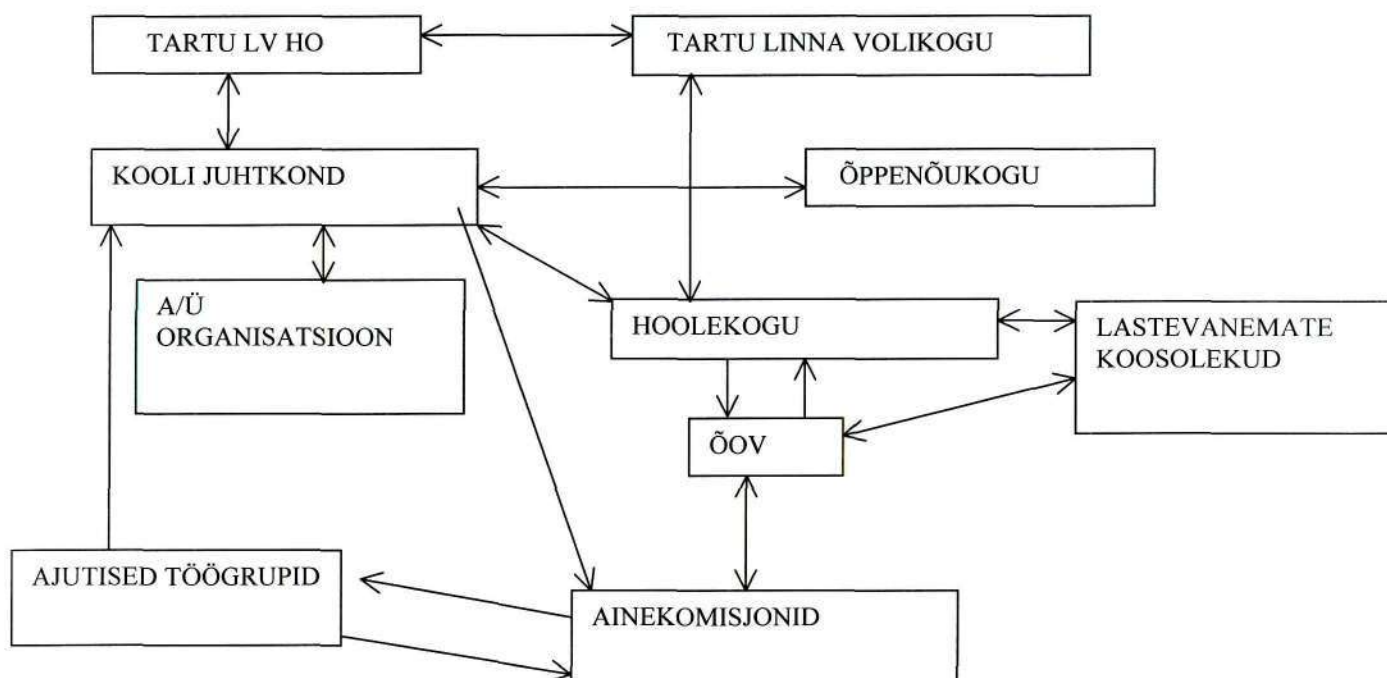
Gümnaasiumi astmes õpetatakse süvendatult majandusaineid. Kooli õppekava näeb ette süsteemsete algteadmiste omandamise majandusest koos mõningate praktiliste oskuste ja teadmistega. Kogu õppekava (ka riiklikult kohustuslik osa) toetab majandussuunda (inglise-, saksa- ja vene ärikeeel, majandusgeograafia, rakenduslik keemia, majandusajalugu jne.) Silmas on peetud ka tasakaalustavat printsiipi – suurt tähtsust omistame ökoloogiale, keskkonnakasvatusele ja humanistlikule ühiskonnakäsitlusele.

Riigieksamite tulemused ja meie abiturientide konkurentsivõimelisus on heaks indikaatoriks töö tulemuslikkusele.

10-ndaid klasse avame igal aastal 2 maksimaalselt 72 õpilaskohaga. Mõlemad klassid töötavad ühesuguse õppekava alusel. Praegustes tingimustes ei ole otstarbekas õpilaste arvu suurendada, sest, kuigi õpilaskandidaatide arv on suur, ei ole oluliselt rohkem piisavalt motiveeritud ja hea põhikooli tasemega õpilasi.

Piirkonna jaoks on kool oluline kui vaheaja veetmise keskus. Tegutseb arvukalt huviringe, on võimalus osaleda võistlustantsuklubi "Anneke" töös. Kooli spordibaasid on klubide ja kooli klasside käsutuses kella 16.00-22.00-ni. Seega ei ole piirkonnalastel vaja otsida tegevust kodust kaugel.

Koostöögrupid



Ressursid

- Vaimsed ressursid
õpetajad on kõrge professionaalsusega ja täiendavad end pidevalt. Seda on vaja oskuslikult kasutada. Vaimse potentsiaali kasvu pidurdab mõnevõrra õpetajaskonna vananemine.
- Usaldus
oluline ressurss. Head tulemused õppetöös, õpilaste edukas esinemine aineolümpiaadidel, nende konkurentsivõime järgmistele haridusastmetele püüdlisel, probleemide lahendamise efektiivsus ja edukas kasvatustöö kasvatavad usaldust.
- Kliendid
õpilaste arv on viimastel aastatel pidevalt kasvanud jõudes LVHO kinnitatud maksimumi lähedale (1190)
- Materiaalsed ressursid
kõige halvemas olukorras. Sõltume täielikult omaniku eelarvelistest rahaeraldistest, millest lähiaastatel ei piisa enam isegi praeguse

olukorra säilitamiseks. Leevenduseks oleks äärmuslik kokkuhoid majanduskuludes. Kooli ruumide väljaüürimine lubatud tegevustik.

- Süsteemivälised ressursid
lastevanemate vaimne ja materiaalne toetus koostöö teiste koolidega.
Osalemine rahvusvahelistes projektides.

Riigi ja omavalitsuse huvid

Riik kindlustab haridussüsteemis kvaliteedi tagamise süsteemi põhieesmärgiga õppuritele maailmatasemel konkurentsivõimelise hariduse andmine. Sätestab õppekavale, õppekeskkonnale ja õppekorraldusele esitatavad erineval määral formaliseeritud standardid.

Omavalitsus tagab olukorra, et Tartu oleks ja jääks kaasaegse ja maailmas tunnustatud hariduskeskuseks.

OLUKORRA ANALÜÜS (SWOT analüüs)

Tegevused

TKoG põhikooli osas õpivad kooli piirkonna õpilased vastavalt lapsevanema avaldusele. Kool on Tartu linnas hinnatud ja 1.klassi soovijaid on aastaid olnud 1,5 avaldust 1 kohale. Koolis töötab kvalifitseeritud kaader, kes on olnud kümneid aastaid Tartu Õpetajate Seminari ja Tartu Ülikooli üliõpilaste praktika juhendajateks. Pedagoogide enesetäiendamise on plaanipärane.

Õpilaskontingent on õpihimuline ja kooli sisekorda järgiv. AAKs ei ole arvel olnud pikki aastaid ühtegi õpilast. Eeskujuliku käitumishindudega on koolis 62-63 % õpilastest. Mitterahuldav käitumishinne on 0.01 % õpilastest

10.klassidesse on konkurss pingeline. Igal aastal 3 – 4 kandidaati ühele kohale. Koolist väljaheidatud ebaõpilasliku käitumise või muul põhjusel ei ole ühtegi õpilast. Põhikoolist on lahkunud õpilasi ainult elukoha muudatuse tõttu, gümnaasiumiosast majandusliku olukorra pingestatuse pärast, väga üksikud ka edasijõudmatuse tõttu .

- Alklasside osas töötavad pikapäevarühmad pedagoogide juhendamisel, on logopeedilised rühmad ja tasandusõpe, töötab

psühholoog. Kutsevalikualast abi oleme saanud Tartu Õppekeskusest. Kooliväliste ürituste korraldamisel oleme saanud abi ja haridusosakonna kooliteenistusest.

- Infotehnoloogia areng on koolis märgatav, kuigi on olemas ainult 1 arvutiklass 18 kohaga. Tänu instruktorite aktiivsusele oleme osa võtnud projektikonkurssidest, mille tulemusena oleme saanud arvutid õpetajate tuppa, aine- kabinetidesse, kooli juhtkonnale. Pedagoogid on läbinud arvutiõpetuse algkursuse, edasijõudnumad teevad slaidiprogramme, www-lehekülgi jne. Kasvab õpetajate hulk, kes kasutavad e-posti teenuseid.

Arvutiõpetus on valikainena programmis alates 7. klassist. Alklasside õpilased õpivad arvutit majandusõppe raames.

Nõrkused

Ühtse riikliku hariduspoliitika puudumine

Eelarve ei kata tegelikke vajadusi, eriti remondi, inventari, raamatute, õpilasürituste osas.

Meessoost õpetajate vähesus. Kaadri vananemine, noorte õpetajate puudus, mis on tingitud motivatsiooni puudumisest, puudub konkurents. Klassijuhatajatöö suuremahulisus, vähene tasustatavus, pingelisus seoses õpilaste sotsiaalsete olude halvenemisega, ebavõrdsuse suurenemisega. Suured klassikollektiivid (36 õpil) . Ruumipuudus.

Rohked (eriti kevadised) uurimustööd, -testid kõikvõimalikelt instantsidelt, mille tulemused ei ole aidanud kaasa igapäevalisele koolitööle (puudub tagasiside).

Õpetajate suur töökoormus, eriti emakeeles. Kirjalike tööde parandamise tasu puudumine.

Kooli staadioni puudumine, nigel valgustus ja madal temperatuur (+ 10 talvekuudel) mõnedes kabinetides, lagunenuid ja "väsinud" koolimööbel (paljudes klassides laudad aastast 1978).

Võimalused

Oskuslik majandamine väheste ressurssidega.

Kaasata suuremas osas kooli lastevanemaid (hoolekogu algatusel) leidmaks sponsoreid kooliürituste (praktikad, matkad, õppekäigud, peod jne) läbiviimiseks.

Osaleda projektikonkurssidel.

Ohud

Hariduspoliitika sõltuvus ebakompetentsetest otsustest.

Küllaldaselt põhjendamata muutused riiklikus õppekavas.

Õpikute ja töövihikute autorite omavoli - ei lähtuta riiklikust õppekavast ja standarditest, akadeemilisuse suurenemine ja järjepidevuse ning seotuse puudumine.

Teadvustame IKT (info- ja kommunikatsioonitehnoloogia) kasutamiseiga seonduvaid ohte enda ja õpilaste tervisele, sotsiaalsele ja vaimsele arengule.

Kommunikatsioonivahendite (ajalehed, ajakirjad , TV) negatiivne info igapäevasest hariduselust.

Kiire ühiskonna kihistumine, majanduslik ebavõrdsus.

PROBLEEMIPESAD (lähtudes analüüsist)

Majaga seonduvad probleemid

Vähesed ressursid, suured vajadused (kiiremas korras katuse remont ja akende vahetus, uusima kirjanduse muretsemine jne)

NB ! Ei saa rõõmu tunda, et TKoG kompleksne kapitaalremont on ette nähtud alles 2004.a (9,1 milj kr) ja 2005.a

(9,5 milj kr).

Staadioni halb seisukord

Koolimööbli väljavahetamine (vähemalt 5 ruumi aastas)

Klassiruumide valgustuse ja ventilatsiooni vastavusse viimine tervisekaitse nõuetega

Multimeediaauditooriumi rajamine sobilike ruumide vabanemisel.

Ühe arvutiklassi rajamine

Õpilastega seonduvad probleemid

Suur õpilaste arv klassides (eriti algklassides)

Õpilaste suur koormus

Õpilaste tervis (halb valgustus, kehvad sportimistingimused , rasked kodused majanduslikud probleemid jms)

Tasuta huvitegevuse võimaluse vähenemine Tartu linnas

Kaadriga seonduvad probleemid

Noorte õpetajate vähene motiveeritus

Meesõpetajate vähene hulk koolis

Kaadri vananemine

Vähene võimalus lisatasude maksmiseks ringitööde, ürituste läbiviimiste, korraldamiste jms eest

Koostööprobleemid

Õpilase ja õpetaja koostöö õppeprotsessis

Kodu ja kooli koostöö

Kooli ja haridusosakonna koostöö

Lastega tegelevate institutsioonide koostöö

Kooli hoolekogu ja õpilasomavalitsuse koostöö

E-posti kasutamine suhtlemisel lapsevanemate ja kolleegidega

Õppe- ja arenguprotsessiga seonduvad probleemid

Ülepaisutatud õppekavad

Riikliku õppekava pidev muutmine

Õpikute ja riiklike õppekavade erinevused

Riikliku hariduspoliitika puudumine

Liigne akadeemilisus

Demonstratsiooni- ja katsevahendite täielik puudumine füüsikas, keemias jne

ARENGUSTSENAARIUMID (lähtudes analüüsist)

Sisetegurid:

Tugevused	Nõrkused
Multimeediaauditooriumi loomine Arvutiklassi rajamine	Eelarve puudulikkus
Täienduskursuste (õppepäevad õpetajatele) süsteemi täiustamine	Kaadri vananemine
Kooli õpilassõbraliku miljöö täiustamine	Koolimööbli aegumine
Noorte pedagoogide juhendamine	Meesõpetajate vähesus
Kooli profiili (süvendatud majandusõpe) täiustamine	Sportimisvõimaluste (staadion) vähesus
	Klassijuhatajatöö suuremahulisus

Välistegurid

Võimalused	Areng
Riikliku hariduspoliitika toimimine	Kindel süsteem hariduspoliitikas
Linna investeringute kasv	Heal tasemel infotehnoloogia
Haridusstandardite ellurakendamine	Gümnaasiumitunnistuse aktsepteerimine rahvusvaheliselt
Kutseharidussüsteemi laiendamine	

Ohud

- Ebapiisavad investeringud / õppevahendite ja koolimööbli vananemine, ruumide mittevastavus tervisekaitse nõuetele / viivad õpetamise taseme languseni
- Ebakompetentsed otsused hariduspoliitikas
- Õpilaste tervisliku olukorra nõrgenemine (seotud kooli majanduslikust viletsusest: valgustus nõrk , katus jookseb läbi, aknad ei pea külma ja tuult)
- Noorte õpetajate (eriti meeste) vähene motiveeritus
- Perede vaesumine

ARENGUSTRATEEGIA (strateegilised otsused ja prioriteedid, strateegia kirjeldus)

Toetume Tartu linna põhihariduse ja üldkeskhariduse arengustenaariumile ARENG , mille alusel toimub üleminek interaktiivse Eesti ehk õpi-Eesti ühiskonda, mis tagab Eesti jätkusuutliku arengu.

Selleks TKoG:

- kuulub avatud haridussüsteemi
- kindlustab heatasemelise hariduse tunnustatud pedagoogide näol
- arendab koolis infotehnoloogiat (kursused ka õpetajatele) jätkab süvendatult võõrkeelte ja majandusõpet (paindliku õppeprogrammi alusel
- vastutame igale lapsele võimetekohase põhihariduse andmise eest tagame omas koolis õppimise ja õpetamise turvalisuse

- arendame oma õpilaste loovust, iseseisva õppimise oskust, suhtlemisoskust, initsiatiivi ja valmidust meeskonnatöök
- oleme valmis uutele ideedele ja meetoditele, juhendame üliõpilasi praktikante
- rikastame õppeprotsessi ja õpetamismeetodeid kaasaegse infotehnoloogiaga
- õpime kasutama inforessurssi, osaleme mitmesugustes koostööprojektides
- vajadusel teeme koostööd sotsiaalabiosakonna, noorsoopolitsei, õpiabikeskuse ja teiste õpilastega tegelevate institutsioonidega

KALENDAARSED TEGEVUSSTSENAARIUMID

AASTATEKS 2001-2003

(konkreetsed tegevused eesmärgi saavutamiseks, konkreetsed tähtajad –samad teemad, mis olukorra kirjelduses)

Majaga seotud probleemid

Probleem	Tegevus	Teostaja	Aeg
Ebapiisavad investeeringud	Valgustuse viimine vastavusse tervisekaitseõuetega	V.Laiv	2002
	Arvutiklassi rajamine	V.Laiv	2003
	Multimeedia klassi rajamine	V.Laiv	2001
	Katuse remont (osaline)	V.Laiv	2002
	Akende vahetus (osaline)	V.Laiv	2002
Kapitaalremondi-rahade planeering a 2003, 2004-2005	Täielik akende vahetus Elektrisüsteemide täielik vahetus Ventilatsiooni rekonstruktsioon	P.Hänni V.Laiv Hoolekogu	2004- 2005

Õpilastega seonduvad probleemid

Probleem	Tegevus	Teostaja	Aeg
Õpilaste koormuse kasv	Kooli ainekavade korrigeerimine, ainetevaheliste seoste loomine ja nende kasutamine igapäevases õppetöös	M.Buraeva A.Kõrgesaar Ainekomisjon	2001-2003
	Tunniplaani ja kodu-tööde mahu kontrollimine ja reguleerimine	M.Buraeva A.Kõrgesaar	2001-2002
	ÕOV rakendamine info saamisel-jagamisel	M.Berg M.Buraeva	2001-2003
õppe materiaal-tehnilise baasi mahajäämus	Minimaalselt vajalike õppevahendite loetelu koostamine	A.Ojamaa L.Karolin M.Kilk	2001 august
	Eelarve planeerimine	P.Hänni	2002
	Füüsika katsevahendite muretsemine	P.Hänni	2002
	Keemia katsevahendite muretsemine	P.Hänni	2002
	Bioloogia katsevahendite muretsemine	P.Hänni	2003

Kaadriga seonduvad probleemid

Probleem	Tegevus	Teostaja	Aeg
Vananev kaader	Uute pedagoogide konkursi tingimuste väljatöötamine	P.Hänni	2001
	Koormuste ümberjaotamine	M.Buraeva	2001
Täienduskoolitus	Täienduskursuste süsteemi loomine vastavalt kooli vajadustele ja ressursidele	P.Hänni M.Buraeva A.Kõrgesaar	2001-2003
	Individuaalsete koolituskavade koostamine	P.Hänni	2002
	Õpilaste ja õpetajate käitumine ohuolukorras - treening	P.Hänni ÕOV	1 x aastas 2001-2003

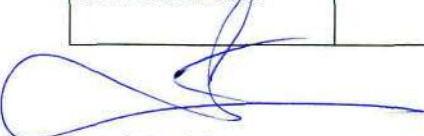
KULUTUSED EELARVEÜKSUSTE KAUPA 2001 – 2003

(NB! Infotehnoloogia, koolitus, remont, soetused, üritused)

Tulemus	Tegevus	Teostaja	Vajalikud vahendid (eelarvelised ja lisafinantseerimine)		
			2001	2002	2003
Infotehnoloogiliste vahendite parem kättesaadavus Info leviku suurendamine Töötingimuste kaasajastamine	Vastavalt infotehnoloogia arengukavale 2001-2003	A.Ojamaa V.Laiv A.Saarniit M.Buraeva A.Kõrgesaar K.Sild	35 000.- + "Tiigri- hüpe"	100 000.- + "Tiigri- hüpe"	150 000.- + "Tiigri- hüpe"

<p>KOOLITUS-</p> <p>-ainealaste teadmiste pidev uuendamine -oskus kasutada kaasaegset õppetehnikat -oskus kasutada arvutit õppetöös -paraneb oskus planeerida õppeprotsessi -ainetevahelise integratsiooni parem mõistmine -suhtlemis- psühholoogia parem tundmine</p>	<p>Vastavalt TKoG koolituskavadele ja individuaalsetele arenguvestlustele -õppekava-alane koolitus -ainealane koolitus -infotehnoloogiaalane koolitus -õppetehnika-alane koolitus ainetevahelise integratsiooni-alane koostöö -psühholoogia-alane koolitus</p>	<p>Erinevad litsentseeritud koolitusfirmad vastavalt kooli ja õpetajate valikule</p>	<p>115 800.- + osaline oma-finantseering</p>	<p>120 000.- ...+ osaline finantseering</p>	<p>130 000.- + oma-finantseering</p>
<p>REMONT</p> <p>-klassiruumid ja üldruumid võimaldavad organiseerida minimaalselt vajalikul tasemel töökeskkonna -kehalise kasvatus tundide väljaviimine koridoridest -kooli söökla ruumide vastavus nõuetele -min.vajaliku temperatuuri tagamine klassiruumides -staadion on kasutuskõlblik aastaringelt</p>	<p>-klassiruumide san.remont -igal aastal 4 ruumi -koridoride san.remont- 1 koridor aastas -keldriruumide remont ja kohaldamine spordisaaliks – planeeritud 3 aasta jooksul teostada -söökla ruumide vastavusse viimine tervisekaitse nõuetega -klasside korpuse akende väljavahetamine -tellida koostöös sihtasutuse “Tartu Mänguväljakud”</p>	<p>V.Laiv V.Laiv V.Laiv V.Laiv+HO vahendid ettekirjutise täitmiseks V.Laiv HO kap.remont</p>	<p>40 000.- 20 000.- 20 000.- 10 000.- -</p>	<p>40 000.- 20 000.- 40 000.- 30 000.- + 50 000.- 2 milj. HO kap. remont</p>	<p>40 000.- 20 000.- 50 000.- 30 000.- + 50 000.- 2 milj. HO kap. Remont</p>

	staadioni jalgpallimuru rekonstrueerimise projekt	V.Laiv+ "Tartu Mänguväljakud"	-	-	180 000.- HO kap. rem. vahendid
SOETUSED					
-paranevad õpilaste töötütingimused ja ruumide esteetiline väljanägemine	-koolimööbli soetus 5-le ainekabinetile aastas	P.Hänni	150 000.-	160 000.-	170 000.-
-paranevad õpetajate võimalused kasutada kaasaegseid õpetamismeetodeid	-uue koopiomasina soetus	P.Hänni	70 000.-	-	-
-paranevad õpilaste võimalused õppekava omandamiseks	-kaasaegsete katseseadmete ja labor.tööde vahendite soetus	P.Hänni A.Ojamaa M.Kilk L.Karolin	55 000.-	65 000.- + eraldised	65 000.- + riigieelarvest
-õppetunnid muutuvad mitmekesisemaks	-Audio-visuaalse tehnika soetamine	P.Hänni	10 000.-	15 000.-	20 000.-
-õpilaskonna konsolideerimine	-vastavalt kooli- ja klassivälise töö arengukavale	M.Berg M.Buraeva A.Kõrgesaar P.Hänni	50 000.-	50 000.-	50 000.-
-vaba aja veetmise võimalused					
-õpilaste koolitamine ühistegevuse kaudu					
-kooli traditsioonid kanduvad edasi					
-sotsiaalsete pingete ja kasvatusprobleemide leevendamine					


Jüri Mölder
Linnasekretär

Lisa 9
Tartu Linnavalitsuse 30. augusti 2001. a
määrusele nr 21

TARTU KUNSTIGÜMNAASIUMI ARENGUKAVA

2001-2003

Läbi arutatud ja kinnitatud
Tartu Kunstigümnaasiumi
õppenõukogu koosolekul
18.06.2001 ja hoolekogu
koosolekul 29.06.2001.

2001

1. Sissejuhatus

Tartu Kunstigümnaasiumi arengukava 2001-2003 jätkab aastateks 1995-2000 väljatöötatud arengukava põhisuundi.

Arengukava on kooli tegevuse aluseks.

Tagasiside:

- 1) iga õppeperioodi lõpul oma tegevusele hinnangu andmine kooli juhtkonna nõupidamisel, õppenõukogu ning hoolekogu koosolekul;
- 2) iga viie aasta järel õpetajate ning personali SWOT analüüs ja kõigi lapsevanemate ning 9.-12.klasside õpilaste küsitlus;
- 3) igal õppeaastal süvaõppeklasside lõpetajate küsitlus;
- 4) igal õppeaastal 9.klasside lõpetajate küsitlus.

Arengukava uuendamine:

juhtkond → arendusnõukogu → õppenõukogu → hoolekogu

Arengukava korrigeerimine:

ainekomisjon → arendusnõukogu → õppenõukogu

õpetaja → kooli juhtkond (direktor) → arendusnõukogu → õppenõukogu

hoolekogu → juhtkond → arendusnõukogu → õppenõukogu

Kasutatavad põhimõisted:

Visioon – soovitud tulevikupilt, mida tahetakse saavutada teatud aja jooksul;

Missioon – kohustused ja tegevuse mõte, mida tuleb täita ja kanda, et jõuda soovitud tulemuseni;

Eesmärk – visioonist lähtuv seisundi kirjeldus, mis vastab järgmistele tingimustele: on mõõdetav, defineeritav, realistlik, juhitav ja liigendatav;

Indikaatorid – näitajad, mille kaudu mõõdetakse arengulist muutumist;

Arengustrateegia – üldine, visioonist lähtuv teostustee eesmärkide saavutamiseks;

Arengukava – arengustrateegiast lähtuv lähemate eesmärkide saavutamist planeeriv dokument;

Arendusnõukogu – koolis moodustatud töörühm, kuhu kuuluvad kooli juhtkond, vanemõpetajad, ainekomisjonide esimehed, arutab koolielu olulisemaid probleeme.

2. Visioon

Tartu Kunstigümnaasium 2003 – Lõuna-Eestis parim kunsti ja majanduse süvaõppega gümnaasium.

3. Missioon

Läbi edumeelse õpetuse loova ja oma arengut isejuhtiva õpilaseni.

4. Eesmärk

Elus toimetulev õpilane.

Alaeesmärgid:

- Õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate koostöösuhetele rajanev koolikeskkond.
- Kaasaegne õppeprotsess.

Tartu Kunstigümnaasiumi õppe- ja kasvatusprotsess aitab kujuneda tänapäeva ühiskonnas konkurentsivõimelisel isiksusel, kes

- omab põhjalikke teadmisi;
- oskab iseseisvalt õppida ja on sisemiselt valmis pidevõppeks;
- mõtleb kriitiliselt ja loovalt, oskab omandatud teadmisi praktikas kasutada;
- on adekvaatse enesehinnangu ning positiivsete väärtushinnangutega;
- on hea suhtlemis- ja eneseväljendusoskusega;
- oskab hoolitseda oma tervise eest.

Kooli kollektiiv väärtustab

- vaimsust,
- loovust,
- töökultuuri,

- õpilassõbralikku keskkonda.

Riikliku õppekava põhimõtetest tähtsustab pedagoogiline kollektiiv lähiaastatel järgmist:

- kõigi õpilaste arendamine, arvestades nende võimeid;
- õppija aktiivsus ja vastutus

5. Indikaatorid

Eesmärk

Eesmärgini jõudmist hinnatakse järgmiste indikaatorite põhjal:

- õpilaste areng (õppeedukus, tasemetööd, eksamid, konkursside ja olümpiaadide tulemused)
- 9. klassi õpilaste toimetulek järgmises haridusastmes
- 12. klassi õpilaste konkurentsivõimelisus haridustee jätkamisel ja tööturul.

1.alaeesmärk

- Lapsevanemate osalemine koolielus
- Hoolekogu kaasamine koolielu probleemide lahendamisel
- Õpetajate ja personali koostöö
- Õpilaste osavõtt koolielu probleemide lahendamisest ja sisekorra nõuete väljatöötamisest ning täitmisest
- Õpilaste ettepanekute arvestamine klassi- ja koolivälise tegevuse korraldamisel
- Vastastikune lugupidamine, austus ja usaldus (mõõdetakse küsitlustega).

2.alaeesmärk

- Õpetajate plaanipärane enesetäiendus
- Kaasaegsete õpetamisstrateegiatega ja –meetodite kasutamine
- Õpetajate enesehindamise süsteem kvaliteedi juhtimise põhimõtteid arvestades
- Tänapäevaste õppevahendite kasutamine
- Infotehnoloogiaga varustus ja selle kasutamine õppeprotsessis.

6. Tartu Kunstigümnaasiumi koht Tartu linna haridussüsteemis

Olukorra kirjeldus

Tartu Kunstigümnaasium töötab 3 paralleelklassiga 1.-12.klassini. Klasside suurus on 20 kuni 36 õpilast.

Keeleõppe ning kunstisüvaõppeklasside õpperühmade suuruseks on maksimaalselt 23 õpilast.

Õpilasi 1030
Astmed 1.-3.kl
4.-6.kl
7.-9.kl
10.-12.kl

Klassikomplekte 35

Õppetöö toimub ühes vahetuses traditsioonilise klassiõppe vormis.

Koolil on 2 kallakut:

- 1) kunsti süvaõpe;
- 2) majanduse süvaõpe.

Lisaks sellele on kolmandas paralleelklassis 1.-5.klassides lisaks 1 tund kehalist kasvatust (spordiklass).

Tartu Kunstigümnaasiumi struktuur

Klass	I kooliaste 1.-3.kl	II kooliaste 4.-6.kl	III kooliaste 7.-9.kl	Gümnaasium 10.-12.kl
a	kunstiklass	kunstiklass	kunstiklass	kunstiklass (akadeemilisem suund)
b	majandusklass	majandusklass	majandusklass	majandusklass
c	spordiklass	spordiklass	üldklass	kunstiklass (rakenduslikum suund)

Kunsti süvaõpe on 1.-9.klassides ühes ja 10.-12.klassides kahes paralleelis.

Majanduse süvaõpe on 1.-4. ning 10.-12.klassides ja selle kõikidesse b-klassidesse sisseviimine jätkub.

Majanduse süvaõpe

õa	I kooliaste 1.-3. kl	II kooliaste 4.-6. kl	III kooliaste 7.-9.kl	Gümnaasium 10.-12.kl
2000/2001	1.b, 2.b, 3.b	4.b	7.b	10.b, 11.b, 12.b
2001/2002	1.b, 2.b, 3.b	4.b, 5.b	7.b, 8.b	10.b, 11.b, 12.b
2002/2003	1.b, 2.b, 3.b	4.b, 5.b, 6.b	7.b, 8.b, 9.b	10.b, 11.b, 12.b

Juhtimise struktuur, kaader

Juhtkond:

direktor – Harri Kõo

direktori asetäitja õppetöö alal – Vaike Paide, Tiiu Erikson

direktori asetäitja majanduse alal – Marju Lossmann

huvijuht – Aive Põhjala

kunstijuht – Üllar Sillaots

infojuht – Aare Ilumäe

Töökeskkond

1980.a valminud koolimaja
avar territoorium spordiväljakutega
40 klassiruumi 2085,1 m²
spordisaal 295,1 m²
lasketiir
võimlemissaal
raamatukogu
arvutiklass 16 personaalarvutiga
söökla 250 kohaga

Olulisus piirkonnale

Kunsti süvaõpet teistes Lõuna-Eesti koolides ei ole. Gümnaasiumi kunstiklassides õpib noori nii Lõuna-Eestist kui ka teistest piirkondadest.

Koostöögrupid

Koolil on koostöö järgmiste Tartu linna koolide ja asutustega:

Tartu Ülikooli maali osakond;
Tartu Kõrgem Kunstikool;
Tartu muuseumid, Kivisilla Pildigalerii – kunstitunnid, õppepraktika;
Tartu Õppekeskus – majandusõpetuse valikained;
lastevanemate töökohad – majandusklassides õpilaste “töövarjupäevad” ning õppepraktika

Olukorra analüüs

SWOT-analüüs 21.03.2001

8 töörühma (7 õpetajat ainekomisjonidest ja juhtkond)

Tugevused

tugev kunsti süvaõpe (7)
professionaalne ja arenemisvõimeline kaader (4)
lapsesõbralik kool (3)
hea asukoht rahulikus linnaosas (3)
töö ühes vahetuses (3)
hea mikrokliima, normaalne tööõhkkond (3)
juhtkonna toetus õpetajate täienduskoolitusele (2)
majanduse süvaõpe (2)
traditsioonid, ainealased tunnivälised üritused, aktiivne huvitegevus (3)

Nõrkused

materiaalne baas (mööbel, õppevahendid, tahvlid, paljundusvõimalused, rõivistud) (6)
gümnaasiumiõpilaste ebaühtlane tase ja vähene vastutustunne (5)
väike raamatukogu, pole lugemissaali (2)
võõraste/kõrvaliste inimeste pääs majja (2)
põhikooli III astmes palju klassikursuse kordajaid ja väljalangejaid (3)

Ohud

alkoholi, suitsetamise, narkomaania levimine/sissetung (3)
sotsiaalsete probleemide teravnemine ja nende negatiivne mõju kodude kaudu lastele (3)
kaadri vananemine (2)
gümnaasiumiõpilaste suur väljalangevus ja õppetöö tulemuste halvenemine (2)
otsesed ohud õpilaste elule ja tervisele koolimajas ja koolimaja ümbruses – piirdetara puudumine, kivipõrandad, ohtlikud ukсед ja aknad, koolitee üle raudtee (4)
Tartu Kõrgem Kunstikool alustab taas põhikoolijärgset vastuvõttu (võtab ära 1 klassi) (5)
kooli ei lubata teiste omavalitsuste lapsi (2)

Võimalused

infotehnoloogia areng (ka arvutiõpetaja abi aineõpetajatele ainetundides) (2)
lisaruumide leidmine (raamatukogu, lugemissaal) (2)
kunsti süvaõppe sidumine kutse-eelse ettevalmistusega (tarbekunst, arvutigraafika) (2)
majanduse süvaõppe areng (4)
c-klassides töö miinimumprogrammi alusel või töö tasandusklassidena (2)
kutse-eelse ettevalmistuse andmine õppekeskuses (2)
põhikoolijärgse vastuvõtu suurenemine Tartu linna ametikoolidesse (4)

uus õppekava on põhikooli õpilastele jõukohane (4)
koostöö kodu ja kooli vahel (5)

Olukorra analüüs ja probleemid lastevanemate küsitluse põhjal (küsitluslehele 2001.a märtsis vastas 642 lapsevanemat)

Kooli tugevad küljed:

kunsti süvaõpe
majandusharidus
professionaalsed ja õpilasi toetavad õpetajad
head kooli-kodu sidemed
heal tasemel lastevanemate koosolekud
väga hea söökla
hea meditsiiniline teenindus

Probleemid:

kool vajab turvameest
tehniliste vahenditega varustatus peaks olema parem
vanemate vähene informeeritus kooli huvitegevusest ning õppetöö tulemustest

Soovid:

õpilaste toitlustamine peaks toimuma oma köögiga, mitte linna ühisköögi baasil
kunstiõpetuses tuleks õpetada praktilise kallakuga kursusi (nahkehistöö, arvutigraafika)
tihedamad sidemed kooli ja vanemate vahel

Olukorra analüüs ja probleemid õpilaste küsitluse põhjal (küsitlusele märtsis 2001.a vastasid 9.-12.klasside õpilased)

Kooli tugevad küljed:

väga head õpilastevahelised suhted
õpilased saavad osaleda mitmekesises koolivälises tegevuses
head suhted õpetajatega
head traditsioonid
õpilased on valmis kooli heaks tegutsema

Kooli nõrgad küljed:

vähe arvestatakse õpilaste soovidega
vähe on koolis toimuvaid tunniväliseid üritusi

Probleemid

Lähtuvalt SWOT analüüsist on probleemideks:

1. Materiaalse baasiga seonduvad probleemid:

lagunev, aegunud mööbel
kaasaegsete õppevahendite vähesus
tehniliste vahendite nappus
arvutiklassis vähe töökohti
lugemissaali puudumine
ohud (aknad, kivipõrandad, maja konstruktsioonivead)

2. Õpilastega seonduvad probleemid:

gümnaasiumiõpilaste ebaühtlane tase
põhikooli vanema astme ja gümnaasiumiõpilaste vähene vastutustunne
asotsiaalsetest peredest ja kasvatusraskustega õpilased
suitsetamise ja narkootikumide kasutamise juhud
võrgustikutöö vähene efektiivsus linnas
töoga hõivatud vanemad, laste järelvalvetus

3. Õpetajate kaadriga seonduvad probleemid:

kaadri vananemine
inglise keele õpetajate liikuv kaader

4. Koostööprobleemid (õpilane – õpetaja – lapsevanem):

7.-9., 10.-12.klassi lastevanemate vähene huvi laste õppetöö ja kooliskäimise vastu
õpetajatel raskusi toimetulekul probleemsete lastega

5. Õppe- ja kasvatusprotsessiga seonduvad probleemid:

liiga rasked põhikooli ainekavad
vähe kutsekooli erialasid Tartu linnas
ühiskonnas liigne akadeemilise hariduse väärtustamine
pidevad muudatused hariduselus (hindamisjuhend, kursuste süsteem, riigieksamitega seotud probleemid)

Aren gustsenaariumid

Kunsti süvaõpe

1. Gümnaasiumis kaks kunstiklassi – akadeemilisema ja rakendusliku suunaga.
2. Tartu Kõrgem Kunstikool alustab põhikoolijärgset vastuvõttu ning jääb üks kunstiklass.

Õpilaste arv koolis teise stsenaariumi korral mõnevõrra väheneb, kuid kavandatud kunsti süvaõppe arengut see ei sega.

Aren gustrateegiad SWOT analüüsi põhjal

Sisetegurid	Tugevused <ul style="list-style-type: none"> • kunsti süvaõpe • professionaalne kaader • majanduse süvaõpe • hea mikrokliima • traditsioonid 	Nõrkused <ul style="list-style-type: none"> • materiaalne baas • gümnaasiumiõpilaste ebaühtlane tase • väljalangevus põhikooli vanemast astmest • ruumikeskkond
Välistegurid		
Võimalused <ul style="list-style-type: none"> • kunsti süvaõppe areng • majanduse süvaõppe areng • infotehnoloogia areng • töökeskkonna parandamine • võrgustikutöö 	Edukuse strateegia <ul style="list-style-type: none"> • tugev kunsti süvaõpe • arenev majanduse süvaõpe • loominguiline pedagoogiline kaader • head koostöösuhted (õpilane-õpetaja-kodu) • iga lapse võimetekohane areng 	Arendamise valdkonnad <ul style="list-style-type: none"> • materiaalne baas • kaasaegne õpikeskkond (lugemissaal-infokeskus, 2 arvutiklassi) • infotehnoloogia rakendamine õppeprotsessis
Ohud <ul style="list-style-type: none"> • sotsiaalsed probleemid, suitsetamine, narkootikumid • gümnaasiumiõpilaste väljalangevus • rasked põhikooli ainekavad 	Sisemiste tugevuste abil väliste ohtude vältimine <ul style="list-style-type: none"> • võrgustikutöö koolis • võrgustikutöö linna tasandil • kooli maine kujundamine, reklaam • õpetajate täiendkoolitus • tugiõppesüsteem 	Sisemiste nõrkuste vähendamine ja väliste ohtude vältimine <ul style="list-style-type: none"> • õpilaste vastutustunde tõstmine • kasvatusprobleemid klassijuhatajatöös • lastevanemate koolitus • kooli ja kodu koostöö

Prioriteedid:

kunsti süvaõpe
majanduse süvaõpe
infotehnoloogia
õpetajate enesetäiendamine
klassijuhatajatöö

7. Kalendaarsed tegevusstsenaariumid 2001-2003

Kunsti süvaõppe arendamine
kutse-eelse ettevalmistuse suunas. Õpilaste loovuse arendamine ning hea
kunstialase ettevalmistuse andmine, jätkamaks õpinguid kõrgkoolis

Tegevused	Aeg	Vastutajad
Arvutigraafika kursuse sissetoomine 10.-12. klassidesse. Väljundiks kursusetöö või uurimistöö arvutigraafika alal.	2001/2002	<u>Üllar Sillaots</u> Ene Aver Eve Kärner Vilve Malken Tiina Meos-Sillaots Aare Ilumäe jt arvutiõpetajad
Arvuti- ja video-foto projektid 10.klassides koolisündmuste ning keskkonnasündmuste kajastamiseks. Väljundiks osavõtt filmi-, video- ja fotokonkurssidest, koolis vajalike trükiste kujundamine.	2001-2003	Üllar Sillaots Paul Kunman Aare Ilumäe jt arvutiõpetajad
Põhikooli kunstiõpetuses uute kursuste sissetoomine.		
Siidimaal ja klaasimaal. Nahkehistöö 7.-9.kl	2001/2002	Marju Vikson
Looduslike materjalide kasutamine. Lilleseade 7.-9.kl	2001-2003	Niina Freiberg
Maalilaagrid – välipraktikad looduses	2001-2003	Üllar Sillaots
Koostöö Tartu kunstigaleriide ja -muuseumidega	2001-2003	kunstiõpetajad

Reklaam. Kooli tutvustamine ja maine kujundamine.

Tegevused	Aeg	Vastutajad
Kunstiklasside õpilaste töödest näituste korraldamine koolis ja väljaspool kooli	2001-2003	Üllar Sillaots
Koostöö teiste kunstikallakuga koolidega	2001-2003	Üllar Sillaots
Ajaleht: "Vahtrapoiss"	2001-2003	Aive Põhjala

Majanduse süvaõppe arendamine kutse-eelse ettevalmistuse suunas

Tegevus	Aeg	Vastutajad
Majandusõpetuse ja arvutiõpetuse algkursuse sissetoomine 5. klassi.	2001/2002	Viia Keeru Aare Ilumäe
Põhikooli II ja III astme majandusõpetuse ning arvutiõpetuse ainekavade väljatöötamine.	2001/2002	Viia Keeru Aare Ilumäe Astrid Tiideberg
Gümnaasiumis inglise ja vene ärikeekele kursus vabaainena.	2001/2002	Hiie Kuus Olga Dmitrijeva
12. klassis valikainena tehniliste vahendite kasutamise ning avaliku esinemisoskuse kursus videotreeninguga.	2001/2002	Aare Ilumäe
8.klassi majandusõpetuse ühendamine rollimängude ja arvutiõpetusega.	2001/2002	Astrid Tiideberg
Majandus- ja arvutiõpetuse kursus 6. ja 9. klassi	2002/2003	Astrid Tiideberg Aare Ilumäe
Tartu Õppekeskusest majandusklassidele valikainekursuste tellimine.	2001-2003	Vaike Paide

Sotsiaalse pädevuse arendamine

Tegevus	Aeg	Vastutajad
Grupitöö: eneseabi ja sotsiaalsete oskuste treening a) põhikooli c-klassides b) gümnaasiumis soovijatele	2001/2002	Mati Peedo

Õpetajate sotsiaalsete oskuste treening	2001/2002	Mati Peedo
Võrgustikutöö väljaarendamine põhikooli c-klassides (klassijuhataja, perekond, laps, kooliarst, psühholoog)	2001-2003	Mati Peedo Arle Rüütli
Lastevanemate koolitus ja psühholoogiline nõustamine a) võrgustikutöö c-klasside lastevanematele regulaarselt b) soovijatele vajaduse korral	2001-2003	Mati Peedo
Sotsiaalsete oskuste abi grupp probleemsete laste vanematele	2001-2003	Mati Peedo
Sõltuvusprobleemide käsitlemine klassijuhatajatundides	2001-2003	Mati Peedo
Kursus "Õpi õppima" põhikooli c-klassides	2001-2003	Mati Peedo

Koostöö lastevanematega

Tegevus	Aeg	Vastutajad
Infoleht koolis tegutsevate ringide kohta	2001-2003 õa algul	Aive Põhjala
Üldkoosolek kord aastas	2001-2003	Harri Kõo
Klassi lastevanemate koosolekud kaks korda aastas.	2001-2003	Vaike Paide
Kord aastas klassijuhataja vestlus vanematega lapse arengust	2001-2003	Vaike Paide
Lastevanemate kaasamine klassi üritustele 1.-3.kl 4 x aastas 4.-6.kl 2 x aastas 7.-9.kl 1 x aastas	2001-2003	Aive Põhjala

Koolitusprioriteedid 2001-2003

I. Kooli arengu vajadustest lähtuv koolitus.

Aine, valdkond	Koolituses osalemine
majandusõpetus põhikoolis ja gümnaasiumis kunstiõpetus inglise keel meeskonnatöö oskused	iga-aastased Junior Achievement'i kursused iga kunstiõpetaja osaleb vähemalt kord 3 aasta jooksul erialasel kursusel igal aastal ühe õpetaja põhjalikum koolitus juhtkonna liikmed kord aastas ainekomisjonide esimehed ja teised meeskondade juhid kord 3 aasta jooksul

II. Koolitus, mis tagaks õpetaja tulemuslikuma töö õppekava rakendamisel.

ainealased ainekavade ning uute õpikutega seotud kursused riigieksamitega seotud kursused ainetevaheline integratsioon õpioskuste kujundamine aktiivõppe meetodid virtuaalne õpikeskkond ning arvuti õpetaja abilisena	iga õpetaja osaleb HO ning kooli korraldatud kursustel vähemalt 5 tunni ulatuses õppeaastas
suhtlemispsühholoogia probleemsete ning erivajadustega lastega suhtlemisoskuste saamiseks	iga õpetaja osaleb kas koolis korraldatud või väljaspool kooli toimuvatel kursustel vähemalt 5 tundi õppeaastas iga õpetaja osaleb kord 3 aasta jooksul psühholoogiakursusel

Vastavalt võimalustele ning vajadustele ja arvestades individuaalset koolitusplaani, osalevad õpetajad väljaspool kooli toimuvatel kursustel.

1.-4.kl õpetajate individuaalne koolitusplaan

Ainekomisjonid	2000/2001	2001/2002	2002/2003
eesti keel	E. Aoveer	K. Heinsaar K. Saul	M. Aavik Ü. Kriisa
võõrkeel	K. Saul	M. Aavik U. Liivamägi	A. Ehastu
matemaatika	A.Ehastu M. Kiidron L. Reino	Ü. Kriisa	E. Aoveer H. Tilgor
loodusõpetus	M. Kiidron L. Reino	M. Kiidron U. Liivamägi	
majandus		M. Kiidron	M. Kiidron
käeline tegevus			L. Reino
muusika		A. Ehastu	
kehaline kasvatus		E. Aoveer H. Tilgor	
inimeseõpetus		Ü. Kriisa	U. Liivamägi K. Reino L. Reino
metoodiline	U. Liivamägi K. Reino L. Reino H. Tilgor	U. Liivamägi K. Reino L. Reino	U. Liivamägi K. Reino L. Reino
kasvatus- või psühholoogiline	Ü. Kriisa U. Liivamägi K. Reino L. Reino H. Tilgor	A. Ehastu H. Tilgor	M. Aavik E. Aoveer K. Heinsaar M. Kiidron K. Saul
muud: liiklus esmaabi	E. Aoveer A. Ehastu, Ü. Kriisa, H. Tilgor	M.Aavik, E.Aoveer M.Kiidron,K.Saul	U. Liivamägi L. Reino
logopeed kvalit. juht.	K. Heinsaar M. Kiidron	K. Heinsaar	

5.-12.kl õpetajate individuaalne koolitusplaan
 (* pikaajaline kursus)

Ainekomisjonid	2000/2001	2001/2002	2002/2003
emakeel	Aive Põhjala* Kai Taba*	Vaike-Reet Kreinin	Ulve Mägi Ebe Tuvike
võõrkeel	Piret Käärik Ebe Namsing * Ene Asu Olga Dmitrijeva Jana Anton Hiie Kuus*	Jana Anton Küllli Tomson Olga Dmitrijeva Roveena Kapp	Piret Käärik Leida Holts Ebe Namsing
matemaatika	Helgi Suurmets Inge Uuetoa Valli Siruli	Valli Siruli	Viia Keeru
loodusteadused	Heili Paasik Anne Kivioja	Aare Ilumäe	Epp Vinne
ajalugu	Astrid Tiideberg* Ilse Ševtšuk*	Pille Kessel	
kunst, tööpetus	Marju Vikson Vilve Malken Merike Hirsnik * Niina Freiberg*	Paul Kunman Tiina Meos-Sillaots	Üllar Sillaots
muusika	Kadri Karjus	Karmen Orissaar	
kehaline kasvatus	Uudo Limak Helve Israel	Pille Päid	
inimese- ja majandusõpetus		Ülle Tolk	Astrid Tiideberg

Täiend- ja ümberõpe kõrghariduseta või pedagoogi kvalifikatsioonita
õpetajatele

1. Roveena Kapp Tartu Ülikool 1998 saksa keel ja kirjandus	saksa keele õpetaja	pedagoogiaasta Tartu Ülikoolis 2001/2002
2. Lauri Meriloo Tallinna 1.Keskkool 1989	arvutiõpetaja	lõpetab Tartu Ülikooli 2002
3. Ebe Namsing Tartu 2. Keskkool 1972	inglise keele õpetaja	Avatud Ülikool 2001-2002
4. Maret Sütt Viljandi 1. Keskkool 1959	inglise keele õpetaja	lühiajalised täiendkursused
5. Merike Hirsnik Tallinna 19. Tehnika- kool 1985 meeste ja laste ülerõivaste rätsep	tütarlaste käsitöö ja kodunduse õpetaja	Tallinna Pedagoogikaülikool 1999-2001
6. Leili Reino Tartu 1. Keskkool 1963	algklasside õpetaja	lühiajalised täiendkursused

Töökeskkond Õpikeskkonna kaasajastamine

Infotehnoloogia

Tegevus	Aeg	Vastutajad
Arvutiklassi üleviimine teise ruumi, töökohtade arvu suurendamine	2001/2002	A. Ilumäe
Uue professionaalsete graafikavõimaluste arvutiklassi soetamine	2001-2003	A. Ilumäe
Ülekoolilise arvutivõrgu ehitamine	2001-2003	A. Ilumäe
Koolihaldustarkvara juurutamine	2001-2003	H. Kõo A. Ilumäe V. Paide T. Erikson
Lugemissaal-infokeskuse kujundamine	2002/2003	V. Kurel A. Ilumäe

Majanduslik baas. Investeeringud

2001

1. Õppevahendid ja –materjalid

- 1.1. Ajalugu, võõrkeeled ja terviseõpetus - videomaterjalid
- 1.2. Võõrkeeled, muusikaõpetus ja rütmika - helikassetid
- 1.3. Geograafia - atlased
- 1.4. Tütarlaste tööõpetus – vajalikud õppevahendid (möödulindid, riideharjad, kõverjoonlaud jne)
- 1.5. Kodundus – vajalikud vahendid (mikser, serveerimiseks vajalikud vahendid jne)
- 1.6. Õppematerjalide paljundamine – paber ja paljundusmasinate tahm
- 1.7. Poiste tööõpetus – vahendid ja materjalid
- 1.8. Algklassid – õppematerjalid
- 1.9. Kunst – töövahendid (õlivärvid, akvarellid, käärid, noad jne)

2. Inventar ja seadmed

- 2.1. Magnetofonid – võõrkeeled ja algklassid
- 2.2. Rütmiplid – algklassid, muusika
- 2.3. Grafoprojektorid – ainekabinetid
- 2.4. Tahvlid (3 klassi)
- 2.5. Väikesed peeglid (20) – logopeed
- 2.6. Keevitusaparaat
- 2.7. Triikraud – tütarlaste tööõpetus
- 2.8. Ühe klassi lauad ja toolid
- 2.9. Kolme klassi rulookardinad
- 2.10. Muruniiduk
- 2.11. Tööstuslik tolmuimeja – kehalise kasvatuse ruumide korrashoid

3. Remondid

- 3.1. Katuse remont
- 3.2. Koolimaja ümbruse korrastamine – haljastus ja teed
- 3.3. 30 klassi põrandate värvimine
- 3.4. Arvutiklassi ümberkolimine – kabinet 218 remont (ukse ümbertõstmise, vahesein kabinetti)
- 3.5. Iga-aastased remonditööd – rõivistu seinad, WC-d
- 3.6. I korruse koridori remont

2002

1. Õppevahendid ja –materjalid

- 1.1. Kehaline kasvatus – õppevahendid (pallid, võimlemiskepid jne)
- 1.2. Matemaatika – õppevahendid (ruumkehade komplektid jne)
- 1.3. Õppematerjalide paljundamine – paber ja paljundusmasinate tahm
- 1.4. Geograafia – seinakaardid
- 1.5. Ajalugu – lauakaardid
- 1.6. Loodusõpetus ja keemia – tundide läbiviimiseks vajaminevad vahendid

2. Inventar ja seadmed

- 2.1. Kunstiklassid – keraamikapõletusahi, projektorid seadeldiste valgustamiseks
- 2.2. Grafoprojektorid kabinettidesse
- 2.3. 3 klassi toolid ja lauad
- 2.4. 2 klassi rulookardinad

3. Remondid

- 3.1. I ja III korruse jalutusruum
- 3.2. Keemiakabineti remont
- 3.3. Klassipõrandate värvimine
- 3.4. Duširuumide kapitaalremont
- 3.5. Kabinettide valgustuse vastavusse viimine tervisekaitseõuetega
- 3.7. Võimlemisruumi ja lasketiiru varuväljapääsude vastavusse viimine tuleohutusõuetega.

2003

1. Õppevahendid ja –materjalid

- 1.1. Õppematerjalide paljundamine - paber ja paljundusmasinate tahm
- 1.2. Ajalugu –kaardid
- 1.3. Eesti keel –raamatud
- 1.4. Tütarlaste käsitöö –õppevahendid

2. Inventar ja seadmed

- 2.1. 2 klassi toolid ja lauad
- 2.2. klassitahvlid
- 2.3. 2 klassi rulookardinad
- 2.4. Grafoprojektorid kabinettidesse
- 2.5. Videoprojektor

3. Remondid

- 3.1. Jalutusruumide remont
- 3.2. Klassipõrandate värvimine
- 3.3. Klassiuste osaline vahetus

Suuremad üritused aastatel 2001-2003

Tegevus	Aeg	Vastutajad
1. Õppeaasta avaaktused	1.sept	klassijuhatajad
2. "Vareste" pidu	sept. okt	12.kl + kl juh +huvijuht
3. Õpetajate päeva korraldamine	okt	12.kl + kl juh +huvijuht
4. Kooli aastapäev	nov	klassijuhatajad
5. Jõuluõhtute korraldamine ja jõuluhommikute traditsiooni jätkamine	dets	kl juh + emakeele ja võõrkeele ainekomisjon
6. Moesõude korraldamine	nov, dets või jaan	õp N. Freiberg jt
7. Osalemine televõistluses TI:GER	telehooaeg 2001-2002	huvijuht + õp Ilumäe, Limak, Kunman
8. Videoklippide konkurss	veebr	õp U. Limak
9. Vabariigi aastapäeva üritused	veebr	ajalooõpetajad + kl juh
10. Püramiidide ja võimlemiskavade konkurss	veebr- märts	keh kasv õp
11. Kooli teatripäevad	märts	emakeeleõpetajad
12. Karikatuurivõistlus "Mida naerad, koolijüts?"	apr	õp P. Kunman
13. Juhtkonna vastuvõttud		
a) parimatele õppuritele (kooli aastapäeval)	nov	kooli juhtkond
b) olümpiaadide, konkursside võitjatele (kooli nimepäeval)	mai	kooli juhtkond
c) parimatele sportlastele	märts	keh kasv õp
14. Viimase koolikella aktused	mai	8. ja 11.kl juh
15. Kooli nimepäeva tähistamine	mai	kooli juhtkond
16. Emadepäeva tähistamine:	mai	
a) näitused		kunstiõpetajad
b) kontserdid		kl juh
17. Preemiaekskursioon parimatele ainetundjatele, olümpiaadide võitjatele ja tunnivälise tegevuse aktivistidele	mai	õppealajuhataja V. Paide
18. Kunstilaagrid	mai-juuni	kl juh + kunstiõpetajad
19. Kooli lõpuaktused	juuni	8. ja 11.kl juh
20. Näitused		õp Ü. Sillaots
21. Spordipäevad		keh kasv õp
22. Osalemine laulu- ja tantsupidudel	juuni	muusikaõpetajad + rahvatantsurühmade juhid


 Jüri Mölder
 Linnasekretär

MIINA HÄRMA GÜMNAASIUMI
ARENGUKAVA
2001-2003

Sisukord

1. Sissejuhatus	3
2. Visioon	4
3. Missioon	4
4. Eesmärk	4
5. Indikaatorid	4
6. Kooli määratlus ja koht Tartu linna haridussüsteemis	5
6.1. Olukorra kirjeldus	5
Õpilaskond	5
Kooli juhtimine ja pedagoogiline kaader	6
Õpetajaskonna koolitusprioriteedid	7
Õppetöö korraldus	8
Õppetöö tulemuslikkus	9
Kooli sisehindamine	13
Õpilasomavalitsus	13
Õppetöövälise huvitegevuse, kooli traditsioonid	13
Sõprus- ja koostöösidemed	14
Materiaal-tehniline baas	14
Ressursid	15
Olulisus Tartu linnale	15
Koostöögrupid	16
6.2. SWOT-analüüs	16
6.3. Probleemid SWOT-analüüsi põhjal	18
6.4. Arengustsenaariumid	19
6.5. Arengustrateegia	20
7. Kalendaarsed tegevusstsenaariumid aastateks 2001-2003	21
7.1. Õppe- ja kasvatustegevus	21
7.2. Kooli- ja klassivälise töö. Ühisüritused. Traditsioonid	22
7.3. Koostöö- ja sõprussidemed	23
7.4. Pedagoogide koolituskava	24
8. Kulutused eelarveüksuste kaupa	26

1. Sissejuhatus

Miina Härma Gümnaasiumi arengukava 2001 - 2003 koostamise aluseks on kooli põhimäärus, Tartu Linnavolikogu poolt 27.mai 1999.aasta määrusega nr.90 kinnitatud "Arengustrateegia Tartu 2012", Tartu Linnavolikogu poolt 29.juuni 1999.aasta määrusega nr.94 kinnitatud "Tartu linna hariduse arengukava 1999-2005, perspektiiviga kuni 2012" ja Tartu Linnavolikogu poolt 24.septembri 1999.aasta määrusega nr.112 kinnitatud "Tartu linna arengukava 2000-2003".

Arengukava 2001-2003 koostamisel on arvestatud ka kehtiva arengukava perioodil alustatud arengusuundi, mis toetavad pikemaajalist strateegiat. Arengukava elluviimiseks vajalik rahaline kate tuleb linnaelarvest (kapitaalremondid), riigieelarvest (uusehitised), kooli eelarvest (ülalpidamiskulud) ja mitmesugustest fondidest (projektid).

Miina Härma Gümnaasiumi arengukava koostamise eesmärk on praeguse situatsiooni analüüs, eesmärkide püstitamine ja arengustrateegia väljatöötamine kooli konkurentsivõime suurendamiseks ning õpilastele kaasaegsete õpi- ja arengutingimuste loomiseks.

Kasutatavad põhimõisted:

visioon – soovitud tulevikupilt, mida tahetakse saavutada teatud aja jooksul;

missioon – tegevused ja kohustused, mida kool peab täitma, et jõuda soovitud tulemuseni;

eesmärk – visioonil põhinev seisundi kirjeldus, mis on mõõdetav, defineeritav, realistlik, juhitud ja liigendatav alaeesmärkideks;

indikaatorid – näitajad, mille kaudu mõõdetakse arengulist muutumist;

arengukava – visioonist ja missioonist lähtuv, eesmarke püstitav ja nende saavutamist kavandav dokument;

arengustenaarium – toimuvate arenguprotsesside kirjeldus;

arengustrateegia – üldine visioonist lähtuv teostustee eesmärkide saavutamiseks, mis arvestab probleeme ja ressursse.

Evalvatsioon ja tagasiside:

- õppimis-, õpetamis- ja kasvatusprotsessi analüüs; kooli eneseanalüüs ja –hindamine;
- kooli juhtimissüsteemi ja kaadri analüüs;

- riikliku järelvalve poolt läbiviidav kontroll;
- kooli omaniku poolt teostatav kontroll;
- õpilaste, lastevanemate, pedagoogide ja töötajate küsitlused ja kokkuvõtete analüüs;
- tegevuskavade korrigeerimine ja täiendamine;
- kulutuste analüüs eelarveüksuste kaupa, kalenderplaani korrigeerimine.

Miina Härma Gümnaasiumi õppenõukogus ja hoolekodus läbiarutatud ja heakskiidetud arengukava kinnitab Tartu linnavolikogu. Kooli arengukava täitmist analüüsitakse ja tehakse vajadusel täiendusi üks kord aastas. Arengukava täitmise analüüsi juhib ja selle eest vastutab kooli juhtkond, kasutades erinevaid töövorme kogu kollektiivi kaasahaaramiseks (enesehindamine, siseaudit, küsitlus, arutelu jt). Arengukava täitmise iga-aastane analüüs säilitatakse arengukava lisana. Uue arengukava koostamine toimub eelnevate aastate analüüside ja Tartu linna arengusuundade põhjal 2003. aastal.

2. Visioon:

Konkurentsivõimelise ja elukestvaks õppeks motiveeritud isiksuse kujunemiseks optimaalseid võimalusi pakkuv hariduskeskkond.

3. Missioon:

Tagada tingimused kõrge kvaliteediga ja ühiskonna poolt hinnatud tasemega hariduse andmiseks Miina Härma Gümnaasiumis.

4. Eesmärk:

Miina Härma Gümnaasium on hästi funktsioneeriv kaasaegne ja turvaline õppeasutus, kus on laialdsed võimalused iga õpilase arengupotentsiaali realiseerimiseks.

5. Indikaatorid:

1. riiklikus õppekavas nõutavad pädevused on kujundatud;
2. kooli võtmealade tase;
3. valikuvõimalused õpilastele (valikainete tundide rakndamine);
4. kaasaegsete õppemeetodite ja -vahendite kasutamine;
5. konkurentsivõimelisus järgmisele haridustasemele üleminekul;
6. õppetegevust toetavad valdkonnad (kooli- ja klassiväline töö, traditsioonilised ühisüritused, koolidevahelised projektid);
7. kooli sisehindamise süsteem;
8. õpilaste, lastevanemate, pedagoogide ja töötajate rahulolu kooli õppe- ja kasvatustegevuse korraldusega;

9. süstemaatiline arendustegevus;
10. edasiõppimine ja tööhõive.

6. Kooli määratlus ja koht Tartu linna haridussüsteemis

6.1. Olukorra kirjeldus

Miina Härma Gümnaasium on munitsipaalüldhariduskool, mis tegutseb Tartu Linnavalitsuse haldusalas aadressil J.Tõnissoni 3 ja Kooli 14.

Miina Härma Gümnaasiumi eelkäijaks on Eesti Nooresoo Kasvatuse Seltsi poolt 1906.a. asutatud I järgu Tütarlaste Erakool, mis oli esimeseks eesti õppekeelega keskharidust andvaks õppeasutuseks. ENKS-i Tütarlaste Gümnaasiumi nime all töötas kool 1940.aastani ja 1941-1944.a.

Kooli asutajateks olid nimekad eesti kultuuri- ja hariduselu juhid Jaan Tõnisson, Peeter Põld, Oskar Kallas jt. Aastatel 1917-1929 töötas koolis muusikaõpetajana eesti tuntuim naishelilooja Miina Härma, kelle nime kool 1964. aastast kannab.

Aastani 1921 toimus õppetöö erinevates üüritud ruumides linna eri osades. 1921. aastast asub kool oma tänases ajaloolises hoones Tõnissoni tänavas.

Alates 1944.a. sügisest nimetati kool Tartu II Keskkooliks. 1964. aastast alates oli kooli nimeks Miina Härma nim. Tartu II Keskkool. 1994.a. sai kooli nimeks Miina Härma Gümnaasium.

Alates 1961. aastast töötab kool inglise keele süvaõppe koolina.

Miina Härma Gümnaasium on vastavalt põhikirjale teeninduspiirkonnata kõiki kooliastmeid hõlmav gümnaasium, mille omanäolisus seisneb eelkõige inglise keele süvaõppes kõigis kooliastmetes, millele gümnaasiumiastmes lisandub veel reaalinete põhjalikum õppimine-õpetamine reaalaru klassides ja humanitaarainete põhjalikum läbimine humanitaarharu klassides. Kooli oma nägu aitavad kujundada ka lai valik valikaineid gümnaasiumi astmes, tugevad koori- ja isetegevustraditsioonid.

Sisseastumiskatsete alusel kujunev õpilaskond põhikooli klassides on valdavalt pärit Tartu linnast ja selle lähiümbruskonnast. Gümnaasiumiklassidesse tullakse ka teistest Lõuna- Eesti maakondadest ning vähemal määral ka mujalt Eestist.

Õpilaskond

Miina Härma Gümnaasiumis õpib 2000/2001. õppeaastal 952 õpilast 28 klassikomplektis, neist I kooliastmes (1.-3.kl.) 222 õpilast, II kooliastmes (4.-6.kl.) 216 õpilast, III kooliastmes (7.-9.kl.) 218 õpilast ja gümnaasiumiosas (9.-12.kl.) 296 õpilast.

Esimeses vahetuses õpivad 6.-12.klasside õpilased (17 klassikomplekti ja teises vahetuses 1.-5.klasside õpilased (11 klassikomplekti).

Õpilaste arv klassiti (seisuga 02.mai 2001.a)

	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl	10.kl	11.kl	12.kl
A	31	30	36	36	36	37	36	37	36	34	35	34
B	32	27	36	34	37	36	36	37	36	33	32	35
C	-	30	-	-	-	-	-	-	-	32	34	27

Õpilaste arvu dünaamika

Aasta	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Õpilaste arv	841	920	915	927	954	971	952

Esimesse klassi võetakse õpilasi vastu konkursi korras, mis toimub kevadvaheajal kahel järjestikusel päeval. Kummalgi päeval on kolm 30-minutilist tundi: kaks emakeelt, matemaatika ja inglise keel. Esimese klassi õpilaskandidaadilt eeldatakse lihtsamate sõnade ja lausete lugemist, sõnade kirjutamist piltide järgi, pildi joonistamist antud sõna põhjal, sõnade kirjutamist etteütlemise järgi. Viiakse läbi vaimsete võimete test.

Matemaatikas on vajalik numbrite tundmine ja arvutamine 10 piires, aastaegade ja nädalapäevade tundmine. Lahendamist vajavad ülesanded annavad ülevaate lapse loovusest.

Inglise keeles arvestatakse laste mälu ning hääldust. Eelnev inglise keele oskus ei ole vajalik. Hindamise alused on eelnevalt kõigi algklasside- ja inglise keele õpetajate vahel kokku lepitud. Pärast tööde läbivaatamist esitavad õpetajad tulemused vastuvõtukomisjonile, kes kannab tulemused ühtsesse tabelisse. Vastu võetakse need õpilased, kes on saanud kogusummas rohkem punkte.

Vastuvõtukatsetel osalenute dünaamika

Aasta	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Osalenute arv	160	207	179	167	203	193	163	172

10.klassi võetakse õpilasi vastu konkursi alusel. Kõik kandidaadid sooritavad inglise keele kirjaliku testi, matemaatika testi, eesti keele testi ja akadeemilise võimekuse testi. Testi punktide summale liidetakse 9.klassi tunnistuse hinnete summa, kusjuures tunnistusel ei tohi olla üheski õppeaines mitterahuldavat hinnet. Vastu võetakse enim punkte saanud õpilased.

Kooli juhtimine ja pedagoogiline kaader

Kooli juhib direktor, kelle kinnitab ametisse Tartu Linnavalitsus viieks aastaks. Direktori ametikoht täidetakse konkursi korras. Direktoril on kolm asetäitjat: õppealal vanemas

(7.-12.klass), õppealal nooremas kooliastmes (1.-6.klass) ja majandusalal. Kooli juhtkonda kuulub ka huvijuht. Kooli kõrgemalseisvaks organiks on Tartu Linnavalitsus.

Kooli hoolekogu koosseisu kuuluvad õpilaste, lastevanemate, õpetajate, vilistlaste ja linnavolikogu esindajad. Hoolekogu on nõuandvaks organiks direktorile.

Koolis töötab 68 õpetajat, neist põhikohaga 62, osalise koormusega ning kohakaasluse alusel kuus. Kooli õpetajaskond on väga tugev: vabariikliku atesteerimiskomisjoni otsusega on määratud õpetaja-metoodiku ametijärk kaheksale õpetajale - Igor Holts, Reet Linkberg, Kadri Leppoja, Tiiu-Mai Loko, Reet Noorlaid, Marje Peedisson, Ene Tannberg, Jüri Vene; vanemõpetaja ametijärk on 18. õpetajal – Eha Allorg, Anne Aluvee, Saime Aule, Tiia-Marike Eiman, Ülle Irdt, Lehti Kalme, Anna Krjukova, Anne Laius, Kai Laja, Reet Ligi, Mari Maimre, Tiiu Müür, Eha Orrin, Eevi Palgi, Liivi Palu, Erika Puusemp, Helle Sorge, Heikki Veinimäe.

Õpetajaskond jaguneb alljärgnevalt (01.01.2000.a. seisuga):

1) Vanuselt

20.-29. aastased	- 11
30.-39. aastased	- 14
40.-49. aastased	- 17
50.-59. aastased	- 13
60.-65. aastased	- 9
66 ja vanemad	- 4

2) Hariduselt

kõrgema pedagoogilise haridusega	- 62
kõrgema mittepädagoogilise haridusega	- 2
kesk-eri haridusega	- 4

Õpetajaskonna koolitusprioriteedid

Miina Härma Gümnaasiumi pedagoogide koolitusprioriteedid on:

- õppekava ja eriti ainekavade alane koolitus;
- õpetajate aine- ja metoodikaalane täiendõpe;
- psühholoogiaalane koolitus;
- koolitus infotehnoloogia kasutamisest õppetöös.

Lisaks pedagoogide detailsele koolituskavale on plaanis korraldada õpetajate täiendõpet ka kursusi kooli tellides ja kohapeal korraldades. Sellistes täiendõppe vormides osalevad kõik õpetajad.

Igal õppeaastal planeeritakse üks sarnane kursus kogu Miina Härma Gümnaasiumi õpetajaskonnale ja üks konkreetsele sihtgrupile (näiteks konkreetse aine või kooliastme õpetajale).

Infotehnoloogia ja arvutiõppe alane koolitus viiakse valdavalt läbi kohapeal kooli enda arvutiklassi ja arvutiõpetajaid kasutades.

Õppetöö korraldus

Kooli õppetöö korralduse aluseks on õppekava (õppekava üldosa) ning uue õppeaasta planeerimisel tehtavad kooli juhtkonna ja õppenõukogu otsused.

Miina Härma Gümnaasium tegutseb vastavalt oma põhimäärusele ja kooli õppekavale kõiki kooliastmeid hõlmava üldharidusliku munitsipaalkoolina, kus I-IX klassis on valdavalt kaks ja gümnaasiumiastmes kolm paralleelklassi. Eriti suure konkursi puhul esimestesse klassidesse on kooli juhtkond jätnud endale õiguse vastavalt konkreetsele situatsioonile ja kooli võimalustele avada kolm paralleelklassi. 1999.aasta sügisel otsustati alustada kolme esimese klassiga.

Tingituna ruumikitsikusest töötab kool kahes vahetuses. Hommikul alustavad tööd VI- XII klassid, pärastlõunal I-V klassid. Õppetöö korralduses järgitakse traditsioonilist nelja õppeveerandi vormi põhikooli osas ja poolaasta õppetöövormi gümnaasiumi osas. Aineid, mida on tunnijaotusplaanis üks tund nädalas, õpetatakse pooleaastastes tsüklites.

Kooli omanäolisuse olulisemaks momendiks on inglise keele süvaõpe. Vastava inglise keele ainekava läbimiseks I-III kooliastmes on klassid inglise keele tundides jaotatud kolme õpirühma, kui klassis on üle 32 õpilase, gümnaasiumi astmes kahte rühma. Kõigis kooliastmetes on klassid jaotatud kahte rühma b- ja c-võõrkeeles ning arvutiõpetuses.

Lisaks riiklikus õppekava raamkavas ettenähtud kohustuslikele ainetele õpetatakse tasuliste ringitundide vormis b-võõrkeelt II kooliastmes ja c-keelt III kooliastmes.

Miina Härma Gümnaasiumis on a-võõrkeeleks inglise keel, b-võõrkeeleks vene keel, c-võõrkeeleks saksa või prantsuse keel. Kooli lõpetamiseks on nõutav 3 võõrkeele täiskursuse lõpetamine. Võõrkeele täiskursuseks loetakse keele õppimist XII klassi lõpuni välja, s.o. a-, b-, c-keele või valikaine vormis.

Gümnaasiumiosas jagunevad klassid humanitaar- ja reaalharu klassideks. Vastavalt sellele õpitakse esimeses humanitaaraineid suurema tundide arvuga ja teises on mahukam reaalainete õppekava. Igal aastal avatakse X klassis üks humanitaarharu ja üks reaalharu klass. Kolmanda paralleelklassi avame vastavalt humanitaar- või reaalharusse soovijate arvule.

Oluliseks Miina Härma Gümnaasiumist saadava hariduse osaks lisaks üldkohustuslikele ainetele on ka lai valik valikainete kursusi. Need ained on õppekavas selleks, et anda õpilastele võimalikult kõrge kvaliteediga, isikupärast ja konkurentsivõimelist haridust. Gümnaasiumiosa õpilastel on võimalik õppida järgmisi valikaineid: saksa ja prantsuse keel algajatele, hispaania keel, soome keel, rootsi keel, inglise ärikeel, ladina keel, kodundus, informaatika, väitluskunst.

Õppetöö tulemuslikkus

Kõrgkoolidesse sisseastumiseksameid on aastaid väga edukalt sooritanud rõhuv enamik koolilõpetanuid. Sissesaamise protsent on olnud 70 - 95.

12.klasside edasiõppimine

Lõpetamise aasta	1998	1999	2000
Lõpetajate arv	78	91	100
Õppisid järgmisel sügisel...			
TÜ- s	50	47	72
EPÜ- s	6	12	4
TTÜ- s	-	4	5
TPÜ- s	1	2	1
EKA s	-	1	-
Teistes riiklikes kõrgkoolides	2	10	2
Erakõrgkoolides	3	5	-
Välismaa kõrgkoolides	4	2	4
Ametikoolides	1	3	3
Töötasid	5	4	2
Sõjaväes	-	-	2
Viibisid välismaal	1	-	-
Andmed teadmata	5	1	5

9.klasside edasiõppimine 1999/2000. õ.-a.

Lõpetajate arv	74
Jätkas õpinguid	74
Miina Härma Gümnaasium	65
Tartu linna gümnaasiumides	9
Üldhariduskoolides väljaspool Tartut	-
Ametikoolides	-

Kiituskirjaga klassi lõpetajad 1999/2000. õ.-a.

1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl	10.kl	11.kl	12.kl	Kokku
-	34	24	22	23	6	14	4	8	9	5	-	149

Medalitega gümnaasiumi lõpetajad 1999/2000. õ.-a.

Kuld	7
Hõbe	16

Õpilaste osalemine aineolümpiaadidel ja võistlustel

1998.a. Tartu linnas

Aine	Klass	Koht	Õpilane	Õpetaja
Ajalugu	IX	I	Mariann Labotkin	E.Tannberg
	X	I	Kaarel Tering	E.Tannberg
	X	II- III	Anne- Mai Helemäe	E.Tannberg
Maateadus	X	I	Kaarel Tering	E.Urbas
Füüsika	IX	I	Indrek Koppel	H.- K.Möls
	VIII	II- III	Siim Karus	J.Sasi
	X	II	Veikko Sammelselg	H.- K.Möls
	XI	II	Joel Kuusk	H.- K.Möls
	XII	II	Meelis Kull	H.- K.Möls
Keemia	X	I	Oliver Lukason	J.Vene
	XII	I	Meelis Kull	J.Vene
	VIII	II	Evari Koppel	H.Sorge
	IX	II	Indrek Koppel	H.Sorge
	X	II	Mari Sepp	J.Vene
	XI	II	Joel Kuusk	J.Vene
	XII	II	Kadri Haldre	J.Vene
	VIII	III	Siim Karus	H.Sorge
Matemaatika	VII	I	Marje Prank	E.Auksman
	X	I	Leopold Parts	I.Holts
	XII	I- II	Meelis Kull	I.Holts
	VII	III	Liina- Maria Kõiv	E.Ausman
	XII	III- IV	Klaus- E.Runnel	I.Holts
	X	III	Mari Sepp	I.Holts
Bioloogia	XII	III	Krista Ress	Ü.Irdt
Informaatika	XII	I, II	Meelis Kull	J.Kaljula

1998.a. vabariigis

Aine	Klass	Koht	Õpilane	Õpetaja
Ajalugu	X	I	Kaarel Tering	E.Tannberg
Keemia	X	IV	Oliver Lukason	Vene
Informaatika	XII	IV	Meelis Kull	J.Kajula
Matemaatika	XII	I	Meelis Kull	I.Holts

1998.aastal esindas M.Härma Gümnaasiumi õpilane Meelis Kull rahvusvahelisel täppisteaduste olümpiaadil Argentiinas Eesti Vabariiki.

1999.a. Tartu linnas

Aine	Klass	Koht	Õpilane	Õpetaja
Matemaatika	XII	IV	Indrek Heinloo	I.Holts
	XI	I	Auli Kütt	I.Holts
	XI	III	Veikko Sammelselg	I.Holts
	IX	II	Evare Koppel	M.Aavasalu
	VIII	I	Marje Prank	M.Aavasalu
Keemia	XI	I	Oliver Lukason	J.Vene
	X	I	Indrek Koppel	J.Vene
	XI	II	Veikko Sammelselg	J.Vene
	XI	III	Mari Sepp	J.Vene
Füüsika	VIII	I	Mihkel Noor	H.-K.Möls
	IX	II	Siim Karus	H.-K.Möls
	X	III	Katri Pokats	H.-K.Möls
	XI	III	Veikko Sammelselg	H.-K.Möls
	XII	III	Joel Kuusk	H.-K.Möls
Bioloogia	VIII	II	Madli Haldre	A..Laius
Ajalugu	VI- IX	I	kooli võistkond	E.Tannberg
Inglise keel	XII	II	Liisa Past	R.Noorlaid
Inglise keel	VIII	I	Mari- Klara Oja	R.Ligi
Kunstiõpetus	VII	dipl.	Tajo Oja	E.Mald
	IX	dipl.	Helen Teevahi	E.Mald
	IX	dipl.	Hanna Marats	E.Mald
	IX	dipl.	Häli Jüriäe	E.Mald

1999. a. vabariigis

Aine	Klass	Koht	Õpilane	Õpetaja
Kunstiõpetus		h.m	Marju Pöld	E.Mald
		p.m.	Ragne Piir	E.Mald
		p.m.	Helis Heiter	E.Mald
	VIII	III	Annika Aamer	E.Mald
	VIII	dipl.	Kaarel Künnap	E.Mald
Keemia	X	IV	Indrek Koppel	J.Vene
	XI	III	Oliver Lukason	J.Vene
Matemaatika	XI	I	Leopold Parts	I.Holts

Maire Laari ja Kadri Leppoja koorid said vabariiklikul võistulaulmisel I kategooria koorideks.

2000.a. Tartu linnas

Aine	Klass	Koht	Õpilane	Õpetaja
Maateadus	IX	I	Kaarel Künnap	M.Kaljuorg
	IX	II	Lauri Linask	M.Kaljuorg
Inglise keel	XII	III	Veikko Sammelselg	E.Palgi
Inglise keel	XII	II	Raiko Uri	E.Palgi
Inglise keel	VII	I	Roland Riistan	E.Palgi
Matemaaatika	VII	III	Liis Haav	E.Kukemelk
	XII	I	Leopold Parts	I.Holts
Kunstiõpetus	VIII	III	Merli Uus	E.Mald
Keemia	XII	I	Oliver Lukason	J.Vene
	XII	II	Mari Sepp	J.Vene
	XII	III	Raiko Uri	J.Vene
	XI	II	Indrek Koppel	J.Vene
	XI	III	Katri Pokats	J.Vene
	X	III	Evari Koppel	J.Vene
	VIII	I	Toomas Runnel	H.Sorge
	XII	III	Kaarel Tering	E.Tannberg
Ajalugu	gümnn.	III	võistkond	M.Toompere
Emakeel	VII	II-III	Tajo Oja	R.Volmer
Soome keel	XII	I	Margot Holts	R.Volmer

Vabariiklikul õpioskuste olümpiaadil saavutas 6.klass I koha.

M.Härma Gümnaasiumi õpilane Leopold Parts esindas rahvusvahelisel täppisteaduste olümpiaadil Eesti Vabariiki.

J.Vene õpilased tulid vabariiklikul keemia mälumängus vanemas astmes võistkondlikult I, II ja III kohale.

2001.a. Tartu linnas

Aine	Klass	Koht	Õpilane	Õpetaja
Keemia	XI	II	Evari Koppel	J. Vene
	XI	III	Sander Sepp	J. Vene
	IX	IV	Toomas Runnel	H. Sorge
	XII	III	Indrek Koppel	J. Vene
	X-XII	I	võistkond	J. Vene
	X-XII	II	võistkond	J. Vene
Matemaaatika	XII	IV	Katri Pokats	M. Aavasalu
	XI	II-III	Evari Koppel	M. Aavasalu
	IX	IV	Toomas Runnel	J. Sasi
	V	I	Uku Hämarik	T. Nurm
Bioloogia	XII	I	Indrek Koppel	A. Laius
	XII	IV	Eva Labotkin	Ü. Irdt
Geograafia	X-XII	I	Sander Kallas	M. Kaljuorg
	IX	II	Kersti Tomusk	E. Urbas

Juhan Liivi luulekonkursil saavutas 3 b klassi õpilane Marie Sakarias I koha (õp. L.Palu).

Miina Härma Gümnaasiumi õpilane Indrek Koppel esindab rahvusvahelisel keemiaolümpiaadil Eesti Vabariiki.

Kooli sisehindamine

Kooli sisekontrolli plaan sisaldub õppealajuhatajate tööplaanides. Õpetajate atesteerimisel kasutatakse gümnaasiumiosa õpilaste abi – vastavate küsitluste abil saadakse õpilastepoolne arvamus atesteeritava õpetaja tasemest. Igal esmaspäeval kolmanda tunni ajal on kooli juhtkonna nõupidamine, kus analüüsitakse eelmise nädala koolielu ja tehakse detailne plaan eelolevaks nädalaks ja terveks veerandiks, samuti analüüsitakse õppenõukogus toimunud arutelusid ja planeeritakse järgnevat õppenõukogusid. Lisaks analüüsitakse juhtkonna nõupidamisel õppetöö korraldust, kooli teenindava kohviku ja söökla tööd ning tehakse ettepanekuid selle parandamiseks, samuti arutatakse kooli materiaal-tehnilise baasi parandamise võimalusi.

Koolis on olemas tänaseks hästi toimiv tagasiside saamise vormid klassijuhataja tööst ja õppetöö tasemest kõikides kooliastmetes. Sellealaseks sisehindamiseks on kasutusel klassijuhataja õppeveerandi analüüsiaruande blanketid ja aineõpetaja tasemetöö analüüsi vormid.

Õpilasmavalitsus

Tihe side kooli õpilasmavalitusega tagab selle, et õppetöö koolis toimub tõises ja asjalikus õhkkonnas, partnerluse põhimõttel. Õpilasmavalitsus koosneb 9.-12.klasside õpilastest, kes valitakse igal sügisel uuesti arvestusega üks õpilane igast klassist. Igal teisipäeval toimub õpilasmavalitsuse koosolekud, kus võimalusel osaleb ka kooli direktor. Õpilasmavalitsuse koosolekutel arutatakse kõiki koolielu puudutavaid küsimusi ning tehakse kooli juhtkonnale ettepanekuid koolielu paremaks korraldamiseks. Õpilasmavalitsus aitab kaasa õppetööväliste ürituste korraldamisele, toimetab kooli ajalehte "Tabula Rasa" jmt. Õpilasmavalitsuse kaks esindajat osalevad kooli õppenõukogu töös täieõigusliku hääleõigusega.

Õppetöövälise huvitegevuse, kooli traditsioonid

Kooli õppetöövälise huvitegevuse põhiülesanneteks on:

- õpilaste huvialase tegevuse arendamine koolis huviringides ja koolivälistes laste- ja noortekeskustes, mis vastavad õpilaste vajadustele ja huvidele;
- õpilaste laulu- ja muusikahuvi hoidmine ja arendamine;
- rahvatantsu traditsioonide hoidmine ja arendamine;
- õpilaste ühiskondliku aktiivsuse tõus, nende vastutus- ja kohusetunde kujundamine läbi omaalgatusliku tegevuse;
- noorte iseorganiseerimise eelduste tagamine;
- õpilasmavalitsuse tegevuse arendamine;
- koolitraditsioonide hoidmine ja arendamine kooli "oma näo" loomisel;
- õpilaste loominguulise tegevuse arendamine ringitöö kaudu;
- isamaalise kasvatustöö tegemine;
- Eesti tähtpäevadega seotud ürituste korraldamine.

Sel eesmärgil:

- töötab koolis 13 huvialaringi, mida juhendavad kooli pedagoogid – ringijuhid;
- on koolis 5 I kategooria koori (mudilaskoor, lastekoor, poistekoor, neidudekoor, segakoor);

- tegutseb muusikaklass (klaveriõpetus, solfedžo);
- tegutseb algklasside rahvatantsurühm, kesk- ja vanema astme liikumisrühmad;
- õpilaste osavõtt paljudest huvipakkuvatest õpilasüritustest linna, maakonna, vabariigi ja rahvusvahelisel tasandil;
- ilmub kooli ajaleht "Tabula Rasa" ;
- väitlus- ja kõneoskuse arendamine väitlusringis ja väitlusturniiridel linna, maakonna ja vabariiklikul tasandil;
- noorte osavõtt õppekavavälisest sporditegevusest.

Kooli huvitegevuse traditsioonilised üritused:

- iga-aastane klassidevaheline "Tamme" teatejooks esimesel õppeveerandil;
- kooli sünnipäeva tähistamine (14. oktoober) aktustega kõigile vanuseastmetele, kooli juubelisünnipäeva puhul juubeliüritused;
- jõuluootepäev ja jõulukontsert-jumalateenistus;
- Miina Härma sünniaastapäeva tähistamine;
- kooli kevadkontsert;
- aastatepikkuse traditsiooniga osalemine 5 kooli kohtumisel reaalainetes (Miina Härma Gümnaasium, Hugo Treffneri Gümnaasium, Tamme gümnaasium, Nõo reaalgümnaasium, Viljandi C.R. Jakobsoni gümnaasium);
- õpilaste osalemine humanitaar- ja reaalainete linna- ja vabariiklikel olümpiaadidel;
- kooli ajalehe "Tabula rasa" ilmumine (õpilasomavalitsuse toel);
- Kolme Kooli Liidu projekti raames narkootikumide vastaste ürituste korraldamine (õpilasomavalitsuse korraldamisel);
- kooli õpilasomavalitsuse ja õpilasenduse osalemine linna, maakondlikel, üleriigilistel ja rahvusvahelistel õpilasüritustel.

Sõprus- ja koostöösidemed

- Õpilasvahetus Norra Trondheimi nelja kooliga (Adolf Oeiens Skole, Gerhard Schönnings Skole, Ringve Skole, Strinda Videregaende Skole), Jyväskylä Lyseon Lukio'ga Soomes, Uppsala Katedralskolan'iga Rootsis, Faaborg'i kooliga Taanis (iga nelja aasta tagant), Selvinski nim. gümnaasiumiga Jevpatoria's Ukrainas;
- õpilaste ja õpetajate osalemine rahvusvahelistes noorteprojektides (Globe, ühine loodusvaatluse projekt Uppsala Katedralskolan'iga);
- kooride vahetus Ceciliengymnasium'iga Bielefeld'is Saksamaal.

Materiaal-tehniline baas

Kooli peahoone on 1914-1915.a. Eesti Nooresoo Kasvatuse Seltsi poolt ehitatud koolihoone, mis on põhiosas kolmekorruseline ehitus. Kaks klassiruumi paiknevad poolpööningukorrusel ja 1960-ndatel aastatel on juurde ehitatud poiste tööõpetuse ruumid (metalli- ja puidutöökoda) ning kahekorruseline tiibhoone kuue klassiruumiga. 1993.aastal valmis kooli aias paikneva hoone juurdeehitus, seal asuvad ruumid tütarlaste tööõpetuseks. Koolil on 19 ca 50m² suurusega klassiruumi ja üheksa ca 20m² rühmaruumi, 1999. aastal on remonditud aula, 1998. aastal ehitatud väike jõusaal, poiste ja tüdrukute riietus- ja duširuumid, riidehoid, 120 kohaga söökla ja 30 kohaline kohvik poolkeldrikorrusel. Arvutiklassis on 20 arvutit Pentium ja kaks printerit. Kantselei kasutuses on neli arvutit ja kaks printerit, kuus arvutit asub õpetajate tööruumides. Kooli tehniline varustatus tervikuna on rahuldav. Piisavalt on

võõrkeeleõpetuseks vajalikke kassettmagnetofone, grafoprojektoreid. Koolil on kaks multimeediaprojektorit, 2000.a. soetatud uus paljundusaparaat "Sharp", dokumendikaamera.

Koolihoone tervikuna on vana ja amortiseerunud ning vajab põhjalikku renoveerimist nii seest kui väljast. 1992.aastal on vahetatud katus, 1998.aastal remonditud kapitaalselt tiibhoone, riideruumid ja esimene korrus ning kogu maja elektrisüsteem. Välja on vahetatud poole maja aknad. 1999.aastal renoveeriti aula ja 2000.a. kolmas korrus. Remonti vajavad teine korrus koos koridori akende ja klassiruumi põrandate vahetusega ning trepid. Ka maja fassaad vajab põhjalikku remonti. Koolil puudub võimla. 1998. aastal valmis võimla projekt ja 1999.aastal ehitati valmis vundament, kuid siis finantside puudumisel ehitus seiskus.

Ressursid

Eelarvenäitajad 1999 – 2001.a. (kr.)

	1999	2000	2001
Õpilaskoha kogumaksumus	9507	8470	12216
sh. riigieelarvest	5219	5162	5893
kohalikust eelarvest	2642	2653	2721
kapitaalinvesteeringud	1646	655	3608
Omatulusid õpilaskohale	126	177	242
Majanduskulusid õpilaskohale	809	698	704
sh. küte	242	175	205
vesi	72	83	86
elekter	165	190	205
Õpikuid õpilase kohta	316	245	259
Täiendkoolituskulu õpetaja kohta	1143	1023	1676
Projektide kaudu rahastamine	112110	133421	

Hoonestik

	Arv	Pindala
Klassiruumid	29	1590,5 m ²
Spordisaal	-	-
Sööklakohad	110	83 m ²
Kooliraamatukogu		
raamatud	27914	54 m ²
õpikud	23976	

Hoonete kasutamine tundidevälisel ajal (tunde ühes kuus) – 100.

Hoonete rentimine tundidevälisel ajal (tunde ühes kuus) – 20.

Olulisus Tartu linnale

Miina Härma Gümnaasium on inglise keele süvaõppega kool, kuhu on võimalik konkureerida ülelinnaliselt, kuna koolil puudub teeninduspiirkond. Pikaajalised traditsioonid võõrkeelte õpetamisel ja kooli hea tase tagavad kooli jätkuva populaarsuse.

Koostöögrupid

Lapsevanemad	- lastevanemate koosolekud – üldkoosolek 1 kord aastas; klassikoosolekud koos aineõpetajatega 2 korda aastas. Arendusvestlused lastevanematega (I ja II kooliaste);
Vilistlased	- ühised ekskursioonid ja väljasõidud, kooli ballid, kooli ajalehe väljaandmine kevadkontserdi sisustamine;
Hoolekogu	- hoolekogu koosolekud 4 korda aastas, kaasa aitamine ja osalemine kooli üritustel;
Naaberkoolid	- 5 kooli kohtumine täppisteadustes, T3 üritused (galakontsert), näitused jne;
Kohalik omavalitsus	- nõupidamised haridusosakonnas; õppeaasta alguse puhul linnavalitsuse pidulik vastuvõtt; parimate ainetundjate autasustamine ja vastuvõtt linnavalitsuse poolt;
Kõrgkoolid	- stabiilselt kõrge ülikoolidesse sissesaaanute protsent, ülikooli õppejõudude kaasamine õppetöösse;
Elanikkond	- kooli spordi- ja mänguväljaku kohalike elanike kasutusse andmine pärast tunde ning laupäeviti ja pühapäeviti.

6.2. SWOT-analüüs

Tugevused (strengths) ja nõrkused (weaknesses) – kooli tegevuses (sisemised).

Võimalused (opportunities) ja ohud (threats) – tulevikus (sisemised ja välised).

Tugevused:

- kooli hea maine nii Tartus kui kogu Eestis;
- väga hea õpilaskond;
- haridust kõrgelt hindavad ning nõudlikud lapsevanemad;
- püsiv entusiastlik õpetajaskond, kes on mitmete näitajatega (olümpiaadid, riigieksamite tulemused) tõestanud oma professionaalsust;
- üksteist toetavad, kollegiaalsed suhted pedagoogide vahel;
- õpetajaskonna ja juhtkonna vahelised konstruktiivsed suhted, avatus meeskonnatööks;
- kõigi kooliastmete olemasolu, mis võimaldab suurendada kooli isiksust kujundavat mõju ning aitab õpilastel vältida sisseelamisraskusi ja negatiivset anonüümsust;
- inglise keele süvaõppe kõrge kvaliteet;
- ingliskeelsed ained;
- valikainete suur arv gümnaasiumiosas, mis võimaldab õpilasel hariduteed kujundada;
- humanitaar- ja reaalaru gümnaasiumiosas, mis võimaldab õpilastel kõrvuti inglise keele ja ingliskeelsete ainetega süveneda oma huvidele ja kalduvustele vastavatesse ainetesse;
- piirkonnata kool, suurem valikuvabadus;
- tugev ja toetav vilistlaskond;

- väga heal tasemel tütarlaste käsitöö ja kodunduse õpetamine ning selle väga hea materiaalne baas;
- mitmete isetegevuskollektiivide (koorid, tantsurühmad jne.) kõrge tase;
- palju olulisi ja väärtuslikke traditsioone (kevadkontserdid, kooli sünnipäeva tähistamine, jõuluootepäev jne.);
- edukas osavõtt aineolümpiaadidest ja võistlustest väljaspool kooli;
- positiivsed muutused kooli materiaalses baasis (olulised remondid maja I ja II korrusel, aulad, uus jõusaal)
- tihedad kontaktid partnerkoolidega välismaal.

Nõrkused:

- õpetajaskonna struktuuriline koosseis (pensionäride ja pensionieelikute suur osakaal, meesõpetajate vähesus, osade aineõpetajate järelkasvu nappus);
- koolil puuduvad tingimused kehalise kasvatus tundide läbiviimiseks;
- ruumikitsikus raamatukogus ja kohvikus;
- mõningad puudujäägid kasvatuses probleemsemate õpilastega;
- puudujäägid koordineeritud info liikumise osas koolis ja koolist välja;
- kohaline oma võimete ülehindamine õpilaste ja õpetajate poolt;
- õpetuse ja õppekava täitmise ebaühtlane tase erinevate ainete lõikes;
- õppetöö kahes vahetuses.

Võimalused:

- linna suurem finantstoetus haridussfäärile;
- rahaeraldused ehituseks riigilt;
- koostöö kõrgkoolidega kaadri leidmiseks;
- infovahetussüsteemi loomine;
- kooli enesehindamissüsteemi loomine;
- sisekontrolli ja ainekomisjonide töö tõhustamine;
- süstemaatiline arendustegevus;
- lisarahastamisvõimaluste leidmine projektide kaudu;
- arvutite laialdasem kasutamine ainetundides;
- kaasaegsete õppevahendite ja õppekirjanduse ostmine.

Ohud:

- õpetajaskonna olulise osa siirdumine vanaduspensionile (raskused kooli õppekava kvaliteetsel täitmisel);
- kooli ühe võtmeala – inglise keele süvaõppe – edasise eksistentsi küsimus seoses mitmete õpetajate siirdumisega vanaduspensionile ja noorte inglise filoloogidest õpetajate nappusega;
- raskused kehakultuurialases töös ja ainekava täitmisel seoses spordisaali ja staadioni puudumisega;
- õpilaste ja õpetajate kõrgendatud enesehinnang, arvestamata positiivseid muutusi konkureerivate koolide kvaliteedis;

- kooli alafinantseerimine (ehitused, remont);
- süsteemitu tegevus;
- kooli konkurentsivõime langus;
- tasulise kõrghariduse kasvutendents.

6.3. Probleemid SWOT-analüüsi põhjal

Õppe- ja arenguprotsessiga seotud probleemid:

- enesehindamissüsteemi puudumine;
- nõrk sisekontroll;
- süsteemitu arendustegevus;
- õpilaste ja õpetajate kõrgendatud enesehinnang;
- vananev ja feminiseeruv kaader;
- noorte kvalifitseeritud inglise keele õpetajate nappus;
- õpetuse ja õppekava täitmise ebaühtlane tase erinevate ainete lõikes;
- infoliikumise süsteemitus.

Töö- ja õppimistingimustega seotud probleemid

- finantside vähesus vajalikeks uusehitusteks ja remontideks;
- spordivõimaluste puudumine;
- ruumikitsikus raamatukogus ja kohvikus;
- vananenud mööbel;
- kaasaegsete õppevahendite ebapiisavus.

6.4. Arengustsenaariumid

Kooli tegevuses	Tugevused (S)	Nõrkused (W)
Tulevikus	<ul style="list-style-type: none"> inglise keele süvaõpe püsiv ja professionaalne kaader väga hea õpilaskond kodu ja vilistlaste toetus valikuvõimalused õpilastele traditsioonid edukas tunniväline tegevus 	<ul style="list-style-type: none"> vananev ja feminiseeruv kaader infoliikumise süsteemitus ruumikitsikus õpetajate ja õpilaste põhjendamatult kõrge enesehinnang õpetuse ebaühtlane tase erinevate ainete lõikes spordivõimaluste puudumine enesehindamissüsteemi puudumine
Võimalused (O) <ul style="list-style-type: none"> rahaeraldused ehituseks riigilt ja linnalt lisaressursside leidmine kooli enesehindamis-süsteemi loomine infovahetussüsteemi loomine süsteemne arendustegevus õppeprotsessi kaasajastamine süsteemne sisekontroll ja ainekomisjonide töö koostöö kõrgkoolidega kaadri leidmiseks 	SO-stsenaarium (tugevuste abil võimaluste ärakasutamine) <ul style="list-style-type: none"> luuakse arendustegevuse, infovahetuse, sisekontrolli ja enesehindamise süsteemid kooli avatus suureneb lisafinantsid tagavad paremad töö- ja õpingutingimused kaader nooreneb luuakse noorte õpetajate stažeerimise süsteem inglise keele õpetamise tase püsib traditsioonid ja tunniväline tegevus tagavad kooli hea maine ja oma kooli tunde kooli konkurentsivõime tõuseb 	WO-stsenaarium (võimaluste kasutamine nõrkuste ületamiseks) <ul style="list-style-type: none"> kooli enesehindamise süsteemi väljaarendamine hästi funktsioneeriva infovahetuse süsteemi loomine aineseleksioonide töö tõhustamine noorte kvalifitseeritud õpetajate leidmine finantside saamine võimalike ehitamiseks läbimõeldud ruumiprogramm projektide kaudu lisaressursside leidmine õppevahendite ja -tehnikate muretsemiseks
Ohud (T) <ul style="list-style-type: none"> kooli alafinantseerimine vananev ja feminiseeruv kaader noorte filoloogide vähesus kehalise kasvatusaainekava ei ole võimalik täita süsteemitu tegevus kõrgendatud enesehinnang narkomaania levik kooli kooli konkurentsivõime langus 	ST-stsenaarium (tugevuste abil ohtude vältimine) <ul style="list-style-type: none"> kool leiab õpetajatele ja õpilastele muid motivatsioonivahendeid ebapiisava finantseerimise kompenseerimiseks vilistlasnõukogu abiga leitakse alternatiivsed sportimisvõimalused osaletakse narkoennetusprojektides kogemuste vahetamine teiste keele süvaõppega koolidega süsteemne tegutsemine püstitatud visiooni ja eesmärke silmas pidades 	WT-stsenaarium (nõrkuste vähendamine ja ohtude vältimine) <ul style="list-style-type: none"> lisafinantseerimise võimaluste leidmine (fondid, stipendiumid, projektid) kooli tugevate külgede süsteemne edasiarendamine esteetilise ja atraktiivse töökeskkonna loomine kooli enesehindamise süsteemi loomine õpetajate kvalifikatsiooni tõus läbimõeldud täiendkoolituse kaudu ressursside leidmine sportimisvõimaluste parendamiseks

6.5. Arengustrateegia

Kaasaegse, turvalise ja iga õppija arengut maksimaalselt soodustava kooli väljaarendamiseks on Miina Härma Gümnaasiumi prioriteetid 2001-2003.a:

1. arendustegevuse, enesehindamise ja infovahetuse süsteemide väljatöötamine;
2. esteetilise ja atraktiivse õpi- ja töökeskkonna kujundamine;
3. õpilaste sportimisvõimaluste parendamine;
4. inglise keele süvaõppe taseme säilitamine;
5. tunnivälise tegevuse hoogustamine ja kooli traditsioonide edasikandmine.

Kool parendab süstemaatilise arendustegevuse kaudu oma võtmevaldkondi – inglise keele süvaõpe, valikuvõimalused gümnaasiumiosas, kodumaistes ja rahvusvahelistes projektides osalemine, spordi- ja huvitegevuse võimaluste suurendamine.

Õpi- ja töökeskkonna kaasajastamiseks teostab kool kavandatud remonttööd, uuendab igal aastal õppevahendeid, kujundab kooli raamatukogu infokeskuseks ja laiendab arvuti kasutusvõimalusi ainetundides. Valmib võimla ja korrastatakse kooliümbrus.

Kooli juhtkond teeb koostööd kõrgkoolidega noore kvalifitseeritud kaadri leidmiseks ja loob noorte õpetajate koolisisese juhendamise-stažeerimise ning õpetajate tunnustamise süsteemi.

Kooli juhtkond teeb aktiivset koostööd kooli vilistlasnõukogu ja hoolekoguga kooli traditsioonide säilitamiseks ja edasikandmiseks ning arenguks vajalike lisaressursside leidmiseks.

Õpilasmavalitsuse eestvedamisel osaleb kool aktiivselt narkoennetusprojektides ja teistes koolidevahelistes projektides.

Kooli juhtkond vahetab kogemusi Tartu ja vabariigi võõrkeelte süvaõppega koolidega kooli konkurentsivõime säilitamiseks ja tõstmiseks. Suurt tähelepanu pööratakse välissidemetele ühisprojektide, keelepraktika ja õpilasvahetuse korraldamiseks. Kooli juhtkond jälgib ja analüüsib eelarve sihipärast ja ratsionaalset kasutamist kooli arenguks.

7. Kalendaarsed tegevusstsenaariumid aastateks 2001-2003

7.1. Õppe- ja kasvatustegevus

Eesmärgid: Miina Härma Gümnaasiumi koolitöö kvaliteedi hoidmine õpilaste järjepidevas õpetamises-kasvatamises kõigis kooliastmetes inglise keele süvaõppes ja gümnaasiumiosa humanitaar- ja reaalharus. Kooli õppekava arendamine ja täiustamine vastavalt muutustele ühiskonnas ja haridusmaastikul. Miina Härma Gümnaasiumis on funktsioneeriv kaasaegne õppeasutus, kus igale õpilasele on tagatud turvalisus, võimalikult vaba aega ja tööturu nõudmistele vastav areng.

Arendustöö ülesanne	Tähtaeg	Vastutajad
1. I ja X klassi vastuvõtukatsete süsteemi arendamine ja täiustamine selle kaasaegsema vormi ja sisu ning objektiivsemate tulemuste tagamiseks	2001	juhtkond, kooli psühholoog
2. Inglise keele süvaõppe süsteemi täiustamine olemaks jätkuvalt konkurentsivõimeline teiste gümnaasiumide hulgas Tartus ja Lõuna- Eestis	2001/02.õ.-a	juhtkond
3. Kooli raamatukogu lektüüri uuendamine vastavalt õppekava nõuetele ja raamatukogu kooli infokeskuseks kujundamine	pidev	raamatukogu juhataja
4. Õpetajate pidev täiendõpe ja ümberõpe vastavalt kooli koolituskavale	pidev	juhtkond
5. Kursuste süsteemile üleminek gümnaasiumiosas ja kooli õppekava vastav ümbertöötamine	2001	õppekavatöö komisjoni liikmed
6. Arvutiõpetuse sisseviimine II kooliastmes	2001./02.õ.-a	juhtkond, infojuht
7. Täpsema ja uue õppekava ning kooli hindamise nõuetega kooskõlas oleva sisekontrollisüsteemi väljatöötamine	2001	juhtkond
8. Kooli hea maine tagamise ja tugevdamise süsteemi loomine ja rakendamine (kool – lapsevanemad, kool – laiem avalikkus)	2002	juhtkond
9. Kooli söökla ja kohviku tingimuste ja kvaliteedi parandamine	pidev	kooliarst, õpilas-omavalitsus, juhtkond
10. Noorte algajate õpetajate koolisisese juhendamise-stažeerimise süsteemi loomine ennetamiseks suuremaid probleeme vanema pensioniealise õpetajaskonna väljavahetamisel	2001/02.õ.-a	juhtkond, aine-komisjonid

7.2. Kooli- ja klassiväline töö. Ühisüritused. Traditsioonid

Eesmärgid: Pidevõppe vajaduse rõhutamine huvitegevuse kaudu püsivaks konkurentsivõimelisena. Eesti keele ja kultuuri väärtustamine isamaaliste ürituste kaudu. Isiksuse intellektuaalse, sotsiaalse, emotsionaalse ja kehalise arengu soodustamine, loomaks eeldusi õpilaste arengupotentsiaali võimalikult täielikuks realiseerimiseks.

Tegevused, projektid	Läbiviimise aeg/orienteeruv maksumus (tuh.kr.)			Võimalikud rahastajad
	2001	2002	2003	
1. Muusikaklassi töö jätkamiseks võimaluste loomine töö	20	22	22	eelarve, lastevanemate tasu
2. Kooli ajalehe "Tabula Rasa" ilmumine üks kord kuus	20	20	23	eelarve, projektid, sponsorid
3. Noorte osavõtt õppevälisest sporditegevusest	5	7	7	eelarve, toetajad
4. Iga-aastane klassidevaheline "Tamme" teatejooks esimesel õppeveerandil	1	1	1	eelarve
5. Kooli sünnipäeva tähistamine 14.oktoobril aktusega	35	2	2	eelarve
6. Jõuluootepäev ja jõulujumalateenistus 21. ja 22.detsembril	2	2	2	eelarve
7. Miina Härma sünniaastapäeva tähistamine	1	1	1	eelarve
8. Kooli kevadkontserdi läbiviimine	15	18	20	eelarve, piletitulu
9. Osalemine 5 kooli kohtumisel reaalinetes (MHG, HTG, TTG, NRG, VCRJG)	1	1	1	eelarve
10. Osalemine humanitaar- ja reaalinete linna- ja vabariiklikel olümpiaadidel	1	1	1	eelarve
11. Kolme Kooli Liidu raames narkootikumide vastaste ürituste korraldamine	5	5	5	projektid
12. Õpilasmavalitsuse ja õpilaste osalemine linna, maakondlikel, üleriigilistel ja rahvusvahelistel õpilasüritustel	10	10	10	eelarve, projektid
13. Eesti tähtpäevadega seotud ürituste korraldamine	2	2	2	eelarve
14. Õpilasmavalitsuse tegevuse soodustamine ja toetamine	1	1	1	eelarve

7.3. Koostöö- ja sõprussidemed

Eesmärk: Võimaluste loomine avatud inimese – eestimaalase, eurooplase, maailmakodaniku kujunemiseks. Õpilaste, õpetajate ja lastevanemate võimalikult ulatuslik osalemine projektide läbiviijate, koordineerijate ja kaasalööjatena. Teiste kultuuride suhtes tolerantsi, sallivuse ja avatuse kasvatamine ning arendamine.

Tegevused, projektid	Läbiviimise aeg/orienteeruv maksumus (tuh.kr.)			Võimalikud rahastajad
	2001	2002	2003	
1. Õpilaste ja õpetajate osalemine rahvusvahelisel noorteprojektis "Globe"	25	25	30	Tiigrihüpe, fondid
2. MHG ja Uppsala Katedralskolani ühine loodusvaatluse projekt	15	15	15	fondid, projektide rahastamine
3. Õpilasvahetus Norra Trondheimi nelja kooliga, Jyväskylä Lyseon Lukioga Soomes, Uppsala Katedralskolani ja Rootsis, Faaborg'i kooliga Taanis (iga nelja aasta tagant), Selvinski nim. Gümnaasiumiga Jevpatorias Ukrainas	60	60	60	eelarve, osalustasu, sponsorid
4. Kooride vahetus Ceciliengymnasium'iga Bielefeld'is Saksamaal	50	60	60	omatulu, fondid, osalustasu, sponsorid.
5. Osalemine Comenius projekti raames koos Euroopa koolidega (kaheksa riiki) projektis "Living Together Peacefully in Europe Starts at Our Own Schools"	30	35	40	eelarve, Comenius projekt, fondid
6. Kooli esinduse osalemine rahvusvahelisel Läänemeremaade ökoloogia-alasel konverentsil Solbacka's Rootsis	15	15	20	reservfond, riigieelarve, fondid
7. Õpilasesindaja (Eesti esindajana) Euroopa Liidu teemalise Euroopa noorte rahvusvahelisel konverentsil Madalmaadesse	15	15	15	Hollandi välisministeerium, EV Haridusministeerium

7.4. Pedagoogide koolituskava

2000= 2000/2001.õ.-a; 2001= 2001/2002.õ.-a; 2002=2002/2003.õ.-a

Õpetaja	Aine	Koolitused		
		Üld-pedagoogika (+ õppekava)	Ainealane koolitus, metoodika-alane koolitus	Psühholoogia (p), Arvutiõpe(a)
1. M.Aavasalu	matemaatika	2000; 2002		2001p
2. E.Allorg	prantsuse k.	2001		2000p; 2001a
3. A.Aluvee	inglise k.	2001		2002a
4. S.Aule	kehal.k.	2000	2001	2002p
5. T.-M.Eiman	inglise k.			2000p
6. I.Hein	emakeel/ humanitaaria			2002p
7. S.Ibrus	vene keel			2001p; 2002p
8. Ü.Irdt	bioloogia/ inimeseõpetus			2000a; 2002p
9. J. Kaljula	informaatika/ matemaatika	2000		2001p; 2002p
10. M. Kaljuorg	maateadus	2001	2000	
11. L. Kalme	inglise keel		2000	2001a
12. K. Kannerma	algõpetus	2000	2000;2001	2002p
13. T.- M.Kilk	kehaline k.		2002	2000p;
14. G. Kinko	kehaline k.		2002	
15. E. Kukemelk	algõpetus	2000	2000;2001	2000a;2000p; 2001p
16. J. Kübar	emakeel	2001		2000p
17. M. Laar	muusika	2000	2000; 2001	2000p
18. A. Laats	emakeel	2001	2000	2000p
19. K. Laja	inglise keel	2000	2000	2001a
20. K. Leppoja	muusika	2001		2000p
21. E.Lohu	inglise keel		2000	
22. E. Luts	algõpetus		2000	2000p
23. M. Maimre	algõpetus	2000;2001	2000; 2001	2000ap; 2001ap
24. E. Mald	kunstiõpetus		2002	2000p
25. K.Metsalu	matemaatika		2002	2002a
26. H. Mäeoja	inglise keel		2002	2000p
27. H.- K.Möls	füüsika	2000	2000	2001a
28. T. Müür	inglise keel	2000	2001	2001a
29. R. Noorlaid	inglise keel	2000	2002	2001p
30. H. Noortoots	tööõpetus	2000		
31. T. Nurm	algõpetus	2000	2000; 2001	2000p
32. E. Orrin	algõpetus	2001	2000; 2001	2000p;2000a
33. D. Ortis	hispaania keel	2002	2000	
34. T. Paesalu	saksa keel	2000	2002	2000a;2001
35. E. Palgi	inglise keel	2000		
36. L. Palu	algõpetus	2001	2000	2000p
37. M. Peedisson	käsitöö		2001	2000a
38. S. Prüüs	algõpetus		2001; 2002	2000p;2001a

Õpetaja	Aine	Koolitused		
		Üld-pedagoogika (+ õppekava)	Ainealane koolitus, metoodika-alane koolitus	Psühholoogia (p), Arvutiõpe(a)
39. K. Pullerits	vene keel	2000		2001p; 2002a
40. E. Puusemp	inglise keel			2000p; 2002a
41. H. Puusepp	algõpetus	2000	2000; 2001	2000p; 2002a
42. A. Ristikivi	filosoofia		2002	
43. A. Saarsoo	inglise keel		2000	
44. M.Sasi	algõpetus	2000	2001	2001a
45. T. Ševtšuk	inglise keel		2000	2001a
46. H. Sorge	keemia		2000; 2001	2002a
47. K. Tagel	algõpetus	2000	2000; 2001	2000p
48. E. Tannberg	ajalugu/ ühiskonnaõpetus		2002	2000p
49. M. Toompere	ajalugu/ ühiskonnaõpetus	2000	2000; 2002	2001
50. E. Urbas	maateadus			2000p;2001p
51. H. Veinimäe	saksa keel/ rootsi keel	2000	2000; 2001	2000ap;2001ap
52. R. Volmer	emakeel	2000	2001	2000ap;2001ap
53. I. Volt	ladina keel	2002	2002	
54. T.Koll	informaatika		2000	2000p

8. Kulutused eelarveüksuste kaupa

Eesmärk: Kaasaja nõuetele vastava, turvalise ja õppetööd soodustava koolikompleksi rajamine.

1. Hoone. Infrastruktuur.
2. Territoorium
3. Inventar
4. Õppevahendid, IT, multimeedia, lokaalsed arvutivõrgud, Internet
5. Õppe- ja esitlustehnika (s.h. audio-video, tv tehnika)
 - Laboriseadmed
 - Raamatukogu
 - Muu

	Tulemus	Tegevus	Teostaja	Vajalikud vahendid		
				2001	2002	2003
1.	Esimese korruse vahekoridor ja kabinet 120 on remonditud	Põrandate ja akende vahetus	Ehitusfirma	100		
	Remonditud söökla	Sanitaarremont	Ehitusfirma	50	50	50
	Remonditud üldkasutatavad ruumid ja klassid	Koridoride, trepikodade, fuajee, riideruumide, tualettide ja klasside sanitaarremont	Ehitusfirma	20	30	30
	Remonditud kolmanda korruse klassid	Põrandate ja akende vahetused	Ehitusfirma	400		
	Remonditud teise korruse koridor ja klassid	Akende vahetus koridoris, klassides põrandate vahetus	Ehitusfirma	1000		
	Remonditud trepikojad	I ja II korrusel treppide vahetus ning trepikodade remont, kõrvaltrepri renoveermine	Ehitusfirma	800		
	Uus keskküttesüsteem	Süsteemi vahetus	Firma			500
	Maja fassaadi projekt koos maja valgustusega	Projekti tellimine	Projekteerimisfirma		260	
	Esteetiline majafassaad	Maja fassaadi kapitaalremont	Ehitusfirma			1500
	Head sportimisvõimalused	Spordihoone ehitus	Ehitusfirma		15000	
	Tiibhoone pealeehituse ja siseõue projekt	Projekti tellimine	Projekteerimisfirma		200	

	Tulemus	Tegevus	Teostaja	Vajalikud vahendid		
				2001	2002	2003
	Tiibhoone kolmanda ja neljanda korruse pealeehitus	Ehitustööd	Ehitusfirma			4000
	Korras siseõu	Siseõue ehitus	Ehitusfirma			1000
	Kaasaegsed poiste tööõpetuse klassid	Klasside kapitaalremont	Ehitusfirma	300		
	Head töötingimused kantseleis	Kantselei kapitaalremont koos pörandavahtusega	Ehitusfirma	30		
	KOKKU			2700	15590	7080
2.	Valgustatud kooliümbrus	Välisvalgustuse väljaehitus	Ehitusfirma	160		
	Head sporditingimused	Spordiväljaku ehitus	Ehitusfirma		300	300
	Piiratud kooliterritoorium	Kooli territooriumi piirete uuendamine ja ühtlustamine	Ehitusfirma	20	80	
	KOKKU			180	380	300
3.	Uus mööbel klassides	Mööbli ostmine	Kool	50	50	50
	Uus mööbel õpetajate toas	Mööbli ostmine	Kool	60		
	Uus mööbel kantseleis	Mööbli ostmine	Kool	2		
	Uus mööbel õppealajuhatajate ruumis	Mööbli ostmine	Kool	2		
	Võimlainventar	Inventari ostmine	Kool		2000	100
	Uue arvutiklassi laudad ja toolid	Mööbli ostmine	Kool			100
	Uus mööbel raamatukogus	Mööbli ostmine	Kool		1500	100
	KOKKU			114	3550	350
4.	Audiovisuaalsed vahendid klassides	Tehnika ostmine	Kool	20	20	20
	Uued laboriseadmed keemiakabinetis	Seadmete ostmine	Kool	20		
	Uued laborisedamed füüsikakabinetis	Seadmete ostmine	Kool			20
	Internetiühendus kõikides klassides	Internetiühenduse väljaehitamine	Kool	10	10	10
	Uued seadmed poiste tööõpetuse kabinetis	Seadmete ostmine	Kool		10	10

	Tulemus	Tegevus	Teostaja	Vajalikud vahendid		
				2001	2002	2003
	Uued seadmed tüdrukute tööõpetuse kabinetis	Seadmete ostmine	Kool	5	5	5
	Arvutid uues arvutiklassis	Arvutite ostmine	Kool			200
	Kaasaegsed õppevahendid klassides	Õppevahendite ostmine	Kool	20	30	30
	KOKKU			75	75	295
5.	Helivõimendus aulas	Aparatuuri ostmine	Kool		40	
	Ühtne kella- ja kuulutusesüsteem	Süsteemi ostmine	Kool		50	50
	Täiendav õppekirjandus, teatmikud, sõnaraamatud ja kohustuslik kirjandus raamatukogus	Kirjanduse ostmine	Kool	20	20	30
	KOKKU			20	110	80

Miina Härma Gümnaasiumi arengukava 2001-2003 on läbi arutatud ja heaks kiidetud kooli õppenõukogu koosolekul 07. mail 2001.a.



Jüri Mölder
Linnasekretär



Tartu Mart Reiniku Gümnaasiumi
ARENDEKAVA
2001 - 2003

Sissejuhatus

Oma koha leidmine muutuvates poliitilistes ja majanduslikes tingimustes tähendab koolile uute, varasematest märksa tõsisemate valikute tegemist. Valikud küsimustes, mis esmasilmapilgul näivad väikesed, võivad osutada suurematele protsessidele alusepanijateks.

Visiooni esitamine kooli tulevikust ja võimalike arengusuundumuste lahtimõtestamine, kooli tugevus ja nõrkus ning välis- ja sisekeskkonnast tulenevate mõjurite analüüs annab aluse tuleviku prognoosimiseks ja kujundamiseks.

Mõistagi ei anna ka parim tulevikukäsitlus iseenesest veel kindlust, et soovitu täitub. Küll aga tuleb pöörata tähelepanu asjaolule, et tulevikku mitte ei ennustata, vaid seda saab ka kujundada. Mida enam kooli arengustrateegias üksmeel saavutatakse, seda suurema tõenäosusega soovitu teoks tehakse.

Mõisted.

Arengukava – arengustrateegiast lähtuv lähemate eesmärkide saavutamist kavandav dokument, mis viiakse ellu programmide, projektide ja eelarve kaudu.

Arengumudel – arengu visioonist, missioonist ja eesmärkidest lähtuv üldine terviklahend.

Arengustrateegia – kokkulepitud eesmärkide saavutamiseks visioonist lähtuv üldine teostustee, mis arvestab kooli tugevusi ja nõrkusi ning väliskeskkonnast tulenevaid võimalusi ja ohte.

Haridus – õppekavaga ettenähtud teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushinnangute ja käitumisnormide kooslus, mida riik tunnustab ning mille omandatust ta kontrollib.

Hariduse kvaliteet – õppeasutuse edukuse aste sellise õpikeskkonna loomisel, mis võimaldab õppijatel saavutada olulisi, haridusstandarditel põhinevaid hariduse eesmärke.

Indikaatorid – näitajad, mille kaudu mõõdetakse arengut, hinnatakse eesmärkideni jõudmise tulemuslikkust.

Kasvatustsents – väärtuste edastamine füüsilise, sotsiaalse ja psühholoogilise keskkonna kaudu.

Missioon – kohustused ja tegevused, mida kool peab kandma ja täitma, et jõuda soovitud tulemuseni – visioonini.

Probleemipesad – negatiivset mõju avaldavad tingimused meie koolile ja lahendamist vajavad probleemid

Tegevuskava – konkreetsete ülesannete loend, mida on vaja eesmärkide saavutamiseks täita.

Visioon – kooli poolt sõnastatud tulevikupilt, mida tahetakse teatud ajaks saavutada.

Üldeesmärk – visioonist lähtuv üldkirjeldus, milleni soovitatakse teatud ajaks jõuda ning mis on määratletav, mõõdetav, liigendatav ja reaalselt elluviidav.

Hinnangu andmine on oluline nii uute eesmärkide püstitamiseks kui ka nende täitmise kontrollimiseks.

Hinnangu andmine kooli arengukava eesmärkide realiseerumise kohta ja tagasiside planeeritu toimimise kohta toimub kooli sisekontrolli kaudu nii õppetöö tulemuste kui ka kasvatustöö analüüsiga, samuti majandustegevuse aruandluses õppenõukogus, õpilasomavalitsuse, hoolekogu ja lastevanemate koosolekutel.

Tegevuse hindamise eesmärgiks on arenguvõimaluste leidmine, tulemuste võrdlemine sisemiste näitajatega ja tulemuste võrdlemine väliste standarditega.

Arengukava väljatöötamisse on kaasatud nii kooli personal kui ka hoolekogu. Kooli direksiooni, õpetajaskonna, õpilasomavalitsuse ja hoolekogu esindajatest moodustatud arengukava komisjon täiendab ja vajaduse korral korrigeerib arengukava iga aasta 1. jaanuariks ja esitab selle kinnitamiseks kooli õppenõukogule. Uuenduste ja muudatuste aluseks on lõppenud õppeaasta analüüsi tulemused.

Visioon

Tugeva õpetajate kaadriga õpilassõbralik kvaliteedisüsteemil põhinev konkurentsivõimeline kool nii alg-, põhi- kui ka gümnaasiumihariduse andmiseks.

Missioon

Kooli ülesandeks on:

1. Tervikliku mina- ja maailmapildiga sotsiaalselt kasvatatud ja enesearengule suunatud Eesti Vabariigi kodaniku kujundamine.
2. Õpilase ja ühiskonna vajadustele ning ootustele vastavate haridusvõimaluste loomine.
3. Kooli konkurentsivõime säilitamine ja tõstmine.
4. Töö planeerimine demokraatlikke printsiipe ja kvaliteedijuhtimise põhimõtteid arvestades.
5. Võimetekohase tagasisidet andva õpitegevuse korraldamine.
6. Õpioskuste kujundamine ja arendamine.
7. Üleminek kursustesüsteemile, valikuvõimaluste avardamine gümnaasiumiosas.
8. Ainetevaheliste ühisprojektide väljatöötamine ja rakendamine.

9. Pedagoogilise kaadri pikaajalise täiend- ja ümberõppe planeerimine.
10. Õpilaste ja töötajate rahulolu tõstmine õppetegevuse korraldusega.
11. Õpilas- ja õpetajasõbraliku mikrokliima loomine koolis.

Eesmärgid

1. MRG kuulub vabariigi parimate koolide hulka.
2. Koolilõpetaja on tervikliku mina – ja maailmapildiga sotsiaalselt kasvatatud ja enesearengule suunatud Eesti Vabariigi kodanik.
3. Haridusvõimalused vastavad õpilase ja ühiskonna vajadustele ning ootustele.
4. Võimetekohane, tagasisidet andev, analüüsimis- ja sünteesimisoskusele suunatud õpitegevus.
5. Ainetevaheline integratsioon, infotehnoloogia kasutamine ainetundides.
6. Hindamine peegeldab õpilase arengut ja õppekavas märgitud tulemusi.
7. Kursuste süsteem gümnaasiumis.
8. Koolikollektiivile on omane demokraatlik juhtimisstiil ja hea mikrokliima.
9. Hästi funktsioneerivad õpilasomavalitsus ja hoolekogu.
10. Pedagoogilise kaadri pidev täiendõpe.
11. Õppetöö ühes vahetuses.
12. Heaperemehelikult hoitud koolimaja, kus on loodud tervisekaitse ja ohutustehnika nõuetele vastavad õppimis- ja töötamistingimused

Indikaatorid

Kooli juhtimine

- Küsitlused õpilastele, vanematele, õpetajatele
- Eneseanalüüs
- Riikliku järelvalve hinnangud
- Kooli tegevuse kajastamine meedias

Õppe- ja kasvatustöö

- Tasemetööd
- Arvestustööd
- Riigieksamite tulemuslikkus
- Õppe-kasvatustöö analüüs
- Koolikohustuse täitmine

Õpitegevuse konkurentsivõime

- Piirkondlikest, vabariiklikest ja rahvusvahelistest ainealastest konkurssidest, olümpiaadidest osavõtt, tulemuslikkus
- Osalemine interaktiivsetes projektides
- 1.klasside ja 10.klasside täituvus
- Edasiõppimine ameti- ja kõrgkoolides

Tunniväline tegevus

- Koorikollektiivide ja puhkpilliorkestri konkurentsivõime kindlustamine
- Piirkondlikest, vabariiklikest ja rahvusvahelistest spordivõistlustest ning isetegevuslikest konkurssidest osavõtt, tulemuslikkuse tagamine
- Tunnivälise tegevuse struktuur, analüüs

Majandustegevus

- Õpikeskkonna vastavus tervisekaitse ja ohutustehnika nõuetele
- Kabinettide varustatus tehniliste ja õppevahenditega
- Nõutava õppekirjanduse olemasolu

Kooli määratlus ja koht Tartu linna hariduselus.

Õppetöö kirjeldus

1. Kooli õppekava aluseks on HM määrused ja eripäraks õpilaste võimetele vastav õpetamine, õpetamine muusikaklassides, reaali- ja humanitaarharu gümnaasiumis, tugi- ja parandusõppe rakendamine, lisatunnid sporditegevuse arendamiseks. Gümnaasiumiosa õppekava täiendamine vastavalt kursuste süsteemi rakendamisele ja õpilaste valikute suurendamisele.(Lisa 3)
2. Võõrkeeltest on võimalik õppida vene, inglise, saksa, soome ja rootsi keelt (Lisa 4) Kolm esimest neist A ja B võõrkeeltena ja vajadusel ka C võõrkeelena.
3. Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia toetab ainetevahelist integratsiooni.

Tunnivälise tegevuse kirjeldus

1. Koolis töötavad aine-, spordi- ja arvutiringid.
2. Sporditegevuses omab kesksel rollil spordiklubi "10". Kool osaleb koolispordiliidu poolt korraldatavatel sportmängude võistlustel ning TV sarjas "Tähelepanu start" ja teistel sportlikel üritustel.
3. Tegutsevad konkurentsivõimelised sega-, poiste-, lastekoor, kaks mudilaskoori ja puhkpilliorkester.
4. Toimuvad ainenädalad, olümpiaadid, õppekursioonid, mälumängud.

5. Õpilasomavalitsuse eestvedamisel toimuvad kooli aastapäevaüritused, õpetajapäev, stiilipeod, kooli nimepäev.

Töökeskkond:

Koolimaja on ehitatud neljas järgus

- 1903 ehitati ühekordne maja Vanemuise 48.
- 1931 valmis kahekordne maja koos võimlaga (nüüd vana maja ja uut maja ühendav osa).
- 1971 valmis neljakordne uus maja.
- 1997 ehitati kahe maja ühendusosale kolmas korrus neljale kabinetile.
- 1999 lisandus jalgpallikoolilt hokiväljak koos riietusruumidega.

Ruumide paigutus ja otstarve

- I korrusel paiknevad raamatukogu, võimla, seitse õppeklassi, arstikabinet, õpetajate tuba, direktori kabinet, kantselei.
- II korrusel paiknevad ruumid üheksale õppeklassile, õppealajuhatajatele, puhkpilliõppele, õpilasomavalitsusele, õpilaste arvutiterминаalile, raadiosõlmele, "väike saal".
- III korrusel paiknevad viis õppeklassi, auditoorium, arvutiklass, tütarlaste tööõpetusruum, klaveriõppe ruumid ning kuus keeleõppeklassi.
- IV korrusel paiknevad neli õppeklassi.
- Keldrikorrusel paiknevad söökla, riidehoid, jõusaal, poeglase tööõpetusruum, remondimeeste tööruumid.

Koolimaja seisukord

- On vahetatud küttesüsteemi osad.
- Uue maja ja vana maja ühendusblokk on rekonstrueeritud.
- Vana maja vajab kapitaalremonti.
- Amortiseerunud on aknad ja katus.
- Elektrisüsteem vajab põhjalikku uuendust.

Tartu linna mõjurid

Soodustavad

1. Erinevate suundadega üldhariduskoolid: erakoolid, kutseõppeasutused, koolid erivajadustega lastele. Üldhariduskoolile tuge pakkuv alushariduse ja huvikoolide võrk.
2. Kõrghariduse hea kättesaadavus.

3. Koole toetav tugisüsteem (sotsiaaltöötajad, logopeedid, psühholoogid, kutsenõustajad ja õpiabi keskuse eripedagoogid).
4. Heal tasemel infotehnoloogia.
5. Muuseumide, raamatukogude ja teatrite olemasolu.
6. Head kutse-, täiend- ja ümberõppe võimalused.

Pidurdavad

1. Tartu linna ja maakonna omavalitsuste vaheline mitteküllaldane haridusalane koostöö.
2. Mitte piisav eelarve koolide tegelike vajaduste katmiseks kaasaegse õppeprotsessi läbiviimisel (õppevahendite, õpikute ja inventari muretsemine, koolimajade remont, muusikaklasside toetamine)
3. Ebapiisavad võimalused ja vähene motivatsioon asotsiaalsetest peredest pärinevate laste õpi- ja kasvuraskustega tegelemiseks (vastava internaatkooli puudumine).
4. Hariduspoliitika sõltuvus võimul olevast parteist, populistlike ja ebakompetentsete otsuste oht.
5. Tartu Linnavalitsuse määrus nr. 33 (3.oktoobrist 2000) õpilaste arvu kohta koolides.

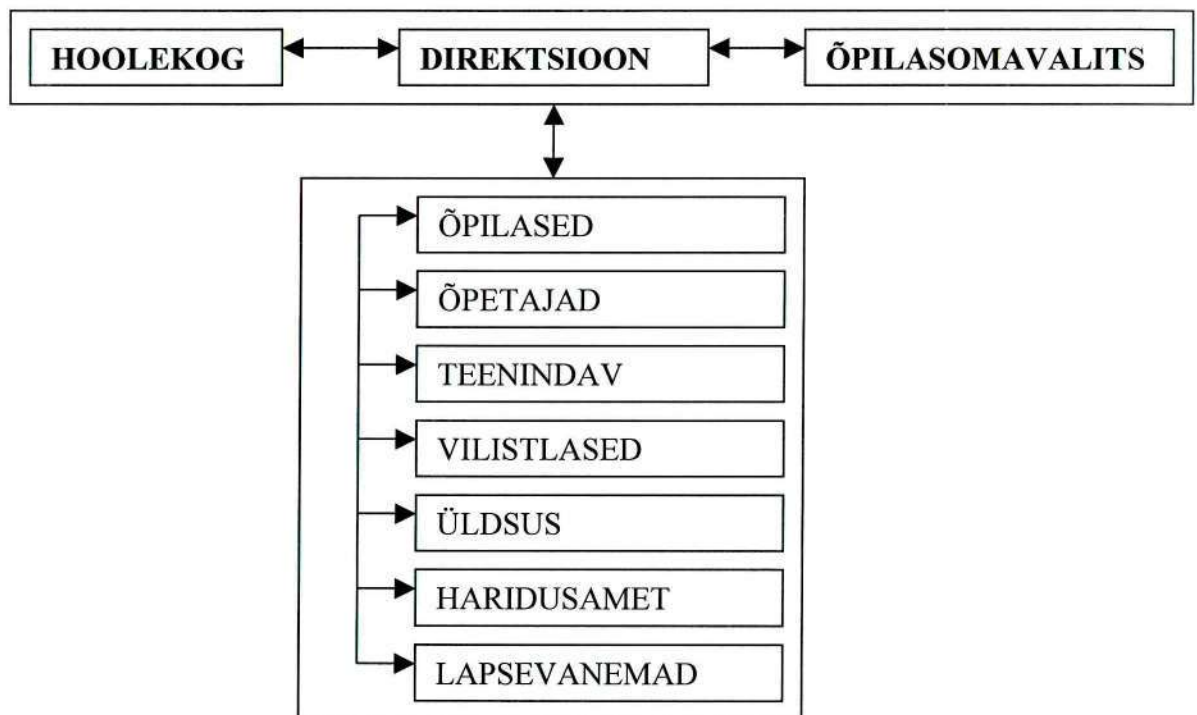
Mart Reiniku Gümnaasiumi mõjurid

Soodustavad

1. Lastevanemate ja õpilaste soov saada hea haridus MRG-st. Konkurentsivõimeline põhikooli- ja gümnaasiumiharidus.
2. Interneti ühendus ja kõrgetasemeline arvutiklass.
3. Muusikaõpe koolis (muusikaklassid alg- ja põhikoolis, laulukoorid, puhkpilliorkester, muusikapeod).
4. Edukas spordiklubi, süvendatud jalgpalliõpe, liuvälja olemasolu ja liikumispeod.
5. Kvalifitseeritud ja enesetäiendusaldis pedagoogiline kaader (tugeva infotehnoloogiaalase koolitusega).(Lisa 2)
6. Algatusvõimeline ja teotahteline hoolekogu ning õpilasomavalitsus.
7. Tugi- ja parandusõpe algklassides ning psühholoogia- ja logopeediaalane teenindus.
8. Tugev side erinevate kooliastmete vahel ja õpilaste erinevate võimete arvestamine õppetöös.
9. Kooli oma söökla.

Probleemipesad.

1. Kooli komplekteerimine, lähtudes LV määruse nr. 33 põhimõtetest (vt. lisa 1).
2. Õppetöö ajaline korraldus (õppetöö kahes vahetuses) ja ruumide mittevastavus vajadustele.
3. Vajakajäämised ühtsete nõudmiste täitmisel nii õpilaste kui õpetajate poolt, Suhtlemiskonfliktid õpilaste ja õpetajate vahel.
4. Õppematerjalide mittevastavus õpilaste ja õpetajate taotlustele kaasaegses õppeprotsessis.
5. Pedagoogilise kaadri koosseis (sooline ja vanuseline struktuur).
6. Elukvaliteedi regionaalsed erinevused. Tööpuudusest tingitud sotsiaalsed pinged. Elatustaseme langus peredes.
7. Kitsad ebatervislikud tingimused kehalise kasvatuse tundide läbiviimisel.



Ressursid.

1. Linna eelarve planeering on 2001.aastal 10 010 400 krooni. Rahade jaotamine on planeeritud protsentuaalselt analoogiliselt 2000. aastaga
2. Õpetajate palgad kujundatakse koolis (vastav juhend), lähtudes palgafondist
3. Kogutud omavahendeid kasutatakse söökla töötajate palkadeks, inventari soetamiseks, remondiks, klassiväliseks tegevuseks, instrumendiõpetuse õpetajate osaliseks tasustamiseks.

Arengustrateegia.

Tegevussuunad eesmärkide saavutamiseks

1. Töö planeerimine demokraatlikke printsiipe ja kvaliteedijuhtimise põhimõtteid arvestades.
2. Ühisreeglite täiendamine, selgitamine, juurutamine ja kontroll.
3. Pedagoogilise kaadri täiend- ja ümberõppe planeerimine.
4. Ainetevaheliste ühisprojektide väljatöötamine ja rakendamine. Eelarveväliste projektide koostamine ja rahastusvõimaluste leidmine.
5. Õppekava arendustöö, gümnaasiumiosas uuendatud õppekava rakendamine (Lisa 3).
6. Mitmemõõtmelise enesehindamise süsteemi (õpilane, õpetaja, kool) väljatöötamine ja rakendamine.
7. Huvitegevuse valdkondade laiendamine.
8. Õppekursioonide soovitusliku plaani väljatöötamine klassiti.
9. Teise vahetuse järkjärguline kaotamine (igal aastal üks klass).
10. Koolile juurdeehituse taotlemine (välisväljakud, võimla, algklasside korpus, aula, ujula)

Investeeringute prioriteedid:

1. Igal aastal 1-2 kabineti remontimine ning sisustamine uue või põhjalikult renoveeritud mööbliga (2001. aastal – kabinetid 11, 53 ja 43; 2002.aastal – kabinetid 31 ja 22; 2003. aastal – kabinetid 74 ja 75).
2. Igal aastal sanitaarremondi teostamine ühes koridoris (2001. aastal – I korrus vanas majas; 2002. aastal – II korrus vanas majas; 2003.aastal – III korrus vanas majas).
3. Vähemalt ühes olmeruumis sanitaarremondi teostamine (2001. aastal – tütarlaste duširuum, keldri WC; 2002. aastal –poiste tööõpetus; 2003.aastal - peasissekäik).
4. Õppevahendite ja alternatiivõppekirjanduse hankimine järgmiste prioriteetide alusel: 2001. aastal – oskusained; 2002. aastal – humanitaarained; 2003.aastal – algõpetus.
5. Koolimaja kapitaalremonti alustamine: 2001 – katus, 2002 – “VANA MAJA” elektrisüsteem, 2003 – akende vahetus või “VANA MAJA” konstruktsioonide parandus.

Koolitusprioriteedid:

1. Osavõtt ainekoolitustest.
2. Kursused koolikollektiivis lektorite ja praktikute kaasabil.
3. Õpetajate ümberõpe vastavalt kooli vajadustele.

Rahastatavad üritused:

1. Traditsioonilised muusika- ja võimlemispeod.
2. Kooli aastapäevaürituste nädal.
3. Osavõtt koolispordiliidu vabariiklikest üritustest.
4. Osavõtt konkurssidest, koolinoorte üritustest.
5. Õppepraktika Soomes, Norras, Saksamaal.
6. Vastuvõtt kooli edukalt esindanud õpilastele ja nende õpetajatele.
7. Ülekoolilised projektid (ainenädalad ja õppetööd täiendavad tegevused).

Kulutuste planeering:

1. Kapitaalremont

Tegevus	Aasta	Summa
Uue maja katus	2001	150000,00
Keldrikorruse WC uuendus	2001	100000,00
Vana maja elektrisüsteem	2002	500000,00
Koolimaja akende vahetus	2003	1000000,00

2. Sanitaarremont

Tegevus	Aasta	Summa
Tütarlaste dussiruum ja võimla koridor	2001	130000,00
Poeglaste tööõpetusklass	2002	50000,00
Vana maja I korruse sanitaarremont	2002	40000,00
Vana maja II korruse sanitaarremont	2003	40000,00
Kabinetid 11 ja 43	2001	80000,00
Kabinetid 22 ja 31	2002	80000,00
Kabinetid 74 ja 75	2003	80000,00

3. Infotehnoloogia

Tegevus	Aasta	Summa
Uued arvutid ja tehnika uuendus	2001	50000,00
Uued arvutid ja tehnika uuendus	2002	55000,00
Uued arvutid ja tehnika uuendus	2003	60000,00

Lisaks osalemine kõikvõimalikes projektides.

4. Õpetajate koolitus

Tegevus	Aasta	Summa
Aktiivõppekursus "Lugemine ja kirjutamine"	2001	65000,00
Kursus suhtlemisoskuste parandamiseks	2002	50000,00
Aineõpetamismetoodika-alased kursused	2003	50000,00

Lisaks kursustest osavõtt ainesektsioonide taotlustega

5. Inventari soetamine

Tegevus	Aasta	Summa
200 uut tooli kabinettidesse	2001	70000,00
60 uut lauapinda kabinettidesse	2002	40000,00
Õppevahendid eelistusega oskusainetele	2001	30000,00
Õppevahendid eelistusega humanitaarainetele	2002	40000,00
Õppevahendid eelistusega algklassidele	2003	40000,00

6. Üritused

Tegevus	Aasta	Summa
Muusikapidu TÕ aulas	Iga aasta	8000,00
Liikumispidu "Vanemuises"	Iga aasta	12000,00
EKSL võistlustest osavõtt	Iga aasta	10000,00
Kooli aastapäeva üritused	Iga aasta	3000,00

Õpilased

Lisa 1.

Õpilaste jagunemine klasside järgi

Klass	Õpilasi 01.09.1999	Õpilasi 01.09.2000
I	96	95
II	101	89
III	130	101
	327	285
IV	132	129
V	133	137
VI	116	134
	381	400
VII	110	115
VIII	99	100
IX	103	105
	312	320
X	97	91
XI	54	88
XII	55	51
	206	230
Kokku	1226	1235

Töötajad

	01.01. 2000	01.01. 2001	dekr
Pedagoogid	77	80	3
Teenindav personal	36	34	1
Kokku	113	114	4

Töötajate jaotus soo järgi

	Mehi 2000	Mehi 2001	Naisi 2000	Naisi 2001
Pedagoogid	11	10	66	70
Teenindav personal	10	9	26	25
Kokku	21	19	92	95

Töötajate jaotus vanuse järgi

	Pedagoogid 2000	Pedagoogid 2001	Teenindav personal 2000	Teenindav personal 2001
Üle 60 aastaseid	12	11	11	12
50 – 60 aastaseid	19	20	9	9
40 – 50 aastaseid	19	16	5	6
30 – 40 aastaseid	13	12	3	5
20 – 30 aastaseid	14	24	8	2

Töötajate jaotus MRG-s töötatud aastate järgi

	Pedagoogid 2000	Pedagoogid 2001	Teenindav 2000	Personal 2001
Üle 30 aasta	5	6	0	0
20 – 29 aastat	14	16	1	1
10 – 19 aastat	20	16	2	2

Pedagoogide jagunemine ametijärgkude järgi

	2000	2001
Kandidaadid	3	6
Noorõpetajad	2	7
Õpetajad	57	53
Vanemõpetajad	13	12
Õpetaja – metoodikud	2	2

Gümnaasiumi õppekava

REAALHARU	HUMANITAARHARU
<ul style="list-style-type: none"> • Tüvihariduslik riiklik õppekava • Täiendavad kohustuslikud ained: <ul style="list-style-type: none"> Matemaatika Füüsika Keemia Arvutiõpetus • Kohustuslikud lisaained: <ul style="list-style-type: none"> Joonestamine Majandusõpetus • Valikained: <ul style="list-style-type: none"> Looduskaitse Bioloogia erikursus Füüsika erikursus 	<ul style="list-style-type: none"> • Tüvihariduslik riiklik õppekava • Täiendavad kohustuslikud ained: <ul style="list-style-type: none"> Esimene võõrkeel Teine võõrkeel Ajalugu Ühiskonnaõpetus Arvutiõpetus • Kohustuslikud lisaained: <ul style="list-style-type: none"> Kolmas võõrkeel • Valikained: <ul style="list-style-type: none"> Filosoofia erikursus Muusika erikursus Psühholoogia erikursus
<ul style="list-style-type: none"> • Valikaineid täiendatakse õpilaste soovidest lähtuvalt. 	

Võõrkeelte õpetamine MRG-s

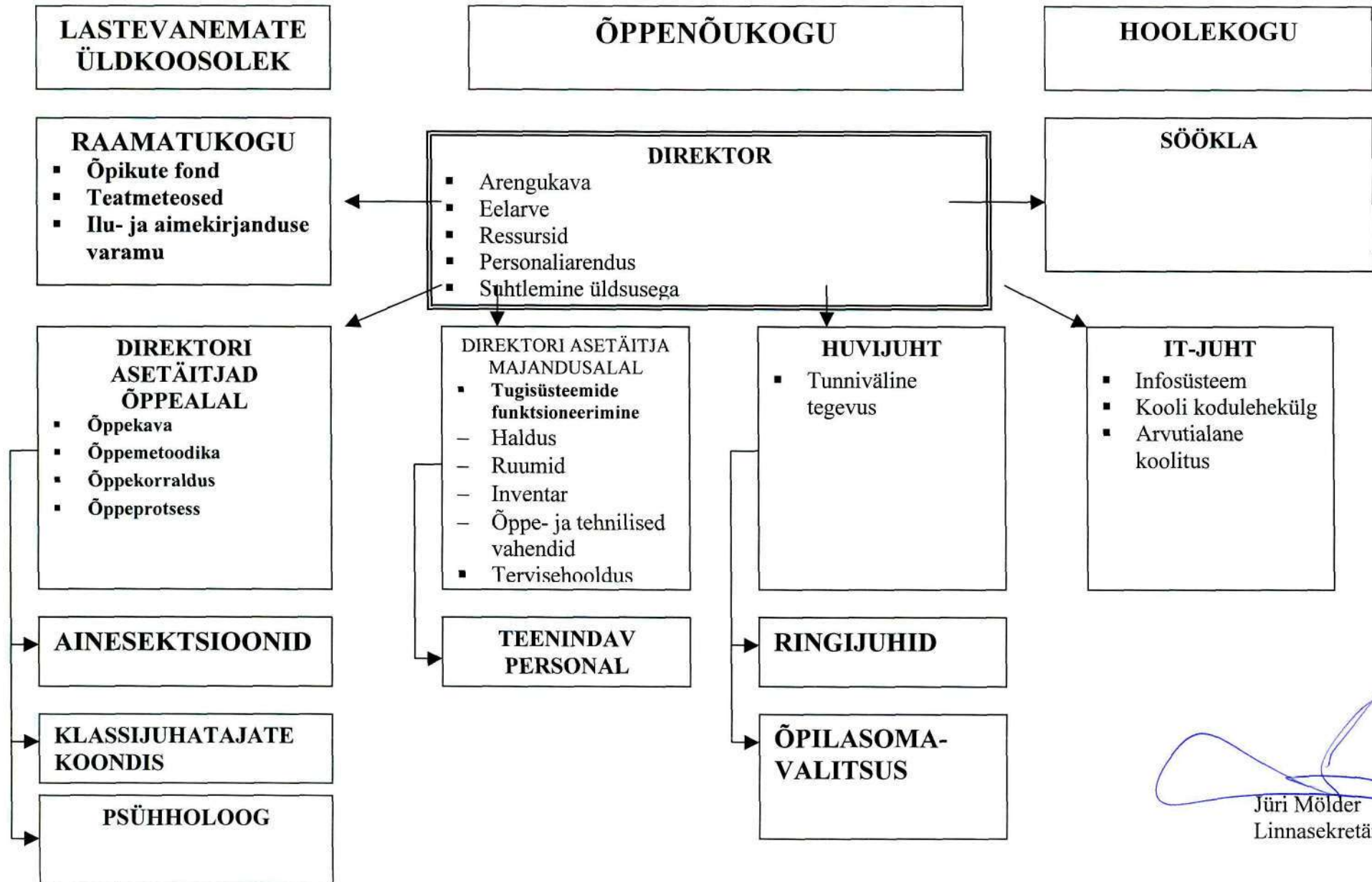
PÕHIKOOL

Klass	A keel				B keel				
	Inglise keel		Saksa keel		Vene keel		Inglise keel		Saksa
	99/00	00/01	99/00	00/01	99/00	00/01	99/00	00/01	00/01
III A	37	34							
III B	31	36							
III C	32	31							
III D	30								
IV A	21	35	13						
IV B	17	30	15						
IV C	19	34	13						
IV D	21	30	13						
V A	20	22	13	13					
V B	17	17	16	17					
V C	20	20	16	14					
V D	18	21	13	13					
VI A	20	21	16	12	20	13	16	11	9
VI B	21	17	14	15	21	15	14	15	2
VI C	24	20	12	14	24	13	12	14	7
VI D	7	23	2	11	7	12	2	11	11
VII A	19	19	17	15	19	19	17	15	
VII B	21	22	12	12	21	22	12	12	
VII C	19	22	15	11	19	22	15	11	
VII D	4	7	3	7	4	7	3	7	
VIII A	21	19	12	15	21	19	12	15	
VIII B	27	20	5	14	27	20	5	14	
VIII C	26	21	8	11	26	21	8	11	
IX A	24	23	11	13	24	24	11	12	
IX B	19	27	13	7	19	27	13	7	
IX C	25	27	11	8	25	27	11	8	

GÜMNAASIUM

2000/2001	A - keeled			B - keeled			C - keeled				
	IK	SK	VK	IK	SK	VK	IK	SK	VK	SO	RK
X A - RE	19	10		9		20					
X B - HU	25	9		9		26		11	6	9	5
X C - RE	18	10		5		23					
XI A - RE	28	7		6	1	29					
XI B - HU	25	5		4	2	24	1	19	3	15	7
XI C - HU	15	8		6	1	16	2	10	7	11	
XII A - RE				23	3						
XII B - HU			25	21	4					11	

MRG JUHTIMISE STRUKTUUR




 Jüri Mölder
 Linnasekretär

Lisa 12
Tartu Linnavalitsuse 30. augusti 2001. a
määrusele nr 21

Tartu Puškini Gümnaasiumi

arengukava

aastateks 2001 – 2003

SISUKORD

1. Sissejuhatus.....	3
2. Visioon.....	3
3. Missioon.....	3
4. Eesmärk.....	3
5. Indikaatorid.....	3
6. Kooli määratlus ja koht Tartu linna haridussüsteemis.....	4
7. Kalendaarsed tegevusstsenaariumid aastateks 2001- 2003...8	
8. Kulutused eelarveüksuste kaupa 2001 – 2003.....	10

1. Sissejuhatus

Tartu Puškini Gümnaasium on venekeelse õppekeelega reaali- ja humanitaarkallakuga munitsipaalkool.

Puškini gümnaasiumi nimi tagastati keskkoolile nr. 4 pärast mitmeaastast taotlemist Tartu Linnavalitsuse käskkirjaga nr. 746 03. aprillil 1997. a.

1995. a. arengukavas on võetud suund integratsiooniprotsesside tugevdamiseks nii eesti kui ka euroopa ühiskondadega. On toimunud eesti keeles õpetatavate õppeainete järkjärguline sisseviimine ja võõrkeele õppetundide arvu suurendamine, säilitades vene keele tundide maksimaalse arvu. On arendatud edasi ka **infotehnoloogiat**.

Gümnaasiumi arengukava aastateks **2001-2003** on suunatud **uute õppetehnoloogiate** väljatöötamisele, mis peaksid tagama uue riikliku õppe- ja muukeelse hariduse programmi täitmise täies mahus.

2. Visioon:

Venekeelne humanitaargümnaasium

3. Missioon:

Kõigile õpilastele võrdsete võimaluste andmine hariduse saamiseks ja võimete realiseerimiseks vastavalt nende isiklikule valikule.

4. Eesmärgid:

- **Kvaliteetne kaasaegne haridus**
- **Abiturient - headusele ja aktiivsele sotsiaalsele koostööle orienteeritud isiksus**
- **Parimates vene kultuuritraditsioonides antav kasvatus**
- **Integratsioon eesti ja euroopa ühiskonnaga**
- **Infotehnoloogia**

5. Indikaatorid

Vastavalt muukeelse hariduse arengukava programmile riiklikule programmile "Integratsioon eesti ühiskonnas aastatel 2000-2007", riiklikule haridusprogrammile ja Tartu linna hariduse arenguprogrammidele on gümnaasiumi peamiseks arenguindikaatoriteks vene kultuuri pärand, vastastikused sidemed lastevanematega, uued õppeained eesti keeles, "Hea algus" 5.-6. klassides, õpilaste ja õpetajate keelepraktika, õpetajate kvalifikatsiooni tõstmise kursused, personali kompetentsus infotehnoloogia alal.

6. Kooli määratlus ja koht Tartu linna haridussüsteemis

Gümnaasium antud hetkel

2000./2001. õppeaastal töötab gümnaasiumis 19 klassikomplekti, kus õpib 515 õpilast, nendest algkoolis 104 õpilast, põhikoolis - 243, gümnaasiumiklassides - 168.

Õppetegevus toimub algkoolis "Hea alguse" tehnoloogia alusel. Põhikoolis toimub õpetamine ainesüsteemi alusel, mida täiendatakse klassivälise tegevusega. Alates 2001. aastast hakkab põhikool järk-järgult üle minema "Hea alguse" tehnoloogiale. Vanemates klassides täiendatakse õppeainete kursuste süsteemi valikainetega, loominguiliste tööde ja klassivälise tegevusega. Valikained on rühmitatud vastavalt reaal- või humanitaarkallakule.

Reaal- / humanitaarkallak

10. klass	
Matemaatika süvaõpe	Realism vene kirjanduses
Majandusteadus	Retoorika
eesti kirjandus informaatika	
11. klass	
Matemaatika süvaõpe	Väliskirjandus
Majandusteadus	Vene teatri ajalugu
eesti kirjandus informaatika	
12. klass	
Matemaatika süvaõpe	Hõbeajastu poeesia Vene väliskirjandus
Majandusteadus	Välisteatri ajalugu
Lisakursused füüsikast, keemiast, bioloogiast, võõrkeeltest informaatika kirjandusliku teksti analüüs	

Klassiväline töö toimub ringide tegevuse ja ürituste kaudu, mis on allutatud kooli eesmärkidele.

Kooli juhtimine toimub järgmise struktuuri alusel:

Kooli juhib **direktor**, kes teostab üldist gümnaasiumi õppe- ja kasvatustöö juhtimist, suunab kooli arengutegevust ja loob tingimused vajalike otsuste vastuvõtmiseks demokraatlikel alustel. Direktor koordineerib kooli hoolekogu tööd, vastutab kooli raamatupidamise eest, remondi- ja ehitustööde eest.

Direktori asetäitja õppetöö alal on **õppealajuhataja**, kes vastutab õppe- ja kasvatustöö eest ja juhib kogu sellealast tegevust, koordineerib metoodilise nõukogu tööd.

Huvijuht juhendab gümnaasiumi klassivälist tegevust ja koordineerib klassijuhatajate, ringide ja õpilasomavalitsuse tööd.

Direktori asetäitja majanduse alal on **majandusjuhataja**, kelle tegevus on suunatud kooli materiaalse baasi arendamisele, ohutustehnika ja kooli üldkorra tagamisele, juhendab tehnilise personali tööd.

Tartu Puškini Gümnaasiumi pidevalt tegutsevaks organiks on **hoolekogu**, mille tegutsemise eesmärgiks on vanemate ja pedagoogilise kollektiivi tegevuse koordineerimine.

Õpilaste omavalitsus koondab õpilasi omavalitsemise loomiseks õppe- ja klassivälises töös.

Pedagoogide ainealast tegevust ja koostööd juhivad järgmised **ainesektsioonid**:

- loodusteaduste ainesektsioon
- täppisteaduste
- sotsiaalteaduste
- võõrkeele
- eesti keele
- emakeele
- algklasside
- kunsti, muusika ja tööõpetuse ainesektsioonid.

Õppenõukogu on kooli kõrgeim juhtimisorgan. Õppenõukogusse kuuluvad kõik õpetajad ja gümnaasiumi juhtkond, õpilaste omavalitsuse ja hoolekogu esindajad. Kooli õppenõukogu tööd juhib direktor.

Gümnaasiumi pedagoogilise kollektiivi koosseisus on 43 pedagoogi, nendest 38-l on kõrgharidus (88%), keskeriharidus on 5 õpetajal (12%), pedagoogide keskmine vanus on 39 aastat. Vanemõpetajatena töötab 8 inimest, ühel õpetajal on magistrikraad, 4 õpetajat on vabariigi ainealaste ühenduste liikmed .

Koolis on **psühholoog**, kes töötab probleemsete laste ja nende vanematega, konsulteerib õpetajaid.

Puškini gümnaasium **töötab vanas hoones**, mis on ehitatud 1906. aastal. Hoone rekonstrueeriti 1994. aastal, aastatel 1997-1998 on hoones teostatud kapitaalremont (on vahetatud valgustussüsteem, on tehtud drenaaž, remonditud seinad ja laed, osaliselt on vahetatud põrandad, külma ja kuuma vee torud).

Gümnaasiumis on olemas:

- 17 tegutsevat klassiruumi (informaatika kabinet, füüsika, keemia, kodunduse, keelte kabinetid, j.n.e.);
- suur võimla (360 m²), mis on varustatud trenaažööriide, batuutide ja muu spordiinventariga;
- suur aula;
- raamatukogu, mis sisaldab kümneid tuhandeid metoodilisi, teatme- ja ilukirjanduslikke teoseid, tuhandeid õpikuid;
- väike, kuid hubane söökla;
- tehnilised vahendid: 23 arvutit, piisav hulk paljundustehnikat, muusikariistu, magnetofone, videomagnetofone, televiisoreid;
- interneti püsiühendus ja televisiooni satelliitlevi.

Tartu Puškini Gümnaasiumil on oma kordumatu eripära. Olles Jürjevi Puškini gümnaasiumi (1899) õigusjärglane ja kõigi linna vene koolide eelkäija, omab gümnaasium rikkalikku gümnaasiumihariduse traditsioonide spektrit. Mitmekesine klassiväline tegevus, õppe- ja kasvatustöö organiseerimine ja sisu arvestavad meie mikrorajooni laste vajadusi, nii humanitaar-, kui reaalariduse andmisel.

Puškini gümnaasiumi tähtsus Tartu linnas on määratletud veel sellega, et ta asub linna keskel, siin õpivad õpilased sellistest linna rajoonidest, nagu Ropka, Karlova, Veeriku, Tähtvere, Kesklinn, samuti lapsed Tartu maakonnast. Gümnaasium on ainuke haridus-ja vene kultuurvalgustuslik asutus selles mikrorajoonis, kus

- tegevusse on kaasatud vene ja venekeelse elanikkonna lapsed ja täiskasvanud;
- aidatakse venekeelsel elanikkonnal orienteeruda integratsiooni protsessides.

Säilitades traditsioone ja aktiivselt osaledes integratsiooni protsessides, arendame koostööd kahes suunas:

- **integratsioon Euroopa ühiskonnaga**
vastastikusel rootsi-estlase projektis " Soodsa keskkonna loomine põhikoolis". Projektist võtavad osa :
Götetorpsskolan (Hammarö kommun),
Lillängsskolan (Hammarö kommun),
Tartu Puškini Gümnaasium.
- **parimate vene kultuuritraditsioonide säilitamine**
vene- eesti projektis " Sõbrad, suurepärane on meie liit" (Puškini nime kandvate koolide Liit). Projektis osalevad: Karjala Puškini nime kandvad koolid

Petrozavodski 10. Keskkool,

Kondopozski Lütseum,
Kostomuška 2. Keskkool,
Tartu Puškini Gümnaasium.

Gümnaasiumi **SWOT analüüs** on tehtud ankeeditulemuste põhjal, mis olid viidud läbi õpilaste, õpetajate ja kooli juhtkonna hulgas.

Gümnaasiumi tugevad küljed

- vana gümnaasium oma traditsioonidega;
- enamus õpetajaid on kompetentsed aineõpetajad;
- õpilane tunneb end gümnaasiumis mugavalt (lastele meeldib käia koolis, neil on siin palju sõpru, nad saavad siin häid teadmisi, on lemmikõpetaja, probleemide tekkimisel saavad abi klassijuhatajalt);
- toimub gümnaasiumi pidev arenemisprotsess.

Gümnaasiumi nõrgad küljed

õpilaste nägemus

- hindamissüsteemi ebatäiuslikkus;
- ebapiisavalt paindlik õpilase ja õpetaja vaheliste vastuolude lahendamine;
- ebapiisav spordialane ja ringide töö;

õpetajate nägemus

- gümnaasiumi ebapiisav materiaalne baas;
- gümnaasiumi metoodiline töö nõuab uusi vorme;
- gümnaasiumi ebapiisav spordialane töö;

administratsiooni nägemus

- materiaalsete vahendite ebapiisavus;
- lastevanemate võõrandumine koolist;
- õpetaja ebakindlus homses päevas;
- õpilaste ebapiisav motivatsioon.

Potentsiaal

- pedagoogiline kollektiiv koosneb kvalifitseeritud, töövõimelistest õpetajatest, kes on valmis innovatsioonideks;
- sihipärane kooli arenemine, mis säilitab vene Puškini gümnaasiumi parimad traditsioonid ja loob aluspinna kooli viilistlaste edukaks integratsiooniks eesti ja euroopa ühiskonnaga;
- hea raamatukogu, mis on sisustatud rikkaliku kirjandusega.

Ohud

- vene algupärase kultuuri ja vene keele minetamine õpilaste poolt seoses üleminekuga paljude õppeainete õpetamisele eesti keeles;
- õpilaste kontingendi vähenemine;
- humanitariseerimine loodusteaduslike ainete arvelt;
- ärevuse tunnetamine pedagoogilises kollektiivis.

Arengustrateegia prioriteedid

Ohtude kõrvaldamiseks, mis ilmsid analüüsi käigus, peame gümnaasiumi tegevuse arendamise prioriteetideks:

- kontingendi säilitamist;
- parimate vene kultuuritraditsioonide säilitamist;
- integratsiooni eesti ja euroopa ühiskonnaga;
- ärevuse leevendamist pedagoogilises kollektiivis;
- gümnaasiumi materiaalse baasi uuendamist.

Põhiliste arenemissuundade strateegiad aastateks 2001-2003

Arenemisstrateegia põhjal on koostatud iga eelpool nimetatud prioriteedi jaoks koostatud plaan, mis on ära toodud alljärgnevas tabelis.

7. Kalendaarsed tegevusstsenaariumid aastateks 2001-2003

Kontingendi säilitamine	
Tegevus	Tähtaeg
Vanemate kaasamine: <ul style="list-style-type: none">• tunnitegevusse tehnoloogial "Hea algus" 1.-6. kl.• programmide arutellu :<ul style="list-style-type: none">arenguprogrammõppeprogrammklassiväline tegevussporditegevuse arendamine	2001-2003 märts, 2001 detsember, 2002 august, 2003 august, 2001
Kooli kui mikrorajooni kultuurikeskuse tegevus: <ul style="list-style-type: none">• Puškini luulepäevade läbiviimine• Keelepäeva läbiviimine	veebruari, igaaastaselt märts, 2001

<ul style="list-style-type: none"> • Jõulukohtumised • pedagoogilistel teemadel loengute läbiviimine vanemate jaoks • kooli raamatukogu arenguplaani koostamine 	jaanuar, 2003 kevad, igaaastaselt jaanuar, 2002
--	---

Integratsioon euroopa ja eesti ühiskondadega

Tegevus	Tähtaeg
Muudatused õppeprogrammis <ul style="list-style-type: none"> • "Hea alguse" tehnoloogia areng põhikoolis(5.-6. kl.) • võõrkeelte õpetamine (inglise, saksa) alates 3. klassist • arvuti kasutamine õppeainete õpetamisel • reaalkallaku uuendamine kooli õppeprogrammis • eesti keeles õpetatavate õppeainete sisseviimine: <ul style="list-style-type: none"> eesti kirjandus 11. -12 . klassides inimeseõpetus 6. -7. klassides muusika 5. -7. klassides tööõpetus 3. -5. klassides 	2001-2003 2003 2002-2003 2001 2001-2002 2001-2002 2001-2003 2001-2003 2001-2003
Eesti- rootsi ühisprojekti üritused: TPG õpilaste keelepraktika Rootsis Rootsi õpilaste vastuvõtt TPG-s	oktoober, 2001 november, 2002

Parimate vene kultuuritraditsioonide säilitamine

Tegevus	Tähtaeg
Maksimaalne vene keele tundide arvu säilitamine vastavalt riiklikule programmile, lisades valikainetena: Puškiniaana põhikoolis 19.-20. sajandi vene kirjandus, 10.-12. kl. Vene draamateooria ja teatri ajalugu, 11.-12. kl.	2001-2003 2002 2001 2001
Koostöö tugevdamine Puškini koolide liiduga: osavõtt Karjala Puškininimeliste koolide festivalist Venemaa, Läti, Leedu ja Eesti Puškininimeliste koolide festivali läbiviimine; TÜ õpetlaste kaasamine Puškiniga seotud üritustesse	märts, 2001 veebruar, 2002 2003
Puškiniaana areng Ekskursioonid paikadesse, mis on seotud Puškiniga : Mihhailovskojesse (TPG parimatele õpilastele) Sankt-Peterburgi (aktiivsetele festivalist osavõtjatele) Puškini Mägedesse (parimatele loovtööde autoritele)	2001 2002 2003

Ärevuse leevendamine pedagoogilises kollektiivis

Tegevus	Tähtaeg
Õpetajate kvalifikatsiooni tõstmise süsteem: arvuti kasutamine tundides : "Hea algus" 5. klassis; "Hea algus" 6. klassis; arvuti kasutamine raamatukogus	2001-2003 juuni, 2001 juuni, 2002 jaanuar, 2003
Õpetajate eesti keele tasemeeksami sooritamine	2002
Õpetajaid ergutava süsteemi väljatöötamine	detsember, 2001
Gümnaasiumi metoodilise töö arendamise programm	august, 2001
Klassijuhatajate ühenduse ja õpilaste omavalitsuse vahelise koostöö arendamise programm	september, 2001

8. Kulutused eelarveüksuste kaupa

Tulemus	Tegevus	Teostaja	Vajalikud vahendid(eelarvelised ja lisafinantseerimine)		
			2001	2002	2003
Integratsioon <i>TPG õpilaste keelepraktika</i>	1.Rootsi kooli külastamine 2.Rootsi õpilaste vastuvõtt TPG-s	TPG+ Götetorpsskolan	5 000kr.	5 000kr.	
<i>Õpetamise kvaliteet</i>	Kvalifikatsiooni tõstmise kursused- saksa keele õpetajale -inglise keele õpetajale	Saksamaa "Socrates"	2 000		
<i>"Hea algus" 5. Ja 6. kl.</i>	1.Kabinettide sisustamine -5.klass, -6. klass 2.Kursused kõikide õpetajate jaoks "Hea algus" põhikoolis	gümnaasium gümnaasium gümnaasium	40 000 15 000	40 000 15 000	

<i>Uued õppeained eesti keeles</i>	näitlike vahendite soetamine	gümnaasium	5 000	5 000	5 000
	-eesti keele kabinettide sisustamine		10 000	20 000	20 000
<i>Õpetajate keelealane kompetentsus</i>	-eesti keele kursused gümnaasiumi õpetajatele	gümnaasium		10 000	10 000
Mikrorajooni kultuuri-keskus					
<i>Koostöö vanematega</i>	-loengud vanematele pedagoogilistel teemadel Puškiniga seotud üritused;	gümnaasiumi õpetajad	3 000	3 000	3 000
<i>Vene kultuuripärand</i>		gümnaasiumi õpetajad	1 000	2 000	2 000
	“Puškiniaana”: -osavõtt Puškini nimeliste koolide festivalidest; -Karjala ja Balti Vabariikide Puškini nimeliste koolide festivali läbiviimine; -ekskursioonid Puškiniga seotud paikadesse.	gümnaasium	3 000	10 000	3 000
		sponsorid	20 000	20 000	20 000
Infotehnoloogia arenemine					
<i>Personali kompetentsus</i>	- raamatukogufondide sisestamine arvutisse; -kursused	gümnaasium			20 000

	õpetajatele "Kuidas kasutada arvutit tundides"	gümnaasium	5 000	5 000	5 000
--	--	------------	-------	-------	-------

Kooli arengukava on kinnitatud õppenõukogu ja hoolekogu poolt 24.04.2001.a. Muudatused arengukavva teeb direktor iga õppeaasta algul, arvestades hoolekogu, metoodilise nõukogu, õpilasomavalitsuse ja klassijuhatajate ühenduse ettepanekuid. Kooli arengukava on direktori käes. Arengukava koopiad on hoolekogu esimehe käes ja õpetajate toas.



Jüri Mölder
Linnasekretär

Lisa 13
Tartu Linnavalitsuse 30. augusti 2001. a
määrusele nr 21



Tartu Raadi Gümnaasium

ARENGUKAVA

2001–2003

S i s u k o r d

1. Sissejuhatus	3
1.1. Põhimõisted.....	4
1.2. Tegevuse hindamine	4
1.3. Arengukava uuendamise kord.....	5
2. Visioon	6
3. Missioon	7
3.1. Tartu Raadi Gümnaasiumi pedagoogiline kokkulepe	7
4. Gümnaasiumi arengu eesmärk	8
5. Arengu indikaatorid	9
6. Kooli määratlus ja koht Tartu linna haridussüsteemis	10
6.1. Üldandmed gümnaasiumi kohta	10
6.2. Õppimis- ja õpetamisprotsess	12
6.3. Kasvatuseprotsess	15
6.4. Juhtimine ja struktuur	15
6.5. Juhtimisfunktsioonid.....	17
6.6. Kaader	18
6.7. Töökeskkond.....	18
6.8. Olulisus piirkonnale	19
6.9. Koostöögrupid.....	21
6.10. Riigi- ja omavalitsuse huvid	22
6.11. SWOT-analüüs.....	23
6.12. Probleemid	25
6.13. Arengustenaariumid	26
6.14. Arengustrateegia	28
7. Arengukava 2001–2003	29
7.1. Hoonega seonduvad probleemid.....	29
7.2. Õpilastega seonduvad probleemid	29
7.3. Kaadriga seonduvad probleemid.....	30
7.4. Õppe- ja kasvatuseprotsessiga seonduvad probleemid.....	31
7.5. Koostöö partneritega seonduvad probleemid.....	31
7.6. Infotehnoloogiaga seonduvad probleemid	31
8. Vajalikud kuulutused	32
Kasutatud kirjandus	33

1. SISSEJUHATUS

Sotsiaalne tellimus haridussüsteemile muutub tänapäeva tingimustes pidevalt. Kool, eelkõige kui haridusasutus, peab arvestama ühiskonna arengutingimusi, seetõttu on vajalik ka tema pidev uuenemine ja areng.

Arengusuundade kavandamine praegu, käesoleval ajal, kindlustab kvaliteetsete tulemuste saavutamise tulevikus. Haridusasutuse tulevikku kavandatav tegevus kujutab endast arengukontseptsioonide väljatöötamist, milles kajastuvad pedagoogilised põhimõtted, hariduse eesmärgid, peamised haridusmudelid.

Sirguva põlvkonna kasvatamine on saanud üheks peamiseks sotsiaalseks ja riiklikuks prioriteediks ning kooli põhisuunaks — kasvatusasutuseks muutumine.

Nii nagu kõik Eestimaa koolid, nii ka Tartu üldhariduslikud õppeasutused, püüavad leida endale omast haridusmudelit. Järk-järgult kujuneb linnas välja haridusteenuste turg, haridusasutuste uus infrastruktuur.

Tartu Raadi Gümnaasium, mis on rajatud 1947. aastal, on läbinud juba küllaltki pika arengutee, et omada kindlat positsiooni Tartu linna haridusasutuste süsteemis. Käesoleval etapil kujutab Gümnaasium endast mitmeprofililist kutseõppe kallakuga üldhariduslikku õppeasutust.

2001–2003 aa Tartu Raadi Gümnaasiumi arengukava on rajatud sellistele strateegiatele, mis võimaldavad arvestada Gümnaasiumi viimaste aastate tegevuse tugevaid ja nõrku külgi ja modelleerib võimalikke saavutusi tulevikus.

Tartu Raadi Gümnaasiumi arengukava 2001–2003 aa lähtub kooli 1995–1998, 1998–2000 aa arengukavatäitmiste saavutatud tulemustest, samuti on arvestatud Tartu linna strateegilisi arengusuundi kuni 2012. aastani ning Tartu linna haridusarengu kava 1999–2005 aa.

Kooli arengukava 2001–2003 aa on paljude inimeste hoolika töö tulemus, kes esindavad gümnaasiumis erinevaid gruppe oma arusaamadega kooli edasisest arengust — siia kuuluvad nii lastevanemate, õpilaskollektiivi, pedagoogilise kollektiivi kui ka kooli administratsiooni esindajad.

1.1. Põhimõisted

Hariduse kvaliteet — saadud teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushinnangute ja käitumisnormide vastavus õpilase ja ühiskonna ootustele.

Missioon — väärtushinnangute orientiirid kooli kohustused ja tegevus, mille abil eeldatakse püstitatud tulemuste saavutamist kooli arengukäigus.

Haridus — õpilaste teadmiste, oskuste, vilumuste väärtushinnangute ja käitumisnormide süsteem, mis stimuleerib tema enesearengut ja enesekasvatust — enese kui isiksuse ja kodaniku pidev täiustamine.

Paradigma — põhiideede ja väärtussuundade kogum, mis määrab suhtumisnormi tegelikkusesse.

Pedagoogiline kokkulepe — haridusprotsessist osavõtjate seisukohtade üldisemad arusaamad, tingimuste loetelu, milles teostatakse haridusprotsessi.

Visioon — oodatud arengutulemus, mida tahetakse saavutada teatud aja jooksul.

Tegevuskava — konkreetsete ülesannete kirjeldus, mida on vaja täita püstitatud eesmärkide saavutamiseks.

Arengukava — dokument, mis sisaldab eesmärke ja perspektiive, mida püütakse saavutada tulevikus.

Indikaatorid — näitajad, mille abil hinnatakse kooli arengut ja püstitatud eesmärkide saavutamist.

Õppeprotsess — hariduse omandamise põhiline moodus, eesmärgikindel protsess, mis toimub selleks spetsiaalselt loodud õppekeskkonnas.

Õppekava — hariduse eesmärke ja sisu ning õppimistingimusi kajastav dokument.

SWOT-analüüs — gümnaasiumi seisundi ning temas toimuvate protsesside analüüsi meetod.

1.2. Tegevuse hindamine

Kooli kui organisatsiooni tegevuses, omab suurt tähtsust pidev tagasiside selle kohta, kuidas toimub püstitatud eesmärkide saavutamine ja millised on selle tegevuse tulemused.

1.2.1. Gümnaasiumi tegevuse hindamise kriteeriumid

- **Efektiivsus** — gümnaasiumi resultatiivsus olemasolevate ressursside muutmisel aktsepteeritavaks tulemuseks.
- **Resultaat** — gümnaasiumiõpilaste saavutatav tase õppe- ja õppevälises tegevuses, motivatsioonide arengutase, aktiivsuse ja õpilaste vastutuse tase.
- Gümnaasiumi **mikrokliima** — motivatsioon, tolerantsus erinevate õppeprotsessist osavõtvate gruppide vahel.
- **Mõjutatavus** — pedagoogilise kompetentsuse tase õpilaste edasise aktiivse tegevuse ettevalmistamise kujundamisel. Õpilaste sotsiaalse aktiivsuse ja kodanikupositsiooni arengutase.
- **Ressursid** — õpilaste ja lastevanemate osavõtutase gümnaasiumi elust. Õpilaste, õpetajate ja kooli valmisolek ja võime arenguks.

1.2.2. Gümnaasiumi tegevuse hindamine

Gümnaasiumi tegevuse tulemuslikkuse hindamine toimub igaaastasel ühisel nõupidamisel, millest võtavad osa kooli hoolekogu, õppenõukogu, õpilaste omavalitsus ja kooli juhtkond.

1.3. Arengukava uuendamise kord

1.3.1. Gümnaasiumi arengukava on strateegiline dokument, vastavalt millele kujundatakse igaks õppeaastaks arengu eesmärgid ja ülesanded igaaastates aastaplaanides.

1.3.2. Muudatused arengukavva viiakse sisse pärast kooli hoolekogu, õppenõukogu, õpilasomavalitsuse ja gümnaasiumi juhtkonna omavahelist arutelu ja nõusolekut.

1.3.3. Muudatusi kooli arengukavva võib sisse viia ainult pärast järjekordset õppeaasta lõppu hoolekogu otsusega.

1.3.4. Gümnaasiumi arengukava kinnitab Tartu linna Volikogu.

2. VISIOON

- ✓ Gümnaasium, kus on loodud igakülgsed tingimused vaba ja vastutusvõimelise isiku arenguks.
- ✓ Gümnaasium, kus on loodud tingimused elukutse omandamiseks vajalike praktiliste oskuste kujunemiseks ning samuti tingimused eluliselt kasulike oskuste ja vilumuste kujunemiseks, et saavutada vääriline koht elus.
- ✓ Gümnaasium, kus on loodud tingimused psühholoogilistest ja psühhofüsioloogilistest raskustest ülesaamise võimaluseks, mis on tingitud nii haridussisestest kui ka haridusvälistest põhjustest.
- ✓ Gümnaasium, mis annab sisult ja tehnoloogialt universaalse hariduse.
- ✓ Gümnaasium, mis annab sisult ja tehnoloogialt pragmaatilise, mitmetahulise ning varase kutseorientatsiooniga hariduse.
- ✓ Gümnaasium, mis annab sisult ja tehnoloogialt hariduse; õpilase psühholoogilisi raskusi kompenseeriv, rehabiliteeriv ja korrigeeriv.
- ✓ Gümnaasium, mis on osaliselt diferentseeritud klassi-grupiviisilise haridusmodelina.
- ✓ Gümnaasium, mis on täielikult diferentseeritud individuaal-grupiviisilise haridusmodelina käitumishälvetega õpilaste jaoks.
- ✓ Gümnaasium on Raadi piirkonna erinevate huvialade noortekeskus.
- ✓ Gümnaasium on psühholoogilise abi keskus lastevanematele õpilaste kasvatusprotsessis.

3. MISSIOON

Tartu Raadi Gümnaasiumi missiooniks on luua eeldused ja tingimused selleks, et

- ✎ kasvatada õpilasi, kes omandatud teadmiste, oskuste, vilumuste ja väärtusorientatsioonidega võivad olla edukad isiklikus ja ühiskondlikus elus*
- ✎ võimaldada õpilastel omandada konkurentsivõime tööturul ja jätkata oma haridusteed*
- ✎ võimaldada õpilastel kvaliteetselt integreeruda eesti ja euroopa ühiskonda.*

3.1. Tartu Raadi Gümnaasiumi pedagoogiline kokkulepe

- *Loodusläheduse printsiip* — haridus, mis on vastavuses lapse olemusega, tema tervisega, tema psühholoogiliste omadustega, võimekusega, kalduvustega, biorütmidega ja maailma tajumise individuaalsete erinevustega.
- *Koostöö printsiip* — haridus, mis põhineb õpetaja ja õpilase omavahelisel dialoogil, rajatuna empaatialle ja tolerantsusele.
- *Innovatsiooni printsiip* — muutumine kui hariduse olemasolu viis.
- *Kultuuril põhinev printsiip* — isiksus kui hariduse planeeritud tulemus.
- *Diferentseeritud õpetamise printsiip* — haridus põhineb erinevate tasemetel õppe-metoodiliste võtete kasutamisel: alates rehabilitatsioonist ja korrektsioonist kuni sügavate teadmiste omandamiseni.

4. GÜMNAASIUMI ARENGU EESMÄRK

- ✎ Võimaluste loomine õpilastele, et nad saaksid ise valida ja planeerida oma haridust, lähtudes nende endi võimalustest ja vajadustest, arvestades traditsioone, rahvuslikku identiteeti, prioriteete ja arengukontseptsiooni
- ✎ kindlustada hariduse kvaliteet gümnaasiumis, tõsta kooli prestiiži ja muuta hariduse sisu vastavalt isiku ja ühiskonna vajadustele
- ✎ kindlustada võimalus täiemahuliseks integratsiooniks eesti ja euroopa ühiskonda, säilitades seejuures rahvuskultuuri ja emakeelt ning luua tingimused nende arenguks
- ✎ luua tingimused õpilaste, lastevanemate ja pedagoogide huvitatavuseks õpitulemuste ja oma võimete arengu vastu
- ✎ õpetada õpilasi iseseisvalt mõtlema, olema loomingulised isiksused, oskama kasutada elus gümnaasiumis saadud teadmisi, omama vastutustunnet enda ja oma tuleviku ees.

5. ARENGU INDIKAATORID

Arengu põhieesmärkide saavutuste hindamine toimub erinevate näitajate kaudu, millest tähtsamad on:

- ✓ pedagoogilise koosseisu kvalifikatsioon
- ✓ õpilaste, lastevanemate, õpetajate ja kooli valmisolek arenguks
- ✓ lastevanemate osalemine kooli tööst
- ✓ mikrokliima
- ✓ iga lapse ja täiskasvanu enesetunne gümnaasiumis
- ✓ õpilaste õppeedukus
- ✓ õpilaste õppeedukus järgmisel kooliastmel
- ✓ lõpueksamite ja riigieksamite tulemused
- ✓ õppeprogrammide ja püstitatud eesmärkide tasakaal
- ✓ klassivälise töö tase
- ✓ õpilaste väljalangevus gümnaasiumis
- ✓ vilistlaste konkurentsivõimelisus, edukus ja valmisolek iseseisvaks eluks
- ✓ õpilaste sotsiaalne aktiivsus ja kodanikutunnetus.

Nende näitajate sisu kinnitamine ja nende suundade saavutamise põhimõtted viiakse ellu igaaastaste gümnaasiumi tööplaanide kaudu.

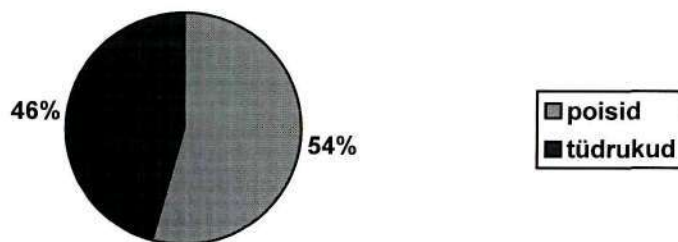
6. KOOLI MÄÄRATLUS JA KOHT TARTU LINNA HARIDUSSÜSTEEMIS

6.1. Üldandmed gümnaasiumi kohta

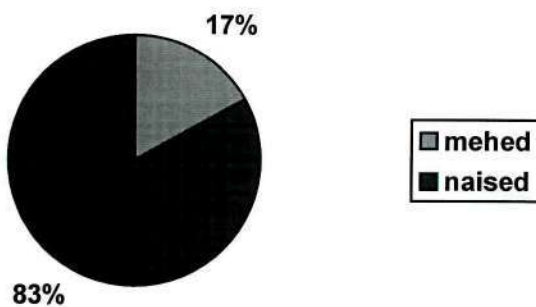
Tartu Raadi Gümnaasium on asutatud 1947. aastal. Alates 1973. aastast asub gümnaasium hoones, mille aadress on Puiestee 62, Tartu.

Koolis on 15 klassikomplekti. Õppetöö toimub ühes vahetuses.

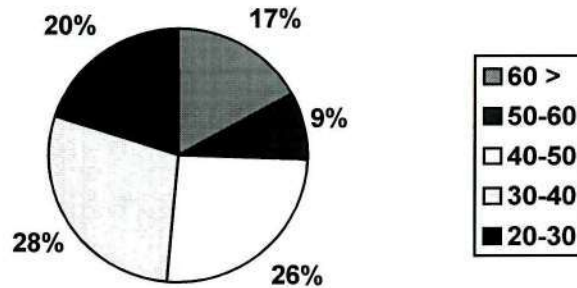
2000/2001 õppeaastal õppis koolis 358 õpilast, nendest 185 noormeest ja 173 tütarlast:



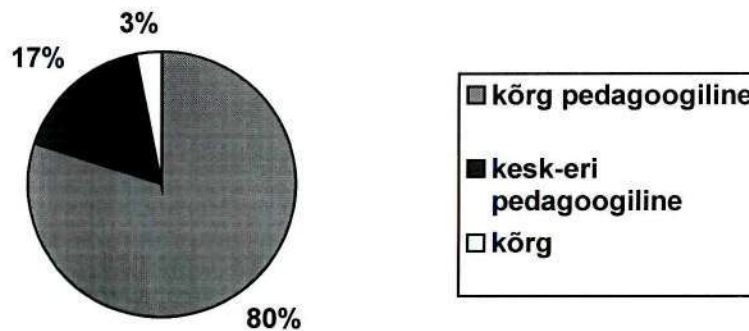
Koolis töötab 51 inimest, nendest 12 meest ja 39 naist:



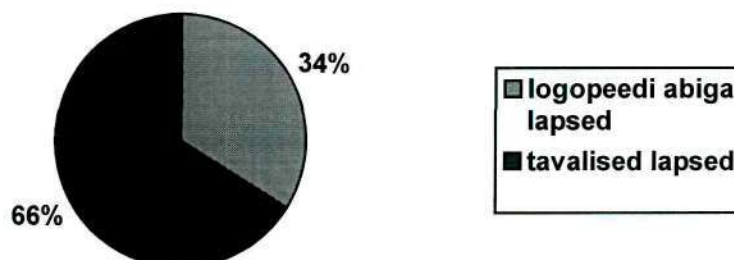
Töötajate keskmine vanus 39 aastat:



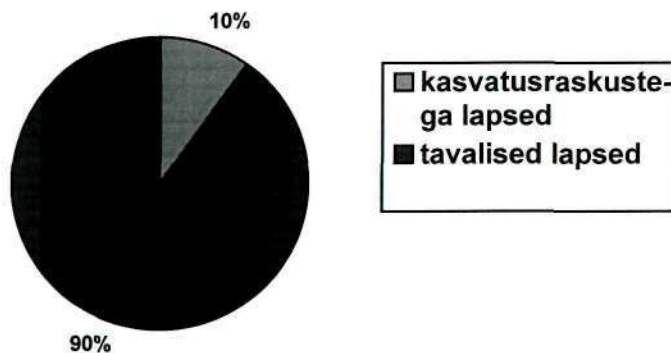
90% pedagoogidest omab kõrgharidust, 10% — keskharidust. 85% pedagoogidest omab kõrgemat pedagoogilist erialalist haridust õpetatavas aines:



Õpilaste õppeedukus oli 1999/2000 õa 96,4%. Koolis osutatakse õpilastele logopeedilist ja psühholoogilist abi:



2000/2001 õppeaastal loodi klassid kasvatusraskustega õpilaste jaoks. Nendes klassidesse suunatakse õpilased Tartu maakonna alaealiste komisjoni poolt, käesoleval ajal õpib koolis 30 probleemse käitumisega õpilast:



Alates 8-ndast klassist õpivad õpilased kutseala põhialuseid nii koolis kui ka Tartu Õppekeskuses.

10–12 klasside õpilased omandavad akadeemilise hariduse kõrval ka kutsealase ettevalmistuse järgmistel erialadel: turism, puutöötlus, autotransport, sekretär-referent, lastekasvatus, kaubandus, arvutigraafika.

Tartu Raadi Gümnaasium — see on kool kutsealase kallakuga, kus õppeplaani struktuur põhineb õppeainete perioodilise õppimise printsiibil.

Erinevalt teistest vene õppekeelega koolidest, võimaldab Tartu Raadi Gümnaasium muukeelsel õpilasel vabalt integreeruda eesti ühiskonda, omades riigikeeles saadud esmaseid kutsealaseid oskusi ning venekeelses keskkonnas saadud põhi- ja keskharidust.

Alates 8-ndast klassist õpitakse õppeaineid perioodide kaupa, seejuures jaotatakse õppeaasta 5 perioodiks, igas perioodis on 7 nädalat.

Koolis töötab lugemissaal, jõusaal, söökla. Kooli territooriumil on staadion, korvpalliväljak.

6.2. Õppimis- ja õpetamisprotsess

Õppetegevuse aluseks gümnaasiumis on osaliselt diferentseeritud klassi-grupi viisiline haridusmudel, mis on rajatud kahe põhialuse järgi:

GÜMNAASIUMI ÕPPEPROTSESSI STRUKTUUR

Aste	Hariduse sisu ja haridustehnoloogiad
Ettevalmistav	<p>Hariduse sisu baas on määratav arendavate metoodikate juurutamisega (intellekti, emotsionaalse sfääri, tegevussfääri, loomingulise, psühhosomaatilise, motoorse ja kõnesfääri areng).</p> <p>Õppekava aluseks on elementaarsete oskuste ning psühhofüsioloogiliste ja intellektuaalsete võimete ja kalduvuste individuaalne areng.</p>
I aste 1–3 klass	<p>Hariduse sisu baas on määratav keelte- põhilise suhtlemisviisi- õppimise: vene keel, eesti keel, inglise keel, matemaatiline keel, arvutikeel ning kõlbluskäitumise ja inimkäitumise aluste kujundamisega</p> <p>Õppekava on üles ehitatud kakskeelse kooli printsiibil.</p> <p>Õppekava aluseks on õpioskuste, erioskuste ja vilumuste baasi kujundamine ning psühhofüsioloogiliste ja intellektuaalsete võimete ja kalduvuste individuaalne areng.</p> <p>Vajadusel kasutatakse täielikku diferentseeritud individuaal-rühma haridusmudelit psüühiliste ja psühhofüsioloogiliste kõrvalekallete korrigeerimise eesmärgil.</p>
II aste 4–6 klass	<p>Hariduse sisu baas on määratav universaalsete põhiteadmiste omandamisega. Need (põhiteadmised) põhinevad õpikogemuste (õppimine, eneseharidus) universaalsetel õppimise viisidel, populaarteadusliku maailmapildi, kõlbluskäitumise, enesetäiustamise aluste kujundamisel.</p> <p>Rakendus- ja loodusainete tsüklite õpetamine riigikeeles.</p> <p>Võimalus valida rakendus- ja loodusainete tsükleid.</p> <p>Toetavate ja intensiivistavate (tugevdavate) kursuste, õppematerjali omandamise sügavus- ja tugevusastme valikuvõimalus vastavalt õpilase psühholoogilistele ja psühhofüsioloogilistele omadustele.</p>

	Täieliku individuaalse õppeprogrammi võimalus.
III aste 7–9 klass mittedeviantsetele õpilastele	<p>Hariduse sisu baas on määratav universaalsete ja pragmaatiliste põhitõdede omandamisega.</p> <p>Rakendus- ja loodusainete tsüklite õpetamine riigikeeles.</p> <p>Võimalus valida rakendus- ja loodusainete tsükleid.</p> <p>Toetavate ja intensiivistavate (tugevdavate) kursuste, õppematerjali omandamise sügavus- ja tugevusastme valiku võimalus vastavalt õpilase psühholoogilistele ja psühhofüsioloogilistele omadustele.</p> <p>Maailmapildi, lojaalse kodaniku, kõlbluskäitumise ja enesetäiustamise kujundamine.</p> <p>Õpetus on üles ehitatud ainete perioodilise õppimise printsiibil. Õppeaasta on jaotatud viieks perioodiks, igas seitse õppenädalat.</p>
III aste 7–9 klass deviantsetele õpilastele	<p>Hariduse sisu baas on määratav universaalsete põhiteadmiste omandamisega. Need (põhiteadmised) põhinevad õpikogemuste (õppimine, eneseharidus) universaalsetel õppimise viisidel, populaarteadusliku maailmapildi, kõlbluskäitumise, kodanluse, enesetäiustamise kujundamisel.</p> <p>Võimalus põhihariduse kõrval omandada kutsealase hariduse aluseid.</p> <p>Toetavate ja intensiivistavate (tugevdavate) kursuste, õppematerjali omandamise sügavus- ja tugevusastme valikuvõimalus vastavalt õpilase psühholoogilistele ja psühhofüsioloogilistele omadustele.</p> <p>Täieliku individuaalse õppekava võimalus.</p> <p>Õpetus on üles ehitatud ainete perioodilise õppimise printsiibil. Õppeaasta on jaotatud viieks perioodiks, igas seitse õppenädalat.</p>
IV aste 10–12 klass	<p>Hariduse sisu baas on määratav universaalsete ja pragmaatiliste põhitõdede omandamisega.</p> <p>Rakendus- ja loodusainete tsüklite õpetamine riigikeeles.</p> <p>Aineväliste oskuste, üldiste õppeoskuste ja erioskuste</p>

kujundamine.

Võimalus gümnaasiumihariduse kõrval omandada kutsealase hariduse aluseid.

Toetavate ja intensiivistavate (tugevdavate) kursuste, õppematerjali omandamise sügavus- ja tugevusastme valikuvõimalus vastavalt õpilase psühholoogilistele ja psühhofüsioloogilistele omadustele.

Maailmapildi, lojaalse kodaniku, kõlbluskäitumise ja enesetäiustamise kujundamine.

Võimalus individuaalse õppekava kujundamiseks.

Õpetus on üles ehitatud ainete perioodilise õppimise printsiibil. Õppeaasta on jaotatud viieks perioodiks, igas seitse õppenädalat.

6.3. Kasvatustöö

Kasvatustöö gümnaasiumis on suunatud sellele, et õpilased saaksid võimaluse realiseerida oma võimeid ja oskusi, leiaks motivatsiooni vääriliseks käitumiseks, omandaksid oskuse teha õigeid valikuid elus.

Kasvatustöös on kavandatud neli põhisuunda, millest lähtudes tegelik töö ka toimub:

- ✓ Traditsioonid ja kultuur
- ✓ Loomingulisus ja individuaalsus
- ✓ Vastastikune üksteise mõistmine ja suhtlus
- ✓ Kutseuunitlus

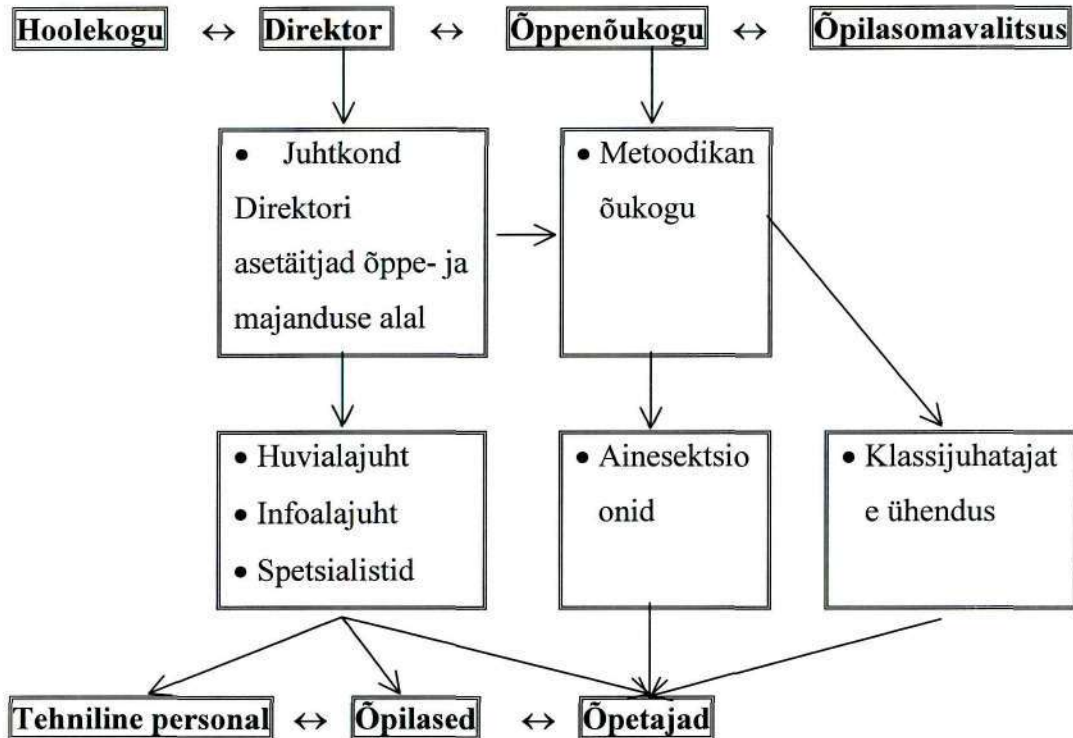
Kasvatustöö toimub üheaegselt neljas põhisuunas ja seda kõigis vanusegruppides; arvestades õpilaste ealist eripära (füüsilist, intellektuaalset, psühholoogilist).

6.4. Juhtimine ja struktuur

6.4.1. Gümnaasiumi juhtimisstruktuur on vastastikusel seoses olev struktuur, mis koosneb mitmest elemendist:

Juhtimise objekt — juhtimise subjekt — juhtimise funktsioonid

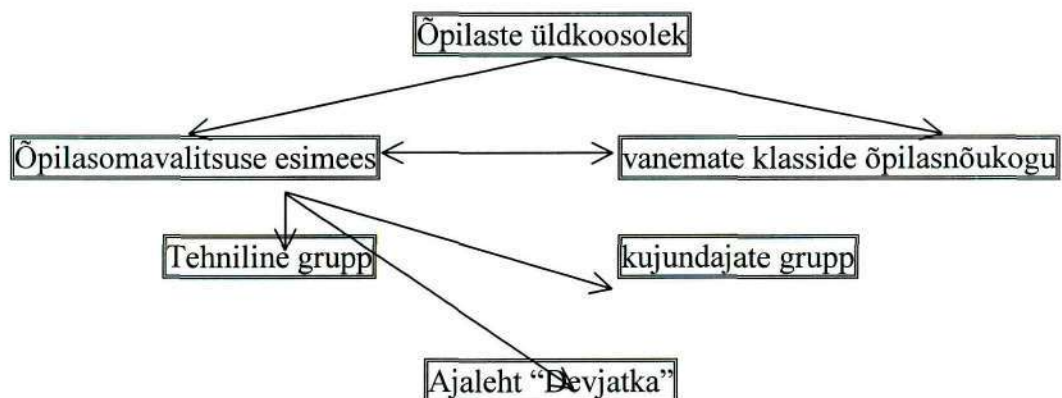
Igal ülalloetletud elemendil on kindel sisemine koosseis ja struktuur:

**6.4.2. Gümnaasiumi õpilasomavalitsus**

Gümnaasiumi õpilasomavalitsusel on tähtis koht gümnaasiumi töös.

UÕO annab õpilasele võimaluse:

- ✓ Avastada ja realiseerida õpilaste organisaatori- ja loomevõimet
- ✓ Tunneta oma tähtsust ja osalust koolielu probleemide lahendamisel
- ✓ Rakendada õpilaste ja õpetajate positiivset mõtlemist nii õppe- kui ka klassivälises töös.

ÕPILASOMAVALITSUSE SKEEM

6.4.3. Lastevanemate osalus gümnaasiumi tegevuses

Gümnaasiumis on valitud hoolekogu, kelle ülesandeks on õppe-ja kasvatustöö koordineerimine. Hoolekogu käib koos mitte vähem kui 3 korda õppeaastas, hoolekogu koosseisu kuulub 9 inimest: 5 lastevanemate esindajat, 2 esindajat pedagoogilisest kollektiivist, 1 õpilasesindaja ja 1 linnavõimuesindaja.

Igas klassis tegutseb lastevanemate komitee, kelle ülesandeks on õppekasvatustöö koordineerimine ja abi osutamine kasvatusküsimuste lahendamisel.

Ülekooliline lastevanemate koosolek toimub mitte harvemini kui 2 korda õppeaastas. Lastevanematele on korraldatud pedagoogikaalne lektorium, kus toimuvad psühholoogia, pedagoogika ja õiguslased loengud.

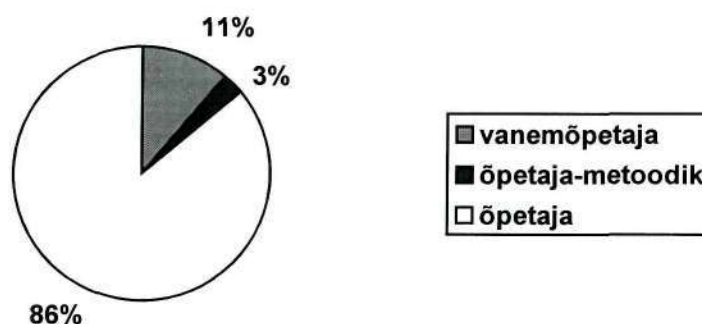
6.5. Juhtimisfunktsioonid

<i>Hoolekogu</i> —	informatiiv-analüütiline funktsioon plaanipärane-prognoosiv funktsioon
<i>Direktor ja juhtkond</i> —	informatiiv-analüütiline funktsioon plaanipärane-prognoosiv funktsioon organisatsiooniline-täideviiv funktsioon kontrolliv-diagnostiline funktsioon
<i>Pedagoogiline nõukogu</i> —	plaanipärane-prognoosiv funktsioon regulatiivne-korrigeeriv funktsioon
<i>Õpilasmavalitsus</i> —	plaanipärane-prognoosiv funktsioon

6.6. Kaader

Gümnaasiumis töötavad kõrge kvalifikatsiooniga spetsialistid. 95% pedagoogidel on vajalik kvalifikatsioon.

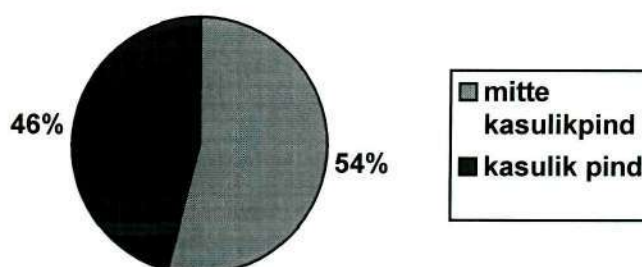
Gümnaasiumis töötab 37 pedagoogi, neist 1 on õpetaja-metoodik, 4 on vanemõpetajat, 27 õpetajat (sh 5 nooremõpetajat):



Õppeaasta algul kaitsevad kõik õpetajad oma ainekavu gümnaasiumi metoodilises nõukogus, tutvustavad neid kooli hoolekogu liikmetele ning õpilastele. Õpetajal on võimalik valida alternatiivprogramme ja õpikuid.

6.7. Töökeskkond

Koolimaja on neljakorruseline hoone. Koolihoone üldpind on 3519,6 m² ja kasulik pind ainult 1640 m²:



Esimesel korrusel asuvad kooli administratsiooni ruumid, söökla, spordisaal. Õppekabinetid on 2, 3 ja 4 korrusel. Gümnaasiumis on 23 kabinetti, neist 7 on spetsiaalse sisustusega: kodunduse ja tütarlaste käsitöö kabinet, poeplastetööpetuse kabinet, võõrkeelte kabinet, informaatikakabinet, autoõpetuse kabinet.

Viimase 15 aasta jooksul pole hoones tehtud kapitaalremonti. 1994.a tehti katuse kapitaalremont. Viimase 3 aasta jooksul on kooli oma töötajate jõuga tehtud kooli söökla remont. Kooli söökla suurus ei vasta sanitaarnormide nõuetele. Kapitaalremont on tehtud ka duširuumides. Koolis on saun, mis on samuti kooli oma töötajate jõuga välja ehitatud. Sauna saavad kasutada nii õpilased kui ka kooli töötajad. 1995.a renoveeriti üks klassiruum lugemissaaliks. Lugemissaalis on võimalik tutvuda meediaväljaannetega, vaadata videofilme.

Kooli spordisaal ei vasta mõõtmetelt standardile ja ei ole varustatud kogu vajaliku inventariga.

Kooli territooriumil paikneb staadion, mis nõuab täielikku rekonstrueerimist.

Õppetöök vajalikud tehnilised vahendid on olemas, samuti paljundustehnika.

Gümnaasiumis töötab arvutiklass, kus on 11 arvutit koos skanneriga. Kooli juhtkonna ja spetsialistide töökohad on varustatud arvutitega, õpetajad saavad arvutit kasutada õpetajate toas. Kõik arvutid on ühendatud omavahel kooli ühtsesse võrku ja ka Internetiga.

Kogu vajalik informatsioon kooli kohta on kooli Interneti leheküljel.

Kabinetid on varustatud koolimööbliga, kuid enamuses on see mööbel amortiseerunud ja ei vasta sanitaarnormidele.

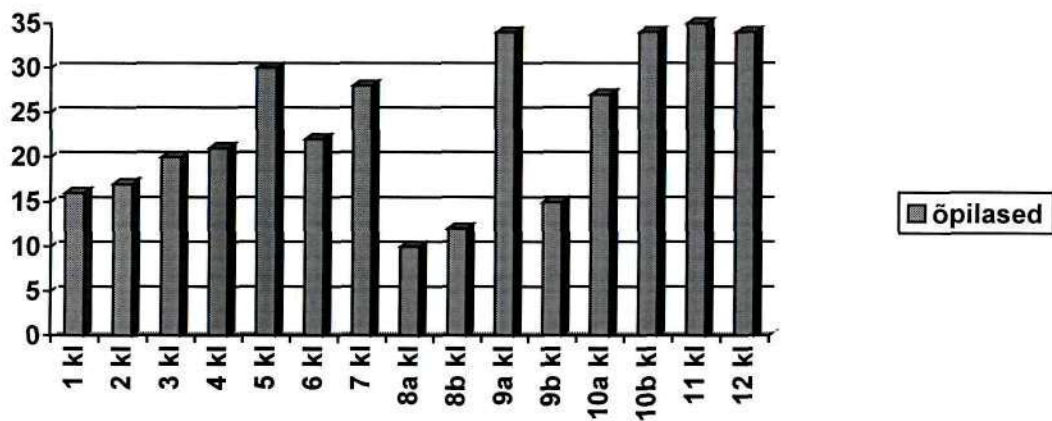
1998.a paigaldati gümnaasiumi tuleohutuse signalisatsioonisüsteem. Kogu hoone elektrisüsteem ei vasta nõuetele ja vajab rekonstrueerimist. Hädavajalik on amortiseerunud aknaraamide ja uste väljavahetamine. Rekonstrueerimist vajab kooli fassaad (kukuvad karniisi ja seinte krohvi tükid) ning planeeringut kooli territoorium. 1999.a lammutas kool oma jõududega lagunenu tارا, mis ümbritses kooli territooriumi, maha saeti paplite oksad, mis tekitasid õpilastel allergiat.

6.8. Olulisus piirkonnale

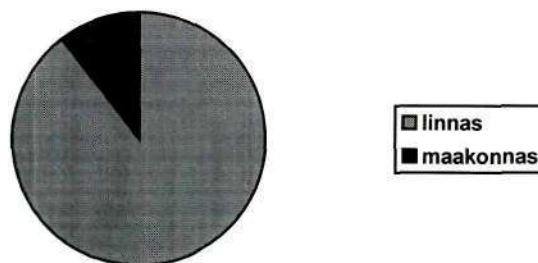
75% gümnaasiumi õpilastest elab Raadi ja Ülejõe piirkonnas, 25% teistes linnaosades. Algklasside õpilastest 90% on kooli piirkonna elanikud. Viimasel ajal väheneb pidevalt (nii eesti kui vene keelt kõnelevate) kooliealiste noorte hulk

piirkonnas. See toob kaasa pideva õpilaste arvu vähenemise algkoolis. Algkooliklasside keskmine täitumus on 20 õpilast. 1999/2000.a töötas kooli juures eestikeelne ettevalmistusklass, kuid vajalikku arvu õpilasi kokku ei saadud ja eestikeelne I klass jäigi avamata.

Kooli erialane suundumus toob palju teiste vene õppekeelega koolide õpilasi üle meie kooli. Alates 7. klassist saavutab õpilaste arv klassis maksimumi — 36 õpilast. Põhikooliklasside keskmine täitumus on 32 õpilast, gümnaasiumis 34 õpilast:



Seoses Tartu maakonna vene õppekeelega koolide sulgemisega on märgatavalt suurenenud maakonnast pärinevate õpilaste protsent. 2000/2001. õa elab väljaspool Tartut 7% õpilastest:



Tartu Raadi Gümnaasium **ON PIIRKONNA NII PEDAGOOGILINE KUI KA KULTUURILINE KESKUS**, aga samuti ka spordikeskus. Gümnaasiumis toimuvad mitmesugused suurüritused piirkonna elanikele, on organiseeritud lektorium lastevanematele ja piirkonna elanikele.

Gümnaasium on piirkonna noortele **HUVIKESKUSEKS**, kus töötavad erinevad ringid ja spordisektsioonid: aeroobika, vabamaadlus, lauatennis, korvpall, võrkpall, floristika, arvutidisainiring. Neis ringides käivad 1.–9.klassi õpilased. Töö ringides ja spordisektsioonides on kakskeelne.

Koolis on lastekoor, mis esineb piirkonna elanikele. Koor on edukalt esinenud ülelinnalistel üritustel, käinud esinemas väljaspool Tartut.

6.9. Koostöögrupid

Tartu Raadi Gümnaasium on pilootkool kodanikuõpetuse projekti raames, millele on andnud oma toetuse Integratsioonifond, Põhjamaade Fond.

Gümnaasium teeb koostööd erinevate organisatsioonidega erinevates valdkondades.

Integratsioon: Gümnaasium teeb pidevat koostööd Mitte-eestlaste Integratsioonifondiga, kes on korduvalt rahastanud gümnaasiumi integratsiooniprojekte: 1999.a — Raadi piirkonna integratsiooniprojekt, 2000.a — Tartu Raadi Gümnaasiumi suvise eesti keele laagri projekt.

Kutseharidus: Tartu Raadi Gümnaasiumil ja autokoolil Aktsent on koostööleping, mille järgi gümnaasiumiõpilased võivad omandada autojuhi eriala.

Koostööleping on ka Arvuti ja arvutitehnika kooliga, mis võimaldab saada algteadmisi majandusest ja raamatupidamisest, aga samuti ka arvutigraafikast.

Tartu Õppekeskus — alates 8. klassist võivad õpilased valida endale sobiva ala kõigi õpetatavate erialade seast.

Tartu Loodusmaja — õpilastel on võimalik õppida giidi eriala või siis hotelliteenindaja elukutset.

Töö kõurikutega: Koostöö alaealiste asjade komisjoni ja Tartu noorsoopolitseiga.

Koostöö teiste Eesti Vabariigi koolidega: Gümnaasium teeb koostööd paljude Tartu linna koolide, Valga Vene Gümnaasiumi, Võru Vene Gümnaasiumi, Narva Pähklimeie Gümnaasiumiga: meetoodilise töö vahetus, õpilaste vahetus, koostööprojektid jm.

Koostöö välismaiste organisatsioonidega: Gümnaasium peab oma tegevuses väga tähtsaks õpilaste integreerumist Euroopa Liitu. Sellel eesmärgil on planeeritud luua rida kontakte, mille kohta juba peetakse läbirääkimisi teiste riikide

õppeasutustega: Tampere (Soome), Lüneburg (Saksamaa), Bergen (Norra), Sankt-Peterburg (Venemaa): metoodilise töö vahetus, õpilaste vahetus, koostööprojektid jm.

6.10. Riigi- ja omavalitsuse huvid

Tartu Raadi Gümnaasium on alates 1996.a arenenud kui kutsekallakuga gümnaasium. Saadud töökogemus ja olemasolevad kontaktid teiste rakenduslike õppeasutustega loovad aluse riigi ja Tartu linna omavalitsuse ühishuvide kattumisele vene õppekeelega kooli õpilastele kutsehariduse algtõdede õpetamise kaudu. Kõrvuti akadeemilise haridusega saavad meil õpilased ka kutsehariduse. Seoses kutsekoolide üleminekuga linna omavalitsuse kätte tekib võimalus kutseõpetuse andmiseks ka vene õppekeelega kooli õpilastele.

See loob võimaluse õpilastele, kellel on raskusi akadeemilise hariduse omandamisega teistes Tartu linna vene õppekeelega koolides, saada üheaegselt nii põhi- või keskharidus, aga samuti ka kutseharidus.

Gümnaasiumis loodud **PSÜHHOLOOGILISE KORREKTSIOONI TEENISTUS** lubab osutada abi õpiraskustega õpilastele (neile kellel pole vaimseid puudeid), et saada põhiharidus ja soovi korral jätkata õpinguid gümnaasiumiastmes individuaalplaani alusel.

2000.a loodud kõurikute klassid annavad parema võimaluse noorukite psühholoogiliseks ja pedagoogiliseks mõjutamiseks, et ennetada ja vähendada õigusrikkumisi ja viia läbi preventiivset tööd. See annab võimaluse kriminogeense olukorra vähendamiseks muukeelse noorsoo hulgas.

Seoses venekeelsete õpilaste arvu vähenemisega Tartu maakonna valdades toimub järk-järguline vene õppekeelega koolide sulgemine. Kuna varem maakoolis õppinud noored on harjunud õppima väikestes koolikollektiivides, siis paljud valivad õppetöö jätkamiseks gümnaasiumi, kus neil on kergem kohaneda uute oludega. See annab maakohast pärit noorukile võimaluse jätkata õpinguid ilma psühholoogilise traumata.

Kuna Raadi piirkonnas pole muid võimalusi noorte huvitegevuseks kui ainult Tartu Raadi Gümnaasiumi poolt välja pakutud võimalused, siis see loob edaspidise perspektiivi Tartu Raadi Gümnaasiumi kujunemiseks noorte huvikeskuseks.

Olemasolev kogemus annab võimaluse sujuvaks ja laiaulatuslikuks venekeelse noorsoo integratsiooniks eesti ühiskonda ja Euroopa Liitu.

6.11. SWOT-analüüs

Saavutamaks positiivseid tulemusi tulevikus, tuleb kindlaks määrata gümnaasiumi tegevuse tugevad ja nõrgad küljed, muutuste võimalikkus, nende tähtsus ja kaasaegsus.

SWOT-analüüsi alusel võib esile tuua Gümnaasiumi tegevuse tugevad ja nõrgad küljed, võimalused ja ohud.

Gümnaasiumi tugevused:

- võimalus õppijatel ise planeerida ja valida oma haridust, lähtudes nendi võimalustest ja vajadustest.
- väike mugav kool
- kutsealase hariduse aluste saamise võimalus
- pedagoogilise ja psühholoogilise korrektsiooni võimalus
- kvaliteetse keelelise ettevalmistuse võimalus
- õpilaste huvitumus oma töö tulemustest
- kõrgelt kvalifitseeritud pedagoogiline kollektiiv
- õpilaste ja õpetajate vaheline vaimne kontakt
- ohutu ja sõbralik keskkond
- mõttekaaslus rühmade olemasolu, kes soovivad ja on võimelised muutusteks ning armastavad oma kooli
- tihe kontakt lastevanemate ja õpetajate vahel
- õpilaste ja nende vanemate aktiivne osavõtt koolielust
- kooli hea tehniline varustatus
- võimalus tunniväliselt tegeleda harrastustega
- hea raamatu- ja meediakogu, eneseharimiseks varustatud ruumid

Gümnaasiumi nõrkused:

- investeringute ja sponsoriabi puudumine
- materiaalse baasi puudumine

- õpilaste nõrk motivatsioon vastutada oma õpiedukuse ja käitumise eest
- sanitaarsetele tingimustele mittevastavad ruumid
- vähene koostöö linna vene õppekeele koolide vahel
- konservatiivsus, raskelt vastuvõetavad innovatiivsed mõtted
- vähene võimalus ainete valikul ja õppetöö võimalus tunnivälisel ajal
- vähene koostöö Tartu linna Noorsoopolitseiga
- nõrk kaadri ettevalmistus eripedagoogikas
- pedagoogide madal riigikeeleoskuse tase

Gümnaasiumi võimalused:

- algelise kutsealase hariduse saamise võimaluste arendamine
- tavaõppemeetodite kardinaalne muutus
- täielikult diferentseeritud individuaal-rühma haridusmudeli sisseviimine
- luua võimalus sisse tuua kompensatoorne haridus õpilastele rehabiliteerimisega ja psühholoogiliste raskuste korrigeerimisega
- toetavate ja intensiivistavate (tugevdavate) kursuste, õppematerjali omandamise sügavus- ja tugevusastme valikuvõimalus vastavalt õpilase psühholoogilistele ja psühhofüsioloogilistele omadustele.
- koostöö areng rakendusõppeasutustega
- luua õpilastele ja piirkonna elanikele võimalused harrastustega tegelemiseks
- koostöö spordiklubidega
- integratsiooniprotsesside arendamine
- osavõtt Euroopa Liidu programmidest
- preventiivne töö alaealiste seas, eriti mittedeviantse käitumisega õpilaste seas
- õppimise individualiseerimise võimalus arengupeatusega ja õpiraskustega õpilastele

Gümnaasiumi ohud:

- vene õppekeele õpilaste arvu vähenemine
- gümnaasiumi ökonoomiline tasumatus
- õpilaste ja õpetajate motivatsiooni alanemine

- koostöö puudumine kõrgkoolidega pedagoogide kvalifikatsiooni tõstmise eesmärgil
- konservatiivsus
- hariduse kvaliteedi alanemine
- õppeprotsessi tehnilise varustuse vähenemine
- kooliruumide mittevastavus euroopa standarditele ja normidele
- investorite madal huvi

6.12. Probleemid

1. Koolihoonetega seotud probleemid

- koolihoone täitumus on 50 %
- hoone üldpinna ja kasuliku pinna suhe
- kooliruumide mittevastavus sanitaar- ja euroopa normidele
- vajalike investeeringute puudumine

2. Õpilastega seonduvad probleemid

- õpilaste arvu vähenemine
- käitumishäiretega õpilased
- õpperaskustega õpilased
- väljaspool linna elavad lapsed
- asotsiaalsetest peredest õpilased
- õpilaste madal õppemotivatsioon
- õpilaste kooliväline tegevus

3. Kaadriga seonduvad probleemid

- õpetajate alakoormus
- õpetajate eripedagoogika-alane ettevalmistus
- õpetajate riigikeeleoskus
- õpetajate arvutioskus

4. Koostööpartneritega seonduvad probleemid

- lastevanemate ja kooli koostöö
- koostöö Tartu Õppekeskusega
- koostöö Tartu Ülikooliga
- lasteorganisatsioonidega tehtav töö
- koostöö noorsoopolitseiga

5. Õppe- ja kasvatustööga seonduvad probleemid

- individuaalõppeprogrammid
- uute õppemeetodite kasutamine
- akadeemilisus
- õpingute võimalikkusest tunnivälisel ajal
- õpingud aineringis ja –seksioonis

6. Infotehnoloogiaga seonduvad probleemid

- tehnikaga varustus
- infotehnoloogia-alased projektid

6.13. Arengustsenaariumid

Gümnaasiumi arenguperspektiivide väljatöötamisel on vajalik arvestada gümnaasiumi tegevusele mõjuvaid nii sisemisi kui väliseid tegureid. Arvestades gümnaasiumi nõrku ja tugevaid külgi, saab välja töötada alternatiivsete arengustsenaariumite võimalikke reaalseid kombinatsioone.

Sisetegurid	Tugevused	Nõrkused
	<ul style="list-style-type: none"> • võimalus planeerida ja valida haridust • väike kool • algkutseharidus • pedagoogiline ja psühholoogiline 	<ul style="list-style-type: none"> • kaadrite ettevalmistus eripedagoogika alusel • investeeringute puudumine • õpilaste madal motivatsioon

<p>Välistegurid</p>	<p>korrektsioon</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagoogiline kaader • huvialalise tegevuse võimalus • ohutu töökeskkond 	<ul style="list-style-type: none"> • konservatiivsus • pedagoogide ebapiisav riigikeele valdamine • kooli mittetäielik täitumus • kooliruumide mittevastavus euroopa nõuetele
<p>Võimalused</p> <ul style="list-style-type: none"> • võimalus omandada algkutseharidus • diferentseeritud individuaalse haridusmudeli juurutamine • psühholoogilise rehabilitatsiooniga kompenseeriva hariduse sissetoomine • õppetööd toetavate ja tugevdavate kursuste valik • integratsiooniprotsesside arendamine • preventatiivse töö võimalus käitumishäiretega õpilastega • õppetöö individualiseerimine õpperaskustega õpilastele 	<p>Areng</p> <ul style="list-style-type: none"> • kõikidel õpilastel põhi- ja keskkhariduse omandamise võimalus • algkutsehariduse omandamine • vastavalt oma arengu eripärale on õpilastel õppematerjali sügavuse- ja tasememäära omandamise valiku võimalus • eriklasside loomine käitumisraskustega õpilastele. • eriklasside loomine õppimisraskustega õpilastele • psühholoogiline korrektsoon ja kompenseeriv haridus • preventiivne töö • lisaharidusteenuste pakkumine lastevanematele 	<p>Arengult seisakule</p> <ul style="list-style-type: none"> • klassi-grupi haridusmudel • eriline tähelepanu on õpilastele, kellel on raskusi õppimises ja käitumises • eriklassid õpilastele õppimisraskustega • algkutsehariduse omandamine • tunniväline huvialade järgi tegutsemise organiseerimine

Ohud	Seisakult taandarengule	Taandareng
<ul style="list-style-type: none"> • õpilaste arvu vähenemine • õpilaste ja pedagoogide motivatsiooni langus • majanduslik ebarentaablus • investeringute puudumine 	<ul style="list-style-type: none"> • haridustaseme langus • koolihoone vananemine ja mittevastavus euroopa nõuetele • gümnaasiumi ühendamine teiste üldhariduslike õppeasutustega • teiste haridusasutuste liitmine gümnaasiumile 	<ul style="list-style-type: none"> • hariduse kvaliteedi langus • gümnaasiumi tegevuse ebarentaablus • motivatsiooni puudumine õpilastel ja õpetajatel • koolihoone vananemine ja ebarentaabel kasutamine • kooli sulgemine

6.14. Arengustrateegia

Neljast võimalikust arengustsenaariumist prioriteetsem on stsenaarium *Areng*, mis arvestab kõige enam õpilaste, pedagoogide ja Tartu linna huve ja annab võimaluse gümnaasiumi täiemahuliseks arenguks

Strateegilised prioriteetid:

- ✓ kõik õpilased omandavad põhi- ja keskhariduse
- ✓ õpilased omandavad algkutehariduse
- ✓ eriklasside loomine käitumisraskustega õpilastele
- ✓ eriklasside loomine õppimisraskustega õpilastele
- ✓ psühholoogiline korrektsioon ja kompenseeriv haridus
- ✓ uute õppeprogrammide koostamine
- ✓ preventiivne töö
- ✓ kaadrite ümberõpe
- ✓ infotehnoloogia
- ✓ koolihoone kapitaalremont
- ✓ koolisöökla rekonstrueerimine
- ✓ koolistaadioni rekonstrueerimine
- ✓ meedia- ja videomaterjalide laiendamine
- ✓ lastevanemate psühholoogiline nõustamine
- ✓ huvikeskuse loomine.

7. ARENGUKAVA 2001–2003**7.1. Hoonega seonduvad probleemid**

Probleem	Teostaja	Aeg
• Poiste duširuumi rekonstrueerimine	TRG	2001
• 1 korruse uue lae paigaldamine	TRG	2001
• Koolisöökla renoveerimine	TRG	2001
• Koolisöökla rekonstrueerimine	LV, HO	2001/2002
• Elektrisüsteemi vahetus	LV, HO	2001/2002
• Kooli staadioni rekonstrueerimine	LV, HO	2001/2002
• 2 korruse uue lae paigaldamine	TRG	2002
• Akende ja uste vahetus	LV, HO	2003
• Puupõrandate vahetus	LV, HO	2003
• Kooli territooriumi asfalteerimine	LV, HO	2003

7.2. Õpilastega seonduvad probleemid

Probleem	Tegevus	Teostaja	Aeg
• Õpilased käitumisraskustega	spetsialiseeritud klasside avamine	LV	2001
• Õpilased õpiraskustega	spetsialiseeritud klasside avamine	LV	2001
• Õpilaste madal motivatsioon	uuringute läbiviimine	juhtkond	2001–2003
• Õpilaste madal motivatsioon	nõustamine	juhtkond, psühholoogid, sotsiaaltöötajad	2001–2003
• Asotsiaalsetest peredest õpilased	nõustamine	juhtkond, psühholoogid, sotsiaaltöötajad	2001–2003

• Kooliväline tegevus	<ul style="list-style-type: none"> • uute ringide avamine • klassijuhatajate töö koordineerimine • koostöö spordiklubidega ja huvialakeskusega 	juhtkond juhtkond juhtkond	2001–2003 2001–2003 2001–2003
• Õpilase koormuse kasv	• Õpilase koormuse, kodutööde mahu reguleerimine	juhtkond, klassijuhatajad	2001–2003

7.3. Kaadriga seonduvad probleemid

Probleem	Tegevus	Teostaja	Aeg
• Juhtkonna täiendõppe eripedagoogikas	• koolitamine	TÜ, juhtkond	2001–2002
• Pedagoogide täiendõppe eri-pedagoogikas ja psühholoogias	• koolitamine	TÜ, juhtkond	2002–2003
• Pedagoogide riigikeeleoskus	<ul style="list-style-type: none"> • pedagoogide riigikeele kesktasemel valdamise toetamine ja stimuleerimine • koolitamine 	juhtkond TÜ, juhtkond	2001–2002 2001–2002
• Pedagoogide arvutioskus	• koolitamine	Tiigrihüppe, juhtkond	2002–2003

7.4. Õppe- ja kasvatusprotsessiga seonduvad probleemid

Probleem	Tegevus	Teostaja	Aeg
• Õppe-arengu- protsessid	• arengu- ja õppe- kavade koostamine ja uuendamine	õppenõukogu, õpilaste omava- litsus, juhtkond	2001–2003
• Individuaalsed õppekavad	• õppekavade koosta- mine • spetsialiseeritud klasside avamine	ainenõukogu, õppenõukogu HO, õppenõukogu	2001–2003 2001
• Huvialatöö	• õpilast toetava süs- teemi kujundamine	juhtkond	2001–2002

7.5. Koostöö partneritega seonduvad probleemid

Probleem	Tegevus	Teostaja	Aeg
• Koostöö lastevane- matega	• pedagoogide ja lastevanemate koostöö toetamine	juhtkond	2001–2003
• Koostöö teiste õppeasutustega	• Koostöölepingute koostamine ja sõlmimine	juhtkond	2001–2003
• Koostöö noorsoo- politseiga	• Koostöökomisjoni loomine	juhtkond	2001

7.6. Infotehnoloogiaga seonduvad probleemid

Probleem	Tegevus	Teostaja	Aeg
• Tehhniline olukord	• riistvara ja tark- vara soetamine	juhtkond	2001–2003
• Infotehnoloogia projektid	• projektide tellimine	juhtkond	2001–2003

8. VAJALIKUD KULUTUSED 2001–2003

Tulemus	Tegevus	Teostaja	Vajalikud vahendid (tuh. kr.)		
			2001	2002	2003
REMONT	• koolisöökla remont	LV	25,0	400,0	5,0
	• Duširuumi rekonstrueerimine	TRG	25,0	0,0	0,0
	• 1 korruse uue lae paigaldamine	TRG	15,0	33,0	15,0
	• Elektrisüsteemi vahetus	LV	20,0	500,0	500,0
	• Staadioni rekonstrueerimine	LV, TRG	80,0	5,0	5,0
	• 2 korruse uue lae paigaldamine	TRG	0,0	75,0	75,0
	• Akende ja uste vahetus	LV	0,0	450,0	450,0
	• Puupõrandate vahetus	LV	0,0	500,0	500,0
	• Kooli territooriumi asfalteerimine	LV	0,0	930,0	0,0
Infotehnoloogia	• Riistvara ja tarkvara soetamine	LV TRG	10,0	25,0	25,0
	• projektid	Tiigrihüppe TRG	25,0	25,0	25,0
soetused	• sisustus	TRG	25,0	30,0	40,0
	• olmetehnika	TRG	25,0	30,0	40,0
	• õppeotstarbeline inventar	TRG	10,0	25,0	30,0
koolitus	• eesti keel	TÜ, TPÜ	0,0	30,0	30,0
	• eripedagoogika	TÜ, TPÜ	30,0	10,0	0,0
	• parandusõpe	TÜ, TPÜ	10,0	10,0	10,0
	• infotehnoloogia	TÜ, TPÜ	0,0	5,0	5,0
	• ainealane koolitus	TÜ, TPÜ	10,0	10,0	10,0
üritused	• kultuuriüritused	TRG	15,0	15,0	15,0
	• spordiüritused	TRG	5,0	10,0	10,0

KASUTATUD KIRJANDUS

1. Arengustrateegia Tartu 2012. Tartu, 1999.
2. Tartu linna hariduse arengukava 1999–2005, perspektiiviga kuni 2012.



Jüri Mölder

Linnasekretär

Lisa 14
Tartu Linnavalitsuse 30. augusti 2001. a
määrusele nr 21

TARTU RAATUSE GÜMNAASIUM ARENGUKAVA

2001-2003

1. Sissejuhatus

Tartu Raatuse Gümnaasiumi arengukava aastateks 2001-2003 koostamise eesmärk on võtmevaldkondade dokumenteerimine, eesmärkide püstitamine ja taktikaliste aluste väljatöötamine gümnaasiumi Tartu haridusmaastikule püsima jäämiseks ning konkurentsivõimelisemaks muutmiseks.

Küsitluste ja analüüside põhjal on koostatud olukorra kirjeldus, mis on aluseks arengustrateegiale.

• Kasutatavad põhimõisted:

arengukava – visioonist lähtuv, eesmärke püstitav ja nende saavutamist planeeriv dokument;

arengustrateegia – üldine visioonist lähtuv teostustee eesmärgi saavutamiseks, arvestades probleeme ja ressursse;

arengustenaarium – toimuvate arenguprotsesside kirjeldus;

eesmärk – visioonist lähtuv seisundi kirjeldus, mis on mõõdetav, realiseeritav, juhitav ja liigendatav alaeesmärkideks;

indikaatorid – näitajad, mille kaudu mõõdetakse arengut;

missioon – kohustused, mida kool peab täitma, et jõuda soovitud tulemusteni;

visioon – seisundi kirjeldus, mida tahetakse saavutada teatud aja jooksul.

• Evalvatsioon ja tagasiside:

- kooli omaniku poolt teostatav kontroll;
- riikliku järeelvalve poolt teostatav kontroll;
- pedagoogide, töötajate, õpilaste ja lapsevanemate küsitlused ning kokkuvõtete analüüs;
- juhtimissüsteemi ja kaadri analüüs;
- õppimis-, õpetamis- ja kasvatusprotsessi analüüs; süstemaatiline sisekontroll, eneseanalüüs ja -hindamine;
- tegevusplaanide korrigeerimine ja täiendamine;
- kulutuste analüüs eelarveüksuste kaupa, kalenderplaani korrigeerimine;

• Arengukava uuendamise kord:

Kooli õppenõukogus läbiarutatud ja heakskiidetud arengukava kinnitab Tartu Linnavolikogu. Arengukava täitmist analüüsitakse ja tehakse vajadusel täiendusi üks kord aastas. Arengukava täitmise analüüsi juhib kooli arendusnõukogu, kes koordineerib erinevate töövormide (individuaalne analüüs, siseaudit, töögruppide koosolekud, ajurünnakud, arutelud) kasutamist. Arengukava täitmise iga-aastane analüüs on kättesaadav arengukava lisana. Uue arengukava koostamine toimub eelnevate aastate analüüside põhjal 2003. aastal.

2. Visioon:

Elus toimetuleva ja ühiskonda edasiarendava isiksuse kujunemist soodustav töökeskkond.

3. Missioon:

Tagada tingimused hariduse andmiseks vastavalt õppijate eeldustele ja vajadustele.

4. Eesmärk:

Tartu Raatuse Gümnaasium on kaasaegne, turvaline ja vastavalt õppija võimetele, vajadustele ning huvidele valikuid võimaldav hariduskeskkond.

5. Indikaatorid:

- 1) riiklikus õppekavas nõutavate kompetentsuste tagamine;
- 2) kooli tugevad võtmealad, nende tase;
- 3) võimalused õpilastele võimetekohase haridustee valimiseks;
- 4) konkurentsivõimelisus järgmisele haridustasemele üleminekul;
- 5) kaasaegsete õppemeetodite ja -vahendite kasutamine;
- 6) õppetegevust toetavad valdkonnad (huvitegevus, koolidevahelised projektid);
- 7) selge ja otstarbekas tööjaotus;
- 8) otsuste ja korralduste läbipaistvus;
- 9) õpilaste, lapsevanemate ning töötajate rahulolu õppe- ja kasvatustegevuse korraldusega;
- 10) edasiõppimine ja tööhõive;
- 11) saksa keele süvaõppeklassides antava ettevalmistuse konkurentsivõimelisus välismaal.

6. Kooli määratlus ja koht Tartu linna haridussüsteemis

6.1. Olukorra kirjeldus

Tartu Raatuse Gümnaasium on munitsipaalüldhariduskool, mis tegutseb Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna haldusalas aadressil Raatuse 88A. Praegune koolihoone valmis 1973. aastal. 1997. aastast kannab kool Tartu Raatuse Gümnaasiumi nimetust (varem Tartu 3. Keskkool). Õppetöö toimub eesti keeles. Kooli teeninduspiirkond (kinnitatud 2001. a.) hõlmab Ülejõe ja Raadi-Kruusamäe linnaosi.

Saksa keele süvaõppega klassid komplekteeritakse ülelinnaliselt.

Koolis töötavad Hea Alguse klassid (1.-4. kl.).

A-võõrkeel (alates 3. kl.) on saksa või inglise keel, B-võõrkeel (alates 6. kl.) on inglise, saksa või vene keel, C-võõrkeel (alates 10. kl.) on vene keel. Valikainena on võimalik õppida prantsuse keelt.

Raatuse Gümnaasiumis on traditsiooniline klassiõpe. Gümnaasiumis toimub hindamine kursuste kaupa. Valikainete õppimine ja õpetamine toimub koostöös Tartu Õppekeskusega.

Raatuse Gümnaasiumis õpib 2000/2001. õ.-a. 974 õpilast 35 klassikomplektis, neist I kooliastmes (1.-3. kl.) 259 õpilast, II kooliastmes (4.-6. kl.) 323 õpilast, III kooliastmes (7.-9. kl.) 239 õpilast ja gümnaasiumiosas (10.-12. kl.) 153 õpilast. Keskmise klassitaituvus on 28 õpilast.

Õpilaste arv klassiti 2000/2001. õ.-a.

1.			2.			3.			4.			5.			6.			7.			8.			9.				
a	b	c	A	b	c	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c
28	31	24	28	28	27	28	21	23	21	32	32	34	22	32	37	34	35	32	33	23	32	30	27	33	16	28	25	25

10.		11.		12.		Kokku klassi- komplekte 35
a	b	a	B	a	b	
29	35	27	22	21	19	Kokku õpilasi 974

Kooli juhtimine ja pedagoogiline kaader

Kooli juhtkonda kuuluvad direktor, kolm direktori asetäitjat õppealal (põhikooli, gümnaasiumi, võõrkeelte alal) ja direktori asetäitja majandusalal. Koolis töötab 79 pedagoogi.

Õpetajate jaotuvus vastavalt haridusele

Pedagoogide arv	Sugu		Kõrgem haridus	Pedagoogiline keskharidus	Üldkeskharidus
	N	M			
79	N	M	65	11	3
	82%	18%	82%	14%	4%

Õpetajate jaotuvus vastavalt ametijärkudele

Pedagoogide arv	Õpetaja-metoodik	Vanemõpetaja	Õpetaja	Nooremõpetaja	Õpetaja kandidaat
79	1	3	65	7	3
	1,3%	3,8%	82,3%	8,8%	3,8%

Õpetajate vanuseline struktuur

Pedagoogide arv/vanus	kuni 30 a.	31-40 a.	41-50 a.	51-60 a.	61-71 a.
79	18	13	26	13	9
	23%	16,5%	33%	16,5%	11%

Töökeskkond

Koolimaja üldseisund on rahuldav. Hiljuti on kooli jooksva remondi vahendite arvel remonditud õpilaste kehalise kasvatuses riietus-, tualett- ja duširuumid ja tualetid õppekorpuses. Tundide ettevalmistamiseks on õpetajatele eraldi tööruum, kus on 5 internetiühendusega arvutitöökohta. Õpetajate kasutada on kokku 15 ja õpilaste arvutiklassis 15 arvutit. Õpetajatel on väike puhkeruum.

Koolil on täismõõtmega võimla. Puudub spordiväljak, võimla alla rajatud ujula ei tööta juba enam kui 20 aastat. Ujula ruum oleks hädavajalik ja võimalik (finantside olemasolul) ümber ehitada võimlemis- ja jõusaaliks.

Koolil on raamatukogu, kuid puudub lugemissaal.

Toitlustamistingimused on head. Koolil on kasutada söökla ja kohvik.

Kooli maa-ala on piiramata ja halvas korras. Lagunemisohus on välistrepp, remonti vajavad trepikojad. Suuremahulisi töid on vaja ette võtta kooli tervisekaitse nõuetega vastavusseviimiseks valgustuse ja ventilatsiooni osas.

Olulisus piirkonnale

Raatuse Gümnaasium on Ülejõe ja Raadi-Kruusamäe piirkonnas ainus eesti õppekeelega üldhariduskool.

Koostöögrupid

Lapsevanemad – lastevanemate üldkoosolekud ja klassikoosolekud toimuvad reeglina kaks korda õppeaastas. Regulaarselt saadetakse vanematele hinnetelehed. Probleemsed õpilased kutsutakse koos vanematega arenguveestlusele. Sügisel on eraldi infopäev 10. klassi õpilaste vanematele ja kevadel tulevaste 1. klassi õpilaste vanematele.

Vilistlased – osalevad kooli juubelite ettevalmistamisel. Edasine eesmärk on vilistlasnõukogu tööerakendamise ja kaasamine kooli arengukava elluviimisesse.

Hoolekogu – kooli hoolekogu roll koolielu kujundajana on suhteliselt tagasihoidlik. 2001. a. sügisel valitakse uus hoolekogu.

Naaberkoolid – Ülejõe ja Annelinna koolid osalevad iga-aastasel õpetajatevahelisel konkursil Anne Õps.

Kohalik omavalitsus – kooli direktor kuulub linnavolikogu koosseisu ja on volikogu kultuuri- ja hariduskomisjoni ning laste- ja noortekomisjoni liige.

Tartu Õppekeskus – kutse-eelne õpe gümnaasiumiklassides, 9. klassi kutsevalikualane nõustamine.

Kõrgkoolid – pedagoogilise praktika baaskool Tartu Ülikooli ja Tartu Õpetajate Seminari üliõpilastele.

Piirkonna elanikkond – ruumide kasutamine (sportimine, isetegevus, koolitus, koosolekud)

Ressursid

Eelarvenäitajad 1999-2001. a. (kroonides)

	1999	2000	2001 (planeeritav)
Õpilaskoha kogumaksumus	7115	7272	9213
sh riigieelarvest	4561	4692	5308
Kohalikust eelarvest	2554	2580	2880
Kapitaalinvesteeringud			1025
Omatulusid õpilaskohale	42	49	31
Majanduskulud õpilaskohale			
sh küte	374	380	434
vesi	116	82	76
elekter	204	184	205
Õpikuid õpilase kohta	304	280	179
Täiendkoolituskulu õpetaja kohta	836	676	1278
Projektide kaudu rahastamine	40000	50000	30000

Hoonestik

	Arv	Pindala
Klassiruumid	43	1978,8 m ²
Spordisaal	1	543,2 m ²
Sööklakohad	123	
Kooliraamatukogu		
raamatud	19536	
õpikud	16589	

Hoonete kasutamine tundidevälisel ajal (tunde ühes kuus) – 125

Hoonete rentimine tundidevälisel ajal (tunde ühes kuus) – 75

Riigi ja omavalitsuse huvid

Raatuse Gümnaasium on ainus saksa keele süvaõppega kool Tartus. Õpilased valmistatakse ette Sprachdiplom II eksamiks, mille sooritamine annab õiguse õppida Saksamaa kõrgkoolides kohustuslikku keelekursust läbimata.

Kool on Raadi-Kruusamäe ja Ülejõe linnaosades ainus eesti õppekeelela üldhariduskool.

Kvaliteedinäitajad

Riigieksamid 1999/2000. õ.-a.

Aine	Emakeel		Inglise keel		Saksa keel		Ajalugu		Bioloogia		Matemaatika		Keemia	
	12.a	12.b	12.a	12.b	12.a	12.b	12.a	12.b	12.a	12.b	12.a	12.b	12.a	12.b
Sooritajaid	26	27	3	26	24	-	15	24	19	22	10	6	7	6
Keskmine	5,0	5,3	59,3	50,5	73,3	-	60,0	37,0	51,7	43,5	34,4	29,0	19,9	17,3
Suurlinnade keskmine	6,06		65,2		67,43		52,10		52,35		45,05		47,51	
Vabariigi keskmine	5,65		62,53		63,19		48,25		48,97		39,19		45,58	

9. klasside lõpetamine ja edasiõppimine 1999/2000. õ.-a.

Õpilaste arv sügisel	59
Lõpetas 9. klassi	51
Ei lõpetanud	8

Õpib edasi	51
Raatuse Gümnaasiumis	37
Tartu linna gümnaasiumides	7
Üldhariduskoolides väljaspool Tartut	2
Ametikoolides	5

12. klasside lõpetamine ja edasiõppimine 1999/2000. õ.-a.

Õpilaste arv sügisel	57
Lõpetas 12. klassi	49
Ei lõpetanud	8

Kõrgkool(riigieelarveline)	11
Kõrgkool (tasuline)	15
Erakõrgkool	3
Ametikool	7
Õpib välismaal	1
Töötab	4
Kaitseväes	4
Andmed puuduvad	4

Kiituskirjaga klassi lõpetanud 1999/2000. õ.-a.

Klass	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	Kokku
	-	22	19	6	1	5	5	1	2	-	2	-	63

12. klassi lõpetas hõbemedaliga Maigi Raudmäe

Klassikursuse kordajad 1999/2000. õ.-a.

Klass	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	Kokku
	1	3	1	6	6	5	11	16	8	12	8	4	81

Õpilaste osalemine aineolümpiaadidel ja võistlustel 1999/2000. õ.-a.

- 2. koht vabariiklikul saksa keele olümpiaadil (12. kl.) Maigi Raudmäe (õp. Agnes Annama)
- 3. koht Tartu linna inglise keele olümpiaadil (5. kl.) Angelina Smirnova (õp. Aire Rillo)
- 5. koht Tartu linna inglise keele olümpiaadil (7.-8. kl.) Mari Hiio (õp. Inge Kangor)
- 6. koht Tartu linna matemaatikaolümpiaadil (5. kl.) Jaan Tamme (õp. Aili Mirme)

Konkursil “Euroopa koolis” auhinnatud tööde autorid: Helina Loid, Kätlin Tamm, Kristiina Jädal, Maigi Raudmäe, Geido Voolain, Lea Ojam, Marko Vachtel, Üllar Kasemets, Maarja Kuk, Holger Biene, Maaja Kasemets (õp. Aime Kinko)

Õpetajate enesetäiendamine 1999/2000. õ.-a.

Tasemekoolitus	Pikad kursused (üle 80 tunni)	Lühikesed kursused (alla 80 tunni)
A.Rosenberg- TÕS A.Rillo – TÜ Avatud Ülikool R.Sõrra – “ K.Luht – “ M.Poll – “ T. Malt – “ A.Paidla – TÜ magistriõpe M.Piirimäe – “ K.Jonas – “	13 õpetajat	75 õpetajat

6.2. Olukorra analüüs (SWOT-analüüs)

Tugevused (strengths) ja nõrkused (weaknesses) – kooli tegevuses (sisemised)
 Võimalused (opportunities) ja ohud (threats) – tulevikuks (välised ja sisemised)

<p>1. Tugevused (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saksa keele süvaõpe 2) Õppetöö hommikupoelses vahetuses 3) Kooli asukoht 4) Kooli traditsioonid 5) Klassiväline tegevus 6) Koostöö kooli ja kodu vahel 7) Õppe- ja kasvatustegevuse analüüsi olemasolu 8) Välissidemete arendamine 9) Õppe- ja ainekvade olemasolu 10) Püsiv kaader, Saksa õpetajad 11) Hea mikrokliima 	<p>2. Nõrkused (W)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kooli majanduslik olukord: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ujula ja spordiväljaku puudumine ➤ piiramata kooli maa-ala ja räämas ümbrus ➤ halb valgustus klassides ➤ jahedad klassid 2) Õppetöö <ul style="list-style-type: none"> ➤ arvutiõpetuse vähesus ja kõikuv tase ➤ vähe valikuvõimalusi gümnaasiumis ➤ vähe sportimisvõimalusi 3) Õpilaste suitsetamine 4) Õpi- ja käitumisraskustega õpilaste suur arv 5) Õpilastel madal motivatsioon 6) Kooli enesehindamise süsteem puudub 7) Hoolekogu nõrk töö
<p>3. Võimalused (O)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Linna suurem toetus haridussfäärile 2) Saksa keele süvaõppe võimaluste täiustamine 3) Igale õpilasele võimetekohane haridustee 4) Õpilaste psühholoogiliste nõustajate suurem rakendamine 5) Gümnaasiumis eriala õppimise võimalused 6) Klassivälise tegevuse erinevad võimalused 7) Õpetajate enesetäiendamise süsteemi loomine 8) Kooli enesehindamise süsteemi kujundamine 9) Hoolekogu töö 10) Arvutiõppe laiendamine 11) Lastega tegelevate institutsioonide koostöö 12) Süsteemne arendustegevus 	<p>4. Ohud (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kooli alafinantseerimine – halb õpi- ja töökeskkond, õpetamise tase langeb, parimad õpetajad lahkuvad 2) Vananev ja feminiseeruv kaader 3) Madal elatustase vähendab õpilaste tunnivälise arendamise võimalusi 4) Õpilaste arvu vähenemine 5) Gümnaasiumide arvu vähendamine linnas 6) Teiste omavalitsuste territooriumil elavate õpilaste vastuvõtu vähendamine 7) Paljud võimekamad õpilased lähevad üle teistesse koolidesse 8) Tasulise kõrghariduse kasvutendents 9) Kooli konkurentsivõime langus 10) Narkomaania levik kooli 11) Kutseharidussüsteemi nõrkus – vähe edasiõppimise võimalusi

6.2. Probleemid lähtudes SWOT- analüüsist

- 1) Töö- ja õpitingimustega seonduvad probleemid
 - alafinantseeritus
 - kooliruumide mittevastavus tervisekaitse nõuetele
 - kooli välisilme ja ümbrus
 - vähesed sportimisvõimalused
 - info- ja teabekeskuse puudumine
- 2) Õpilastega seonduvad probleemid
 - õpiraskustega õpilased ja madal motivatsioon
 - käitumisraksustega õpilased
 - muukeelsetest peredest õpilased
 - suitsetamise ja narkomaania levik
 - õpilaste arvu vähenemine
- 3) Kaadriga seonduvad probleemid
 - ümber- ja täiendõppe süsteemi puudumine
 - kaadri vananemine ja meesõpetajate vähesus
 - õpetajate vähene motiveeritus
- 4) Õppe- ja arenguprotsessiga seonduvad probleemid
 - planeerimise nõrkus
 - ebapiisav sisekontrolli ja enesehindamise süsteem
 - orienteeritus keskkoolile, kutsehariduse ebapopulaarsus
 - kooli konkurentsivõime
- 5) Koostööprobleemid
 - õpetaja ja õpilase koostöö
 - kodu ja kooli koostöö
 - lastega tegelevate institutsioonide koostöö

6.4. Arengustsenaariumid

<p>Kooli tegevus (sisemised)</p> <p>Tulevik (välised ja sisemised)</p>	<p>Tugevused (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> saksa keele süvaõpe pedagoogide kaader asukoht õppe- ja kasvatustöö analüüs välissidemed kooli ja kodu koostöö meeskonnatöö 	<p>Nõrkused (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> kooli majanduslik olukord õpi- ja käitumisraskustega õpilased madal motivatsioon enesehindamise süsteemi puudumine hoolekogu töö väheseid võimalused arvutiõppeks
<p>Võimalused (O)</p> <ul style="list-style-type: none"> õpilastele võimetekohane haridustee õpilaste nõustamissüsteem kooli enesehindamise süsteem arendustegevus linna investeringute kasv rahvusvaheline koostöö hoolekogu töö õpetajate enesetäiendamise süsteem lastega tegelevate institutsioonide koostöö 	<p>SO-stsenaarium (kuidas tugevuste abil võimalusi ära kasutada)</p> <ul style="list-style-type: none"> kooli arendustegevus hoogustub heal tasemel, loominguiline ja koostöövalmis pedagoogide kaader õpilastel on võimalik saada võimetekohane haridus kooli avatus suureneb kooli materiaalsed võimalused paranevad leitakse lisaressursse (projektid, stipendiumid) luuakse õpilaste nõustamissüsteem 	<p>WO-stsenaarium (kuidas kasutada võimalusi nõrkuste ületamiseks)</p> <ul style="list-style-type: none"> õpi- ja käitumisraskustega õpilastele toetussüsteemi loomine kooli enesehindamise süsteemi väljaarendamine rahvusvaheliste projektide kaudu rohkem enesetäiendamise võimalusi hoolekogu efektiivne töö, kooli probleemide laiem tutvustamine hoolekogu kaudu linnalt lisafinantside saamine parandab kooli majanduslikku olukorda õpilaste ja õpetajate motivatsiooni kasv enesetäiendamise ja nõustamise abil
<p>Ohud (T)</p> <ul style="list-style-type: none"> ebapiisav finantseerimine vananev kaader vähe meesõpetajaid põhikooli lõpetajatel vähe edasiõppimise võimalusi – gümnaasiumi osa nõrgenemine osa paremaid õpilasi läheb teistesse gümnaasiumidesse kooli konkurentsivõime langus õpilaste arvu vähenemine suitsetamine ja narkootikumid 	<p>ST-stsenaarium (kuidas tugevuste abil ohtusid vältida)</p> <ul style="list-style-type: none"> kool leiab teisi motivatsioonivahendeid ebapiisava finantseerimise kompenseerimiseks erialade õpetamine gümnaasiumis tänu asukohale õpilaste arv ei vähene kool kui praktikabaas ja kooli imago toob kooli noori õpetajaid oskuslik reklaam ja kooli hea tase toovad gümnaasiumi tugevaid õpilasi teistest koolidest toimib mitmetasandiline koostöö kuritegevuse ja narko-probleemide ennetamiseks 	<p>WT-stsenaarium (kuidas vähendada nõrkusi ja vältida ohtusid)</p> <ul style="list-style-type: none"> lisafinantseerimise allikate leidmine (fondid, stipendiumid, projektid) kutsehariduse andmise võimaluste laiendamine õpilastele kaasaegse õpikeskkonna loomine - motivatsioon tõuseb süsteemi väljatöötamine kooli tugevate külgede edasiarendamiseks atraktiivse töökeskkonna loomine - noor õpetaja tuleb kooli; arenemisvõimeline õpetaja ei lahku kooli enesehindamise süsteemi loomine õpetajate motiveerimine enesetäiendamisele, täiendkoolituse vahendite otstarbekas kasutamine, õpetajate kvalifikatsiooni tõus

6.5. Arengustrateegia

Kaasaegse, turvalise ja õppija võimetele, vajadustele ning huvidele vastavalt valikuid võimaldava hariduskeskkonna loomiseks on Raatuse Gümnaasiumi prioriteetsed töövaldkonnad aastatel 2001-2003:

1. kooli enesehindamise süsteemi väljatöötamine;
2. õpikeskkonna kaasajastamine;
3. õpi- ja käitumisraskustega õpilastele toetussüsteemi loomine;
4. õpilaste valikuvõimaluste suurendamine.

Süsteemaatilise arendustegevuse kaudu parandab kool võtmevaldkondi – saksa keele süvaõpe, valikainete mitmekülgne rakendamine, projektitöö arendamine, õpilaste ja õpetajate motivatsiooni tõstmine, spordi- ja huvitegevuse võimaluste laiendamine.

Kooli juhtkond jälgib ja analüüsib eelarve sihipärast ja ratsionaalset kasutamist ning püüab leida lisafinantse kooli arengu toetamiseks.

Koostöös lastega tegelevate institutsioonidega loob kool oma õpilastele nõustamis- ja tugisüsteemi nii elukutse valikuks kui tööks õpi- ja käitumisraskustega õpilastega.

Lisaks saksa keelele töötab kooli välja ka teise vajaliku ja atraktiivse õpisuuna.

Vastavalt võimalustele ostab kool igal aastal uusi kaasaegseid õppevahendeid. Laiendatakse arvuti kasutamist ainetundide läbiviimiseks.

Kooli arendusnõukogu töötab välja õpetajate enesetäiendamise ja saadud teadmiste ja kogemuste kolleegidele edasiandmise süsteemi.

Kooli juhtkond omandab kogemusi aktiivselt töötava hoolekoguga koolides ja korraldab kooli hoolekogu liikmetele õppepäevi.

Kooli juhtkond laiendab välissidemeid ühisprojektide ja õpilasvahetuste korraldamiseks.

7. Kalendaarsed tegevusstenaariumid aastateks 2001-2003

Probleem	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tähtaeg	Vastutaja(d)
<u>1. Töö- ja õpitingimustega seonduvad probleemid</u> <ul style="list-style-type: none"> Alafinantseeritus Kooliruumide mittevastavus tervisekaitse nõuetele Kooli välisilme ja ümbrus Vähesed sportimisvõimalused Info- ja teabekeskuse puudumine 	<ul style="list-style-type: none"> Sihtotstarbeliste projektide kaudu raha taotlemine Koolisöökla viimine vastavusse euronõuetega Klasside valgustuse nõuetekohastamine Ventilatsioonisüsteemide korrastamine Koolimaja sissepääsu kaasajastamine Välisrepi kordategemine Jalgrattaparkla rajamine Majaümbruse asfalteerimine Välisporditingimuste loomine Ujularuumide kasutuselevõtt spordisaalina 4. korruse põhjalik remont ja ümberehitus Arvutiklassi ruumiolude parendamine Raamatukogu lugemissaali rajamine Arvutitöökohtade arvu suurendamine 	Pidev 2003 2003 2003 2001 2001 2002 2003 2002 2003 2001 2001 2001 Pidev	Direktor Majandusdirektor Majandusdirektor Majandusdirektor Majandusdirektor Majandusdirektor Õpilasomavalitsus Majandusdirektor MTÜ Tartu Spordi- ja Mänguväljakud Direktor Direktor Direktor Majandusdirektor Infojuht
<u>2. Õpilastega seotud probleemid</u> <ul style="list-style-type: none"> Õpiraskustega õpilased ja madal motivatsioon Käitumisraskustega õpilased Muukeelsetest peredest õpilased Suitsetamine ja narkomaania levik 	<ul style="list-style-type: none"> Miinimumõpitulemuste väljatöötamine Kodutööde mahu reguleerimine Õpi- ja õpetamismeetodite täiustamine Tunniplaani kaudu koormuse reguleerimine Individuaalsete õppekavade rakendamine Konsultatsioonide süsteemi täiustamine Koostöö Õpiabikeskusega Õpilaste nõustamis- ja toetussüsteemi loomine Nõustamise abil õpilaste motivatsiooni kasv Nn Tootsi klassi töö reorganiseerimine Koostöö lastekaitse, sotsiaaltöötajate, noorsoopolitsei, maakonna alaealiste komisjoniga Täiskohaga sotsiaaltöötaja-psühholoogi tööle-rakendamine Sisekontrolli süsteemi järjepidev rakendamine Sihtotstarbeliste projektide kaudu raha taotlemine Vanemate informeerimine –muukeelses koolis õppimise probleemid Igakülgse õpiabi andmine(logopeed, pikapäevärühm) Eelkool muukeelsetele õpilastele Tubakaseaduse nõuete täitmine Mitmetasandiline koostöö kuritegevuse ja narkoprobleemide ennetamiseks 	2001 Pidev 2002 2001 2001-2003 2001 Pidev 2002 2002 2001 Pidev 2002 2001-2003 Pidev 2002 2001 Pidev	Ainekomisjonid Ainekomisjonid Õppealajuhatajad Õppealajuh/aineõpet Õppealajuh/aineõpet Õppealajuhatajad Õppealajuhatajad Direktsioon Direktsioon Direktsioon Direktsioon Direktor Õppealajuhatajad Direktsioon/klassijuh Õppealajuhatajad Õppealajuhataja Direktsioon Direktsioon Direktsioon
	<ul style="list-style-type: none"> Sihtotstarbeliste projektide kaudu raha taotlemine ennetavaks tegevuseks 	2001-2003	Klassijuhatajad

<ul style="list-style-type: none"> • Õpilaste arvu vähenemine 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooli imidži kujundamine, reklaam • Saksa keele süvaõppe ja Sprachdiplomi Lõuna-Eesti keskuse loomine ja arendamine • Hea Alguse klasside, nende töö täiustamine • Pikapäevavahetuste vajalikkus ja töö tõhustamine • Huviringide töö mitmekesistamine ja tõhustamine • Raatuse huvikeskuse loomine • Riigikaitse klassi loomine 	<p>Pidev 2002-2003</p> <p>Pidev</p> <p>Pidev 2002 2003 2003</p>	<p>Spets töörühm Direksioon/saksa keele õpetajad/Saksa õpetajad</p> <p>Õppealajuhataja/HA õpetajad</p> <p>Õppealajuhataja Huvijuht Direksioon/huvijuht Direksioon</p>
<p><u>3. Kaadriga seotud probleemid</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ümber- ja täiendõppe süsteemi puudumine • Kaadri vananemine ja meesõpetajate vähesus • Õpetajate vähenemine ja motiveeritus 	<ul style="list-style-type: none"> • Täiend- ja ümberõppe vajaduste väljaselgitamine • Täiend- ja ümberõppe süsteemi loomine (Prioriteediks õpi- ja käitumisprobleemidega õpilastega toimetulek, õppima õpetamine) • Sihtotstarbelise projektide kaudu raha taotlemine enesetäiendusteks • Õpetajate motiveerimine enesetäiendamisele • Olla praktikabaasiks TÜ-le ja selle kaudu saada uut noort kaadrit • Kaadri vajaduste ümbervaatamine juhtkonna poolt • Atraktiivse töökeskkonna loomine • Õpetajate tööttingimuste parandamine (õpetajate tuba, arvutiruum, õppevahenditega varustamine) • Õpetaja eduka töö kriteeriumide ja tunnustussüsteemi väljatöötamine • Rahvusvaheliste projektide kaudu enesetäiendamise võimaluste suurendamine • Erinevate meeskonnatöö meetodite/vormide juurutamine ja osakaalu suurendamine • Saksamaa jt välisriikide ja Eesti õpetajate koostöö 	<p>2001</p> <p>2002</p> <p>2001-2003</p> <p>Pidev</p> <p>2001-2003</p> <p>2001-2003 2001-2003</p> <p>2001-2003</p> <p>2001</p> <p>2001-2003 2001-2003 2001-2003</p>	<p>Ainekomisjonide esimehed Direksioon+ Ainekomisj esimehed Õpetajad</p> <p>Direksioon</p> <p>Direksioon/ Aineõpetajad</p> <p>Direksioon</p> <p>Direktor/ maj juh</p> <p>Direktor/ Majandusjuhataja</p> <p>Spets töörühm</p> <p>Direksioon/ õpetajad Direksioon/aine- komisj esimehed Direksioon</p>
<p><u>4. Õppe- ja arendusprotsessidega seonduvad probleemid</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeerimise nõrkus 	<ul style="list-style-type: none"> • Arengukava töögruppide loomine (Eduka õpetaja kriteeriumid, Kiituste karistuste süsteem., Töö lastevanematega, Kooli traditsioonid, Kooli imidž ja reklaam) • Kooli arengukava väljatöötamine ja järjepidev töö sellega • Kõikide koolielu valdkondade süstemaatiline planeerimine (üldtööplaan, ainekomisjonide, huvitegevuse jm) • Oma kooli kvaliteedijuhtimise süsteemi loomine (protseduuri reeglite kirjeldamine) 	<p>2001-2003</p> <p>2001-2003</p> <p>2001-2003</p> <p>2001-2003</p>	<p>Direksioon</p> <p>Direksioon/ ainekomisjonid Direksioon/aine- komisj esimehed/huvijuht</p> <p>Direksioon/ Töörühmad</p>

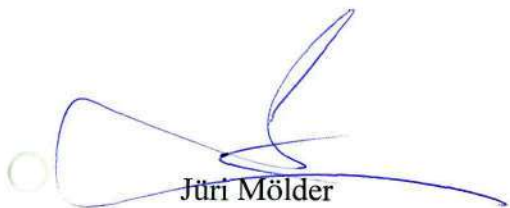
<ul style="list-style-type: none"> Sisekontroll ja enesehindamise süsteem 	<ul style="list-style-type: none"> Õppe- kasvatustegevuse analüüsi loomine (aruanded, tasemetööd, eksamid, olümpiaadid) 	2001-2003	Õppealajuhatajad
<ul style="list-style-type: none"> Orienteeritus keskkoolile, kutsehariduse ebapopulaarsus Kooli konkurentsivõime 	<ul style="list-style-type: none"> Analüüsist lähtuv sisekontrolli plaani koostamine ja järjepidev täitmine Enesehindamissüsteemi loomine 	2001	Õppealajuhatajad
	<ul style="list-style-type: none"> Koostöö Tartu Õppekeskusega kutsehariduse populariseerimiseks 	2001	Õppealajuhatajad
	<ul style="list-style-type: none"> Gümnaasiumi osas kursuse süsteemi täiustamine (eritasemeliste ainekavade väljatöötamine) 	2001-2003	Õppealajuhatajad/ aineõpetajad
	<ul style="list-style-type: none"> Õpilaste ja õpetajate motiveerimine Kooli imidži kujundamine, reklaam Tugevate külgede edasiarendamine 	Pidev Pidev 2001-2003	Direksioon Spets töörühm Direksioon/ Töörühmad
<u>5. Koostööprobleemid</u> <ul style="list-style-type: none"> Õpetaja ja õpilaste koostöö Kooli ja kodu koostöö Lastega tegelevate institutsioonide koostöö 	<ul style="list-style-type: none"> Õpetajate koolitus (vt Kaadriga seotud probleemid 1. punkt) Õpiabi, konsultatsioonide, nõustamise parendamine Koostöö lastevanematega kooli arengukava koostamisel ja täiustamisel Klassijuhatajate kõnetunnid Arenguestluste süsteemi loomine Info vahetamise süsteemi loomine ja arendamine, protseduurireeglite väljatöötamine Hoolekogu töö ümberkorraldamine, hoolekogu osatähtsuse suurendamine Kooli toetusfondi loomine Oma kooli nõustamiskomisjoni loomine, kuhu on kaasatud lastekaitse, sotsiaaltöötaja, psühholoog, noorsoopolitsei jne. 	2001-2003 Pidev 2001 2002 2002 2002 2002 2003 2002	Õppealajuhatajad Õppealajuhatajad/ aineõpetajad Klassijuhatajad/ õppealajuhatajad Direksioon Direksioon Direksioon/ Töörühmad Direktor Hoolekogu Direksioon

8. Kulutused eelarveüksuste kaupa 2001-2003

Tulemus	Tegevus	Teostaja	Vajalikud vahendid + lisavahendid		
			2001	2002	2003
• Uuendatud elektrisüsteem (I korrus)	Projekt	H/O maj. osakond		150 000	
(II korrus)					150 000
• Remonditud kabinetid	Materjalide hankimine (tsement, kips, pahtel, vesi-emulsioon, värv, lakk, plaadid)	Lepinguline töö	30 000		40 000
• Lakitud põrandad	Materjalide hankimine	koristajad	20 000	20 000	20 000
• Remonditud trepikojad + kabinetid	Materjalide hankimine	firma või lepinguline töö		70 000	
• Remonditud I korruse fuajee põrand ja seinad	Materjalide hankimine	firma või lepinguline töö		70 000	
• Värvitud I, II, III korruse koridorid	Materjalide hankimine	firma			90 000
• Uus välistrepp	Materjalide hankimine	firma			50 000
• Remonditud söökla nõudepesuruum	Materjalide hankimine	firma	70 000		
• Remonditud köök	Materjalide hankimine	firma		70 000	
• Remonditud köögi kõrvalruumid	Materjalide hankimine	firma			50 000
• Uus mööbel (laud + toolid)	Ostmine	kool		2 komplekti 70 000	2 komplekti 70 000
• Nõud	Ostmine			20 000	20 000
• Nõudepesumasin	Ostmine		50 000		
• Muruniiduk	Ostmine	kool	50 000		
• Juurvilja tükeldaja	Ostmine			10 000	
• Taignasegaja	Ostmine	kool			15 000
• Magnetofonid	Ostmine	kool	8 000	3 000	
• Tolmuimeja	Ostmine	kool		3 000	3 000
• Televiisorid	Ostmine			6 000	6 000
• Paljundusmasin	Ostmine	kool			25 000
• Tindid-tahmad	Ostmine	kool	15 000	20 000	25 000
• Tahvlid	Ostmine	kool	20 000	2 000	
• Tahvlivalgustus	Ostmine			20 000	20 000
• Laualamp	Ostmine				3 000
• Tööõpetuse kab. inventar, tööpink	Ostmine				80 000

• Mitmesugused õppevahendid	Ostmine			100 000	100 000
• Grafoprojektor	Ostmine	kool	30 000	3 000	30 000
• Tööõpetuse kabineti õppevahendid	Ostmine		10 000	20 000	20 000
• Keh. kasvatus õppevahendid	Ostmine			10 000	20 000
• Kapitaalremont	Materjalid, töö	maj. osakond	998 000	1 000 000	2 800 000

Tartu Raatuse Gümnaasiumi arengukava 2001-2003 on läbi arutatud ja heaks kiidetud kooli õppenõukogu koosolekul 2. mail 2001.a. (protokoll nr. 4).



Jüri Mölder
Linnasekretär

Tartu Slaavi Gümnaasium

ARENGUKAVA

Sisukord

I SISSEJUHATUS	3
II KOOLI MÄÄRATLUS JA KOHT TARTU LINNA HARIDUSSÜSTEEMIS	6
III SWOT ANALÜÜSI TULEMUSED	10
IV ARENGUPROGNOOSID, MIS TULENEVAD SWOT ANALÜÜSIST	11
V PROBLEEMID:	12
VI ARENGUSTRATEEGIA	13
VII KALENDAARSED TEGEVUSSTSENAARIUMID	14
VIII KULUTUSED EELARVEÜKSUSTE KAUPA 2001- 2003.	18

I Sissejuhatus

Kasutatavad põhimõisted

Arengukava

arengustrateegiast lähtuv lähemate eesmärkide saavutamist planeeriv dokument

Missioon

kohustused, orientiir, mida organisatsioon järgib, et jõuda soovitud tulemisteni

Visioon

seisundi kirjeldus, mida tahetakse saavutada teatud aja jooksul

Eesmärk

visioonist lähtuv seisundi kirjeldus, mis on mõõdetav, realistlik, juheta, alaeesmärkideks liigenduv

Indikaator

näitaja, mille kaudu mõõdetakse arengut hinnatakse eesmärkideni jõudmise tulemuslikkust

Arengustsenaarium

sündmusi määravad põhitegevused, nende vahelised seosed, hüpotees ühe või teise mõjukombinatsiooni korral tekkiva lõppseisundi kohta, tuleneb olukorra analüüsist

Arengustrateegia

üldine teostustee eesmärkide saavutamiseks, mille puhul arvestatakse ressursside olemasolu ja väliskeskonna faktoreid

SWOT analüüs

organisatsiooni sisemiste tugevuste ja nõrkuste, väliskeskonna võimaluste ja ohtude väljatootmine, nendega arvestamine

Evalvatsioon ja tagasiside

Näitajate (indikaatorite) analüüs, mille kaudu mõõdetakse arengut, toimub pidevalt. Kokkuvõttes eesmärgi saavutamiseks teostavatest konkreetsetest tegevustest tehakse kaks korda õppeaasta jooksul - I ja II poolaasta lõpus. Hinnang tegevusele, lähtuvalt eesmärkidest, antakse kord aastas – õppeaasta lõpul (august). Selle aluseks on pidevalt toimunud näitajate analüüs, ainesektsioonide juhatajate poolt koostatud sektsioonide töö analüüs, aineõpetajate ja klassijuhatajate eneseanalüüs. Hinnang ja tagasiside tegevuse teostajatele esitatakse suulises ja kirjalikus vormis õppenõukogus. Hinnanguga tutvub ka kooli hoolekogu, õpilasmavalitsus, lastevanemate aktiiv..

Arengukava uuendamise kord

Muutuste sisseviimine, eesmärkide, indikaatorite ja konkreetsete tegevuste täpsustamine toimub kord aastas peale hinnangu andmist uue õppeaasta algul (august-september).

Visioon

Tartu Slaavi Gümnaasium on 2005.aastal vene õppekeelega 4 kooliastmes (1.-12.klass) üldharidust andev õppeasutus, mille maine on oma hariduspiirkonnas hea tänu õpilaste stabiilsetele teadmistele vastavalt riiklikule õppekavale. Tartu Slaavi Gümnaasium pakub vaba aja veetmise võimalusi õpilastele, nende vanematele ja piirkonna elanikele – eelkõige spordiringides (bassein, võimla). Kool toetab õpilaste integreerumist Eesti ühiskonda (alg- ja kesktasemel eesti keele oskus omandamine, Eesti kultuuri tutvustamine - eesti keele ja eestikeelsetes tundides – muusika, kehaline kasvatus, loodusõpetus, inimeseõpetus, eesti kirjandus, Eesti geograafia). Tartu Slaavi Gümnaasium toetab rahvusliku identiteedi säilumist - rahvuskultuuri tutvustavad kursused õppekavas, klassivälised üritused. Kool annab õpilastele võimaluse omandada kaasaegses infoühiskonnas toimetulekuks vajalikud oskused (informaatika tunnid, aineõpe arvuti abil).

Missioon:

- pakkuda oma õpilastele kooli õppekava kohast (RÕK-ist lähtuvad) üldharidust, mis võimaldab jätkata õpinguid või leida võimetele vastavalt töökohta ning kindlustab elus vajaliku toimetuleku;
- kujundada õpilastes humanismi ja demokraatia printsiipidest lähtuvaid väärtushinnanguid, hoiakuid, käitumisnorme;
- arendada õpilastes oskust püstitada eesmärged, planeerida ja objektiivselt hinnata oma tegevust ning selle tulemusi; (õppetöö, klassivälise tegevuse, projektid)
- kujundada õpilaste esteetilisi tõekspidamisi, positiivset suhtumist tervislikku ja keskkonnasäästlikusse eluviisi;
- kujundada õpilaste õpimotivatsiooni ja õpioskusi, eluaegse õppimise põhimõtet.

Eesmärgid:

Anda õpilastele üldhariduslikke teadmisi, arendada kompetentsusi, mis vastavad kooli ainekavades ja RÕK-is esitatule.

- Arendada õpilaste õpioskusi, iseseisva töö vilumusi.
- Kujundada õpilaste käitumisnorme, hoiakuid, väärtushinnanguid.
- Pakkuda õpilastele võimalusi vaba aja veetmiseks.
- Õppimisvõimalustest, kutsevaliku võimalustest.
- Toetada lapsevanemaid nende kasvatustegevuses.
- Aidata õpilastel integreeruda Eesti ühiskonda.
- Töötada välja igal tasandil toimiv infosüsteem koolis.
- Rakendada ringitunde õpilaste loovuse arendamiseks, tervislike eluviiside väärtustamiseks, andekate arendamiseks.
- Viia läbi erinevaid ainepäevi, populariseerida õpilaste hulgas ainealaste uurimistöde teostamist.
- Lülitada projektidesse (leida partnerkoole Euroopast) võõrkeeleõpetuse arenguks.
- Pakkuda ümbruskonna elanikele vaba aja veetmise võimalusi tasuta teenusena (basseini, spordisaali, aula kasutamine, spordiringid).
- Õpetada kasutama infotehnoloogiat ja selle kaudu õppima, end täiendama

Indikaatorid

- Haridusteed jätkavate õpilaste arv.
- Töökoha leidnud õpilaste arv.
- Olümpiaadidel saavutatud tulemused.
- Koolivälistest üritustest osavõtnute arv (projektid, interneti projektid).
- Õpetamismeetodid.
- Väljalangenud õpilaste arv, väljalangemise põhjused.
- Klassikursust kordama jäänute arv.
- Riigieksamite tulemused.
- Töö- ja õpperuumide kvaliteet (valgustus, temperatuur)
- Õppekirjanduse + toetava kirjanduse, õpitarkvara olemasolu.
- Klassiväliste ürituste arv – sport, meelelahutus (õppekava toetav).
- Õpilaste ja töötajate turvalisust tagavate tegevuskavade olemasolu.
- Seaduste, korralduste, dokumentide täitmine, ametijuhendi järgimine.
- Koolitusel osalemine.
- Tasemetööde arv, analüüs, nende mõju, õppeprotsesside tulemused.
- Õpilaste ja vanemate hinnang kooli tegevusele (küsitlused)

II Kooli määratlus ja koht Tartu linna haridussüsteemis

Õppe- ja kasvatusprotsess

Koolis õpib 730 õpilast:

I kooliastmes - 149

II kooliastmes - 204

III kooliastmes - 225

IV kooliastmes – 160.

Klassikomplekte on 28.

TSG koolipiirkonnaks on kinnitatud Ülejõe linnaosa ja Annelinn alates Raatuse tänavalt kuni Kadaka tänavani.

Õpilaskontingendi iseärasuseks on see, et paljud õpilased on pärit endiste sõjaväelaste või I-II põlvkonna sisserändajate peredest. Vanemate hulgas läbi viidud küsitluste ja kodude külastamise tulemustest on ilmnenu, et peredel esines muutunud majanduslik-poliitilises situatsioonis kohanemiskursusi, näiteks, töökoha kaotus, ajutine töö, perekondade koosseisu muutused. See avaldab mõju ka laste õpimotivatsioonile.

Kaks I kooliastme klassi (2 A, 3 A) töötavad “Hea alguse” programmi järgi. Eesti keele kui teise keele õpetus algab 1.klassis (3 nädalatundi gruppides, kui klassis on enam kui 20 õpilast). Õppekavaväliselt alustatakse ka ühe võõrkeele õppimist keeleringis, kui vanemad ja õpilased selleks soovi avaldavad. Lisaks on I kooliastme ja 4.klassi õpilastel võimalus osaleda spordi-, informaatika-, tantsu-, näite-, voolimis- ja muusikaringi töös.

Vastavalt muukeelse kooli arenduskavale oleme alustanud üleminekut osalisele eestikeelsele aineõppele: 1.-4.klassini toimub õppetöö eesti keeles muusikaõpetuse ja 1 kehalise kasvatus tunnis nädalas.

I kooliastme klasside õppetöö on organiseeritud nii, et kõigil õpilastel on võimalus saada õpiabi, täita koduseid ülesandeid pikapäevarühmas klassiõpetaja juhendamisel. Pikapäevarühma tegevustele eelneb jalutuskäik õues. Õpilaste loovuse, eneseväljendus- ja esinemisoscuse, esteetiliste väärtuste kujundamiseks organiseeritakse I kooliastme ja 4.klassi õpilastele palju traditsioonilisi üritusi, mis aitavad alal hoida rahvusliku kultuuri, traditsioone, tutvuda eesti kultuuriga.

Koolis töötab oktoobrist – maini laupäeviti eelkooliealiste õpperühm 1.klassi astuvatele õpilastele.

I kooliastmes toimub kasvatusprotsess õpetajate ja vanemate tihedas koostöös, mis võimaldab leida ilmnevatele probleemidele tõhusa lahenduse.

II ja III kooliastmes õpivad õpilased RÕK-s lubatud normkoormuse piires. Jätkamaks I kooliastmes alustatud võõrkeeleõpet on õpilastel võimalus õppida seda tasuta ringitundides. RÕK järgi algab B- võõrkeele õpetus alates 6.klassist. Jätkub osaliselt eestikeelne aineõpetus: 7.klassis Eesti geograafia.

Lubatud normkoormuse piires oleme nendes kooliastmetes suurema tähelepanu pööranud emakeele, eesti keele ja matemaatika baastadmiste kinnistamisele.

2000/2001 õ.-a.alates alustasime informaatika õpetamist 7.klassides 1 nädalatunniga.

Õpetamisel pööratakse tähelepanu õpioskuste, s.h. iseseisva töö kogemuse (eesmärgi püstitamise, ülesannete valik, hinnang tööle, eesmärgi saavutamisele) arendamisele.

Kuigi enamus põhikooli lõpetanutest jätkab haridusteed meie koolis gümnaasiumiastmes, algab kutseorientatsiooni alane ettevalmistus siiski II ja III kooliastmes.

Suurimateks probleemides II ja III kooliastmetes on:

- õpimotivatsiooni langus, millega kaasneb teatud osa õpilaste õppeedukuse langus;
- umbes 5% õpilaste põhjuseeta puudumiste sagenemine.

IV kooliastmes e.gümnaasiumiastmes on õpilastel võimalik vastavalt huvidele ja võimetele valida reaali- ja tavaklassi vahel. Reaalklassi õpilaste õppekavas on 2 tundi enam matemaatikat ja alates 2000/2001 õ.-a. 1 tund enam füüsikat. Gümnaasiumiastmes oleme lisaks reaalainetele prioriteetideks seadnud emakeele, eesti keele, võõrkeele õppimise. Neid aineid õpitakse valikainete arvelt suurema kursuste arvuga: emakeeles 3 lisakursust, eesti keeles 3 lisakursust, võõrkeeles 6 lisakursust. Üheks valikkursuseks gümnaasiumis on Eesti kirjandus eesti keeles.

II – IV astme õpilaste igakülgse arendamise huvides töötavad koolis kunstiring, erinevad spordiringid (kergejõustik, korvpall, aeroobika), tantsuringid, infotehnoloogia ring. Õpilased osalevad omaloomingu konkursidel ja ülevaatustel, neid kutsutakse esinema linna üritustele. Igal õppeaastal organiseeritakse klassidevahelisi spordivõistlusi, millest osavõtt on aktiivne.

Õpetajate eesvedamisel on osaletud mitmetes interneti kaudu toimunud projektides (loodusteaduste alane, keskkonnaalane) Euroopa Liidu alasel viktoriinil. Õpilastel on võimalik kooli arvutiklassis end täiendada pärast tunde, puhkepäeval. Arvutiklassis viiakse läbi ainetunde (füüsika, keemia).

Lähiaastatel on suurenenud II-IV kooliastmes õpiraskustega õpilaste arv, kuna nendega tegelemine nõuab õpetajalt sageli enam tähelepanu kui hästi edasijõudvate õpilastega, siis peame tähtsaks eraldi tegelemist andekatega. Neid õpilasi valmistatakse ette aineolümpiaadideks, neil soovitatakse end täiendada täppisteaduste koolis ja mujal koolivälistes ainekoolides.

Suuremaks probleemiks gümnaasiumiastmes õpilaste väljalangevus. Selle peamiseks põhjuseks on see, et õppimine gümnaasiumis ei vasta võimetele, kuid peale põhikooli ei olda veel piisavalt valmis üleminekuks eestikeelsele kutseõppele või ei suudeta teha otsustust erialavaliku osas.

Õppe-kasvatustöö üheks probleemiks on ka kodu ja kooli vaheliste sidemete nõrkus. Vanemad tulevad üldjuhul kooli harva, ka koosolekute külastatavuse protsent on madal. Selle peamise põhjusena on vanemad ise välja toonud aja nappuse – pikad tööpäevad, ebaregulaarne töö.

Juhtimine, struktuur, kaader

Kooli juhib direktor, keda toetavad I ja II astme õppealajuhataja, III ja IV astme õppealajuhataja, majandusjuhataja. Klassiväliste ürituste organiseerimise ja koolivälistes meelelahutusega seotud üritusteks ettevalmistuse eest vastutavad I astme, II-III astme ja IV astme huvijuhid, kes töötavad osalise koormusega.

Õpilasi õpetavad 56 pedagoogi. Õpetajate kaader vastab hariduselt vastavatele nõuetele.

Erinevatest aspektidest vaadatuna on Tartu Slaavi Gümnaasiumis töötav õpetajate kaader kirjeldatav alljärgnevalt:

Vanuseline koosseis:

<i>23-30-aastaseid</i>	<i>13</i>	<i>23%</i>
<i>31-40-aastaseid</i>	<i>10</i>	<i>18%</i>
<i>41-50-aastaseid</i>	<i>17</i>	<i>30%</i>
<i>51-63-aastaseid</i>	<i>12</i>	<i>22%</i>
<i>63-aastased ja vanemad</i>	<i>4</i>	<i>7%</i>

Haridustaseme järgi:

<i>Teaduskraadiga</i>	<i>5</i>	<i>9%</i>
<i>Kõrgharidus</i>	<i>44</i>	<i>86%</i>
<i>Keskeriharidus</i>	<i>7</i>	<i>13%</i>
<i>Keskharidus (jätkab õpinguid)</i>	<i>1</i>	<i>2%</i>

Ametijärgu järgi:

<i>Õpetaja-metoodik</i>	<i>2</i>	<i>4%</i>
<i>Vanemõpetaja</i>	<i>9</i>	<i>16%</i>
<i>Õpetaja</i>	<i>39</i>	<i>69%</i>
<i>Nooremõpetaja</i>	<i>5</i>	<i>9%</i>
<i>Õpetaja kandidaat</i>	<i>1</i>	<i>2%</i>

Sooline koosseis:

<i>mehed</i>	<i>6</i>	<i>11%</i>
<i>naised</i>	<i>50</i>	<i>89%</i>

Õpetajate kaader on suhteliselt püsiv. viimastel aastatel on osaliselt vahetunud eesti keele kui teise keele õpetajate kaader; tööle on tulnud erialase ettevalmistusega ja keelt kõrgtasemel valdavad õpetajad. Kõik õpetajad osalevad meelsasti täiendkoolituses. Viimastel aastatel on õpetajad osalenud psühholoogia-, arvuti-, arvutiprogrammide kasutamise, meeskonnatöö ja aineõpetuse kursustel. Teatud määral on probleemiks uute teadmiste rakendamine, st. kursuste kasutegur õppeprotsessi seisukohast ei ole 100%-line.

I ja II kooliastme õpilased saavad vajadused õpiabi logopeedilt, koolis töötab psühholoog, kelle poole pöörduvad õpilased ja vanemad õppetööga seotud ja psühholoogiliste probleemidega. Logopeed ja psühholoog töötavad osalise koormusega, ehkki vajadus nende töö järele ületab võimaluse seda pakkuda.

Töökeskkond

Õpilaste ja õpetajate käsutuses on 39 õppekabinetti ja klassiruumi, aula, võimla, võimlemissaal, jõusaal, basseini, raamatukogu.

Õppetöö II-IV kooliastmetes on organiseeritud kabinetsüsteemis, I kooliastme ja 4.klassi õpilastel on koduklass. Koridorid ja aula on kaunistatud seinale maalitud piltidega, mis mõjutab positiivselt laste esteetilist maitset ja tänu millele on õpilased enam hakanud tähtsustama korda ja puhtust koridorides.

Kahe viimase aasta jooksul on paigaldatud uus valgustus 3 kabinetti, ostetud uut koolimööblit, remonditud köögiblokki, basseini veevarustussüsteemi, välja ehitatud tilluke kodundusklass ja tehtud sanitaarremonti koridorides, klassides.

Koolis töötavad hambaarst, arst ja med.õde.

Probleemideks selles valdkonnas on:

- õpetajate tööruumide puudus
- kooli raamatukogu napp ruum
- ruumide jahedus talveperioodil
- tualettide olukord.

Olulisus piirkonnale.

Tartu Slaavi Gümnaasiumis on üks neljast vene õppekeele gümnaasiumist Tartus. 70 % põhikooli õpilastest elab koolipiirkonnas. Keskmiselt 95% põhikooli lõpetajatest jätkab õpinguid oma kooli gümnaasiumiastmes. Kõik gümnaasiumi lõpetajad on jätkanud edasiõppimist või leidnud töökoha, mis annab tunnistust sellest, et kool annab elus toimetulekuks vajalikud oskused ja teadmised.

Lisaks õpetusprotsessile pakub kool ka vaba aja veetmise võimalusi. Meie spordibaase (võimla, basseini, võimlemissaal) kasutavad piirkonna elanikud ja erinevad organisatsioonide spordirühmad.

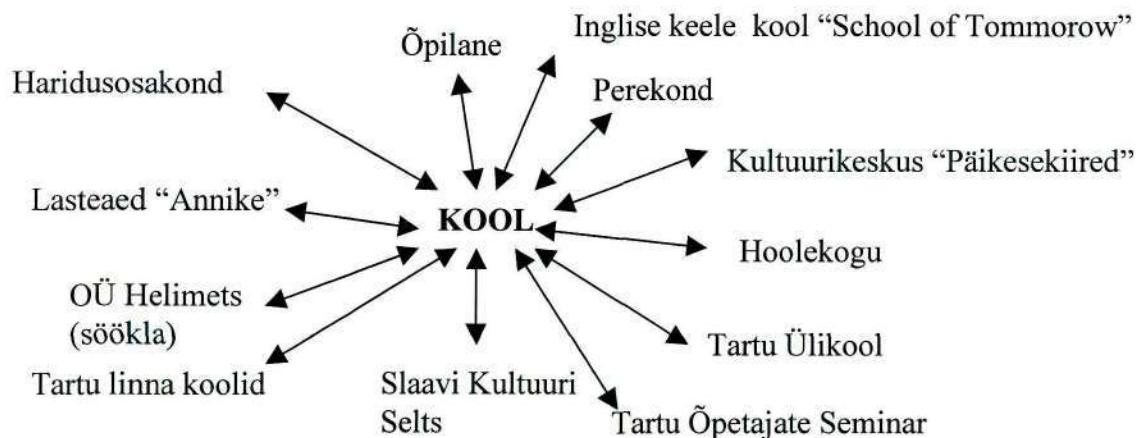
Pärastlõunati kooli ruumides töötava inglise keele kooli “School of Tommorrow” juhataja on meie kooli inglise keele õpetaja. Selles koolis õpivad erinevate Tartu koolide, s.h. eesti koolide õpilased

Riigi ja omavalitsuse huvid

TSG missioon ja eesmärgid tulenevad Põhi- ja keskkhariduse riiklikust õppekavast. Kool on õpilaste jaoks sotsialiseerumiskeskond, kus omandatakse elus toimetulekuks vajalikud teadmised ja oskused. TSG lõpetajad on suutnud leida töökoha või jätkanud õpinguid, mis annab kinnitust sellele, et kool ei ole oma õpilaste jaoks olnud tupiktee, pärast mille lõpetamist tuleks unustada õpitu ja astuda uuele teele.

Vähemuskeelse õppeasutusena on üheks kooli ülesandeks õpilaste keeleline ja kultuuriline ettevalmistus elamiseks ja töötamiseks valdavalt eestikeelses keskkonnas. Arvame, et ema(kodu)keelt valdavad ja rahvuskultuuri austavad inimesed on enesekindlamad ja sallivamad.

Koostöögrupid



Ressursid

Kooli tegevuse finantseerimiseks vajalikud vahendid saadakse riigi- ja linna eelarvest (palgad, koolitus, õppevahendid, majanduskulud) ning kooli oma tuludest (ruumide rent).

Kooli vaimse ressursi moodustavad õpetajad, kes on kvalifitseeritud, täiendavad end pidevalt, et õppe- ja kasvatusprotsessi efektiivsemaks ja tulemuslikumaks muuta.

Kooli ressursiks, millest sõltub ka kooli maine, on traditsioonid ja uue ning olemasoleva tasakaalus hoidmine.

III SWOT analüüsi tulemused

Sisemised tugevused

1. Kvalifitseeritud pedagoogiline kaader
2. Motiveeritus end täiendada
3. Basseini olemasolu
4. Positiivne emotsionaalne atmosfäär koolis
5. Kooli söökla
6. Huvi infotehnoloogia vastu

Sisemised nõrkused

1. Õpetajate passiivsus uute ideede juurutamisel (kursuste vähene efektiivsus)
2. Õpiraskustega õpilased
3. Tehniliste vahendite arvuline vähesus
4. Töötingimused (jahedad ruumid, valgustus, õpetajate töökuemide puudus)
5. Ringide töö tasustamiseks mõeldud finantsvahendite piiratus
6. Mittetoimiv õpilasomavalitsus
7. Distsipliiniprobleemid
8. Õppeprotsessi vähene integreeritus
9. Vanemate ebapiisav huvi koolielu vastu

Välised võimalused

1. Potentsiaalsed konkurendid
2. Enesetäiendamise erinevad võimalused
3. Võimalus teostada oma ideid
4. Leida oma võimetele ja teadmistele rakendus (õpetajatel, õpilastel) – üritused, projektid

Välised ohud

1. Demograafiline situatsioon õpilaste arvu vähenemine
2. Finants-majanduslike vahendite ebapiisavus
3. Asotsiaalsete perede arvu suurenemine
4. Õpilased ei leia kooliväliselt pärast tunde tegevust.
5. "Pearaha" süsteemi tõttu võtame õpilasi gümnaasiumiastmesse valikuta.
6. Mitte-eestikeelse hariduse tuleviku ebaselgus.
7. Haridusministeeriumi määruste ilmumise ebajärjekindlus (õppeaasta kestel muutusi nõudvad).

IV Arenguprognosisid, mis tulenevad SWOT analüüsist

Areng (sisemised tugevused + välised võimalused)

- õpetajad on avatud uuele
- kaasaegsete õppevahendite kasutamine
- positiivne õhkkond koolis, omavahelistes suhetes tagab hea koostöö ja integratiivse õpetuse
- arvestatakse individuaalsete võimetega, iseärasustega, töö diferentseerimine tunnis
- õpilaste teadmised on stabiilsed ja vastavad ainekava nõuetele
- osalemine erinevates koolivälistes üritustes (olümpiaadid, projektid)
- kooli maine linnas on hea

Arengult seisakule (sisemised tugevused + välised ohud)

- vähem võimalusi enesetäiendamiseks
- finantsprobleemid tekitavad pingeid kollektiivis
- vähenevad õpilaste võimalused osaleda tasuta ringide töös
- väheneb õpetajate motivatsioon tegeleda andekate ja õpiraskustega õpilastega tunniväliselt
- õpilaste arv klassides väheneb, mis teatud perioodi kestel on positiivse väljundiga: rohkem võimalusi tegeleda õpilastega ka tunnis individuaalselt
- ei suudeta tagada õppetöö kaasaegsel tasemel läbiviimiseks vajalikke õppevahendeid

Seisak (sisemised nõrkused + välised võimalused)

- kursustel omandatud ei rakendata õppeprotsessis
- põhitähelepanu pööratakse õpiraskustega ja käitumis probleemidega õpilastele, et tagada nende edasijõudmine

- väheneb soov end täiendada
- võimekamad õpilased ja õpetajad lahkuvad kaasaegsemalt sisustatud, enama valikainete võimalustega koolidesse
- sidemed kollektiivis nõrgenevad, liigne ainekesksus õpetamisel
- vanemad ei osale koolis neile organiseeritavatel üritustel

Taandareng (*sisemised nõrkused + välised ohud*)

- suureneb õpiraskustega ja käitumisprobleemidega õpilaste arv
- õppetöö tulemused halvenevad
- väheneb motivatsioon õpetada ja õppida
- madalate riigieksamite tulemuste tõttu halveneb kooli maine
- õpilased ei osale olümpiaadidel, muudel üritustel
- suhted kollektiivis konfliktised
- kodu ja kooli vahel sidemed nõrgad, vastutus kasvatusprotsessi eest langeb õpetajate õlule
- õpilased ei suuda ja ei soovi iseseisvalt tegutseda, osaleda klassivälistes üritustes
- õpetajate koormus väheneb, samuti nende rahulolu tööga
- töökeskkonna kvaliteedi halvenemine

V Probleemid:

- Täiendkoolituse otstarbekas ja põhjendatud korraldamine
- Õppekava realiseerimist toetavate tehniliste vahendite muretsemine
- Ainetevaheline integratsioon
- Üha suurenev käitumisprobleemid ja madala õpivõimega (tahtega) õpilaste arv, nendega toime tulek
- Õppetöö diferentseerimine.tunnis
- Kodu ja kooli koostöö
- Õpetajate suutmatus üksi toime tulla asotsiaalsuse probleemidega (sotsiaaltöötaja, psühholoogi pidev kohaloleku puudumine)
- Head ideed jäävad ellu viimata, algatajate puudumise tõttu (õpetajate eesti keele oskus, liigne konservatiivsus)
- Õpilasomavalitsuse loid tegutsemine
- Liigne ainekesksus
- Ebapiisavad investeeringud töötingimuste parandamiseks, basseini töökorras hoidmiseks
- Õpilaste koormuse kasv (ainekavade nõuded)
- Mitte –eestikeelse hariduse tuleviku ebaselgus

VI Arengustrateegia

SWOT analüüsisist tulenevatest alternatiivsetest arengustsenaariumidest on positiivseid muutusi tagav sisemistest tugevustest ja välistest võimalustest lähtuv stsenaarium “Areng”, s.t.

- õpetajad on avatud uuele ja püüavad uut ellu rakendada
- kaasaegset s.h. infotehnoloogiliste õppematerjalide ja vahendite kasutamine
- tasuta vaba aja veetmise võimalused õpilastele
- positiivne atmosfäär koolis, mis on eelduseks õpetajate ja õpilaste vahele koostööle, aineõpetuse integreeritusele
- individuaalne iseärasuste arvestamine, õppetöö ülesannete diferentseerimine
- õpilaste stabiilsed teadmised, oskused
- osavõtt ainealastest, kultuurilistest ja spordiüritustest koolis, linnas, riigis.

Õpilaste arvu vähenemisest tingitud konkurentsi tekkimise tõttu vene õppekeele koolide vahelise on vaja säilitada kooli hea maine, mida on võimalik saavutada kaasaegsete mitmekesiste, õpilase aktiivsust ja loovust arendavate õppemeetodite rakendamine koolis.

Kool on orienteeritud kõigi õpilaste võimetekohasele arendamisele, et lõpetajad suudaksid teha adekvaatseid otsustusi haridustee jätkamisel, töökoha otsimisel.

Vähemuskeelse õppeasutusena on kooli ülesandeks õpilaste keeleline ja kultuuriline ettevalmistamine toimetulekuks riigikeelses elukeskkonnas, lähtudes “integratsioon”, mõistest, mis tähendab ta emakeele arendamist ja oma kultuuritraditsioonide teadvustamist.

Kvaliteetse ja tulemusliku õppe- ja kasvatusprotsessi eelduseks on õpetajate valmisolek enesetäiendamiseks oma kogemuste jagamine kolleegidega, teadmiste ja oskuste maksimaalne rakendus.

Omavaheline koostöö sujub, kui infovahetus on kiire, kõigini jõudev ja demokraatlikest printsiipidest lähtuv.

Kool on varustatud kaasaegsete õppematerjalide ja – vahenditega, mille otstarbekas kasutamine tagab õpilaste konkurentsivõimelisuse.

Õpilaste mitmekülgse arendamise eesmärgil pakub kool neile võimalust osaleda tasuta ringitundides (spordiringid, kunstiring, tantsuring, laulmine, näitering). Nii on võimalik leida oma huvidele rakendust ja arendada võimeid ka vähekindlustatud peredest pärit lastel.

VII Kalendaarsed tegevusstsenaariumid

Juhtimine, struktuur, kaader

<i>Probleem</i>	<i>Tegevus</i>	<i>Vastutajad</i>	<i>Aeg</i>
Täiendkoolituse otstarbekas ja põhjendatud väljatöötamine	Perspektiivse koolituskava koostamine	Õppealajuhataja, ainesektsioonide juhatajad	2001 august
Info levik	Õpilastele ja vanematele suunatud infostendide ülespanemine	Infojuht, õppealajuhataja, ainesektsioonide juhatajad	2001 detsember
	Kodulehekülje täiendamine, kodulehekülje tutvustamine koostööpartneritele.	Infojuht, kooli juhtkond, klassijuhatajad	2001 mai
	Kooli infolehe väljaandmine, selle tutvustamine, levitamine.	Õppealajuhataja, infojuht, kooli sekretär	2003 mai
Täienduskursustel omandatu ei rakendu õppeprotsessis	Tagasiside andmine kursustest, info edastamine kolleegidele.	Aineõpetajad, õppealajuhataja	Pidevalt
	Lahtiste tundide läbiviimine	Aineõpetajad	Vastavalt plaanile
Õpetajate eesti keele oskuse madal tase	Eesti keele kursused, keskastme tasemeeksami sooritamine	Aineõpetajad	Juuni 2002
	Linna ja riigi tasandil organiseeritavatel üritustel osalemine.	Kooli juhtkond, õpetajad	Pidevalt

Õppimis-, õpetamis- ja kasvatusprotsess

<i>Probleem</i>	<i>Tegevus</i>	<i>Vastutajad</i>	<i>Aeg</i>
Õpilasmavalitsuse loid tegutsemise	<p>Õpilasmavalitsuse töö eesmärki-õiguste, kohustuste selgitamine.</p> <p>Teiste koolide õpilasmavalitsuse töö tutvustamine.</p> <p>Klassides valimiste läbi viimine, koolis valimiste läbi viimine.</p> <p>Õpilasmavalitsuse reaalne kaasamine koolielu puudutavate küsimuste arutellu.</p>	<p>Klassijuhatajad</p> <p>Huvijuht</p> <p>Kodanikuõpetuse õpetaja, huvijuht, klassijuhatajad</p> <p>Kooli juhtkond, klassijuhatajad</p>	<p>2001 oktoober</p> <p>2001 oktoober</p> <p>2001 november</p> <p>2002 mai</p>
Ebapiisav ainetevaheline integratsioon, liigne ainekesksus	<p>Ainekavade ülevaatamine, teiste ainetega seoste välja toomine.</p> <p>Töökavade koostamine.</p> <p>Integreeritud tundide läbiviimine projektimeetodi rakendamine.</p>	<p>Aineõpetajad</p> <p>Aineõpetajad</p> <p>Aineõpetajad</p>	<p>2000 august</p> <p>2001 september</p> <p>kuni 2004</p>
Käitumisprobleemidega laste arvu suurenemine	<p>Õpetajate vastavateemaline koolitus</p> <p>Koostöö psühholoogiga.</p>	<p>Õppealajuhataja, õpetajad</p> <p>Õpetajad, kooli psühholoog</p>	<p>Vastavalt koolitus- plaanile</p> <p>Pidevalt</p>
Õpiraskustega õpilaste arvu suurenemine	<p>Ainekonsultatsioonide läbiviimine.</p> <p>Õpiraskuste põhjuse välja selgitamine.</p> <p>Õpilaste õpistiili tundma õppimine.</p> <p>Erinevate meetodiliste võtete rakendamine tunnis lähtuvalt õpilaste õpistiilist- ja strateegiast.</p>	<p>Aineõpetajad</p> <p>Aineõpetajad, psühholoog</p> <p>Aineõpetajad</p> <p>Aineõpetajad, õppealajuhataja</p>	<p>Pidevalt</p> <p>Pidevalt</p> <p>Pidevalt</p> <p>Pidevalt</p>
Õpetajate suutmatust	Kooli piirkonna sotsiaaltöötaja kohale	Klassijuhatajad,	1 kord

üksik toime tulla asotsiaalsuse probleemidega	<p>kutsumine õppenõukogusse, lastevanemate koosolekutele, koostöösidemete loomine.</p> <p>Motiveerida asotsiaalsetest ja vähekindlustatud peredest pärit lapsi osalema tasuta ringide töös.</p>	<p>kooli juhtkond, psühholoog</p> <p>Klassijuhatajad, ringijuhid</p>	<p>aastas, vastavalt vajadusele</p> <p>pidevalt</p>
Tegelemine andekate ja ainst huvitatud õpilastega	<p>Ringitundide jaotamine vastavalt õpetaja tegutsemisaktiivsusele, õppeaasta tulemustele, laste huvidele.</p> <p>Õpetaja eneseanalüüs.</p> <p>Õpetaja töötulemuste analüüs, hinnang.</p> <p>Eneseanalüüs ja töötulemuste analüüsi kriteeriumide väljatöötamine vastavalt arengukava näitajatele.</p>	<p>Kooli juhtkond</p> <p>Kõik õpetajad</p> <p>Kooli juhtkond, aineselts. juhatajd</p> <p>Met.nõukogu</p>	<p>August igal õppeaastal</p> <p>Juuni igal õppeaastal</p> <p>Juuni igal õppeaastal</p> <p>2001 oktoober</p>
Mitte-eestlaste hariduse tuleviku ebaselgus riiklikul tasandil	<p>Eesti keele efektiivne õpetamine.</p> <p>Eestikeelse aineõppe jätkamine vastavalt olemasolevatele ped. ressursidele.</p> <p>Õpilaste osalemine erinevatel üritustel, mis toimuvad linnas, riigis (s.h. interneti vahendusel).</p> <p>Vene-eesti aineterminoloogia minisõnastike väljatöötamine.</p>	<p>Eesti k.õpetajad, kooli juhtkond</p> <p>Kooli juhtkond</p> <p>Huvijuht, infojuht aineõpetajad</p> <p>Aineõpetajad</p>	<p>Pidevalt</p> <p>Pidevalt</p> <p>Pidevalt</p> <p>2003/2004 õ.-a.</p>
Vanemate vähene huvitatus koolielust	<p>Klassijuhatajal kõnetundide plaani koostamine.</p> <p>Õpilaste õppe edukuse ja käitumisprobleemide individuaalne arutelu.</p> <p>Klassikoosolekute (vanemad + õpilased) temaatilise plaani välja töötamine.</p>	<p>Klassijuhatajad, kooli juhtkond</p> <p>Klassijuhatajad, aineõpetajad, vanemad</p> <p>Klassijuhatajad, klassi lastevan. nõukogu</p>	<p>Iga õppeperioodi algusel</p> <p>Pidevalt</p> <p>Iga õppeaasta september</p>

Töökeskkond

<i>Probleem</i>	<i>Tegevus</i>	<i>Vastutajad</i>	<i>Aeg</i>
Õppekava realiseerimist toetavate õppevahendite ja- materjalide olemasolu	Uute õppematerjalide analüüs, nende soetamine vastavalt sellele.	Õppealajuhataja, aineselts.juhataja	Õppeaasta algus
	Õppe- ja õpetamisvahendite vajaduse välja selgitamine.	Õppealajuhataja, aineselts.juhataja	Pidevalt
	Õppe- ja õpetamisvahendite soetamine vastavalt olemasolevatele ressurssidele.	Kooli juhtkond	Pidevalt
	Ühe arvutiklassi (aineõppeks) juurde loomine. Õpetajate töötingimused (tööruumide vähesus)	Kooli juhtkond Kooli juhtkond	2001 august 2003

VIII Kulutused eelarveüksuste kaupa 2001- 2003.

Valdkond	Tulemus	Tegevus	Teostaja	Vajalikud vahendid (eelarvelised ja lisafinantseerimine)		
				2001	2002	2003
<u>Infotehno- loogia</u>	arvutiklassi avamine projektori paigaldamine arvutiklassi	arvutite hankimine	gümnaasium	45000.-	-	60000.-
		arvutite hankimine	gümnaasium	-	45000.-	
		projektori hankimine	gümnaasium	-	-	
<u>Remont</u>		san.remont kanalisatsiooni väljavahetamine basseini dusš'iruu- mides	gümnaasium	50000.-	60000.- 30000.-	70000.- 30000.-
			gümnaasium	15000.-		
		san.remont treppide paranda- mine	gümnaasium	-		
			gümnaasium	-		
		san.remont treppide paranda- mine	gümnaasium	-		
			gümnaasium	-		
<u>Soetused</u>		klassimööbli komplektide ostmine	gümnaasium	43000.-	43000.-	43000.-
		sööklalaudude ostmine	gümnaasium	15000.-	15000.-	15000.-
<u>Üritused</u>		kooliüritused	gümnaasium	8000.-	9000.-	10000.-

Koolitusprioretedid

Eesmärk: õpilaste iseseisvuse, aktiivsuse suurendamine
õpetuse integratiivsuse suurendamine

	2001	2002	2003
Iseseisva mõtlemise arendamine	30000.-	15000.-	15000.-
Arengu- ja õppekava töö	5000.-	5000.-	5000.-
Infotehnoloogia kasutamine aineõpetuses	10000.-	15000.-	15000.-
Meeskonnatöö põhimõtted	5000.-	5000.-	7000.-
Töö õpiraskustega õpilastega	15000.-	5000.-	10000.-
Keeleõpe	5000.-	30000.-	5000.-
Tasemekoolitus	10000.-	10000.-	15000.-



Jüri Mölder
Linnasekretär



TARTU TAMME GÜMNAASIUM

Lisa 16
Tartu Linnavalitsuse 30. augusti 2001. a
määrusele nr 21

ARENГУKAVA

(2001 - 2003)

SISUKORD

- 1. Ülevaade Tamme gümnaasiumist. Missioon. Visioon. Arengukava uuendamise kord**
- 2. Kus me olime 01.01.2000**
- 3. Probleemid**
- 4. Arengustsenaariumid SWOT analüüsi põhjal**
- 5. Arengustrateegia. Prioriteedid**
- 6. Indikaatorid**
- 7. Tegevused**
- 8. Toetavad projektid**
- 9. Kokkuvõte**
- 10. Kasutatud materjalid**
- 11. Lisad**
 - LISA 1 SWOT analüüs**
 - LISA 2 Kooli koond ametikohtade järgi**
 - LISA 3 Tarifikatsiooni koondnimekiri**
 - LISA 4 Õpetajate koondtarifikatsioon**
 - LISA 5 Koolide majanduskulud aastaks 2001. Tartu LV HO 2001.a. eelarve**

1. ÜLEVAADE TAMME GÜMNAASIUMIST. MISSIOON. VISIOON

Taru Tamme Gümnaasium tegutseb keskharidust andva koolina 1944. aastast, mil alustas Tartu 6. keskkoolina. 1953. aastal nimetati kool ümber 5. Keskkooliks ja 1995. aastal Tamme gümnaasiumiks. Oma praeguses hoones tegutseb kool aastast 1964 olles üks Tartu suurimaid tänaseni. Koolis õpib täna 1253 õpilast ja töötab 82 pedagoogi, kellest 2 on õpetaja - metoodikud, 19 vanemõpetajad, 56 õpetajad ja 5 nooremõpetajad. Kõrgharidus on 82%, kesk-eriharidus 18% pedagoogidest. Koolil on väga pikk muusikatraditsioon - koorid ja orkestrid. Käesolevaks on gümnaasiumiosas kolm õpisuunda : loodus-, reaal- ja humanitaarharu.

Tartu LV HO hinnangul on koolis normatiivseid õppekohti 880 -le õpilasele ühes vahetuses ja optimaalseks õpilaste arvuks 660. Hoonealune pind on 2166 m², kubatuur 26130 m³ ja valgustatav pind 6081 m² (Lisa 5). Kooli täituvus nende normatiivide järgi hetkel 1,42, õppetöö toimub 2 vahetuses.

41 klassikomplektist käib hommikupoelses vahetuses 763 õpilast ja õhtupoelses vahetuses 490 õpilast.

Missioon

Võimaldada igale õpilasele võimetekohane haridus. Aidata kujuneda isiksusel, kes tuleb toime elu ja tööga, arendab ennast ja aitab kaasa ühiskonna arengule.

Visioon

Loov, oma õppimist isejuhtiv, toimuvat analüüsiv motiveeritud õppija.

Eesmärgid

Eluga toimetulev inimene. Tamme gümnaasium kui kaasaegne ja tunnustatud haridusasutus.

Arengukava uuendamise kord

Arengukava täitmist analüüsitakse ja vajadusel korrigeeritakse või täiendatakse igal aastal. Arengukava kiidab heaks kooli õppenõukogu. Arengukava kinnitab Tartu Linnavolikogu.

KUS ME OLIME 01.01.2000

ÕPILASED

Õpilasi põhikoolis 1009, gümnaasiumis 258, kokku 1267. Klassikomplekte 41, sealhulgas 1. klasse 3, 2.-6.kl. – 4 paralleeli, 7.-12. klassini 3 paralleeli.

Põhikooli õpilastest on kooli teeninduspiirkonnast 58 %, väljaspoolt teeninduspiirkonda 42 %. Gümnaasiumi õpilaste peamine eesmärk on jõuda kõrgkooli. 1998/99 õppeaastal realiseerus see 82,5 % lõpetajatest.

ÕPETAJAD

Õpetajaid 74, kellest mehi on 10 ja naisi 64. Põhiline osa õpetajatest (42) on vanuses 41-60. Nooremaid on 21 ja vanemaid 9. Kvalifikatsiooni järgi jaotuvad õpetajad järgmiselt: peadagoogikandidaat 0,3 ametikohta, noorempedagoog 10 ametikohta, pedagoog 40,1 ametikohta, vanempedagoog 20,9 ametikohta, pedagoog-metoodik 0,6 ametikohta. Kõik kokku 71,9 ametikohta, millest kõrghariduse osakaal on 87,5 %, keskhariiduse osakaal 12,1 % ja muu 0,4 %. Nagu näha on haridustase õpetajate hulgas hea.

MATERIAALNE KESKKOND

Koolihoone on 36 aastat vana. Renoveeritud on küttesüsteem, aknad, elekter. Kahjuks pole kunagi töötanud ventilatsioon. Põrandad on halvas seisukorras (liistparkett), trepid kulunud, ebatasased ja libedad (ohtlikud). Kanalisatsioon ja torustikud veel toimivad. Külgtiibade katused jooksevad läbi ja vajavad kohest remonti. Seinte värvkate vajab värskendamist. Kevadel ja sügisel teeb liiga otsene päikesevalgus.

MATERIAALNE BAAS

Õpilase töökoht ei vasta tihti nõuetele (valed kõrgused). Mööbli kvaliteet pole enamasti hea. Suurem osa tahvlitest on vaja välja vahetada. Tehnilisi vahendeid napib. Õpetajal võimalus töötamiseks arvutiga ebapiisav. Puudub kaasaega arvestav labor katsete tegemiseks. Tööõpetuses masinapark amortiseerunud. Puudu on kaasagsetest katsevahenditest. Paljudusmasinad on ülekoormatud ja vanad. Puudu on vabu õpperuume õppetöö mitmekesistamiseks ja tunnivälise tegevuse korraldamiseks. Samuti puudub võimalus loenguvormi kasutamiseks õppetöös. Õppekirjanduses jätkub “üleminekuperiood”.

ÕPPEKAVA

Liialt ainekeskne. Gümnaasiumi osas jätab õpilastele peaaegu olematud võimalused vabadeks valikuteks. Liialt ülekoormatud. Ainetevaheline seostatus vähene.

OHUD

Rõivistu on äärmiselt tuleohtlik. Tegevuskava ja kogemused tegutsemiseks tuleõnnetuse korral puuduvad. Võõraste liikumine majas ei ole kontrolli all. See on soodus pind narkootikumide levitamiseks. Öötundidel on osa majast valvuri nägemis- ja kuulmisalast väljas. Ujulapoolne välisus vajab kiiret vahetamist.

KORD

Maja puhtus ebarahuldav. Pori jõuab kõikidele korrustele. Vahetunni lõppedes on maja heiträmpsu täis. Puudumiste kontroll tihti ebasüsteemne ja ebapiisav.

DOKUMENTATSIOON

Töölepingud vajavad ümbertegemist, et vastata uuenenud nõuetele.

ENESETÄIENDAMINE

Jaguneb grupiviisiliseks ja individuaalseks. Viimane toimub vastavalt õpetaja initsiatiivile. Koolipoolne suunamine kajastub kollektiivses õppevormis.

MAJANDUSTEGEVUS

Eelarve jaguneb riiklikuks ja kohalikuks (munitsipaal). Mõlemad tulenevad õpilaste arvust ja sellega seonduvast "pearahast". Riigieelarve – 5923300, sellest palgaraha 4178500, õpikud 290900 ja koolitus 75000. Munitsipaalearve 3069500, millest palgaraha 49%, majandamiskulud 46% ja õppevahendid 5%. Eelarvevahendite hulk ei ole mitme aasta vältel oluliselt kasvanud, mis teeb majandamise raskeks. Kuivõrd renoveeriti kogu elektrisüsteem, on elektrikulu sel aastal prognoosimatu. Amortiseerunud on köögi elektripliidid. Sanitaarremondi vajab ka söökla köögiosa koos kõrvalruumidega. Toitude kvaliteet on hea.

HUVITEGEVUS

On põhiliselt seotud muusikaga. Kõik koorid ja orkester on I kategooriaga. Ringide potentsiaal on täielikult rakendatud (rahalisest seisukohast). Lisavõimalusi pakub Tammelinna Huvialakeskus, mis töötab õhtuti (paraku tasuline).

HOOLEKOGU

Hästi toimiv ja efektiivne.

VILISTLASED

On VILISTLASKOGU ja VILISTLASFOND. Esimene tegutseb põhiliselt kooli aastapäevade ettevalmistamisel. Teine organiseerib kooli materiaalsel abistamist vastavalt põhikirjale.

3. PROBLEEMID

Lähtudes SWOT analüüsist (Lisa 1) on probleemideks :

3.1. Koolihoonega seonduvad probleemid:

- kapitaalremondi jätkamine
- ruumipuudus
- labori puudumine
- praktiliste tööde vähesus
- ettekirjutuste likvideerimine
- osa hoonest ei ole öövalvurile jälgitav

3.2. Õpilastega seonduvad probleemid :

- kasvu- ja õpiraskustega õpilaste arvu suurenemine aasta-aastalt
- mõnuainete tarvitamise üha suurenev oht
- õpilaste koormuse kasv
- õpilaste tervis
- kodu positiivse mõju ebapiisavus
- koolivägivald

3.3. Õpetajatega seonduvad probleemid :

- täiendõppe vähene süsteemsus
- täiendõppe vähene tähtsustamine
- konkurentsi puudumine
- noorte- ja meesõpetajate vähesus

3.4. Koostööprobleemid :

- Õpilaste ja õpetajate vähene koostöö õppeprotsessis
- kodu ja kooli koostöö
- lastega tegelevate institutsioonide koostöö

3.5. Õppe - ja arenguprotsessidega seonduvad probleemid :

- formaalsed ja ülepaisutatud õppekavad (ka RÕK)
- liigne rõhk faktilisele materjalile
- vähene tähelepanu loovuse arendamisele
- rohkem küberneetilist - ja vähem statistilist mõtteviisi
- õpilase individuaalsust arvestava õppekava puudumine
- õppetööst osavõtu ebarahuldav kontroll

3.6. Välised probleemid :

- riiklik hariduspoliitika
- kohalik hariduspoliitika
- puudulikud või ebarahuldavad seadused

4. ARENGUSTSENAARIUMID SWOT ANALÜÜSI PÕHJAL

Sisetegurid	Tugevused	Nõrkused
Välistegurid	<ul style="list-style-type: none"> • tugev auväärne vilistlaskond • kooli täituvus hea • püsiv kaader • tugev hoolekogu • head tingimused spordiks • head tingimused arvutiõppeks • õpilased respektierivad koolikorda • põhikooli tase hea • gümnaasiumi õpilaste enamus orienteeritud edasiõppimisele • soodne mikrokliima • soodne asukoht 	<ul style="list-style-type: none"> • ülekoormatud maja • ainekesksus • eakas kaader • side alg- ja keskastme vahel nõrk • palju logopeedilisi lapsi • gümnaasiumiõpilaste eeldused keskpärased • tippude koolitus nõrk • praktikumideks ebapiisav materiaalne baas • traditsioonid ülehinnatud • uue paradigma põhimõtted ei ole omaks võetud • üldsuse hinnang koolile uurimata • enesehindamine vajab teostamist
<p>Võimalused</p> <ul style="list-style-type: none"> • koormuse vähenemine, eriti 2004 • aineringide kaudu toetada õppesuundi • kaadripoliitika • uurida ootusi • parandada töötingimusi • täiendkoolitus • töötada välja tunnustuste süsteem ja vormid • rakendada uusi õppevorme • parandada hooldamist ja valvet • paindlikum raamatupidamine • parandada info liikumist • uuendused projektijuhtide toel 	<p>Areng</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuaalsust arvestav õppekava • koostöövõimeline ja loominguline kaader • tasemel täiendkoolitus • tasemel lõpetajad nii põhikoolis kui gümnaasiumis • õpilastele võimetekohane haridus • kriminaalpreventiivne töö • paljud võimekad ei lahku • õpitingimuste üha paranemine 	<p>Arengult seisakule</p> <ul style="list-style-type: none"> • keskendumine massilisele keskpärasusele • keskendumine ebaolulisusele • vähene motiveeritus • langemine rutiini • eneseimetlus • vastumeelsus täiendkoolituse vastu • erilise tähelepanu all on erivajadustega õpilased • materiaalse baasi moraalne vananemine

Ohud	Seisakult taandarengule	Taandareng
<ul style="list-style-type: none">• sõltuvus kõrgemal tehtavatest otsustest• madal elatustase• vähene motiveeritus• investeeringute vähesusest tingitud õpikeskkonna ohtlikkus• stagneeruv ja motiveerimata õpetaja• ebastabiilsed kodud• mõnuainete tarvitamine• õpetajaameti madal reiting ühiskonnas	<ul style="list-style-type: none">• meeskonnatöö puudumine• vastutustunde langus• tegevus stiihiline• keskendumine ebaolulisele• kodu vähene huvi õpilase arengu vastu• pingutamisest loobumine• leppimine puudustega• õpetamise kvaliteedi langus• kooli "nägu" ähmastub• võimekamad lahkuvad	<ul style="list-style-type: none">• meeskonnatöö puudumine• õpetajad ei tööta, vaid käivad tööl• õpilased ei õpi, ainult käivad koolis• õpitingimused ebarahuldavad• vastutustunde langus• paremad õpetajad lahkuvad• õpetamise tase langeb• võimekamad lahkuvad

5. ARENGUSTRATEEGIA. PRIORITEEDID

Neljast stsenaariumist on ainumõeldav stsenaarium ARENG, mis tagab jätkusuutliku arengu ja õppiva ning toimetuleva noore kujunemise.

Areng

- **individuaalsust arvestav õppekava**
- **koostöövõimeline ja loominguline kaader**
- **tasemel täiendkoolitus**
- **tasemel infotehnoloogia**
- **tasemel lõpetajad nii põhikoolis kui gümnaasiumis**
- **õpilastele võimetekohase hariduse võimaldamine**
- **koostöö varitsevate ohtude ja kuritegevuse ennetamiseks**
- **paljud võimekad põhikooli lõpetajad jätkavad oma koolis haridusteed**
- **üha paranevad ja täiustuvad õpitingimused**

Prioriteedid

- **kaasaegne õpikeskkond**
- **loovuse arendamine**
- **küberneetilise mõtteviisi arendamine**
- **individuaalsuse arvestamine**
- **meeskonnatöö**
- **analüüs ja sellest juhendumine**

6. INDIKAATORID

Eesmärgid

Oma eluga toimetulev õppimisvõimeline ja õigete väärtushinnangutega kaasaegne inimene.

Eesmärkide poole liikumise tulemuslikkust hinnatakse järgmiste indikaatorite kaudu:

- **igale õpilasele võimetekohase hariduse võimaldamine**
- **igale gümnaasiumiõpilasele individuaalsust arvestava õppekava võimaldamine**
- **konkurentsivõimelisus järgmisele haridustasemele üleminekul**
- **toimetulek tõusetuvate probleemidega**
- **kooli komplekteerumine**
- **saavutused olümpiaadidel, võistlustel**
- **muusikakollektiivide tase**
- **riigieksamite tulemused**
- **tagasiside vanematelt, vilistlastelt**
- **kaasaegsus õppetöös**

7.TEGEVUSED

Koolihoonega seonduvad probleemid

Probleem	Tegevus	Aeg	Teostaja	Allikad
Osa katuseid	Asendamine uutega	2001	Tartu LV HO	HOEA
Sadeveed	Asendamine uutega	2001	Tartu LV HO	HOEA
Elekter	Renoveerimise lõpetamine	2001	Tartu LV HO	HOEA
Kasulik pind	Avariiklassi kapitaalremont	2001	Tartu LV HO	HOEA
Praktikumid	Laboratooriumi ehitamine	2001	Tartu LV HO	HOEA
Tuleoht	Rõivistu renoveerimine	2001	Tartu LV HO	HOEA
Toitlustamine	Köögi sanitaarremont	2000	TTG	TTGEA
Toitlustamine	Köögitehnika uuendamine	2000	TTG	TTGEA
Toitlustamine	Köögi inventari uuendamine	2000	TTG	TTGEA
Toitlustamine	Söögisaaali sanitaarremont	2000	TTG	TTGEA
Töötingimused	Vaheruumide ümberehitus	2000/02	TTG	TTGEA
Töötingimused	Klassiruumide remont	2000/05	TTG	TTGEA
Töötingimused	Tahvlite vahetamine	2000/02	TTG	TTGEA
Töötingimused	Ajutise auditooriumi sisust.	2000	TTG	TTGEA
Töötingimused	Põrandate uuendamine	2002/04	Tartu LV HO	HOEA
Vesi/kanalisat.	Kapitaalremont	2005	Tartu LV HO	HOEA

Õpilastega seonduvad probleemid

Probleem	Tegevus	Aeg	Teostaja	Allikad
Kasvatus- ja õpiraskused	Koostöö koduga		Klassijuhataja	
Rasked kodud	Nõustamine		Sotsiaaltöötaja	
Edasijõudmine	Tasandusõpe		Aineõpetaja	TTGEA
Narkootikumid	Kontrollitud liikumine	2000	TTG, korrapidaja	TTGEA
Kuritegevus	Tuvastamisvõimalus	2000	Klassijuhatajad	TTGEA
Vägivald	Ennetav kasvatustöö		Pedagoogid	
Depressioon	Nõustamine		Psühholoog	HOEA
Järelevalvetus	Nõustamine		Sotsiaaltöötaja	
Ülekoormus	Tunniplaani korrigeerim.		Õppealajuhatajad	
Ülekoormus	Kontrolltööde graafik	2000	Pedagoogid	
Tervis	Nõustamine, ujumine		Kooliarst, pedagoogid	TTGEA
Tööõpetus	Kaasajastamine	pidev	TTG, direktsioon	TTGEA
Õppevahendid	Kaasajastamine	pidev	TTG, pedagoogid	TTGEA

Õpetajaga seonduvad probleemid

Probleem	Tegevus	Teostaja	Aeg	Allikad
Kaasaegsus	Täiendkoolitus	Koolitaja	pidev	TTGEA
Enesehinnang	Koolitamine	Koolitaja		TTGEA
Konkurents	Kaadripoliitika	Direktsioon		
Meesõpetajad	Kaadripoliitika	Direktsioon		

Koostööprobleemid

Probleem	Tegevus	Teostaja
Õppeprotsess	Konstruktiiivne koostöö	Pedagoogid
Ühtsed nõudmised	Nõustamine	Pedagoogid
Koolivälised asutused	Konstruktiiivne koostöö	Pedagoogid
Tagasiside	Informatsiooni kogumine	Pedagoogid, direktsioon

Õppe - ja arenguprotsessiga seonduvad probleemid

Probleem	Tegevus	Aeg	Teostaja	Allikad
Õppekava	Täiustamine	pidev	Pedagoogid	
Ainetevaheline side	Meeskonnatöö	pidev	Ainekomisjonid	
Õppekava	Analüüs	pidev	Ainenõukogu	
Õppekava	Ainevalikud	pidev	Projektijuht, õppealaj.	TTGEA
Osavõtt õppetööst	Ainepunktid		Aineõpetajad	
Õppevormid	Mitmekesistam.		Aineõpetajad	TTGEA
Meeskonnatöö	Organiseerimine		Direktsioon	
Algõpetus	Loovuse arend.	pidev	Pedagoogid	
Motivatsioon	Selgitustöö	pidev	Pedagoogid	
Arvuti kasutamine	Investeeringud	pidev	TTG, infojuht	TTGEA
Koorid, orkester	Taseme säilitam.	pidev	Dirigendid	TTGEA
Järelkasv	Noorteorkester	2000	Orkestrijuh	TTGEA
Koolitus	Suunamine	pidev	Direktsioon	TTGEA
Välissuhted	Mitmekesistam.	2001	Direktsioon	TTGEA
Vilistlased	Kaasamine	pidev	Hoolekogu, direkts.	

Välised probleemid

Probleem	Tegevus	Teostaja
Riiklik õppekava	Korrigeerimine	Sihtgrupp
Motiveeritus	Tunnustamine, palgatõus	Riik
Atesteerimine	Täiustamine	Ministeerium
Kutseharidus	Väärtustamine, korraldamine	Riik, ministeerium
Gümnaasiumisse astujad	Eeliste kaotamine	Haridusamet
Töölepingute tähtaeg	Seadusemuudatused	Seadusandja

8. TOETAVAD PROJEKTID

Probleem	Tegevus	Aeg	Teostaja	Allikad
Auditoorium (120)	Juurdeehitus	2005	Tartu Linnavalitsus	TLEA
Lugemissaal	Juurdeehitus	2005	Tartu Linnavalitsus	TLEA
Arvuti töölaual	Projekti koostamine		Aineõpetaja	Tiigrih.
Õppepraktikad	Projektide koostamine	pidev	Projektijuht	HOEA
Kooliraadio	Projekti koostamine	2000	Õpilased	HMMN
Õppekäigud	Külastused		projektijuht, aineõp	
Kultuurietendused	Külalisesinejad, ühiskülastused		Huvijuht, pedagoogid	TTGEA
Populaarteaduslikud loengud	Aulaloengud		Projektijuht, vilistlased	
Interjäär	Proj."rohel.linnakool"	2000	Projektij.,kunstiõp.	Sihtfin.
Loodushariduse edendamise	"Tammetõru kooli" organiseerimine	2000	Projektijuht, loodusainete õpet.	TTGEA
Välissidemed	Projektid (Taani, Soome, Rootsi)		Projektijuht, direktsioon	TTGEA Sihtfin.

Kasutatud lühendid :

- **TTG - Tartu Tamme Gümnaasium**
- **HOEA - haridusosakonna eelarve**
- **TLEA - Tartu linna eelarve**
- **TTGEA - Tartu Tamme Gümnaasiumi eelarve**
- **HMMN - Hasartmängumaksu Nõukogu**

9. KOKKUVÕTE

Arengukava koostamisel on kasutatud samu põhimõisteid, mis Tartu linna Hariduse arengukavaski. Taotluslik oli, et koostatud Tamme gümnaasiumi arengukava haakuks võimalikult eelnimetatuga. Suuri finantseeringuid nõudvad tegevused on planeeritud arvestades Tartu linna eelarve seni veel kinnitamata lähteandmeid.

Käesolevat arengukava tuleks mõista kui tegevuskava teatava ajamomendi lähiümbruses. Kandvaks juhtmõtteks on soov elust mitte maha jääda.

10. KASUTATUD MATERJALID

1. TARTU LINNA ARENGUKAVA AASTATEKS 2000 - 2003

http://tartu.raad.tartu.ee/kohalik_voim/a_kavad/ak_2000_2003/index.html 24.11.2000

2. TARTU LINN HARIDUSE ARENGUKAVA 1999 - 2005

Põhihariduse ja üldkeskhariduse arengukava

http://tartu.raad.tartu.ee/kohalik_voim/a_kavad/haridus/pohiharidus.html 24.11.2000

3. TARTU LINNAVALITSUSE HARIDUSOSAKOND

Andmed koolidele 2001. aasta eelarve kohta, majanduskulud 05.12.2000



Jüri Mölder
Linnasekretär

Tartu Täiskasvanute Gümnaasiumi arengukava

1. Sissejuhatus

Tartu Täiskasvanute Gümnaasium on praegu ainuke kooliea ületanud inimestele kesktaseme haridust andev õppeasutus Tartus.

Tasemeõpe on aluseks eluaegsele õppele nii järgmisel tasemel (astmel) kui ka täiend- ja vabaõppes. Tasemeõppe eesmärgiks on õppuri teadmiste, oskuste ja pädevuste viimine järgmise õppetaseme või astme alustamise nõueteni. Kesktaseme õppe eesmärk on valmistada õppur ette iseseisvaks toimetulemiseks ühiskonnaliikmena, konkurentsivõimeliseks osalemiseks tööturul ja õpingute jätkamiseks kõrgtasemel.

1.1. Evalvatsioon ja tagasiside

Koolis toimib ja täiendatakse enesehindamise süsteemi, mis on aluseks hinnangute andmisel komplekselt kogu kooli tööle.

1.2. Arengukava uuendamise kord

Arengukava on pidevas muutumises olenevalt protsessidest ühiskonnas, riiklikust poliitikast, võimu- ning hariduskorraldusest Eestis ja Tartus. Kogu arengukava uuendamine baseerub pidevale evalvatsioonile. Kord aastas vaadatakse ja arutatakse õpetajas-, õpetajaskonna ja hoolekoguga arengukava läbi. Õpetajad, kooli personal, õpilasomavalitsus ning hoolekogu teevad arengukava korrigeerimiseks ettepanekuid, mis arutatakse läbi ja kinnitatakse kooli õppenõukogus augustikuus.

2. Visioon

- Eluaegne õppimine on kujunenud eluviisiks.
- Tartu linna täiskasvanud elanikel on võimalik saada vabariigis parimat kvaliteetset ja konkurentsivõimelist tasemeharidust põhikooli ja gümnaasiumi osas.
- Kool on täiskasvanute koolituskeskus, kus toimib võimalusterohke isiksuse arengule suunatud paindlik õppesüsteem. Koolis on loodud tingimused õppijal ise oma haridusteed kujundada, lähtuvalt õppija võimetest ja huvidest.
- Kasutatakse kaasegsed õppemeetodeid, -vorme ja vahendeid. Arenenud on võrguõpe.
- Kooli lõpetanud on rahul iseenda arenguga, mille on taganud õppeasutuse poolt loodud võimalused.
- Koolis töötavad inimesed, kes on võimelised aktiivselt lülituma muutuste protsessidesse.
- Kooli õppekava suundade planeerimine baseerub riiklikult finantseeritud uuringutele arvestades regiooni vajadusi.
- Koolituse tellijaks on omavalitsus, kes tunneb huvi koolist eemalejäänud noorte käekäigu vastu ja osaleb nende õppeprotsessi kavandamisel.

3. Missioon

Kooli moto:

*Kõnni ise elu adra taga,
raja ise enesele teed...
(F. Tuglas)*

Tartu Täiskasvanute Gümnaasiumi missioon on luua eeldused ja tingimused, et

- kõigil kooliea ületanud noortel on võimalik omandada teadmised, oskused, vilumused ja väärtushinnangud, mille abil nad suudavad edukalt toime tulla isiklikus, töö- ja ühiskonnaelus;
- igal õppuril on võimalik omandada huvidele, võimetele, vajadustele ja võimalustele vastav tasemeharidus,
- õpilased saavad gümnaasiumiharidust integreerida kutseõppega;
- ühiskond ning õpilased teadvustavad üksikaine õppimise võimalust toimetulekuhariduse osana;
- koolis on positiivne ja toetav keskkond, kus õpilased ja õpetajad töötavad koos eesmärkide seadmisel ja saavutamisel;
- kooli lõpetanu on avatud elukestvatele õppele.

4. Eesmärk

4.1 Üldeesmärgid

- Kindlustada koolis antava hariduse kõrge kvaliteet.
- Muuta õppekorraldus avatumaks.
- Avardada õppimisvõimalusi kaugkoolituse võimaluste loomise ja võrguõppe baasil.
- Tõsta õppetöö tõhusust, vähendada väljalangevust.
- Luua tingimused pidevateks uuendusteks tuginedes kooli enesehindamisele.

4.2 Õppe-kasvatustöö eesmärgid

Õppe-kasvatustöö eesmärgiks on niisuguse isiksuse arengule kaasaaitamine, kes

- mõtleb loovalt ja kriitiliselt
- suudab valida, otsustada ja vastutust kanda,
- oskab oma tegevust eesmärgistada, kavandada ja hinnata,
- suudab hankida ja kavandada infot,
- oskab õppida ja õpitut praktilises elus kasutada, järgib õigusnorme.

5. Indikaatorid

Kooli tulemuslikkust püütakse analüüsida komplekselt. Väljatöötamisel on kooli enesehindamise süsteem. Tulemuslikkuse hindamise 4 valdkonda ja vastavad indikaatorid on:

tõhusus:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ materiaalne baas ▪ õpilaskoha maksumus ▪ õpetajate kvalifikatsioon ▪ õpetajate koolitus ▪ kaadri vanuseline ja sooline koosseis ▪ ärajäänud tunnid ▪ koolimaja hõivatus
sisekeskkond:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organisatsiooni kultuur ▪ mikrokliima ▪ infovahetus
tulem:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ õpitulemused ▪ riigieksamite tulemused

- mõjukus:
- väljalangevus
 - õpilaste edukus pärast kooli lõpetamist

1. Kooli määratlus ja koht linna haridussüsteemis

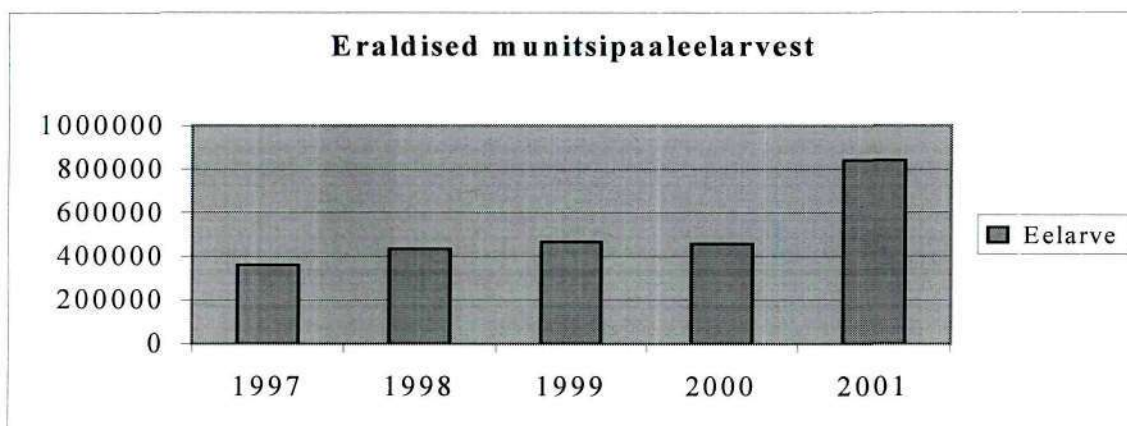
6.1 Olukorra kirjeldus

Olulisus piirkonnale

Tartu Täiskasvanute Gümnaasium on maakonnas ainuke täiskasvanutele tasemekoolitust tagav gümnaasium piirkonnas. Mõne klassikomplektiga töötab ka Elvas õhtune osakond. Arvestades seda, on kooli tähtsus ilmne.

Ressursid

Kooli eelarve koosnes 2000 aastani eraldistest munitsipaal- ja riigieelarvest (õpetajate palgad, õpikud, õpetajakoolitus). On korraldatud kordavaid riigieksamikursusi, millest saadud omatulu moodustab aastas keskmiselt 10 000 EEK. Õpilaskoha maksumus on koolil olnud väikseim Tartu haridusasutuste hulgas (2000. aastal 1175 EEK). Viimasel aastal on eraldised tõusnud, mis on võimaldanud remontida klassiruumi ja muretseda uut inventari, kuid kooli täielikuks sanitaarremondiks pole seda jätkunud

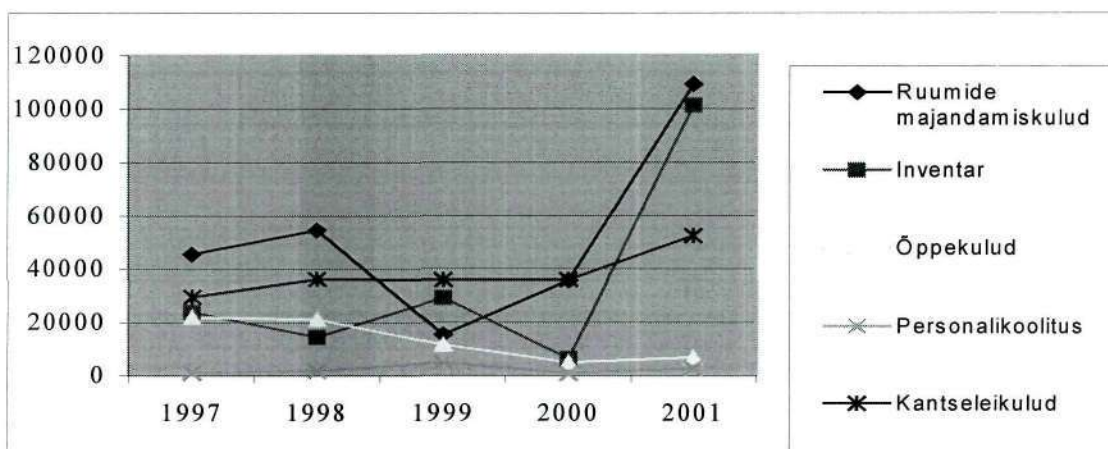


Töökeskkond

Aadress: Veeriku 41, 50407 Tartu
 Kasutatavad ruumid: kooli üldpind 816 m²
 8 klassiruumi pinnaga 324 m²
 raamatukogu 36 m²

Kooli ruumid on kasutusel alates 1987. aastast, mis siis olid planeeritud 16 õpilasega kaugõppevormi klasside tarvis. Käesolevaks ajaks on õpilaste arv klassides suurem ning tekkinud suur ruumikitsikus. Ühe õpilase kohta tuleb klassiruumi pinda ~0,7m². Kool töötab kahes vahetuses. Tartu Linnavalitsuse määrusega nr. 31 03. oktoobrist 2000. a. on kehtestatud õpilaste piirarvuks koolis lähtudes tervisekaitsenõuetest 200 õpilast, sügiseti alustab aga õppureid 2 korda rohkem.

Seni ei ole seni kooli kapitaalremondi summadest remonditud. Amortiseerunud on aknaraamid ja keskküttesüsteemid (kraanid, ventiilid, radiaatorid), WC-d.



Õppevahendid ja õpikud

Õppevahendid on osaliselt amortiseerunud, osaliselt vanamoodsad. Viimasel ajal on kaasajastatud keemia õppevahendeid. Keemias on HM, linnavalitsuse ja Tiigrihüppe toetusel sihtotstarbeliste eralduste alusel saadud:

- mikrokeemia komplektid - LV,
- reaktiive - HM,
- molekulimudelite komplektid - HM,
- keemia õppetükid (Chemistry set) – Tiigrihüpe,
- lahustuvuse tabel- HM.

HM on varustanud viimasel aastal kooli ka ajaloo ja geograafia kaartidega. Füüsika, bioloogia vajavad aga hädasti uusi ja moodsamaid õppevahendeid.

Raamatukogu fondis on praegu 3785 raamatut ja 20 709 õpikut. Õpikute hind tõuseb, mis on teravdanud õpikutega varustamist. Kui paar aastat tagasi oli põhiliselt probleemiks õpikute mitteõigeaegne ilmumine (1997/99 kulutused 52 025 EEK), siis aastal 1999/2000. ei olnud riigi poolt eraldatud vahendid (136 202 EEK) piisavad õpilastele õpikute muretsemiseks. Probleemiks on ka õpikute mittetagastamine väljalangenud õpilaste poolt.

Infotehnoloogia

Tänu Tiigrihüppe ja linnavalitsuse sihtotstarbelistele eraldustele on koolil kaasajastatud arvutipark. Koolil on interneti otsetihendus.

Mudel	HD	RAM	Lisa	Asukoht	Otstarve	Soetamine	
486/66	160	12	-	serveriruum	ruuter	kool	1
586/133	850	8	-	klass	töökoht	kool	3
586/133	850	8	-	nõustajate tuba	töökoht	kool	1
P5/100	1000	16	CD-ROM, hk	õp. tuba	töökoht	kool	1
P5/166	1200	16	-	klass	töökoht	TH	3
P5/166	1200	16	CD-ROM	klass	töökoht	TH	1
P5/166	1700	16	CD-ROM, hk	klass	töökoht	TH	1

AMD K6	3000	32	CD-ROM, hk	õp. tuba	töökoht	TH	1
AMD K6	3000	32	CD-ROM, hk	klass	töökoht	TH	1
Cel 400	4300	64	CD-ROM, hk	õp. tuba	töökoht	TH	1
Cel 400	6000	64	CD-ROM, hk	klass	töökoht	TH	2
PII/350	6000	96	CD-ROM, hk	serveriruum	server	TH	1
AMD Duron/700	10000	64	CD-ROM, hk	kantselei	töökoht	kool	1
AMD Duron/700	10000	64	CD-ROM, hk	direktor	töökoht	kool	1
KOKKU:							19

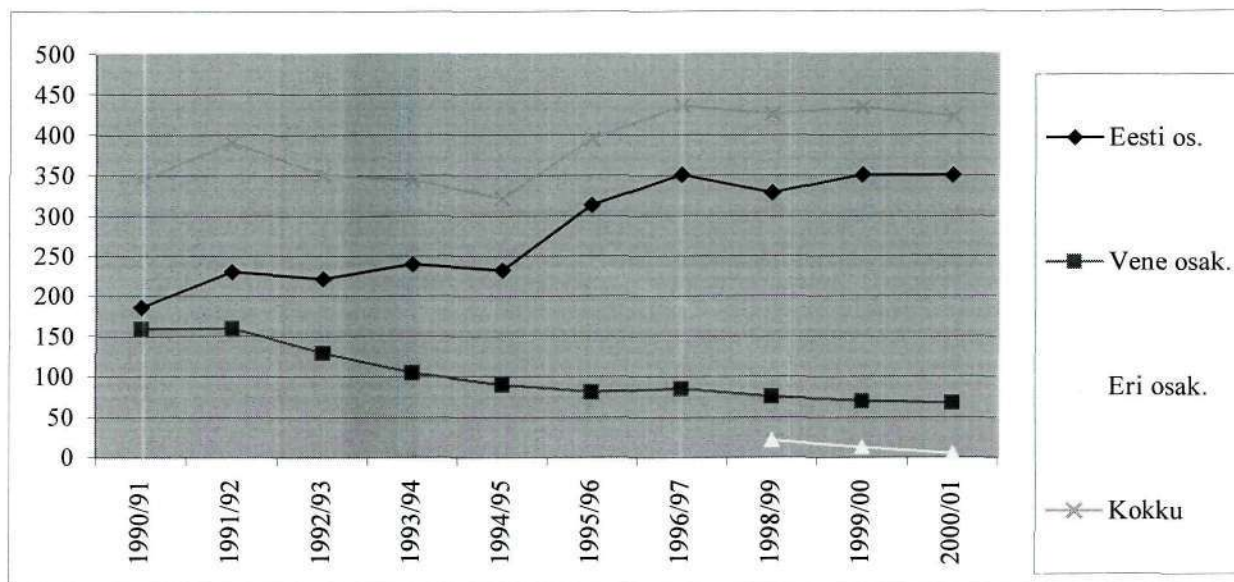
Arvutite lisaseadmed

Seade	Mudel	Asukoht	Soetamine	Soet. aasta	Arv
Printer	Epson LX 800	klass	kool	1995	1
Printer	Epson EPL 3000	kantselei	kool	1996	1
Printer	LexMark Color 1000	arvutiklass	kool	1997	1
Printer	HP LaserJet 6L	arvutiklass	TH	1998	1
Printer	HP OfficeJet 590	direktor	kool	1998	1
Printer	Canon BJC 4650	õpetajate tuba	TH	1999	1
Printer	Xerox DocuPrint P8e	arvutiklass	TH	1999	1
Zip-seade	IOmega	serveriruum	kool	1999	1
Huub	TRENDnet	serveriruum	kool	2000	1
KOKKU:					9

Õpilaste arv

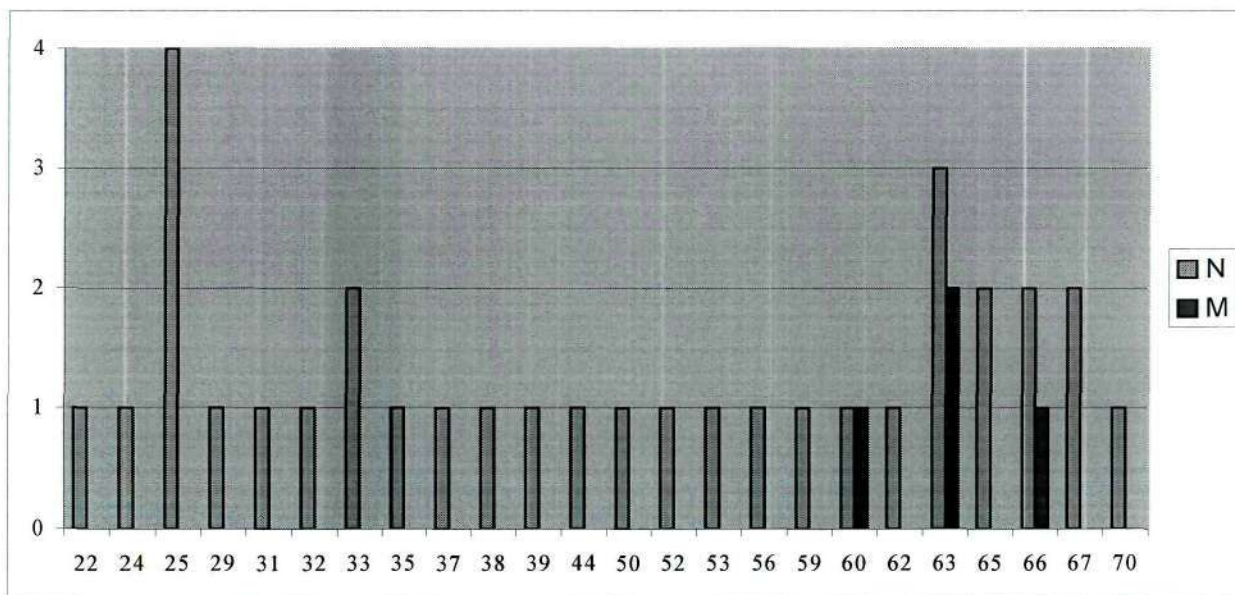
2000/2001 õppeaasta kooli õpilaste arv seisuga 1. september

Klass	Eesti osakond	Vene osakond	Eriosakond
8. klass	25	18	
9. klass	66		1
10. klass	95	16	1
11. klass	84	17	2
12. klass	80	17	1
Kokku	350	68	5
Kool kokku	423		



Õpilaste arv on viimastel aastatel stabiliseerunud. Õpilaste arvu vähenemise tendents on vene ja eriosakonnas. Seoses suurenenud väljalangevusega päevakoolidest on viimastel aastatel tõusnud õpilaste arv põhikooli osas.

Õpetajate koosseis



Koolis õpetavad valdavalt staažikad täiskasvanute koolituses töötanud õpetajad. Suur osakaal on pensioniealistel õpetajatel, mis viitab lähiaastatel uute õpetajate vajadusele. Enamus õpetajatest on kõrgharidusega, vaid vene osakonna matemaatika õpetaja ning eesti osakonna inglise keele õpetaja on kõrgkooli lõpetamas. 17,2 õpetaja ametikohal töötavad 200/2001 õ.-a. 37 õpetajat. Vene osakonnas ja eriosakonnas töötavad õpetajad alakoormusega, mis on tingitud õpilaste vähesusest. Vanemõpetajaks on koolis atesteeritud 7 õpetajat, nooremõpetajaid on 2.

Õppetöö korraldus koolis

Tartu Täiskasvanute Gümnaasium on õppeasutus täiskasvanutele, mis kohustab kasutama õppetöös ja õppekorralduses ka vastavaid meetodeid ja võtteid. Täiskasvanud õppija vajab variatiivset õppekorraldust ning andragoogilisi lähenemisviise.

Õppetöö vene osakonnas ja eesti osakonna põhikooli osas toimub klassisüsteemis, eesti osakonna gümnaasiumiosas klassideta kursuseõppe vormis perioodõppena. Eriosakonna õpilased on individuaalõppel.

1995-1997 a. osales Tartu Täiskasvanute Gümnaasium kahes innovaatilises projektis, milledeks olid:

- Eesti-Taani ühisprojekt "Täiskasvanute Gümnaasiumid Eestis",
- "Omanäolise Kooli" projekt "Klassideta gümnaasium".

Nende tulemusena evitati kooli gümnaasiumiosas uus õppekorraldus. Õppetöö toimub:

- perioodõppena,
- kursuste süsteemis klassideta gümnaasiumina.

Kooli 36 nädalane õppeaasta on jaotatud 4 perioodiks, kus igas perioodis on 8 nädalat õppetööks, 1 nädal arvestusteks. 4 nädalat aastas e. 1 kuu on õppuritel võimalik kasutada Täiskasvanute Koolituse seaduse alusel õppepuhkust. Igal õppeperioodil avaneb 6 kursust. Igale õppeainele on planeeritud nädalas 2x2 õppetundi. Seega on kursuse pikkuseks 36 tundi (9 nädalat x 4 tundi).

On viidud sisse õpilaste **nõustamissüsteem**. Nõustaja suunab õpilast valima endale võimetekohast õppekoormust ning abistab teda individuaalse õppeplaani koostamisel. Õpilasele loodi võimalus osaleda õppetöös ka osalise õppeajaga, valides endale täiskõormusest (24 kursust õppeaastas) väiksema koormuse (vähem kui 24 kursust). Täiskõormusega õpilane lõpetab kooli 3 aastaga, osalise koormusega õpilasel pikeneb õppeaeg vastavalt valitud kursuste arvule (kokku tuleb gümnaasiumi lõpetamiseks läbida 72 kursust). Õpilasarvestus koolis on komplitseeritud, sest osalise koormusega õpilaste tõttu on kooli reaalsete õpilaste arv koolis suurem kui finantseeritavate õpilaskohtade arv. Kogu õpilasarvestus ja kursuste valikud on viidud arvutisse.

Uue õppekorralduse paindlikkus võimaldab õpilasel valida:

- õppeaega kas päevasel või õhtusel ajal või mõlemat kombineerides,
- õppekoormust (täis- või osaline õppeaeg),
- õppeainete läbimise järjekorda: kursusi võib valida klassi tasandeid arvestades (horisontaalne õppeplaan) või ainete tervikkursuste kaupa (vertikaalne õppeplaan)

Muutused koolis on nii õpilaste kui õpetajate poolt hästi vastu võetud, kuid pole saavutatud tulemuslikkuse kasvu akadeemilistes näitajates. Vähenenud on õpilaste väljalangevus osalise koormusega õpilaste hulgas. Välishindamine aktsepteerib paraku eelkõige akadeemilisi näitajaid ning nendele toetudes ei ole võimalik hinnata kooli arendustegevust. Ajendatuna soovist näha arendustegevuse vilju, tuleb leida teid nende hindamiseks koolisisiselt.

1998. aastal liitus kool OK projektiga "Eesti kooli kvaliteedikool", mis andis võimaluse hakata välja töötama kooli kvaliteedisüsteemi enesehindamiseks.

Valikained

Õhtuses õppevormis õppijaile on tunnijaotuskavas planeeritud valikainete kursuste arv küllalt väike. Õppekava on suunatud tüvihariduse andmisele. Valikainete puhul on prioriteediks arvutiõpetus.

Kooli 10. klassis õpinguid jätkavate noorte teadmised on põhiainetes väga heterogeensed, tase ebaühtlane. Selleks, et gümnaasiumis toime tulla, on organiseeritud võõrkeeltes ja matemaatikas kordamiskursused.

Koolis õppivatel noortel on tavapäraselt vahe õpingutes suur, mistõttu nende poolt õpitu ei vasta praegu kehtivale õppekavale. Toimetulekuks riigieksamil on kavandatud nn. riigieksami kursused.

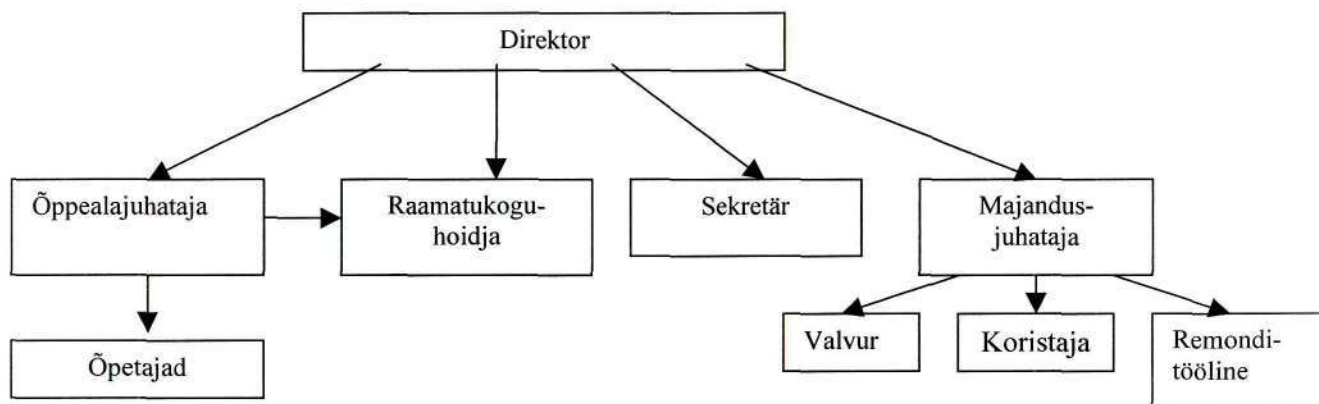
Riigieksamite tulemused

Kool ei ole riigieksamite tulemuste poolest konkurentsivõimeline elitaarkoolidega, küll on tulemused olnud alati kõrgemad õhtukoolide keskmistest. Viimasel aastal oldi just nende hulgas 3 korral esimesed (ajaloos, bioloogias, matemaatikas), emakeele tulemustelt teised, riigikeeles kolmandad, inglise keeles ja keemias neljandad. Teistes ainetes oli sooritajate arv väike ja nende kohta ei määratletud. Arvestades kontingendi võimekust ja hõivatust võib saavutatuga olla rahul. Riigieksamideks ettevalmistamiseks korraldatavad kursused on plaanis ka tulevikus. Nende populaarsus on tõusmas ka varemlopetanute hulgas.

Juhtimine ja struktuur

Õpetajate ja õpilaste küsitlustel on juhtkond teeninud kõrgeid reitinguid. Hinnatakse koolis toimunud muutusi ja arengut. Osakondade juhtidena töötavad arengule avatud perspektiivsed õppealajuhatajad. Direktor ja eesti osakonna õppealajuhataja õpivad magistriõppes.

Koolis on aastate jooksul välja kujunenud juhtimisskeem.



Koostööpartnerid

- Täiskasvanute Assotsatsioon "Andras", milles on loodud täiskasvanute gümnaasiumite seksioon.
- Partnerkoolid Eestis: Tallinna Vanalinna Täiskasvanute Gümnaasium
Viljandi Täiskasvanute Gümnaasium
Rakvere Õhtukeskkool
- Partnerkoolid välisriikudes: Turu Iltakoulu Soomes
Arhuse VUC Rootsis
Silkeborgi VUC Rootsis
Valmiera Õhtukool

Riigi ja omavalitsuse huvid

Riigi suunavõtt õpiühiskonna loomisele tähtsustab elukestvat õpet ning täiskasvanuharidust. See peaks kaasa tooma nii riigi kui omavalitsuste poolt suurema tähelepanu vastavate õppeasutuste vastu ja võimaluste loomise kõigile ühiskonnaliikmeile elukestvaks õppeks.

6.2 Kooli olukorra SWOT analüüs

Kooli tegevuse SWOT analüüs on läbi viidud kooli õpetajatega detsembris 2000. Esitatud on rühmatööde kokkuvõtted.

<p>TUGEVUSED</p> <p>Õpilased</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lai "klientuur", mis päevakoolidest väljalangevuse suurenemisega ning tööturu vajadustega kasvab. • Koolis arvestatakse individuaalselt iga õpilasega. <p>Kaader</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpetajad on staažikad ja kogenud töötamiseks selles koolisüsteemis. • Koolis töötavad noored õpetajad on pühendunud ja töökad. • Töötajatel on head kutseoskused. • Õpilased hindavad õpetajaid kõrgelt. <p>Mikrokliima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normaalsed suhted (õpilased-õpetajad, õpetajad-õpetajad). <p>Õppetöö</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arvestatakse õpilaste võimeid ja võimalusi. • Õpilasele paindlik õppesüsteem, võimalus valida õppeaega. • Riigieksamikursused. • Kursuste süsteem (arvestuste süsteem) sunnib aineosa omandama. • Pidevalt arenev ning täienev õppekava. <p>Juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direktsiooni poolt välja töötatud uuendused. • Mõistvad ja inimlikud ülemused. <p>Kooli spetsiifika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Madal õpilaskoha maksumus. • Täiskasvanute gümnaasiumite hulgas riigieksamite tulemuste osas esireas. • Hea meeskonnatöö. • Parimate lõpetajate premeerimine Turu Õhtukooli poolt. • Väljakujunenud arengusuunad ja nende täiustamine. 	<p>NÕRKUSED</p> <p>Õpilased</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpilased koolis lühiajaliselt, igal aastal sisuliselt uus kontingent. • Õpilased käivad tööl ja on koormatud, mistõttu ei saa hakkama riigi poolt kehtestatud nädalase õppekoormusega. • Õpilaste väga erinev, suhteliselt nõrk tase. • Palju puudumisi. • Suur väljalangevus. • Nõrk õpilasomavalitsus. • Klassivälise tegevuse puudumine. <p>Materiaalne baas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vähene varustatus tehniliste vahenditega ja kantsleitarvetega. • Vähesed vahendid kirjanduse, sõnaraamatute ostmiseks. • Õpikute vähesus. • Kehv olme, talvel külmad kooliruumid. • Finantseerimine sõltuv õpilaste arvust. <p>Kaader</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vananev kaader. <p>Õppetöö</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paaristundide mittedobivus põhikooli klassides. <p>Kooli spetsiifika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õhtukooli imidž, madal reputatsioon, üldlevinud arvamus nõrgast õppetasemest. • Väärarvamus, et siin saab keskhariduse lihtsamalt.
<p>VÕIMALUSED</p>	<p>OHUD</p>

<p>Koolitöö keskkond</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktiveerida õpilaskonda. • Taastada õpetajate ja õpilaste koosistumised. • Tugevdada oma kooli tunnet, ühtekuuluvustunnet. <p>Õppetöö</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arvutikasutusvõimaluste suurendamine. • Uute õppevormide pakkumine (kaugkoolitus jm). • Individuaalsete õppeplaanidega õpe (osalise koormusega õppe taastamine). • Järelvastamistingimuste karmistamine. • Õpilaste õppima õpetamine. • Tasuliste kursuste osakaalu suurendamine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ebakindlus tuleviku ees. • HM senine seisukohavõtt täiskasvanute gümnaasiumite suhtes. • Erakoolide tekkimine. • Kooli hindamine vaid riigieksamite tulemuste alusel. • Tööturu korraldamatus. • Haritud inimeste üleproduksioon. • Ebasoodus rahastamispoliitika täiskasvanuhariduse suhtes. • Õpilaste liigne vabadus ilma vastutustundeta, mis viib kergekäelise loobumiseni. • Päevakoolid püüavad "firmamärki" puhtad hoida suunates ebamugavaid ja lootusetuid õpilasi meie kooli.
---	--

6.3 Probleemipesad

- Õpilaste suur väljalangevus.
- Õpetajate vananemine.
- Ruumikitsikus.
- Õpikute suur kaoprotsent.
- Ebakindlus tuleviku ees.
- HM senine seisukohavõtt täiskasvanute gümnaasiumite suhtes.
- Kooli hindamine vaid riigieksamite tulemuste alusel.
- Kooli spetsiifika mitteamustamine välishindamisel.
- Haritud inimeste üleproduksioon, mistõttu võib vajadus kooli järgi väheneda.
- Ebasoodus rahastamispoliitika.

6.5 Arengustrateegiad huvipoolte lõikes

Huvipool	Strateegilised eesmärgid
Õpilased	<ul style="list-style-type: none"> • Leida võimalused õppetöö õpilaskesksemaks muutmiseks: taastada osalise koormusega õpe. • Vähendada õpilaste väljalangevust nõustamistegevuse kaudu. • Valmistada õpilasi ette toimetulekuks elus kasutades ära koostöövõimalusi teiste õppeasutustega. • Laiendada arvuti kaasabil õpilaste õppevõimalusi. • Korraldada õpilastele taseme ühtlustamiseks kordavaid nn. 0-kursusi abil kõigis aineis. • Suurendada arvutikasutuse võimalusi. • Suurendada uute õppevormide pakkumist (kaugkoolitus jm). • Suurendada tasuliste kursuste osakaalu. • Viia sisse kursus "Õppides loon ennast", õpetades õpilasi õppima. • Organiseerida õpilastele köitvaid üritusi, mis aitaksid tekitada suuremat oma kooli tunnet. • Taastada õpetajate ja õpilaste koosistumised, mis suurendaksid ühtekuuluvustunnet.
Vanemad/ Perekonnad	Nõustamistegevuse tulemusena leida toetust õpilaste kodudest.

Tööandjad	<ul style="list-style-type: none"> • Viia läbi uuringuid, mis aitaksid selgitada tööandjate vajadusi. • Selgitada tööandjatele võimalust töötajate harimiseks vaid üksikainetes.
Kooli personal	Muuta kool õppivaks organisatsiooniks.
Tartu Linnavalitsus	Lähtudes linna arengukavast planeerida kooli areng.
Kõrgkoolid	Võimaldada kõrgkooli pürgijatele eraldi riieksamikursusi.
Päevakoolid	Selgitada, millised lisakoormuse toob kaasa kooli vahetus.
Avalikkus	Tegeleda kooli hea maine ja nime kehtestamisega linnas ja vabariigis.

6. Kalendaarsed tegevusstsenaariumid aastateks 2001-2003

6.1 Kooli strateegiline tegevusplaan

Kooli arengusuunad tulenevad strateegilistest eesmärkidest ning keskenduvad põhiprotsessile koolis - toetada igakülgset õpilase arengut. Oma õpilaskontingendi spetsiifilisuse tõttu on teda raske kõrvutada ja võrrelda teiste koolidega linnas. Kooli arengu mõõdupuuks saab olla vaid siin toimivate protsesside võimalikult täpne kirjeldamine ja mõõtmine. Põhiprotsessiks koolis on muidugi õppeprotsess, mille parendamine nõuab nii õpetamise kui õppimise täiustamist. Täiustamine eeldab aga võimalust anda hinnangut ja võrrelda. Seetõttu muutubki väga oluliseks enesehindamise süsteemi väljatöötamine. Selleks on oluline koolile vastavate spetsiifiliste kriteeriumite leidmine, mille alusel saaks koolitööd hinnata. Kooli enesehindamiseks tuleks koostada vastav käsiraamat. Siin juhendatakse kvaliteedikoolitusest ning kvaliteedisüsteemi aspektidest.

Protsess	Tegevus	Aeg	Teostaja
Õpilase arengu tagamine õppeprotsessi kaudu	Õppekava arendamine	pidev	juhtkond
	Kooli õppekorralduse täiustamine: perioodõpe, osalise koormusega õpe	2001/2002	juhtkond
	Õpilaste õppima õpetamine: õppimisvõtted, tasanduskursused jm.	pidev	õpetajad
	Aktiivõppe meetodite rakendamine õppetunnis	pidev	õpetajad
	Õpiprogrammide kasutamine õppetöös nii statsionaarselt kui kaugkoolitusena.	2002/2003	õpetajad
	Integratsioon kutseõppega	pidev	juhtkond
	Õpilaste nõustamistegevuse laiendamine ja täiustamine	pidev	nõustajad
Eestvedamine	Kooli hetkeseisu kaardistamine, kooli-arenduse kavandamine	jaan. 2001	direktor
	Toimemõõtmise evitamine ja sellel baseeruv analüüs	2001/2002	juhtkond
	Kooli enesehindamise süsteemi väljatöötamine	2002/2003	juhtkond
	Administreerimise jätkuv arvutiseerimine	pidev	infojuht juhtkond

Infosüsteem	Kodulehekülje täiendamine	pidev	infojuht
	Kooli õppeprotsessi parendamisele suunatud infosüsteemi täiustamine: avalikustatud õpilaste hinded	pidev	juhtkond
Raamatukogu	Fondi täiendamine (sh. annetused, odavad müügid jm.)	pidev	raamatu- kogu-hoidja
	Võlgnikega töö tõhustamine: häbipost, kirjad, koostöö aineõpetajatega	pidev	raamatu- kogu-hoidja
Haldamine	Taotleda õpilaste arvu ja ruumide kooskõlla viimist vastavalt pinna normatiividele	2001	direktor
	Kooli jooksva remondi toetamine oma-vahendite arvel	jätkuv	majandus- juhataja
	Kantseleitarvete eelnevate kulude analüüs, uute kulutuste planeerimine ning limiitide kehtestamine vastavalt eelarvele	2001/2001	majandus- juhataja
Koolitus	Strateegiameeskonna koolitus	pidev	direktor
	Õpetajate koolitus lähtuvalt kooli eesmärkidest	pidev	õppeala- juhataja

6.2 Õpilaste arv

Õpilaste arvu dünaamika näitab tõusu eesti osakonnas ja langust vene osakonnas. Prognoositav õpilaste arv 2003. aasta 1. septembriks on 450. Koolist väljalangevus õppeaasta jooksul on 20-25%, mida toetudes teiste samatüübiliste koolide statistikale Eestis ja teistes riikides võib normaalseks lugeda. Koolitöö finantseerimise aluseks peaks olema aasta keskmine õpilaste arv, mis tagaks võimaluse koolitööd õppeaasta alguses planeerida.

6.3 Õpetajate koosseis

2001/2002 õppeaastast tekib eesti osakonnas vajadus uue täiskohaga füüsika, matemaatika ja 0,5 koormusega geograafia õpetaja järgi.

6.4 Töökeskkond

Tervisekaitse nõuete täitmiseks ja õppetöö normaalseks korraldamiseks on vajalik taotleda linnavalitsuselt kasutatava pinna suurendamist. Võimalusena näeme seda alataituvusega Veeriku Kooli ruumide arvelt.

6.5 Koostöögrupid

Õppijate elus toimetuleku suurendamiseks ja neile kutseoskuste õppe võimaldamiseks on vajalik tihendada sidemeid tööturuameti ja kutseõppeasutustega.

7. Kulutused eelarveüksuste kaupa 2001-2003

7.1 Infotehnoloogia arengukava aastateks 2001 ... 2003

IT arengu peamiseks eesmärgideks on:

- arvutiõpetuse tagamine tänapäevase arvutustehnika ja -tehnoloogia abiga,
- arvutikasutuse integreerimine teistesse õppeainetesse,
- õpetajate töö arvutiseerimine,
- kooli infotehnoloogiliste vahendite täiustamine, hooldamine ja kaasajastamine,
- uute arvutiprogrammide juurutamine kooli õppetöösse ja juhtimisse,
- arvutisüsteemi administreerimise kaasajastamine.

Ülesanne	Tegevus	Finantseerimine	2001	2002	2003
Lokaalvõrgu töö parendamine	Arvutivõrgu ümber- ja juurdeehitus	kooli eelarve	2,0	3,0	
Raamatukogu töö kaasajastamine	Raamatukogu arvutiseerimine	kooli eelarve		13,0	
Õpetajate töö kaasajastamine	TH projekt "Arvuti õpetajate tupp"	"tiigrihüpe"	25,0		
Aineõpetajate töö parendamine	TH projekt "Arvuti aineõpetajale"	"tiigrihüpe"		25,0	
Tarkvara legaliseerimine, uuendamine	Puuduvate kasutuslitsentside soetamine	Tartu linna eelarve, kooli eelarve	10,0	10,0	10,0
	Uue tarkvara soetamine	kooli eelarve, "tiigrihüpe"	2,0	2,0	2,0
Riistvara uuendamine	Uue riistvara soetamine, moraalselt vananenud tehnika väljavahetamine	kooli eelarve, "tiigrihüpe"	20,0	30,0	30,0
Kooli juhtimise ja õppetöö parendamine	Lauaskanneri muretsemine	kooli eelarve	5,0		
	Uute õppeprogrammide juurutamine õppetöösse	"tiigrihüpe"		7,0	
	Õpilaste andmebaasi täiustamine				
Vajaminevad summad aastate lõikes			64,0	90,0	42,0

7.2 Remont

Objekt	Teostatavad tööd	Finantseerimine	2001	2002	2003
Klassiruumid 6 ja 8	Põrandakatte vahetus	kooli eelarve	20,0		
Klassiruum nr.14	Üldremont	kooli eelarve	15,0		
Klassiruum nr.17	Santehnika vahetus	kooli eelarve	1,0		
	Üldremont	kooli eelarve	15,0		
Klassiruum 19	Üldremont	kooli eelarve		19,0	
Klassiruum 24	Üldremont	kooli eelarve		16,0	
Tütarlaste WC	Santehnika vahetus	kooli eelarve	7,0		
Poiste WC	Santehnika vahetus	kooli eelarve	6,0		
Õpetajate WC	Santehnika vahetus, üldremont	kooli eelarve		20,0	
Sisepääs kooli	Sadevete äravoolu ehitus	kooli eelarve	3,5		
Koridor	üldremont	kooli eelarve	10,0	20,0	

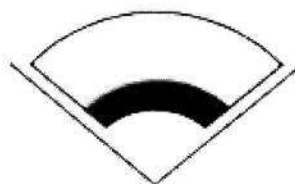
5. Gerst, Viive																			
6. Jõesaar, Vaike																			
7. Kaasik, Maie																			
8. Kaasik, Marika																			
9. Kerstna, Helju																			
10. Kiho, Eve																			
11. Kivisild, Ester																			
12. Künnap, Välja																			
13. Liiv, Jelena																			
14. Nugin, Juta																			
15. Oja, Anu																			
16. Rosin Kaja																			
17. Sergina, Viktoria																			
18. Zolotar, Olga																			
19. Tonka, Aino																			
20. Torp, Leelo																			
21. Velsker, Salme																			
22. Viira, Tiina																			
23. Villa, Zoja																			

Koolitusprioriteedid aastate lõikes:

	2000/2001	2001/2002	2002/2003
A	Õppekavakoolitus (ainekavad, ainesektsioonid, riigieksamid) Pedagoogika ja andragoogikaalne koolitus.		
B	Kvaliteedikoolitus		
D	Motivatsioon	Aktiivõppe meetodid	Motivatsioon
C	Arvutikoolitus õppeainete õpetamiseks, kaugkoolituse meetodid ja programmid		
E	Tasemekoolitus: <ul style="list-style-type: none"> • bakalaureuseõpe, • koolijuhtide ja mentorite magistriõpe 		



Jüri Mölder
Linnasekretär



Tartu Annemõisa Kooli arengukava 2001 – 2003

Valdkondade koostajad:

Kliendiperspektiiv – Sirje Hänni
Siseprotsesside perspektiiv – Anne Raam,
juhtivõpetajad
Õppimise- ja arendamise perspektiiv –
Sirje Hänni,
Anne Raam,
juhtivõpetajad
Finantsperspektiiv – Sirje Hänni,
Aleksi Paukson
EPMÜ KKI üliõpilased
Tabelid, analüüsid – Thea Kruus
Üldkujundus, vormistus – Sirje Hänni,
Thea Kruus

Tartus, Annemõisas, 10.mai 2001.

Tartu Annemõisa Kooli arengukava sisukord:

1. Sissejuhatus

- 1.1. Annemõisa kooli ajaloo
- 1.2. Kooli õppekava arendustööst aastatel 1993 – 1997.
- 1.3. 21. sajandi kooli arengu lähtekohad
- 1.4. Arengukava uuendamine.

2. Visioon.

- 2.1. AMK koolipoliitika
- 2.2. Visioonid
 - & UUE PÕLVKONNA INIMESEST (30 aasta pärast)
 - & JÄRGMISE AASTAKÜMNENDI HARIDUSEST
 - & ANNEMÕISA KOOL AASTAL 2005

3. Missioon.

4. Põhieesmärgid

- Arenduslikud sihid
- Õpetuslikud sihid
- Kasvatuslikud sihid

5. Indikaatorid

- Kliendivaade
- Siseprotsesside vaade
- Õpetamise ja arendamise vaade
- Finantsvaade

6. Kooli määratlus ja koht Tartu linna haridussüsteemis

- 6.1. Olukorrajeldus (kooli praegune seisund, arvulised näitajad)
 - 6.1.1. Lapse areng (õppimis-, õpetamis- ja kasvatusprotsess)
 - 6.1.2. Juhtimine ja struktuur, kaader
 - 6.1.3. Töökeskkond
 - 6.1.4. Koostöögrupid
 - 6.1.5. Ressursid
 - 6.1.6. Riigi ja omavalitsuse huvid
- 6.2. Kooli tugevad ja nõrgad küljed, ohud ja võimalused.
 - Sisemised tugevused
 - Sisemised nõrkused
 - Välised võimalused
 - Välised ohud
- 6.3. Probleemipesad (skoorikaart)
- 6.4. Arengutsenaariumid
- 6.5. Arengustrateegiad 2001 - 2010

7. Kalendaarsed tegevussenaariumid aastateks 2001 - 2003

- 7.1. Kliendiperspektiiv
 - 7.1.1. Avalike suhete arendamine
 - 7.1.2. Perede kaasamine
 - 7.1.3. Sotsiaalsete suhete valitsemine – probleemide ennetamine
 - 7.1.4. Ühistegevuste õnnestumine
- 7.2. Siseprotsesside perspektiiv
 - 7.2.1. Partnerluse arendamine tugisüsteemidega
 - 7.2.2. Kommunikatsiooni parandamine
 - 7.2.3. Positiivsete väärtushinnangute toetamine

- 7.2.4. Motivatsiooni tõstmine
- 7.2.5. Konstruktivsete lahenduste leidmine ja kasutamine
- 7.3. Õpetamise ja arendamise perspektiiv
 - 7.3.1. Pedagoogilise pagasi kasvatamine läbi pideva õppimise ja parendamise
 - 7.3.2. Õppekava viimistlemine
 - 7.3.3. Integreeritud koolitüübi arendamine kuni 2003.
 - 7.3.4. Õpetamismeetodite mitmekesistamine
- 7.4. Finantsperspektiiv
 - 7.4.1. Õpilaskeskonna kujundamine.
 - 7.4.1.1. Kooliruumide arengukava
 - 7.4.1.2. Kooli haljasala kujundusprojektid koostöös EPMÜ ja SA TARTU MÄNGUVÄLJAKUD
 - 7.4.2. Eelarve kasvatamine
 - 7.4.3. Kulutused eelarveüksuste kaupa 2001 - 2003

Lisad Annemõisa Kooli arengukavas:

- Lisa 1 – Hariduslike erivajadustega õpilased (HEV):
 - joonis 1 – HEV osakaal õpilaskonnast 2000. detsember;
 - joonis 2 – HEV liikumine kõneravis ja parandusõppes 1998 – 2000;
 - joonis 3 – diagnostika 2000/2001. õa
- Lisa 2 - AMK arendustegevus 1995-2000
- Lisa 3 – Kooli komplekteerimisest 1987-2001
- Lisa 4 – Poeglaste-tütarlaste suhe - koolivõrgu tabelist .
- Lisa 5 koolivõrk,
- Lisa 6 – Edasiõppimine 1997-2000
- Lisa 7 . Kooli põhiprotsessid 2000 – 2003
- Lisa 8 – Infosüsteemid
- Lisa 9 Pedagoogide – vanus, sugu, haridus, ametijärk, töö AMKs
- Lisa 10 Õpetajate kvalifikatsioon seoses õpilaste arvuga ja ÕK vajadusega
- Lisa 11 Eelarve kujunemine.
- Lisa 12 SWOT analüüs: kooli tugevad ja nõrgad küljed, ohud ja võimalused
- Lisa 13 SWOT analüüs: Tugevused
- Lisa 14 SWOT analüüs: Nõrkused
- Lisa 15 SWOT analüüs Võimalused
- Lisa 16 SWOT analüüs: Ohud
- Lisa 17 Kriitiliste edufaktorite ja toimivuse võtmenäitajate skoorimine.
- Lisa 18 Arengustsenaariumid: SO KASVAV ARENG
- Lisa 19 Arengustsenaariumid: ST LISAVÄÄRTUS
- Lisa 20 Arengustsenaariumid: WO TÄHELEPANELIKKUS
- Lisa 21 Arengustsenaariumid: WT TAGASITÕMBUMINE
- Lisa 22 – õpilaskonna prognoos kuni 2003.:
 - joonis 1 – piirkonna- ja tasandusklasside proportsioonid
 - joonis 2 – klassikomplektid ja klassijuhatajad
- Lisad 23 - Kooli haljasala kujundusprojektid koostöös EPMÜ ja SA TARTU MÄNGUVÄLJAKUD

Tartu Annemõisa Kooli arengukava.

1. Sissejuhatus

1.1. Annemõisa kooli ajaloo

Tartu Annemõisa Kooli ajaloolised juured ulatuvad XIX sajandi algusaastatesse, mil Tartu Ülikooli õpperingkonna koolikomisjoni tegevuse tulemusena 1804.aastal rajati gümnaasium ja kreiskool, 1805.aastal kaks elementaarkooli. Ühte elementaarkoolidest loetakse Annemõisa kooli eelkäijaks.

Kooli nimi	Koolijuhataja	Töötamise aastad
Tartu Annemõisa Kool	Sirje Hänni	1987. -
Tartu 11. Põhikool		
Tartu 11. 9-klassiline Kool		
Tartu 11. 8-klassiline Kool		
	Meeri-Laine Rössler	1969. - 1987.
	Heino Rüpp	1965. - 1969.
	Albert Kilik	1955. - 1965.
Tartu 7-klassiline Kool	R. Simka	1951. - 1955.
	Hilda Viljus	1944. - 1951.
Tartu 6-klassiline I Algkool	V. Kruus	1940. - 1944.
	Tammekivi	1932. - 1934.
	Juhan Korits	1902. - 1930.
I Algkool (poeglaste kool)	Karl Lauge	1881. - 1902.
	Konstantin Schwarts	1878. - 1881.
	Peeter Veinberg	1870. - 1878.
I poeglaste elementaarkool	J. Bauer	1865. - 1870.
	Johann Oheim	1854. - 1865.
	Johann Laaland	1828. - 1854.
	Lars Rosendael	1820. - 1828.
I Algkool	Karl August Seibt	1812. - 1820.
Elementaarkool	David Heinrich Haupt	1805. - 1811.

- XIX sajand muutis 1. Poeglaste Linnakooli neljaklassiliseks I Algkooliks. Koolil puudus oma maja, õppetöö toimus ürikorterites. Kool säilitab rahvuslikkuse.
- 1912.a valmis koolihoone Kroonuaia 7. 6-klassiline Algkool töötas kahes vahetuses. Kasutusel edumeelsed õppeplaani, iseseisva töö võtted, testid, tehnilised vahendid (valgusaparaat). Seati sisse täielik elektrivalgustus. Asutati õpilasringe, tähelepanu pöörati esteetilisele kasvatusel, võõrkeeltele.
- 1930- kooli 125.aastapäev.
- 1945- lõpetas 7-klassilise kooli esimene lend 22 õpilasega.
- 1959.- Tartu XI 8-klassiliseks Kooliks.
- 1965- valmis 315 õpilaskohaga juurdeehitus. Abiklassidest sai Puiestee tänavale iseseisev Tartu Abikool.
- 70.aastatel oli Tartu XI 8-klassiline Kool piirkonnakool. Õppetöö märksõnaks ainekabinet. Arvestatavad saavutused isetegevuses (A.Pabut ja A.Karja), spordis (H.-M.Suumann) ning õppe-katseaia rajamises (E.Sarv).
- 1987/88.õ-a XI 8-klassilise kooli ümberkorraldamine 210 õpilasega vaimse arengu peetusega (VAP) laste kooliks. Tasandusklasside avamine tingis vajaduse õpetajaskonna koolitamiseks eripedagoogikas. Märksõnad: õppetunni efektiivsus, positiivsed käitumishoiakud, professionaalsus, isiksuse areng, töö tulemuslikkus. Põhiainete tasemetööd olid õpijõudluse analüüsi aluseks.

Traditsioonilised õpilastööde näitused, kontserdid lastevanematele, spordiüritused, õpetajate isetegevus töid vaheldust tõsisesse õppimisse.

- 1988- kolimine Annelinna, Kaunase pst.70. Tasandusklasse nimetati arendusklassideks. Kool sõnastas tegevuse eesmärgid :
 1. Avada õpilastele omandatava hariduse olemus, elulähedus.
 2. Jälgida õpilaste arengut neile jõukohases õpitegevuses .
 3. Mõjutada õpilases hea iseloomu arengut
 4. Arendada õpilaste algatusvõimet, korralikkust ja iseseisvust töös.
 5. Aidata ja juhtida õpilast maailmavaatelistel alustel otsinguis.
- 1991 algas arendusklasside kõrvale tavaklasside avamine). Õppetöö suunatud üldise põhihariduse omandamisele. (*Lisa 1 – Hariduslike erivajadustega õpilased (HEV): joonis 1 – HEV osakaal õpilaskonnast 2000.detsember; joonis 2 – HEV liikumine kõneravis ja parandusõppes 1998 – 2000; joonis 3 – diagnostika 2000/2001. õa*)
- 1993 valmis koos nimemuutusega Annemõisa Kool ka sini-kollane-valge logo-sümbol avatud õppimisest ja inimlikust sallivusest ühiskonnas (autor K.Sildnik)
- 1996- käivitus "Hea Alguse" projekt esiõpetuses
- 1997 lülitus õppeprotsessi perioodõpe, algas arvutiõpetus, kaardiõpetus ja keskkonnaõpetus. Aktiivne kooliprojektide (Mina Ise, Minu Linn, Vabatunnipäev, Eesti Maastikud, Loov Laps) periood.
- Esimesed tunnustused :kunstiõpetaja K.Sildniku õpilastele PRO FUTURA medalid, auhinnalised kohtad Euroopa Koolipäevalt; koolinoorte rahvastepalli turniiride võidukarikad õpetajate S.Kikase ja M.Maiste eestvedamisel. 1999 ja 2000.aastal on kool saanud kaunima ühiskondliku hoone nimetuse Tartu linnas
- Aasta Õpetajad: 1998- eripedagoog T.Teppo
1999- eripedagoog H. Looper
2000- klassiõpetaja M. Hunt.

Kaugeleulatava ajalooga Tartu Annemõisa Koolis säilitatakse ka uues koolimajas vana kooli traditsioone:

sõbralik ja arenev keskkond,
mitmekülgsus õpi –ja huvitegevustes
koostegemiserõõm.

1.2. Kooli õppekava arendustööst aastatel 1993 – 1997.

Vabariigi Valitsuse 6.septembri 1996.a. määrusega nr.228 kinnitati ja kehtestati "Eesti põhi- ja keskkariduse riiklik õppekava" koos ainekavadega. Õppekava rakendamine oli kavandatud etapiviisiliselt, et kooli õppekava koostamiseks oleks aeg küllaldane.

- 1993- ettevalmistusperiood visiooni loomiseks Omanäolise kooli" projektis:
 - Eriõppe võimalused Tartu linna üldharidussüsteemis – (S.Hänni, T.Linnus)
 - Erivajadustega õpilaste enesetunnetuse- ja väärtustamise küsimused.
 - Koolijõudluse tõstmise abinõudest –(S.Hänni, V.Hein)
 - "Algõpetuse õppekava 1. Versioon. (Ü.Talts, L.Mikheim)
- 1994. –1995.a. kahesuunaline õppekava arendustöö:
 - 1) Pedagoogide ettevalmistus üleminekuks uuele õpetamiskäsitlusele. Hoogustus individuaalne täiendkoolitus lisaeriala omandamiseks.
 - 2) Lapsekeskse, loova õpetamise meetodikate tundmaõppimine.

- 1995.a. lõpuks valmis “Kooli arengukava lähtealused”:
 - 1) koolisituatsiooni hinnang (arengut soodustav – pidurdav);
 - 2) ühised eesmärgid, kooli missioon;
 - 3) rõhuasetused tegevustes
 - 4) arendustöö, prioriteedid;
 - 5) faktorküsitlus (eesmärgid, struktuur, juhtimine inimestevahelised suhted, toetamine, suhtumine muutustesse).
 - 6) õppimistulemuste hindamine osaskuste kaudu kus toimetuleku % määras hinde 1, 2, 3, 4 või 5.

Valmis 1995/96.õ.-a. algõpetuse õppekava 2.versioon, alustati üldosa visiooniga.

- 1995/96.õ.-a – Tartu Maakonna valituse inspekteerimine .
- 1996.a. kevadeks vormus ühistöös “Tartu 11.Põhikooli arengukava”:
 - I. Kooli ajaloo lühiülevaade – (E.Pedjasaar)
 - II. Statistika: (S.Hänni, T.Kruus). Õpilaskoosseisu muudatused(klasside komplekteerimine, liikumine 1987 – 1996, ealine, sooline, klassitüüpidesse jagunemise analüüs.)
 - III. Kaadri analüüs (staaz, vanus, haridus).Enesetäiendamine.
 - IV. Õppetöö korraldus. (Ü.Talts)
 - V. Vaba aja sisustamine (R.Ramjalg)
 - VI. Majanduslik olukord (L.Kalliver)
 - VII. Arendussuunad (S.Hänni)
 - 1) õppetegevuse optimeerimine;
 - 2) heterogeense õpilaskonna eneseväärtustamise probleemid
 - 3) juhtimistegevus;
 - 4) arenguväljundid.

1996/97.õ.-a. kevadeks “Esiõpetuse õppekava koolis”(L.Mikheim, A.Raam).

- 1996/97.õ.-a. õppekavaarenduse suunad:
 - Pedagoogide koolitus suhtlemistreeningutes ja loengukursuses “Laste psüühika- ja käitumishäired”. Osaleja tagasisideraport tulemuslikkusest.
 - Töömeetodite, õppeprotsessi muutuste (perioodõpe keskastmes)ja õppekava analüüs, tasakaalustamine .
 - Õpetajate visioonid ja analüüsid aineõpetuses.
 - Projektid: “Hea Algus” (M.Hunt), “Esteetikaõpetus” (T. Vaidla), “Kaasaegne arvuti kooli raamatukogus”,
 - Kooli arvutipargi arengukava 1997 – 1999.aastaks” (K. Parv).
 - Õppematerjalide loetelu koostamine, vajaduste määratlemine.
 - Materiaalse baasi arendamise suunad ja põhimõtted.
 - Ainekavade visioonid.
 - Õpetaja eneseanalüüs ja, -hinnang aineõpetuses eesmärkide seadmisele ja täitmisele.
 - Kooli juhtimise hindamine personali poolt.

Õpetajate ühistöö tulemusena olid 1998 aasta põhiküsimused:

1. Mis on oma kooli õppekava koostamise eesmärgiks kui on riiklik õppekava?
2. Koolide erinevad õppekavad raskendavad õpilase koolivahetust.
3. Kooli õppekavatöö vajab koordinaatorit.
4. Miks teha õppekava ,kui on uued õpikud ja töövihikud olemas?
5. Kui palju ja kui kaua õpetada teemasid erinevates kooliastmetes?
6. Tasandus- ja tavaklassi õppekava seosed ja maht.

- 1998a- kool kui õppiv organisatsioon - et parandada õpilaste õppimist, tuleb parandada õpetaja õpetamist. Ainult õpetaja ise on suuteline head õpetamist looma: KUI ME EI MUUTU PAREMAKS, MUUTUME ME HALVEMAKS.
/Lisa 2 - AMK arendustegevus 1995-2000/

1.3. 21. sajandi kooli arengu lähtekohad

Enesehindamine- s.o. kõikehõlmav, süstemaatiline ja regulaarne tulemuste ülevaatus toetudes Euroopa Kvaliteedijuhtimise Fondi (EFQM - European Foundation for Quality Management poolt välja töötatud Euroopa Kvaliteediauhinna(European Quality Award – EQA) mudelile, kus

- 📖 keskendutakse terviklikule kvaliteedijuhtimisele
- 📖 mitmekesistatakse ja vallatakse protsesse;
- 📖 määratletakse mõõdetavaid tulemusi

Ei hinnata ainult tulemusi, vaid teid ja lähenemisi tulemuse saavutamiseks. Sisehindamisel on tähelepanu all numbrilised ja sisulised osaliste rahulolu näitajaid, tööanalüüsid, kokkuvõtted, uued ideed, parandusettepanekud, tasemetööd.

Kooli **toimivuse võtmenäitajad** tuginevad faktidele ja on osalejatele hinnangu andmise vahendiks:

📖 **Õppimine**

Missugused on saavutused õpilastega, vanematega, üldsusega?
Mida me oleme saavutanud oma töötajate suhtes?

- 📖 **eestvedamine** käsitleb juhtide põhiväärtustes püsimist. Juhi teadmistest, tehnilistest oskustest ning isiklikust eeskujust sõltuvad inimestevahelised suhted, kaasahaaratus ning lõpptulemused. Oluline on juhi nähtav ja arvestatav osalus algatustes, ideelahenduste leidmises, parendusabinõude kasutamises. Inimeste pingutusi tunnustades tagab juht pikaajalise edu.

- 📖 **pidev paremine** -süsteemide toimivuse ja paindlikkusega luuakse suurenevaid väärtusi

- 📖 **partnerluse arendamine** koolikultuuri loomiseks leitakse ressursid ja abi koostöös asjasthuvitatutega.

- 📖 **probleemide ennetamine** - suutvus tegutseda mõjusalt ja tõhusalt individuaalsel, meeskonna ja organisatsiooni tasandil

- 📖 **tegevuste eesmärgistamine ja kavandamine** koolipoliitika strateegiate kaudu on vaade tulevikku jaotades tegevused ja ressursid huvigruppide rahulolu saavutamiseks

📖 **ühiskondliku vastutuse rõhutamine**

Kuidas valmistab kool ette riigikodanikke, iseseisvalt elus toimetulevaid inimesi?

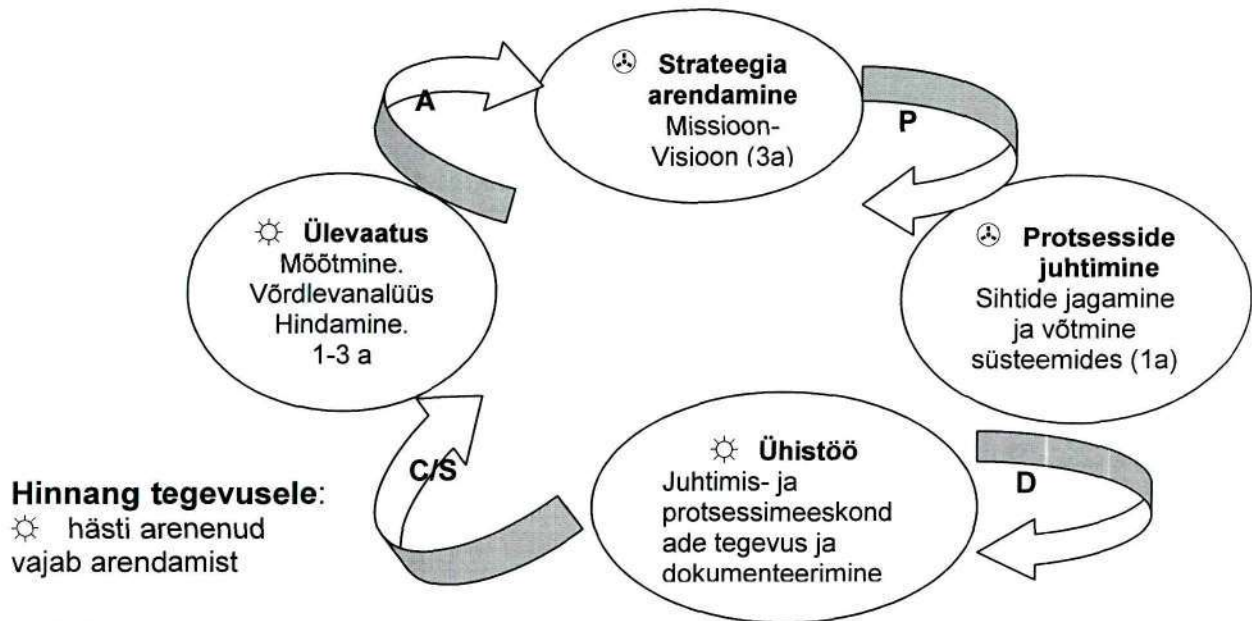
1.4. Arengukava uuendamine.

Arengukava uuendamine käib läbi pideva sisehindamise, mis võimaldab organisatsioonil välja tuua arendamist vajavad valdkonnad. Hinnang lähtub toimivuse võtmenäitajatest. Seejärel kavandatakse strateegiad e. lähenemised lõppeesmärgi saavutamiseks, määratletakse sihid tegevuseks, tegijad ja sihini jõudmise aeg, sagedus. Vajadusel vaadatakse tehtu üle, korrigeeritakse vahepeal

tegevusi ning lõppedes tegevuste analüüsist hinnang, mis on aluseks järgmise arenguringi eesmärkidele, ülesannete määratlemisele ja jagamisele ning teostamisele. Hinnang tegevusele võib olla aluseks missiooni ümbervaatamisele. Sihte korrigeeritakse iga õppeaasta alguses, töökava tegemisel püstitakse 4-s vaates, järgitakse strateegiaid, hinnatakse ning võrreldakse tulemusi eelnevaga. Oluline on muutuste ja dünaamika leidmine. Arenguringid toimivad protsessi, meeskonna ja isiku tasandil kõikide osavõtul ja huvigruppide toetusel.

ARENEMINE PROTSESSI tasandil

on suunatud üldisele arengule. Oluline on viis kuidas tehakse, kes teeb ja millal teeb.



ÕPPIMINE isiku tasandil on suunatud

õpilase kognitiivsele arengule, mille tulemusena põhikooli lõpetaja on omandanud põhihariduse, jätkab õpinguid järgmises kooliastmes, mõistab iseseisva õppimise vajadust ja oskab teha valikuid.

õpetaja pedagoogilise mõtteviisi muutmisele ja pühendumisele **vanema** huvitatuse tõstmisele lapse arengu ja käekäigu suhtes, silla loomisele ühistööks vanema, lapse ja õpetaja vahel.

ARENEMINE MEESKONNA tasandil on suunatud

suhtlemisprotsessile, milles kujundatakse väärtushinnanguid.

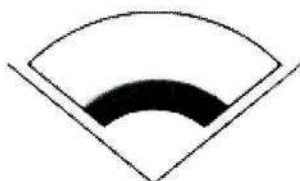
Areng toimub läbi ühiste eesmärkide, väärtuste, traditsioonide meelespidamise ja säilitamise koolikultuuris, kus:

- liikmetevaheline suhtlemine on lihtne ja probleemide lahendusele suunatud.
- koosluse vajaduste rahuldamine on seotud vastastikuse sõltuvusega.
- töörühmade tegevus toetab juhtkonna tegevust.
- ühistegevus on suunatud kõikide huvipoolte ootuste rahuldamisele.


2. Visioon.

2.1. AMK koolipoliitika.

Tartu Annemõisa Kooli põhitõed peituvad meie sümbolis, kus:



Avatud raamatu lehest peegelduv kolmevärviline vikerkaar sümboliseerib ühiseid väärtusi:


 puhtust


 avatust


 sallivust


Koolifilosoofias avalduvad ühised tõekspidamised:

A. Tuleviku-ühiskonna väärtused kujunevad koolikultuuris, mis on:


 avatud


 järjepidev


 vaimne

 salliv


B. Kõik inimesed on arenguvõimelised, õpetamisel arvestame:


 igaühe võimeid


 jõukohasust silmas pidades lapse arengutaset

 soodsa õpikeskkonna positiivset mõju tulemustele

C. Koolis õpib laps õppima:

 läbi suhtlemise väärtustama ennast ja teisi


 läbi suunatud tegevuse elus toime tulema

 läbi mõtlemise kasutama koolis õpitut igapäevaelus

2.2. Visioonid

& UUE PÕLVKONNA INIMESEST (30 aasta pärast)

Kui tahad olla õnnelik ja rahul, alusta alati iseendast – oma mõtteviisist, iseloomust, huvist.

 sõbralik

 järjekindel

 armastav ja avatud

 vastutustundlik

 pühendunud inimene hoiab teisi ja iseennast

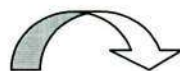
& JÄRGMISE AASTAKÜMNENDI HARIDUSEST

Haridus ja kool on igaühe asi. Väljakutsed lastele jõukohase hariduse võimaldamiseks tuleb meil, täiskasvanutel täie tõsidusega vastu võtta.

Miski pole olulisem kvaliteetse hariduse andmisest meie lastele. Äri, partnerlus koolide, perekondade ja ühiskonna vahel seob ja hoiab rahva ning maailma tulevikku.

 Põhiprotsess **ARENDAmine** on suunatud loovalt kriitilise ja loogilise mõtlemise kujundamisele

õppiva inimese – ühiskonna liikme kasvatamisele



Kasvab mõistuspärane isiksus



Kujuneb eneseuenduslik eluviis

& ANNEMÕISA KOOL AASTAL 2005

- 📖 Linnavalitsejad vaatavad HTG- st kaugemale
- 📖 HEA ALGUS on jõudnud esimesse lõppu
- 📖 200. sünnipäeval on kool heas toonuses ja hoos.
- 📖 Põhihariduse omandamine on loomulik ja õpilastele tähtis
- 📖 Kool on koht, kus kõik õpivad – õpilased, õpetajad, vanemad, ametnikud
- 📖 Õppekava on kõigile mõistetav

3. Missioon.

AMK MISSIOON väljendub Victor Hugo lauses:

“Inimese mõistus avaneb kolme võtmega:

täht, number või noot

Veel teadmiste, mõtlemise või unistusega.

Kõik peitub nendes.”

4. Põhieesmärgid:

- 📖 Luua lastele arengutingimused koolis ühiskonna poolt pandud ülesannete täitmiseks.
- 📖 Arendada kõikide osaliste teadmisi ja oskusi elu väljakutsetega toimetulekuks.

ARENDUSLIKUD SIHID:

1. Õpetada toimetulemist iseendaga ja säilitada elujõud
2. Olla valmis koostööks ja partnerluseks

ÕPETUSLIKUD SIHID:

1. Väärtustada õppimist.
2. Rõhutada töö-oskuste vajalikkust .
3. Orienteeruda kaasaegses teabetulvas.

KASVATUSLIKUD SIHID:

1. Isiksuse kujundamine
2. Kodaniku- ja väärtuskasvatus
3. Tervislike eluviiside järgimine
4. Alalhoidlikkuse õpetamine

5. Indikaatorid.

Visiooni ja missiooni saavutamise kriitilised edufaktorid aastail 2001 – 2005 KLIENDIVAAD

- Avalike suhete arendamine
- Perede kaasamine
- Probleemide ennetamine
- Sotsiaalsete suhete valitsemine
- Ühistegevuste õnnestumine

SISEPROTSESSIDE VAADE

- Partnerluse arendamine tugisüsteemidega
- Kommunikatsiooni parandamine
- Positiivsete väärtushinnangute toetamine
- Motivatsiooni tõstmine
- Konstruktivsete lahenduste leidmine ja kasutamine

ÕPETAMISE JA ARENDAMISE VAADE

- Pedagoogilise pagasi kasvatamine (Lisaväärtuse tekkimine)
- Õppekava viimistlemine
- Integreeritud koolitüübi arendamine
- Õpetamise meetodite mitmekesistamine
- Pidevõppe võimaluste avanemine

FINANTSVAAD

- Õpikeskkonna kujundamine, ehitamine ja hoidmine
- Eelarve kasvatamine

6. Kooli määratlus ja koht Tartu linna haridussüsteemis

6.1. Olukorrajeldus (kooli praegune seisund, arvulised näitajad).

Kooli hoone Kaunase pst.70 on Tartu Annemõisa Kooli ja Tartu Õppekeskuse kasutuses. Asub Annelinna servas piirnedes Luunja vallaga.

Annemõisa Kooli komplekteerimise näitajad 14 aasta jooksul / Lisa 3 – Kooli komplekteerimisest 1987-2001./

- 2000/2001. on õpilaste üldarv on 438. Tartu Linnavalitsuse määruse (03.10.2001. nr.31) on Annemõisa Kooli õpilaste piirarvuks 760. Annemõisa Koolil on teeninduspiirkond, mis algab Mõisavahe 32 ja hõlmab kogu lhaste piirkonna. Reaalselt ei toimu kooli komplekteerimine teeninduspiirkonna alusel. 78% õpilaskonnast on väljastpoolt teeninduspiirkonda. Poeglaste osakaal on tuntav (60% õpilaskonnast) /Lisa 4 – Poeglaste-tütarlaste suhe - koolivõrgu tabelist /, 11% õpilastest ületavad kooliaasta lõpuks 17-aastase koolikohustuse vanusepiiri.
- 1991.aastast töötab põhikool integreeritud süsteemina, kus paralleelselt tasandusklassidele on avatud tavaklassid. 64 % õpilaskonnast on hariduslike erivajadustega /Lisa 5 koolivõrk/, kellest 49% elab väljaspool Tartu linna.
- Tasandusklassides on probleemiks põhjuse ta puudumine, samuti toimetulekupiiril elavad pered, mille tulemusena on õpilaste sotsiaalsed oskused ja õpimotivatsioon suhteliselt madalad. Esineb ka tunde- ja tahteelu häiretega õpilasi, kellele ei meeldi koolis käia. Õpilased, kelle õpiraskustele eelmises koolis pöörati tähelepanu alles siis, kui need üldist õppimist oluliselt segama hakkasid,

kogevad vähest edu koolitöös ja sotsiaalses toimetulekus kaaslastega. Tulemuseks on destruktiivne käitumine.

- Kooli teeninduspiirkonna õpilaste õpetamine toimub "Hea Alguse" projekti süsteemis. Hea Alguse klassid on 1.-5.klassini. HA klasside tegevus on 5 aasta jooksul olnud tulemuslik, mida tõestab viimastel aastatel saavutatu:

1999/2000.õppeaastal

- Inglise keele olümpiaadil 4.koht
- NUPUTA matemaatika võistlusel 6.koht
- Õpioskuste olümpiaadil 1.koht
- 9.klasside viktoriinil "Euroopa Liit" 1.-3.koht
- liikluskasvatuse võistlusel 1.koht
- märkimisväärne edu rahvastepallis, kunstikonkurssidel ja näitemängupäevadel
- "Kauni kodu" võistlusel peaministri tänukiri ja linnavalituse tunnustuse.

2000/2001.õppeaastal

- 5 klasside õpioskuste olümpiaadil 2.koht
- 4 klasside õpioskuste olümpiaadil 1.koht
- tööõpetuse olümpiaadil linnas1. ja vabariigis 11.koht
- inglise keele olümpiaadil 1.koht
- 5 klasside matemaatika olümpiaadil 3. koht
- emakeele olümpiaadil 2.-5.koht
- põhikooli õpilaste näitemängupäevadel 1.koht
- parima raamatu-uurija tiitel
- osaleti ka matemaatikaolümpiaadil, tänavakorvpalli turniiril, rahvastepallis.

Arvestades kooli eripära, on siiski otsitud ja leitud võimalusi võimekamatele õpilastele eneseteostuseks.

- Kooli lõpetajate suundumus on ametikool. /Lisa 6 – Edasiõppimine 1997-2000/. 9.klassi HEV õpilastest on 3 viimase õppeaasta jooksul lõpetanud mitterahuldava aastahindega 2-5 õpilast. Üldjuhul lõpetavad põhikooli vähemalt rahuldaval tasemel ka need 9.klassi õpilased, kes on koolikohustusea ületanud.
- 2001.aasta aprillis teostati koolis riiklik järelvalve Tartu Maavalitsuse Haridus- ja kultuuriosakonna inspektorite poolt.

6.1.1. Lapse areng (õppimis-, õpetamis- ja kasvatusprotsess)

Kooli õppekava on tegevusplaan riikliku õppekava eesmärkide saavutamiseks

- 1. LUUA LASTELE ARENGUTINGIMUSED ÜHISKONNA POOLT PANDUD ÜLESANNETE TÄITMISEKS.**
- 2. ARENDADA TEADMISI JA OSKUSI ELU VÄLJAKUTSETEGA TOIMETULEKUKS.**
- 3. KUJUNDADA ÕPILASTES ARUSAAMU KAASKODANIKUKS OLEMISEST INIMAUSTUSE JA LOODUSHOIU VALGUSES.**

Õppeprotsessi korraldamine

Tartu Annemõisa Kool on üldhariduslik põhikool, kus paralleelselt integreeritud süsteemina töötavad tavaklassid ja arendusklassid (HM määrus nr 33, 2.juuni 1999). Kooli kõrgemalseisvaks organiks on Tartu Linnavalitsus. Kooli asukoht on Tartu linn, Kaunase pst.70

Õppeprotsessi käsitletakse kolmes mõõtmes: **aeg, sisu, osalus:**

1.-5.klassides on ajaline jaotus traditsiooniline- 4 veerandit, uute õppekursustega alustatakse:

- 2.klassis II poolaastast algab võõrkeeleeelõpe
- 3.klassis II poolaastast algab arvutiõpetus
- 4.klassis toimuvad poiste ja tüdrukute tööõpetuse ja kehalise kasvatuse tunnid eraldi.


6.-9.klassini on koolitöö jagatud 5 perioodiks ja õppeained 35 tunnisteks kursusteks. Õppetunnid algavad kell 8:30. Õppetunni pikkus on 45 minutit


• . Õppetegevuse korraldamisel lähtume järgmistest põhimõtetest:


- kool kui isiksuse arengut soodustav keskus
- kool kui mitmekülgsete võimaluste keskus
- kool kui õppima õppimise koht
- kool kui turvaline koht vaimseks ja moraalseks arenguks


Eriiline koht on "Hea Alguse" projektil, mis on iseseisvat mõtlemist ja algatusvõimet arendav õpisüsteem.

Õppe- ja kasvatustöö on valdavalt üles ehitatud traditsioonilistele e. bihevioristlikele lähenemistele, kus eesmärgid jagunevad tinglikult õpetuslikes, kasvatuslikeks ja arenduslikeks sihtideks. Õppetöös on oluline koht teadmistel ja oskustel, mis omavahelistes seostes rakenduvad igapäevases elus ja tegemistes.

 **Teadmised** annavad võime teha kogemustest üldistusi.

 **Oskused** võimaldavad tegutseda kasutatud teadmiste baasil.

 **Tarkus** lubab teha vahet olulise ja ebaolulise vahel, teha valikuid.

 **Iseloom** on teadmiste, oskuste ja tarkuse seos, millele lisandub huvi.

Õpetamine

Õpetamisteaduse ehk didaktika printsiibid moodustavad õppeprotsessis ühtse terviku õpiolukordades:

1. Õppekava avatus
- 2.Võrdne võimalus hariduse omandamiseks
- 3.Humanism ja demokraatia
- 4.Isamaalisus ja rahvusvahelisus
- 5.Õppija aktiivsus ja vastutus
- 6.Tasakaalustatus ja järjestikune esitamine
- 7.Sotsiaalsus õppimisel
- 8.Orienteeritus probleemidele

Seosteks eri õppeainete vahel on kultuuriväärtused , mis annavad temaatilised rõhuasetused. Ainekavu läbiv teemade Integratsioon soodustab õpitava käsitlemist eri alustelt, seisukohtadelt. Õpitu omavaheline seostamine teenib eelkõige väärtuskasvatuse eesmäärke.

Ainekavad on koostatud ainejaotuskavadena kooliastmeti:

I kooliaste - 1.- 3. klass

II kooliaste - 4.- 6. klass

III kooliaste - 7.- 9. klass

Tundideväline tegevus ja koolikultuuri reeglid on osa sotsiaalsest arengukeskkonnast. Õppekava osa "Arenduslik õppimine" on pühendatud hariduslikele erivajadustele ja väärkäitumisele.

1.-6. Klassini on õppetöö läbiviijaks klassiõpetaja, kes õpetab aineid vastavalt oma kvalifikatsioonile. Alates 5.klassist lisanduvad klassiõpetajale aineõpetajad, kelle osatähtsus järgmistes klassides kasvab. Klassiõpetajal on koordineeriv roll kõikide

teiste õppeprotsessis osalejate vahel. Õpilaste üldine areng on jälgitav logopeedi, koolinõustaja, õpetajate ja õppejuhi töös, kus seostatakse õppuri taust, huvid ja jõudlus koolis.

Õppeprotsessi läbivad teemad õppekavas

- ☺ Inimkäitumine.
- 🌸 Keskkond.
- ➡ Liiklus..
- 👉 Elukutse valik.
- 📞 Informaatika ja infotehnoloogia.
- & Kunst ja kultuur.

Valikaineid (arvutiõpetus, tarbekiri, etikett, keskkonnaõpetus, puidutöö, õmblemine, kultuurilugu, Eesti ja Euroopa Liit, liikumine, tantsuõpetus, tekstiõpetus) pakutud erinevas mahus, arvestusega, et 7.-9. kl minimaalne tundide arv on kokku 105.

Valikute koostamisel on lähtunud teadmisesest, et põhikooli lõpuastmes ei omata veel piisavalt sotsiaalseid kogemusi, pole väljakujunenud eetilisi tõekspidamisi ning erinevates olukodades ei osata õigesti otsustada. Seetõttu on rõhk praktilistel ja eelnevalt õpitut seostavatel õpistrateegiatel.

6.1.2. Juhtimine ja struktuur, kaader

Kooli põhiprotsessiks on kõikide osalejate mitmekülgne arendamine, milles õppimine on juhtimise ja suhtlemisega seotud alaprotsess. Kooli strateegiliste eesmärkide elluviimise põhiprotsessid 2000 – 2003. (*Lisa 7*).

Kooli üldjuhtimine toimub kolmel tasandil: (*Lisa 8 – Infosüsteemid*)

- Juhitasand – funktsioonide järgi /õppejuht – haldusjuht – juhiabi- klassiõpetaja/
- Protsessitasand - /juhtivõpetajad ja õpetajate töörühmad/
- Rühmatasand - /aineõpetajad, klassijuhatajad, tugisüsteemid, õppenõukogu/

Direktor omab tagasisidet kooli tööst, delegeerib tööülesandeid ja kontrollib tööülesannete täitmist funktsioonijuhtide kaudu. Juhtimisprotsessi on kaasatud vanemõpetajad, kes moodustavad juhtivõpetajate nõukogu, kes valmistab ette materjale õppenõukoguks ja kooli arendustegevuseks. Juhtimises on püütud rakendada selgeid reegleid, kooli asjaajamine on dokumenteeritud ja ohjatud juhi abi poolt. Tööjaotus ja vastutus on fikseeritud kõikidel töötajatel ametijuhenditega. Õppejuht Anne Raam on lõpetanud 1990.aastal Tallinna Pedagoogilise Ülikooli, omab direktori asetäitja kutsetunnistust ja õppekava koostamise oskuste tunnistust. Õppejuht on õppe-kasvatustöös vajalike uuenduste algataja. Haldusjuht Aleksei Paukson on lõpetanud Tartu Ülikooli ajalooeaduskonna ja on kooli majanduslike ressursside ohjaja. Huvijuhti koolis rakendatud ei ole, klassivälise töö viivad õpetajad läbi üksikprojektidena. Arvestades kooli õppekava eesmarke moodustab õpetaja meeskonna ja viib läbi projekti. Sellise töökorraldusega püütakse õpetajate klassivälise töö koormust hajutada ja leida uudseid lahendeid õppe-kasvatustöö läbiviimiseks.

6.1.3. Töökeskkond.

- Territoorium.

Kooli ümbrus on üsna heas korras. Suurim puudus on territooriumi avatus võõrastele ja ümbritsetus tühermaaga, millega liigagi tihti kaasnevad vandalismiaktid akende, iluaia, puude, valgustuse ja rajatiste suhtes. Territooriumi sulgemine ilma õhtuse – öise valveta on küsitav, õigem oleks luua tugev üldkasutatav linnaala, mis pakuks linnlastele tegevust hiliste öötundideni ja tagaks seeläbi sotsiaalse kaitse.

Spordirajatistest on koolil kaks lubamatu asfalkattega amortiseerunud korvpalliväljakut koos kahe samas seisus kaugushüppe platsiga. Aeg- ajalt on võimalik kasutada Tartu Annelinna Gümnaasiumile kuuluvat ja kehvast seisukorras olevat staadioni. Kooli siseõue kasutab Tartu Õppekeskus õppesõiduplatsina.

- Hoone.

Hoone üldmulje on rahuldav, katusekate heas korras, kuid soojusisolatsioon ebapiisav.

Hoone ehitamise käigus on tehtud vigu või praaki, mida kool iseseisvalt likvideerida ei suuda: B korpuse seinad lasevad läbi nii tuult kui vihma, aknaraamid mädanevad ja aknaid ei saa pesta- avamisel kukuvad klaasid eest ning talvel ei aita akende kleepimine kuigi palju- temperatuur on tihti alla normi, kuigi hoone teistes osades on soe. Vähemalt B korpuse aknad vajavad kiiret väljavahetamist.

Hoone "mängib": on tekkinud pragusid ja lõhesid, kukub krohvi, pragudest puhub tuul, vastremonditud põrandad lagunevad kohati "mängimise" tagajärjel ning on esinenud trepiastmete alustelt lahtimurdumist.

- Süsteemid.

Ventilatsioon on mõõdistamata ja šahtid puhastamata. Õpperuumides on allpoolasuvate ruumide (söökla, töökojad, WC) lõhnad. Kaloriifersüsteem töötab ainult C korpuses, A ja B korpustes on šahtid ummistunud.

Elektrijuhtmistik on põhiosas alumiiniumist ja mõõdistamata, osa kilpe on normidele vastavad, enamuse mitte. Mõõdistamist vajab ka valgustus.

Soojasõlm heas korras. Soojaboiler on amortiseerunud, vajab pidevat remonti ja töötab 50% ulatuses. Hoone soojusrežiim on korpuste kaupa osaliselt reguleeritav, kuid vajab kindlasti edasist balansseerimist automaatika abil.

Hoone esimene korrus on elektrooniliselt valvatav ESS – Lõuna poolt, mis kahjuks ei välista vandalismiakte.

Tulekahjusignalisatsioon hõlmab vaid osa hoonest, on sidumata valveteenistusega ja ei vasta nõuetele.

Välisside rajaneb kahel telefoninumbriil, mis omakorda on seotud kaheksakohalise keskjaamaga sisevõrguks. Sisevõrk ei kata kooli täielikku sidevajadust.

Arvutisidevõrk seob kõiki kooli arvuteid, kuid kanalite arv on ammendunud, mis ei võimalda edasist võrguarendust ilma kapitaalvahetuse tegemata.

Koolil puudub kaasaja nõuetele vastav kooliraadio ja koolikella süsteem.

- Klassid.

Klassid võib jagada kolme kategooriasse. Eeskujulikud on uuemad Hea Alguse klassid nii väljanägemise kui varustatuse osas. Enamus klasse vajab sanitaarremonti ja osalist sisseseade väljavahetamist. Mõned klassid vajavad kapitaalremonti ja sisustuse täielikku väljavahetamist, üks neist üleviimist endisest laoruumist õppetööksoobilikku ruumi.

- Muud õpperuumid.

Koolil on eeskujulik kodunduse klass koos vajaliku sisseseadega. Õmblusklass ja puidutöökojad kuuluvad Tartu Õppekeskusele. Viimased asuvad hoone keldrikorrusel ja on seeläbi normidele mittevastavad. Lisaks on töökodades enamjaolt vananenud sisseseade ja ruumid ise vajavad kapitaalremonti. Vajalik puidumaterjal ladustatakse vajalike laoruumide puudusel keldrikorruse koridoris eirates Päästeteenistuse ja tervisekaitse norme. Keldrikorrusel puuduvad rõivistu ja WC-d.

Kooli võimla on alamõõduline ja vajab kapitaalremonti. Puuduvad raskejõustiku- ja riistvõimlemise ruumid.

Võimla dušiblokk ja WC-d vajavad kapitaalremonti koos kütte ja ventilatsiooni lahendustega.

Aula ja õpetajatetuba on heas korras, lihvimist- lakkimist vajavad vaid põrandad.

Kooli raamatukogu on rahuldavas seisukorras kuid vajab lähiaastatel sanitaarremonti koos osalise sisustuse väljavahetamisega. Puuduseks on videoklassi paiknemine raamatukogus ruumipuudusel.

Arvutiklass on heas korras kuid ei vasta tervisekaitse normidele ruumi suuruse osas ja on seetõttu oma arenguvõimalused ammendanud.

- Abiruumid.

Koolil on heas korras 500 kohaline avatud rõivistu ja üks tänapäeva nõuetele vastav WC. Üks WC vajab sanitaarremonti ja neli kapitaalremonti.

Kooli koridorid on heas korras põrandakatte seisukohalt, seinad vajavad sanitaarremonti. Kui Tartu Õppekeskus vabastab laoruumi, siis on ka ladude vajadus kaetud.

Vanema astme õpetajaskonnal on piisavalt heas korras tööruume. Nooremal astmel need puuduvad.

Teenindaval personalil on olemas vajalikud abiruumid aga need vajavad sanitaarremonti.

Puudub nõuetekohane ruum muruniiduki ja bensiini hoidmiseks.

Puudub vajalik ruum õpilaste jalgrataste hoidmiseks.

- Söökla ja köök.

Antud ruumid on rahuldavas seisukorras kuid vajavad sanitaarremonti ja ventilatsiooni mõõdistamist. Nõudepesuruum vajab ka kütte sisseehitamist.

Sisseseade, peale mõne erandi, on amortiseerunud. Pidevat remonti vajavad pliit, külmkapid, küpsetusahi ja külmlett. Puudub sügavkülmuti. Nõudepesumasinal töötab vaid loputusfunktsioon ja seegi ainult otse läbivoolava kuumavee baasil. Lisaks on masin eluohtlik tänu juhtkilbi amortiseerumisele ja vee takistamatu pääsule kilpi. Remontide käigus on masinalt eemaldatud mittetöötav automaatika ja ta on muutunud juhimatuks. Nõudepesumasin tuleks koheselt välja vahetada või minna üle käsitsi pesule koos vastava ametikoha moodustamisega. Viimasel juhul tuleks paigaldada normidekohased kraanikausid.

Puudub kraanikauss keedetud toiduainete pesemiseks köögis, einelauas puudub einelauatöötaja kätepesukoht ja pole piisavat arvu kätepesukohti õpilastele.

Toiduainete vastuvõturuumis ja laos tuleks amortiseerunud laudad ja riulid välja vahetada. Saalis puudub korralik serveerimiskäru.

Tartu linnal tuleks läbi mõelda koolisööklate kontseptsioon: kas minnakse üle kuumale konteinersöögile koos laudade katmisega - koristamisega ja nõudepesuga konteinersöögi valmistuskohas või hakatakse investeerima koolisööklatesse.

Tartu Annemõisa Kooli töökeskkonda võib hinnata rahuldavaks. Töökeskkond on seotud õppeedukuse- ja töömotivatsiooniga, mis on ka valdavalt rahuldav. Remontimata, ebaesteetilistes ruumides õppivatel ja töötavatel õpilastel ja õpetajatel on märgata ükskõiksust ja minnalaskmismeeleolu ning õpiedukuse langust. Vastupidine olukord on kaasaegseis ruumides, kus ei esine ka vandalismi.

6.1.4. Koostöögrupid.

Kooli kui haridusasutuse põhiküsimus on kuidas moodustada tervik kõikide õppijate ja huviliste soovidest nii, et see oleks elus kasutatav. **Kelle vajadusi ja huve kool eelkõige arvestab?**

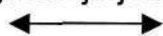
Õpilased. Kooli ülesandeks ongi aidata õpilasel leida oma tugevus ja headus, sest inimene oma ainulaadsuses on see rikkus, mis suureneb tugevate külgede leidmise ja arendamisega.

Lapsevanemad. Kooli ja kodu suhted piirduvad sageli kurtmisega, kus õpetaja ei õpeta ja laps ei õpi. Siit algab tee vastastikuteks süüdistusteks, mitte lahenduste otsimiseks ja üksteise toetamiseks. Võtmeks kooli ja kodu koostöö laabumisel on: tähelepanelik juhendamine, suhtlemise valdamine, ühistegevuste mitmekesistamine.

Õpetajad on õppiv organisatsioon, kus uute teadmiste kohene kasutamine määratleb tegevuse tõhususe ja paindlikkuse. Koolis õpivad ja õpetavad kõik .

Ametnikud peavad oskama asetada õpetajate – õpilaste - vanemate ootused seaduste maailmaga kooskõlla. Juhtimisstiilid ja meetodid, mis ergutavad uue teadmise loomist, tagavad järjekindla liikumise haridusolukorra parenemise suunas.

Sisekliendid



Kool



Väliskliendid

personal
perekonnad
õpilased
toimetulekuras-
kustes pered

riik ja OV institutsioonid
lastekaitse
sotsiaaltöötajad
üldhariduskoolid linnas
tööandjad

6.1.5. Ressursid

Käesoleval aastal õpib koolis 438 õpilast 36 õpetaja juhendamisel /Lisa 9 /Pedag. üldnäitjad – vanus, sugu, haridus, ametijärk, töö AMK-s/ ja lisa 10 pedag. kvalifikatsioon seoses õpilaste arvuga ja õppekava vajadusega/, keda abistavad ja teenindavad 17 töötajat. Kohaliku omavalituse eelarve oli 2000.aastal 1,7 mlj ja riigieelarve 2,7 mlj krooni (Lisa 11 Eelarve kujunemine).

6.1.6. Riigi ja omavalitsuse huvid

21.sajandi hariduse rahvusvahelise komisjoni aruandes UNESCOle rõhutatakse universaalsete kultuuriväärtuste hoidmise ja edasikulgemise tähtsust hariduse kaudu.

Ühiskond ootab inimest, kes suudab ja tahab tööd teha. Selles tähenduses on oluline, et noor oskaks ja tahaks tööd teha eelkõige iseendaga.

Tööandja loodab täita noortega mitmed nõudlikud töökohad ühiskonnas

Eesti hariduse arengukavas on olulisel kohal märksõnad: pidev muutumine, elukestev õpe, informatsioon, säästlik areng, konkurentsivõime, integratsioon

Eesti kool seisab eesti rahvuse ja kultuuri säilimise ning arenguvajaduse ees. Eesti ühiskonna suundumus integreeruda Euroopaga väärtustab edaspidigi austust inimese ja seaduse vastu.

6.2. Kooli tugevad ja nõrgad küljed, ohud ja võimalused (lisa 12):

SWOT analüüs:

	Tugevused <i>lisa 13</i>	Nõrkused <i>lisa 14</i>
Võimalused <i>lisa 15</i>	S / O	S / T
Ohud <i>lisa 16</i>	W / O	W / T

S - SISEMISED TUGEVUSED (strengths)

agedus mõjukus mõõt	Sisetegurid
S1	koostööaldis ja arenguvõimeline õpetajaskond
S2	uuenduste otsingulisus
S3	diferentseeritud ja esteetiline õpikeskkond
S4	ühisõpetuse mõju arvestades kooli eripära
S5	probleemide lahendamisele suunatud tegevus
S6	õpilase ja õpetaja arengut soosiv kompetentne juhtimine

W - SISEMISED NÕRKUSED (weaknesses)

sagedus mõjukus mõõt	Sisetegurid
W1	rabe psühho-sotsiaalne õhkkond toimetulekus probleemlastega
W2	pedagoogiliste lähenemisviiside käepärasus HEV ja KEV puhul
W3	õpilaskonna liikuvus
W4	info ja sidevahendite kasutamisoskuste ja võimaluste piiratus
W5	tõrked teeninduse kättesaadavuses
W5	ühekülgne huvitegevus
W6	õppekava jõukohasus

O - VÄLISED VÕIMALUSED (opportunities)

sagedus mõjukus mõõt	Välistegurid
O1	abistavate ja toetavate täitev-institutsioonide võrgustik Tartu linnas.
O2	projektid õpikeskkonna tugevdamiseks ja parandamiseks
O3	avatud, probleemlahendusele suunatud õpiviiside tundmaõppimine ja kasutamine
O4	integreeritud koolitüübi teadvustamine laiemale avalikkusele
O5	perede positiivne ja tunnustav suhtumine kooli tegevusse

T - VÄLISED OHUD /thearts/

sagedus mõjukus mõõt	Välistegurid
T1	ühiskonna eluväärtuste madaldumine ja sotsiaalprobleemid
T2	linnarahva eelarvamuslik ja eemalehoidev suhtumine probleemlastesse
T3	linna institutsioonide eemalolek kooli probleemidest
T4	eriolukordi vähe toetav eelarve äärelinnas
T5	demograafiline olukord Eestis - sündivuse vähenemine
T6	vanemate toimetulek ühiskonnas

6.3. Probleemipesad (skoorikaart)

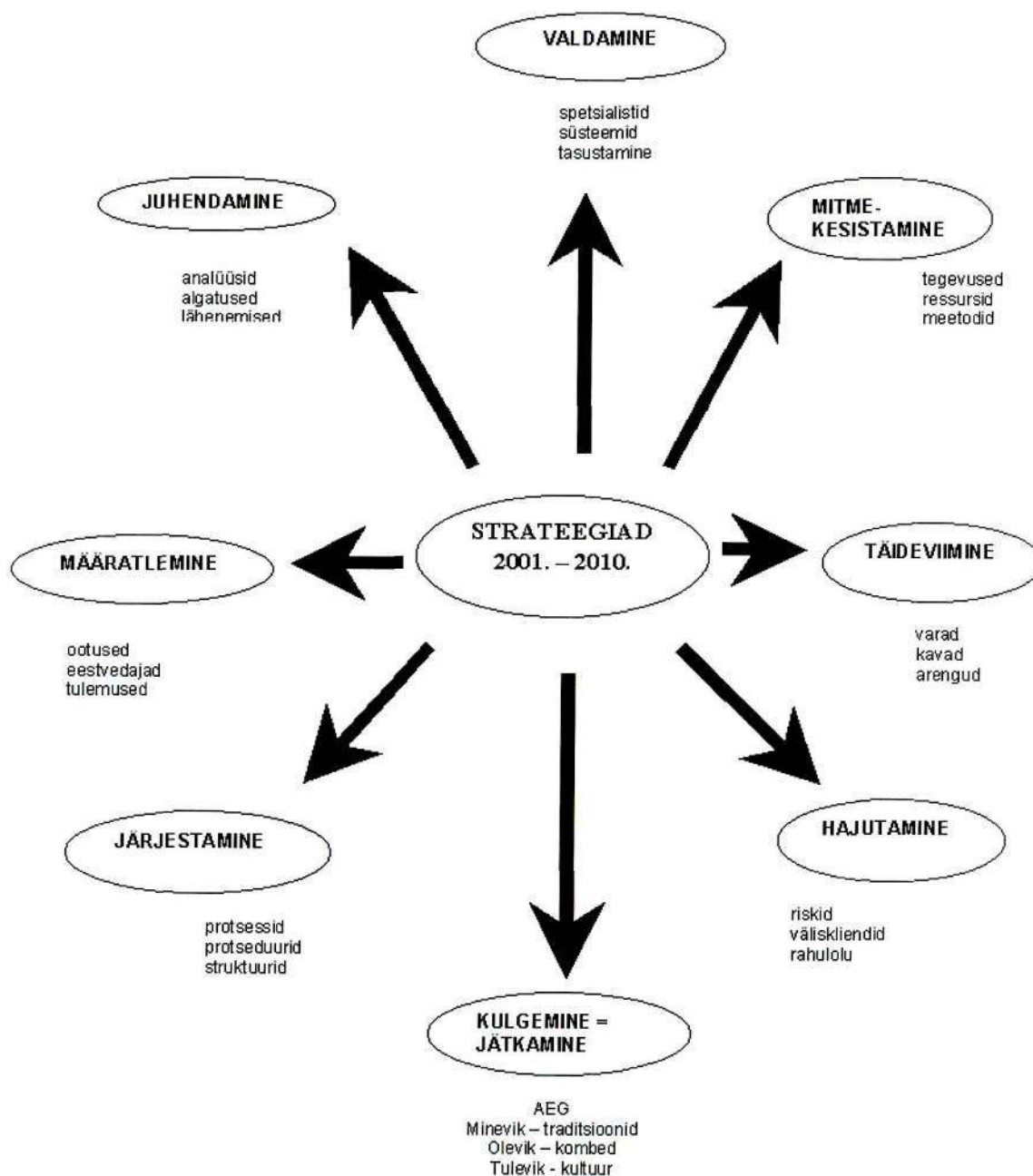
1. Pikaajaline vaatamine tulevikku.
2. Tulemustele orienteeritus.
3. Õpetajate, personali väärtustamine.
4. Pidev parendamine ja õpiv organisatsioon.

Kriitiliste edufaktorite ja toimivuse võtmenäitajate skoorimine. (Lisa 17).

6.4. Arengustsenaariumid

Sisetegur Välistegur	Tugevus	Nõrkus
Võimalus	SO KASVAV ARENG <i>lisa 18</i>	ST LISAVÄÄRTUS <i>lisa 19</i>
Oht	WO TÄHELEPANELIKKUS <i>lisa 20</i>	WT TAGASITÕMBUMINE <i>lisa 21</i>

6.5. Arengustrateegiad 2001 – 2010



7. Kalendaarsed tegevusstsenaariumid aastateks 2001-2003

7.1. KLIENDIperspektiiv - Pikaajaline vaatamine tulevikku

7.1.1. Avalike suhete arendamine

1. OV koostöövõrgustikus osalemine
Kontaktide tihendamine sotsiaal- ja noorsoostruktuuridega
Partnerid gaTÜ-st, nõustamisüksustest uuringute läbiviimiseks
Tartu Lions naisklubi ühistegevuses
2. Aktiivne osavõtt ülelinnalistest, ülevabariiklikest üritustest
3. 1.klassi komplekteerimise ring:
õpetaja määramine - oktoober
reklaamikampaania – jaanuar
eelkooli käivitamine – veebruar
infopäev – aprill
4. Koolisiseste ürituste reklaam
Õpilaste ajakirjanduslikud katsetused
Kliendihinnangute avalikustamine üldsusele
Koostöö erinevate lastekirjanduse ja perioodika väljaannetega väljundi leidmiseks õpilaste tööde toomisel avalikkuse ette

7.1.2. Perede kaasamine

1. Lastevanemate Klubi käivitamine
2. Hoolekogu innustamine ja toetamine
3. Ühisürituste korraldamine
4. Osalemine õppeprotsessis
5. 2001/2002 mitmekesisstada klassivälist tegevust kaasates tegevusse lapsevanemaid

7.1.3. Sotsiaalsete suhete valitsemine - Probleemide ennetamine

1. Piirata vastuvõttu arendusklassidesse alates 8.klassist
2. Õiguspreventatiivsete projektide algatamine, koos noorsootöötajate, sotsiaaltöötajatega
Laste- ja Noortekeskus ÖÖKULL
Laste- ja Noorte TEHNIKAMAJA
3. Tutvustada üldsusele laste probleeme ja käitumist korrigeeriva töö vajalikkus
4. Luua lapse arengu jälgimise terviklik süsteem koolis
5. Harjutada pedagooge leidma konstruktiivseid lahendusi keerulistele olukordadele
5. Treeningud rühmatöö- oskuste arendamiseks ja hindamiseks õpetajatele

7.1.4. Ühistegevuste õnnestumine

1. Kooli spordiklubi töö käivitamine
2. Ümbruskonna laste kaasamine tundidevälisesse tegevusse kooli juures
2001/2002 – kutsuda ellu ülelinnaline spordivõistluste sari
2002/2003 – partnerite ja toetajate leidmine Lõuna – Eesti koolispordiklubide ühisürituse korraldamiseks
3. Traditsioonilised üritused:
2003a. Annemõisa 15 tegevusaastat
2005a. kooli 200. Aastapäeva tähistamine

7.2. SISEPROTSESSIDE perspektiiv

7.2.1. Partnerluse arendamine tugisüsteemidega

- 2000/2001 koostöö Laste luuleantoloogia väljaandmisel

7.2.2. Kommunikatsiooni parandamine

1. Analüüside ja enesehinnangulehtede koostamine
2. 2001/2002. Kaasaegse IT loenguklassi väljaehitamine ja töölerakendamine
3. 2001/2002 arendusprojektid infotehnoloogia kasutamismõimaluste avardamiseks õppetöös ja suhtlemises
4. Kooli õppekava tutvustamine, avaldamine, avalikkuses kasutamine
5. Koolivõrgu korrastamise taotlemine
6. 2001/2002 alustada võõrkeele õhtute läbiviimist, et inglise keele kõrval tagada väljund ka saksa ja vene keelele.

7.2.3. Positiivsete väärtushinnangute toetamine

1. Väärtuskasvatuse teadvustamise kaudu paraneb motivatsioon
2. 2000/2001 arendada positiivseid väärtushinnanguid koolikeskkonnas läbi õpetaja eeskuju, käitumisolukordade selgitamise ja järelduste tegemise
3. Vabatunnipäevade järjekindel toimumine vähemalt 4 X õppeaastas kodanikuühiskonna ja kultuuriväärtuste tutvustamiseks
4. Ühistest töökspidamistest kinnipidamine igapäevases töös.
5. Koolikultuuri hoidmine ja kujundamine

7.2.4. Motivatsiooni tõstmine

1. 2002/2003 väärtustada õpilaste loomingulist vabadust "loomingunurkade" sisseviimise näol
2. 2002/2003 jätkata ka III kooliastmes meeskonnatööoskuste arendamist ellukutsutava õpioskustel põhineva viktoriinisarjaga Tartu linna ulatuses
3. Tunnustussüsteemi jätkuv arendamine- koolipreemiad
4. Aasta Õpetaja valimine kaasates hoolekogu, õpilasi
5. Õpilasmavalitsuse kujundamine
6. Projektide koostamine, läbiviimine
7. Õpilaste paindlik liikumine HEV klassist tavaklassi
8. Õpetajate suunamine rahvusvahelistesse koolitustesse
9. Sõprusklasside leidmine, ühisprojektides osalemine
10. Ürituste algatamine koolipere poolt sihtrühmaga väljaspool kooli

7.2.5. Konstruktivsete lahenduste leidmine ja kasutamine

1. 2000/2001 HEV ja KEV probleemide lahendused teadlikumaks,
2. "Pedagoogilise psühholoogia käsiraamatu" lähenemiste kasutuselevõtt igapäevatoos.
3. Täiendkoolitus kaasaegsetest problemlahendusmeetoditest.
4. Pedagoogide analüüsi- ja sünteesioskuste laiendamine ja kasutamine
5. Kogemuste vahetamine vastastikku ja naaberkoolide tundide külastustega
6. Nõustamis- ja suhtlemisoskuste arendamine õpetajatel
7. Ettekirjutustele toimiva tegevuskava koostamine ja täitmine (Tegevuskava Taru Tervisekaitsetalituse ettekirjutuste täitmiseks 2001.aastal)

7.3. ÕPETAMISE JA ARENDAMISE perspektiiv

7.3.1. Pedagoogilise pagasi kasvatamine läbi pideva õppimise ja parendamise

1. 2000/2001 – kriitilise mõtlemise osatähtsuse kasv läbi tunnivaatluse analüüside
2. 2001, Juuni – Internetipõhine õpetajate koolitus
3. 2001/2002 – kaasaegsete arvutiprogrammide käsitlemise omandamine ja rakendamine

7.3.2. Õppekava viimistlemine

1. 2001/2002 – Seostada Tartu Kultuuriaia pakkumised õppekava vastava temaatikaga
2. 2001/2002 - Õppekava mõistetav ja kättesaadav lapsevanematele
3. 2001/2002 – õppekava ja õppeprotsessi hindamise täiustamine
4. 2002/2003 – õppekavas määratletud referaat-uurimustööde laiendamine ülekoolilisteks uurimisprojektideks
5. 2003/2004 – õpilasuurimustööde vormistamine väljaandena

7.3.3. Integreeritud koolitüübi arendamine kuni 2003.

/Lisa 22 – õpilaskonna prognoos kuni 2003.: joonis 1 – piirkonna- ja tasandusklasside proportsioonid; joonis 2 – klassikomplektid ja klassijuhatajad/

7.3.4. Õpetamismeetodite mitmekesistamine

1. 2001/2002 – määratleda variõppekava osatähtsus
2. 2001/2002 – toetada aktiivset osalemist internetipõhistel võistlustel
3. veebruar 2002– Koolikonverents – Innovaatilised lähenemised õppetöös (loenguklassi avamine, aineõpetajate valmisolek “HA” üleminekuks III kooliastmesse)
4. 2002/2003 – “Hea Alguse” üleminek III kooliastmesse
5. 2002/2003 – mitmekülgset arengut võimaldavate arvutiprogrammide kasutamise lülitamine igapäevase õppetöö korraldamisse
6. 2002/2003 –, uuenenud koolihaljastuse tingimustes väliklassi ja mänguväljakute rakendamine õppetundide läbiviimise kohana
7. veebruar 2003 – Koolikonverents – Looming ja loominguline tegevus õppetöö toetajana

7.4. FINANTSiperspektiiv

7.4.1. Õpikeskkonna kujundamine, ehitamine ja hoidmine

7.4.1.1. Kooliruumide arengukava

- Õppejuhi kabineti laiendus võiks haarata aknapoolse osa haldusjuhi kabinetist. Ülejäänud osas võiks paikneda kooli arhiiv – üks avaneks koridori, aknata ruum. Valvestuks koos juhtkonna ruumidega.
- Praegune arhiiviruum tuleks ümber ehitada serveriruumiks (IT juhi ruum). Serveri seisukohalt hea koolikeskne paiknemine, kust võrku edaspidi hõlbus arendada. Samast ruumist võiks edaspidi saada kooli raadiosõlme keskus.
- Praegune kinoruum-laoruum tuleks avada õpetajate toa poolt. Kuna nad paiknevad erinevatel tasanditel, tuleks lammutada kaks seinu osaliselt, et kõrgema tasapinnaga ala jääks ümbritsema madal rinnatis. Selle sees oleks avaus kuhu õpetajate toast viiks üles trepp. Selliselt vabanenud ala saaks kasutada õpetajate arvutitöökohtade paigutamiseks. Pealegi oleks esteetiliselt nauditav liigendatud ruum.

- Raamatukogu üle viia ÕK raamatupidamise ruumi.
- Raamatukogu juhataja ruum üle viia ÕK direktori sekretäri ruumi. Sinna tuleks ka kataloogi ja arvuti kasutamise võimalus koos interneti ühendusega. Rajada ka telefoniliin praeguse vaba nr 6 (A-204) baasil. Praegune raamatukogu tel liin jätta B II k õpetajatele.
- ÕK direktori kabinetist teha televiisori vaatamise ruum. Nende ruumide üldvastutaja oleks raamatukogu juhataja.
- Raamatukogu ruumidesse teha kaks klassi. Üks neist muusikaklass, teine käelise tegevuse või muu vajalik ruum. Võimalikud on kaks kolmeaknalist ruumi või üks nelja aknaline (muusikaklass võiks olla suurem, instrumentide hoiukapp, klaveri koht) ja kaheaknaline väiksem klass.
- Kolmas ja kõige parem võimalus on teha neljaaknaline muusikaklass + sellega ühenduses olev muusikariistade hoiuruum koos muusikaõpetajate tööruumi ja eraldi üheaknaline soe ja suure aknaga defektoloogia klass. Sel juhul vabaneks praegune külm defektoloogia klass kas õpetajate tööruumiks koos telefoniga, laoks või muuks vajalikuks. Samas hoiaks muusikaklassi tagaruum ära muusikaklassi helide levimise tulevasse defektoloogia klassi.
- Muusikaklassist teha loenguklass. Selleks, et saaks 60 õpilaskohta ja säilitada loomuliku valguse osakaal, tuleb klass ringikeerata näoga ukse poole. Valgustus tuleks siis vasakult ja tagant. Eemaldada tuleb praegune muusikaklassi tagaruumi ja klassi vaheline sein. Raadiorium tuleb ehitada poole väiksemaks. (Sisepääs peab olema loenguklassi poolt?) Loenguklassi üks üle viia vasakusse äärde klassi poolt vaadates. See annab suure seinapinna (5m) tahvli, stendi, kaardialuste ja projektsiooni ekraani jaoks. Allesjäänud "raadiorium" jääks loenguklassi teenindusruumiks (arvuti ja muu tehniline toetus).
- Võimalusel vabastada aula vastas olev ÕK ladu ja kasutada seda aula tehnika ja -sisseseade (valimisboksid ja -kastid, kõnepult, laud) ning koolinäidendites ja -üritustel kasutatava hoiuruumina.
- Ruumi nr 125 ehitada Hea Alguse klass – 4 A koos arvutivõrku ühendamisega. Edaspidi on võimalus rajada veel üks Hea Alguse klass ruumis 111. Peale seda peaks Head Algused avatama B II korrusel.
- Praegune 8C viia üle ruumi 201.
- Praegune ÕK WC avada kasutuseks poistele.
- Vähemalt B korpuse katusele paigaldada prožektorid, mis valgustaksid "eikellegi maad" ja siduda need välisvalgustuse automaatikaga.
- Kõikidesse B korpuse idapoolsetesse II ja III k klassidesse paigaldada klaasipurunemisandurid. Valvestada eraldi alana õhtuti, või hoida kogu aeg aktiivsena. Võib-olla nii saame klaasipurustajatest jagu. Üks andur maksab 407.10*8 klassi=3256.80+ca samapalju tööraha.
- Söökla sisepääsul taastada originaal- lahendus.
- ÕK alt vabaneva direktori kabinet tagaruumi arvelt on võimalik teha A II k kõik klassid täismöödulised. Selleks tuleb ruumi 226 ja 224 vahesein tõsta ümber ühe aknavahe võrra ruumi 224 suunas. Ruumi 224 ja ÕK direktori kabinet tagaruumi vahesein lammutada.

7.4.1.2. Kooli haljasala kujundusprojektid koostöös EPMÜ ja SA TARTU MÄNGU-VÄLJAKUD (Elektroonilist lisa ei ole, on paber kandjal)

7.4.2. Eelarve kasvatamine

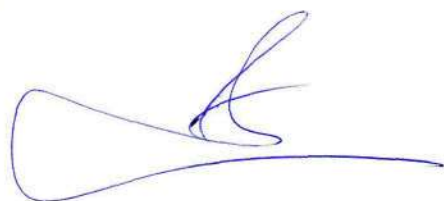
Kulude analüüs ja optimeerimine

Omatulude laiendamine toitlustamise ja huvitegevuste baasil

Vajaduste selgitamine ja tasuvuse määramine

7.4.3. Kulutused eelarveüksuste kaupa 2001- 2003

Tulemus	Tegevus	Teostaja	Vajalikud vahendid (eelarvelised ja lisafinantseerimine)		
			2001	2002	2003
Kaasaegne IT loenguklass	Ehitamine Sisustamine, Õpetajakoolitus Õppeprotsessi optimeerimine	OÜ TEKET AP	200 000	10 000	10 000
		AMK haldusjuht	50 000	50 000	30 000
		AMK direktor	20 000	30 000	20 000
		AMK õppejuht	10 000	20 000	30 000
Huvitegevuste mitmekesisustamine, motivatsiooni tõus, spordikultuuri kujundamine	Remont võimlas Abiruumide remont Vahendite soetamine	OÜ TEKET AP		180 000	10 000
		AMK haldusjuht		160 000	10 000
		AMK Spordiklubi tegevjuht		10 000	20 000
		AMK projektijuht			
Oskusained: õppe- töökojad ja õmblusklass kutseelõpete teenistuses	Ruumijaotuse korrastamine ÕK-ga Õppeprojekti koostamine	Tartu LV HO	10 000	300 000	100 000
		AMK haldusjuht AMK projektijuht			
Kaasaegne õpikeskkond ja positiivne koolikultuur	Haljastusprojekt	Tartu LV SA TM Väljakud	10 000	300 000	300 000
	HEA ALGUS	AMK Haldusjuht AMK HA protsessijuht	40 000	30 000	40 000



Jüri Mölder
Linnasekretär

TARTU KESKLINNA KOOL

ARENGUKAVA

Olukorra kirjeldus

Kool asub Tartus, Lai 28

Õpilased:

Täna õpib koolis 473 õpilast, neist I kooliastmes 162
II kooliastmes 190
III kooliastmes 121

töötab 17 klassikomplekti ja õppetöö toimub kahes vahetuses.

Õpetajad:

Koolis töötab 29 õpetajat, neist 19 kõrgharidusega, momendil omandab kõrgharidust 5.

ruumid:

Meil on 14 klassiruumi, 3 rühmaruumi, tütarlaste käsitöö klass, poiste tööõpetuse klass, arsti kabinet, õpetajate tuba, raamatukogu, direktori kabinet, õppealajuhataja kabinet, söökla, 2 saali.

Võimlemistunnid toimuvad TÜ spordikompleksis, kuna meil endal selleks ruumid ja staadion puuduvad.

inventar:

Ühes klassiruumis on uus mööbel, ülejäänutes humanitaarabina saadud ja kasutatud mööbel.

Kooli saalis on 90 uut tooli.

Kõikides klassides on korralikud tahvlid koos tahvlivalgustusega.

Kaasaaegne sisustus on kooli raamatukogus, õpetajate toas ja direktori kabinetis.

üldkasutatavad õppevahendid:

Koolil on: 2 paljundusmasinad
2 grafoprojektorit
3 printerit
7 arvutit
skanner
7 magnetofoni
teler
videomagnetofon

ainespetsiifilised õppevahendid ja – materjalid

Sööklaas:

elektriline vahusti, elektripann ja –pott, kaks külmikut.

1. Sissejuhatus

- Mõistete lahtiseletamine

Kool-	haridusasutus piirkonnas elavatele lastele põhihariduse omandamiseks
Õpilaskond-	kooli 1.-9. klassis õppivad lapsed
Õpetajad+	kooli kui organisatsiooni liikmed
Töötajad	kooli kui organisatsiooni liikmed
Visioon-	soovitud tulevikupilt, mida tahetakse saavutada teatud aja jooksul.
Missioon-	kohustused ja tegevuse mõte, mida tuleb täita ja kanda, et jõuda soovitud tulemuseni
Eesmärk-	visioonist lähtuv seisundi kirjeldus, mis vastab järgmistele tingimustele: on mõõdetav, defineeritav, realistlik, juhitav ja liigendatav
Indikaator-	näitaja, mille kaudu mõõdetakse arengut, hinnatakse eesmärkideni jõudmise tulemuslikkust

- Evalvatsioon ja tagasiside, aspektid, mis väärtustavad kooli:

- ☐ omavalitsus – tagasiside ja hinnang inspekteerimise käigus
- ☐ lapsevanemad – rahulolu
- ☐ õpilased – rahuldav edasijõudmine
- ☐ lõpetajad – konkurentsivõimelisus haridustee jätkamisel
- ☐ õpetajad – püsiv, kvalifitseeritud, end täiendav kaader

- Arengukava uuendamise kord:

- ☐ igapäevatööst tulenev eesmärkide korrigeerimine
- ☐ pidev uuendamine – täiendamine töörühma poolt
- ☐ kinnitatakse õppenõukogu otsusega õppeaasta lõpus
- ☐ kooskõlastatakse hoolekoguga

2. Visioon

Kesklinna Kooli lõpetaja omab teadmisi, suudab neid kasutada, on võimeline informatsiooni hankima ja kohandama vastavalt olukorrale.

Tean, kasutan, leian, kohandan (TKLK)

3. Missioon

- Luua igale õpilasele võimalused põhihariduse omandamiseks ja isiksuse kujunemiseks

4. Eesmärk

- Võimaldada õpilastel saavutada riiklikule õppekavale vastavad pädevused
- Kujundada kaasaegne töökeskkond
- Suunata õpilaste väärtushinnangute kujunemist
- Arendada koolisisest ja – välist koostööd

5. Indikaatorid

Eesmärkideni jõudmise tulemuslikkust hinnatakse järgmiste indikaatorite abil:

- arvestuslikud tööd
- tasemetööd
- hindelised arvestused
- põhikooli lõpueksamid
- töölehed
- referaadid
- uurimistööd
- projektid
- stendid
- olümpiaadid (kooli-, linna-, vabariiklikud)
- konkursid (kooli-, linna-, vabariiklikud)
- võistlused (kooli-, linna-, vabariiklikud)
- tantsu- ja laulupeod
- lõpetajate konkurentsivõime (tagasiside)
- kvalifitseeritud kaader (täiendõpe, õpitu rakendamine praktikas)
- küsitlused (lapsevanem, õpilane, õpetaja)
- tulemuslikkuse hindamise kaardid (aineõpetajad, klassijuhatajad)

6. Kooli määratlus ja koht Tartu linna haridussüsteemis

Olukorra kirjeldus

- Lapse areng (õppimis-, õpetamis-, kasvatusprotsess)

30.08.1999 võeti vastu Tartu Kesklinna Kooli õppekava, mille üldosas kajastuvad:

- õppe- ja kasvatustöö eesmärgid
- õppekava põhimõisted
- õppekava läbivad teemad
- pädevused kooliastmeti
- õppekorraldus - kooli vastuvõtmine, lahkumine
tunnijaotusplaan
hindamise juhend
- õpilaste tunnustamine
- kodukord
- huvitöö
- raamatukogu töö
- koostöö lastevanematega

Ainekavad sisaldavad

- õppeaine eesmärki
- õppeaine ajalist mahtu
- eeldatavat õpilaskontingenti
- tugiaineid ja õppijate lähtetaset
- õppeaine sisu
- kontrolli ja hindamist
- soovitatavat õppevara

Õppekasvatustöö prioriteedid

- toimub kooli õppekava pidev täiendamine, parandamine
- esimeses kooliastmes jätkavad tööd "Hea Alguse" klassid
- jätkub diferentseeritud õpetamine
 - andekate õpilaste aktiivne osavõtt olümpiaadidest
 - vähemvõimekate õpilaste toetamine teadmiste ja oskuste omandamisel
- jätkub õpioskuste arendamine, õpilaste õpimotivatsiooni ja vastutuse tõstmine, mis tagab õppeedukuse kvaliteedi tõusu

- jätkub väärtushinnangute kujundamine (ausus, sõnapidamine, heatahtlikkus, meelekindlus, armastus)
- jätkub karjääri kujundamine
- jätkub kooli asukohaga seotud võimaluste efektiivsem kasutamine: (kajastub õppekavas)
 - O.Lutsu nim. Tartu Linna Keskraamatukogu- lugemis-, raamatukogutunnid jms
 - TÜ Botaanikaaed- looduslootunnid, õppekäigud, jms
 - Kunsti-, ajaloo-, kirjandus-, jm muuseumid – kirjanduse-, ajaloo-, kunstiõpetuse tunnid
 - Toomemägi – õppekäigud, kehalise kasvatuse tunnid
 - Emajõe ümbrus – õppekäigud
 - TÜ spordikompleks – kehalise kasvatuse tunnid

Õppekasvatustöö tõhustamiseks on välja töötatud:

- *õpilastele enesehinnanguks*
 - enesehinnangu lehed (käitumisprobleemid ja õppeedukus)
 - vastutustunde leht
 - küsimustik meeldivate, mitte-meeldivate õppeainete ning nendes erineva suhtumise kujunemise põhjuste väljaselgitamiseks
- *õpetajatele töö tulemuslikkuse hindamiseks*
 - aineõpetaja töö tulemuslikkuse hindamise kaart
 - klassijuhataja töö tulemuslikkuse hindamise kaart

Huvitöö

Ringid

Põhirõhk valdkonniti järgmine:

- infotehnoloogia (arvutiring)
- sport/liikumine (seltskonnatants, spordiring)
- kunst (kunstiring, laulukoor, rahvatants)

Laulu- ja tantsutraditsioone arvestades jätkata mudilaskoori ja tantsurühmade tööd. Poistelaulu aasse tõstmiseks luua 2. klasside poiste baasil poisteansambel, millest hiljem kujuneks välja Tartu Kesklinna Kooli poistekoor.

Kooliüritused

- Traditsiooniliste ürituste elushoidmine ja jätkamine
- Meelelahutuslike ürituste läbiviimisel (2.-3.kooliaste) rakendada kooli õpilaskogu ja õpilasi (õpilaste oma panus)

ÕK (Õpilaskogu)

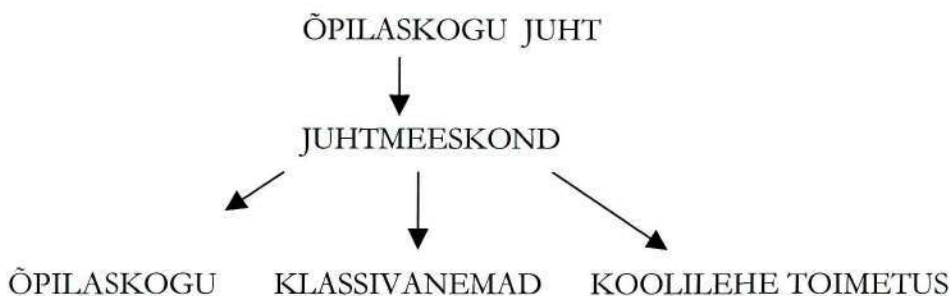
Kujundada demokraatlikel alustel toimiv ÕK, mis oleks võimeline

- algatama ja korraldama üritusi
- viima läbi küsitlusi ja analüüsima selle tulemusi
- looma sidemeid teiste koolide ja organisatsioonidega
- esindama kooli õpilaste huve teistes organisatsioonides
- tekitama infoliikumist ÕK ja kooli õpilaskonna vahel
- ellu viima projekti "Koolileht" - ÕK määrab lehe toimetuse, kes vastutab "Koolilehe" korrapärase väljaandmise eest

Eesmärgi saavutamiseks

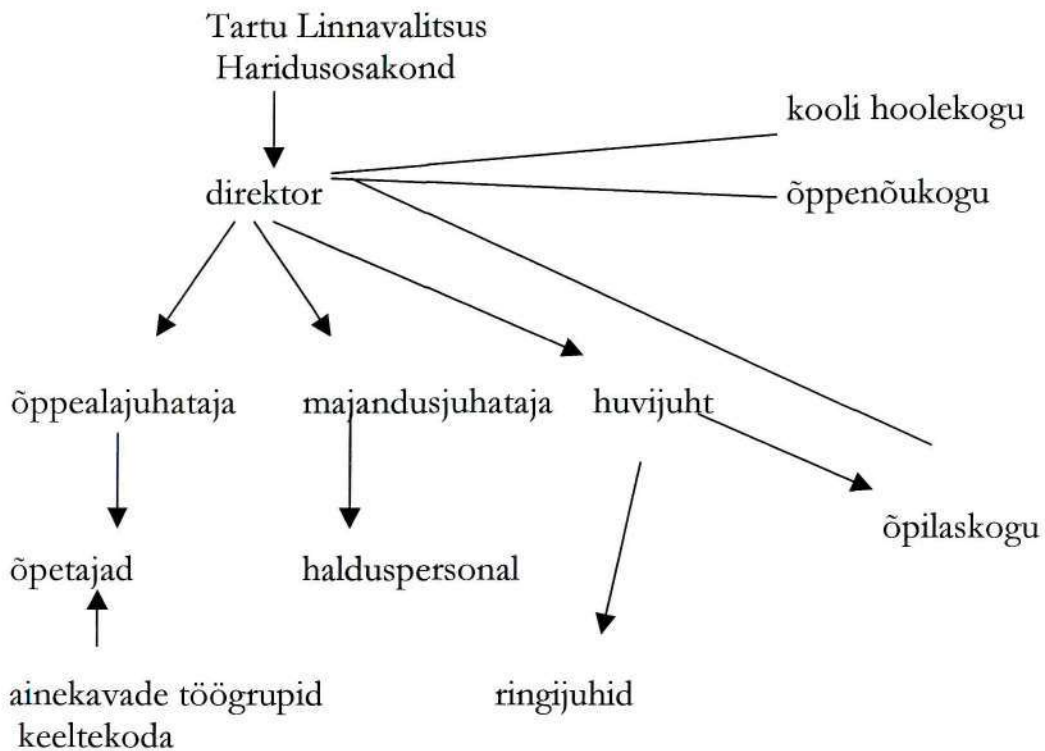
- töötada välja ÕK tegevusjuhend töö paremaks organiseerimiseks õpilaste - õpetajate vahel (juhend vastu võetud 02.04.2001)
- korraldada koolituspäevad ÕK, mis annaksid teadmisi juhtimisest ja töö organiseerimisest

Lõpptulemusena tekib teotahtteline õpilasühendus, mis suudab algatada ja korraldada õpilasüritusi ning lahendada õpilaste probleeme.



Juhtimine ja struktuur, kaader

Ülesannete jaotuse ja vastutuse määravad ametijuhendid.



kaader

42,1 ametikohta,
sellest pedagoogilisi 29,4

Pedagoogilised töötajad:

29 õpetajat,
neist pedagoogikandidaate 3
noorempedagooge 1
pedagooge 21
vanempedagooge 3
pedagoog-metoodikuid 1

Halduspersonal koosneb 12 töötajast

Töökeskond

Ruumid (pindalad ruutmeetrites)

Lai 28

I korrus

tänav

pindala 26,79 rühmaruum

pindala 40,3 klassiruum

hoov

II korrus

pindala 43,75 klassiruum

pindala 28,04 klassiruum

pindala 35,24 klassiruum

pindala 41,53 klassiruum

pindala 24,5 rühmaruum

III korrus

pindala 55,51 klassiruum

pindala 53,22 klassiruum

pindala 49,18 klassiruum

pindala 38,38 klassiruum

pindala 49,89 klassiruum

pindala 41,9 klassiruum

pindala 22,31 rühmaruum

Lai 26

I korrus

pindala 29,2 tüdrukute käsitöö

pindala 52,3 poiste tööõpetus

II korrus

pindala 29,2 klassiruum

pindala 52,3 klassiruum

Töövahendid

Üldkasutatavad töövahendid (teler, videomakk, jms)

Ainespetsiifilised õppevahendid:

- tabelid, kaardid, atlased, sõnaraamatud, teatmeteosed jms
- tööriistad ja seadmed poiste tööõpetuseks
- õmblusmasinad
- vahendid kehalise kasvatuses tundideks
- õpetajate koostatud ainemapid (sisaldavad teste, töölehti jms)

Olulisus piirkonnale

Vastavalt kooli põhimäärusele (p.1.5.) teenindab kool linnavalitsuse poolt määratud koolipiirkonda.

Meie kooli piirkond hõlmab:

- Emajõe parempoolse kalda
- Riia tänava paaritute numbritega majad alates Võidu sillast kuni Struve tänavani
- Struve tänava paarisnumbritega majad-K.E.v Baeri-Näituse tänavani
- Näituse tänava paaritute numbritega majad
- Vaksali tänav- raudtee - linna piir

Kooli vajalikkus:

Kool võimaldab piirkonnas elavatel lastel omandada põhiharidust.

Koostöögrupid

Lapsevanemad, hoolekogu

Linnavalitsus, haridusosakond

Politsei

Lastekaitse

Meditiiniline personal

Psühholoog

Õpilaskogu

Teised koolid (gümnaasiumid)

Ressursid

Intellektuaalsed:	õpetajate haridustase õpetajate koolitus õppekava õpetajate koostatud õppematerjalid
Inimressursid:	õpilased õpetajad halduspersonal
Materiaalsed:	eelarve olemasolev inventar ja ruumid õppevahendid ja materjalid

Riigi ja omavalitsuse huvid

- Tartu linna ühte piirkonda teenindav kool
- Riikliku õppekava elluviimine
- Riigile lojaalsete ja vastutustundeliste kodanike kasvatamine

- *Olukorra analüüs*

	<u>tugevused</u>	<u>nõrkused</u>
Organisatsiooni- sisesed	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kvalifitseeritud kaader <input type="checkbox"/> hea omavaheline koostöö <input type="checkbox"/> tulemused linnaolümpiaadidel <input type="checkbox"/> kooli soodne asukoht <input type="checkbox"/> aine- ja töökavad 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nõrk materiaal- tehniline baas <input type="checkbox"/> remondivajadus <input type="checkbox"/> arvutiklassi puudumine <input type="checkbox"/> õpilaste motivatsioon <input type="checkbox"/> kasvatus- ja õpiraskustega õpilased <input type="checkbox"/> vägivald <input type="checkbox"/> koostöö lapsevanematega <input type="checkbox"/> koostöö kooliväliste asutustega <input type="checkbox"/> ainetevaheline side

	<u>võimalused</u>	<u>ohud</u>
Organisat- siooni välised	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kooli hea maine <input type="checkbox"/> vanemate toetus <input type="checkbox"/> asutustevaheline koostöö 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> eelarve <input type="checkbox"/> kooliealiste laste arvu vähenemine <input type="checkbox"/> sotsiaalne ebastabiilsus <input type="checkbox"/> kuritegevus <input type="checkbox"/> narkootikumid

- Probleemipesad (lähtudes eelnevast)

Koolihoone ja materiaaltehnilise baasiga seonduvad probleemid

Õpilastega seonduvad probleemid

Õppe- ja arenguprotsessiga seotud probleemid

Õpetajatega seonduvad probleemid

Koostööprobleemid

- Arengustrateegia (lähtudes eelnevast)

☐ Materiaaltehnilise baasi tugevdamine

☐ Maja remont

☐ Arvutiklassi sisseseadmine

☐ Õpilaste motiveerimine

☐ Koostöö kooliväliste organisatsioonide ja lastevanematega kasvatus- ja õpiraskustega õpilaste probleemi lahendamiseks

☐ Töö kooli õppekavaga, ainetevahelise seose tugevdamine

☐ Õpetajate täiendkoolitus (psühholoogiline ja ainealane)

7. Kalendaarsed tegevussenaariumid aastateks 2001-2003

Koolihoonega seonduvad probleemid

Probleem	Tegevus	Aeg	Teostaja	Allikad
fassaad	remont	?	omanik ?	
aknad	vahetamine	?	omanik ?	
toitlustamine	köögi remont	2001	majandus-juhataja	eelarve
toitlustamine	köögitehnika uuendamine	2001-2002	direktor, majandus-juhataja	eelarve omavahendid
toitlustamine	söögisali remont	2002	direktor, majandus-juhataja	eelarve omavahendid
töötingimused	klassiruumide remont	2001-2002	direktor, majandus-juhataja	eelarve
töötingimused	arvutiklass	2002	direktsioon	eelarve projektid

Õpilastega seonduvad probleemid

Probleem	Tegevus	Aeg	Teostaja	Allikad
kasvatus- ja õpiraskused	koostöö koduga	pidev	direktsioon, klassijuhatajad	
rasked kodud	nõustamine	pidev	kassijuhatajad, psühholoog, sots.töötaja, lastekaitse töötaja	
edasijõudmine	tasandusõpe	pidev	kassijuhatajad, aineõpetajad, direktsioon	
narkootikumid	ennetav tegevus	pidev	direktsioon, kassijuhatajad, med.personal, psühholoog	
kuritegevus	tuvastamisvõimalus	pidev	direktsioon, kassijuhatajad, noorsoopolitsei	
vägivald	ennetav kasvatustöö	pidev	direktsioon, kassijuhatajad, noorsoopolitsei, psühholoog	
depressioon	nõustamine	pidev	kassijuhatajad, psühholoog	
järeivalvetus	nõustamine	pidev	klassijuhatajad, noorsoopolitsei, lastekaitse töötaja	
ülekoormus	tunniplaani korrigeerimine	pidev	direktsioon, aineõpetajad	
õppevahendid	kaasajastamine	pidev	direktsioon, aineõpetajad	

Õpetajaga seonduvad probleemid

Probleem	Tegevus	Aeg	Teostaja	Allikad
kaasaegsus	täiendkoolitus	pidev	direktsioon, aineõpetajad	
enesehinnang	koolitamine	pidev	direktsioon	
meesõpetajad	kaadripoliitika	pidev	direktsioon, aineõpetajad	

Koostööprobleemid

Probleem	Tegevus	Aeg	Teostaja	Allikad
õppeprotsess	konstruktiivne koostöö	pidev	direktsioon, aineõpetajad, klassijuhatajd	
ühtsed nõudmised	nõustamine	pidev	direktsioon, aineõpetajad, klassijuhatajd	
koolivälised asutused	koostöö	pidev	direktsioon, aineõpetajad, klassijuhatajd	
tagasiside	info kogumine	pidev	direktsioon, aineõpetajad, klassijuhatajd	
lapsevanemad	tagasiside	pidev	direktsioon, aineõpetajad, klassijuhatajd	

Õppe- ja arenguprotsessiga seonduvad probleemid

Probleem	Tegevus	Aeg	Teostaja	Allikad
kooli õppekava	täiustamine	pidev	direktsioon, aineõpetajad	
ainetevaheline side	meeskonnatöö	pidev	direktsioon, aineõpetajad	
õppekava	analüüs	2 x aastas	direktsioon, aineõpetajad	
meeskonnatöö	organiseerimine	pidev	direktsioon	
motivatsioon	selgitustöö	pidev	direktsioon, aineõpetajad	
algõpetus	loovuse arendamine	pidev	direktsioon, algklasside õpetajad	
arvuti kasutamine	investeeringud	2001-2002	direktsioon	
koolitus	suunamine	pidev	direktsioon	

Toetavad projektid

Probeem	Probeem	Aeg	Teostaja	Allikad
sport	teatejooksude päev	sept	kehalise kasvatus õpetajad	
	maastikumäng	okt	kehalise kasvatus õpetajad	
	sisekergejõustikupäev	jaan.	kehalise kasvatus õpetajad	
	suusapäev	veebr	kehalise kasvatus õpetajad	
	kevadjooks Tähtveres	aprill	kehalise kasvatus õpetajad	
kultuur	teatrite külalisesinemised	sept.- apr.	huvijuht	
	muusikahommik	okt.	huvijuht	
	advendiküünla süütamised	dets	huvijuht	
	mardi- ja kadripäev	nov.	klassijuhatajad	
Kodanikuharidus	väitlusturniir	märts	emakeeleõpetajad	
	omavalitsus	sept. mai	õpilaskogu huvijuht	
	pereüritused	sept. mai	klassijuhatajad	
	politseipäev	nov.	õppealajuhataja	
	jõulujumalateenistus Pauluse kirikus	dets.	huvijuht	
	iseseisvuspäeva aktus	veebr	huvijuht	
	heategevusüritus	mai	kunstiõpetaja & õpilaskogu	
	direktori vastuvõtt	mai	direktor, huvijuht	
ainealane				
matemaatika	matemaatikapäev	jaan.	I ka matemaatikaõp.	
	matemaatikaolümpiaad "Känguru"	jaan. märts	II ka matemaatikaõp matemaatikaõpetaja	
emakeel	muinasjutuvestjate konkurss	märts	huvijuht & emakeeleõpetaja.	
	diksiioonikonkurss	märts	emakeeleõpetajad	
võõrkeeled	"Kuldvillak"	aprill	keeleõpetajad	
	inglise keele viktoriin	aprill	keeleõpetajad	
	inglise keele olümpiaad	aprill	keeleõpetajad	

muusika-ja	“Kevadlaul”	mai	muusikaõpetajad	
tantsuõpetus	kevadkontsert	mai	tantsu- ja muusikaõpetaja	
	jõulukontsert	dets.	tantsu- ja muusikaõpetaja	
	lastevanemate päev	mai	direktsioon	
	“Tantsutallad	mai.	tantsuõpetaja, huvijuht	
kunstiõpetus	sügiskompositsioonide näitus ”Oo, sügis”	sept.	tööõpetuse õpetajad, õpilaskogu	
	näitus “Päkapikk, oh päkapikk.....”	dets.	kunstiõpetajad	
	kevadnäitus	mai	tööõpetuse- ja kunstiõpetajad	

Kulutused eelarveüksuste kaupa 2001-2003

Tulemus	Tegevus	Teostaja	Vajalikud vahendid(eelarvelised ja lisafinantseerimine)
---------	---------	----------	---

Infotehnoloogia			2001	2002	2003
Arvutiklass	arvutite soetamine	huvijuht sekretär	100 000 projekt	100 000 projekt	
	arvutiklassi sisseseadmine	majandusjuhataja		30 000 eelarve	
Remont					
terved põrandad	põrandate vahetus 2 ruumi	majandusjuhataja		30 000 eelarve	30 000 eelarve
söökla vastavuses tervisekaitse nõuetega	ventilatsiooni ehitamine	majandusjuhataja	15 000 omavahendid		
	toiduvalmistamisruumi remont	majandusjuhataja	50 000 eelarve		
	söögisali remont	majandusjuhataja		30 000 eelarve, omavahendid	
Inventar					
normaalne töökeskkond	klassimööbel	majandusjuhataja	70 000 eelarve	30 000 eelarve	30 000 eelarve
	köögitehnika	majandusjuhataja		30 000 eelarve	30 000 eelarve
Üritused					
õppe-ja kasvatustöö toetamine	sport	huvijuht	1000 eelarve	1000 eelarve	1000 eelarve
õppe-ja kasvatustöö toetamine	kultuur	huvijuht	1000 eelarve	1000 eelarve	1000 eelarve
õppe-ja kasvatustöö toetamine	ainealased üritused	huvijuht	1000 eelarve	1000 eelarve	1000 eelarve

Kooli arengukava on kinnitatud kooli õppenõukogu poolt 26.04.2001/ protokoll nr 40 ja heaks kiidetud hoolekogu poolt 02.05.2001


Jüri Mölder
Linnasekretär

Lisa 20
Tartu Linnavalitsuse 30. augusti 2001. a
määrusele nr 21

TARTU KROONUAIA KOOL
ARENGUKAVA

SISUKORD**LK.**

1. SISSEJUHATUS.....	2
1.1. Kooli arengukava koostamise alused ja põhimõtted.....	2
1.2. Evalvatsioon ja tagasiside.....	3
1.3. Arengukava uuendamise kord.....	4
2. KOOLI FILOSOOFIA.....	5
2.1. Visioon.....	5
2.2. Missioon.....	5
2.3. Kooli põhiväärtused.....	6
3. EESMÄRGID.....	7
3.1. Visioonist lähtuv eesmärk.....	7
3.2. Kooli põhi- ja arendustegevuse eesmärk.....	8
4. KRIITILISED EDUFAKTORID.....	9
5. KOOLI TOIMIVUSE VÕTMENÄITAJAD.....	9
6. KOOLI MÄÄRATLUS JA KOHT TARTU LINNA HARIDUSELUS.....	10
6.1. Kooli struktuur ja arvulised näitajad.....	10
6.2. Kooli põhilised tegevusvaldkonnad.....	11
6.3. Kooli kui eriõppekeskuse poolt pakutavad teenused.....	12
6.4. Kooli tegevuse juhtimine.....	15
6.5. Kaader.....	16-17
6.6. Töökeskkond ja ressursid.....	18
6.7. Huvipooled.....	19
6.8. Strateegilised eesmärgid lähtuvalt kooli huvipooltest.....	20-21
6.9. Olukorra analüüs ja arenguperspektiivid.....	22-24
6.10. Strateegiliste eesmärkide elluviimiseks hädavajalikud protsessid.....	25
7. KALENDAARSED TEGEVUSSTSENAARIUMID.....	26-30
2001 – 2003	
8. KULUTUSED EELARVEÜKSUSTE KAUPA.....	31-35
2001 - 2003	

SISSEJUHATUS

1.1.KOOLI ARENGUKAVA KOOSTAMISE ALUSED JA PÕHIMÕTTED

HEV lapse integreerimine haridussüsteemi on Eestis jõudnud arvestatavale tasemele. Eripedagoogilise abi süsteemile on tekkimas uutmoodi tunnetus ning lähenemine. HEV mõiste ja selle olemus on märgatavalt avardunud.

Vähemalt meedia vahendusel on Eesti eripedagoogika arengule esitatud samad väljakutsed, mis käesoleval ajahetkel on põhilisteks suundumusteks ka arenenud Euroopa riikides. Seda arvesse võttes on ka Kroonuaia Kooli arengukava väljatöötamisel aluseks võetud pisut kaugemaleulatuvaid eesmärke:

- Suurendada veelgi lastevanemate valiku ja vastutuse osatähtsust eripedagoogiliste probleemide lahendamisel;
- Suunata ja toetada erikoolide arenemist nõustamiskeskusteks;
- Pöörata enam tähelepanu IÕK-de praktilisele rakendumisele koolides;
- Püüda liikuda psühholoogilis-meditsiinilistelt paradigmatelt rohkem haridusele ja interaktiivsusele orienteeritud paradigmatel.

Nende suundumuste täideviimine eripedagoogilises töös sõltub suuresti alljärgnevast:

- Integratsiooni puudutavate seadusandlike aluste väljatöötamisest;
- Ümberkorraldustest finantssüsteemide jaotamisel, et jõuda enam integreeritud teeninduseni;
- Vastutusest, mille võtab riik, KOV, kool ning lapsevanem eripedagoogilise abisüsteemi ülesannete täitmisel.

Kooli arengukava koostamisel on lähtutud:

- Eesti Vabariigi hetkeolukorrast ja hariduspoliitilistest suunitlustest, hariduslike erivajadustega laste õpiühiskonda kaasamise valdkonnas
- Tartu linna KOV hariduse arengukavast;
- Kooli senise tegevuse analüüsist.

1.2.EVALVATSIOON JA TAGASIDE

Evalvatsiooni koolis kasutatakse järgmistel eesmärkidel:

- Kooli kui riikliku institutsiooni funktsioonide nõuetekohase täitmise saavutamiseks.
- Õpilaste ja personali vajaduste rahuldamiseks.
- Uute eesmärkide püstitamiseks ja olemasolevate täitmise kontrollimiseks.
- Tagasiside saamiseks.
- Selguse ja nähtavuse tagamiseks.
- Ressursside kasutamise põhjendamiseks.

Hindamise tasandid:

I SISEHINDAMINE

SISEKONTROLL

- TÖÖKORRALDUS, KOHUSTUSED
- ÕIGUSAKTID
- SEADUSED, NORMID

ENESEHINDAMINE

- TÕHUSUS
- SISEKESKKOND
- TULEM
- MÕJUKUS

SISEAUDIT

- SISEKONTROLI TÕHUSUS
- ÕIGUSAKTID

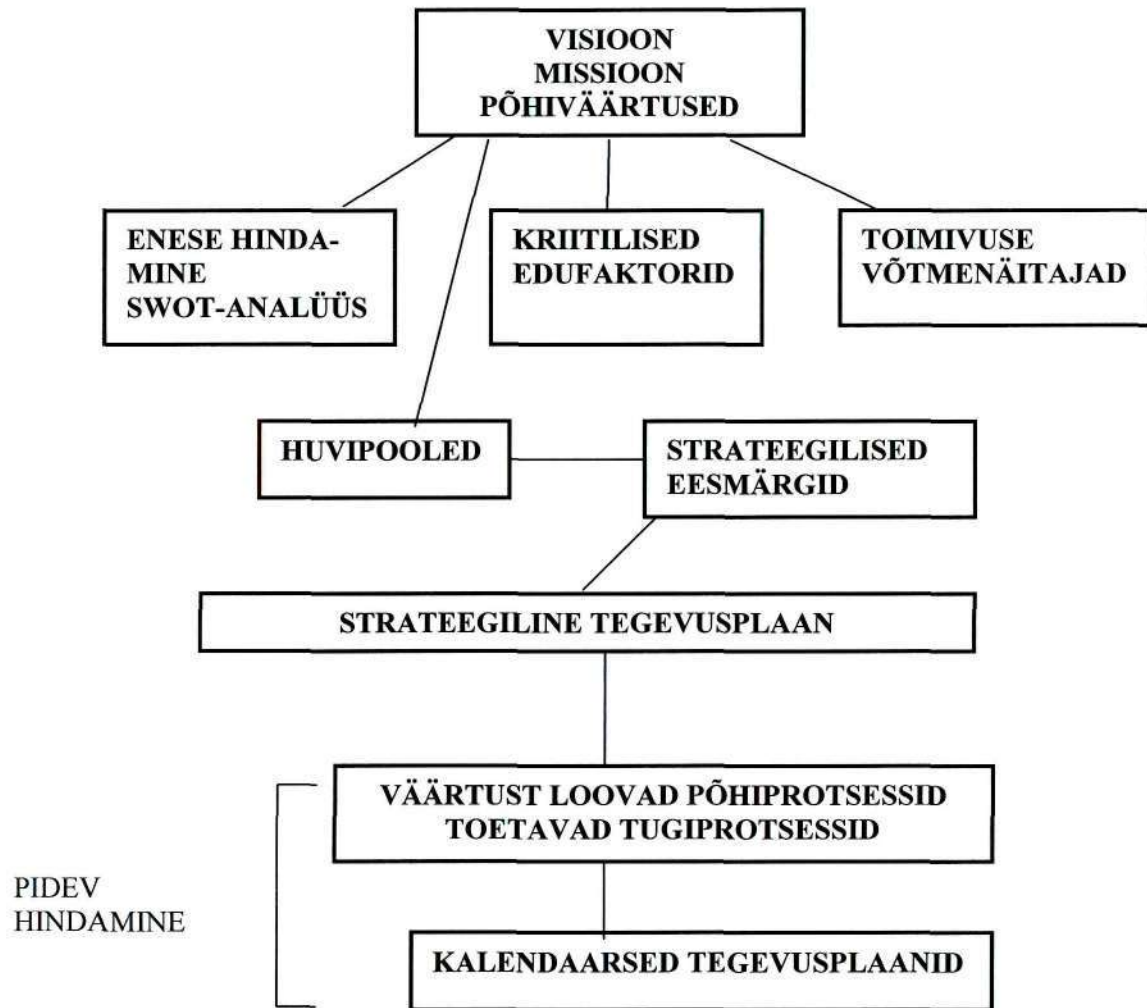
Andmed sisehindamise valdkondade hindamiseks saadakse:

- finantsanalüüsist
- arenguvestlusest personaliga
- küsitlustest sise- ja välisklientidele
- arvulistest näitajatest
- protsessihindamisest – analüüsist
- dokumentide uuringutest
- võrdlevast analüüsist

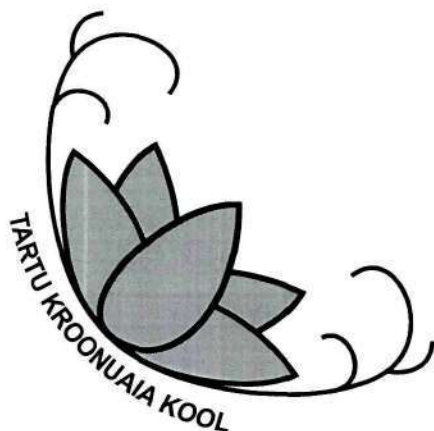
II VÄLISHINDAMINE - kooli inspekteerimine

1.3. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

- Iga õppeaasta lõpul analüüsitakse töö tulemusi tegevusvaldkonniti, vajadusel tehakse tegevuskavadesse korrektiive.
- Iga 3 aasta järel koostatakse uus arengukava.



2. KOOLI FILOSOOFIA



*Kui me ei saa valida parimat,
valib parim meid!*

*Parim ei tule üksinda,
ta tuleb kõige seltsis.*

R.Tagore

2.1. VISIOON

KROONUAIA KOOL – ERIÕPPE ARENDUSKESKUS.

Esimene konkureerivat väljakutset esitav eriharidusuuenduslik komplekskool Eestis.

2.2. MISSIOON

VÕIMETEKOHANE ENESETEOSTUS JA EDU.

**ARENG OLEMASOLEVATE POTENTIAALIDE AVASTAMISE
NING REALISEERIMISE KAUDU.**

2.3. KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED

- ÕPETAMISKESKSUS / KORREKTSIOON
- ÕPILASKESKSUS / KLIENDIKESKSUS
- ÕPPIMISVÕIMELISUS / MUUTUMISVÕIMELISUS
- LOOMINGULISUS / PIDEV PARENDAMINE
- KOOSTÖÖLE ORIENTEERITUS / PARTNERLUS
- PROBLEEME ENNETAV / ETTENÄGELIKKUS
- KONKURENTSIVÕIMELISUS / TUNNUSTATUS

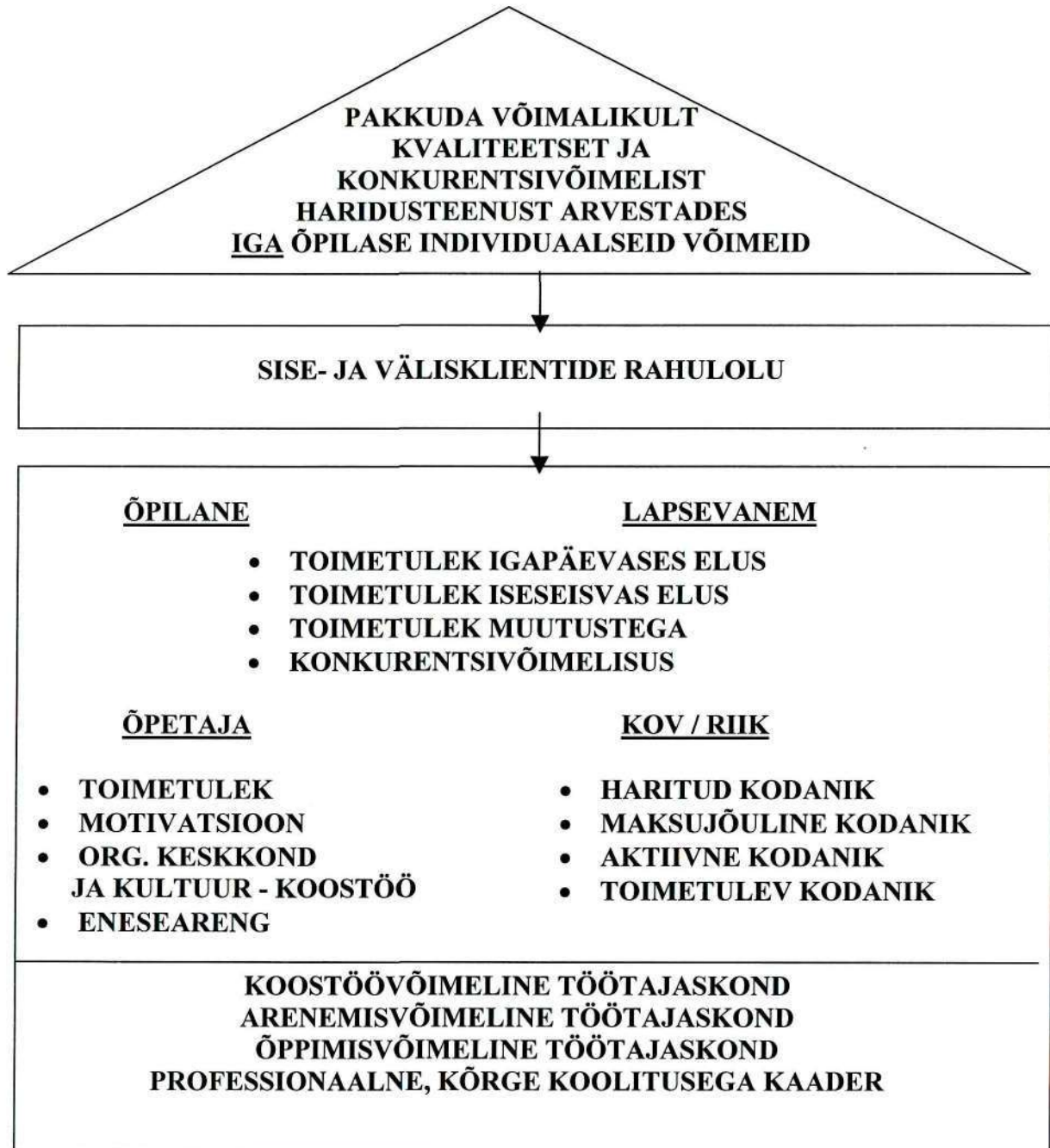
-
- VÕITLEV ALGATUSVÕIMELISUS

3. E E S M Ä R G I D

3.1. VISIOONIST LÄHTUV EESMÄRK

- IGAL TARTU LINNA ÕPILASEL ON VÕIMALUS SAADA ÕPETUST VASTAVALT OMA VÕIMETELE.
- ERIPEDAGOOGILINE ABI JA NÕUSTAMINE ON KÄTTESAADAV NII ÕPILASTELE, LAPSEVANEMATELE KUI ÕPETAJATELE.
- VARAJANE NÕUSTAMINE JA ÕIGEAEGNE ERIPEDAGOOGILISE ABI JA NÕUSTAMISE KÄTTESAADAVUS LOOVAD TINGIMUSED NING VÕIMALUSED, ET HEV LAPSEST KUJUNEKS ENESEGA VÕIMALIKULT HÄSTI TOIMETULEV ÜHISKONNA LIIGE.

3.2.KOOLI PÕHI- JA ARENDUSTEGEVUSE EESMÄRK



4. KRIITILISED EDUFAKTORID

Kooli missiooni, visiooni ja põhieesmärkide saavutamiseks on vajalikud järgmised tegurid:

1. KVALIFITSEERITUD PERSONAL
2. ÕPPEVARA OLEMASOLU
3. MATERIAALSE BAASI OLEMASOLU (ÕPIKESKKOND)
4. KOOLI HEA MAINE
5. KOOSTÖÖ ERINEVATE TASANDITE VAHEL
6. EFEKTIIVNE JUHTIMINE
7. KOV TOETUS

5. KOOLI TOIMIVUSE VÕTMENÄITAJAD:

- KOOLI LÕPETAJATE AKADEEMILINE TASE
- ÕPILASTE EDUKAS TOIMETULEK ISESEISVAS ELUS
- KOOLIKOHUSTUSE TÄITMINE
- KOOLI TÄITUVUS, ÕPIABIRÜHMADE TÄITUVUS
- TAVAKOOLIDEST VÄLJALANGEVUSE JA VÄLJASUUNAMISE VÄHENEMINE
- LÕPETAJATE KONKURENTSIVÕIME TÖÖTURUL
- LÕPETAJATE EDASIÕPPIMINE KUTSE- JA TÄIENDÖPPES
- KOOLI POOLT PAKUTAVATE TEENUSTE KASUTAMINE JA KASUTEGUR

6. KOOLI MÄÄRATLUS JA KOHT TARTU LINNA HARIDUSELUS

6.1. KOOLI STRUKTUUR JA ARVULISED NÄITAJAD

KOOL			NÕK		
ABIÕPPE KLASSID	TOIMETULEKU KLASSID	KUTSE KLASS	PED PSÜHHOL. NÕUST.	ÕPIABI TAVA- KOOLIDELE	KOOLITUS
168 õpil. 12 kl. kompl.	31 õpil. 4 kl. kompl.	20 õpil. 1 kl.		205 õpil. 23 rühma	

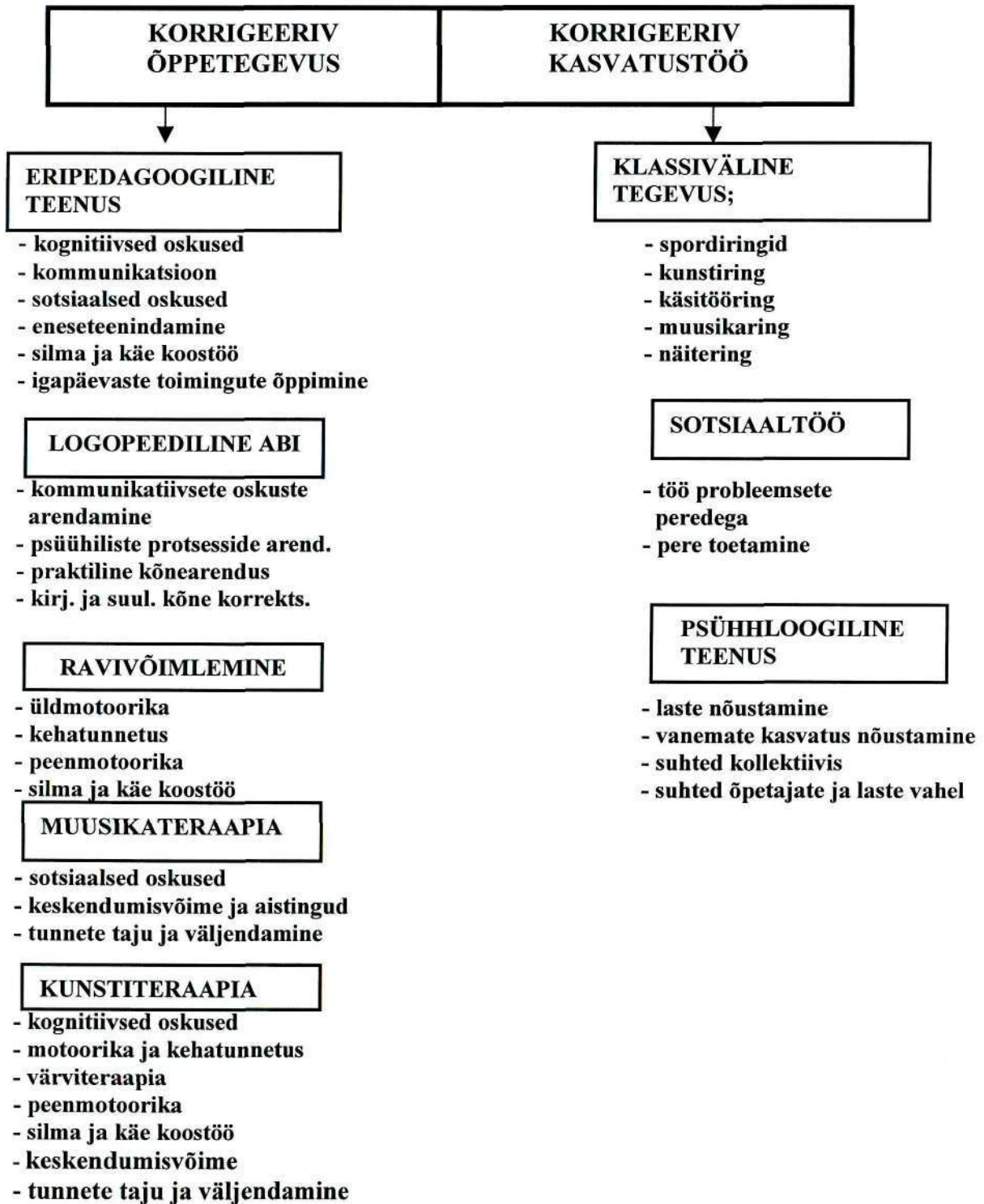
- DIREKTOR 1
- DIR. ASET. ÕPPEALAL 1
- ÕPETAJA 28
- LOGOPEED 2
- SOTS. TÖÖTAJA 1
- ARST 0,5
- MED – ÕDE 1
- ABIÕPETAJA 1
- PPR KASVATAJA 2
- HUVIJUHT 1
- INFOJUHT 1
- RINGIJUHT 1
- JUHATAJA 1
- LOGOPEED 0,5
- ERIPEDAGOOG 3
- PSÜHHIAATER 0,5
- PSÜHHOLOOG 0,25
- DIR. ASET. MAJ. ALAL 1
- SEKRETÄR 1,5
- LABORANT 1,5
- KORISTAJA 4,5
- RMT KOGU JUH. 0,8
- KÖÖGITÖÖLINE 1
- REM. TÖÖLINE 1,5
- MAJAHOIDJA 0,7

6.2. KOOLI PÕHILISED TEGEVUSVALDKONNAD

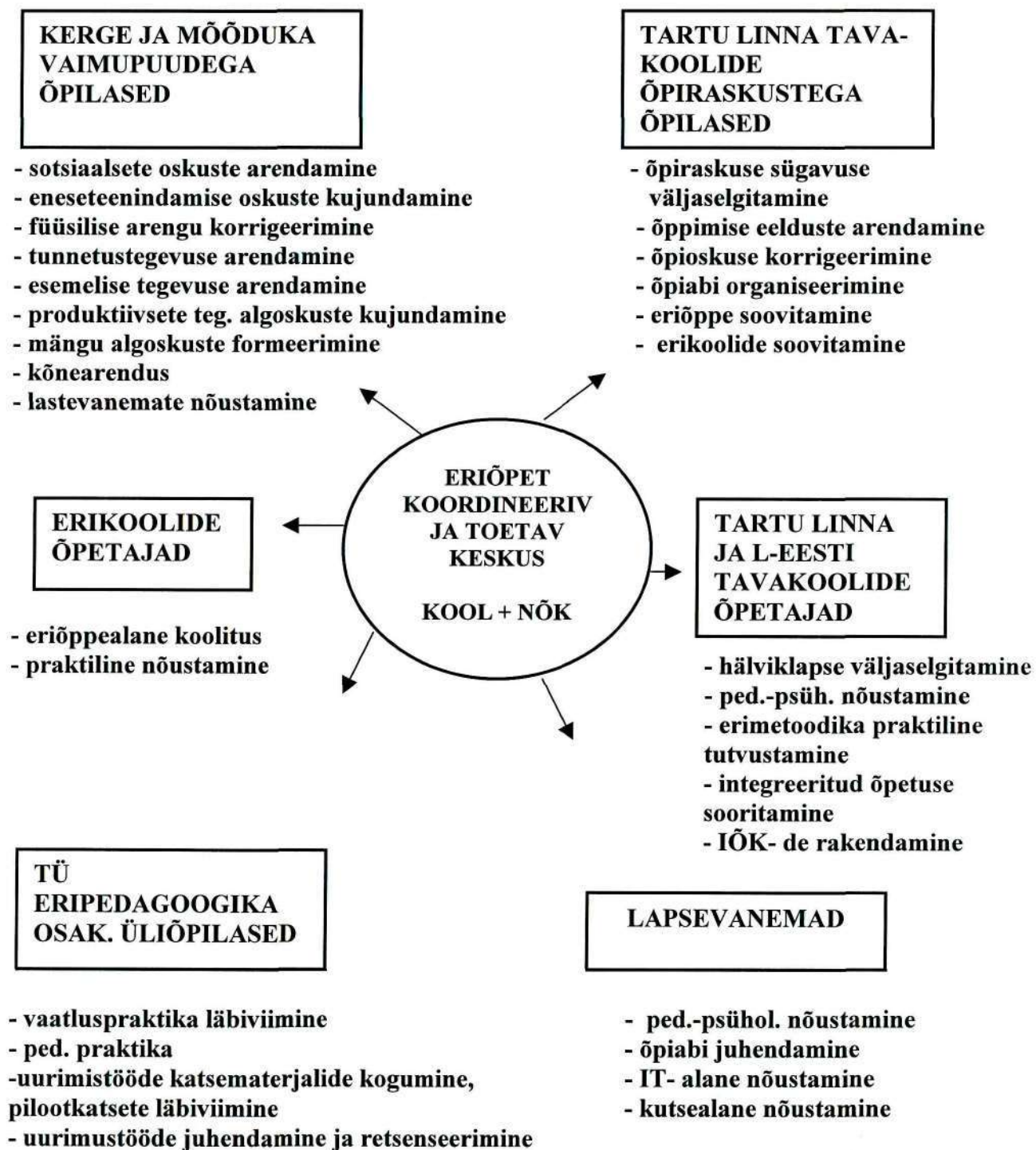
- teostatakse alternatiivset õpet vaimse mahajäämusega õpilastele vastavalt nende individuaalsetele võimetele;
- antakse õpiabi tavakoolide HEV õpilastele;
- teostatakse pedagoogilis- psühholoogilist ja kutsealast nõustamist Tartu linna ja lähiümbruse õpilastele, lapsevanematele ja õpetajatele;
- pakutakse täienduskoolitusvõimalust tavakoolide parandusõppe ja erikoolide õpetajatele, koolide logopeedidele ning eriõpetuse tugiisikutele;
- pakutakse vaba aja veetmise võimalusi nii oma kooli õpilastele kui tavakoolide erivajadustega lastele ja noortele;
- tegeldakse aktiivselt abiõppe õppekirjanduse ja pedagoogilise diagnostika materjalide väljatöötamisega;
- juhendatakse Tartu Ülikooli eripedagoogika osakonna üliõpilaste pedagoogilist praktikat;
- teostatakse pilootuuringuid ja -õpet individuaalsete õppekavade (IÕK-de) koostamiseks ja nende rakendamiseks;
- teostatakse IT- alast nõustamist erivajadustega lastele ja lastevanematele psüühiliste protsesside arendamiseks (rehabiliteerimiseks).

6.3.KOOLI KUI ERIÕPPEKESKUSE POOLT PAKUTAVAD TEENUSED

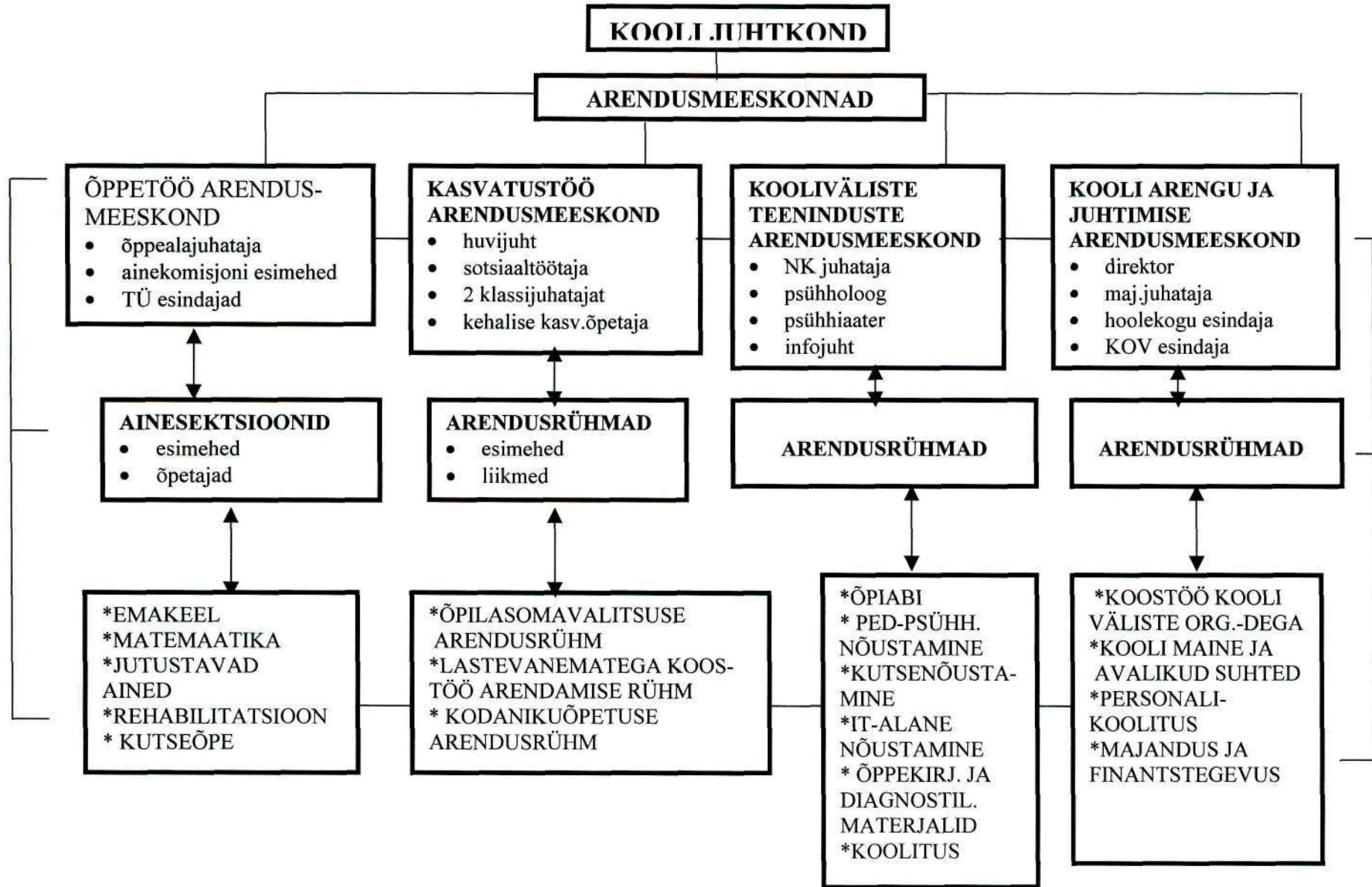
Kerge ja mõõduka vaimupuudega õpilaste koolisisene rehabiliteerimine.



Koolivälised teenused

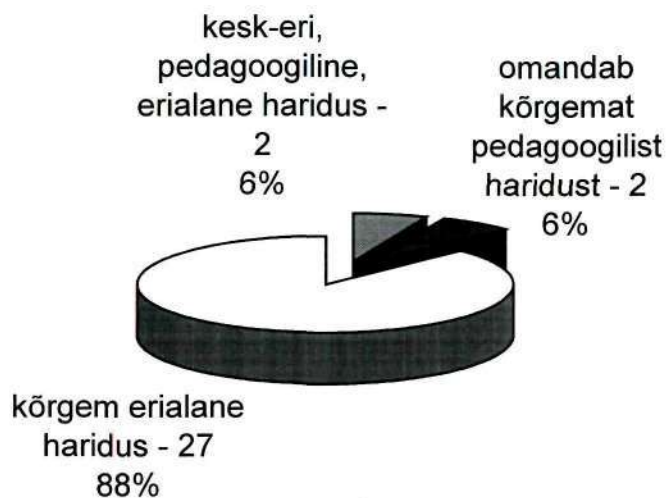


6.4. KOOLI TEGEVUSE JUHTIMINE



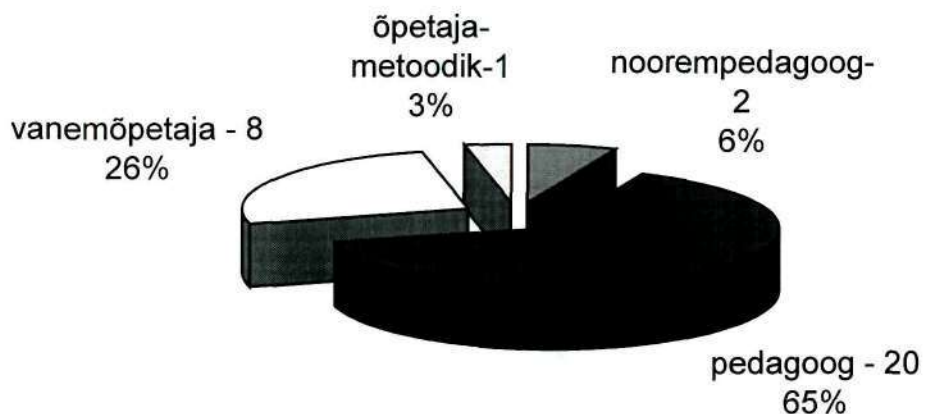
6.5.KAADER

Pedagoogiline kaader hariduse ja eriala järgi



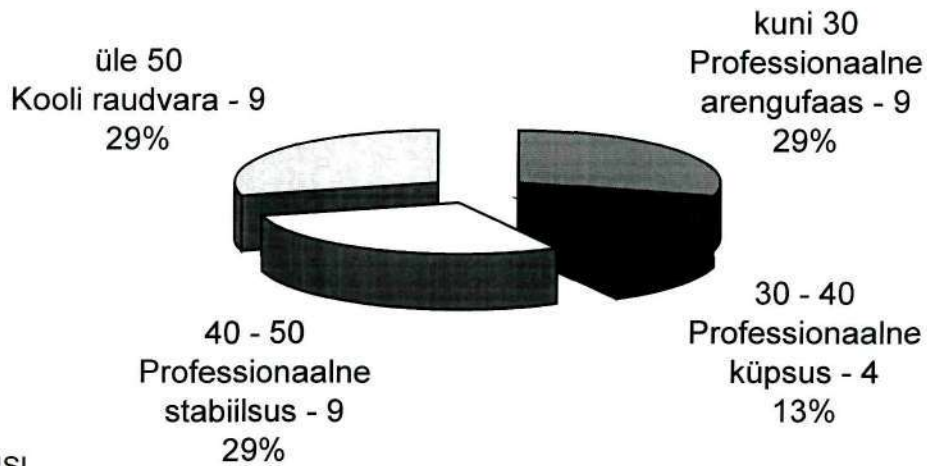
PEDAGOOGILISI
TÖÖTAJAIK 31

Pedagoogiline kaader ametijärgu järgi



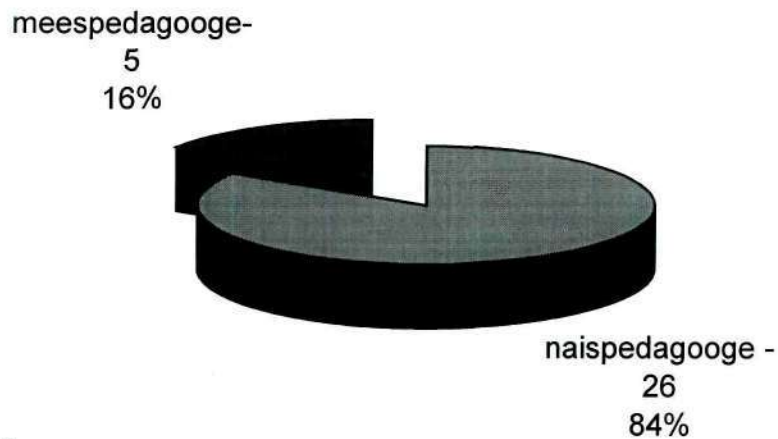
PEDAGOOGILISI
TÖÖTAJAIK 31

Pedagoogiline kaader vanuse järgi



PEDAGOOGILISI
TÖÖTAJAJAID 31

Pedagoogiline kaader soo järgi



PEDAGOOGILISI
TÖÖTAJAJAID 31

6.6. TÖÖKESKKOND JA RESSURSID

Kool töötab eelmise sajandi alguses ehitatud koolimajas Kroonuaia tänaval alates 1989.aastast.

Koliti remontimata majja ning käesolevaks hetkeks vajab koolimaja hädasti kapitaalremonti. Teostatud on senini vaid avariiremonttöid.

Suurimad probleemid: * koolimaja aknad ja küttesüsteemi torustik amortiseerunud
 * puuduvad nõuetekohased ruumid HEV laste õpetamiseks (töökojad, söökla, võimla jne.)
 * inventar vananenud

Eelarvelised vahendid on aastate vältel jaotunud põhiliselt personali- ja majanduskuludeks.

2001.a. eelarve kokku:	4 816 100, 00		
sellest			
• Personalikulud	4 244 800, 00	-	88%
• Majandamiskulud	291 800, 00	-	6%
• Kantseleikulud	62 000, 00	-	1,5%
• Õppekulud	85 200, 00	-	1,8%
• Inventar	50 100, 00	-	1%
• Üritused	15 000, 00	-	0,4%
• Töötajate koolitus	60 200, 00	-	1,4%
• Muud kulud	7000, 00	-	0,1%

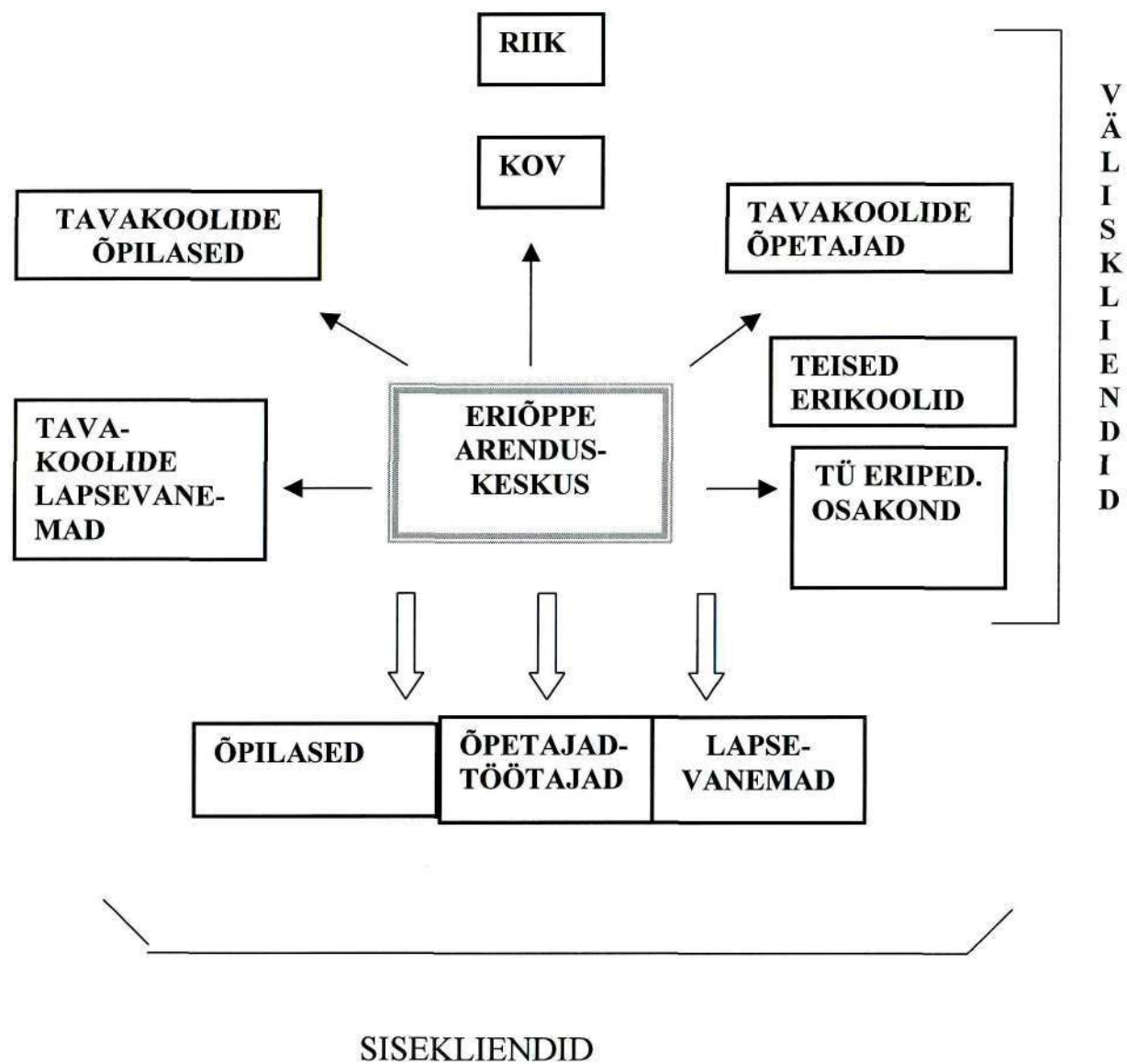
Kooli õppetegevust on toetatud alljärgnevate vahenditega:

- välisabi õppeotstarbelise inventari osas
- projektide rahastamised
- omatulud ürituste läbiviimiseks

Kooli arengukava realiseerimiseks on vajalikud järgmised finantstegevused:

1. Leida võimalused kooli kapitaalremondiks ja juurdeehituseks (linna arengukavas).
2. Leida võimalusi omatulude suurendamiseks.
3. Jätakuvalt koostada projekte ja taotlusi lisaraha saamiseks.
4. Leida võimalikke kokkuhoiu võimalusi kinnitatud eelarve osas.

6.7.HUVIPOOLLED



6.8.STRATEEGILISED EESMÄRGID LÄHTUVALT KOOLI HUVIPOOLTEST

ORIENTEERITUS SISEKLIENDILE

ÕPILASED / LAPSEVANEMAD

- korrigeerida, rehabiliteerida kerge ja mõõduka vaimupuudega õpilaste arengut, isiksuse omadusi ning toimetulekuoskusi võimetekohase õpetuse ja kasvatustegevuse kaudu.

PERSONAL

- Luua võimalikult soodsad tingimused töötajate enesearenduseks ja eneseteostuseks.
- Tõsta töötajate motivatsiooni arendamiseks koostöövõimelist, loomingulist ja innovaativsusele orienteeritud meeskonda.

ORIENTEERITUS VÄLISKLIENDILE

RIIK JA KOV

- Aidata kasvatada – õpetada HEV lastest haritud, maksujõulised, aktiivsed ja enesega võimalikult edukalt toimetulevad kodanikud.
- Täita eraldatud ressursside piires KOV hariduslike erivajadustega laste hariduse arengukava eesmäärke.

TAVAKOOLIDE ÕPIRASKUSTEGA ÕPILASED

- Korrigeerida õpiraskust ja arendada õpioskuste eeldusi.
- Osutada praktilist tugiõpet.

LAPSEVANEMAD

- Suurendada lastevanemate valiku ja vastutuse osatähtsust eripedagoogiliste probleemide lahendamisel.
- Tõsta lastevanemate huvitatust oma lapse õpiraskuste jm probleemide lahendamiseks koostöö ja enesearendamise kaudu.

TAVAKOOLIDE ÕPETAJAD

- Arendada õpetajate huvitatavust ja oskusi tööks HEV lastega.
- Aidata kaasa eriõpetuse integreerimisele haridussüsteemi. tavakooli tingimustes

TÜ ERIPEDAGOOGIKA OSAKOND

- Anda praktilistele kogemustele toetuv panus üliõpilaste vaatlus- ja pedagoogilise praktika läbiviimisel.
- Osaleda aktiivselt uurimustööde katsematerjalide kogumisel, uurimustööde juhendamisel ja retsenseerimisel ning õppematerjalide koostamisel.
- Luua võimalusi teooria ja praktika seostamiseks.

6.9.OLUKORRA ANALÜÜS JA ARENGUPERSPEKTIIVID

TUGEVUSED, NÕRKUSED, OHUD ja VÕIMALUSED

(SWOT – analüüs)

<i>SISEMISED TUGEVUSED (S)</i>	<i>SISEMISED NÕRKUSED (W)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Hea erialase ettevalmistusega koostöö-võimeline kaader • Uurimustöödel põhinev õppemeetodite ja –materjalide kasutamine • Arengule ja tulemustele orienteeritud tegevus • Usaldatav õhkkond õpetajate-õpilaste vahel • Orienteeritus koostööle ja klientidele • Osalemine haridusuuenduslikes ja koolitusprojektides 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiaalse baasi nõrkus, ruumipuudus • Õpetajate suur töökoormus • Lihtsustatud tasemeõppevara vähesus • Õpilaste nõrk motivatsioon • Lastevanemate vähene toetus õppekasvatustöö eesmärkide täitmisel • Suur klasside täituvus • Juhtkonna nõudmised-ootused liiga suured, emotsionaalne motivatsioon väike

<i>VÄLISED VÕIMALUSED (O)</i>	<i>VÄLISED OHUD (T)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Muutused ühiskonna suhtumises HEV laste osas • Koostöö erinevate institutsioonidega nii Eestis kui välismaal • TÜ eriped. osak. uurimustööde ja õpetajakoolitusvõimaluste kasutamine • Arenenud riikide trendide omaksvõtt HEV laste integreerimisel ühiskonda • Koolitüübi vajalikkuse aktsepteerimine KOV hariduse arengukavas • Õpetamis- ja õppimistehnoloogia areng • Tavakoolide suur huvi nõustamise ja koolituse osas 	<ul style="list-style-type: none"> • Riikliku hariduspoliitika hägusus HEV laste suhtes • Ebakindlus KOV hariduse arengukava elluviimise osas • Elatustaseme langusega seotud asotsiaalsete perede kasvu mõjud • “Kaasava” hariduspoliitika ebaõige tõlgendamine • Eelarvepoliitika ja õpetajate töö tasustamise ebakindlus • Negatiivsed välismõjud õpilastele

Analüüsi lõpptulemused otsustati arenduskava koostamise aluseks valida
ÕPILASE – JA HUVIPOOLTEKESKNE STRATEEGIA

SWOT - analüüsisist tuletati esinemissageduse ja mõjususe hindamise kaudu järgmised arenguperspektiivid:

FINANTSPERSPEKTIIV

W1 O1 O5	Materiaal-tehnilise baasi täiustamine
W6 O5	Täiendavate ametikohtade loomine
W1 W2 T2 T5	Olemasolevate ressursside optimaalne jaotumine ja kasutamine
W1 O2	Võimaluste leidmine omatuludeks

VÄLISKLIENDILE SUUNATUD PERSPEKTIIV

S6 O2 O4	Koostöövõrgustiku arendamine (projektid)
S4 T6	Preventsiooni tõhustamine
S1 S3 S5 T3	Lastevanemate toetamine
S2 S3 T2 T4	Avalikkuse teavitamise aktiveerimine HEV laste probleemidest ja perspektiividest
S3 T1	Kaasarääkimine HEV laste hariduskontseptsiooni loomisel
W5 O2 O4	Lastevanemate õiguste ja vastutuse tõstmine
S1 S2 S5 O7	Kooliväliste teenuste edasiarendamine

SISEKLIENDILE JA SISEMISTELE PROTSESSIDELE SUUNATUD PERSPEKTIIV

S3 O1 O4	Kooli sisemiste protsesside juhtimise täiustamine
S5 O5	Kooli arengukava tunnustatus
S4 S5 O1 O4	Avalike suhete arendamine (Kooli maine)
W4 O2 O6	Õpimotivatsiooni kujunemise soodustamine
W2 W6 O5	Muudatused organisatsiooni struktuuris
W4 W5 73 76	Sotsiaaltöö ja noorsootöö tõhustamine
W7 T2	Püstitatud eesmärkide sihipärane täitmine
W2 W7 T5	Personali hindamis- ja töötasustamispoliitika täiustamine ja juurutamine.

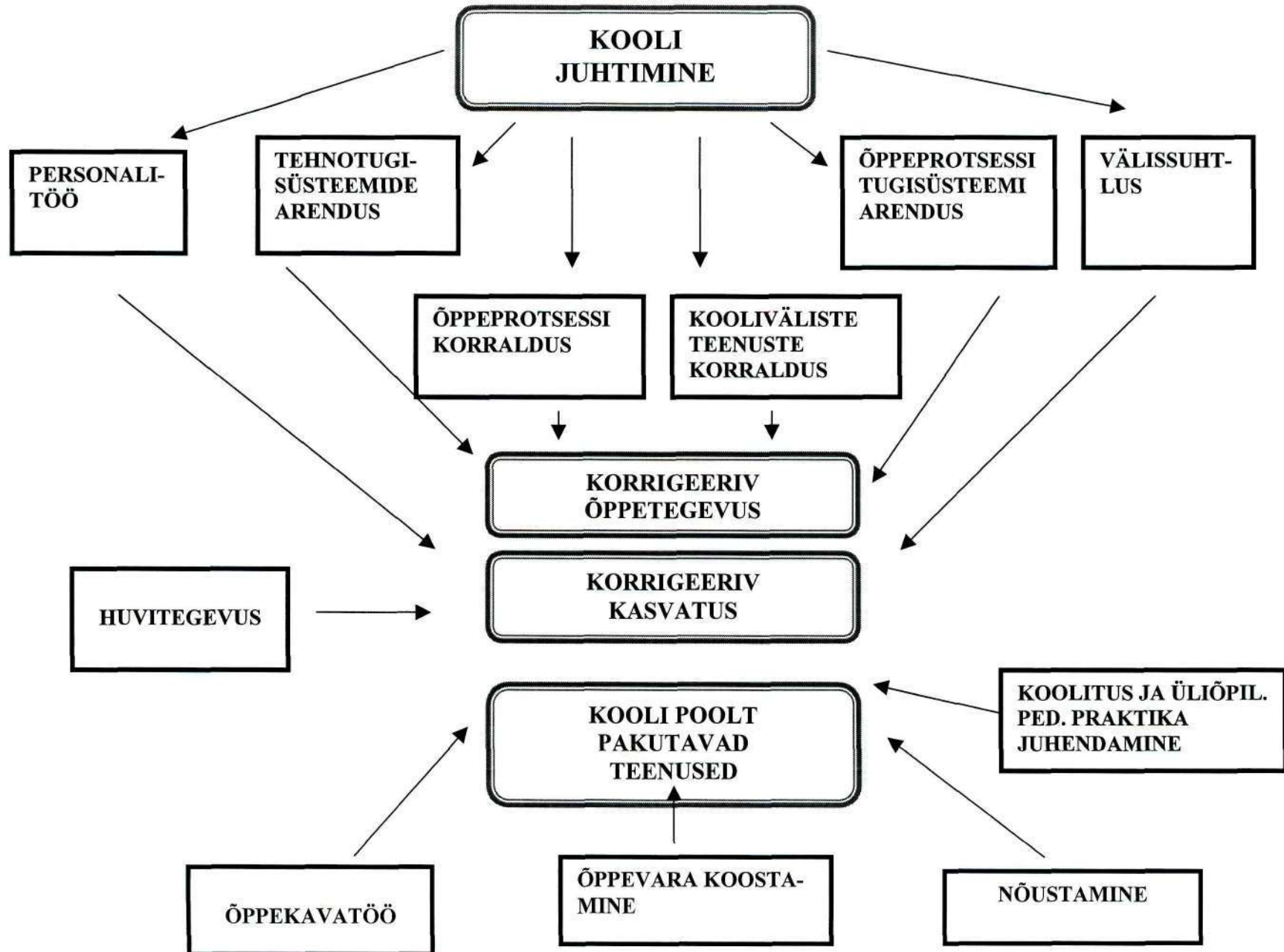
ÕPPIMIS- JA ARENGUPERSPEKTIIV

S1 S2 O2 O3 O6	Õppekasvatustöö kaasajastamine orienteeritusega nii sise- kui väliskliendile
S1 O3	Õpetajate kvalifikatsiooni tõstmine
S2 O6	Õpetamisviiside ja õppemeetodite täiustamine ning juurutamine
W3 O3	Kooli oma õppevara koostamise edasine arendamine
W1 W2 W7 O5	Agressiivse algatusvõime arendamine

Määrati prioriteetsed parendamist vajavad valdkonnad:

1. JUHTIMISALANE TEGEVUS
2. KORRIGEERIV ÕPPETEGEVUS
3. KORRIGEERIV KASVATUSTÖÖ
4. KOOLIVÄLISED TEENUSED

6.10. STRATEEGILISTE EESMÄRKIDE ELLUVIIMISEKS HÄDAVAJALIKUD PROTSESSID



7. KALENDARSED TEGEVUSSTSENAARIUMID 2001 – 2003

PÕHIPROTSSESS	TEGEVUSVALDKOND	ÜLESANNE	TEOSTAJAD	AEG
JUHTIMINE	PERSONALITÖÖ	*Personali hindamiskriteeriumide täiustamine ja hindamise läbiviimine	Kooli juhtkond	mai 2001
		*Arenguvestluse läbiviimine kõikide töötajatega	Direktor	juuni 2001
		*Ametijuhendite uuendamine ja muudatuste tegemine töölepingutes	Direktor ja kooli juhtkond	aug. 2001
		*Muudatuste tegemine organisatsiooni struktuuris	Kooli juhtkond	jaan. 2002
	TEHNOTUGI-SÜSTEEMIDE ARENDUS	*Kooli söökla remont	Maj.juhataja	juuli 2001
		*Kooli võimla remont	Maj.juhataja	2002
		*Töökodade juurdeehitus	LV(arengukavas)	2003
		*Akende väljavahetus	LV maj.teenistus	2002

PÕHIPROTSSESS	TEGEVUSVALDKOND	ÜLESANNE	TEOSTAJAD	AEG
KOOLI POOLT PAKUTAVAD TEENUSED	ÕPPEPROTSESSI TUGISÜSTEEMIDE ARENDUS	*Tütarlaste käsitööklassi rajamine	Maj.juhataja Lii Hint	sept. 2001
		*Kodundusklassi remont	Maj.juhataja A.Pärnpuu	sept. 2002
		*Nõuetekohase arvutiklassi loomine	T.Peterson	juuni 2002
		*Raamatukogu kaasajastamine	Maj.juhataja L.Jevdokimova	sept. 2003
	• KOOLITUS	*Koolitusmoodulite väljatöötamine	A.Kontor TÜ eriped.osakond	sept. 2001
		*Plaanipärase koolituse käivitamine	A.Kontor	jaan. 2002
	• NÕUSTAMINE	*IT-alase nõustamisprojekti käivitamine	T.Peterson Tiigrihüppe Sihtasutus	sept. 2001
		*Käitumishälbe korrigeerimise tugiprogrammide väljatöötamine ja rakendamine	A.Jõgar A.Kontor TÜ eriped.osakond	sept.-dets. 2001
		*Kutsenõustamisetegevuse käivitamine	A.Kontor A.Jõgar	jaan. 2002

PÕHIPROTSSESS	TEGEVUSVALDKOND	ÜLESANNE	TEOSTAJAD	AEG
ÕPPETÖÖ	• ÕPPEKAVATÖÖ	*Kooli õppekava täiustamine arvestades ainetevahelist integratsiooni	A.Kontor A.Ostrat aineõpetajad	sept.-dets. 2001
		*Elu- ja toimetulekuõppe ainekavade koostamine	T.Tõru A.Pärnpuu	sept.-dets. 2001
		*IAK-de ja IÕK-de metoodilise juhendi väljatöötamine	A.Kontor	veebr. 2002
		*Ped.- diagnostiliste materjalide koostamine emakeeles ja matemaatikas	A.Kontor M.Külm R.Kuusk	2001/2002
		*Õppekava korrigeerimine vastavalt uuele põhikooli õppekavale	A.Kontor T.Tõru A.Ostrat	2002/2003
	• ÕPPEVARA KOOSTAMINE	*Etteütluste kogumik 1.-5.kl.	A.Kontor R.Lill	2001
		*Õppefilmid emakeele eri-metoodiliste võtete rakendamisest	A.Kontor K.Pastarus	2001
		*Emakeele õpik-tööraamat 2.kl.-le	A.Kontor	2001

PÕHIPROTSSESS	TEGEVUSVALDKOND	ÜLESANNE	TEOSTAJAD	AEG
KASVATUSTÖÖ	• HUVITEGEVUS	*Ajaloo töövihik 9.kl.	A.Ostrat	2001
		*Loomariik	A.Pärnpuu	2001
		*Geograafia õpik-tööraamat 8.kl.	M.Lõiv	2002
		*Botaanika 7.kl.	A.Pärnpuu	2002
		*Emakeele õpik-tööraamat 3.kl.	A.Kontor	2003
		*Lugemik 2.kl.-le	K.Pastarus	2003
		*Ajaloo õpik-tööraamat 6.kl.	A.Ostrat	2003
		*Inglise keele lihtsustatud õppevara	T.Kivirand	2003
		*Matemaatika tekstülesannete kogumik	M.Külm R.Kuusik	2003
		*Õpilaste kodanikuteadvuse arendus-programmi väljatöötamine ja süstemaatiline käivitamine	A.Jõgar S.Pungits	sept.2001
		*Klubilise tegevuse käivitamine	K.Luts	jaan.2002
		*Kooliteatri loomine	K.Luts	2002
		*Suvelaagrite korraldamine	M.Varik L.Riistan	juuli 2002 2003

PÕHIPROTSSESS	TEGEVUSVALDKOND	ÜLESANNE	TEOSTAJAD	AEG
	<ul style="list-style-type: none"> • ÕPILASAKTIIVI TÖÖ • KOOSTÖÖ LASTE-VANEMATEGA 	*Õpilasaktiivi põhikirja koostamine	M.Varik L.Riistan	sept.-okt. 2001
		*Õpilasaktiivi koolituskava väljatöötamine	L.Riistan	jaan. 2002
		*Lastevanemate klubi moodustamine	A.Pärnpuu E.Roosaare A.Teppo	okt. 2001
		*Sotsiaal-pedagoogiliste probleemide väljaselgitamine ja analüüs	S.Stimmer	sept. 2001
		*Probleemsete perede toetamise ja preventsioonialase tegevuskavade väljatöötamine ja rakendamine	S.Stimmer T.Kivirand	okt. 2001

8. KULUTUSED EELARVEÜKSUSTE KAUPA 2001 – 2003

TULEMUS	TEGEVUS	VAJALIKUD VAHENDID		
		2001	2002	2003
KVALIFITSEERITUD PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Kaasaegsete õpetamisviiside ja -meetodite koolitus 	15 000 – kooli eelarve	8000 – kooli eelarve	10 000 – kooli eelarve
	<ul style="list-style-type: none"> • Õppekava rakendamise koolitus 	5000 - kooli eelarve	5000 - kooli eelarve	6000 - kooli eelarve
	<ul style="list-style-type: none"> • Koolitajate koolitusoskuste koolitus 	2000 - kooli eelarve	10 000 - kooli eelarve	5000 - kooli eelarve
	<ul style="list-style-type: none"> • IT-alane koolitus 	3000 – Tiigrihüppe SA 5000 - kooli eelarve	2000 - kooli eelarve	3000 - kooli eelarve
	<ul style="list-style-type: none"> • Tasemekoolitus (magistriõpe) 	20 000 – riik	20 000 – riik	20 000 – riik 20 000 - kooli eelarve
	<ul style="list-style-type: none"> • HEV laste integreerimine kutseõppe- ja tavakooli süsteemi 	10 000 – projekti-rahad 1000 - kooli eelarve	10 000 – projekti-rahad 1000 - kooli eelarve	

TULEMUS	TEGEVUS	VAJALIKUD VAHENDID		
		2001	2002	2003
KAASAEGNE ÕPIKESKKOND	<ul style="list-style-type: none"> Kooli asjaajamise ja dokumendi-ohje koolitus 	3000 - kooli eelarve		2000 - kooli eelarve
	<ul style="list-style-type: none"> Disc- juhtimisstrateegiad erinevatele tasanditele 		30 000 - kooli eelarve	10 000 - kooli eelarve
	<ul style="list-style-type: none"> Eripedagoogikaalne koolitus 	20 000 - kooli eelarve	6000 - kooli eelarve	10 000 - kooli eelarve
	<ul style="list-style-type: none"> Paljundusaparatuuri välja- vahetamine ja olemasoleva remont 	40 000 – omatulud		
	<ul style="list-style-type: none"> Tütarlaste käsitööklassi inventari kaasajastamine 	20 000 - kooli eelarve	10 000 - kooli eelarve	10 000 - kooli eelarve
	<ul style="list-style-type: none"> Metoodilise õppeklassi sisustamine 	20 000 - kooli eelarve	20 000 - kooli eelarve	20 000 - kooli eelarve
	<ul style="list-style-type: none"> Arvutiklassi jätkuv sisustamine 	20 000 – Tiigrihüppe SA 20 000 - kooli eelarve	40 000 - kooli eelarve	
	<ul style="list-style-type: none"> Videoprojektori soetamine 			40 000 - kooli omatulu

TULEMUS	TEGEVUS	VAJALIKUD VAHENDID		
		2001	2002	2003
	<ul style="list-style-type: none"> Raamatukogu ja lugemissaali kaasajastamine Poiste kutseõppe inventar Nõustamiskabineti rajamine Koolisöökla remont Koolisöökla sisustus Sportiväljaku rajamine Koolimaja kap.remont (aknad, võimla, klassiruumid) Töökodade juurdeehitus Eluõppe klassi remont 	 20 000 - kooli eelarve 20 000 - kooli eelarve 100 000 – siht-otstarbeline 50 000 – projekti-rahad LV hariduse	40 000 – kooli eelarve 100 000 – projektid 30 000 – kooli omatulu 6 milj. – LV hariduse arengukavas arengukavas 20 000 - kooli eelarve	20 000 - kooli eelarve 20 000 – kooli omatulu 10 000 - kooli eelarve

TULEMUS	TEGEVUS	VAJALIKUD VAHENDID		
		2001	2002	2003
IGAKÜLGSELT ARENENUD JA ISE- SEISVAS ELUS TOIME- TULEV ISIKSUS	<ul style="list-style-type: none"> Toimetulekuklasside õpilaste osavõtt Eesti Eriolümpia üritustest 	10 000 – projekti- rahad	1000 – kooli eelarve 4000 – projekti- rahad	2000 - kooli eelarve 5000 – projektirahad
	<ul style="list-style-type: none"> Osavõtt Põhja-Karjala muusika- laagrist 		3000 - kooli eelarve 15 000 – P-Karjala Vaimupuuetega Noorte Ühingu toetus	
	<ul style="list-style-type: none"> Sõpruskontsert ja õpilastööde ühisnäitus Turu linna Samppa- linna Kooliga 			6000 - kooli eelarve 6000 – sponsorlus
	<ul style="list-style-type: none"> Kutsenõustamispäevad 	1000 - kooli eelarve	1500 - kooli eelarve	2000 - kooli eelarve
	<ul style="list-style-type: none"> Ellujäämisõppused välitingi- mustes 	3300 – projektirahad 1000 - kooli eelarve	3000 – projekti- rahad 2000 - kooli eelarve	4000 – kooli omatulu
	<ul style="list-style-type: none"> Õpilasaktiivi laagrid ja õppused 	1000 - kooli eelarve	2000 - kooli eelarve	3000 - kooli eelarve
	<ul style="list-style-type: none"> Heategevuskontsert 		6000 – sponsorlus	
	<ul style="list-style-type: none"> Õpime tundma oma kodumaad 	7350 – projekti- rahad 1000 - kooli eelarve		

TULEMUS	TEGEVUS	VAJALIKUD VAHENDID		
		2001	2002	2003
VÕIMETEKOHANE ÕPPETEGEVUS	<ul style="list-style-type: none"> • Osavõtt koolinoorte teatri-festivalist 	1500 – kooli eelarve	1500 - kooli eelarve	1000 - kooli eelarve
	<ul style="list-style-type: none"> • Klubiline huvitegevus 		5000 – kooli oma-tulu 20 000 – projekti-rahad	5000 - kooli eelarve 30 000 – projekti-rahad
	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilaste suvelaagrid 		20 000 – projekti-rahad	30 000 – projekti-rahad
	<ul style="list-style-type: none"> • Õppematerjalide ja –vahendite soetamine 	43 000 – projekti-rahad 50 000 – kooli eelarve	40 000 – projekti-rahad 40 000 - kooli eelarve	30 000 – projekti-rahad 40 000 - kooli eelarve
	<ul style="list-style-type: none"> • Õppevahendite ja metoodilise materjali näitus 		4000 - kooli eelarve	



Jüri Mölder
Linnasekretär

TARTU PUIESTEE KOOLI

ARENGUKAVA

2000 – 2003

SISSEJUHATUS

Terminoloogia

- **VAP** (vaimne arengupeetus) – spetsiifiliste õpiraskustega ja arenguhäiretega lapsed, kellel on primaarselt normintellekt. Spetsiifiliste arenguhäirete hulka kuuluvad mälu, tähelepanu ja töövõimekuse nõrkus, kiire väsivus, aja-, ruumi- ja koordinatsioonitaju häired. Paljudel lastel avalduvad spetsiifilised kõne- ja keelepuuded. Nende hulgas on õppeprotsessis suurimaid probleeme tekitavad lugemispuue e. düsleksia ja kirjutamispuue e. düsgraafia. Samuti esinevad arvutamispuue e. düskalkuulia ja mootorika spetsiifilised arenguhäired. Lapsed õpivad tavakooli õppekava ja õpikute järgi. Nende kohta kehtivad tavanõuded, nad sooritavad riigieksameid põhikooli kursuse eest.
- **VAA** (vaimne alaareng) - intellektuaalne mahajäämus mis on tingitud peaaegu süsteemide orgaanilisest kahjustusest. Vaimupuudega laste taju, mälu ja kõne areng kujuneb suure hilinemisega. Tunnetustegevus areneb aeglaselt ja raskustega ning nende saavutused intellektuaalses valdkonnas on piiratud.

Vaimne alaareng võib olla :

- **Kerge vaimupuue** – IQ 50-69, lapsed õpivad abiklassides lihtsustatud õppekava alusel.
- **Mõõdukas vaimupuue** – IQ 35-49, lapsed õpivad abiklassides individuaalõppekava alusel või toimetulekuklassis, kui lapsel esineb liitpuue.

Õpiabi

Õpiabi liigid on järgmised :

- **Tugiõpe** – klassi või aineõpetaja osutab vajadusel abi õpilasele ajutiste raskuste või tekkinud lünkade likvideerimiseks. Töö toimub järelaitamis- või konsultatsioonitunnina, mis kuulub õpetaja kohustuste hulka ja sisaldab nii diferentseeritud õpetamist tunnis kui ka tunnivälisest tööd õpilasega.
- **Parandusõpe** – on püsivate õpiraskustega laste psüühilise arengu, tunde- ja tahtevalla korrigeerimine, õpioskuste ja teadmiste kujundamine erimetoodiliste võtete kaudu. Eesmärgiks on toetada õpilase arengut, aidata kaasa põhihariduse õppekava omandamisele õpilase hariduslikest erivajadustest lähtuvalt. Parandusõpe on ette nähtud kõigile põhikoolis õppivatele hälviklastele (vaegkuuljad, vaegnägijad, tugiliikumiselundkonna puuetega lapsed, kõnehälvikud, vaimse arengu peetusega e. spetsiifiliste õpiraskustega lapsed **vastava diagnoosi olemasolul**). Parandusõppele olevatele õpilastele koostatakse vajadusel individuaalsed õppe- või ainekavad, mille alusel neid ka hinnatakse. Need õpilased sooritavad eksameid ja teevad tasemetöid diferentseeritult (miinimumvariant).
- **Logopeediline abi** – kõneravitunnis toimuv kõne, lugemise ja kirjutamishäirete korrigeerimine ja üldine korrigeeriv töö individuaal- või rühmatöona.

1. ARENGUKAVA 2000.-2003.a.

1.1. Visioon :

Puiestee Kool – rehabilitatsiooni ja korrektsioonikeskus
hariduslike erivajadustega lastele.

1.2. Missioon :

Õpilaste individuaalpotentsiaali ning sotsiaalkompetentsuse õigeaegne
arendamine, lähtudes iga õpilase arengu iseärasustest ja potentsiaalsetest
võimalustest.

1.3. Tuleviku seisund

- Koolis saavad põhikooli hariduse VAP, VAA ja toimetulekuklasside õpilased
- töötavad õpiabirühmad tavakooli 1-7.klassi madala õppe edukusega ja hälviklastele
- funktsioneerib "jututuba" tavakooli pedagoogide konsulteerimiseks, kes tegelevad tugi- ja parandusõppega
- vanemad saavad konsultatsiooni psühholoogia, logopeedia, pedagoogika ning sotsiaaltöö küsimustes

1.4. Missioonist



visioonini

Ülesanded	tulemused	hindamiskriteeriumid
<p>1. Tavakoolide madala õppeedukusega ja hälviklaste potentsiaalsete võimaluste määratlemine korrektsioonilise abi osutamise eesmärgiga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tavakoolide pedagoogid on võimelised läbi viima tugiõppe tunde • Regulaarsete õpiabi tundide läbiviimine matemaatikas ja emakeeles tavakooli õpilastega või • metoodilise abi osutamine tavakooli õpetajatele • Tavakooli õpilaste üleviimine VAP klassidesse või õpetamisele lihtsustatud õppekava alusel, lähtudes uuringute tulemustest ja psühhiaatri otsusest 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilaste õppeedukuse kasv, sest õpetus on muutunud jõukohaseks • Õpiabi rühmade täituvus (õpilaste arv, tundides viibimise regulaarsus) • VAP ja VAA klasside täituvuse kasv, meie kooli liitklasside arvu vähenemine
<p>2. Intellektuaal- ja tunde-tahtelise sfääri häiretega õpilaste õppe- ja kasvatustöö täiustamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • logopeedid, eripedagoogid nõustavad, pedagoogid suudavad aidata lahendada õppekava omandamisega seotud probleeme • lastevanemad osalevad oma lapse individuaalõppekava koostamisel • õpetamine on suunatud suuremal määral praktiliste oskuste omandamisele, kutsenõustamise tähtsus kasvab • õpikute probleem on lahendatud • suureneb eripedagoogide arv, kes on läbinud eripedagoogika täiendõppe; kes valdavad riigikeelt kesktasandil 	<ul style="list-style-type: none"> • õpetamine on jõukohane 75 % õpilastel; riskigrupi õpilaste koolikohustuse täitmine muutub regulaarsemaks • õppekavaliste ja klassiväliste tegevuste seotus, vanemate osalus, individuaalõppekavade koostamisse kaasatud õpetajate arv • vilistlaste arv, kes jätkavad õpinguid; vilistlaste arv, kes asusid tööle; vilistlaste arv, kes oskavad abi küsida sotsiaalametis, tööhõiveametis jne. • nende olemasolu • kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate arv

<p>3. Isiksuse areng, kes on võimeline elama muutuv maailmas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • on kujunenud väärtuskompetentsused, oskab suhelda ümbritsevatega • tunneb oma õigusi ning kohustusi • iga lapse individuaalsuse avamine (leidmine) 	<ul style="list-style-type: none"> • õpilane on võimeline konkureerima tööturul • väheneb riskigrupi õpilaste arv, õigusrikkumiste arv koolis ja väljaspool kooli • näituste, konkursside, kontsertide, võistluste jne osavõtu tulemused
<p>4. Kooli renomee tõstmine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lapsevanem saab aru lapse üleviimise vajadusest Puiestee Kooli • regulaarne koostöö tavakoolide õpetajatega • ühised üritused teiste koolide õpilastega, lastevanematega, meie kooli traditsioonidega tutvumine • lapsed osalevad mitmetes sotsiaalprogrammides ja projektides • Toimub regulaarne koostöö mittetulundussektori lasteorganisatsioonidega • Kooli reklaam 	<ul style="list-style-type: none"> • Juurdetulnud õpilaste arv • «ümarlaudade» läbiviimise regulaarsus ja tulemused, üleskerkinud probleemide ringkond • läbiviidud ürituste arv, õpilaste aktiivsus, vanemate osalus • riskilaste arvu vähenemine • osalejate arv • ühiürituste arv, koolipoosete osalejate arv • publikatsioonid, Interneti kodulehekül, projektid jne. • lahtiste uste päevad • koolihoone kapremont

1.5. Olukorra kirjeldus

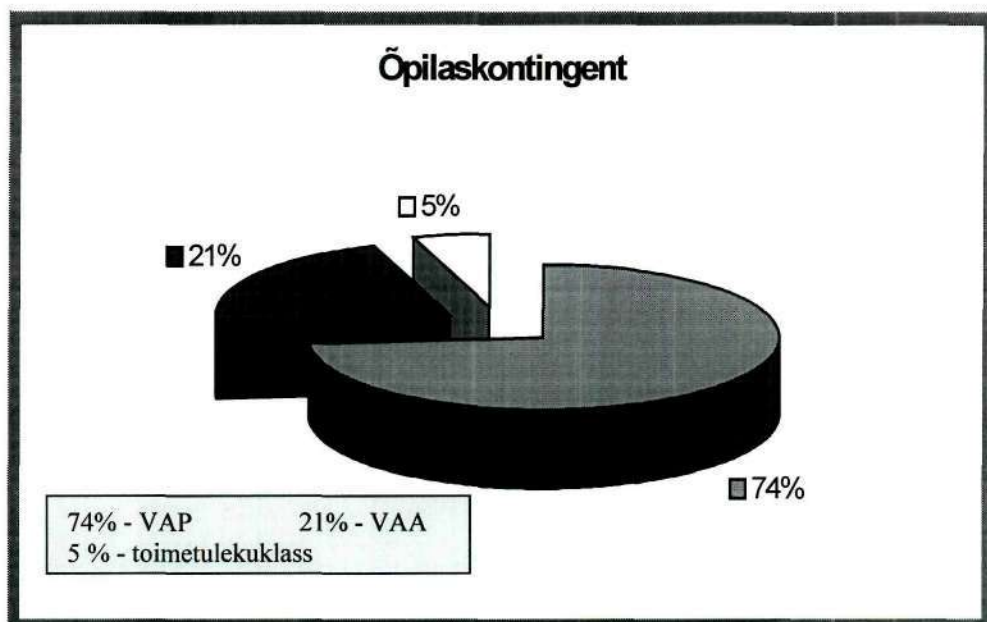
Puiestee Koolis õpivad erivajadustega õpilased, keda kognitiivse arengu individuaalsete iseärasuste tõttu ei saa integreerida tavakooli.

Õpilastele pakutatakse järgmisi alternatiivõppe võimalusi :

- õppetöö üldharidusliku kooli riikliku õppekava alusel (VAP klassid)
- õppetöö lihtsustatud riikliku õppekava alusel (abiklassid)
- õppetöö individuaalõppekava alusel (toimetulekuklass, vajaduse korral ka VAP ja VAA klasside õpilased eraldi ainetes)

Õpilased

Koolis õpib 76 õpilast. Kuna kool on ainulaadne vene õppekeelega õppeasutus Lõuna-Eesti regioonis, siis õpivad siin ka Tartu maakonna lapsed (14,5 %).

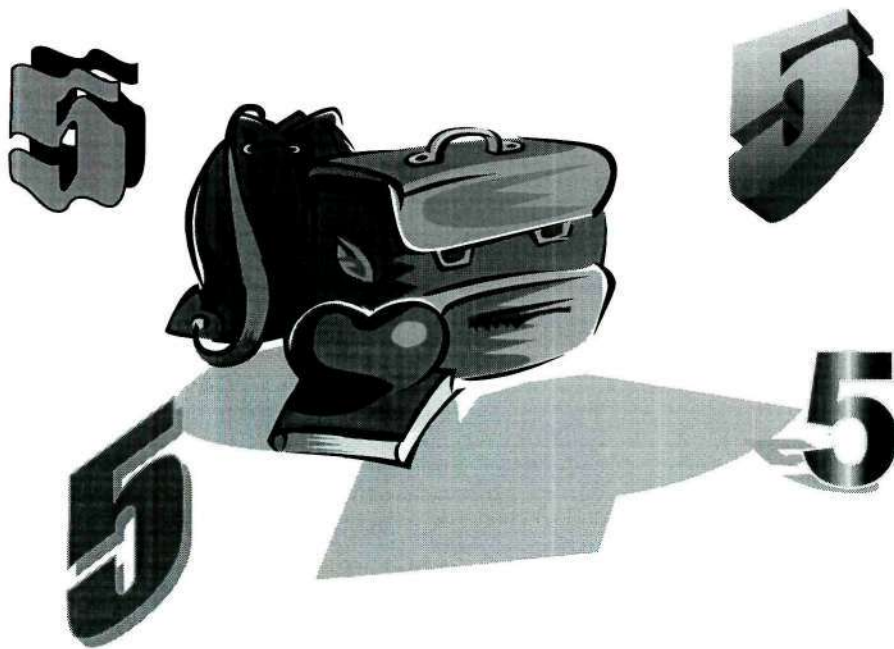


Õpilaste vastuvõtt

Õpilaste vastuvõtt toimub **nõustamiskomisjoni otsuse ja vanemate avalduse alusel**. Piirkond ei ole oluline kooli sisse arvamiseks.

Miks erivajadustega lapsel on parem õppida meie koolis ?

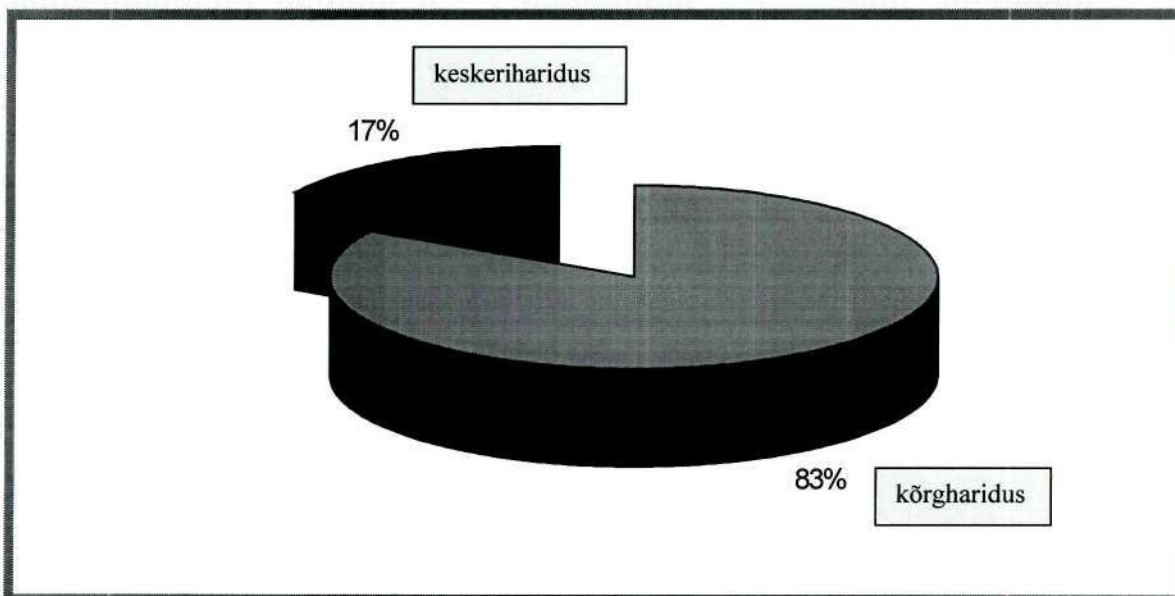
- Meie kooli iga klassi täituvus on kuni 16 õpilast, s.t. õpetaja saab igale lapsele pöörata rohkem tähelepanu ning osutada individuaalset abi.
- Hälviklaps ei häiri õpetaja tööd. Õpetaja on teadlik, et igal lapsel on oma probleemid ja aitab neid lahendada.
- klassimiljöo on rahulik, laps vabaneb kompleksidest, tunneb end rahulikult ja turvaliselt.
- Tõuseb õpilase usk endasse, oma võimetusse, sest ta näeb, et teistel võivad samuti esineda õpiraskused, mida nad edukalt ületavad.
- Lapsega teevad koostööd logopeed, psühholoog, sotsiaaltöötaja, kooli arst ja eripedagoogid.
- Õpetamise protsessis kasutatakse erimetoodikaid, seetõttu on tulemused efektiivsemad.
- Õpetamine muutub jõukohaseks, tõuseb õpimotivatsioon, tulemused on positiivsemad.



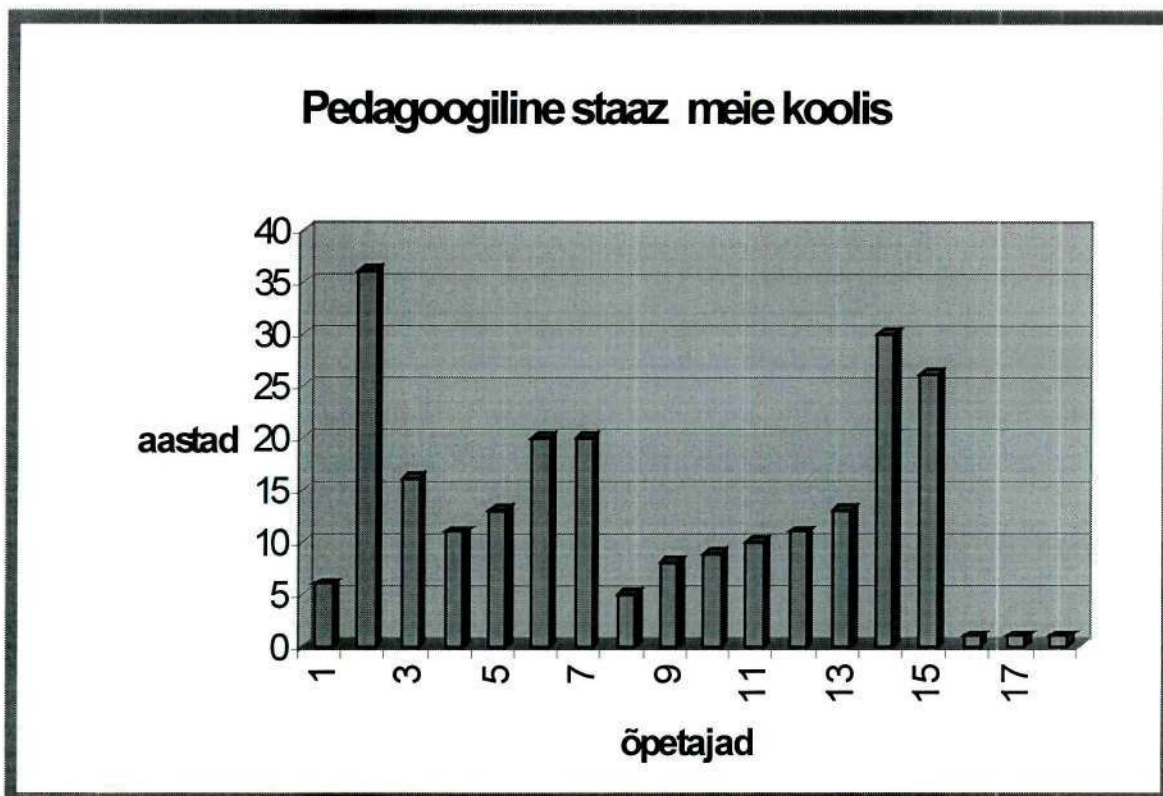
Töötajad

Koolis töötab 18 pedagoogi, 8 tehnilist töötajat, arst ja infojuht.

Õpetajad hariduse järgi



Pedagoogiline staaz meie koolis



Nõuded pedagoogidele



- Kõrgem eripedagoogiline haridus
- Kõrgem pedagoogiline + vähemalt 160 tunnine täiendõpe kursus eripedagoogika alal
- Pedagoogiline keskeriharidus 5.aastane pedagoogilise töö kogemus + vähemalt 160 tunnine täiendõpe kursus eripedagoogika alal
- Riigikeele valdamine kesktasandil
- Eesti kodakondsus või pikaajaline elamisluba
- Arvutioskus - Microsoft Word, Excel



- Kompetentsus
- Initsiatiivikus
- Hälviklapse probleemidest arusaamine
- Kannatlikkus
- Valmidus koostööks
- Usaldatavus

1.6. Olukorra analüüs

Tugevad küljed	Nõrgad küljed	Võimalused	Ohud
<p>Mitmekülgse abi osutamisevõimalus:</p> <ul style="list-style-type: none"> pedagoogiline, psühholoogiline, meditsiiniline, sotsiaalne väike õpilaste arv klassis riikliku õppeprogrammide olemasolu nii abi-, kui ka toimetulekuklassides 	<ul style="list-style-type: none"> õpilaste väike arv koolis liitklasside olemasolu abikooli laste õpetamine tavakooli õpikute järgi 	<ul style="list-style-type: none"> tavakooli õpiraskustega õpilaste juurdetulek HM luba Venemaa abiõppe emakeele õpikute kasutamiseks 	<ul style="list-style-type: none"> laps tuleb liiga hilja (vanemas astmes), osutatud abi ei anna suurt tulemust aja puuduse tõttu vanem ei ole nõus lapse üleviimisega erikooli keeld
<p>Üksmeelne kollektiiv, kvalifitseeritud pedagoogid</p>	<ul style="list-style-type: none"> ebapiisav riigikeele valdamine täiendõppes osalemiseks 	<ul style="list-style-type: none"> muukeelsete koolide lisafinantseerimine raha taotlemine projektide kaudu 	<ul style="list-style-type: none"> raha mitte saamine
<p>Ilus koolihoone, informaatika, füüsika, muusika kabinetide hea sisustus</p>	<ul style="list-style-type: none"> kooli renomee antisanitaarsed tingimused õppehoones Puiestee 80a ja koolisüüklas finanside puudus teiste kabinetide sisutamiseks 	<ul style="list-style-type: none"> ühiskondliku arvamuse kujunemine massi-meedia vahendite abil, riigi poliitika HEV laste suhtes õppehoone Puiestee 80 a kapitaalremont töökoda sanitaarremont ja ventilatsiooni paigaldus finantseerimisaluste ülevaatus linnavalitsuse poolt 	<ul style="list-style-type: none"> ei tule ühiskonnalt vastukaja rahaliste vahendite mitte eraldamine LV poolt õpilaskoha maksumuse poliitika kehtimine erikoolide suhtes

1.7. Probleemipesad

probleem	Tagajärg
Kooli renomee	<ul style="list-style-type: none">• Probleemid vanemate ja õpilastega suunamisel meie kooli• Õpilase vastureaktsioon, mis ohustab klassi miljööd, kui vanem andis nõusoleku õpilase üleviimiseks arvestamata lapse arvamust• Õpilaste arvu vähenemine koolis• Raskused klasside komplekteerimisel• Liitklasside arvu suurenemine
Abikooli õpikute täielik puudumine	<ul style="list-style-type: none">• Raskused VAA laste õpetamisel : tavakooli õpikute tekstid on väga pikad ja mõistmiseks rasked• Õpetajate ülekoormatus vajalikke õppematerjalide valmistamisel• Lapsevanem ei saa osutada abi kodus õpikute puudumise tõttu
Halvad tingimused õppetöoks (koolihoone Puiestee 80 a ja õppetöökoda)	<ul style="list-style-type: none">• Probleemid sanepideemjaamaga (koolisöökla antisanitaarsed tingimused, halb valgustus klassides, ventilatsiooni puudumine, pindala normatiivide rikkumine – ruumid on kitsad, vee puudumine klassis jne.)• Hoone korrashoiu probleemid (puuduvad riideruumid)• Õpimotivatsiooni langus õpilastel

1.8. Kalendaarsed tegevusplaanid aastateks 2000-2003.a.

1.8.1. Tegevused eesmärgi saavutamiseks

Kooli renomee

Alates 2000.a. iga õppeaasta 4 veerandil	<ul style="list-style-type: none"> Tavakoolide 1 kooliastme õpilaste uurimine
2001-2003.õ.a. iga õppeveerandil	<ul style="list-style-type: none"> Tavakoolide 4-7.klasside õpilaste uurimine
2001-2003.õ.a. õppeaasta jooksul	<ul style="list-style-type: none"> Õpetajate nõustamine tugiõppe korraldamiseks tavakooli juures
Iga õppeaasta septembri kuu lõpp Vajaduse korral	<ul style="list-style-type: none"> Õpiabi rühmade komplekteerimine Puiestee Kooli juures (emakeel, matemaatika) Nõustamistöö lastevanematega
Vajaduse korral	<ul style="list-style-type: none"> Selgitustöö lastevanematega Õpilase üleviimine Puiestee kooli VAP või VAA klassi

Abikooli õpikute probleem

2001-2002 2002-2003	<ul style="list-style-type: none"> Kroonuaia Kooli õpik-töövihikute tõlkimine vene keelde : <ul style="list-style-type: none"> maateadus loodusõpetus
2001	<ul style="list-style-type: none"> HM loa taotlemine Venemaa emakeele õpikute kasutamiseks abikoolis
2001-2003	<ul style="list-style-type: none"> Puiestee Kooli õppematerjalide koostamine – emakeele lugemikud abikooli 1.kooliastmele

Koolihoone Puiestee 80 a ja töökoja õppetingimuste paranemine

2001	<ul style="list-style-type: none"> • taotluse esitamine Puiestee 80 a kapremondi kohta ja töökoja ventilatsiooni paigaldamise kohta
	<ul style="list-style-type: none"> • Ressursside kokkuhoid töökoja sanremondi teostamiseks • Sponsorite kaasamine sanremondi teostamiseks

1.9. Kulutused eelarveüksuste kaupa

1.9.1. Koolitus

2000./2001.a.	aeg	Tundide arv	maksuvus
1. Pedagoogikaalane täiendõpe (kõrgema haridusega kehalise kasvatuse õpetaja, haridus ei vasta õpetatava aine profiilile)	26.09.00-03.02.01.a.	160 t.	4000.-
2. Huvialajuhi koolitus (jätk)	5.09.00-5.05.2001.a.	160	4000.-
3. Algkooli õpetaja täiendõpe	19-20.02.2001.a. 12.-13.03.2001.a. 24-25.09.2001.a. 1-2.10.2001.a.	6 16 16 16	700.- 700.- 700.- 700.-
2001./2002.a.			
1. Põhikooli loodusõpetuse ja maateaduse õpetajale	2001/2002.a. aeg täpsustatakse hiljem	200	5 sessiooni x750.- 3750.-
2. Hoolekogu koolitus (1 inimene)	Aug.2002.a.	8	400.-
3. Õppeprotsessi juhtimine	Okt.2002.a.	160	4800.-
2002./2003.a.			
1. Eestikeele õpetamine põhikoolis 3-4.klass 5-6.klass 7-9.klass	14-16.11.2002.a.	24 24 32	900.- 900.- 1200.-
1. Pedagoogikaalane täiendõpe poiste tööõpetuse õpetajale	2002./2003.a.	160	4000.-

1.9.2. Soetused

2000./2001.a. – rahalised vahendid puuduvad

2001./2002.a.	Kauba nimetus	hind
Art. 341	12 x õpilaslaud + 2 õpilaspinki	1500 x 12 = 18000.-
2002./2003.a.		
Art. 343	ketassaag	4500.-

1.9.3. Üritused

2000/2001.a.	Viimane koolikell ja Lõpupidu	500.-
	Vabariiklik muukeelsete koolide logopeedide seksioon (dif. hindamise juhend)	100.-
	Eesti rahvakalendri pühad (Kroonuaia Kooli õpilastega)	150.-
	Spordipäev Mustvee Gümnaasiumi VAP klasside õpilastega	200.-
2001./2002.a.	Emakeele õpetajate seksioon	100.-
	Jõulupidu	200.-
	Lahtiste uste päev (Eesti erikoolide õpetajate ja õpilastele)	300.-
	Viimane koolikell ja Lõpupidu	500.-
	Õpilastööde näitus	200.-
2002./2003.a.	Koolidevaheline viktoriin (Kohtla-Järve EIK)	200.-
	Vastlad (Eesti erikoolide õpilastele)	200.-
	Viimane koolikell ja Lõpupidu	500.-
	Õppekursioon (osaline toetus)	1000.-

1.9.4. Infotehnoloogia

Olemasolev riist- ja tarkvara

Arvutiklass (Interneti püsiühendus EENetiga kooliserveri kaudu, arvutid on võrgus) :

- 8 arvutit
- laserprinter
- scanner
- 4 CD seadet
- 5 helikaarti

Kõigil arvutitel on baasoperatsiooni süsteemiks Windows 98 või 2000, põhitarkvara MC Office 97.

Arvutivõrk on ehitatud välja nii, et kaablid on veetud ka õpetajate tuppa (1 arvuti), direktori kabinetti (1 arvuti). Nii saame ilma suuremate kulutusteta ühendada uued arvutid ühtsesse süsteemi (1-2 arvutit õpetajate tuppa, 1 – kooli raamatukokku).

Koolil on elektronposti aadressid, kodulehekülg on tegemisel.

Õpilaste ettevalmistus

Õppekava järgi on 8 klassis 1 tund ja 9 klassis 2 tundi arvutiõpet nädalas. Lapsed õpivad tekstitöötlust ja tabelarvutust. Arvutiklassis viivad üksikuid ainetunde läbi maateaduse, bioloogia, eesti, saksa ja inglise keele, matemaatika, füüsika ja joonistamise õpetajad. 1-9.klassi õpilased saavad teha oma töid arvutiklassis, kasutada Internetti, mängida jne. tööpäevadel kl.14 – 17.00.

Õpetajate ettevalmistus ja arvutikasutus

Meie õpetajad on enamikus läbinud arvutialased algõppe kursused (tekstitöötlus). Kursus toimus meie koolis, läbiviijaks oli kooli infojuht, kes tegutses üldtööaja arvelt ilma lisatasuta. 18 õpetajast 15 töötavad arvutiga. Perspektiivis on jätkata õpinguid (Excel). Õpetajate sissepääs arvutiklassi on tööpäeva jooksul, nädalavahetustel on kokkuleppel administratsiooniga. Juba käesoleval aastal teevad õpetajad kõik ainekavad, tööplaanid kontrolltööde materjalid jne arvuti abil.

Riist- ja tarkvara areng 2000-2003.a.

	Arenguetapid	Täitmise aeg
1	“Linuxi” serveri kasutuselevõtt	1.sept.2001.a.
2	Interneti kodulehekülg	1.sept.2002.a.
3	Raamatukogu arvuti	dets.2002.a.
4	Lisaarvuti muretsemine õpetajate tuppa	2003.a.
5	Tarkvara uuendamine	Vastavalt vajadusele

1.10. Arengukava uuendamise kord

Kooli arengukava täitmise tulemusi analüüsitakse mitte harvem kui üks kord aastas. Arutelu toimub 3 komisjonis :

- Hoolekogu
- Kooli arengukava väljatöötamise komisjon
- Juhtkond

Iga komisjoni liikmed annavad hääletamise teel arengukava täitmise tulemustele hinnangu «rahuldav» või «mitterahuldav». Arengukava täitmist hinnatakse häälteenamuse alusel. Kooli arengukava väljatöötamise komisjon kannab otsuse protokollis, mida kinnitab Õppenõukogu.

Ülalmainitud komisjonidel on õigus teha ettepanekuid kooli arengukava muutmiseks, kui selleks tekib vajadus. Lõppinstants, kus kinnitatakse arengukava muudatused, on kooli õppenõukogu. Kõik muudatused fikseeritakse protokollis ja arengukavas tehakse täiendusi või parandusi.



Jüri Mölder
Linnasekretär

TARTU VEERIKU KOOL

ARENGUKAVA

2001 - 2003. a.

SISUKORD

SISUKORD	2
1. SISSEJUHATUS	3
1.1. KASUTATAVAD MÕISTED	5
1.2. TARTU VEERIKU KOOLI ARENGUKAVA MÕISTETE LAHTISELETAMINE	5
1.3. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	7
2. KOOLI MÄÄRATLUS JA KOHT TARTU LINNA HARIDUSSÜSTEEMIS	8
2.1. OLUKORRA KIRJELDUS	8
2.2. KOOLI STRUKTUUR	10
2.3. KOOLI JUHTIMINE.....	12
2.4. OLULISUS PIIRKONNALE.....	12
3. OLUKORRA ANALÜÜS	13
3.1. ÕPETAJATE KÜSITLUSTE PÕHJAL:	13
3.2. ÕPILASTE VASTUSTEST SELGUS.....	13
3.3. LASTEVANEMATE KÜSITLUSEST SAIME TEADA.....	14
4. SWOT ANALÜÜS	15
4.1. KOOLI TUGEVUSED	15
4.2. KOOLI NÕRKUSED	15
4.3. KOOLI VÕIMALUSED	16
4.4. OHUD.....	16
5. PROBLEEMID	17
5.1. KOOLI ÜLDPROBLEEMID.....	17
5.2. REGISTRIGA SEONDUVAD PROBLEEMID.....	17
5.3. ÕPILASTEGA SEONDUVAD PROBLEEMID.....	17
5.4. KAADRIGA SEONDUVAD PROBLEEMID	17
6. STRATEEGIAD-TEGEVUSED EESMÄRKIDE SAAVUTAMISEKS	18
6.1. KOOLI ÜLDPROBLEEMID.....	18
6.2. ÕPILASTEGA SEONDUVAD PROBLEEMID.....	19
6.3. KAADRIGA SEONDUVAD PROBLEEMID	20
7. LOODETAVAD TULEMUSED	21
LISAD	23
TABEL 4 ÕPPEKASVATUS TEGEVUS.....	23
TABEL 5 KLASSIVÄLINE TEGEVUS.....	26
TABEL 6 INFOTEHNOLOOGIA ARENGUKAVA AASTATEKS 2001-2003	29
TABEL 7 KULUTUSED EELARVEÜKSUSTE KAUPA AASTATEKS 2001-2003	31

1. SISSEJUHATUS

Tartu linna tulevikku mõjutavad paljud Eesti ühiskonnas tervikuna asetleidnud muutused.

- Sündimuse järsust langusest, negatiivsest iibest ja elanikkonna vananemisest tulenevalt prognoositakse Eesti elanike arvu langust.
- Tallinna ja tema lähiümbruse majanduskasvu domineerimine võrrelduna teiste piirkondadega. Regioonide majanduse ebavõrdne konkurentsivõime investeringute saamiseks.
- Elukvaliteedi regionaalsed erinevused põhjustavad elanike ühiskondlikest hüvedest osasaamise erinevuste süvenemist. Elanikkond koondub suurematesse linnadesse, kasvab tööpuudus eriti maal, mille tagajärjel tekivad ääremaad ja kasvavad sotsiaalsed pinged.
- Eesti ühinemine Euroopa Liiduga suurendab rangemate keskkonnakaitse ja terviseohutuse nõuete kehtestamise. Järjest rohkem lähtutakse puhta tootmise printsiipidest. See peaks soodustama Lõuna-Eestisse suuremaid investeringuid.

Nimetatud arengute korral on Tartul eelduseks oma koolilõpetajatele töökohtade loomine. Tartu linn oleks kasvukeskuseks ja mitmekesiste töövõimaluste andjaks kutse-, Sellega saab aidata kaasa piirkonna majanduslikule arengule ja tõsta elanike elatustaset.

Oma koha leidmine muutuvates poliitilistes ja majanduslikes jõujoonte tingimustes tähendab koolile uute, varasemast märksa tõsisemate valikute tegemist. Kuivõrd kool suudab vastata aja nõuetele rasketes konkurentsitingimustes.

Valikud küsimustes, mis esmapilgul näivad väikesed, võivad osutada suurematele protsessidele aluspanijateks. Visiooni esitamine kooli tulevikust ja võimaliku arengusuundumuste lahtimõtestamine, kooli tugevus ja nõrkus ning välis- ja sisekeskkonnast tulenevate võimaluste ja ohtude analüüs, annab aluse tuleviku prognoosimiseks. Mõistagi ei anna ka parim tulevikukäsitus iseenesest veel kindlust, et soovitu täitub. Küll aga tuleb pöörata tähelepanu asjaolule, et tulevikku mitte ei ennustata,

vaid seda saab ka kujundada. Mida enam kooli arengustrateegias üksmeel saavutatakse, seda suurema tõenäosusega soovitu teoks tehakse. Seega tuleb esitatud kooli arengustrateegiat aastani 2003 vaadelda kui ühte võimalikku tulevikupilti, mille saatus on selle elluvijate kätes.

1.1. KASUTATAVAD MÕISTED

Arengustrateegia - üldine visioonist lähtuv teostus eesmärkide saavutamiseks, mis arvestab tugevuste ja nõrkustega ning väliskeskkonnast tulenevate võimaluste ja ohtudega.

Arengukava - arengustrateegiast lähtuv lähemate eesmärkide saavutamist planeeriv dokument kuni kolm aastat.

Missioon - kohustused ja tegevuse mõte, mida kool peab kandma ja täitma, et jõuda soovitud tulemuseni (visiooni).

Visioon - kooli soovitud tulevikupilt, mida tahetakse saavutada kindlal ajaperioodil.

Üldeesmärk - visioonist lähtuv seisundi üldkirjeldus, arengustrateegia ajaperioodi raames (on realistlik, mõõdetav, juhitav).

Tegevuskava - ülevaatlik kava konkreetsetest ülesannetest, mis on vajalikud eesmärkide saavutamiseks.

Arenguindikaatorid - sotsiaal-majanduslikud näitajad, mille kaudu mõõdetakse arengulist muutumist.

1.2. TARTU VEERIKU KOOLI ARENGUKAVA MÕISTETE LAHTISELETAMINE

Missioon

Kindlustada igale õpilasele meie koolis põhiharidus riikliku õppekava alusel. Kujundada isiksus, kes tuleb toime oma elu ja tööga.

Visioon

Tartu veeriku Kooli õpilane on konkurentsivõimeline edasiõppija, loov ja ühiskonnale vajalik isiksus.

Lojaalne oma Eesti Vabariigile.

Eesmärgid

- Kindlustada õpilastele õppekavaga määratletud haridustase edasise hariduse jätkamiseks. Õppekava jõukohastamine, individuaalsete kavade rakendamine vajadusel.
- Koolitraditsioonide seotus õppekavaga.
- Suunata ja soodustada kõigi õpilaste arengut lähtudes õpilase võimetest ja suundumustest.
- Koostöö lastevanematega - vanemate kaasamine kooli töösse.
- Kindlustada kooli kõigi õpilaste koolikohustuse täitmine.
- Kooli töötajate kvaliteetne täiendõpe ja selle seotus kooli arengukava ja eesmärkidega.

Indikaatorid

Eesmärkideni jõudmise tulemuslikkust hinnatakse järgmiste indikaatorite kaudu.

- Igale õpilasele võimetekohase hariduse valiku võimalus.
- Konkurentsivõimelisus järgmisele haridustasemele üleminekul.
- Lastevanemate rahulolu.
- Põhikooli lõputunnistuse aktsepteeritavus.
- Kaasaegsete õppevahendite ja -meetodite kasutamine.

ARENG

Kvaliteedi muutused soovitud suunas

HINDAMINE

Testid, taseme- ja arvestuslikud tööd, vaatlused, küsimustikud, intervjuud.

1.3.ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.

- töörühm tegeleb arengukava uuendamisega regulaarselt;

uuendused kooskõlastatakse hoolekoguga, õppeaasta viimasel koosolekul tehakse kokkuvõtted ja ettepanekud täiendamiseks;

- antud arengukava arutatakse ja kooskõlastatakse 30.04.2001 õppenõukogus.

2. KOOLI MÄÄRATLUS JA KOHT TARTU LINNA HARIDUSSÜSTEEMIS

2.1. OLUKORRA KIRJELDUS

Veeriku Kool on ehitatud 1987. aastal. Asub Veeriku linnajaos ja on Tartu linna kõige noorem kool. Kooli avamisel oli õpilaste arv 427 - neist 187 1.- 4. klassini olid vene õppekeelega ja ülejäänud 1. - 9. klassini eesti keele õppega. Esimesed aastad olid rasked selles suhtes, et nn. raskete õpilaste arv oli domineeriv.

Kooli juhib algusest peale Valentina Ritsing. Õppealajuhatajad on Ruth Ahven ja Lea Laumäe.

Õpetajate tööle võtmisel puudus konkurs. Olime sel ajal ainuke põhikool Tartu linnas, ülejäänud 15 olid keskkoolid.

1991. aastal seoses Eesti iseseisvumisega esitasime taotluse haridusosakonnale vene õpilaste üleviimist vene koolidesse. 1992. aastast on Veeriku kool ainult eesti õppekeelega. Õpilaste arv on stabiliseerunud 510 - 540 vahele. Samuti taotlesime linnajao nime järgi koolile uue nime s.o. Veeriku kool.

Kool töötab ühes vahetuses. Oleme esitanud kahel korral taotluse haridusosakonnale, et meie koolist kujuneks keskkool, võttes aluseks 1993. ja 1995. aasta küsitlused oma õpetajate, lastevanemate ja õpilaste hulgas. Eitava vastuse põhjenduseks toodi seoses linna koolivõrgu korrastamisega muutuvad osad gümnaasiumid hoopis alg- ja põhikoolideks.

Tabel 1 Õpilaste arv koolis 1.mai 2001a.

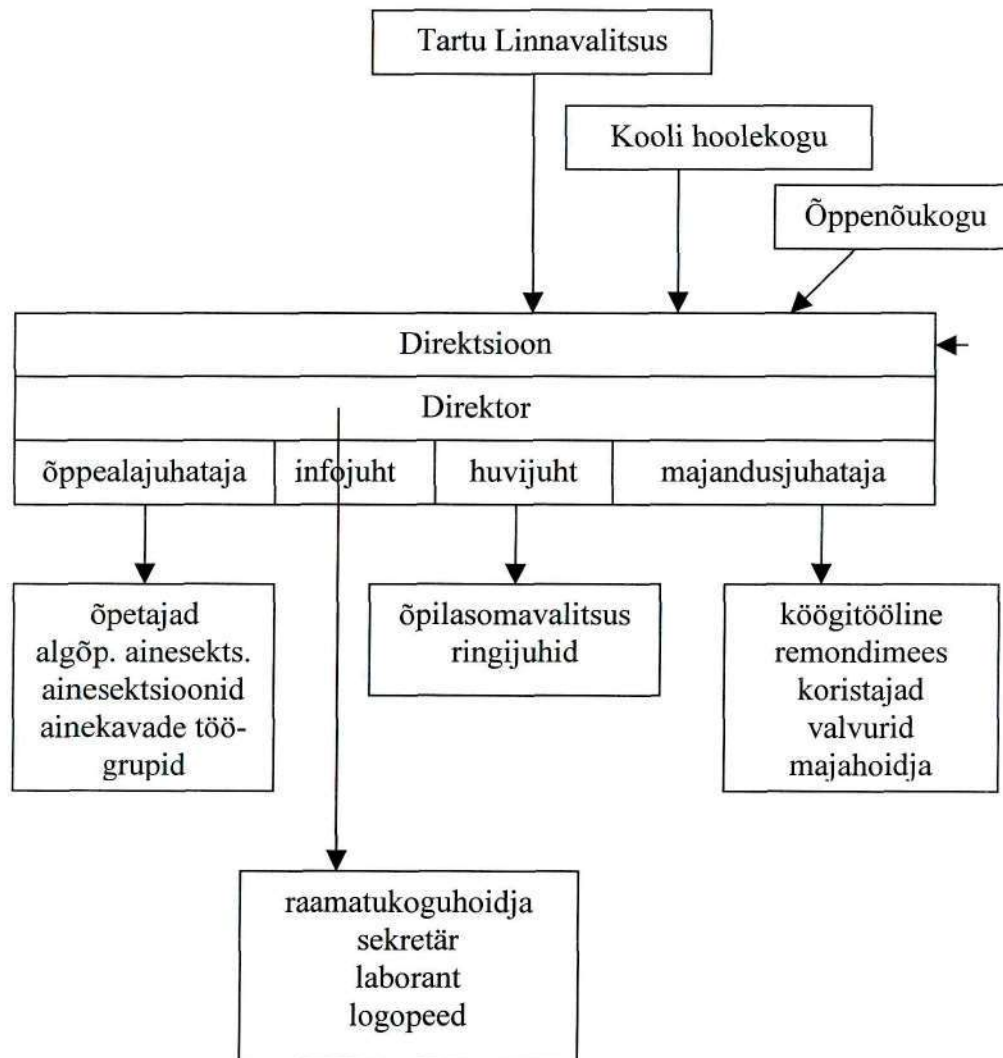
Klass	Õpilaste arv	Inglise keele süvaõppe õpilaste arv
1 A	34	-
1 B	31	-
2 A	32	32
2 B	24	-

3 A	28	28
3 B	22	-
3 C	22	-
4 A	30	30
4 B	28	-
5 A	31	31
5 B	33	-
6 A	30	30
6 B	28	-
7 A	32	32
7 B	31	-
8 A	26	26
8 B	20	-
9 A	21	21
9 B	26	-
kokku	529	230

Tabel 2 Õpilased maakonnast

Vald	Õpilaste arv
Tähtvere	52
Ülenurme	23
Mäksa	2
Luunja	1
Kokku	78

2.2. KOOLI STRUKTUUR



Tabel 3 Kooli pedagoogiline koosseis:

Eriala	Haridus	Ametikohtade arv	Inimeste arv
Eripedagoog-logopeed	kõrgem	1,0	2
Algklasside õpetaja	kõrgem	6	6
Algklasside õpetaja	kesk-eri	2	2
Inglise keele õpetaja	kõrgem	4	4
Saksa keele õpetaja	kõrgem	1	1
Saksa keele õpetaja	TÜ 4. kursus	0,5	1
Kehalise kasv.õpetaja	kõrgem	2	2
Kehalise kasvatuse õpetaja	kesk-eri	0,5	1
Kunstiõpetuse õpetaja	kesk-eri	1	1
Tööõpetuse õpetaja	kõrgem	1	2
Eesti keele õpetaja	kõrgem	2	2
Ajaloo õpetaja	kõrgem	1	1
Muusikaõpetaja	kesk-eri	1	1
Bioloog	kõrgem	1	1
Keemik	“		
Geograaf	kõrgem	1	1
Vene keele õpetaja	kõrgem	1	1
Huvijuht	kõrgem	1	1
Infojuht	kõrgem	1	1
Kokku			31

2.3. KOOLI JUHTIMINE

- **DIREKTSIOON**

Kõige tihedamalt koostöötavaks lüliks on kooli direktsioon, kes vastavalt vajadusele (kindlasti üks kord nädalas) koguneb ja võtab vastu otsuseid õppenõukogude vaheajal.

- **ÕPPENÕUKOGU**

Õppenõukogu teeb olulisi õppe- ja kasvatustöö otsusi, analüüsib ja hindab olukorda vähemalt korra õppeveerandi lõpus.

- **HOOLEKOGU**

Hoolekogu töös on põhiliseks kooli ja lastevanemate vahelise informatsiooni vahetamine, tegeleb kooli arengukava ja õppekava täiendamisega.

- **ÕPILASOMAAVALITSUS**

Õpilasi esindab koolis õpilasomavalitsus, kelle tegevuse eesmärgiks on tõsta õpilaskonna vastutust kooli ees ja kaitsta õpilaste huve ja seaduslikke õigusi.

2.4. OLULISUS PIIRKONNALE

Arvestades küllaltki suure elamurajooniga on nõudlus olemas kooli järele. Kooli õpilaskond koosneb peamiselt oma piirkonna lastest ja 1/5 õpilastest on maakonna õpilased.

3. OLUKORRA ANALÜÜS

3.1. ÕPETAJATE KÜSITLUSTE PÕHJAL:

- on õpetaja meie koolis arenemisvõimeline, soovib ennast täiendada, on aktiivne ja tahab osa võtta ühisüritustest.
- õpetajate omavahelist koostööd hinnati 5-palli süsteemis 4,045.
- õpetaja-õppealajuhataja koostööd hinnati 3,86.
- õpetaja-huvijuhi koostööd hinnati 4,4.
- õpetaja-direktori koostööd hinnati 4,38.
- õpetaja ja raamatukogu tööd hinnati 3,52.
- info liikumine koolis oli 3,95.
- õppetöö korraldust hinnati 4,2.
- majandustegevust hinnati 3,85, kuid loetleti ka küllalt palju puudusi.

Kokkuvõttes võib öelda, et pedagoogiline kaader on välja kujunenud, arenguvõimeline ja teab oma eesmärged, seisab hea oma kooli maine eest.

3.2. ÕPILASTE VASTUSTEST SELGUS,

et neile meeldib Veeriku koolis õppida, sest nad on rahul

- enamus õpetajatega
- et on inglise keele süvaõpe
- kooli üldilme ja heakorraga
- et kool on kodu lähedal
- et kool on väike
- et on arvutiklass
- et on kohvik-söökla
- et on koduklassid

Õpilastepoolne hinnang koolile on positiivne, osatakse eraldada terad sõkaldest.

3.3. LASTEVANEMATE KÜSITLUSEST SAIME TEADA,

miks nad oma lapse tõid just Veeriku kooli:

- kool asub kodu lähedal
- koolis on inglise keele süvaõpe
- kool on piirkonnakool
- koolis on ainult hommikune vahetus
- väike kool
- head õpetajad
- turvaline koolitee
- õed-vennad, sõbrad-tuttavad käivad samas koolis
- algklasside ja keskastme õpilased on eraldi korpustes

Lastevanemate arvamuse põhjal on näha, et Veeriku linnaosa vajab oma kooli ja nad on rahul selle tööga.

4. SWOT ANALÜÜS

4.1. KOOLI TUGEVUSED

- Veeriku kool on Veeriku linnajaos ainus kool
- kool töötab ühes vahetuses
- koolis on inglise keele süvaõpe, arvutiõpe ja tugev kunstiõpetus
- tugev õpetajate kaader
- lastevanemate toetus
- kool ei ole ülekoormatud, on nn. väike kool
- palju huviringe
- on kohvik ja söökla
- nõrgemate õpilaste abistamine (logopeed, tugiõpetus, koduõpe, Hea Algus, individuaalõpe, haiglaõpe, pikapäevarühm)
- koduklassid
- kooli areng on olnud märgatav
- läbimõeldud ainekavad ja töökavad
- pedagoogiline kaader nn. kuldses eas:

üldine keskmine vanus	42,37 aastat
s.h. algõpetus	35,75 aastat
keskaste	45,42 aastat

4.2. KOOLI NÕRKUSED

- Tartu linnas on 15 gümnaasiumi ja 3 põhikooli. See mõjutab lapsevanemat kooli valikul - tihti eelistatakse gümnaasiumi
- Võrreldes teiste vanemate koolidega (traditsioonid, tuntus), vilistlaskond
- Põhikooli lõpetamisel peab õpilane vahetama kooli
- Materiaalne tehniline baas ei ole kuigi tugev
- Raamatufondi vähesus
- Lünklik õpetajate täiendkoolitus
- Õpetajate vähene materiaalne tasustatus
- Õpilaskoha maksumus on jaotatud Tartu linnas, võrreldes teiste vabariigi koolidega, ebavõrdselt. Põhikooli õpilane maksab juurde keskkooli õpilase kohamaksumusele. Eesti Vabariigi Haridusministeeriumi poolt kinnitatud õpilaskoha maksumus on

5345.-. Keskmise Tartu keskkooli õpilaskoha maksumus on 4745.-
Veeriku kooli õpilaskoha maksumus on 3848.- s.o. 28 % vähem.

- Domineerivad naisõpetajad.
- Liigne ainekesksus.
- Praegustes gümnaasiumides õppivad põhikooli õpilased on eelisolukorras. Neil on võimalik jätkata õpinguid oma koolis.
- Mittepiisav finantseerimine linna poolt - on vaja remontida klassiruumi, WC-d, aula. Vajame kooli spordiõpetajat-treenerit ringide juhendajaks (korv-, jalg-võrkpall)

4.3. KOOLI VÕIMALUSED

- linn suurendab investeeringuid Veeriku koolile (õpilaskoha maksumus võrdseks teiste vabariigi koolidega), remondikulud, materiaaltehnilise baasi parandamine
- õpetajate süsteemne täienduskoolitus
- õppimis- ja elukutse omandamise võimaluste suurendamine neile, kel on raskusi põhihariduse omandamisega (igale õpilasele leida väljund)
- arendada ja tugevdada koolis inglise keele süvaõppega õpetamist.
- täiendavalt teha tööd andekamate õpilastega. Õppetöö toimiks osades ainetes tasemegruppides (matemaatika, inglise keel)
- efektiivsemalt kasutada ainetundides arvutiõpetust
- kool annab võimaluse täiendavalt õppida C võõrkeelt lastevanemate kulul
- eeldustega õpilaste sihikindel ettevalmistamine olümpiaadideks ja ettevalmistus gümnaasiumi astumiseks
- 7.-9. klassi poiste tööõpetus üle viidud 1.09.2000.a. ÕK juurde.
- oma kooli traditsioonide kinnistamine, populariseerimine

4.4. OHUD

- õpilaste arvu langus seoses elanikkonna vähenemisega
- ebapiisavad investeeringud koolile
- liiga suur õpilaste arv klassis (kuni 36 õpilast). Võiks olla kuni 25 õpilast
- ei ole gümnaasiumiosa ja sellest tingitud lastevanemate valikud gümnaasiumi kasuks.

5. PROBLEEMID

Lähtudes SWOT analüüsist on probleemideks:

5.1. KOOLI ÜLDPROBLEEMID

- Kooli alatäituvus
- Ebapiisavad investeeringud
- Puudulikud ja vastuolulised seadused
- Klassiväline tegevus

5.2. REGISTRIGA SEONDUVAD PROBLEEMID

- Vabatahtliku sissekirjutuse tõttu on andmestik puudulik

5.3. ÕPILASTEGA SEONDUVAD PROBLEEMID

- Ei ole gümnaasiumi osa
- Kasvatusraskustega õpilased
- Asotsiaalsetest peredest lapsed
- Erivajadustega lapsed (koduõpe, tugiõpe, individuaalõpe, haiglaõpe)
- Koolikohustuse mittetäitjad

5.4. KAADRIGA SEONDUVAD PROBLEEMID

- Konkurentsi puudumine osades ainetes (inglise keel, matemaatika, poiste tööõpetus)
- Ümber- ja täiendõppe süsteemitus
- Klassijuhataja ja aineõpetaja vahelise suurema koostöö vajadus

6. STRATEEGIAD-TEGEVUSED EESMÄRKIDE SAAVUTAMISEKS

6.1. KOOLI ÜLDPROBLEEMID

Probleem	Tegevus	Teostaja	Aeg
Kooli alataituvus	Teha suuremat propagandat oma koolile. Võtta rohkem vastu maakonnast kooliõpilasi. 7. klassist reaalinete tasemerühmad. 7.-9. kl tööõpetus ÕK juurde	kool huvijuht, aineõpetajad kool kool	pidev 2001 2000 2000
Ebapiisavad investeeringud	Koolimaja viimine kooskõlla tervise-, ohutus- ja töökaitsenõuetega	LV kool	2001
Klassiväline tegevus	Tugevdada spordialast tegevust koolis (edukam esinemine koolidevahelistel võistlustel). Organiseerida klassivälist tegevust õpilasomavalitsuse kaudu. Paremini korraldada laste vaba aja veetmist. Rakendada tööle spordimetoodik	Kooli juhtkond LV	2001
Õppetunnid	Rakendada senisest efektiivsemalt õppemeetodeid, vahendeid	Õppealajuh. Õpetajad	2001

6.2. ÕPILASTEGA SEONDUVAD PROBLEEMID

Probleem	Tegevus	Teostaja	Aeg
Ei ole keskkooli	Põhikoolide arvu suurendamine linnas.Koolivõrgu reorganiseerimine	LV,HO	2001
Kasvatusras- kustega õpi- lased. Asotsiaalsetest peredest õpi- lased. Erivajadustega lapsed.	Luaa koolis kõik tingimused õppimiseks (tugiõpetus, logopeed, psühholoog, pikapäevarühm, koduõpe),haiglaõpe Suunata erikoolitusse juhul, kui lapsevanem ei nõustu, tuleks suurendada õpilaskoha maksumust. Internaatkooli loomine Tartumaale	Direktor Õppeala- Juhataja LV	pidev pidev 2001
Õpilase koormuse kasv	Jälgida täpselt õpilaste näda- lakoormust, tunnijaotusplaani, kontrolltöödearvu, koduseid ülesandeid (koostada graafikud)	Õppeala- juhatajad	2001
Andekate õpilaste ettevalmistamine	Luaa tingimused koolis andekatele õpilastele olümpiaadideks ettevalmistamisel (arvuti kasutamine, aine tasemegruppide moodustamine, viktoriinid, loengud jne.) Tunnustus: autahvel, direktori vastuvõtt parematele õpilastele ja lastevanematele	kooli juhtkond	2001- 2003
Koolikohustuse mittetäitjad	Pidada ranget puudumiste arvestust. Tihe kontakt lastevanematega. Vajadusel informeerida sotsiaaltöötajat, noorsoopolitseid.	Õppeala- Juhataja	2001

6.3. KAADRIGA SEONDUVAD PROBLEEMID

Probleem	Tegevus	Teostaja	Aeg
Konkurentsi puudumine osades ainetes	Võimaldada õpetajatele ümber- ja täiendõpet oma haridustaseme tõstmisel	direktor	2001-2003
Aineõpetaja ja klassijuhataja suurem koostöö	Klassijuhataja ja klassi aine-õpetajad on pidevas kontaktis klassi õppe edukuse käitumise probleemide lahendamiseks (ühised nõupidamised klassijuhataja eestvedamisel, tundide küllastamine klassijuhataja poolt, side lastevanematega)- vestlusajad lastevanematega 1x nädalas	kooli juhtkond	pidev
Puudulikud ja vastuolulised seadused	Ettepanekute tegemine, et seadusi ei muudetaks kesk õppeaastat	kool, HO	2001

7. LOODETAVAD TULEMUSED

- Igal õpilasel on koht Eesti ühiskonnas ja väljund vastavalt tema võimetele.
- Koolis on turvaline, soodus ja heatasemeline õpikeskkond.
- Õpilastes on välja kujunenud õiged väärtushinnangud (eneseväärikus, teiste vääriline hindamine jne.).
- Õpilastele on kindlustatud põhikooli riikliku õppekava täitmine.
- Lastevanemate rahulolu.

Saavutamaks Veeriku Koolile püstitatud eesmärged peab kooli kollektiiv suuremat tähelepanu pöörama põhihariduse andmise olukorrale ja probleemidele.

Õpilaste õppimis- ja käitumisoskused kujunevad välja algklassides, seega on algklasside õpetajatel eriti suur vastutus õpilaste käekäigu eest. Tekkinud vigu on keskastmes raske kui mitte võimatu parandada. Vajalik on algklasside õpetajate kontroll hindamise ja programmi täitmise osas. Vajadusel igati osutada õpilastele logopeedilist, psühholoogilist abi ja pikapäevarühma tööd.

Erilist tähelepanu tuleb pöörata koolikohustuse täitmisele ja õpi- ja käitumiskustega õpilaste abistamisele. Selleks tuleb parandada pedagoogide ja teiste noortega tegelevate organisatsioonide ja asutuste koostööd.

Süvaõppe klassides pakkuda rohkem valikuid - need oleks C-võõrkeel alates 7. klassist ja pöörata rohkem tähelepanu reaalinetele.

Kutsenõustamise süsteem vajab täiendamist, on vaja leida võimalused kõigile põhikooli lõpetanutele oma väljund vastavalt võimetele.

Tartu haridusvõrgu korrastamine ning tervikliku süsteemi kujundamine peaks kindlustama meie kooli õpilastele juurdepääsu kõigile hariduse astmetele ning võimaldama igale õpilasele võimetekohase hariduse.

LISAD

Tabel 4 Õppekasvatus tegevus

Eesmärk	Tegevused	Teostaja	2001												2002																							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII												
Kindlustada õpilastele õppekavaga määratletud haridustase vastavalt võimetele	Koolisisesed tasemetööd	Ainekomisjonid, õppealajuh.	X			X												X			X																	
Suunata ja soodustada kõigi õpilaste arengut	Aineolümpiaadid	Ainekomisjonid, õppealajuh.	X	X	X	X								X	X	X	X	X	X	X	X							X	X	X								
	Ainenädalad		X	X	X	X								X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X									
	Õpilaste uurimustööde konverents	aineõpetajad					X														X																	
	Konsultatsioonitunnid		1x nädalas												1x nädalas																							

Õpetajate kvalifikatsiooni tõstmine ja enese-täiendamine	Metoodika-päev algklassi õpetajatele	van.-õp. S.Pormeister										X											
	Metoodika-päev võõrkeeleeõpetajatele	van.-õp. T.Salu										X											
	Metoodika-päev reaalainete õpetajatele	van.-õp. K.Timpmann														X							
	Kooli õppekava arendamis-alane metoodika-päev (OÜ Merlecom ja KO)	Direktor, õppealajuh.														X							
Koostöö laste-vanematega ja nende kaasamine	Vestlustunnid	klassijuhataja	1x nädalas										1x nädalas										
	Arengu-vestlused	klassijuhataja	1x nädalas vastavalt plaanile										1x nädalas vastavalt plaanile										
	Üldkoosolek	direktor										X											X
	Lahtiste uste päevad	aineõpetajad, õppealajuh.-d.														X							

**Tabel 6 INFOTEHNOLOOGIA ARENGUKAVA
AASTATEKS 2001-2003**

Tulemus	Tegevus	Teostaja	2001	2002	2003
Serveri töökindluse parandamine ja ressursside suurendamine	UPS seadme hankimine, uue serveriarvuti ostmine või vana serveri muutmälu suurendamine ja lisa kõvaketta soetamine	infojuht	UPS seadme ostmine; muutmälu ja kõvaketta soetamine; projekt uue serveri hankimiseks		
Kohtvõrgu arendamine	Kohtvõrgu üleviimine HUB süsteemile ning võrgu väljaehitamine raamatukokku ning majandusala juhataja ruumi	infojuht	HUB-ide soetamine ning nende paigutamine arvutiklassi, õpetajate tuppa ning direktiooni ruumidesse; arvutite ühendamine HUB-idega	Kohtvõrgu väljaehitamise raamatukokku ja majandusala juhataja ruumi	
Arvutipargi suurendamine	Suure koormusega töökohtade arvutite väljavahetamine uute vastu; arvutiklassi laiendamine	infojuht		Õppealajuhatajate ja kantselei arvutite asendamine uutega ning vabanevate arvutite paigutamine raamatukokku ning majandusala juhataja ruumi	Arvutiklassi laiendamine, täiendades seda kolme arvutiga
Tarkvara soetamine	Ainetundide läbiviimiseks vajaliku tarkvara soetamine; uute arvutite kasutamiseks vajaliku tarkvara	infojuht		Ainetundide läbiviimiseks vajaliku tarkvara soetamine; kontoritarkvara soetamine	Ainetundide läbiviimiseks vajaliku tarkvara soetamine; uute arvutite kasut-

	soetamine			uute arvutite ratsionaalss eks kasutamiseks	amiseks vajaliku tarkvara soetamine
Arvuti ja võrgu võimaluste ära kasutamine ainetunnis	Video-projektori soetamine	infojuht			Video-projektori muretsemine taotledes osalist finantseerimist mõnest sihtasutusest

**Tabel 7 KULUTUSED EELARVEÜKSUSTE KAUPA
AASTATEKS 2001-2003**

Tulemus	Tegevus	Teostaja	2001	2002	2003
Vastavalt Euro- standardile kooliaastapäevaks korras	Koolisöökla ja köögi remont, aula	LV	1 milj.	200 000.-	
Arvutid arvutiklassis	uuendamine		25 000.-		
Poiste tööõpetuse klassi remont. Sisustamine	tööõpetuse kabineti remont				400 000.-
Raamatufondi täiendamine			20 000.-	20 000.-	
Kooliaastapäev	tähistamine			5 000.-	
Koolisümboolika	uuendamine			5 000.-	

Kooskõlastatud õppenõukogus 30.04.2001 (ÕN protokoll nr 104).



Jüri Mölder
Linnasekretär