



TARTU LINNAVALITSUS  
KORRALDUS

Tartu, Raekoda

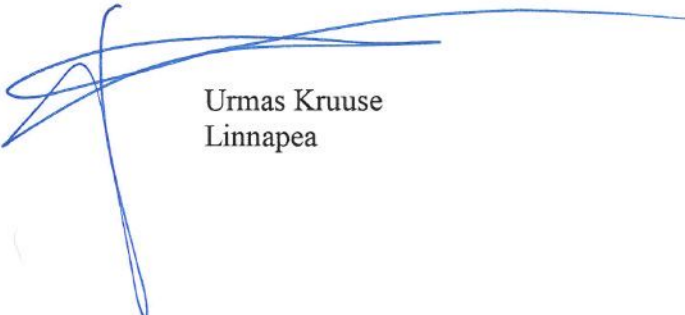
14.12.2010 nr 1367

**Tartu Descartes'i Lütseumi arengukava aastateks  
2011-2013 kinnitamine**

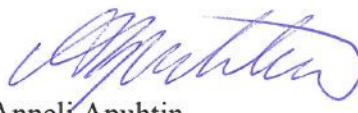
Võttes aluseks kohaliku omavalitsuse korralduse seaduse § 30 lg 1 p 2, põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lg 2, § 95 lg 2, Tartu linna põhimääruse § 40 lg 4 ning arvestades Tartu Linnavalitsuse 25. novembri 2004. a määrust nr 31 "Arengukavade koostamise, muutmise ja täitmise aruandluse kord", Tartu Linnavalitsus

o t s u s t a b:

1. Kinnitada Tartu Descartes'i Lütseumi arengukava aastateks 2011-2013 vastavalt lisale.
2. Korraldus jõustub 1. jaanuaril 2011. a.



Urmas Kruuse  
Linnapea



Anneli Apuhtin  
Õigusteestuse juhataja linnasekretäri  
ülesannetes

LISA  
Tartu Linnavalitsuse 14.12.2010  
korralduse nr 1367 juurde

**TARTU DESCARTES'I LÜTSEUMI  
ARENGUKAVA  
2011-2013**

**TARTU  
2010**

## SISUKORD

SISUKORD.....	2
SISSEJUHATUS .....	3
1. TARTU DESCARTES'I LÜTSEUMI VISIOON JA MISSIOON .....	5
2. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS .....	6
2.1. Inimesed .....	6
2.1.1. Õpilased .....	6
2.1.2. Töötajad .....	7
2.1.3. Juhtkond .....	7
2.2. Õppe- ja kasvatustöö .....	9
2.2.1. Esimene ja teine kooliaste .....	10
2.2.2. Kolmas kooliaste .....	11
2.2.3. Gümnaasiumiaste .....	11
2.2.4. Õpilaste nõustamine ja õpiabi .....	13
2.2.5. Õpikeskkond .....	15
2.2.6. Turvalisuse tagamine koolis .....	15
3. KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD .....	16
3.1. Strateegilised eesmärgid .....	16
3.2. Arengupotentsiaal ja -strateegiad .....	17
3.3. Eesmärkide täitmise tulemuslikkuse hindamine .....	21
4. TEGEVUSKAVA .....	23
5. KOOLI TULEMUSTE HINDAMINE JA ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD .....	28
LISA.....	30
Koolituskava .....	30

## SISSEJUHATUS

Tartu Descartes'i Lütseum (TDL) asutati 1982. aastal Tartu 15. Keskkooli nime all. Praegust nime kannab kool 1996. aasta 11. aprillist.

TDL määratleb end kolme märksõna kaudu:

**Pääsuke** – kooli vapilinnuna esindab pääsuke eesti keelt ja meelt, traditsioone ja sümboolikat, töökust ja väledust. *Pääsuke* kooli häälekandjana tähistab mõtte- ja sõnavabadust, koostööd õpilaste ja õpetajate vahel. Descartes'i printsiipidest lähtuvalt väärtustatakse kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamist, koolil on pikaajaline uurimistööde traditsioon. TDL tahab kujundada koostöövõimelisi, kriitiliselt mõtlevaid, selge eneseväljendusega ja oma teadmisi kasutada mõistvaid inimesi.

**Frankofoonia** – Descartes'i lütseum tahab tuua nii oma õpilaste, õpetajate kui lastevanemateni prantsuse keele, kirjanduse ja kultuuri. Sellega seostuvad mitmed traditsioonid: René Descartes'i sünniaastapäeva tähistamine, laulukonkurss "*Alouette*", prantsuse keele konkurss Lõuna-Eesti koolidele, gümnaasiumiõpilaste stiilipidu "*Kabaree*", kooli müts ja vest. Prantsuse kultuuri tundmise abil tahab TDL kujundada vaba ja demokraatlikku vaimu ning avardada õpilaste arusaamist Euroopa kultuurist.

**Innovatsioon** – TDL on pidevalt arenev kool, kus peetakse loomulikuks ühiskonna ja tehnoloogia arengust tingitud muutusi töö- ja õppekorralduses. Uuenduste elluviimisel lähtutakse töökorralduse lihtsustamisest, tarbetu bürokraatia vähendamisest, õppetöö efektiivsemaks ja atraktiivsemaks muutmisest. Uue tehnoloogia ratsionaalse kasutamisega tahab TDL kujundada leidlikke, iseseisvalt mõelda ja töötada suutvaid kaasaegses ühiskonnas toimetulevaid inimesi.

TDLis lähtutakse põhimõttest, et kooliga oleksid rahul nii õpilased, õpetajad kui ka lapsevanemad ning püüeldakse pideva täiendamise ja paremaks muutumise poole. Kool peab aitama õpilastel kujundada avarat maailmapilti ja tolerantsust ning soodustama nende ühiskondlikku aktiivsust ja tervislikku ellusuhtumist. Selleks vajatakse tugevat koostööd,

avatust ja innovaativisust niihästi koolis kui ka suhetes teiste koolide ja ümbritseva ühiskonnaga.

Tartu Descartes'i Lütseumi arengukava aastateks 2011-2013 on kooli arengut suunav dokument, kus on määratletud kavandatavad hariduslikud taotlused, eesmärgid ja nende saavutamise teed lähemaks kolmeks aastaks.

Arengukava koostamisel osalesid kooli juhtkond, õpetajad, õpilased ja hoolekogu. Lähtutud on eelmise arengukava ja tegevuskava tulemuslikkusest, kooli sisehindamise aruandest 2007.-2009. aasta kohta ning õpilaste, õpetajate ja lastevanemate seas läbiviidud küsitluste tulemustest. 2010. aasta juunis toimus õpetajatele arengukava-teemaline seminar, arengukava on arutatud ka kooli õppenõukogus (31.08. ja 29.11.2010), õpilasesinduses (01.12.2010) ja hoolekogus (24.11.2010).

## 1. TARTU DESCARTES'I LÜTSEUMI VISIOON JA MISSIOON

### **Visioon**

Tartu Descartes'i Lütseum on kool, kus õpilased saavad oskuse mõtelda, orienteeruda ja areneda tänapäevases maailmas.

### **TDLi missiooniks on**

- anda sotsiaalsed, keelelised ja tehnoloogilised pädevused suhtlemiseks, õppimiseks, töötamiseks ning elamiseks Eestis ja ühinenud Euroopas, tagades selle saavutamiseks paindlikud võimalused õppe- ja huvitegevuseks;
- õpetada iseseisva teadmiste omandamise viise ning sisendada elukestvat õpet silmas pidades vastutust ja enesedistsipliini nende rakendamisel.

## 2. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

### 2.1. Inimesed

#### 2.1.1. Õpilased

2010. aasta 1. septembri seisuga on Descartes'i lütseumis 703 õpilast. Viimastel aastatel on õpilaste koguarvu vähenemine aeglustunud. Alates 2011/12. õppeaastast võib prognoosida põhikooli õpilaste arvu kasvu ning gümnaasiumi õpilaste arvu vähest kahanemist. Kogu kooli õpilaste arv suureneb. 1. klassi õpilaste arv on kolmel viimasel aastal olnud vastavalt 52, 64 ja 53. Seoses kooliteed alustavate aastakäikude suurema arvukusega võib prognoosida 1. klasside õpilaste arvu suurenemist lähiaastatel. Õpilaste arvu muutustest ning prognoosist annab ülevaate tabel 1. Lütseumi pürgijate arv on viimasel kolmel aastal mõnevõrra vähenenud, kuid olnud siiski pidevalt üle 150 ning õpilaste tase piisavalt kõrge.

TDL prognoosib õpilaste arvuks järgmistel aastatel 1. klassis u 66-72, 10. klassis 65 ning õpilaste arvu suurenemist alates 2011. aastast. Väljastpoolt Tartu linna on pärit 21% kooli õpilastest, nende osakaal on viimastel aastatel tõusnud, peamiselt just gümnaasiumiõpilaste arvel (moodustab rohkem kui kolmandiku).

**Tabel 1. Õpilaste arvu prognoos**

Klass/aasta	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1	64	63	50	64	53	72	72	72	72	72
2	54	66	66	48	58	53	72	72	72	72
3	63	55	68	63	46	64	53	72	72	72
4	69	62	50	70	60	46	64	53	72	72
5	54	68	64	50	70	60	46	64	53	72
6	46	51	68	63	53	70	60	46	64	53
7	70	49	53	68	60	53	70	60	46	64
8	89	64	45	49	63	60	53	70	60	46
9	77	94	62	42	48	63	60	53	70	60
10	72	72	72	72	64	66	66	66	66	66
11	61	70	63	69	66	62	63	63	63	63
12	64	58	63	60	62	60	60	60	60	60
	<b>783</b>	<b>772</b>	<b>724</b>	<b>718</b>	<b>703</b>	<b>730</b>	<b>750</b>	<b>760</b>	<b>782</b>	<b>790</b>
"2006" = 100%	100%	99%	92%	92%	90%	93%	96%	97%	100%	101%
"2009" = 100%	109%	108%	101%	100%	98%	102%	104%	106%	109%	110%

### 2.1.2. Töötajad

Ametikohtade arv on kolme aasta (2007-2009) jooksul vähenenud. Nii oli 2007. a. täidetud aastaringselt keskmiselt 84,1 ja 2009. a. 80,1 ametikohta. Õpetajaametikohti oli 2009. a. 49,6 (2007. a. 51,2) ja nendel ametikohtadel töötas kokku 71 õpetajat. Pedagoogide vanuseline jaotus on mõnevõrra noorenenud. Nii oli 2009. a. õpetajatest 22% nooremad kui 30-aastased, 46% 30-kuni 50-aastased ja 32% 50-aastased või vanemad. 2007. aastal olid vastavad näitajad 14%, 54% ja 32%. Võrreldes suurlinnade koolidega (edaspidi grupp) on Descartes'i lütseumi õpetajad oluliselt nooremad. Nii on võrdlusgrupis alla 30-aastaseid õpetajaid 13% ja 50-aastaseid või vanemaid on vastavalt 41%.

Ka meespedagoogide hulk on mõnevõrra suurem võrreldes grupi keskmisega. Kõige nooremas kooliastmes on 6% ametikohtadest täidetud meestega (grupis 3%), 4.-6. klassis 9% (grupis 11%), põhikooli vanemas astmes 18% (grupis 16%) ja gümnaasiumis 23% (grupis 18%). Täiendkoolitusel osaleti eelmisel õppeaastal keskmiselt 170 tundi õpetaja kohta (grupis 147 tundi). Õpilaste arv õpetaja ametikohta kohta oli 1.-3. klassis 20 (grupis 17), 4.-6. klassis 15 (16), 7.-9. klassis 12 (15) ja gümnaasiumis 15(15).

**Tabel 2. Töötajate ja ametikohtade arv (keskmiselt aastas)**

	2007		2008		2009		2010	
	Ameti-kohti	Isikuid	Ameti-kohti	Isikuid	Ameti-kohti	Isikuid	Ameti-kohti	Isikuid
Töötajad kokku	84,4	99	82,3	95	80,1	96	79,7	94
Õpetajad	51,2	70	49,6	67	49,6	71	49,2	69

### 2.1.3. Juhtkond

Kooli juhtimisel lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- juhtkonna ühine vastutus kooli eduka toimimise eest;
- juhtkonnaliikmete personaalne vastutus oma valdkonna eest;
- probleemide maksimaalselt kiire lahendamine kõigi osapoolte huvisid arvestades;
- kollektiivis ettetulevate erimeelsuste arvestamine ja arutelu;



- lugupidamine ja hoolivus teiste suhtes;
- kooli maine kujundamine.

**Kooli juhtkonda** kuuluvad direktor, direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal, direktori asetäitja õppekorralduse alal, gümnaasiumiastme juht, huvijuht ja direktori asetäitja majandusalal.

**Kooli juhib direktor**, kes vastutab kooli üldseisundi ja arengu ning rahaliste vahendite õiguspärase ja otstarbeka kasutamise eest, samuti kooli kasutusse antud linnavara heaperemeheliku majandamise eest. Direktor kindlustab kooli tulemusliku ja häireteta töö, kooli kodukorra täitmise ning juhib õppe- ja kasvatustegevust. Koordineerib prantsuse keele, kehalise kasvatus ja tööõpetuse õpetajate tööd.

**Direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal** juhib õppe- ja kasvatustööd põhikoolis, sh kooli õppekava, aine- ja töökavade arendus, töö hariduslike erivajadustega õpilastega. Tema tööülesannete hulka kuuluvad ka tugiisikute (psühholoog, logopeed, sotsiaalpedagoog) ja klassijuhatajate töö koordineerimine, koostöö lastevanematega ning järelevalve ja kontroll. Koordineerib algklasside, eesti keele ja võõrkeele ning tugialaste õpetajate tööd. Asendab direktorit viimase äraolekul.

**Direktori asetäitja õppekorralduse alal** vastutab sujuva ja häireteta õppetöö toimimise eest. Tema tööülesanneteks on osalised ja lühiajalised ümberkorraldused õppetöös nii koolis kui väljaspool kooli (õppekäigud, õuesõpe, spordimaja), eksamite ja olümpiaadide korraldamine; praktikantide tegevuse koordineerimine ning õpetajate korrapidamise ja tööajaarvestus. Koordineerib matemaatika-, füüsika-, keemia-, bioloogia-, geograafia- ja ajalooõpetajate tööd.

**Gümnaasiumiastme juht** (osalise koormusega) juhib õppe- ja kasvatustööd gümnaasiumiosas, koordineerib klassijuhatajate tööd ning tööd lastevanematega, samuti kuulub tema haldusalasse järelevalve ja kontroll ning sisevõrgu arendamine ja administreerimine ning tunniplaani tegemine. Koordineerib informaatika- ja valikainete õpetajate tööd.

**Direktori asetäitja majandusalal** vastutab füüsilise õppekeskkonna tingimuste eest. Suunab ja kontrollib abipersonali tööd. Vastutab tervisekaitse ja tuleohutuse nõuete täitmise eest.

**Huvijuht** koordineerib ja korraldab kooli huvitööd, juhendab õpilasomavalitsuse tegevust. Koordineerib muusika- ja kunstiõpetuse õpetajate ning ringijuhtide tööd.

## 2.2. Õppe- ja kasvatustöö

Vastavalt kooli õppekavale on Tartu Descartes'i Lütseumi eesmärkideks:

- olla kool, millega on rahul nii õpilased, õpetajad kui ka lapsevanemad;
- anda konkurentsivõimelist haridust;
- tutvustada prantsuse keelt ja kultuuri;
- anda õpilastele ainetevahelise integratsiooni abil avar maailmapilt;
- arendada iseseisva töö oskust ja loovust;
- õpetada õppima;
- olla avatud ja innovaatiline;
- kasvatada ühiskondlikult aktiivseid ja tervisliku ellusuhtumisega isiksusi;
- kasvatada vastutustundlikke, oma peret hoidvaid ja austavaid kodanikke.

Descartes'i lütseumis on suurt tähelepanu pööratud **võõrkeelte** õpetamisele. Kool on prantsuse keele süvaõppega. Eriklassis prantsuse keele õppijatest ei komplekteerita, keelt õpivad kõik õpilased. Õpinguid alustatakse 2. klassis. Ka lütseumis on prantsuse keel kõigile kohustuslik. Prantsuse keele ja kultuuri tutvustamiseks on lütseumiõpilastele täiendavad kursused ja valikkursused.

Gümnaasiumiastme võõrkeeleõppes (kohustuslike ja valikkursuste süsteemis) on arvestatud, et nii TDList kui muudest koolidest tulnud õpilased saaksid jätkata oma esimese ja teise võõrkeele õpinguid. Lisaks prantsuse keelele on lütseumis valikainetena inglise, saksa, vene, hispaania, itaalia, soome ja ladina keele kursused.

Descartes'i lütseum pöörab suurt tähelepanu õppekava mitmekesistamisele ja õpilaste mitmekülgsel arendamisele, lütseumiosas on sisse viidud valikainete süsteem. Õpilastel on võimalik valida kolme erineva valikusuuna vahel: hispaania keel, sotsiaalsuund ja informaatikasuund. Hispaania keelt õpitakse C-keelena. Sotsiaalsuund koondab erinevaid valikkursusi nagu psühholoogia, filosoofia, õpioskused, politoloogia, semiootika, karjääriõpe.

Informaatika on suunatud eelkõige IT-alasele avastusõppele – programmeerimine, veebidisain, arvutigraafika, heuristika.

Koolis tegutsevad spordiklassid, tüdrukutele iluvõimlemine ning poistele pallimängud ja judo. Spordiklassid komplekteeritakse 1. klassis. Riikliku õppekava täitmine spordiklassides on tasuta.

**2.2.1. Esimene ja teine kooliaste**

Õppekava koostamisel on silmas peetud vajadust anda kõigile lastele võrdne võimalus hariduse omandamiseks ning enesearendamiseks. Descartes'i lütseumi 1. klassi võetakse kooli piirkonnas elavaid lapsi, samuti ka neid, kes on huvitatud prantsuse keele õppimisest /iluvõimlemisest. Kooli vastuvõtmisel katseid ei korraldata ning õpilasi pingeritta ei seata.

**Õppekorraldus**

Ainete integratsiooni põhimõtet silmas pidades kasutatakse esimeses kooliastmes üldõpetuse ja aineõpetuse kombinatsiooni. Õppetegevus on kavandatud nädalateemade järgi, põhiaineid õpetavad klassijuhatajad. Alates 4. klassist minnakse üle aineõpetusele.

Esimeses kooliastmes on erilist tähelepanu pööratud emakeele õpetusele, mille kaudu laps õpib tundma oma rahva kultuuri ja kogu maailma. Esimeseks võõrkeeleks on prantsuse keel, mida hakkavad õppima kõik õpilased 2. klassis. 4. klassis alustatakse teise võõrkeele õppimist, milleks on inglise keel. Õpilased, kelle emakeel on vene keel, saavad abi eesti keele õppimisel.

Inimeseõpetuse osana õpitakse ka esimeses kooliastmes ainet cartesianana, millega taotletakse, et õpilane õpiks mõistma maailma ja inimtegevuse põhiväärtusi, õpiks mõtlema ja oma mõtteid selgelt väljendama. Cartesianana õpetamiseks algkoolis on Descartes'i lütseumis valminud töövihik "Minu kooli lugu" 1. klassile ning töölehed 2. ja 3. klassile.

Iseseisva töö oskuste kujundamiseks ning kaasaegsete töövahendite sihipärase kasutamise õpetamiseks on 3. ja 6. klassis ette nähtud infotehnoloogia, mida seotakse esimestes kooliastmetes tihedalt aineõpetusega.

### **2.2.2. Kolmas kooliaste**

Kolmanda kooliastme õppekava planeerimisel on peamiseks probleemiks õppetöö jõukohasuse tagamine kõigile õpilastele ning õppekava koostamisel on oluliseks peetud selles osas võrdsete võimaluste andmist, eri võimekusega õpilaste motivatsiooni säilitamist ning nende edasijõudmise tagamist.

#### **Õppekorraldus**

Kolmanda kooliastme lõpuks peab õpilane määratlema oma edasise õpitee. Seetõttu asetuvad tähtsate kohale õppeülesanded, mis võimaldavad õpilastel oma valikuid teadvustada, mõista otsuste tagajärgi oma elutee seisukohalt. On oluline, et õpilane mõistaks hariduse ja tööturu seoseid.

Õpimotivatsiooni languse vältimiseks lahendavad õpilased huvikohaseid individuaalseid õpiülesandeid. Õpimotivatsiooni toetab koostöö rühmas ning kaaslaste ja õpetaja tunnustus edukalt täidetud ülesande puhul.

Kolmandas kooliastmes kasutatakse võõrkeelte õpetamisel diferentseeritud õpet, mis annab suuremaid võimalusi võimetekohase arengu tagamiseks, õpikoormuse reguleerimiseks ja töötempo ühtlustamiseks tundides. Rühmade komplekteerimisel arvestatakse ka õpilase enda eelistust, olgu vähem nõudliku ja seega turvalisema või siis pingelisema, aga arendavama õpikeskkonna kasuks. Vastavalt oma teadmiste ja võimete arengule võib õpilane õppetöö käigus ka rühma vahetada.

Iseseisva töö oskuse arendamiseks, oma valikute paremaks määratlemiseks ning kaasaegse tehnoloogia võimaluste tundmaõppimiseks on kohustuslikud õppeained eelkutsõpe, karjääriõpe ja informaatika.

### **2.2.3. Gümnaasiumiaste**

Gümnaasiumi õppekava koostamisel on tähtsaks peetud iseseisva õppimisvõime kujundamist. Sel eesmärgil on õppekavas ka õpioskuste kursus. Iseseisva töö oskuste kujundamise eesmärgil on 11. klassi õppekavva viidud kohustuslik uurimistöö. Uurimistöö koostamise õppimiseks ja selle valmimise protsessi toetamiseks on 10. ja 11. klassis kohustuslik

92

cartesiana kursused. Oluline rõhk õppetöös on infotehnoloogia kasutamisel. Infotehnoloogia ulatuslik kasutamine võimaldab uute töömeetodite kasutusele võtmist.

### **Õppekorraldus**

Gümnaasiumi õppetöö toimub kursustesüsteemis, mis võimaldab õpilastel valida erinevaid aineid kohustuslike kursuste kõrval. Ühe kursuse maht on 35 õppetundi. Gümnaasiumi lõpetamiseks tuleb läbida kokku vähemalt 96 kursust, neist 86 on kohustuslikud, ülejäänud valikkursused.

Kursuseõppes ei kasutata perioode, vaid suuremat osa õppeainetest õpetatakse terve kooliaasta vältel. Aastas läbitav kursuste arv ühes aines vastab tunnijaotusplaanis ette nähtud tundide arvule. Õppeained, mille kursuste koguarv on väike, õpetatakse kas pikema aja vältel või intensiivistatakse õpet, suurendades nädalatundide arvu lühema perioodi jooksul.

Õppetöö toimub ainerühmades – klasside asemel on iga aastakäik jaotatud erinevaks arvuks rühmadeks. Iga aastakäik moodustab kokku ühe suure klassi.

**Valikkursuste** koostamise põhimõtted: üldjuhul moodustab iga valikkursus terviku ega ole otseselt ühegi kohustusliku aine või kursuse lisa – ei nõua otseselt ühegi kohustusliku kursuse eelnevat läbimist. Seega toimub enamuse valikkursuste õppimine klassidevahelistes (10.-12.) rühmades ja valikkursusi võib õppida mis tahes gümnaasiumiklassis. Kolme aasta jooksul peab iga õpilane valima vähemalt 4 kursust ning läbima koos suunavalikutega kokku vähemalt 10 valikkursust (6 valikkursust määrab ära õpilase valikusuund).

Valikute teostamiseks tuleb igal õpilasel õppeaasta alguses täita vormikohane ankeet kooli sisevõrgus, milles tuleb ära näidata soovitud valikkursused ning järjestada need vastavalt oma eelistusele. Rühmad moodustatakse ja paigutatakse tunniplaani vastavalt õpilaste eelistustele. Rühm avatakse reeglina siis, kui vastavat ainet soovib õppida vähemalt 10 õpilast.

Valikkursused asuvad tunniplaanis kompaktselt, nende jaoks on ette nähtud kindlad ajad (va mõned tunniplaanivälised valikkursused, mis toimuvad pärast õppepäeva lõppu).

#### 2.2.4. Õpilaste nõustamine ja õpiabi

Tartu Descartes'i Lütseumis on välja töötatud õpilaste nõustamise ja õpiabi andmise süsteem, mida vastavalt vajadusele täiustatakse. Kool jälgib õpilaste õpinguid ja arengut, tervislikku seisundit, tervisekäitumist. Eesmärgiks on varakult välja selgitada need õpilased, kellel on tervise- ja arenguhäired, õpiraskused, kes on üliandekad või kellel on muud erivajadused.

Õpilaste, lastevanemate ja õpetajate nõustamise või õpiabi osutamisega tegeleb kooli tugikomisjon, kuhu kuuluvad järgmised spetsialistid:

direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal,

psühholoog,

sotsiaalpedagoog,

logopeed,

klassijuhatajad,

vajadusel aineõpetajad,

kooliõde.

Õpilastel, kellel esineb raskusi õppekava nõuete täitmisel, on võimalik kasutada abiõppevõimalusi. Õpiabi puhul lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- Oluline on hariduslike erivajaduste võimalikult varajane väljaselgitamine.
- Õpilase esmane abistamine ja nõustamine on aineõpetaja ülesanne.
- Õpiabi jooksul peab õpetaja andma lapsevanemale adekvaatset infot lapse probleemi ja abistamisvõimaluste kohta ning kaasab lapsevanemat vastavalt vajadusele.

Tartu Descartes'i Lütseumis on õpilaste abistamiseks järgmised võimalused:

**Tugiõpe** on õpilase individuaalne õpetamine ja abistamine, kui õpilasel on tekkinud ajutine õpiraskus. Tugiõpe võib toimuda aineõpetajate konsultatsioonitundides või spetsiaalsetes õpiabitundides.

**Logopeedilist abi** rakendatakse kirjaliku ja/või suulise kõne korrigeerimiseks.

**Muukeelsetele õpilastele** võimaldatakse individuaalset järeleaitamist/toetamist eesti keele sõnavara omandamisel.

**Lugemise turgutamise** programm on mõeldud 1. ja 2. klassi õpilastele, et nad omandaksid hiljemalt 2. kl lõpuks lugemistehnika ja 3. kl lõpuks funktsionaalse lugemisoskuse.

**Koduõpe** määratakse 1.-9. klassi õpilastele tervislikel põhjustel või lapsevanema avalduse alusel. Koduõppele määratud õpilasele koostatakse individuaalne õppekava.

**Spetsialistide nõustamine** aitab ennetada ning lahendada käitumis- ja toimetulekuprobleeme. Koolis töötavad psühholoog ja sotsiaalpedagoog.

**Individuaalõppekava (IÕK)** koostatakse õpilasele, kellel on koolikaaslastest oluliselt erinevad oskused, isiksuseomadused ja/või võimed, terviseprobleemid. IÕK võib koostada teatud ainetes või kogu kursuse ulatuses igas kooliastmes. IÕK-ga määratakse kooli õppekavaga võrreldes õpilasele vähendatud või kõrgendatud nõuded õppesisule ja õpitulemustele.

**Diferentseeritud õpe** toimub tasemerühmades (prantsuse ja inglise keel ning reaalsained).

**Töö andekate õpilastega** – aineõpetajad korraldavad koolisiseseid olümpiaade, konkursse jm üritusi ning valmistavad õpilasi ette osalemaks erinevatel piirkondlikel ja vabariiklikel õpilasüritustel..

**Individaalkonsultatsioonid** määratakse lapsevanema nõusolekul õpilasele, kellel on mõnes aines püsivad õpiraskused (trimestrihinne korduvalt mitterahuldav).

**Käitumise tugikava** on psühholoogi poolt koostatud konkreetne tegevusplaan õpilase käitumise korrigeerimiseks.

Eelklassis õppivate laste **koolivalmidust** selgitab välja logopeed.

Õpiraskustega õpilaste hindamise ja õpilase arengu jälgimise süsteem on väljatöötamisel.

### **2.2.5. Õpikeskkond**

Kooli füüsilise keskkonna osas on viimastel aastatel toimunud mõningaid muutusi paremuse suunas. Valminud on koolihoone ja ümbruse rekonstrueerimise projektid. Renoveeritud on kooli võimla ja kahe korpuse katused, paigaldatud on uus kaasaegne soojasõlm, vahetatud on kõik aknad. Üldiselt on remondivajadus siiski väga suur. Eriti halvas seisukorras on töökojad, rõivistu, fassaad, A-korpuse katus. Suuremas osas hoonest puudub sundventilatsioon. Tõsisemaid probleeme on tervisekaitse ja päästeameti ettekirjutuste täitmisega.

### **2.2.6. Turvalisuse tagamine koolis**

Kool tagab õpilase koolis viibimise ajal tema vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse. Oluliseks peetakse nii füüsilise kui ka vaimse turvalisuse tagamise vajadust. Füüsilise turvalisuse tagamiseks on oluline, et kasutatavate ruumide sisustus on turvaline ja vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele. Õppekava läbiva teema "tervis ja ohutus" raames taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning aitama kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Õpilaste ja koolitöötajate vaimset või füüsilist turvalisust ohustavate olukordade ennetamise, neile reageerimise, juhtumitest teavitamise, nende juhtumite lahendamise ning meetmete rakendamise kord on sätestatud kooli kodukorras. Tagamaks kooli personali pidevat valmisolekut turvalisuse tagamisel, viiakse läbi koolitusi ja õppusi.



### 3. KOOLIARENÐUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

#### 3.1. Strateegilised eesmärgid

##### Põhikoolis:

- uue riikliku õppekava rakendamine alates 2011/12. õppeaastast
- kolm paralleelklassi igas vanuseastmes, igas klassis 20-24 õpilast
- prantsuse ja inglise keele õpetamise ümberkorraldamine nii, et inglise keele õpetamine algaks 2. klassis ja prantsuse keele õppimine 4. klassist
- prantsuse keele ja kultuuri tähtsustamine
- jätkata spordiklasside arendamist
- õpilaste individuaalsusega arvestamine ja erivajaduste võimalikult varane väljaselgitamine
- pöörata rohkem tähelepanu 4.-7. kl õpilaste toimetulekule
- õpiabi jm tugisüsteemide edasiarendamine
- tõhustada tööd andekatega (olümpiaadid, konkursid, huviringid)
- mõjutusvahendite süsteemi täiustamine
- võimalusel eripedagoogi rakendamine

##### Gümnaasiumis:

- uue riikliku õppekava rakendamine alates 2011/12. õppeaastast
- valikusuundade edasiarendamine lähtuvalt uuest riiklikust õppekavast
- paljude erinevate valikkursuste pakkumine
- võõrkeelte õppe mitmekesistamine
- uurimistödealase tegevuse jätkamine
- e-õppe järk-järguline rakendamine
- rahvusvahelise koostöö jätkamine
- individuaalne töö õpilastega (olümpiaadid, konkursid jm)
- tugisüsteemide täiustamine
- väljalangevuse vähendamine miinimumini

### Koolis tervikuna:

- õppe- ja kasvatustöö kvaliteedi tagamine
- isamaalise kasvatuse ja rahvusliku kultuuri viljelemine
- prantsuse keele ja kultuuri tähtsustamine
- kooli infosüsteemi (sisevõrk) edasiarendamine
- juhtimisstruktuuri arendamine ja täiustamine
- sise- ja enesehindamise süsteemi arendamine
- rahvusvahelise koostöö jätkamine

### 3.2. Arengupotentsiaal ja -strateegiad

Descartes'i lütseumi potentsiaali hindamisel ning arengu kavandamisel on lähtutud kõigist kooli statistilistest näitajatest, õpetajate, õpilaste ja lastevanemate hulgas läbi viidud küsitlustest ning kooli 2007.-2009. aasta sisehindamise aruandest.

Nii õpetajate, õpilaste kui ka lastevanemate hinnangul on väga oluliseks sammuks kooli arendustegevuses olnud oma infosüsteemi loomine ja ulatuslik rakendamine (täpsemalt kooli sisevõrk, mis sisaldab võrreldes üleriigilise e-kooliga lisavõimalusi). See ilmnes ka Tartu linna munitsipaalkoolide 1.-3. klasside lastevanemate hulgas 2006. aasta kevadel läbi viidud küsitluses, kus rahulolu info saamise osas oli koolide hulgas kõrgeim (rahul oli koguni 93,1% lastevanematest).

Sisevõrgu kasutamine õpilaste, lastevanemate ja õpetajate poolt on väga aktiivne. Näiteks 2006. a. mais oli sisevõrku sisselogimisi kokku üle 11 600, aga 2010. a. mais juba 26 400. Vastavalt 2007. a. detsembris läbiviidud küsitluse tulemustele kasutab 86 protsenti 8.-12. klasside õpilastest sisevõrku peaaegu iga päev. Suuresti tänu sisevõrgule on õpetajad, õpilased ja lapsevanemad valdavalt rahul info liikumise ja kättesaadavusega koolis. Nii on 2008. ja 2010. a. küsitluse põhjal ligi 90 protsenti õpetajaid täiesti või pigem nõus väitega, et info liigub koolis hästi. Tartu linna koolide 1.-3. klasside lapsevanemate 2006. a. küsitluse tulemuste põhjal oli 93 protsenti Descartes'i lütseumi lapsevanematest rahul või pigem rahul info saamisega koolis toimuva kohta. Kõigi koolide keskmine näitaja oli 82 protsenti. Descartes'i lütseumi lapsevanemate suurema rahulolu üheks olulisemaks põhjuseks võib pidada just õpiinfo saamise võimalust sisevõrgu kaudu, sest teised Tartu koolid sel ajal veel internetipõhist õpiinfo edastamist valdavalt ei kasutanud.

Jätkuvalt on õpilaste, õpetajate ja lastevanemate arvamuse kohaselt kooli tugevaks küljeks üldine õhkkond ja inimeste omavahelised suhted. 2009. a. sügisel läbiviidud töökeskkonna riskianalüüsi küsitluse põhjal on 90 protsenti õpetajatest seisukohal, et koolis valitseb meeldiv õhkkond. Lastevanemate arvates (2010. a. küsitluse põhjal) valitsevad õpilaste ja õpetajate vahel valdavalt head suhted (80% - nõus või pigem nõus, 7% - ei või pigem ei). Õpilastest (8.-12. kl) on kooli õhkkonnaga rahul 66 protsenti (2010. a. küsitlus). Kool on jätkuvalt vabameelne, sõbralik ja avatud. Ollakse valmis uuendusteks ja arenemiseks, õpetajad täiendavad ennast, õpilased saavad osaleda projektides (sh rahvusvahelistes), koostada ja kaitsta uurimistöid ja valida uusi aineid. Tugevuseks tuleb kindlasti lugeda ka prantsuse keelt, mis eristab meid kõige selgemalt teistest koolidest. Küsitluse tulemuste põhjal on 76 protsenti lastevanematest rahul, et nende lapsed õpivad prantsuse keelt.

Õppetöös hinnatakse kõrgelt paljude võõrkeelte, eriti prantsuse ja hispaania keele õppimise võimalust. Tähtis on ka kõikide ainete võrdne väärtustamine ning ühtselt heal tasemel õpetamine, millest annavad tunnistust TDLi õpilaste lõpueksamite ja tasemetööde tulemused. Gümnaasiumiõpilased peavad oluliseks võimalust õppida palju erinevaid valikaineid ning on rahul kursustesüsteemiga, mille alusel gümnaasiumiastmes õppetöö toimub. 2006. aasta sügisest mindi valikainete õpetamisel üle valikusuundadele. Õpilastel on võimalus valida kolme valikusuuna vahel: sotsiaalsuund, informaatika ja hispaania keel. Pärast valikusuundade loomist on suurenenud väljastpoolt Tartut õppima tulnute osakaal. Mitmed õpilased on kinnitanud, et nad tulid meie kooli just soovist õppida võõrkeeli (prantsuse, hispaania) või sotsiaalsuuna pärast. Oluline on ka uurimistöid, mille iga 11. klassi õpilane koostöös juhendajaga kirjutab ja hiljem kaitseb. Uus gümnaasiumi riiklik õppekava näeb muuhulgas ette uurimistöid ja õppesuundade juurutamise kõikides gümnaasiumites. Pikaajalised kogemused uurimistöid ja valikainete süsteemi (sh. valikusuunad) rakendamisel on siin Descartes'i lütseumile kindlasti arengueeliseks.

Lähtuvalt uuest gümnaasiumi riiklikust õppekavast koostatakse uus gümnaasiumiastme õppekava, milles säilitatakse senised rõhuasetused ja eripära. Plaanis on jätkata suuremas mahu prantsuse ja inglise keele õpet kõigile õpilastele, kaalukateks aineteks jäävad endiselt matemaatika ja eesti keel. Kõigile õpilastele, sõltumata õppesuunast, antakse võimalus valida kitsa või laia matemaatika õppe vahel. Seniste suundade põhjal arendatakse uued suunad:

- romanistika (hispaania keel) – lisanduvad kursused keele ja (prantsuse) kirjanduse valdkonnast;
- humanistika (sotsiaalia ja psühholoogia) – lisanduvad kursused sotsiaalvaldkonnast, sh erinevad psühholoogiaga seotud kursused;
- informaatika (IT ja keskkond) – lisanduvad tehnoloogia ja loodusvaldkonna kursused.

Koolipere peab tähtsaks ka ühiste algatuste käigus välja kujunenud sümboolikat ja traditsioone (kooli nime, mütsi, õpilasi ja õpetajaid ühendavaid üritusi, kooli ajalehte, infolehte, kuulumist tervist edendavate koolide liikumisse, karjääriõpet jms).

Koolis töötavad teotahtelised ja arenguvõimelised õpetajad, sh palju noori õpetajaid (nende hulgas 11 oma kooli vilistlast), õpilased on koolielus aktiivsed ning hindavad oma kooli. Suhted õpilaste, õpetajate ja juhtkonna vahel on head. Õpilastel on tegevusvabadust, võimalus koolis oma vaba aega sisustada ja kooli ruumides koos viibida. Gümnaasiumiosa õpilased hindavad väga kõrgelt oma puhkeruumi nn *akvaariumi* olemasolu, kus nende käsutuses on arvutid e-posti lugemiseks ja pehmed diivanid. Nii õpilased kui õpetajad peavad oluliseks korraliku söökla ja kohviku olemasolu ning kooli sisevõrku. Head sportimisvõimalused loob värskeltrenoveeritud võimla ja ALeCoq Spordimaja. Edukalt on tööle rakendunud spordiklassid koostöös VK Janikaga.

Lütseum peab oma tegevuses tähelepanu pöörama tugevate külgede arendamisele, unustamata nendega kaasnevaid võimalikke riske. Tuleb arendada enesedistsipliini, tõstes kooli töötajate ja õpilaste nõudlikkust iseene suhtes, säilitades seejuures aga senise demokraatlikkuse, avatuse ja sõbralikkuse. Siinkohal aitab kaasa juhtkonna töö struktuuri muutus ja edasiarendamine – parem tööülesannete jaotus ning suurem kindlameelsus valitud arengusuundadest ja otsustest kinnipidamisel. Tuleb arendada koostööd õpetajate vahel ning kasvatada õpilastes vastutustunnet oma kooli ja õppetöö ees.

Õppetöö osas on suurimaks väljakutseks üleminek uutele riiklikele õppekavadele. Sisu kõrval on oluline ka korralduslik külg, st eelkõige õpilasi- ja õpetajasõbraliku päevakava (tunniplaan) koostamise võimalust.

Prantsuse keele õpetamise seisukohalt on suurim muudatus seotud prantsuse keele õppe alustamise nihkumisega 4. klassi, mis nõuab ümberkorraldusi nii ainekavade, õppevara kui ka

õpetajate enesetäiendamise osas. Muudatus on tingitud eelkõige vajadusest viia inglise keele kui kõige laiemal levikuga võõrkeele õpetamine samasse rütmi teiste üldhariduskoolidega. Prantsuse keele õpetamise tase ega olulisus meie kooli jaoks ei muutu. Hilisem alustamine kompenseeritakse mõningase tunnimahu ja intensiivsuse kasvuga teises kooliastmes. Jätkame koostööd TÜ prantsuse filoloogia osakonna ja Prantsuse Kultuurikeskusega. Keeleõppe elavdamiseks on vajalik aktiivse rahvusvahelise koostöö jätkamine, sh osalemine Euroopa Liidu koolide koostöö programmides, kahepoolsed kontaktid, õppereisid jms. Kindlasti tuleb otsida uusi partnereid koolidega Prantsusmaalt või prantsusekeelsetest riikidest.

Oluline on jätkuvalt toetuda kooli teistele tugevatele külgedele, nagu infotehnoloogia ja arvutiõpe, mis on tähtsad tänapäeva ja eriti tuleviku ühiskonnas toimetulekuks. Märnatavalt peab suurenema erinevate veebipõhiste õppematerjalide osatähtsus ja kättesaadavus.

Möödapääsmatu on füüsilise õpikeskkonna parandamine. Liiga pikaks kujunenud remondiootus võib muutuda oluliseks riskiteguriks ja arengut pärssivaks teguriks. Kuni koolihoone täieliku renoveerimiseni tuleb otsida ja kasutada kõiki võimalusi, et hoida õpikeskkonda ka renoveerimata ruumides talutaval tasemel ning tagada ühtlasi tervisekaitse ja päästeameti ettekirjutuste täitmine. Põhjalikku korrastamist vajab territoorium, mida tuleb lisaks kohandada kehalise kasvatuse ja välitundide tarbeks. Territooriumi korrastamine on oluline ka liiklusohutuse tagamise seisukohalt.

Descartes'i lütseumi õpilased, õpetajad ja lapsevanemad on selgelt väljendanud soovi, et kool jätkaks gümnaasiumina. Seda kinnitavad 2010. a. kevadel läbiviidud küsitluste tulemused. Oma selgelt eristuva eripäraga on koolil välja kujunenud kindel koht Tartu ja laiemalt Lõuna-Eesti haridusruumis. Kindlasti tuleb hakata rohkem tähelepanu pöörama kooli tugevate külgede teadvustamisele väljaspool kooli. Aktiviseerida tuleks ka kooliajalehe *Pääsuke* väljaandmist ja levitamist. Viimastel aastatel on TDLi lütseumiosasse pürgijate arv püsinud stabiilsena. Põhikoolis on vaja saavutada/säilitada olukord, et keskmine klassitäituvus oleks suurem kui 20.

### 3.3. Eesmärkide täitmise tulemuslikkuse hindamine

Eesmärke teenivad arenguvaldkonnad	Saavutustasemed
<b>ÕPIKESKKOND</b>	Kool on varustatud kaasaegsete õppevahendite ja inventari, sh IKT vahenditega, lähtuvalt õppekavast.
	Kõik õpetajad kasutavad regulaarselt IKT vahendeid õppetöös ja tundide ettevalmistamisel.
	Arendatakse edasi kooli infosüsteemi (sisevõrk). Andmete ülekandmine linna ja riigi infosüsteemi(desse) ja vastupidi.
	Koolimaja vastab kõigile ohutus- ja terviskaitse nõuetele.
<b>ÕPPETÖÖ</b>	Prantsuse keele õppega alustamine 4. ja inglise keelega 2. klassist.
	Iga õpperühm osaleb mõnes prantsuse keele baasil toimivas õppeprojektis või prantsuskeelses loomingulises tegevuses.
	Välja on arendatud kolm riiklikule gümnaasiumi õppekavale vastavat ja kooli eripära rõhutavat valikusuunda.
	11. klassi uurimistööde korraldus toimib ladusalt.
	Uuest põhikooli riiklikust õppekavast tulenevalt on juurutatud loovtöö III kooliastmes.
	Koolis on välja arendatud õpilaste individuaalsusega arvestamise programm. Toimib õpiabisüsteem nõrgemalt edasi jõudvate õpilaste abistamiseks.
	Tegutseb lai valik aine- ja huviringe.
	Toimuvad koolisisised konkursid, olümpiaadid, ainenädalad ja ettekandepäevad.
	Suurenenud on väljaspool klassiruumi läbiviidava õppetöö (õppekäigud, õuesõpe jms) osakaal, mille sisu ja korraldus on kirjeldatud õppe-, aine- ja töökavades.
<b>KASVATUS- JA HUVITÖÖ</b>	Kõik 1.-12. kl õpilased läbivad karjääriõppe programmi. Koolis töötab karjäärikoordinaator.
	Koolivägivald on taunitud. Tegutsevad ja toimivad tugistruktuurid ja tegevused koolivägivalla ennetamiseks.
	Koolis töötavad efektiivselt tugiisikud – psühholoog, logopeed, sotsiaalpedagoog, karjäärikoordinaator.
	Jätkatakse ja arendatakse alkoholismi, suitsetamise ja narkomaania vastu võitlemise programme. Tegutsetakse aktiivselt tervist edendavate koolide liikumises.
	Infosüsteemi abil jälgitakse pidevalt õpilaste puudumiste ning õppeedukuse dünaamikat. Efektiivselt on rakendunud koolikohustuse meetmete rakendamine vastavalt uue PGS-i nõuetele.
	Koolis toimivad TORE liikumine ning aktiivne õpilasomavalitsus.
	Tegutsevad huviringid, kus õpilastel on võimalik oma andeid arendada.
	Õpilased osalevad igal aastal heategevuslikes projektides ja kampaaniates.

	Kool osaleb vähemalt ühes välisprojektis.
<b>KOOLITUS</b>	Kõik õpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele. Kool toetab vastavat koolitust ja ümberõpet.
	Koolis korraldatakse regulaarselt täienduskoolitusi õpetajatele.
	Prantsuse keele õpetajad osalevad kursustel Prantsusmaal.
	Igal aastal on avatud prantsuse keele rühmad (algajad ja edasijõudnud) õpetajatele ja lastevanematele.
	2-3 korda aastas toimuvad koolituspäevad õpetajatele.

## 4. TEGEVUSKAVA

Tegevus	Saavutatav tulemus	Aeg	Rahastamine	Vastutaja
<b>ÕPPETÖÖ</b>				
Õppekavaarendus	Välja on töötatud uus kooli õppekava (uus RÕK) ainekavad, töökavad.	2011		Direktor
	Juurutatud on prantsuse ja inglise keele uus õppekorraldus, alustamine vastavalt 4. ja 2. klassist.	2011-2013		Direktor
	Valminud on III kooliastme loovtöö juhend.	2011-2013		Õppealajuhataja
	Gümnaasiumis toimivad valikusuunad uue õppekava alusel.	2011-2013		Gümnaasiumiastme juht
	Gümnaasiumis on võimalik osa kursusi läbida e-õppe vormis.	2011-2013		Gümnaasiumiastme juht
Kvaliteet	Käivitunud on õpilaste individuaalsusega arvestamise programm.	2011-2013		Õppealajuhataja
Õppekasvatus	Varajase sekkumise programmide rakendamine (sh lugemise turgutamine).	2011-2013		Õppealajuhataja
	Erivajaduste võimalikult varajane väljaselgitamine (eelklass, 1. klass).	2011-2013		Õppealajuhataja
	Arenguvestlused õpilaste ja lastevanematega.	2011-2013		Õppealajuhataja ja gümnaasiumiastme juht
	Tugisüsteemide arendamine: õpetamine individuaalõppekava alusel, õpiabi rakendamine, õpiabi andmine erinevates õppeainetes ja prantsuse keele õppijatele.	2011-2013		Õppealajuhataja
	Õpilase arengu jälgimise süsteemi edasiarendamine – sotsiaalpäevik (sisevõrgus olev piiratud ligipääsuga sissekannete register), õpilase saavutused, osutatud tugisüsteemid, tunnustamine	2011-2013		Õppealajuhataja



	jms.			
Koolikohustuse tagamine	Väheneb puudumiste arv ja sellest tingitud koolist väljalangevus. Rakendunud on koolikohustuse täitmise tagamise meetmete programm, mis vastab uuele PGS-le.	2011-2013		Sotsiaalpedagoog
Karjääriõpe	Karjääriõppe vastavusse viimine uute riiklike õppekavadega.	2011-2013		Karjäärikoordinaator
Koolivägivalla ennetamine	Vaba aega sisustavad üritused ning huviringid. Õpilaste huviringidesse haaratus on vähemalt 60%.			Huvijuht
	Vahetundide ajal erinevate tegevuste (aktiivne vahetund jms) rakendamine/võimaldamine, õpetajate korrapidamise tõhustamine.	2011-2013		Õppekorraldusjuht
<b>KOOLITUS</b>				
Töö pedagoogidega	Toimuvad pedagoogikaalased täienduskoolitused (aktiivõpe, õuesõpe, töö hariduslike erivajadustega õpilastega, koostööoskuste kujundamine, e-õpe).	2011-2013		Õppealajuhataja ja gümnaasiumiastme juht
	Toimuvad koolitused koostöös TÜ prantsuse filoloogia osakonnaga.	2011-2013		Direktor
	Igal aastal korraldatakse konverentsid, kus ettekannetega esinevad oma kooli õpetajad ja külalislektorid. Nelja aasta jooksul esineb iga õpetaja ühe korra ettekandega. Vähemalt kaks õppepäeva aastas toimub välislektoritega.	2011-2013		Õppealajuhataja
Juhtimine	Juhtimisstruktuuri arendamine ja täiustamine.	2011-2013		Direktor
	Majandusjuhataja töö ümberkorraldamine muutunud tingimustest ja oludest lähtuvalt (haridustehnoloogia jms).	2011		Direktor
	Kooli asjaajamise (kantselei) ümberkorraldamine.	2011-2012		Direktor
Töö lastevanematega	Korraldatud vähemalt 1 kord aastas perenädalaid	2011-2013		Huvijuht

	erinevatele kooliastmetele.			
	Lapsevanemad esitavad puudumistõendeid ainult sisevõrgu kaudu ID-kaarti kasutades	2013		Infojuht
	Kommunikatsiooni parandamine kooli ja lastevanemate vahel.	2011-2013		Klassi-juhatajad
	Igal aastal on avatud vähemalt 1 prantsuse keele õpperühm lastevanematele.	2011-2013		Direktor
<b>ÕPIKESKKOND</b>				
Ruumi-lahendused, remonditööd	Töö- ja tehnoloogia õppekeskuse rajamine (kasutama hakkavad ka Tartu Kommerts-gümnaasiumi õpilased).	2011	Linna eelarvest, võimalust e kohaselt	Direktor
	Jätkame üleminekut võtmesüsteemile. Süsteem hõlmab kõiki ruume/uksi.	2011-2013	Linna eelarvest, võimalust e kohaselt	Direktor
	Renoveeritud on A-I korrus (sh raamatukogu, administratsiooniruumid jms).	2012	Linna eelarvest, võimalust e kohaselt	Direktor
	Renoveeritud on aula, rajatud <i>black box</i> tüüpi saal (aula kõrval), lauluklass on ümberehitatud auditooriumiks.	2012	Linna eelarvest, võimalust e kohaselt	Direktor
	Rõivistud on remonditud.	2012	Linna eelarvest, võimalust e kohaselt	Direktor
	Renoveeritud on fuajee.	2012	Linna eelarvest, võimalust e kohaselt	Direktor
	Fassaad on remonditud.	2013	Linna eelarvest, võimalust e kohaselt	Direktor
	A-I korruse renoveerimine.	2013	Linna eelarvest, võimalust e kohaselt	Direktor
	B-II korruse renoveerimine.	2013	Linna eelarvest, võimalust e kohaselt	Direktor
	B-III korruse renoveerimine.	2013	Linna	Direktor

			eelarvest, võimalust e kohaselt	
	A-II korruse renoveerimine.	2013	Linna eelarvest, võimalust e kohaselt	Direktor
	A-III ja AIV korruse renoveerimine.	2013	Linna eelarvest, võimalust e kohaselt	Direktor
	Trepikojad renoveeritud.	2013	Linna eelarvest, võimalust e kohaselt	Direktor
Territooriumi korrashoid	Spordiväljakuid on korrastatud, rajatud autoparkla.	2011	Linna eelarvest, võimalust e kohaselt	Direktor
<b>INFOTEHNOLOOGIA</b>				
Infotehnoloogia uuendamine	Kogu maja (kõik ruumid) on kaetud arvutivõrguga (traadita ja püsivõrk).	2012		Arvuti-spetsialist
	Paranenud on arvutite kasutamise võimalused õpetajatele. Projekt "Sülearvuti õpetajale".	2011-2013		Direktor, infojuht
	Üks arvuti kõigis õpperuumides.	2013		Direktor
	Paigaldatud on püsiprojektoreid õppeklassidesse (1-2 projektorit aastas). Infoteleri aktiivne rakendamine ja uute telerite paigaldamine.	2011-2013	Linna eelarve, projektid	Direktor
	Ressursside ja asenduste haldus, aine- ja töökavad. Õpilaste, õpetajate ja lastevanemate registrite edasiarendused.	2010/2011		Infojuht
	Ühistöö tarkvara (Google Apps) järjepidev rakendamine (kalendrid, listid, dokumendid jt).	2011-2013		Infojuht
	Arendustööd kooli sisevõrgus: sisehindamise integreerimine; e-õppe ja õppekava moodulite arendused.	2011/2013		Infojuht

	Arendustööd kooli sisevõrgus: failisüsteemi, mobiilsõnumite integreerimine; pildialbumi mooduli loomine			Infojuht
	Arendustööd kooli sisevõrgus: testid ja elektroonilised töövihikud; mobiilsete seadmete liidese loomine. Andmevahetus riiklike registritega. Foorumite lisamine, keelemooduli lisamine.			Infojuht
	Sobiva keeleõppetarkvara hankimine ja juurutamine, testisüsteemide (õpilase enese-, teadmiste kontroll) arendamine ja rakendamine, elektrooniliste töövihikute arendamine ja rakendamine.			Infojuht
	Uue kooli kodulehe loomine.	2011-2012		Infojuht
<b>KOOSTÖÖ</b>				
Koostöö teiste üldhariduskoolidega	Igal aastal osaletakse Saaremaa miniteaduspäevadel ja tehakse koostööd ajakirjaga "Akadeemiake".	2011-2013		Projektijuht
Koostöö Tartu Kutsehariduskeskusega	Lütseumi õpilased täidavad soovi korral osa oma valikainete mahust kutseharidus-keskuse kursustega. Põhikooli vanemate klasside õpilased osalevad eelkutseõppe programmides.	2011-2013		Karjääri-koordinaator
Spordiklubid	Koostöös VK Janikaga jätkatakse spordiklassidega.	2011-2013		Direktor
Koostöö välisriikidega	Jätkatakse sõprusühenduste arendamist koolidega Soomest, Rootsist jt EL riikidest.	2011-2013		Direktor, projektijuht
	Osaletakse vähemalt ühes rahvusvahelises projektis.	2011-2013	EL programmid	Projektijuht
	Sõprusühendid ja partnerlus koolidega Prantsusmaalt.	2011-2013		Projektijuht

## 5. KOOLI TULEMUSTE HINDAMINE JA ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Tartu Descartes'i Lütseum hindab ennekõike oma saavutusi ja arengut õpilaste edukuse põhjal õppetöös ning huvi- ja ühiskondlikus tegevuses. Olulisteks näitajateks on siin õpijõudlus, tasemetööde ja riigieksamite tulemused; klassikursuse kordajate ning väljalangejate arv; õpilaste saavutused ülelinnalisel, riiklikul ja rahvusvahelisel tasemel (olümpiaadid, uurimistööd, konkursid jms). Regulaarselt viime läbi veebipõhiseid küsitlusi õpilastele (igal aastal 8.-12. kl), õpetajatele (kahe aasta tagant) ja lastevanematele (kahe aasta tagant). Lütseum peab silmas ka erinevate huvipoolte (õpilased, personal, vanemad, Tartu linn, Prantsuse suursaatkond ja kultuurikeskus, Eesti riik, kõrgkoolid) rahulolu kooli tegevusega ning vilistlaste edukust (sh edasiõppimise vallas). Tähtsad on ka finantsmajanduslikud näitajad (eriti põhitegevuseks kulutatud vahendite osakaal eelarvest).

Riigieksamite tulemuste hindamisel kasutame põhiliselt keskmisi näitajaid ja võrdlev-hindamist. Võrdlusandmetena kasutame järgmisi näitajaid: Eesti keskmine, suurlinnade keskmine, Tartu keskmine. Nähtub, et valdavalt on meie tulemused olnud paremad kui riigi keskmine. Ka suurlinnade keskmisest tasemest on enam kui pooltel juhtudel TDLi tulemused olnud paremad.

Klassikursuse kordajate ja ka üksikutes ainetes mitterahuldavalt edasijõudvate õpilaste arv on vähenenud. Suurenenud on hästi ja väga hästi õppivate õpilaste osakaal.

Valminud on Descartes'i lütseumi sisehindamise süsteem ja esimene sisehindamise aruanne. Statistilised ülevaated kooli tegevuse ja arengukava täitmise hindamiseks koostatakse kord aastas. Sama sagedusega viiakse läbi ka küsitlusi rahulolu hindamiseks (õpilaste küsitlus rahulolu kohta õpetajatega, õpetajate küsitlus soovitatavate arengusuundade kohta koolis). Tulemuste valguses vaadatakse iga kalendriaasta alguses läbi kehtiv arengukava ning antakse hinnang arengukava täitmisele ning korrigeeritakse arenguplaane.

Kuna arengukava on ajas muutuv dokument, siis hinnatakse selle täitmist regulaarselt. Hinnang antakse üks kord aastas, augustis. Vajaduse tekkimisel arengukava uuendatakse või täiendatakse. Arengukava muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse,

õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava kinnitatakse Tartu Linnavalitsuse kehtestatud korras. Arengukava muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

## KOOLITUSKAVA

Descartes'i lütseumis lähtutakse koolituste korraldamisel nii kooli (organisatsiooni) kui ka personali individuaalsetest vajadustest ja elukestva õppe põhimõtetest. Täiendkoolituse eesmärgiks on toetada (konstruktiivselt) mõtleivate ja tegutsevate, mitmekülgsete teadmiste ja professionaalsete oskustega õpetajate (jt koolitöötajate) kujunemist, kes väärtustavad teadmispõhist õpiühiskonda ning on suutelised kujundama õpilaste arenguks soodsa, individuaalsust arvestava õpikeskkonna. Algaja (uue) õpetaja puhul on eesmärgiks toetada nende kohanemist kooli kui organisatsiooniga ning pakkuda tuge kogemuste puudumisest tekkivate probleemide lahendamiseks (rakendatakse individuaalset juhendamist – mentorlust).

Aastatel 2011-2013 on tööalase täiendkoolituse peamised valdkonnad:

- Uute riiklike õppekavade rakendamine:
  - füüsilise, sotsiaalse ja vaimse õpikeskkonna kujundamine;
    - õpetaja kui õpikeskkonna kujundaja ning arengu ja õppimise toetaja;
    - õppetöö väljaspool klassiruumi (sh. õuesõpe);
  - ainekavade koostamine ja ainekoolitused;
  - pädevuste kujundamine;
  - hindamine;
- IKT rakendamine õppetöös, info haldamisel ja vahendamisel:
  - interaktiivse tahvli kasutamine;
  - uued sisevõrgu võimalused;
  - e-õppe rakendamine;
  - Google'i rakendused (Google Apps);
- Õpetaja toimetulek ja individuaalse arengu toetamine (eneseanalüüs, kehtestamine, suhtlemine, stress);
- Turvalisuse tagamine:
  - koolivägivald ja selle ennetamine;
  - käitumine kriisiolukordades;
  - esmaabi;
  - tuleohutus, evakuatsioon.

**2011. a.**


Kooli õppekava üldosa aluspõhimõtted	õpetajad	jaanuar
Õuesõppe rakendamise võimalused ainekavades	klassi- ja loodusainete õpetajad	märts
Hindamine kooli õppekavas	õpetajad	märts
Esmaabi koolitus	töötajad	juuni
Koolistress, õpilase ja õpetaja väsimus	õpetajad	august
IKT-alased koolitused (e-õpe)	õpetajad	aasta jooksul
Kooli metoodikakonverents – õpetajalt õpetajale	töötajad	oktoober

**2012. a.**

Õppekava rakendamine	õpetajad
Klassijuhataja kui kooli visiitkaart	klaasijuhatajad
Turvalisuse tagamine	töötajad
Tuleohutus	töötajad
IKT-alased koolitused	õpetajad
Kooli metoodikakonverents – õpetajalt õpetajale	õpetajad

**2013. a.**

Õppekava rakendamine	õpetajad
HEV õpilastega toimetulek (individuaalsusega arvestamine)	õpetajad
Turvalisuse tagamine – käitumine kriisiolukordades	töötajad
IKT-alased koolitused	õpetajad
Kooli metoodikakonverents – õpetajalt õpetajale	õpetajad

  
 Anneli Apuhtin  
 Õigusteenistuse juhataja  
 linnasekretäri ülesannetes