



TARTU LINNAVALITSUS

KORRALDUS

Tartu, Raekoda

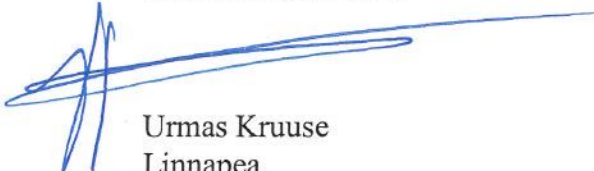
27.12.2007 nr 1496

Tartu linna koolieelsete munitsipaallasteasutuste arengukavade kinnitamine aastateks 2008-2013


Võttes aluseks kohaliku omavalitsuse korralduse seaduse § 30 lg 1 p 2, koolieelse lasteasutuse seaduse § 9¹ lg 3, Tartu linna põhimääruse § 40 lg 4 ning Tartu Linnavolikogu 05. septembri 2002. a määruse nr 115 "Tartu linna koolieelsete lasteasutuste ja üldhariduskoolide arengukavade kinnitamise ja muutmise kord" p 1.3., Tartu Linnavalitsus

o t s u s t a b:

1. Kinnitada Tartu linna koolieelsete munitsipaallasteasutuste arengukavad järgmiselt:
 - 1.1. Tartu Lasteaed Helika arengukava aastateks 2008-2013 vastavalt lisale 1;
 - 1.2. Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava aastateks 2008-2013 vastavalt lisale 2;
 - 1.3. Tartu Lasteaed Piilupesa arengukava aastateks 2008-2013 vastavalt lisale 3;
 - 1.4. Tartu Lasteaed Ploomike arengukava aastateks 2008-2013 vastavalt lisale 4;
 - 1.5. Tartu Lasteaed Poku arengukava aastateks 2008-2013 vastavalt lisale 5;
 - 1.6. Tartu Lasteaed Päkapiikk arengukava aastateks 2008-2013 vastavalt lisale 6;
 - 1.7. Tartu Lasteaed Pääsupesa arengukava aastateks 2008-2013 vastavalt lisale 7;
 - 1.8. Tartu Lasteaed Ristikhein arengukava aastateks 2008-2013 vastavalt lisale 8;
 - 1.9. Tartu Lasteaed Rukilill arengukava aastateks 2008-2013 vastavalt lisale 9;
 - 1.10. Tartu Lasteaed Sass arengukava aastateks 2008-2013 vastavalt lisale 10;
 - 1.11. Tartu Lasteaed Sirel arengukava aastateks 2008-2013 vastavalt lisale 11;
 - 1.12. Tartu Lasteaed Tõruke arengukava aastateks 2008-2013 vastavalt lisale 12;
 - 1.13. Tartu Lasteaed Tähtvere arengukava aastateks 2008-2013 vastavalt lisale 13.
2. Korraldus jõustub 1. jaanuaril 2008. a.
3. Käesoleva korralduse peale võib esitada Tartu Linnavalitsusele vaide haldusmenetluse seaduses sätestatud korras 30 päeva jooksul arvates korraldusest teadasaamise päevast või päevast, millal oleks pidanud korraldusest teada saada või esitada kaebus Tartu Halduskohtule halduskohtumenetluse seadustikus sätestatud korras 30 päeva jooksul arvates korralduse teatavakstegemisest.



Urmas Kruuse
Linnapea



Anneli Apuhtin
Õigusteasutuse juhataja
linnasekretäri ülesannetes

LISA 1
Tartu Linnavalitsuse 27.12.2007
korralduse nr 1496 juurde

TARTU LASTEAED HELIKA

ARENGUKAVA

2008-2013

SISUKORD

I SISSEJUHATUS	3
II ÜLDINE ÜLEVAADE.....	3
III HETKEOLUKORRA ANALÜÜS.....	4
1. Lapsega seotud tulemused.....	4
2. Personaliga seotud tulemused	7
3. Huvigruppidega seotud tulemused	9
4. Õppeasutuse näitajad	10
IV VISIOON	11
V MISSIOON.....	11
VI PRIORITEETSETE TEGEVUSVALDKONDADE JA STRATEEGI-LISTE EESMÄRKIDE MÄÄRATLEMINE.....	12
VII STRATEEGIADE SÕNASTAMINE	14
VIII TULEMUSLIKKUSE HINDAMISE KRITEERIUMID	17
IX TEGEVUSKAVA	18
X ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	23
LISAD	24

I SISSEJUHATUS

Tartu Lasteaed Helika arengukava on dokument, milles prognoositakse asutuse arengut lähtudes välise ja sisekeskkonna analüüsist. Arengukava lähtub ka Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava aastateks 2008 – 2013 projektist.

Arengu oluliseks eelduseks on teave hetkeseisu kohta. Arengule aitab kaasa vaba, loominguline ning tulemuste suhtes nõudlik õhkkond asutuses. See käivitab kollektiivisese initsiatiivi, mille tulemusena luuakse uus täiuslikum tegevuskava, milles iga osaleja tunnetaks vastutust ning pingutaks koostöös, et toimuks reaalne areng.

Arengukava koostamine toimus demokraatliku protsessina, kuhu olid kaasatud kogu lasteaia personal, hoolekogu, lapsevanemad. Pedagoogilisel nõupidamisel otsustati arengukava koostamise töögrupi koosseis, kuhu kuulus ka hoolekogu koosolekul valitud esindaja. Tehnilise personaliga räägiti arenguveestlustel. Hoolekogu liikmetele saadeti e- postiga arengukava tööversioon, mida hoolekogus arutati ja kooskõlastati.

II ÜLDINE ÜLEVAADE

Pidaja tema aadress	Tartu Linnavalitsus
Liik	Linna ametiasutuse hallatav asutus
Aadress	Kalevi tn 52 a, Tartu, 50103
Kontakt (tel, e-mail, kodu- lehekülg	736 1605, 736 606, 736 1607; helika@post.raad.tartu.ee www.hot.ee/lpkhelika/
Koolitusloa nr, kehtivusaeg	Nr. 4584 HTM
Teeninduspiirkond	Tartu linn
Põhitegevusalad	koolieelsete laste alushariduse võimaldamine
Lasteasutuse eripära	Hea Algus
Õppekeel	eesti keel

Tartu Lasteaed Helika registrikood on 75007184

Hoone on ehitatud ETKVL-i Ehitusvalitsuse Tartu Ehitusjaoskonna poolt tüüpprojekti järgi ja on valminud 1968.a lõpus. Maja kuulub ETKVL-i Tartu Tarbijate Kooperatiivile.

1979 - 1992 nimetus ETKVL Tartu Tarbijate Kooperatiivi Lastepäevakodu Helika.

Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna alluvuses alates 01.02.1993.a. ja nimetus Tartu Lastepäevakodu Helika.

20. jaanuari 2005 a Tartu Linnavalikogu otsuse nr 388 järgi kinnitati koolieelsete munitsipaalasteasutuste põhimäärused, mille järgi sai asutuse nimeks Tartu Lasteaed Helika.

Õppe- ja kasvatustöö aluseks on riikliku alushariduse raamõppekava alusel välja töötatud Tartu Lasteaed Helika õppekava, mille elluviimisel kasutatakse Hea Alguse põhimõtteid. Toimub süvendatud loodusõpetus. Erinevate tegevuste läbiviimiseks kasutatakse palju lasteaia õuealale rajatud loodusrada.

1994 Hea Algus programmi rakendumine 2 aiarühmas: Mesilased, Kröllid
 1995 + 1 aiarühm: Päikesekiired
 1996 + 2 aiarühma: Naksikud, Sipsikud
 1998 + söimerühm Tibud

Helika on 6-e rühmaline, laste arv 138
 1 söimerühm, laste vanus 2.a. – 3.a. 18 last
 5 aiarühma, laste vanus 3.a. – 7 a. 120 last
 Lasteaed on avatud tööpäeviti kell 7.00 – 18.00

III HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

Lasteasutuse hetkeolukorra määratlemiseks on läbi viidud lastevanemate lasteaiaga rahulolu uuring (2007 a. märts), personali rahulolu uuring (2006 a. kevad), laste rahulolu uuring (2007.a. märts) ning lasteasutuse 2005-2007 arengukava ja dokumentide analüüs. Samuti on lähtutud sisehindamise tulemustest.

1. Lapsega seotud tulemused

1.1. Lastega seotud statistika

Tabel 1. Rühmade struktuur ja laste arv seisuga 31. 10. 2007 138 last

I	söimerühm	TIBUD	18 last
II	aiarühm	SIPSIKUD	24 last
III	aiarühm	MESILASED	24 last
IV	aiarühm	PÄIKESEKIIRED	24 last
V	aiarühm	KRÖLLID	24 last
VI	aiarühm	NAKSIKUD	24 last

Poisse ja tüdrukuid on ühepalju: 69 poissi ja 69 tüdrukut.

Tabel 2. Laste vanuseline koosseis seisuga 31.10.2007

Rühm	2.a.	3.a.	4.a.	5.a.	6.a.	7.a.	kokku
I	17	1					18
II		22	2				24
III		1	22	1			24
IV		1	22	1			24
V				22	2		24
VI					22	2	24
kokku	17	25	46	24	24	2	138

2008.a. sügisel kooliminevaid lapsi 24
2009.a. sügisel kooliminevaid lapsi 24
2010.a. sügisel kooliminevaid lapsi 48
2011.a. sügisel kooliminevaid lapsi 24
2012.a. sügisel kooliminevaid lapsi 24
2013.a. sügisel kooliminevaid lapsi 24

Juhul, kui teostub Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava 2008 – 2013 projekt ning lasteaiale ehitatakse 2010. a. juurde 2 rühma, muutub ka rühmade struktuur.

1.2. Hariduslike erivajadustega laste arvestamine

Lapse erivajaduse väljaselgitamine.

Iga õppeaasta alguses viib logopeed lasteaias läbi kõneuurimise, mille käigus toimub ka uute laste vaatlus rühmas ning HEV laste väljaselgitamine koos esmase kõnediagnoosi püstitamisega.

Erivajaduse märkamisel hindab logopeed lapse arengut korduvalt, kogudes lisateavet (lapse varasema arengu anamnees lapsevanemalt, meditsiiniliste uuringute tulemused ja iseloomustused teistelt lapsega tegelevatelt pedagoogidelt) ja viies läbi vaatlusi õpetegevuse ning mängu ajal.

Nõustamine.

Logopeed teavitab õpetajaid ja vanemaid kõneliste erivajadustega laste osas peale kõneuurimise tulemuste selgumist. Lapsevanemate nõustamiseks määratakse individuaalsed konsultatsiooniajad.

Logopeed teeb kindlaks täiendavate lisauuringute vajalikkuse (kui lapsel esineb oluline mahajäämus psühhomotoorses arengus või käitumise eripära) ning selgitab vanematele mõne teise erispetsialisti konsultatsiooni vajalikkust (psühholoog, eriarstid).

Peale laste arengu analüüsi otsustatakse koostöös rühmaõpetajaga individuaalse arengukava (IAK) koostamise vajadus.

Vajadusel koostavad õpetajad arendusplaani valdkondades, milles laps arendamist vajab (individuaalne lähenemine).

Lapsevanemat nõustatakse ka lapsele sobiva kooli valiku osas ja vajadusel koolipikenduse taotlemise küsimuses. Koolipikendust saavatele lastele koostatakse individuaalne arengukava.

Tagasiside lapsevanemale

- laste arengut kajastavad arengumapid rühmas, mida täiendatakse kaks korda aastas rühmaõpetajate poolt
- kõnekaart, mida täidab logopeed kõneprobleemidega laste kohta kaks korda aastas
Kõnekaart kajastab lapse kõne diagnoosi, kõne dünaamikat ja kõne seisundit.
- individuaalsed tööplaanid kõneliste erivajadustega laste kohta (koostab logopeed)
- individuaalne arengukava
Kõneprobleemidega ja spetsiifiliste õpiraskustega lastele teeb IAK logopeed.
AK on aluseks tegevuste läbiviimisel nii õpetajale, logopeedile kui lapsevanemale.
- õppeaasta lõpus teeb logopeed kõneravi saanud laste arengumappi kirjaliku kokkuvõtte lapse kõne arengust

Ametlikult dokumenteeritakse IAK ja vestlused, mille käigus lapsevanemale on tehtud ettepanek erispetsialiste poole pöördumiseks (kõik osapooled allkirjastavad kokkuvõtte räägitust).

Koostöö lapsevanematega

Lapsevanemal on alati õigus külastada oma lapse kõneravi tunde.

Lapsevanemal on pidevalt õigus saada tagasisidet oma lapse arengu kohta.

Lapsevanemal on õigus saada kirjalikku iseloomustust oma lapse kõne arengu kohta, kui ta vajab seda mõne teise erialaspetsialisti poole pöördumiseks.

Logopeed selgitab vanemale kõneravi olemust ja lapsega kodus tehtava harjutustöö vajalikkust.

Logopeed annab koju harjutused ja juhtnöörid, et lapsevanem saaks kodus lapsega harjutada.

Erialaspetsialistid

Logopeedi koormus ei vasta tegelikule vajadusele, kuna HEV laste osakaal lasteaias on aastatega pidevalt tõusnud, mistõttu ei saa tegeleda kõigi (eelkõige 3- 4 aastaste) lastega, kes kõneravi vajaksid.

Vajadusel pöörduvad lapsevanemad linnas töötavate erispetsialistide poole. Ühtset ja hästi toimivat tugiteenuste võrku HEV laste nõustamiseks ja toetamiseks pole välja kujunenud. Rühmaõpetajad tunnevad ise kui ka laste osas reaalselt vajadust psühholoogilise abi järele.

1.3. Huvitegevus

Õppekasvatustööd toetavad ja täiustavad huvitegevused. Huvitegevuste mitmekesisust võiks laiendada, kuid takistuseks on ruumipuudus. Meie lasteaed peab väga tähtsaks lapsele mänguaja võimaldamist, mänguks mitmekesiste tingimuste loomist ja mänguoskuste arendamist.

Lastevanemate soovidele vastu tulles (läbiviidud küsitlused) on lastele pakutud huviringe liikumisvajaduse rahuldamiseks ning füüsiliste võimete arendamiseks:

- tüdrukute iluvõimlemine 2x nädalas
- poiste džuudo 2 x nädalas

1.4. Laste rahulolu

Ülemajaline laste rahulolu uuring toimus 2007.a. aprillis (vastas 98 3-7 a last) Vaata lisa 1.

Enamus lastest on lasteaia ja lasteaia töötajatega rahul. Neile meeldivad lasteaia mänguasjad ja õuevahendid. Lasteaias on laste arust toredad üritused, vahvad kaaslased ja maitsev toit. Lastele meeldib kõige rohkem mängida. Lapsed on õppinud käelisi tegevusi, laule, luuletusi, lugema, kirjutama jne. Kõige mõnusam tegevus on magamine ja sõpradega mängimine, igavust ei tunta.

2. Personaliga seotud tulemused

2.1. Personaliga seotud statistika

Tabel 1. Ametiniimetused ja ametikohtade arv ning täitmine

Ametiniimetused	Ametikohtade arv 31.10.2007
Juhataja	1
Juhataja asetäitja õppekasvatusalal (edaspidi õ/k alal)	0.5
Õpetaja	12
Muusikaõpetaja	0.75
Liikumisõpetaja	0.75
Logopeed	0.5
Tervishoiutöötaja	0.25
Õpetaja abi	6
Majandusjuhataja	1
Kunstnik	0.25
Kokk	2
Pesumasinist	0.25
Valvur	0.25
Majahoidja	1
Üldkoristaja	0.4
Remonditöölaine	0.5
Aednik	0,15
KOKKU	27,55

Täitmata on aedniku ametikoht. Kuna lasteaias on tervishoiutöötaja koormus väike, on raske leida sobivat töötajat.

Tabel 2. Pedagoogid omandatud hariduse järgi

Amet	Kokku	Pedagoogiline kõrgharidus	Pedagoogiline keskeriharidus	Õpib edasi kõrgkoolis
Juhataja	1	1		
Juh. aset. õ/k alal	1	1		
Õpetaja	14	9	4	1
Muusikaõpetaja	1	1		
Liikumisõpetaja	1	1		
Logopeed	1	1		

Edasiõppijad

Kõrgharidust Tallinna Pedagoogilises Seminaris omandab 1 kesk – eriharidusega õpetaja, kes lõpetab kooli 2008.a. kevadel.

2 kõrgharidusega õpetajat on lapsehoolduspuhkusel

Tabel 3. Personal vanuse järgi seisuga 31.10.2007

Amet	Kokku	Alla 25	25 – 29	30 –39	40 – 49	50 –59	Üle 60
Juhataja	1				1		
Juh aset. õ/k alal	1			1			
Õpetaja	14	1	2	2	3	4	2
Muusikaõpetaja	1				1		
Liikumisõpetaja	1			1			
Logopeed	1			1			
Õpetaja abi	7				3	2	2
Majandusjuhataja	1						1
Kunstnik	1			1			
Tervishoiutöötaja	1	1					
Kokk	2				2		
Pesumasinist	1						1
Üldkoristaja	1				1		
Majahoidja	1						1
Remonditöoline	1						1
Valvur	1				1		

Analüüsidest personali vanuse järgi on vajalik välja kuulutada konkurss õpetajate ametikohtadele.

Kõik õpetajad on atesteeritud ja vastavad kvalifikatsiooninõuetele. Lasteaias on 18 pedagoogist 4 vanempedagoogi. Esindatud on igas vanusegrupis õpetajaid, mis on heaks eelduseks õpetajate teadmiste vahetamisel.

Tabel 4. Pedagoogid staaži järgi seisuga 31.10.2007

Pedagoog	Kokku	Pedagoogistaaž aastates					
		0-2	3-5	6-8	9-11	12-15	Üle 15
Juhataja	1						1
Pedagoogide arv	18	2	2	4	1		9

2.2. Personali saavutused

Lasteaed Helika toetab personali arengueesmärkide seadmist ja nende saavutamist, mis annab võimaluse eneseteostuseks ning seob töötajad lasteaiaga pikemaks ajaks. Uute tegevuste algatamine ja eestvedamine ning initsiatiiv asju teistmoodi korraldada on hinnatud ja tunnustatud.

2 õpetajat (juuni 2005, jaanuar 2006) on saanud rahvusvahelise ühenduse Step by Step ja MTÜ Hea Alguse poolt õpetaja tasemetunnistuse, mis vastab rahvusvahelisele ISSA kvaliteedistandardile. Üks lasteaia pedagoog on pälvinud Tartu Aasta Õpetaja 2005 tiitli.

1 kesk-eri haridusega õpetaja sai kõrghariduse Tallinna Pedagoogilisest Seminarist 2007.a. 2006.a. tegi 2 kesk-eri haridusega õpetajat sisseastumiseksameid Tallinna Pedagoogilisse Seminari. Üks nendest lõpetab 2008.a. kevadel.

2006.a. sai 1 pedagoog MEIS-lt positiivse projektivastuse, millest oli kasu kogu maja pedagoogidele (erinevad koolitused).

2 pedagoogi said eduka essee kirjutamise eest projektipõhiselt tutvuda 3 päeva Hollandi haridussüsteemiga.

2 õpetajat on TÜ-s läbi viinud erinevaid koolitusi.

1 õpetaja on liikumisõpetajate aineseksiooni esinaine, 2 õpetajat korraldavad maakonna ja KOV tasandil ülelinnalisi üritusi koostöös teiste aineõpetajatega.

2.3. Täiendkoolitus

Lasteaed Helika väärtustab õppimist ja arengut, sest kiiresti muutuv keskkonnas on see parim viis seatud eesmärgi täita.

Võttes aluseks arenguvestlustel töötajate soovitu ja analüüsides hetkeolukorda, toimub igal aastal Helikas kogu personalile 2-3 ülemajalist koolitust. Iga-aastasel Hea Alguse jätkukoolitusel käib 3-4 õpetajat, õpetaja abi. Ka kokad käivad erialasel täiendkoolitusel. Lähtudes aasta motost käivad pedagoogid aastate lõikes vastavatel koolitustel. Aktiivselt võetakse osa kõikidest tasuta pakutavatest koolitustest.

2.4. Personali rahulolu

Ülemajaline personali rahulolu uuring toimus 2006.a. kevadel.

Hindamissüsteem:

5 (suurepärase) - parim, mis meelde tuleb ja mis näitab, et pakutava kvaliteet ületab ootusi

4 (väga hea) – sarnaneb suurepärasega, kuid on siiski erinev. Eristada saab sel viisil, et ta seisab skaalal allpool

3 (hea) – tähendabki head

2 (keskmine) – tähendab seda, et sellise hinnangu puhul vajab asi/tegevus parandamist

1 (halb) – negatiivne hinnang

Küsitlusest selgub, et oma tööpanusega on töötajad rahul 96% töötajatest. Majasisest mikrokliimat hinnatakse 48 % heaks, 44% väga heaks ja 8 % suurepäraseks. Koostööd oma meeskonna liikmete vahel hinnati suurepäraseks 24%, väga heaks 52%, heaks 20% ja keskmiseks 4%. Õueala heakorrale võiks rohkem tähelepanu pöörata 44% vastanute arvates. Muusika- ja liikumisõpetajate tegevust hinnati suurepäraseks 67%, väga heaks 24%, heaks 9%. Kuna logopeed ja tervishoiutöötaja olid kooli lõpetanud ja esimest aastat tööl, siis hinnati logopeedi tööd 6 % keskmiseks, 44% heaks, 25% väga heaks ja 25% suurepäraseks ning tervishoiutöötaja tööd 61% keskmiseks, 33% heaks ja 6% suurepäraseks. Juhtkonna tööd hinnati 52% suurepäraseks, 35% väga heaks ja 13 % heaks. Lisaks hindeskaalale tehti ettepanekuid töö parendamiseks.

3. Huvigruppidega seotud tulemused

3.1. Tagasiside ja rahulolu

Ülemajaline lastevanemate rahulolu uuring toimus 2007.a. aprillis (79 vastajat) Vaata lisa 2.

Lapsevanemad on lasteaia ja rühma personaliga rahul. Laps räägib päeva jooksul toimunud kodus. Hinnang üritustele ja lapsevanema- lasteaiavahelisele koostööle on hea. Paljud lapsevanemad on ise nõus osalema ürituste korraldamisel.

4. Õppeasutuse näitajad

4.1. Õpi- ja kasvukeskkond

Ruumid

Hoone 2 – korruselises osas paiknevad kõik lasterühmad, saal ja administratsiooni ruumid. Ühekordses abihoones asuvad köök, pesuköök, laod, laste välivahendite ja majandusinventari hoiuruumid. Välja on vahetatud kõikide rühmade, riietusruumide, saali, köögi ja 2 trepikoja aknad (34 akent, neist 10 akent HO poolt, 24 omatuludest). Vahetamist vajab veel 15 väiksemat akent (rühmade vannitoad, administratiivruumid). Rekonstrueeritud on hoone vihmaveerennid. Hoone vundamenti ja välisfassaadi ei ole pärast valmimist kordagi remonditud. Hädavajalik on katuse rekonstrueerimine. Hoone vajumise tõttu on saali põrand ebatasane, lausa lohkus.

Lastevanemate ja hoolekogu koosolekul on arutatud laste olemist – elamist ruumikitsikuses (2,5 m² – 3 m² lapse kohta). Eriti hädavajalik on parandada 6 aastaste laste olmetingimusi (võimalusel ehitada abihoonele peale teine korrus).

Rühmad on osaliselt varustatud kaasaegsete mänguvahendite ja lastemööbliga. Erilist rõhku on pööratud mängutingimuste loomisele, selleks on sisustatud kaasaegsed mängunurgad. Rühmaruumide kujundamisel on arvestatud lapsekesksusega. Rühmad on jagatud tegevuskeskusteks: lugemine ja kirjutamine, ehitus, lauamäng, teadus, kunst, kodu- ja loovmäng, liiv ja vesi, kokandus ja puutöö. Nii saavad lapsed tegutseda koos mitmel viisil: suurtes ja väikestes seltskondades või olla omaette. Et lastel oleks sobiva kõrgusega toolid ja laudad, kasutatakse vastavaid mööbli kõrgendusi.

Territoorium

Õuealale on rajatud loodusrada, märgistatud on 12 puud ja põõsast. Õuesõppe paremaks läbiviimiseks on loodud õppenurk, kuhu lasti teha puitlaud ja pingid. 2005.a. sai muretsetud liumägi sõimelastele ja loovmängu veoauto, 2007.a. laste mängumaja. 2007.a. suvel rajati õuealale projektipõhiselt Liiklusohutuskeskuse OÜ poolt liikumiskasvatuse õppeväljak. Renoveeritud on istepingid.

Õueala paremaks hooldamiseks on väga vaja aednikku, keda hetkel ei ole. Välja vahetamist vajab lasteaeda ümbritsev piirdeaed koos jalgvärvavaga ja Malmi tänava värvapostid. Uuendamist ootab poom.

Puuduseks peetakse, et lasteaiale ei pääse autoga ligi. Probleeme on Malmi tänaval elanikega, kes on nõrдинud nende väravaesiste hõivamisest lastevanemate poolt. Kalevi tänav on aga autostunud seoses uue kortermaja tekkimisega.

Mängu- ja õppevahendid

Suuremate mängu- ja õppevahendite ostmine on planeeritud arengukavas ja läbi arutatud pedagoogilistel nõupidamistel. Neid on plaanipäraselt juurde soetatud ja uuendatud, välja arvatud vee- ja liivamängualused, mida pole suutnud mitte kuskilt leida. Lihtsamad vahendid ostavad õpetajad rühmadesse, vähem kasutatavad meetodilisse kabinetti, kust saab neid vajadusel laenutada.

4.2. Arvutitega varustus

Lasteaias on praegu kasutusel 9 lauarvutit, millest 6 arvutit asub administratsiooni ruumides ja 3 arvutit rühmades. Asutuses on 29 töötajat, seega on keskmiselt iga 3 töötaja kohta 1 arvutitöökoht. 6 arvutit on ühendatud Internetti, 3 arvutit on ühendatud kohtvõrku. Kasutusel on 3 printerit, neist 1 on värviprinter. Skännereid on 2. Kuigi töötajatel on väga erinev arvutikasutusoskus, -kogemus ja –

harjumus, kasutavad pedagoogid arvuteid aktiivselt õppematerjalide koostamiseks ja kasutamiseks. Lapsed ei kasuta arvutit rühmades, küll aga vajadusel logopeedi juures arendavaid töölehti täites.

4.3. Eelarve

Väga hea võimalus on kirjutada õppekava toetavaid ja välisprojekte, mille kaudu saavad rühmad ning maja tervikuna lisaressurssi õppetegevuse mitmekesistamiseks, õpetajate täiendkoolituseks ja inventari muretsemiseks. Õppekava toetavatest projektidest oleme raha saanud 2004. a. 2 projektile (kirjutasime 3), 2005.a. 4 projektile (5), 2006.a. 2 projektile (4), 2007.a. 3 projektile (4).

Välisprojektidest saime positiivse vastuse SA Keskkonnainvesteeringute Keskuselt 2005.a., MEIS'ilt 2006.a., SEB Ühispaniga Elukindlustuselt 2007.a.

IV VISIOON

Koostöös lastevanematega on loodud looduse ja elukeskkonnaga harmoonias elav ning loova isiksuse kujunemist soodustav lastesõbralik õpi- ja arengukeskkond. Tegevuslik ja aktiivõpe tagab lastele võrdsed hariduslikud võimalused.

Lasteaed Helika on hea mainega ja tunnustatud lasteaed Karlova linnaosas:

- kus lapsevanemad usaldavad õpetajaid
- kuhu lapsed meeleldi tulevad
- kus kvalifitseeritud ja professionaalne personal tunneb uhkust, et töötab just selles lasteaias

V MISSIOON

Helika personal toetab lasteaias käivate laste perekondi ja tagab õppe-kasvatustegevuse kvaliteedi. Tagame lastele turvalisuse, loome valikuid pakkuva keskkonna ja tingimused, mis soodustavad elukestvaks õppeks vajalike hoiakute kujunemist ja oskuste arendamist koolis toimetulekuks. Tegevustes lähtume lapse individuaalsusest, lapsed õpivad iseseisvalt mõtlema ja otsustama. Pöörame tähelepanu elukeskkonna hoidmisele. Väärtustame eesti rahvakultuuri.

VI PRIORITEETSETE TEGEVUSVALDKONDADE JA STRATEEGILISTE EESMÄRKIDE MÄÄRATLEMINE

Võttes aluseks visiooni ja missiooni, püstitasime lasteaia strateegiliseks eesmärgiks kogu personali järjepideva arendustegevuse kaudu visiooni saavutamise. Lasteaia prioriteetsed tegevusvaldkonnad ja eesmärgid on

Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärgid:

- vastutustundlik meeskond
- häireteta kulgev õppe- ja kasvatusprotsess
- ennast teostav rahulolev töötaja
- toimiv enesehindamissüsteem

Personali juhtimine

Eesmärgid:

- kvalifitseeritud personal läbi elukestva õppe
- tunnustamise läbi motiveeritud personal
- töötajate teadmiste ja oskuste kasutatav pagas individuaalsel, meeskondlikul ja lasteasutuse tasandil

Koostöö huvigruppidega

Eesmärgid:

- lasteasutuse arendustegevusse kaasatud lastevanemad
- väärtustatud ühisüritused
- jätkuv koostöö teiste asutustega (Tartu Ülikool, Lasteaednike Liit, Hea Alguse koolituskeskus jne.)
- parem infovahetus sidusgruppide vahel

Ressursside juhtimine

Eesmärgid:

- kaasajastatud ohutu ja laste arengut soodustav keskkond (lähtudes olemasolevatest ressurssidest)
- mitmekesistatud arenguliselt sobivad mängu- ja õppevahendid
- leevendatud ruumipuudus

Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärgid:

- tagatud õppe- ja kasvatusprotsessi kvaliteet läbi sisehindamise, täiendkoolituse, meetoodilise kabinetisüsteemi sisustamise, IT võimaluste ulatuslikuma kasutamise ja koostöö arendamise erinevate huvigruppidega
- läbi projektide saadud lisaressursid õppetegevuse edendamiseks
- hariduslike erivajadustega lapsi arvestav tugisüsteem

- 13
- tagatud sujuv üleminek lasteaiast kooli

Eesmärkide saavutamisel lähtume

- olemasolevast kvalifitseeritud kaadrist
- tüdrukutest ja poistest, kellel tuleb arendada eeldusi iseseisvaks toimetulekuks igapäevaelus ja koolis
- koostööst perede ja teiste asutustega
- olemasolevast materiaalsest ressurssidest

VII STRATEEGIATE SÖNASTAMINE

5. SWOT- maatriks

SWOT- analüüsi koostamisest võttis osa kogu asutuse personal ja hoolekogu. Majasisese arendusgrupi koostöö tulemusena sõnastati järgmine strateegiliste valikute maatriks.

SWOT maatriks

Sisetegurid Välistegurid:	Tugevused (S)	Nõrkused (W)
	<ul style="list-style-type: none"> • hea asukoht – kesklinn, ümbritsetud individuaalaladadest, tolmu- ja müravaba • õueala: looduslikult kaunis, turvaline, loodusrada, sobiv laste igakülgeks arendamiseks, meelelahutusürituste korraldamiseks ja mängimiseks • hea suurus: 6 rühmaline lasteaed • õppe-kasvatustöö läbiviimiseks loodud rühmades head õpikeskkonnad • püsiv, erivanuseline, organiseerimis-, arenemis-, õppimisvõimeline ja vastutulelik meeskond • süsteemne koolitusprotsess • juhtkonna eestvedav roll arendus- ja koolitustegevuses • oma õ/k olemasolu, milles on arvestatud asutuse eripära (HA põhimõtted) • Hea Alguse õppepraktikabaas – vaatlusrühm, TÜ õpetajakoolituse ja Tartu Tervishoiu Kõrgkooli õppepraktikabaas • lasteaia avatus perekonnale 	<ul style="list-style-type: none"> • maja majanduslik olukord: <ul style="list-style-type: none"> ▪ maja suur amortisatsioon (vundament, välisfassaad, katus, osa aknaid, territooriumi ümbritsev aed) ▪ ruumipuudus: II korrusel ühetoalised rühmaruumid, 2,5 m² lapse kohta • liiga palju lapsi rühmas • kaasaegse tehnika vähesus • laste riiete kuivatamise võimaluse puudumine • rahaliste vahendite nappus (õuevahendid, suurüritused) • osades rühmades vananenud mööbel • puudub kindel majandus-teenistusega kooskõlastatud remonttööde teostamise programm • logopeed ei jõua tegeleda kõigi abivajavate lastega • lasteasutuses on vajalik psühholoogi olemasolu • pedagoogide kaader vananeb

	<ul style="list-style-type: none"> • traditsioonid • hea lastevanemate kaasamine ja koostöö • lasteaia tunnustamine lastevan. poolt • lasteaia aktiivne osavõtt ühisüritustest • teotahteline ja hooliv hoolekogu • mitmekülgne toit • hea maine • heal tasemel liikumis- ja muusikategevus(ka iluvõimlemine) • mitmekülgne ja sisuline õ/k töö • projektide kirjutamisoskus • avatus uuendustele 	
<p>Võimalused (O)</p> <ul style="list-style-type: none"> • koostöö tõhustamine vanemate ja hoolekoguga (lastevanemate abi) • haridusprojektide esitamine lisaressursside taotlemiseks • erinevad täiendõppevõimalused, enesetäiendamine • lasteaiaõpetaja töö väärtustamine riigi hariduspoliitikas • linna investeeringute kasv (laste ruumilise mängukeskkonna parandamine abihoonete II korruse ehitamise näol) • HTM poolt lasteasutuste miinimumkoosseisude ülevaatamine ja muutmine 	<p>SO strateegia</p> <ul style="list-style-type: none"> - lastevanemate ja hoolekogu sihipärane kaasamine tagab koostöö sidusgruppide vahel - erinevad enesetäiendamise võimalused tagavad pedagoogide töö kvaliteedi - hea meeskonnatöö soodustab erinevate haridusprojektide kirjutamist - olles praktikabaasiks Tartu Ülikooli kasvatusteaduskonnale, on õpetajad kursis uuendustega - suuremate ruumide olemasolul on lastel rohkem ruumi mängimiseks ja tegutsemiseks - projektide kirjutamise oskusega väheneb materiaalsete probleemide osakaal 	<p>WO strateegia</p> <ul style="list-style-type: none"> - tõhus koostöö KOV-ga võimaldab tõsta pedagoogide palka - haridusprojektide esitamine annab võimalust lisaressurssidele - koostöös KOV-ga saame parandada lasteaia majanduslikku olukorda - HTM kavandatud miinimumkoosseisu uuendamise kord võimaldab logopeedil tegelda kõigi abivajajate lastega, vajadusel saavad pedagoogid abi küsida psühholoogilt - linnapoolse investeerimismahu suurenemise korral oleks võimalik ruumide laiendamine ja laste arvu vähendamine rühmas

<p>Ohud (T)</p> <ul style="list-style-type: none"> • alafinantseerimine kohaliku omavalitsuse poolt • väärtushinnangute muutumine, huvide taandumine materiaalsele väärtustele • elanike majandusliku ja sotsiaalse kihistumise suurenemine • lastevanemate liigne hõivatus • parkimisala puudumine • vanemate surve laste kooliks ettevalmistamisel • erivajadustega laste rohkus (psühholoogiline ja logopeediline abi) • vaimne ja füüsiline vägivald • õpetaja lisäülesanded seoses laste käimisega lasteaiavälistes ringides 	<p>ST strateegia</p> <ul style="list-style-type: none"> - tugistruktuuride olemasolu võimaldab abi saada nii lapsel kui lapsevanemal - heast mainest lähtuvalt on saadud investeeringud hoone kaasaja nõuetele vastavusse viimiseks - lasteaias meeskonnatöö laiapõhine struktuur ja tekkiv sünergia toetab inimressursi ja motivatsiooninappuse korral kogu lasteasutust - tänu tugevale pedagoogilisele kaadrile ja süsteemsele koolitusprotsessile annab lasteaias hea kooliks ettevalmistuse - tänu traditsioonilistele üritustele saavad lapsevanemad koos lapsega sisukalt koos tegutseda - lasteaias kui praktikabaas toob tööle noori õpetajaid - lisaressursside taotlemisel eitava vastuse saanud projektid vähendavad suurürituste osakaalu 	<p>WT strateegia</p> <ul style="list-style-type: none"> - olemasolevaid ressursse kasutatakse säästlikult - tugistruktuurid toetavad logopeedi ja õpetajat ning tagavad lastele tingimused nende võimetele vastava hariduse omandamiseks - elu kallinedes personali töötasu langeb ja võimekad töötajad lahkuvad - lasteaias majanduslik olukord on veelgi halvenenud
---	--	--

VIII TULEMUSLIKKUSE HINDAMISE KRITEERIUMID

Arengu mõõtmiseks ja eesmärkideni jõudmiseks saab kasutada kahesuguseid andmeid:

- Andmed, mis võimaldavad kirjeldada protsesse, kuidas mingi asi toimib
- Andmeid, mis võimaldavad kirjeldada arengut ehk mõõdikud

VÕTMEALA	MÕÕDIK, ARENGUSIHT
Eestvedamise ja juhtimisega seotud tulemused	- rahulolu uuringu küsitlustele vastanute % on vähemalt 85% - aasta tegevuskava koostamisse on kaasatud kogu meeskond - interneti kodulehekülg on igakuiselt täiendatud uue infoga
Personaliga seotud tulemused	- personaliga rahulolu uuringu tulemuste võrdlus (kasvav trend) - personali osalemine töörühmades 100% -täiendkoolituses osalenud pedagoogide % pedagoogide üldarvust on 100% - projektide kirjutamises osalevate pedagoogide % pedagoogide üldarvust on 35%
Huvigruppide koostööga seotud tulemused	-lastevanemate rahuloluuuringu tulemuste võrdlus (kasvav trend) - lastevanematega toimuvatest üritustest osavõtjate arv (kasvav trend)
Ressursside juhtimisega seotud tulemused	-rühmaruumide kaasajastamine uue mööbli ja õppevahenditega (4 rühma)
Õppe- ja kasvatusprotsessiga seotud tulemused	- arvutid pedagoogide kohta 1:2 - lasteaia looduse õpperajal toimuvad õpitegevused (suurenev ürituste arv) - hariduslike erivajadustega lastega arvestamine, individuaalse arendustöö rakendamine (3 a võrdlus)

IX TEGEVUSKAVA

VALDKOND	TEGEVUS	TEOSTAMISE TEED JA VIISID	SAAVUTATAV TULEMUS	TÄHT-AEG	VASTU-TAJA	FINANTSE ERIMISE ALLIKAS
1. EESTVEDA-MINE JA JUHTIMINE	1.1. Eestveda-mine	1. Arengukava läbivaatamine ja analüüsimine	Arengukava tegevuskavas planeeritud tegevused tagavad strateegiliste eesmärkide saavutamise	2008-2013	juhataja	
	1.2. Strateegiline juhtimine	2. Sisekorraeeskirja läbivaatamine ja analüüsimine 3. Aasta tegevuskava läbiarutamine ja kinnitamine septembrikuu pedagoogilisel nõupidamisel 4. Lasteaia tegevusega rahulolu lasteaia erinevate valdkondade rahulolu selgitamine läbi hindamistöö kolmel tasandil: töötajad, lapsevanemad ja lapsed 5. Lasteaia interneti kodulehekülje pidev täiustamine ja aktualiseerimine 6. Sisehindamine <ul style="list-style-type: none"> • Arenguvestluste süsteemsus ja järjepidevus • Sisehindamissüsteemi arendamine • Töö erinevate huvigruppidega, tihe infovahetus huvigruppide vahel 	Kogu kollektiiv on kaasatud lasteaia juhtimisse Rahulolu uuringu analüüs selgitab välja parendamist vajavad valdkonnad Informatsioon on operatiivne ja lihtsalt kättesaadav Töötajad teostavad enesehindamist ja planeerivad oma arengut. Koostöö muutub läbi sisehindamise efektiivsemaks			
2. PERSONALI -JUHTIMINE	2.1. Personalivajaduse hindamine	Õpetajakonkursi väljakuulutamise	Sobivaim kvalifitseeritud ja lasteaia eesmärkide teostamiseks parim kaader		juhataja	

	2.2 personali värbamine					
	2.3. Personali kaasamine ja toetamine	1. Noore õpetaja tugisüsteemi arendamine 2. Mentorluse rakendamine	Uus töötaja on väljaõpetatud ja kohanenud asutusega		juhataja, asetäitja õ/k alal	
	2.4. Personali arendamine	1. Täiendkoolituse planeerimine - HA jätkukoolitus - hügieenikoolitus - logopeedi eripedagoogiline täiendkoolitus - pedagoogide täiendkoolitus erivajadustega laste toetamiseks - toitlustamisalane koolitus - kollektiivisene psühholoogiaalane koolitus - igaaastane koolitus vastavalt õppe- aasta motole - muukeelsete laste eesti keskkonda integreerimise alane koolitus 2. Koolituse tulemuslikkuse hindamine	Lasteaia õpetaja on kursis aine – kui metoodikaalaste uuendustega, mis võimaldavad õppetegevusi muuta efektiivsemaks.		juhataja	
	2.5. personali hindamine ja motiveeri- mine	1. Töötajatega arenguveestluste läbiviimise korra väljatöötamine 2. Töötajate tunnustussüsteemi arendamine	Personal on motiveeritud, saavutamaks paremaid töötulemusi.	2008 - 2013	juhataja	

3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPI- DEGA	3.1. koostöö kavandamine	1. Tegevuskava koostamine koostöökä havigruppidega (hoolekogu, lapsevanemad, kool, teised lasteaiad)	Lasteaiad on huvigruppide vajadustest ja ootustest tulenevalt määratletud koostöö kavandamise kava	2008 – 2013	juhataja	
	3.2. Huvigruppide kaasamine					
	3.3. Huvigruppide koostöö hindamine	1. Lasteaia rahuloluküsitluse läbiviimine iga 2.a. tagant 2. Tagasiside II-III klassi jõudnud laste lastevanematelt	Lapsevanemad on avaldanud oma soove ja arvamusi lasteaiatöö paremaks korraldamiseks Lasteaed saab arvestada lastevanemate arvamusi lasteaiatöö paremaks korraldamiseks	2008-2013	juhataja	
4. RESSURSSIDE JUHTIMINE	4.1. Eelarveliste ressurside juhtimine	Õppe- ja mänguvahendite kapid	Rühmades on uus mööbel	2008-2012		
		Projektor	Parem koolituste läbiviimise võimalus	2008		
		DVD mängija	Lapsed saavad näha läbiviidud üritusi	2009		
	4.2. Materiaaltehnilise baasi arendamine	Elektripliit	Parem toiduvalmistamise võimalus	2013		
		Rühmade, köögi ja metoodilise kabineti sanitaarremondid	Renoveeritud rühmaruumid ja metoodiline kabinet	2008-2013		
		Köögi välisuks	Vahetatud uks	2009		
		Abihoone varikatuste remont	Uuendatud varikatus	2011		
		Abihoone väliuksed	Vahetatud ukseid 3 tk	2013		
		Saali renoveerimine	Renoveeritud saal	2012		
		Õuevahendid (ronila, astumisalused, korvpallistatiiv, kiigud)	Mitmekesisem mänguvõimalus			
					Omatulud + finant. linna eelarvest	

		Piirdeaia ja Malmi tänava väravapostide rekonstrueerimine	lasteaia territoorium on selgelt piiritletud			Finantseerimine linna eelarvest vastavalt võimalusele
		Akende rekonstrueerimine	kõik aknad on rekonstrueeritud			
		Katuse rekonstrueerimine	katus, vundament ja välisfassaad on rekonstrueeritud			
		Vundamendi ja välisfassaadi rekonstrueerimine				
		Abihoone II korruse ehitus	Lastel on suurem mänguruum			
5. ÕPPE- JA KASVATUS-PROTSESS	5.1. Lapse areng	1. Laste hariduslike erivajaduste väljaselgitamise süsteemi loomine (Täiustada individuaalsete arenduskavade koostamist ja analüüsida nende rakendatust)	Lasteaia toimib laste haridusliku erivajaduse väljaselgitamise süsteem. Lastele võimaldatakse nende võimetele ja arengutasemele vastavat õpiabi	2008 – 2013	juh. aset. õ/k alal	
		2. Laste toetamine	Lastele ja vanematele on kättesaadav spetsialisti nõustamine			
	5.2. Õppekava	1. Mängu ja loodushoiuga seonduv õppekava arendamine	1. Lapsed õpivad läbi mänguliste tegevuste 2. Lastel kujuneb välja looduse- ja keskkonnasäästlik hoiak			
		2. Õppekava toetavate projektide kirjutamine	Lasteaia õppekava on mitmekesistatud läbi erinevate projektide (tervis, loodus, kunst, kirjandus, draama)			
		3. Metoodilise kabineti täiustamine uute raamatute ja mängudega	Raamatukogu ja mängud toetavad sisuka õppe- kasvatustöö läbiviimist			
		4. Raamatute ja metoodilise materjali kartoteegi loomine	Õpetajad saavad õppematerjali kiiremini kätte			

		Õppekava arendustöö: “Liigun ja olen terve” “Mäng on nagu lind, piirideta ja vaba” “Helisev Helika” <ul style="list-style-type: none"> • Muusikat avastamas “Tahan olla õnneseen ja mõtlen, mis ma selleks teen” <ul style="list-style-type: none"> • Mina avastan ja uurin “Kiiremini, kõrgemale, kaugemale” “Tundemaailm hingelind – otsin südames ma Sind” <ul style="list-style-type: none"> • Teater läbi mängu 	Õppeaasta motost lähtuv õppe- kasvatustegevus aitab lapsel paremini mõista tegelikkust ja paneb ta avastaja rolli	2007/08 2008/09 2009/10 2010/11 2011/12 2012/13		
	5.4. Väärtused ja eetika	1. Lasteaia kodukorra korrigeerimine 2. Õpetaja kutseeetika koodeksi järgimine, analüüs ja arenguvajaduse kavandamine	Lasteaia personal oskab teha kõlbelisi valikuid, et langetada otsuseid, ning hinnata kõlbeliselt nii enda kui teiste toimimist.		juhataja	

X ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

- Lasteaia arengukavas püstitatud eesmärkide ning põhiülesannete täitmist arutatakse õppekasvatustöö osas juunikuus ja finants-majandustegevuse osas järgneva aasta veebruaris pedagoogilisel nõupidamisel
- Arengukava realiseerumist hinnatakse üks kord aastas, juunis.
- Koostatud analüüsi tulemusi tutvustatakse lasteasutuse hoolekogule.
- Muudatuste ettepanekud esitatakse Tartu Linnavalitsuse Haridusosakonnale 1 kord aastas.
- Tulenevalt hinnangust ja ettepanekutest viiakse käesolevasse arengukavasse sisse täiendused ja parandused, mis saavad aluseks edasise arengu suunamisel.
- Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.

Anneli Apuhtin
Õigusteenistuse juhataja
linnasekretäri ülesannetes

LISAD

Lisa 1

Lapse rahulolu uuring

Hinnangu skaala

∅	K	Λ
OLEN VÄGA RAHUL	OLEN RAHUL	EI OLE RAHUL

1. KUIDAS SULLE MEELDIB LASTEAIAS?
∅ - 71 K - 25 Λ - 2
2. MILLISE TUJUGA LÄHED ÕHTUL LASTEAIAST KOJU?
∅ - 69 K - 26 Λ - 3
3. MIDA ARVAD LASTEAIA MÄNGUASJADEST?
∅ - 75 K - 20 Λ - 3
4. MIDA ARVAD LASTEAIA TÄISKASVANUTEST?
∅ - 76 K - 21 Λ
5. MILLINE MEELEOLU ON SINU RÜHMAS?
∅ - 54 K - 36 Λ - 5
6. KUIDAS SULLE MEELDIVAD OMA RÜHMA REEGLID?
∅ - 69 K - 26 Λ - 3
7. MIDA ARVAD LASTEAIA TOIDUST?
∅ - 61 K - 31 Λ - 6
8. KUIDAS SULLE MEELDIB ÕUESOLEMINE LASTEAIAS?
∅ - 77 K - 20 Λ - 1
9. KUIDAS SULLE MEELDIB LASTEAIA ÕUEALA?
∅ - 67 K - 29 Λ - 2
10. KUIDAS SULLE MEELDIVAD LASTEAIA ÜRITUSED?
∅ - 81 K - 16 Λ - 1

1. Mida teed lasteaias kõige meelsamini?

Mängin (61), joonistan (7), vaatan raamatut/ loen (3)

2. Mida oled lasteaias õppinud?

Joonistama (28), voolima (17), tähti (16), mängima (15), lugema (13), laule laulma (11), kirjutama (11), võimlema (9), puzzlet kokku panema (6), luuletusi lugema (5), reegleid (5), numbreid (4)

3. Mis on lasteaias kõige mõnusam? Miks?

- Magamine – sest ma olen kogu aeg väsinud /voodis on nii mõnus olla/ see on kõige rahulik/ siis kasvavad suuremaks/ ei tea/ sest magamine on tervislik/ sest on pehme olla/ saab puhata/peale magamist tuleb ema/saab vaikust kuulata (28)

- Sõpradega mängimine – sellepärast, et mul on hea meel/siis saab koos teistega mängida/et ma saaks tugevaks/see on nii äge/ sellepärast et on vaja/seal saab igasugu asju teha/sest see on lõbus/ sest see ei ole raske (25)
- Raamatu vaatamine – siis saan õppida lugemist (6)
- Õues olemine – talvel saab kelgutada/ lumeonni ehitada/ saab vabalt liikuda/ siis saab palju värsket õhku/ turnida on tore (6)
- Suured klotsid – nendega saab autot ja maja ehitada/ ma teen kõige ilusamad asjad/ saab ehitada autodele ja loomadele teerada (6)
- Kodumäng – saab mängida/ siis on omad asjad/ siin on söögiasjad (4)
- Söök– maitsev/ nii nämma on (2)

4. Mis on lasteaias kõige igavam? Miks?

- Ei olegi (14)
- Magamine – ei tea/ nii kaua peab magama/ ei taha magada/ siis peab vaikne olema ja silmad kinni panema/ uni ei taha tulla (12)
- Töid teha/ õppida – rasked/ siis jääb vähe aega mängimiseks (6)
- Õuemeinek (jalutamine/kõndimine) – siis ei saa mängida/ siis ei saa midagi teha/ see ei ole huvitav/ peab riidesse toppima (4)
- Joonistamine (3), hommikuring (3), klotsid (2), üksi olla (2), raamatute vaatamine (2)

5. Milline on sinu lemmikmäng ja –mänguasi?

Kodumäng (16), nukud (16), autod (20), klotsid (10), puzzled (9), legod (6), kabe (5), lauamängud (3)

6. Mida teed õuesoleku ajal?

Mängin liivakastis (32), kiigun (25), mängin sõpradega (19), lasen liumäel liugu (13), mängin kulli (12), kelgutun (11), jooksen (11), turnin (10), mängin palli/ jalgpalli/ rahvastepalli (8), sõidan suures autos (5), mängin kodu (3), mängin poodi (3), mängin luurekat (2), mängin peitust (2).

Lisa 2

Ülemajaline lastevanemate rahulolu uuring

Hinnangu skaala:

5-väga hea, 4-pigem hea, 3-keskmine, 2-pigem halb, 1-väga halb.

1. Lapse rahulolu lasteaiaga

5 (51 vastajat), 4 (24 vastajat), 3 (3 vastajat)

1.1. Kuidas on lapse lasteaias käimine kodus kajastunud?

Laps räägib kodus, mida lasteaias on tehtud (rõõmudest-muredest) (43), laulab õpitud laule (10), räägib sõpradest (6), loeb õpitud luuletusi (4), on iseseisvam (3), nõuab ka kodus reegleid (3), on kodus närvilisem ja agressiivsem (2), läheb varem magama, nädalavahetusel soovib kangesti lasteaeda minna, peab lugu õpetajatest – toob neid eeskujuks, uued mängimise oskused, suhtleb lasteaias lastega ka väljaspool aeda

2. Õhkkond teie lapse rühmas

5 (39 vastajat), 4 (37 vastajat), 3 (3 vastajat)

3. Teie rahulolu teie lapse õpetajate, õpetaja abiga

5 (58 vastajat), 4 (20 vastajat), 3 (3 vastajat)

4. Info kättesaadavus teie lapse arengu kohta

5 (32 vastajat), 4 (31 vastajat), 3 (10 vastajat), 2 (3 vastajat)

5. Hinnang lasteaias korraldatavatele üritustele

5 (48 vastajat), 4 (25 vastajat), 3 (4 vastajat)

5.1. Kas sooviksite ise osaleda ürituste korraldamisel?

Jah, kui on aega (23), ei (12), ei, kahjuks ei ole piisavalt aega (11), organisatorina mitte, aga kaasalööjana küll (7), kui pikemalt ette teada, on võimalik (5), kui oskusi on, siis jah (4), vajaduse korral igati nõus aitama korraldada üritusi ja väljasõite (3), olen pigem passiivne lapsevanem

5.2. Milline üritus võiks toimuda järgmisel aastal?

Väljasõit peredega loodusesse /turismitallu (19), ettepanekuid ei ole, olen väga rahul sellega, mis lasteaias seni tehtud on (9), teatrikülastus (5), spordiüritused koos peredega (4), temaatiline kostüümipidu (4), talvel vastlapäeval kelgutama + piknik (2), mõni välisüritus/õueüritus (2)

6. Hinnang oma teadmistele lasteaias toimuvatest tegevustest

5 (11 vastajat), 4 (51 vastajat), 3 (11 vastajat), 2 (1 vastaja)

7. Hinnang lasteaias ja lastevanemate vahelisele koostööle

5 (21 vastajat), 4 (40 vastajat), 3 (13 vastajat)

Lisaks hindeskaalale tehti ettepanekuid töö parendamiseks.

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

*„Lastel peab olema palju vaadata, toimetada, maad peab katma värske muru ja lilled“
(Põld, 1993).*

LISA 2

Tartu Linnavalitsuse 27.12.2007

korralduse nr 1496 juurde

TARTU MAARJAMÕISA LASTEAED

ARENGUKAVA 2008 - 2013

Tartu 2007

1

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
1. Lasteaia visioon, missioon ja väärtused	3
2. Üldandmed	4
2.1. Üldinfo	4
2.2. Ülevaade lasteaia ajaloost, ümbrusest	4
3. Hetkeolukorra analüüs	5
3.1. Personali üldanalüüs	5
3.2. Laste üldanalüüs	9
3.3. Õppe –ja kasvatustöö analüüs	10
3.4. Majandustegevuse analüüs	10
3.5. Lapsevanemate, hoolekogu ja õpetajate rahuloluuuringu analüüs	12
3.6. SWOT analüüs	12
4. Tegevuse võtmealad	16
5. 5. Tegevuskava kuueks aastaks	17
6. Arengukava uuendamise ja muutmise kord	28
6. Kasutatud kirjanduse loetelu	28

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

SISSEJUHATUS

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava on dokument, mis määrab ära lasteaia arenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kuueks aastaks, arengukava uuendamise korra ning ressursside planeerimise.

Käesolev arengukava käsitleb lasteaia pedagoogide ja lapsevanemate poolt kavandatavaid hariduslikke taotlusi, eesmärke ja nende saavutamise teid alushariduses.

Arengukava koostamisel on lähtutud lasteaia eripärast, milleks on erirühmad nägemishäiretega lastele ja loodushariduslik suunitlus.

Arengukavas lähtutakse kehtivatest riiklikest ja kohalikest õigusaktidest, Tartu Maarjamõisa Lasteaia põhimäärusest, Tartu linna arengustrateegiast „Tartu 2030“, Tartu linna arengukavast 2007-2013 ja Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava projektist aastateks 2008-2013.

Arengukava koostamine toimus demokraatlikus protsessis, kuhu olid kaasatud lasteasutuse töötajad, lapsevanemate esindajad, hoolekogu.

1. Lasteaia visioon, missioon ja väärtused

Tartu Maarjamõisa Lasteaia visioon: Tartu Maarjamõisa lasteaed on tunnustatud kui kodust, rahvuslikku kasvatust, maja traditsioone järgiv ning loodushoidu toetav lasteasutus, kus kõik lapsed saavad eakohase ja mitmekülgse ettevalmistuse edasijõudmiseks igapäevaelus ning koolis.

Tartu Maarjamõisa Lasteaia missioon: lapse igakülgeks arenemiseks soodsaima arengukeskkonna loomine.

Maarjamõisa lasteaia töötajate põhiülesanne on toetada lasteaia käivate laste, sealhulgas meelepuudega laste perekondi ja tagada õppe-kasvatustegevuse kvaliteet.

Tartu Maarjamõisa Lasteaia põhiväärtused: tegevuses lähtutakse lapse individuaalsusest, tema erivajaduste väljaselgitamisest, lapse igakülgest toetamisest, eesti rahvakultuuri ja demokraatia väärtustest.

Väärtustatakse: vanemate ja vanavanemate kaasamist lasteaia kasvatustöösse kasutades vanemate põlvkondade kogemusi. Kõrgelt hinnatakse looduse tähtsust lapse kasvatajana, õppimist tundel põhineva elamuse liitmisel õpitu paremaks ja sügavamaks meeldejäämiseks, õpetajate head loodusetundmist, muinasjutu ja omaloomingulise muinasjutu kasutamist lapse õpetamiseks, säästlikkust ja looduskaitset.

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

2. Üldandmed

2.1. Üldinfo

Aadress: Tartu, Puusepa 10

Koolitusloa nr, kehtivusaeg: 3152HTM, kehtib kuni 01.04.2009

Rühmade arv: 13, neist 1 vene õppekeelela sobitusrühm, 2 erirühma nägemishäiretega lastele.

Laste arv: 254

Tööaeg: lasteaed on avatud 7.00- 18.00

2.2. Ülevaade lasteaia ajaloost, ümbrusest

Lasteaed avati 1977. aasta veebruaris ning samal aastal alustasid tööd erirühmad nii eesti kui vene õppekeelela nägemisprobleemidega lastele. Erirühmade olemasolu ning loodushoidliku ja isamaalise suunitlusega kasvatustöö ongi märksõnad, mis tähistavad lasteaia eripära.

1998. aastani kandis lasteaed nimetust Tartu Linna 36. Lastepäevakodu. Tulenevalt seadusest on loobutud lasteaia nummerdamisest andes talle nime Tartu Maarjamõisa Lastepäevakodu. Lasteaiale nime andmisega väärtustati kodukoht ning lasteaia nimest lähtuvalt kirjutati lasteaiale loodushoidlikkusele suunav muinasjutuline tekkelugu, võimaldades õpetajal enam kaasata lapse emotsionaalset sfääri lapse väärtushinnangute kujundamisel (Kens, 2004).

2004. aastal vaatles lasteaia tööd riiklik järelvalve, mille käigus hinnati õppekasvatustöö valdkonda ja laste toetamist suurepäraseks. Lasteaia õppekava toetab looduskeskkond ning looduskeskkonnaga täiendatud tehiskeskond, sealhulgas tänase kultuuriministri Laine Jänese poolt 2004. aastal avatud liigirohke tuba taimedega. Eripäraseid taimed aitavad lapsel mõista looduse mitmekesisust, kordumatust, pakkudes ka suurepärasest võimalust töökasvatuseks.

2005. aastal asendati sõna „lastepäevakodu” „lasteaia”. Lasteaia nimi säilitati suuresti tema algsel kujul kandmaks läbi aja lasteaia head mainet lapsevanemate seas. Mainet ja häid suhteid aitavad tänini säilitada hinnatud ja oodatud traditsioonilised üritused nagu perepäev, rahvakalendri päevad, õppekäigud loodusesse, „lasteaialõpetajate” poolt kevadine puude istutamine jne. Mudilaste sportimisharjumused kinnistuvad kogenud õpetajate juhendamisel selleks ehitatud spordisaalis, kuigi sobiliku ilma puhul toimuvad tegevused valdavalt õues.

Lasteasutusel on toimiv ja lasteaia tööd igati toetav hoolekogu, koostöö vanematega lähtub kõikidel tasanditel lapse heaolust, turvalisusest. Lasteaias 2005 – 2006 läbiviidud

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

rahuloluuuring lapsevanemate ja hoolekogu seas näitab, et lasteaed on vanemate seas hinnatud tänu kvalifitseeritud personalile, rühma meeskonna väga heale koostööle lapsevanemaga ning avarale, saastamata õhuga õuealale. Lasteaia paiknemisele liigirohkes ning avaras Mathieseni pargis on võimaldanud töötajatel ning vanematel rajada lapsesõbraliku, loodushuvi toetava kasvukeskkonna, kus asuvad looduse õpperada, mitmekesised taimekooslused aitavad kujundada loodust väärtustavat hoiakut. Heakorrastatud ja kauni õueala ning lasteaia jõulukaunistuste eest on lasteaeda tunnustanud Tartu linnapead A. Ansip ja L. Jänes.

2006. aastal võitsime Kauni kodu konkursil 1. koha lasteaedade seas, saades tänukirja Eesti Vabariigi peaministrilt ning Vabariigi Presidendi auhinna. Kõik loetletud saavutused on saanud võimalikuks tänu suurepärasele õpetajatele ning lapsevanematele, heale koostööle Tartu linnavalitsuse haridusosakonnaga.

1992. aastal vähenes oluliselt lasteaiaaialiste laste arv, seetõttu sulgeti algselt 12-le rühmale planeeritud lasteaias kaks rühma. Lähtudes lapsevanemate vajadusest söimekohtade järele nägi lasteaed täiendavaid võimalusi avada aastatel 2005-2006 kolm söimerühma. Tartu linna haridusosakonna poolt remonditi rühmaruumid, kuhu said koha 54 mudilast.

Lasteaed teeb koostööd paljude asutuste, sealhulgas Tartu Ülikooli, Tartu Kõrgema Meditsiinkooli, Emajõe Kooli, õppeasutustega Saksamaalt ning Kiievis paikneva meelevuudega lasteaiaiga.

3. Hetkeolukorra analüüs

3.1. Personali üldanalüüs

Tabel 1. Lasteasutuse personali koosseis ametinimetuste ja koormuste järgi

	Ametikohtade arv 2005.a.	Ametikohtade arv 2006.a.	Ametikohtade arv 2007.a.
Juhataja	1	1	1
Juhataja asetäitja majanduse alal	1	1	1
Juhataja asetäitja õppealal	1	1	1
Õpetaja	18,72	22,32	26
Muusikaõpetaja	1,65	1,65	1,63
Liikumisõpetaja	1	1,5	1,63
Üldlogopeed	0,50	0,50	0,50
Eripedagoog	2,60	2,60	2,60
Õpetaja abi	10	12	13
Tervishoiutöötaja	1	1	1
Infojuht	0,50	0,50	0,50
Remonditöölaine	0,50	1	1
Laohoidja	0,50	0,50	0,50
Pesumasinist	0,50	0,50	0,50

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Peakokk	1	1	0,50
Kokk	2	2	2
Valvur	2,72	2,6	2,6
Majahoidja	1	1	1
Üldkoristaja	1	1	1
Abitööline	1	1	1

Õpetajate osakaal on suurenenud seoses 3 sõimerühma avamisega. 2008. aastast on planeeritud kaotada 2 õpetajate ametikohta seoses vene õppekeele rühma sulgemisega. Personal on olnud püsiv. Võib arvata, et kutsealale on jäädud truuks, kuna lasteaias on rahuldatud rida töötajate vajadustest, millistest esikohal on head suhted kolleegidega, hea meeskonnatöö ning väljakutseid pakkuv töökeskkond (Kens, 2006).

Laste kõne uurimise analüüsi tulemusena selgus, et võrreldes varasema ajaga on enam neid, kes vajavad logipeedilist abi ning siit tulenevalt tekib vajadus suurendada logopeedi töökoormust.

Erirühmade pedagoogidel tekib õigus peale teatud aega erirühmas töötamist lisapensionile, seepärast tuleb lasteaias arvestada vajadusega kuulutada konkurss erirühma pedagoogide ametikohale.

Lasteaias on 37 pedagoogi, neist 26 rühmaõpetajat. Alates 1. jaanuarist 2007. aastast töötavad õpetajad koormusega 1,0.

Kõikides rühmades töötab kaks pedagoogi ja üks õpetaja abi, kõige väiksemate eest hoolitsevad sõimerühmas kaks õpetaja abi. Lastega töötavad kvalifikatsioonile vastavad muusika- ja liikumisõpetajad, logopeed.

Erirühmades töötavad lisaks erialaspetsialistidele kaks tüflopäedagoogi, lastega teeb nägemiskorrektsoonitööd spetsiaalse ettevalmistuse saanud kogenud tervishoiutöötaja.

Oleme säilitanud valvurite ametikohad kindlustamaks õueala turvalisust ja vältimaks laste tervisele ohtlike esemete sattumist territooriumile.

Remonditöölise pool koormusest 2005. aastal polnud piisav, et 30 aastat vanas ja amortiseerunud majas saaksid kõik pisirenoveerimistööd tehtud.

Planeeritud täiskohaga peakoka ametikohta ei õnnestunud madala palga tõttu täita kvalifitseeritud töötajaga ning seetõttu oli otstarbekas peakokal säilitada pool ametikohta.

Tabel 2. Pedagoogide haridus 2007. aastal ja prognoositavalt 2008. aastal

Pedagoog	Magistrikraad		Pedagoog kõrgharidus		Pedagoog keskeriharidus		Muu keskeriharidus		Keskharidus		Õpib edasi	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Juhataja	1	1	1	1								
Juh as. õppealal			1	1								
Õpetajad			12	15	11	9	1		2	1	5	3
Muusikaõp.				1	2	1						
Liikumisõp.			2	2								
Tüflopäd.			2	2								
Logopeed			1	1								
Kokku	2	2	18	22	13	10	1		2	1	5	3

Lasteaia personal on õpivõimeline. 2007. aastal omandas kolm õpetajat kõrghariduse. Tabelist nr. 2 nähtub, et 2008. aastal on kolm kõrgharidusega pedagoogi enam kui eelmisel aastal.

Tabel 3. Pedagoogide ametijärgud

Ametijärk	Pedagoogide arv	Prognoositav pedagoogide arv
	2007	2008
Pedagoog metoodik	2	2
Vanempedagoog	5	5
Pedagoog	24	22
Noorempedagoog	1	-
Kutseta õpetajad, kes omandavad kõrgharidust	7	1

Analüüsid pedagoogide haridustaset selgub, et kutseta õpetajate osakaal tõusis 2007. aastal. See on seletatav uute sõimerühmade avamisega, sest konkursist osalesid kutseta õpetajad, kuid kes on ennast tõestanud tublide ja kohusetundlike, tänaseks kõrghariduse omandanud õpetajatena.

Tabel 4. Tööalasel täiendkoolitusel osalenud õpetajate arv aastatel 2005-2007 koolituse temaatika järgi.

2005. aasta koolituse teema	Osalejate arv	2006. aasta koolituse teema	Osalejate arv	2007. aasta koolituse teema	Osalejate arv
Nägemishäiretega laps	2	Erivajadusega laps	1	Erivajadustega laps	1
Lasteaiaõpetaja täiendkoolitus	1	Lasteaiaõpetaja täiendkoolitus	1	Lasteaiaõpetajate õues õpe	1
Haridusastutuste juhtide täiendkoolitus		Muukeelsetest kodudest lapsed	2	Eelarvesüsteemi arendamine Tartu Linnavalitsuses	1
Mentorlus	4	Mentorlus	6	Mentorlus	8
Keskkonnaharidus	4			Keskkonnateadlik õpetaja	1

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Loodustoa lilleriik MS	30	Õues õpe	2	Lihavõtte kombid ja mängud	1
		Projektijuhtimine MS	32	Projektide kirjutamine MS	31
		Avastusõpe MS	34	Avastusõpe. Võrdlemine, arvutamine MS	33
Logopeedia	2	Logopeedia	3	Eelkooli pedagoogika	2
Kunstiõpetus	2	Töökogemuslik konverents	5 õpetajat	Töökogemuslik seminar	5
Ravivõimlemine	1	Terviseõpetus, liiklusõpetus	2	Konverents	2
Terviseõpetus	2			Sisehindamine	1
		Õpetaja eneseanalüüs MS	2	Töö mõõduka ja vaimupuudega lastega	2
				PECS-meetodi seminar	2
				Värvid ja rõõm	1
				Partnerlus laste arengu toetamisel	1
				Neelamishäire teemapäev	2
				PCS pildiprogramm Boardmaker õppekeskkonna kohandamine	2

Märkus: MS – tähendab majasisene koolitus

Töölane täiendkoolitus toimus valdavalt Tartu Ülikoolis ning Tartu Keskkonnahariduse Keskuses. Märkimisväärselt suur osa koolitustest hõlmab lasteaiasisesest koolitust, võimaldades seega koolitusrahasid otstarbekamalt kasutada.

2008. aastaks lõpetab mentorikoolituse Tartu Ülikoolis 11 õpetajat. Pedagoogilise personali koolituse suunad selgusid 2006. aasta õpetajate eneseanalüüsides. Õppekasvatustöö toimub alates 2007. aastast läbi avastusõppe. Nagu nähtub tabelist nr 4. (Töölasel täiendkoolitusel osalenud õpetajate arv aastatel 2005-2007 koolituse temaatika järgi), on eelnevalt kõikidele lasteaiapedagoogidele tehtud eelnevalt põhjalik vastavasisuline koolitus.

Tabel 5. Personal vanuse järgi.

Ametikohad	Alla 25		25-29		30-39		40-49		50-57		Üle 57	
	2005	2007	2005	2007	2005	2007	2005	2007	2005	2007	2005	2007
Juhataja							1			1		
Juh as. õppealal									1	1		
Õpetajad	1	1	3	1	7	9	5	6	4	5	4	3

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Muusikaõpetaja						1	2	1				
Liikumisõpetaja			1						1	1		
Tüfopedagoog							1		2	2		1
Logopeedid				1								1
Infojuht	1	1										
Köögitööline	1	1										
Õpetaja abi		1			2		2	4	6	3	2	5
Kokk							1	1	1	1		
Tervishoiutöötaja											1	1
Majahoidja											1	1
Remonditööline											1	1

Vanuses 25-29 on 3 õpetajat, 30-39 on 10 õpetajat, 40-49 7 õpetajat, 50-57 on 11 õpetajat, üle 57 on 3 õpetajat. Töötajate vanuseline analüüs näitab, et lasteaias töötab erinevas vanuses õpetajaid, enim aga keskealisi vanuses 30-49.

3.2. Laste üldanalüüs

Aastateks 2007-2008 on kõik lasteaia rühmad komplekteeritud. Lasteaiast lahkumise põhjuseid analüüsid selgub, et lahkumise põhjustas on valdavalt elukohavahetus või koha saamine kodule oluliselt lähemal paiknevasse lasteaeda.

2008. aasta kevadel on lasteaias üks liitrühm 20 lapsele, kaks meelepuudega rühma 20 lapsele, mõlemas rühmas on 10 last, üks sobitusrühm vene õppekeelega lastele, kus on nimekirjas 3 last, kellest 2 läheb kooli. Oleme olukorras, kus algselt meelepuudega lastele mõeldud vene õppekeelega rühmas on erivajaduste, sealhulgas meelepuudega laste arv vähenenud, seetõttu 2008. aasta sügisest on majas planeeritud 1 sõim, 8 aiarühma, üks liitrühm ja kaks meelepuudega rühma.

Tabel 6. Rühmade liigid ja laste nimestikuline arv rühmiti

	01.01.06		01.10.06		aastas keskm.	
näitaja	rühmi	lapsi	rühmi	lapsi	rühmi	lapsi
sõim	4	72	4	72	4	68,7
aed	5	120	5	120	5	121,49
liitrühm			1	20	0,33	1,67
erirühm	2	20	2	20	2	18,91
sobitusrühm	1	10	1	10	1	10,33
kokku	12	222	13	242	12,33	221,1

Nagu tabelist nr. 6 nähtub, ei olnud 2006. aastal üheski vanuserühmas peale vene õppekeelega rühma kasutamata kohti. Aiariühmas oli lapsi 24. Alates 2008. aasta kevadest võetakse sõimerühma nimekirja 16. last.

Tabel 7. Kooliminejate laste arv

aasta	kooliminejad/keel
-------	-------------------

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

	eesti	vene
2007	42	5
2008	34	2
2009	24	
2010	48	
2011	72	
2012	42	
2013	36	

Enim läheb lapsi kooli 2011. aastal s.o. lasteaiakohaga saame kindlustada 72 soovijat. Väikseim arv lapsi läheb kooli 2009. aastal ning seega kohta saame pakkuda 20 lapsele

3.3. Õppe –ja kasvatustöö analüüs

Raamõppekavast lähtuv õppekava on spiraalse ehitusega, kus üha uuesti tullakse sama teema juurde tagasi, mida küll igal korral sisukamaks muudetakse, võimaldades nii lapse arengutasemest sammukese ees olla. Lähtutakse lasteasutuse asukohast, rahvatraditsioonidest, kultuurilisest omapärast. Seega on püstitatud omakultuuri toetamise nõue ja pandud alus empaatiavõime kasvatamisele.

Aastatel 2005-2007 on lasteaia arengukavas määratletud prioriteetsed lasteasutuse arenduse valdkonnad ning põhisuunad, mis toetavad lapsest lähtuvat õpetamist ja kasvatamist. Lasteaias toimub lapse arengu süsteemne ja järjepidev jälgimine ning lapsevanemale läbimõeldud tagasiside andmine.

Suurt rõhku on pandud laste tervisekasvatusele. Õppe- ja kasvatustöös toimub erivajaduste ja sooliste iseärasuste arvestamine. Parendamiseks õpetamise kvaliteeti on vajalik rütmika ja töökasvatuse õppekava väljatöötamine, õppekava õppesisude analüüsimine, õppevahendite kogude täiendamine.

3.4. Majandustegevuse analüüs

Tabel 8. Eelarved aastatel 2004-2006

	2004	2005	2006
Finantseerimiseelarve sh. töötasu	3 613 793.-	4 212 161.-	5 336 508.-
	2 444 300.-	2 688 600.-	3 436 800.-
Omatulu (osalustasu)	399 000.-	410 400.-	542 600.-
Investeeringute eelarve(kapitali mahutus.)		2 722 300.-	1 245 000.-
Sihtotstarbeliste vahendite eelarve(annetused)		21 452,11	6 800.-

Valdav osa finantseelarvest kulub töötajate töötasudeks. Omatalu tõus 2005. aastast on seletatav osalustasu tõusu ning laste arvu suurenemisega. Aastatel 2005-2006 toimus lasteaia osaline rekonstrueerimine, mille tulemusena muutus kogu maja oluliselt soojemaks

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

ning vähenesid soojakaod. Laste puudumiste sisuline analüüs näitab, et täielikult remonditud ja reguleeritavate radiaatoritega rühmades on laste haigestumine väiksem.

Tabel 9. Keskmise töötasu aastate lõikes

Aasta	Töötasu	Tõus %
2004	4160.-	14,8
2005	4568.-	10,1
2006	4986.-	9,15

Töötajate töötasu analüüs (Tabel 9. Keskmise töötasu aastate lõikes) näitab, et keskmine töötasu on aasta-aastalt tõusnud, kuid palgatõusu tempo on aeglustunud. 2007.a tõusis kõrgharidusega õpetaja palk 9,83%, keskharidusega õpetajal 9,09%, töölistel 20% ning õpetaja abidel 25% - seega õpetajate abide palgatõus võrreldes õpetajate palgatõusuga on olnud kiirem.

Tabel 10. Kulutused valdkondade kaupa ja aastate lõikes

	Renoveerimine	Õuevahendid	Õueala korrastamine	Inventar: mööbel lastele, töötajatele
2004	51717.-		88700.-	63 000.-
2005	86382.-	100 000.- Sh.21452,11 siht	98100.-	174 000.-
2006	134250.-	56400.-	90700.-	342 240.-

2006. aasta suvel valati lasteaiaterritooriumil paiknevatele teedele uus asfaltkate, korrastati välisvalgustus. Õuealale paigaldatud terviserada, liumägi, tunnel, kiiged ning rajati turvala mänguväljakutele. Oluline on järgnevatel aastatel sõimealistele suunatud vahendeid juurde muretseda.

Tänu paviljonialuse osalisele kinniehitamisele said erialakabinetid logopeed, erirühmade lastega individuaalselt töötavad eripedagoogid, tervishoiutöötaja ning see oli oluline samm maja soojapidavuse suurendamisel. Lasteaiatöö ümberkorraldus võimaldas 2006. aasta 1. oktoobril avada kolmas sõimerühm aasta–kahestele lastele kaasaegselt remonditud ruumides. Samal ajal vahetati välja 12. rühma riideruumi, 9. rühma ja 3. rühma valgustus. Renoveerimise käigus vahetati enamus B korpuse akendest, sõimerühma välisuks ja peauks, remonditi rühma -ja riietusruum erivajadustega lastele. Kahjuks ei toimunud akendepaigaldusega koos kõikide meelepuudega laste rühmaruumide kaasajastamist ning reguleeritavate radiaatorite vahetust. Uute akendega ja ilma uute radiaatoriteta ruumid on ilmselgelt liigpalavad. Vastupidine olukord on mõralistele välisseintega otsarühmades, kus külmade ilmade puhul on raske ruumi soojana hoida ning seetõttu oleks maja otsaseinu vaja väljastpoolt soojustada.

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Vahetamist vajavad A korpuse, va 2005. aastal avatud sõimerühma ning kõik ringkoridori ja muusikasaali aknad. Renoveerimist vajavad libeda põrandakattega ringkoridorid, trepikojad, mitmed rühmaruumid.

Laste arvu suurenedes suurenes köögi koormus. Endiselt on probleemiks moraalselt ja füüsiliselt kulunud köögitehnika. Kööginventar on hinnaline ning selle muretsemine seab piirangud maja remondile.

Lahendamata on parkimisvõimalus, sest Lunini tänava poolse parkla olukord on eriti vihmaperioodidel halb. Parkla asfaltkattega katmine muudaks laste lasteaeda toomise oluliselt turvalisemaks ning vanematele mugavamaks.

3.5. Lapsevanemate, hoolekogu ja õpetajate rahuloluuuringu analüüs

2005-2006 aastatel viidi läbi sisehindamine lapsevanemate, hoolekogu ja töötajate seas leidmaks tegureid, mis toetavad heade õpetajate töölejäämise. Uuringust selgus, et vanemate ja õpetajate määratlus „heast õpetajast” kattub, et neil on sarnased väärtushinnangud. Nimetatud fakti ei saa alahinnata ühtsete kasvatuspõhimõtete kooskõlastamisel ja koduse kasvatus toetamisel. Nagu selgus, on suhted pedagoogide ja vanemate vahel üliolulised. Analüüsidest töötajate töökoha ning kutsetruudust Maarjamõisa lasteaias tuleb tõdeda, et töölt lahkunud pole kolleegide ja lapsevanematega häid suhteid saavutanud (Kens, 2006). Kinnitust leidis, et vanemate rahulolu lasteaiaga on korrelatsioonis töötajate rahuloluga.

Peale aastast sisehindamise seostamist tulemustasu maksmisega võib väita, et lasteaednike kui loominguliste inimeste panust on raske mõõta, kergesti võivad tekkida ebaõiglased hinnangud. Igasugune ebaõiglus põhjustab töötajate rahulolematuse ning halvad ning mitteloomingulist õhkkonda toetavad suhted ja seetõttu on ülioluline luua õiglane ja inimestest lähtuv tunnustussüsteem.

3.6. SWOT analüüs

Prioriteetsete lasteasutuse arenduse valdkondade väljaselgitamiseks viidi läbi töötajate ankeetküsitlusele toetuv SWOT analüüs, arengukava analüüs, õpetajate tööanalüüs, lasteaia tegevusaruande ja eelarve täitmise kassapõhise aruande analüüs 2005-2006 ning lapsevanemate, hoolekogu ja õpetajate rahuloluuuringu analüüs.

SWOT analüüsis kajastuvad nõrkused ja tugevused on asutust sisemiselt ning võimalused ja ohud lasteasutust väljastpoolt mõjutavad tegurid.

SWOT analüüs	Tugevused (S)	Nõrkused (W)
	Stabiilne juhtimine. Meeskonnatööd väärtustav, püsiv, haritud kollektiiv heade õpetajatega	Suur kollektiiv takistab omavahelist läbikäimist, probleemide avastamist, uued inimesed tutvuvad

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

	<p>Tugev ametiühing.</p> <p>Koolitusvõimalused kogu personalile.</p> <p>Hea sisekliima.</p> <p>Maja hea maine.</p> <p>Traditsioonide olemasolu.</p> <p>Tunnustussüsteem.</p> <p>Sisehindamissüsteem.</p> <p>Infotehnoloogia kättesaadav.</p> <p>Arendav õpikeskkond.</p> <p>Laste erivajadustega arvestamine.</p> <p>Eripäraga toimiva õppekava pidev arendustöö.</p> <p>Heataseemeline ettevalmistamine kooliks</p> <p>Huviringid lastele</p> <p>Paiknemine haigla lähedal.</p> <p>Rahulik ja puhta õhuga piirkond.</p> <p>Hea koostöö huvialagruppidega, vanemate, hoolekoguga.</p> <p>Säästlik majandamine.</p> <p>Maitsvad ja odavad toidud</p> <p>Kaunilt remonditud uued rühmad.</p> <p>Uued aknad ja radiaatorid B korpuses.</p>	<p>töökorralduse ja tavadega kaua.</p> <p>Infoliikumine halb.</p> <p>Palju paberitööd.</p> <p>Õpetaja abid vajavad enam koolitust.</p> <p>Tunnustussüsteem ja tulemustasustamine ei ole veatud.</p> <p>Logopeed ei jõua tegeleda kõigi abivajavatega.</p> <p>Laste arv rühmas suur, alati ei suudeta toetada kõiki erivajadusi, sh andekust.</p> <p>Halb koostöö silmaarstiga.</p> <p>Personal, sh.. köögipersonal vananeb.</p> <p>Õueala puudub kõikidele sõimerühmadele eraldatud õueala, vähe vahendeid noorematele.</p> <p>A korpuses vanad aknad, radiaatorid. Palju raha kulub küttele, renoveerimisele.</p> <p>Majade füüsiline olukord on halb, kole välisfassaad. Inventar ja osad välisüksed vanad, koridoris vana nin libe põrand.</p> <p>Muusikasaal vajab renoveerimist.</p> <p>Paiknemine tiheda liiklusega tee ääres. Parkla olukord halb.</p>
Võimalused (O)	SO –stsenaarium	WO –stsenaarium
Koostamisel uus riiklik	Jätkub õppe -ja	Jätkates mentorikoolitust ja

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

<p>koolieelse lasteasutuse õppekava.</p>	<p>kasvatustegevuse kavakindel planeerimine. Omanäolise õppekava arendustöö tagab sujuva ülemineku uuele õppekavale. Kasvatustöö lasteaias on kavakindel ja tulemuslik.</p>	<p>koolitustulemuste rakendamist saab majasiseselt õpetaja abisid koolitada, uued töötajad elavad lasteaia ellu paremini sisse.</p>
<p>Kasvatuse eesmärkidele pööratakse riiklikul tasandil jätkuvalt tähelepanu.</p>	<p>Seoses ühiskonna hoiakute muutumisega hakkab lapsevanem enam aktsepteerima õpetajat autoriteedina ning nii paraneb kasvatustulemus.</p>	<p>Ühiskond väärtustades lasteaias tehtavat tööd panustab alusharidusse enam summasid ja võimalik on suurendada logopeedi koormust. Vääriline palk toob lasteaeda koka. Kasutades Tartu linna koolisüsteemisest lasteaeda kohustusliku kokapraktika paigana, kindlustame raha kokkuhoiu, lasteaiaakoka koolitamise, tagame võimaliku uue töötaja.</p>
<p>Ühiskonna poolt teadvustatakse alushariduse vajalikkust ning toimub teadlik hoiakute muutmise, väärtustatakse lasteaiaõpetaja elukutse.</p>	<p>Noored/keskealised head õpetajad jäävad lasteaeda tööle.</p>	<p>Vääriline palk kindlustab kvalifitseeritud personali ja õpetajate tööletuleku lasteaeda. Süveneb vanemate rahulolu, tõuseb õppe- ja kasvatustöö kvaliteet.</p>
<p>Õpetaja palgaprobleem lahendatakse riiklikul tasemel.</p>	<p>Koostöö ja vanemate rahulolu tagab lasteaia arengu.</p>	<p>Saadest väärilist palka tunnetab töötaja, et tema tööd tunnustatakse.</p>
<p>Linnavalitsus renoveerib majafassaadi, koridori, vahetab välja vanad aknad, radiaatorid.</p>	<p>Hoolekogu kaasamine tagab lasteaia arendustegevuse toetuse.</p>	<p>Uute söimekohtade loomine vähendab pingeid lasteaia ja vanemate vahel, rühmade suurus viiakse kooskõlla seadusandlusega.</p>
<p>Uute lasteaedade ehitamine.</p>	<p>Koostöö omavalitusega tagab lasteaia erinevate valdkondade sihipärase arengu, kasvukeskkond toetab tervisekasvatuse edendamist ja laste tervist. Toimub säästlik majandamine.</p>	<p>Laste arvu vähenemine rühmas toetab erivajaduste arvestamist, tööd andekatega. Logopeedi abi muutub kättesaadavamaks.</p>
<p>Koostöö huvigruppidega.</p>	<p>Palk toetab heade õpetaja töömotivatsiooni säilimist.</p>	<p>Linnavalitsus renoveerides aia, hoone välisfassaadi, rühmaruumid ja vahetades aknad, radiaatorid tagab lapsele tervist toetava arengukeskkonna, väheneb laste haigestumine, säästetakse raha küttekuludelt ruumide renoveerimiseks.</p>
<p>Sidemed sõpruslasteaedadega.</p>	<p>Kogemuste ja koolituste toel kasvab pedagoogide kutsemeisterlikkus.</p>	<p>14</p>
<p>Lisafinantsid projektidega.</p>	<p>Toimub õppekava arendamine ja laste heatasemeline ettevalmistamine kooliks, tagatakse lasteaia hea maine.</p>	<p>Skaneeritud: 25.01.13</p>
<p>Sponsorite otsimine.</p>	<p>Heategevuslike traditsiooniliste ürituste korraldamine tagab vanemate toetuse lasteaia õpikeskkonna parendamisel. Looduskeskkond tagab lasteaia</p>	
<p>Osalemine konkurssidel.</p>		
<p>Vanemad soovivad lapsi meie lasteaeda panna</p>		
<p>Lasteaia asukoht ajaloolise pargi kõrval ja looduskaunis keskkonnas.</p>		
<p>Õpetajate koolituseks laekub raha.</p>		
<p>Köögis rakendada kutsekeskkooli pagariõpilaste tööd olles praktikabaasiks koolile.</p>		

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

	eripära toetamise.	
Ohud (T)	ST – stsenaarium	TW –stsenaarium
<p>Puudub konkurents lasteaedade vahel, lasteaed ei pea oluliseks tegeleda maja mainega.</p> <p>Suur nõudlus sõimerühma kohtadele.</p> <p>Lastearvu võimalik vähenemine tulevikus.</p> <p>Vabariigi ulatuses tasustatakse ja väärtustatakse õpetajaid erinevalt.</p> <p>Lastevanemate liiga suured ootused lastele, lasteaiale, väheneb aeg mängimiseks.</p> <p>Kiire elutempo, vanematel jääb üha vähem aega laste jaoks, kes ei omanda õppekava, sest on rahuldumata nende esmased vajadused sh armastusevajadus. Erivajadustega laste arvu suurenemine, lasteaed pole selleks valmis, puudub raha tugiisikule.</p> <p>Hariduspoliitikas puudub stabiilsust, haridusministrite kiire vahetumine ei võimalda neil süveneda alushariduse probleemidesse, lõhe ühiskonna ja lasteaia vahel süveneb.</p> <p>Väljastpoolt tulenevad ohud nagu raudtee ohtlike tsisternidega, narkomaanid, AIDS, terrorism.</p> <p>Linnavalitsus ei panusta</p>	<p>Jätkates eripärast tulenevaid traditsioone, koostööd, hoitakse maja head mainet ning juhul kui lastearv tulevikus väheneb, soovib lapsevanem lapse tänu maja heale mainele meie lasteaeda tuua.</p> <p>Uute kohtade loomine olemasolevaid pindu kasutades ja tööd reorganiseerides vähendab pingeid lasteaia ja vanemate vahel.</p> <p>Tulemuslikult töötavad pedagoogid viivad lapseni teadmisi läbi mängu, kindlustavad kooliks ettevalmistamise ning seetõttu mõistavad vanemad enam mängu tähtsust ja ei õpeta lapsi enne kooli „üle“.</p> <p>Kaasates vanemaid lasteaia toimuvatesse üritustesse võimaldame lapsel vanemaga koosa olla, rahuldades lapse esmaseid vajadusi.</p> <p>Tunnustussüsteemi arendades rahuldatakse töötajate tunnustusvajadus.</p> <p>Lasteaial on kogemus iseseisvalt säästlikult majandades kokkuhoidlikult toime tulla.</p> <p>Erivajadustega laste arvu suurenedes rakendatakse tööle koolitatud erirühma ja hüperaktiivsuse ilminguid uurinud pedagoogid mentoritena, rakendatakse vastavaid tugisüsteeme.</p> <p>Säilitades maja mainet,</p>	<p>Jätkata pedagoogilises nõukogus, töögruppides, lastevanemate koosolekutel, huvigruppidega ühiste ettevõtmiste läbiviimist, alushariduse probleemidega tegelemist suunates sealäbi erinevate ühiskonnakihtide tähelepanu alusharidusele seda väärtustades.</p> <p>Ühiste ettevõtmiste tulemusena süvenevad head suhted kollektiivis, inimesed on kaasotsustajad, vastutajad alushariduse jätkusuutlikul funktsioneerimisel, väheneb lõhe lasteaia ja ühiskonna vahel.</p> <p>Saades lisaressursse läbi projektide ja annetuste tekib võimalus teha väiksemaid renoveerimistöid.</p>

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

piisavalt ressursse lasteaia korrastamiseks.	<p>traditsioone, õpetajate koolitamist on laste võimaliku arvu vähenemise puhul tõenäoline, et vanemad eelistavad jätkuvalt meie lasteaeda.</p> <p>Säilitades majahoidja ja valvurite kohad kindlustatakse laste füüsiline julgeolek.</p> <p>Lasteaial on kogemus majandada kitsastes tingimustes.</p>	
--	--	--

4. Tegevuse võtmealad

Arengukava elluviimine toimub läbi alljärgnevate võtmealade arendamise:

1. Eestvedamine ja juhtimine
2. Personalijuhtimine
3. Koostöö huvigruppidega
4. Ressursside juhtimine
5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Lähtuvalt lasteaia visioonist, missioonist ja hetkeseisu analüüsist on määratletud tegevused, nende teostamise teed ja viisid ning saavutatav tulemus valdkondade kaupa kuueks aastaks.

5. Tegevuskava kuueks aastaks

Valdkond: 1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE									
Tegevus: 1.1. Eestvedamine									
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastuta ja	Finantseerimise allikas
Koolituspoliitika põhimõtete fikseerimine arenguvestlustes	Koolituspoliitika põhimõtted		x					juhataja	
Vastastikune koostoime, hindamine, partnerlussuhete arendamine	Arenguvestluse analüüs motivatsiooni analüüs töötingimustega rahulolu analüüs	x		x		x		juhataja	
Ühiste väärtushinnangute kooskõlastamine	Täienenud tunnustussüsteem		x					juhataja	
Tegevus: 1.2. Strateegiline juhtimine									
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastuta ja	Finantseerimise allikas
Arengukava uuendamine	Arengukava rakendusplaan	x	x	x	x	x	x	juhataja	
Lasteaia 35. sünnipäeva juubeliürituste korraldamine	Traditsioone kajastav pressikajastus					x		juhataja	
Sisehindamise korra uuendamine	Kinnitatud sisehindamise kord	x					x	juhataja	
2. PERSONALIJUHTIMINE									
Valdkond:									

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

2.1. Tegevus: Personalivajaduse hindamine									
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastuta ja	Finantseerimise allikas
logopeedi ametikoha suurendamise vajaduse hindamine	spetsialistid, toetatakse laste erivajadusi	x		x		x			
Ametijuhendite uuendamine	Kinnitatud ametijuhendid		x		x			juhataja	
Uute õpetajate rahuloluuuring	Rahuloluuuringu analüüs		x	x	x	x	x	juhataja	
Tegevus: 2.2. Personali värbamine									
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastuta ja	Finantseerimise allikas
Personali värbamisstrateegia väljatöötamine	Töötab vajalik personal		x					juhataja	
Tegevus: 2.3. Personali kaasamine ja toetamine									
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastuta ja	Finantseerimise allikas
Töösisekorraeskirja täiendamine	Kinnitatud töösisekorraeskirjad			x	x			juhataja	
Personali tööühmade loomine ja rakendamine	Tööühmade protokollid			x			x	juh. as.õp.	
Personali tunnustamis- motiveerimissüsteemi rakendamine	A/Ü ja töötajatega kooskõlastatud tunnustussüsteem	x	x	x	x	x	x	juhataja, töötajate esindaja	
Noore õpetaja tugisüsteemi toimimine, mentorluse rakendamise täiustamine	Käskkirjaga kinnitatud mentorid		x	x				juh as. õp	
Personali rahulolu uurimine	Rahuloluuuringu analüüs	x		x		x		juhataja	
Töötervishoiu ja tööohutuse nõuete täitmise jälgimine koostöös õpetajatega	Lasteaias ei toimu tööõnnetusi	x	x	x	x	x	x	Tööohutuse volinik	

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

	Täiendatud töötervishoiu, tööohutuse juhend	x	x	x	x	x	x	x	juhataja	
Tegevus: 2.4. Personali arendamine										
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas	
Koolitusvajaduse hindamine	Koolituskava		x		x		x	juh as. õp		
Koolituse tulemuslikkuse analüüsimine	Analüüs ja uus koolituskava.	x	x	x	x	x	x	juh as. õp		
Töötajate metoodika ja arenduspäevade korraldamine	Arendus- ja metoodikapäevade analüüs	x	x	x	x	x	x	juh as. õp	OT, FE	
Tegevus: 2.5. Personali hindamine ja motiveerimine										
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas	
Töötajate tunnustussüsteemi täiustamine	Tunnustussüsteem			x			x	juhataja		
Valdkond: 3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA										
Tegevus: 3.1. Huvigruppidega koostöö kavandamine										
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas	
Tegevuskava koostamine huvigruppidega	Aasta tegevuskava	x	x	x	x	x	x	juh as. õp		
Koostöö piirkonna kooliga	Tagasiside koolist -laste kooliküpsuse kinnitus	x	x	x	x	x	x	juh as. õp		
Koostöö Emajõe Kooliga	Erirühma tegevuskava							juh as. õp		
Koostöö silmaarstiga	Erirühma komplekteeritus	x	x	x	x	x	x	juhataja		

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Koostöös Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga praktika kavandamine	Täiskasvanute arv ühe lapse kohta rühmas suureneb	x	x	x	x	x	x	x	tervishoiutöötaja	
Koostöö jätkumine kutsehariduskeskusega ja lasteaia köögi kasutamine kokapraktika paigana	Raha kokkuvõtte ja võimaliku töötaja leidmine kokaks	x	x	x	x	x	x	x	juhataja	
Valdkond: 3.2. Huvigruppide kaasamine										
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas	
Huvigruppide kaasamine lasteaia arengutegevusse	Arengukava positiivne analüüs	x	x	x	x	x	x	juhataja	PT, FE	
Vanemate jätkuv kaasamine lasteaia säästlikku majandamisse, eelarvestamise põhimõtete tutvustamine ja kokkuvõtte võimaluste rakendamine.	Elektri ja kütte kokkuvõtte, laste haiguspäevi vähem	x	x	x	x	x	x	juhataja		
Viia läbi lasteaia traditsioonilised ja planeeritud üritused vanemale sobival ajal	Vanem on kaasatud õppe-kasvatustöösse, lapse esmased vajadused on rahuldatud	x	x	x	x	x	x	juh as. õp		
Valdkond: 3.3. Huvigruppidega koostöö hindamine		2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas	
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas	
Lapsevanemate rahulolu uuringute läbiviimine	Vanemad osalevad ühisüritustel		x		x		x	juhataja		
Hoolekogu rahulolu uuringu läbiviimine	Info hoolekogu rahulolu kohta ja väljatöötatud meetmed rahulolu suurendamiseks.		x		x			juhataja		

20

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Veeriku Koolilt laste koolivalmiduse kohta tagasiside küsimine	Lasteaia õppe- ja kasvatustöö taseme analüüs.	x		x		x		juh as. õp	
Osalemine Tartu linna ja vabariiklikel üritustel	Positiivne pressikajastus, lasteaia hea maine säilimine	x	x	x	x	x	x	juhataja	OT
Tegevus: 4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine									
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas
Ressursside kasutamine ja selle seire	Säästlik majandamine ja eelarvestamine	x	x	x	x	x	x	juhataja	
Eelarve täitmise analüüsimine	Majandusaasta tegevusaruanne	x	x	x	x	x	x	juhataja	
Tegevus: 4.2. Materiaal - tehnilise baasi arendamine									
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas
Lasteaia renoveerimine, välisfassaadi korrastamine	Paraneb maja füüsiline olukord, tagatakse laste, töötajate ja vanemate ohutus.							juhataja	HO võimalusel
Vanade uste väljavahetus	Küttekulude kokkuhoid:			x				maj. juh.	OT, HO, võimalusel
A korpuse akende vahetus. Muusikasaali akende vahetus, muusikasaali renoveerimine	Laste haiguspäevad vähenevad tagatud lapse rahulolu							juhataja maj. juh.	OT, HO võimalusel
Maja koridoride akende vahetus ja libedate, katkiste põrandate vahetus	töötajate haiguspäevad vähenevad, ei toimu tööõnnetusi, kokkuhoidud raha arvelt rühmad kaasaegselt komplekteeritud							juhataja	HO võimalusel
Vanade radiaatorite vahetus									
Võimlemissaali nurkade ohutuks muutmine	Ohutu õpikeskkond	x						maj. juh.	OT
Paviljonialuste renoveerimine	Õpikeskkonna laienemine			x				maj. juh.	OT, HO võimalusel
Tegevus: 4.3. Inforessursside juhtimine									

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas
Arvutite muretsemine	Rühmades on arvuti väheneb paberitöö, suureneb töötajate rahulolu	x	x	x	x	x	x	maj. juh.	OT
Igasse rühma internetiühendus	Info jõuab kõikide töötajateni	x						maj. juh.	OT
Töötajatele luuakse list	Info jõuab vanemateni		x					maj. juh.	OT
Info liikumise ja kogumise tulemuslikkuse uurimine	Info kogumise, kättesaadavuse ja liikuvuse hindamise analüüs	x				x	x	juh as õp	
Videoprojektori muretsemine	Õpetajate positiivne tööanalüüs			x				maj. juh.	OT
Tegevus: 4.4. Säätlik majandamine ja kokkuvõid									
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas
Keskkonnakasvatuse ja säästliku majandamise väärtustamine	Majanduslik kokkuvõid ja keskkonnateadlik käitumine	x	x	x	x	x	x	õpetaja	
Muretsetakse suured prügikastid plastmass -ja paberjätmetele õue ja väikesed rühmadesse	Lapsed sorteerivad rühmas teadlikult prügi	x						maj. juh.	OT
Kööki ostetakse nõudepesumasin	Vee kokkuvõid	x						maj. juh.	OT
Rühmadesse muretsetakse nõudepesumasin	Tööjõu kokkuvõid, st. õpetaja abi tegeleb lapsega. Vee kokkuvõid	x	x	x	x	x	x	maj. juh.	OT
Jääkmaterjalide ja paberi korduvkasutus tegelustes	Paberi kokkuvõid Sihipärane keskkonnaksavatus	x	x	x	x	x	x	õpetaja	

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Keskkonnasõbralike pesemisvahendite kasutamine	Lastel pole allergilisi reaktsioone, vähenevad haiguspäevad	x	x	x	x	x	x	maj. juh.	OT
Tegevus:4.5. Maa-ala									
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas
Võrkaia vahetamine uue vastu	Puusepa tänavapoolset osa ümbritseb kindel aed, lapsed on kaitstud, vähenevad otsesed väliskeskkonna ohud	x						juhataja	HO
Õuealale muretsetakse lastele kiigud ja tasakaalupingid	Igal rühmal on oma kiik, õuealal 2 tasakaalupinki		x					maj.juh	OT
Õuealale muretsetakse mänguvahendeid	Nooremattel on rohkem vahendeid väljas mängimiseks	x		x		x	x	maj.juh	OT
Rajatakse eraldatud mänguplats	Sõimerühma lastel on turvaline mänguplats	x	x					maj.juh	OT
Õueala rikastatakse jätkuvalt erinevate taimeliikidega, luuakse võimalus tegeleda õppekavas kajastatud taimede looduses kasvatamise ja vaatlemisega	Taimedega seotud osa õppekavast rakendub kogu territooriumil.	x		x		x		juhataja	OT, sponsorlus
Paviljonialuse ehitamine, laudade pinkide muretsemine õue	On olemas koht, kus toimub õuesõppimine	x						maj.juh	OT
Maa-ala kujundamine väikevormidega	Iga rühma territooriumil on väikevormid	x	x	x	x	x	x	maj.juh	OT
Õuevahendite hooldamine	Õuevahendid on värvitud, terved ja lapsele ohutud	x	x	x	x	x	x	maj.juh	OT
Liivakastide korrastamine	Liivakastides on puhas ja liiv	x	x	x	x	x	x	maj.juh	OT
Tegevus: 4.6. Ruumid									

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas
Rühmaruumide renoveerimine 5. rühma ruumide renoveerimine ja põrandakate vahetatud	5. rühma ruumid on renoveeritud ja vahetatud põrandakate	x						maj.juh	OT
7. rühma ruumide renoveerimine ja põrandakate vahetatud	7. rühma ruumid on renoveeritud ja vahetatud põrandakate	x						maj.juh	OT
9. rühma ruumide renoveerimine ja põrandakate vahetamine	9. rühma ruumid on renoveeritud ja vahetatud põrandakate				x			maj.juh	OT
12. rühma ruumide renoveerimine ja põrandakate vahetamine	12. rühma ruumid on renoveeritud ja vahetatud põrandakate			x				maj.juh	OT
8. rühma ruumide renoveerimine ja põrandakate vahetatud	8. rühma ruumid on renoveeritud ja vahetatud põrandakate		x					maj.juh	OT
10. - 11. meelepuudega rühma ruumide renoveerimine ja põrandakate vahetatud	10. - 11. meelepuudega rühma ruumid on renoveeritud ja vahetatud põrandakate	x				x		juhataja	HO
Saali renoveerimine	Kaasajastatud õpikeskkond muusikasaalis						x	juhataja, maj. juh.	OT, HO
Tegevus: 4.7. Inventar ja vahendid									
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas
Rühmades vananenud mööbli vahetus	Uus mööbel 2.5.6.7.8.9. 10.11.12.rühmas	x	x	x	x	x	x	maj.juh	OT
Voodipesu ja käterättide uuendamine	Voodipesu ja käterätikud on uuendatud rühmades	x	x	x			x	maj.juh	OT
Riiulite ja kappide kaasajastamine	Rühmades on ohutud riiulid ja kapid			x	x	x	x	maj.juh	OT

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Laste nukunurgamööbli väljavahetamine puitmööbliga	Laste nukunurgad on kõikides rühmades	x	x						maj.juh	OT
Köögiseadmete ja inventari kaasajastamine	Köögis on kombiahi, uued riulid, vahustaja, katel, rekonstrueeritud ventilatsioonisüsteem, töötajate haiguspäevad vähenevad	x		x				x	maj.juh	OT, HO
Uued toolid saali	Saalis on min. 50 uut tooli		x						maj.juh	OT
Ruumide renoveerimine	Teatrikostüümide jaoks on ladu	x							maj.juh	
	Remonttöölise tööruum	x							maj.juh	
	Töötajatele puhkeruum			x					maj.juh	OT
	Ruum loovtegevuseks	x							maj.juh.	OT
Valdkond: 5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS										
Tegevus: 5.1. Lapse areng										
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas	
Laste rahulolu hindamine, lastele valikute tegemise võimaldamine, uuringute süsteemi süstemaatilise tagamine	On välja töötatud laste rahulolu peegeldavad indikaatorid ja rahuloluuuringu meetodika, on rahuloluuuringu analüüs		x	x	x	x	x	juh as õp-k		
Jätkatakse laste terviseedendamisega seotud tegevusi, traditsioone	Laste haiguspäevade arvu vähenemine, tervislike harjumuste ja terviseteadlikkuse kujunemine	x	x	x	x	x	x	tervishoiutöötaja		
Tegevus: 5.2. Õppekava										
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas	

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Uue riikliku õppekavaga tutvumine ja selle rakendamine, lasteaia õppekava täiendamine	Kinnitatud õppekava, õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine	x	x						juh as õp	
Lasteaia õppekava arendustegevus	Õppekava vastab raamõppekavale, toimub sujuv üleminek uuele õppekavale	x	x	x	x	x	x		juh as õp	
Õpetaja tegevuskavade täiendamine	Tegevusvaldkonnad on integreerunud	x	x	x					juh as õp	
Õppe- ja kasvatustöö päevikute täitmise jälgimine, ühtse süsteemi kooskõlastamine	Ühtne päevikute täitmise juhend, kasvatustöö on kavakindel ja tulemuslik	x	x	x	x	x	x		juh as õp	
Tegevus: 5.3. Õppekorraldus ja meetodid										
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastuta ja	Finantseerimise allikas	
Valdkondade integreerimine.	Valdkonnad on tegevuskavas integreeritult		x		x		x	juh as.õp		
Laste erivajadustega arvestamine õppeprotsessis, tugisüsteemide täiustamine	Individuaalsed arenduskavad	x	x	x	x	x	x	juh as. õp-k		
Muukeelsete laste integreerimine tavarühma	Lapsed ja õpetaja suhtlevad eesti keeles		x		x		x	juh as. õp		
Päevakava korrigeerimine	Eale vastav päevakava	x	x	x	x	x	x	juhataja		
Projektide kirjutamine	Õppekava toetavate projektide kirjutamisest võtavad õpetajatest osa 80 %	x	x	x	x	x	x	juh as. õp	OT	

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Valdkond: 5.4. Väärtused ja eetika									
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastuta ja	Finantseerimise allikas
Rahvuslike väärtuste kujundamine lastes õpitegevustes ja lasteaia ühisüritustes.	Tegevuskava peegeldab Eesti rahvakultuuri traditsioone	x	x	x	x	x	x	juh as. õp	OT
Keskkonnakasvatuse väärtuste kujundamine lastes õpitegevustes ja lasteaia ühisüritustes	Tegevuskava peegeldab keskkonnakasvatuse sihte								
Multikultuuriliste kogemuste pakkumine õpitegevustes	laps tuleb meeleldi lasteaeda	x	x	x	x	x	x	juh as. õp	

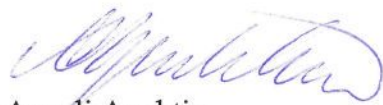
45

6. Arengukava uuendamise ja muutmise kord

- 6.1. Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.
- 6.2. Arengukava täitmist analüüsitakse üks kord aastas ja tegevuskava täiendatakse vastavalt vajadusele.
- 6.3. Arengukava muutmisel lähtutakse sisehindamisetulemustest.
- 6.4. Arengukava muudatus- ja parandusettepanekuid võivad esitada Pedagoogilise nõukogu ja Hoolekogu liikmed.
- 6.5. Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab lasteaia juhataja.

7. Kasutatud kirjanduse loetelu

- Kens, K. 2004, Loodusteadliku ja loodushoidliku inimese kasvatamine. Juhendaja Tiia Pedastaar. Tartu Ülikool. Magistritöö
- Kens, K. 2006, Tulemustasustamisest Tartu Maarjamõisa Lasteaias. Juhendaja Irina Aab. Tartu Ülikool. Haridusasetuse juhtide täiendkoolitus. Lõputöö
- Põld, P. 1993, Valitud tööd I, Tartu Ülikool Eesti Akadeemiline Pedagoogika Selts. Tartu.



Anneli Apuhtin
Õigusteenistuse juhataja
linnasekretäri ülesannetes

LISA 3
Tartu Linnavalitsuse 27.12.2007
korralduse nr 1496 juurde

Tartu Lasteaed Piilupesa

A R E N G U K A V A

2008–2013

Tartu 2007

Sisukord

Sisukord	2
I Sissejuhatus.....	3
II Üldandmed	4
2.1. Visioon	4
2.2. Missioon.....	4
2.3. Organisatsiooni põhiväärtused	4
III Üldine ülevaade.....	5
3.1. Lasteaia ajaloost.....	5
3.2. Lasteaia eripära ja huviringid.....	5
IV Hetkeolukorra analüüs	6
4.1. Lapsed ja arengukeskkond	6
4.2. Lasteaia töötajad.....	7
4.2.1. Töötajate töökeskkond.....	8
4.3. Huvigrupid	8
4.4. 2005–2007 arengukava tegevuskava täitmise analüüs.....	9
4.5. SWOT analüüs	9
4.6. Lapsevanemate rahulolu küsitluse analüüs.....	11
4.7. Strateegiliste eesmärkide määratlemine	11
4.8. Prioriteetsete tegevusvaldkondade määratlemine	11
V Tegevuskava aastateks 2008 - 2013	13
VI Arengukava uuendamise kord.....	20

I Sissejuhatus

Lasteaed Piilupesa on koolieast noorematele lastele hoitu ja alushariduse omandamist võimaldav õppeasutus.

Käesolev arengukava aastateks 2008-2013 on dokument, mis määrab lasteaia arengu põhisuunad ja –valdkonnad, tegevuskava kuueks aastaks ja uuendamise korra.

2005 – 2007 aastateks koostatud arengukava analüüs näitab, et selles planeeritud eesmärgid, ülesanded ja soovid on täidetud.

Muutunud on töökorraldus, mõningal määral on vahetunud personal, märgatavalt paranenud on õpi- ja töökeskkond.

Arengukava on pikaajaline kokkulepe lasteaia pidaja, lapsevanemate, lasteaia töötajate ja laste vahel. Lasteaed peab leidma teed nende kokkulepete täitmiseks.

Lasteaial on oma nägu ja oma eripära, mida soovime edasi arendada. Soovime olla parim lasteaed oma piirkonnas ja pakume üha paremaid võimalusi lapse igakülgses arenguks.

Arengukava annab suunad õppekava koostamiseks ja täiendamiseks.

Käesoleva arengukava koostamisest võtsid osa lapsed, lapsevanemad ja töötajad. Aluseks on võetud Koolieelse Lasteasutuse Seadus, arengustrateegia „Tartu 2030”, „Tartu linna arengukava aastateks 2007-2013”, „Tartu Linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava aastateks 2008-2013” projekt ja SWOT analüüs nii lapsevanemate kui ka töötajate küsitlustest.

Lasteaed Piilupesa sidusgrupid on: Haridus- ja Teadusministeerium, Tartu Linnavalitsus, lapsed ja lapsevanemad, töötajad ja hoolekogu.

II Üldandmed

Nimi	Tartu Lasteaed Piilupesa
Asukoht	Ropka tn 34, Tartu 50111
Reg.nr	75007215
Tehingupartner	446133
Juhataja	736 1616
Üldtelefon ja faks	736 1615, 736 1616
E-mail	piilupesa@post.raad.tartu.ee
Koduleht	www.piilupesa.ee

2.1. Visioon

Lasteaed Piilupesa lapsed kasvavad turvalises ja palju võimalusi pakkuvast õpi- ja arengukeskkonnas tegusateks, loovateks ja õpihimulisteks tartlasteks.

2.2. Missioon

Lasteaed Piilupesa on suunatud lapse individuaalsust ja eakohasust arvestades tema mitmekülgsele kooliks ettevalmistusele. Selle nimel õpivad kõik koos – lapsed, vanemad ja lasteaia töötajad.

Lasteaia eripära – draamategevus – toetab lapse vaimset, eetilist ja esteetilist arengut ning kasvatab temas häid iseloomuomadusi.

2.3. Organisatsiooni põhiväärtused on:

1. **Avatus.** Koostöös lapsevanemate ja üldsusega pere toetamine laste hoidmisel ja arendamisel.
2. **Turvalisus.** Lastele turvalise arengukeskkonna loomiseks on olemas kogu organisatsiooni ühine tahe.
3. **Integreeritus.** Seoses vene õppekeelega rühma olemasoluga ja muust rahvusest lastega eesti rühmades toimub laste integreerimine eesti ühiskonda ja väga hea koostöö rühmade vahel.
4. **Harmoonia.** Isiksuse harmooniliseks arenguks aluse panek – arvestades lapse eripära ja erivajadusi ning andeka lapse märkamine ning arendamine.

III Üldine ülevaade

3.1. Lasteaia ajaloost

Lasteaed Piilupesa avati 17. oktoobril, 1982.a. 12- rühmalise lasteasutusena, mille kõikide rühmade õppekeeleks oli vene keel. Lasteasutuse nimeks oli Tartu 21. Lastepäevakodu ja planeeritud lastekohtade arv selles oli 280.

Aastatel 1988–1996 töötasid lasteaia ruumides (olenevalt aastast) 1–5 algklasside klassikomplekti Tartu 4. ja Tartu 7. Keskkoolist.

Tasapisi on muutunud õppekeele osakaal.

1994/95 õ.-a. oli lasteaias juba 7 eesti õppekeelega lasteaia rühma, 4 vene õppekeelega lasteaia rühma ja 1 eesti õppekeelega I klass

Alates 2000.a. on lasteaeda jäänud üks vene õppekeelega rühm - tasandusrühm.

1999.a. nimetati 21. Lastepäevakodu ümber Tartu Lastepäevakoduks Piilupesa.

2000.a. alates kannab meie organisatsioon nime Tartu Lasteaed Piilupesa.

3.2. Lasteaia eripära ja huviringid

Lasteaed Piilupesa eripäraks on draamategevus, milles osalevad 5- ja 6-aastaste laste rühmad 2 korda nädalas ja mille kaudu viiakse lapsed võluvasse teatrimaailma ning tehakse esimesi samme näitlemise alal. Draamategevuse tulemus on viimastel aastatel olnud suurepärase, lapsed on saanud esinemiskogemuse ja alati publiku heakskiidu. Etenduste ilmestamiseks on muretsetud palju atribuutikat ja vahendeid lavakujunduseks. Väga vajame helitehnikat – mikrofone, võimendit ning kõlareid. Vastav tehnika annab rühmadele võimaluse käia ka väljaspool maja esinemas neis kohtades, kus on helitehnika puudulik.

Oleme üritanud iga-aastased etendused lindistada. Probleeme võivad tekitada lindistamise ajastamisel haiguspuhangud, mistõttu ei pruugi õigel hetkel osatäitjaid piisaval hulgal olla ning see tingib vajaduse lasteaia isikliku videokaamera järele. Videokaamera olemasolul saame etendusi kohe valmimise järel lindistada. Mikrofonid, võimendi ja kõlarid tagavad lindistusel hea helikvaliteedi, mis seni on olnud üsna kehv.

Lasteaia omapära rõhutamiseks vajame lasteaia maskoti kostüümi ja lasteaia logoga lippu.

Lastel on võimalus osaleda huvialaringides.

- 4-6a lastele judo
- 4-6a lastele iluvõimlemine
- 4-6a lastele jalgpall

Oleme pakkunud ka 6aastastele lastele võimalust õppida inglise keelt ja osaleda peotantsus, kuid lasteaed koos lapsevanematega leidis, et selles vanuses on lapse jaoks kõige tähtsam ja kõige arendavam tegevus mäng. Oleme suuremat rõhku hakanud pöörama mängulisele tegevusele ja mänguks paremate võimaluste loomisele.

Lasteaia ruumides töötab beebikool kodustele lastele.

IV Hetkeolukorra analüüs

4.1. Lapsed ja arengukeskkond

Lasteaias on 256 lapse kohta. Siin on 3 söimerühma (kaks vanemat ja üks noorem söimerühm), 8 aiarühma (3a, 4a, 5a, ja 6a vanuserühmi on kõiki 2) ja 1 vene õppekeele tasandusrühm. Lasteaia struktuur võib muutuda vastavalt pidaja vajadustele. Juhul, kui tasandusrühm viiakse teise lasteaeda, on võimalus avada Piilupesas neljas söimerühm. Sellise muutuse korral on võimalik avada meil kõiki vanuserühmi 2, söimelastele on siis 64- ja aiaaalistele lastele 192 kohta.

Ropka elamurajooni kerkivad üha uued elumajad, seega on vajadus laste kohtade järele suur. Lasteaia täituvus on 100%.

Laste kohad on täidetud 2008. aastaks, sõlmitud on koha kasutamise lepingud.

Lasteaia külastatavus on olnud Tartu linna arvestuses keskmine. Arvestuse aluseks on aastas 9 kuud, välja on jäetud 3 suvekuud, mil lapsed puhkavad.

2003.a. oli lasteaia külastatavus 70,7 %

2004.a. 71,0 %

2005.a. 71,3%

2006.a. 71,5 %

Lasteaia külastatavus on olnud aastate lõikes stabiilne.

Lasteaed Piilupesa töötab aastaringselt.

Külastatavust mõjutavad haiguspuhangud, koolivaheajad ja pikemad pühad (joulud, uusaasta).

Kooli läheb igal sügisel 50 – 55 last, 2 rühmatäit kooliks ettevalmistavast rühmast – 48 last ja tasandusrühmast olenevalt aastast 2-7 last.

Meie lapsi läheb kõikidesse Tartu linna koolidesse, ent on 4 piirkonna kooli, mida eelistatakse rohkem (tabel 1).

Tabel 1 Eelistatud koolid

	Forseliuse Gümnaasium	Kunsti- gümnaasium	Karlova Gümnaasium	Tamme Gümnaasium
2004.a.	14 last- 25%	12 last- 21,4%	7 last- 12,5%	
2005.a.	11 last- 23,4%	7 last- 14,9%	10 last- 21,3%	4 last- 8,55
2006.a.	11 last- 23,4%	12 last- 25,5%		6 last- 12,8%
2007.a.	10 last- 20,0%	8 last- 16,0%	7 last- 14,0%	5 last- 10,0%

Iga aasta novembri kuus küsib lasteaed nimetatud koolidest tagasisidet laste edasijõudmise kohta. Tagasiside on olnud ootuspäraselt hea, teades ja tundes laste võimeid ja oskusi.

Igal sügisel viiakse lapsevanematega läbi laste arengu vestlusi ja igal kevadel antakse lapsevanematele tagasiside lapse arengust lasteaias.

Lasteaial on korpuste ümbruses 3 mänguväljakut, kus on eraldatud turvalised alad söimelastele. Õue-ala on haljastatud ja hästi hooldatud, laiendada tuleb mängu võimalusi õues ja parandamist vajavad asfalt-kattega kõnniteed lasteaia ümber. Parandama peab liikluskorraldust lasteaia ümbruses, sest liiklus Ropka tänaval on ohtlik laste elule- ja tervisele.

Lastele on loodud head mängu ja õppimise võimalused, on piisavalt õppevahendeid, rühmades on hästi sisustatud nuku- ja ehitusnurgad. Ent rühmades napib kaasageid tehnilisi vahendeid õppekava sisukaks teostamiseks ja eraldumise võimalused nn. turvanurkadesse tuleb paremini läbi mõelda. Lasterühmade sisustamisel on arvestatud rühma eripära ja laste vajadustega, st. mööbli kõrgus vastab lapse kasvule, kõiki lapsi on rühmas võimalik jälgida.

Hariduslike erivajadustega lastele on Tartu linna lasteaedades loodud head arenguvõimalused. Meie lasteaiast on suunatud igal aastal lapsi erirühmadesse, et pakkuda erivajadusi arvestavaid arenguvõimalusi. Enim on meie lapsed vajanud eesti õppekeelega tasandusrühma tingimusi. Ise pakume võimalust kasutada vene õppekeelega tasandusrühma teenust

Tavarühmade lastel on võimalik kasutada logopeedi teenust, sest lasteaias töötab logopeed. Lastele, kes käivad eesti rühmas, kuid kelle kodune keel on vene keel, oleme koostanud individuaalse arengukava.

4.2. Lasteaia töötajad

Pedagoogide ja abipersonali suhe on vastavalt 57,7% ja 42,3%. Abipersonal on vähenenud seoses kõõgi töö ümberkorraldamisega, lasteaias valvesüsteemi muutmisega ja pesumaja teenuse kasutamisega. Ametikohtade arv on aasta-aastalt vähenenud.

2003.a. oli ametikohti	55,3	1 töötaja kohta	4,7 last
2004.a.	54,95		4,73
2005.a.	53,2		4,89
2006.a.	52,3		4,97

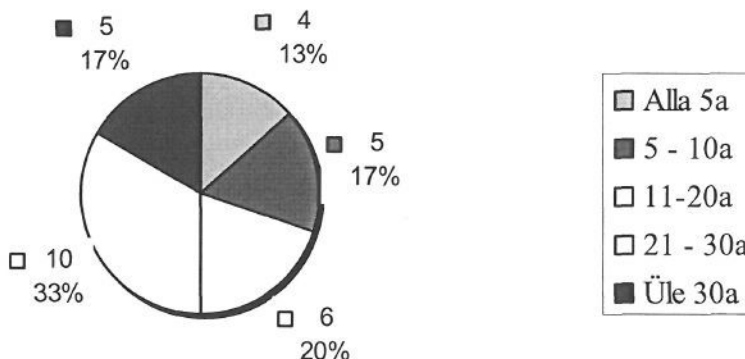
Lasteaias on välja kujunemas hea pedagoogiline personal, kes on väga koostööaldis ja õpihimuline, hetkel on 3 noort õpetajat lapsepuhkusel ja 4 pedagoogi õpib edasi, taotledes erialast kõrgharidust. Meie pedagoogid on esinenud üleriigilisel konverentsil ning kohalikul teabepäeval. Lasteaias töötab pedagoogide arendustöö rühm, kelle ülesandeks on õppekava uuendamine, muutmine ja eesrindlike töökogemuste juurutamine lasteaias.

2005a. lõpus hindas Riiklik Järelevalve lasteaed Piilupesa tööd suurepäraseks tänu töökollektiivi ühisele panusele laste õpetamisel-kasvatamisel. Hetkeseis pedagoogide vanuselise, hariduse ja pedagoogilise staaži järgi:

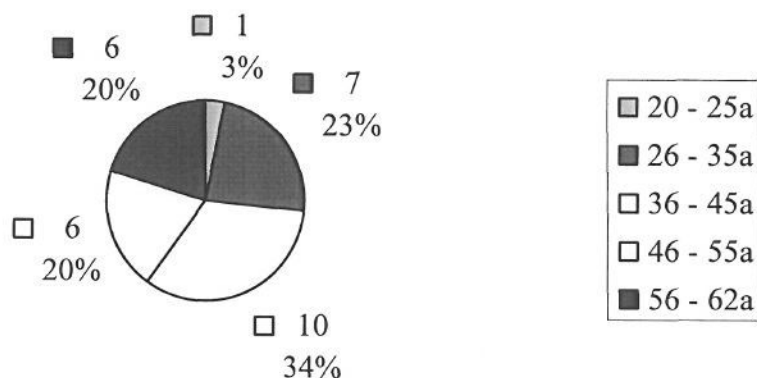
Tabel 2 Pedagoogid hariduse järgi

Haridus	Pedagooge	Lapsepuhkusel	Õpib edasi
Kõrgem	17	4	
Kesk-eri	10		3
Kesk+ped.klass	3		1

Joonis 1 Pedagoogid pedagoogilise staaži järgi



Joonis 2 Pedagoogid vanuse järgi



Pedagoogide keskmine vanus lasteaias on 41aastat. Parimas tööeas pedagooge on arvuliselt kõige rohkem (Joonis 2.) ning noorte ja staažikate pedagoogide suhe on tasakaalus. Pedagoogiline personal muutub seoses noorte õpetajate tööle tagasi tulemisega lapsepuhkuselt ja kvalifikatsiooninõuete muutumisega alates 01.09.2007.a.

Lasteaiaõpetajate töötasu on põhjendamatult madal, seetõttu on kartus tuleviku ees, et noored ja tublid õpetajad lahkuvad tasuvamale tööle, nii on juhtunud 2004.a. 2005. ja 2006.a., mil igal aastal üks õpetaja on lahkunud lasteaiast teisele tööle.

4.2.1. Töötajate töökeskkond

2004.-2006.a. parandasime töötajate töötingimusi – renoveerisime tualettruumid ja logopeedi, muusikute ning tervishoiutöötaja kabinetid ning ehitasime välja puhkeruumi ja õpetajate toa.

Kõikides rühmades võiks olla arvuti – õpetajatele käepärane töövahend. Hetkel on õpetajate käsutuses 7 arvutit. Arvuteid soovivad õpetajad kõikidesse rühmadesse, et planeerimine, tegevuse analüüsimine ning õppematerjali leidmine toimuks käepäraselt, mitte rühmast lahkudes. Lisaks arvutitele tunnevad õpetajad vajadust multimeediaprojektori, sülearvuti ning projektoriekraani järele. Kaasaegne tehnika võimaldab õppe- ja kasvatustööd mitmekesistada. Lasteaias on olemas arvutis kasutatavaid õppematerjale, kuid neid ei saa ilma suurendava projektorita näidata ning kasutada. Planeerime varustada kõiki rühmi internetiühendusega.

4.3. Huvigrupid

Lapsed. Kogu lasteaias tegevus on üles seatud laste soove ja vajadusi arvestavalt. 6aastaste laste hulgas on tehtud uurimusi, mis lastele lasteaias meeldib ja mis mitte. Vastavalt laste soovidele on muretsetud uusi mänguvahendeid.

Lapsevanemad. Lapsevanemad avaldavad oma arvamust lasteaias Piilupesa tegevuse kohta igal aastal korraldatud uurimuste kaudu. Lapsevanemate arvamusi analüüsitakse hoolekogu koosolekul ja pedagoogilises nõukogus ning uurimuse tulemustest antakse tagasisidet rühmades. Lapsevanemad on kaasatud lasteaias arendustegevusse, nende arvamust arvestatakse tegevuse planeerimisel. Vajalikuks on osutunud lapsevanematega läbi viidud lapse arengu vestlused.

Hoolekogu. Lasteaia hoolekogusse kuulub 13 liiget ja hoolekogu koosolekud toimuvad 4-5 korda aastas. Hoolekogu koosolekul arutatud teemad ja otsused on nähtaval lasteaia koduleheküljel. Samas on teated ka lasteaia üritustest ja ettevõtmistest.

Kool. Head koostööd oleme teinud 4 Tartu linna kooliga, kuhu suurem osa meie lapsi on õppima läinud. Parim koostööpartner on Forseliuse Gümnaasium.

Avalikkus. Lasteaial on oma kodulehekülg, mis tutvustab meie tegemisi ja plaane. Meie draamategevust on kajastatud Tartu Postimehes ja seetõttu oleme esitanud lasteetendusi laiemale avalikkusele. Lasteetendusi külastavad teiste lasteaedade lapsed ja töötajad.

4.4. 2005–2007 arengukava tegevuskava täitmise analüüs

Kolme eelneva tegevusaasta tegevuskava suutsime suures osas täita.

Oluliselt on paranenud laste arengu ja mänguvõimalused rühmaruumides. Lastele on loodud rikkalikud mängunurgad. Sisustatud on lugemisnurgad. Rühma- ja tualettruumid on vastavalt tegevuskavale remonditud. Jätkuvalt tegeleme laste turvanurkade kujundamisega ning paremate võimaluste loomisega draamategevuse arenguks.

Lastele on õue rajatud spordiväljak ja uuendatud on õues mängu vahendeid. Sõimerühmade väljakule on tarvis istutada hekk, mis piirab lasteaeda eramaavaldustest. Lastele on tarvis õue rajada liikluslinnak ja õuesõppe klassid tahvlitega paviljoni alla

Rühmaruumidest ühes toas on viidud valgustus normidele vastavaks, kuid teises toas ei ole valgustus nõuetekohane. Toidunurkades on valgustus viidud nõuetele vastavaks.

Õpetajatele on õppetöö hõlbustamiseks muretsetud muusikakeskused, õppematerjali demonstreerimiseks ning lugema ja kirjutama õpetamiseks kvaliteetsed tahvlid, ostetud on vajalikud didaktilised õppematerjalid. Jätkame tehniliste vahendite muretsemist õppekava täitmise rikastamiseks nii lasteaiale tervikuna kui ka rühmadele eraldi. Pedagoogid on rahul enesetäiendamise võimalustega lasteaias.

Parandanud oleme töötajate töökeskkonda. Kaasaegse ilme on saanud 4 kabinetti ja õpetajatele on sisustatud õpetajate tuba.

Renoveerisime trepikojad, töötajate tualettruumid ja lasteaia pikad koridorid ning oma vahenditega vahetasime välja trepikodade aknad.

Hästi laabus koostöö hoolekoguga, kelle eestvedamisel on lapsevanemad teinud 3 korral talguid õue-ala korrastamiseks ja hoolekogu esimees kujundas ning uuendab pidevalt lasteaia kodulehekülge, olles seetõttu kursis lasteaia tegemistega.

Linnavalitsus vahetas välja lasteaia hoone A-korpuse aknad, planeeritud on akende väljavahetus ka B-korpuses.

Ruumide värvilahendused on muutunud rõõmsaks. Lasteaia hoone on väga viletsa väljanägemisega, krohv on lagunened ja seinte värv laiguline.

4.5. SWOT analüüs

Uurimus viidi läbi 2007.a. veebruaris ja selles osales 41 lasteaed Piilupesa töötajat. Analüüsi tulemused on esitatud tabelis 3.

Tabel 3 Töötajate SWOT analüüsi tulemused

Tugevused:	Nõrkused
1. Hea mikrokliima ja hea koostöö kolleegide vahel	1. Palk ei ole vastavuses töö panusega nii pedagoogidel kui ka abistavatel töötajatel
2. Pedagoogide ühiskoolitused ja hea	2. Õue võiks olla rohkem koosmängu kohti,

<p>enesetäiendamise võimalus</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Kaasaegselt sisustatud ruumid, vajalikud töövahendid on korras, saab keskenduda tööle 4. Meie eripära – lastel on võimalus osaleda draamategevuses 5. Mõistev juhtkond, probleemid leiavad alati lahenduse 6. Sobiv ja hästi planeeritud töökorraldus 7. Hea koostöö lapsevanematega 	<p>vanad mänguvahendid vajavad väljavahetamist</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Igas rühmas peaks olema arvuti 4. Lasteaias pole tele- videotehnikat 5. B-korpuse rühmade akende ette on vajalik paigaldada rulood. 6. Rühma laste arv on liiga suur 7. Rühmad vajavad juurde kappe- riuleid mängu- ja õppevahendite paigutamiseks
<p>Võimalused</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Õue-alale uute mänguvahendite muretsemine 2. Arvuti paigaldamine igasse rühma pedagoogide töö lihtsustamiseks 3. Ropka pargi pakutud võimalused loodusega sõbraks saada 4. Maja fassaadi rekonstrueerimine muudab elukeskkonna esteetilisemaks 5. 18 lapsega sõimerühmas peaks hommikupoolikul tööl olema 3 töötajat 6. Keelata lasteaia territooriumil võõraste läbikäik 	<p>Ohud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ropka tn. liiklus on jalakäijatele ohtlik, puuduvad kõnniteed 2. Väike palk hakkab tekitama töötajate puudust lasteaias 3. Lagunenud asfalt lasteaia kõnniteedel on ohtlik ja ei võimalda lastel liikuda tõukega jalgratastega 4. Lasteaia läheduses puudub parkimisvõimalus 5. Tulevikus rajatav liiklusmagistraal lasteaia juurde muudab veelgi liiklusvõimalused halvemaks ja ohtlikumaks 6. Lasteaia ümbrus vajab paremat valgustamist

SWOT analüüsist lähtuvad strateegiad:

Sisemiste tugevuste abil väliste võimaluste kasutamine

1. Hea töökorraldus (ühel päeval nädalas korraga tööl 2 õpetajat) võimaldab lastega teha ekskursioone ja jalutuskäike nii lähemale kui ka kaugemale
2. Õue-ala korrastamine lapsevanemate abiga (liiva vahetus, vanade mänguvahendite väljavahetamine, turvaalade korrashoidmine)
3. Lapsevanemate rahulolu tõstmine (lastevanemate poolt makstava osalustasu otstarbekas kasutamine laste mänguvõimaluste mitmekesistamiseks) .

Sisemiste tugevuste abil väliste ohtude vältimine

1. Hea töökeskkond ja hea mikrokliima hoiab töötajaid lahkumast teistesse lasteasutustesse

Sisemiste nõrkuste ületamiseks väliste võimaluste kasutamine

1. Uute arvutite ja tele- videotehnika muretsemine lasteaeda (LV abi ja lapsevanemate osalustasu)
2. Lapsevanemate osalustasu tõus võimaldab rühmades arengu- ja mängukeskkonda parandada (rulood muretsemine , kappide ja riulite ostmine)

Sisemiste nõrkuste vähendamine ja väliste ohtude vältimine

1. Liikluskorralduse parandamine ja parkimisvõimaluse leidmine lasteaia lähiümbruses vähendab ohtu laste elule- ja tervisele

2. Lasteaia töötajate märgatav palga tõus motiveerib häid töötajaid
3. Laste arvu vastavusse viimine kehtiva seadusega võimaldab paremini läbi viia individuaalset tegelemist lapsega ja arvestada laste erivajadusi
4. Lasteaia fassaadi ja akende väljanägemise parandamine ning kõnniteede asfalteerimine muudab elukeskkonna esteetilisemaks ja ohutumaks.

4.6. Lapsevanemate rahulolu küsitluse analüüs

Küsitlus korraldati 2007.a. veebruaris hoolekogu poolt ning selles osales 151 lapsevanemat, s.o. 58% kõigist lapsevanematest.

I Lapse olme- ja kasvukeskkond. Rahul oldi rühmaruumide (96%) ning mängu- ja õppevahendite olukorraga (97%). Puudusteks loeti lasteaia olukorda tervikuna: fassaad, aknad, katus, kõnniteed, parkimine (45%)

II Lapse suhted lasteaiaiga. Väga rahul oli 50% lapsevanematest, 48% oli rahul ja 2% ei olnud rahul.

III Lapse arendamine ja õppetöö korraldamine lasteaias. Selle valdkonnaga oli rahul 58%, väga rahul 41% lapsevanematest, rahul ei olnud 1% vastanutest.

IV Lasteaia ja kodu koostöö osas oldi rahul 59%, väga rahul 35% ja rahulolematuid oli 6% ja sellest suurem osa oli rahulolematu lapsevanemate tasu suurusega.

Ettepanekutena tuuakse välja mänguväljakute rikastamist uute vahenditega ja lasteaia välimuse ning parkimise- ja liikluskorraldusega seotud ettepanekuid. Samuti soovitakse info liikumise parandamist hoolekogu tegevuse ja lapsevanemate vahel. Rühmaruumide, õppevahendite, suhete ja koduga koostöö tegemiseks etteheiteid lasteaiale ei tehtud.

4.7. Strateegiliste eesmärkide määratlemine

Tulenevalt eelnenud analüüsist, SWOT analüüsist ja lapsevanemate rahulolu uuringust on määratletavad eesmärgid järgmised:

1. Lasteaia eripära arendamise, töötajate kvalifikatsiooni tõstmise, laste arengukeskkonna jätkuva parendamisega ja koostöös peredega saavutada kõikide laste igakülgne kooliküpsus, kusjuures on arvestatud laste ealisi-, soolisi ja arengulisi erivajadusi.
2. Koostöös lapsevanematega ja lasteaia pidajaga taotleda ressursse lasteaia hoone renoveerimiseks, kõnniteede parandamiseks ja liiklusohutuse tagamiseks lasteaia lähiümbruses.

4.8. Prioriteetsete tegevusvaldkondade määratlemine

1. Lasteaia juhtimistegevuses

- Iga töötaja vastutuse tunnetamine, vabadus suunata õppeprotsessi, tema tunnustamine ja juhtkonna avatus loovad edumeelse tööõhkkonna ja tagab eesmärkide saavutamise.
- tööõõm ja lasteaia maine tõus

2. Töötajate arendustegevuses

- Personali täiendkoolituse kavandamine tuleneb sisehindamise ja arenguvestluste tulemustest

- rakenduskavades on määratletud koolituse vajadus ja temaatika
- kaasaegse infotehnoloogia kättesaadavus töötajatele
- Lasteaia põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisel osaleb kogu kollektiiv
- paraneb mikrokliima, tekib meeskonnatunnetus
- töötajate tunnustamine tagab loova ja heasoovliku tegelemise lastekollektiiviga

3. Koostöös

- Koostöö lapsevanemate ja hoolekoguga on pidev protsess, mille põhitähelepanu keskmes on laps, tema heaolu ja areng
- lapsevanemad on kaasatud lasteaia üritustesse
- lapsevanemad on kaasatud põhiprotsesside lahendamisel otsustamisse
- Koostöö kooliga tagab mõlemapoolse rahulolu ja teadmise, et iga laps õpib temale jõukohases koolis ja jõuab seal hästi edasi.

4. Laste arendustegevuses:

- Laste arendustegevuse aluseks on õppe- ja kasvatustegevuse tulemuslikkuse analüüs
- õpetajate koolitus lähtub õppekavatöö eesmärkide täitmisest
- laste arengu vestlused ja tagasiside arengust lapsevanemale
- Arengu- ja kasvukeskkonda kujundame jätkuvalt vaimselt ja füüsiliselt turvaliseks õpikeskkonnaks
- ruumid ja mööbel vastavad tervisekaitse nõuetele
- lastel on piisavalt arendavaid mängu-, õppe- ja võimlemisvahendeid
- õpetajad kasutavad kaasaegseid õpetamismeetodeid ning on –vahendeid
- metoodika kabinet abistab õpetajaid õppematerjalide ja vajaliku info kättesaamisel
- Tegevuse planeerimisel lähtuvad pedagoogid lasteaia ja laste eripärast ning vajadustest.
- lasteaia tugisüsteemid toetavad lapsi, logopeedi teenus on vajadusel kättesaadav
- muukeelse lapse jaoks individuaalse õppekava olemasolu
- lapsevanema nõustamine lasteaias
- Õppe- ja kasvatusprotsessi olulisimaks osaks on mäng
- õppekavas on määratletud mängu liigid ja mängulised tegevused vastavalt vanuseastmele

5. Lasteaia majandustegevuses

- Laste arengukeskkond ja töötajate töökeskkond paraneb optimaalse majandamise tulemusena. Lasteaia ressursse kasutatakse säästlikult arvestades kõikide osapoolte arvamust
- lasteaia töötajad ja lapsevanemad on kaasatud otsustusprotsessi.

V Tegevuskava aastateks 2008 – 2013

Kasutatud lühendid - LE - Lasteaia eelarve

LV - Tartu Linnavalitsus

TLVE – finantseerimine Tartu Linnavalitsuse eelarvest vastavalt võimalusele

Valdkond	Tegevus	Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	Tähtaeg	Vastutaja	Finantseerija
Eestvedamine ja strateegiline juhtimine	Töötajate innustamine ja julgustamine	juhtkonna isiklik eeskuju, probleemile lahenduse leidmise toetamine	head töösuhted, töötaja isiklik areng, loov tegutsemine	Pidev	juhataja, juhat. asetäitja õppe- ja kasvatusalal	
	Arengukava järgimine ja planeeritud tegevuste elluviimine	rakenduskavade täitmine ja vajadusel muudatuste sisseviimine, sisehindamine	eesmärkide saavutamine uuendatud arengukava	2013	juhataja	
	Strateegiate hindamine	rakenduskavade ja arengukava analüüs, erinevate tasandite plaanide omavahelise sidususe hindamine	hindamisest tulenev parendustegevus	2010	juhataja, kaasatud asetäitjad	
	Sisehindamise süsteemi täiustamine ja rakendamine	Olemasoleva süsteemi täiustamine pedagoogide kaasabil, kaasatud arendustöö rühm	toimiv sisehindamise süsteem ja sellest tulenev töötajate rahulolu	2009	juhataja	
	Sisekontrolli teostamine ja parendustegevuste planeerimine	Plaanipärane sisekontroll, sellest tulenev töötajate toetamine ja juhendamine. Enesekontrolli süsteemi täiustamine	kogu personali ühine vastutus eesmärkide saavutamisel, töötaja rahulolu tegevusega	2009	juhataja	
Personali-	Personalivajaduse	Personali analüüs vanust ja	kvalifikatsioonile vastav	2010	juhataja	

juhtimine	hindamine ja värbamine Pedagoogide vastavus kvalifikatsioonile	kvalifikatsiooni arvestades konkursi väljakuulutamise pedagoogi vabale ametikohale (2008.a. 3. õpetaja kohale)	personal 100%			
	Täiendkoolitus ja personali arendamine	Töötajate koolitusvajaduse hindamine ja planeerimine igaks tegevusaastaks vastavalt vajadusele. Täiendkoolituse organiseerimine koha peal. Koolituse tulemuslikkuse hindamine	Kõikide pedagoogide osalemine täiendkoolituses 100% (olemas 160t koolitust)	pidev	juhataja, (kaasatud pedagoogiline nõukogu)	LE
	Ametijuhendid	Ametijuhendite uuendamine	Personaalsete oskuste areng	pidev	juhat.aset. õppe- kasv. töö alal Juhataja	
	Töösisekorra eeskiri	Töösisekorra eeskirja uuendamine ja kooskõlastamine tööinspektsiooniga	Töökohustuste teadmine ja täitmine	2008.a.	juhataja	
	Personali toetamine, kaasamine ja motiveerimine	Personali kaasamine otsustusprotsessi. Rahuloluküsitlused ja nende analüüs. Personali osalemine töörühmades, mis tegelevad arendustegevusega. Osalemine projektide kirjutamisel. Osalemine ja esinemine	Organisatsiooni toimimine vastavalt seadusandlusele, Kõigi osapoolte rahulolu Töötajad otsustavad ja vastutavad, tunnevad rõõmu organisatsiooni arengust Pedagoogidel on võimalus tõsta oma kvalifikatsiooni	pidev	juhataja (kaasatud asetäitjad)	LE

		<p>kasvukeskkonna loomisel (ruumide ja õue-ala kujundamine, vajalike mängu- ja õppevahendite olemasolu).</p> <p>Individuaalsete tegevuskavade koostamine, tugisüsteemide arendamine erivajadusega ja muukeelsete laste toetamiseks.</p> <p>Terviseedendusliku ja keskkonnaalase ainekava koostamine</p> <p>Õppekava pidev arendamine arendustöörühma eestvedamisel</p>	<p>arengu eeldatavad tulemused</p> <p>Tugisüsteemid toetavad lapsi</p> <p>Tervise- ja keskkonnakasvatus on laste väärtuskasvatuses olulisel kohal</p> <p>Loogilise ja hästi toimiva õppekava olemasolu</p>			
	Õppekava					
	Õppe-kasvatustöö korraldus	<p>Õppe- ja kasvatusprotsessi olulisimaks osaks on mäng, õppetegevused on mängulised ja integreeritud</p> <p>KLS järgimine Ühel päeval nädalas töötab rühmas paralleelselt 2 õpetajat korraga, mis võimaldab juurutada õuesõpet</p> <p>Ped. nõukogu suunab õppe-kasvatustöö protsessi ja jälgib</p>	<p>Lapsel on rikkalik loovus ja mänguoskus</p> <p>Toimub pidev eesmärgistatud õppeprotsess, iga nädal käivad lapsed õppekäikudel väljaspool lasteaeda</p> <p>Toimib tasakaalustatud õppe- ja kasvatusprotsess</p>		<p>pidev töö</p> <p>2010</p> <p>pidev töö</p> <p>pidev laste jälgimine</p> <p>Õppekava-töö on järjepidev</p> <p>ped nõuk. koosolek 5</p>	<p>Eriala-spetsialistid</p> <p>tervishoiutöötaja, juhataja aset. õppe- ja kasvat. töö alal juhat. aset. õppe-kasvat. töö alal</p> <p>rühmade õpetajad</p> <p>juhataja aset. õppe- ja kasvatustöö alal</p> <p>juhataja</p>

	Lasteaia eripära lapse arengu teenistuses	selle täitmist 5 ja 6 aastased lapsed etendavad aastas 2 lasteetendust, mida esitatakse teiste rühmade lastele, lastevanematele ja üldsusele	Lapsed julgevad esineda, naudivad näitlemist	korda aastas detsember, mai	muusika- ja liikumis-õpetaja	
	Huvitegevuste võimaldamine	Toimuvad laste kehalist arengud aktiveerivad tegevused iluvõimlemine judo ja jalgpall	Lastevanemate rahulolu	pidev protsess	juhataja aset. õppe-kasvat töö. alal	
Ressursside juhtimine	Eelarveliste ressursside juhtimine	Eelarvete koostamine koostöös huvigruppidega Eelarve täitmise analüüs ja vajadusel muudatuste sisseviimine Rühmaruumide valgustuse renoveerimine B-korpuse akende ja kõikide välisuste väljavahetamine Asfaltkattega kõnniteede parandus Tervisekaitse ja päästeameti ettekirjutuste täitmine Piiirdeaia ja väravate renoveerimine	Tasakaalustatud eelarve olemasolu Nõuetekohane valgustus rühmades Lastele on rajatud liiklusväljak Turvaline liikumine õues Lasteaed vastab kehtivatele nõuetele Paraneb haridusasutuse esteetiline väljanägemine	iga aasta aug.-sept. analüüs nov.-dets. 2009	juhataja LV LV LV LV LV	TLVE TLVE TLVE TLVE TLVE

Materiaal-tehnilise baasi arendamine	Rühmade renoveerimine vastavalt rakendusplaanile	Lastel on kaasaegne arengu- ja kasvukeskkond	igal aastal 1-2 rühmaruumi	juhat. aset. maj. alal	LE
	Lastemööbli väljavahetamine 3-4a laste rühmades	Tervisekaitse nõuded on täidetud	2008-2009.a.	juhat. aset. maj. alal	LE
	Uute madratsite ostmine laste vooditesse (neljale rühmale, 5 ja 6.a lastele)	Lapse heaolu on tagatud	2008-2011	juhat. aset. maj. alal	LE
	Toidublokkide renoveerimine ja kaasajastamine rühmades	Esteetiline kasvukeskkond	igal aastal üks rühm 2008-2013	juhat. aset. maj. alal	LE
	Ruloode muretsemine ja ka uuendamine rühmaruumide akende ette vastavalt rakenduskavale	Turvaline ja esteetiline kasvukeskkond	2008-2013	juhat.aset.maj. alal	LE
	Amortiseerunud õue vahendite väljavahetamine ja uute vahendite paigaldamine õue.	Turvaline arengu- ja kasvukeskkond	pidev protsess	juhataja	LE
	Üldkasutatavate ruumide ja fuajeede remont	Paranenud lasteaia ilme	2008-2009	juhat. aset. maj. alal	LE
	Turvanurkade rajamine rühmadesse	Loodud on turvatunne, laps oskab omaette mängida	2008-2013	juhataja	LE
	Loodusnurkade rajamine rühmadesse koos vajaliku atribuutikaga	Lapsed oskavad hoolitseda toataimede eest	2009-2013	juhat. aset. õppe-kasvat. töö alal	LE

		Rühmades ja saalides õpi- ja arengukeskkonna parandamine (võimlemisvahendite muretsemine, muusikariistade ost, riidenagid rühmadesse, draamategevuseks uusi vahendeid, õppevahendite riulite muretsemine)	Lapsele on loodud igakülgset arengut toetav keskkond	2008-2013	juhataja ja asetäitjad	LE
	Inforessursside juhtimine	Uute arvutite muretsemine pedagoogidele. Internetiühenduse loomine kõikidele rühmadele	Pedagoogidel on kättesaadav elektrooniline info	Igal aastal 2 arvutit	LV	TLVE
		Multimeediaprojektori, sülearvuti ja ekraani ost	On võimalus juhtida õppeprotsessi kaasaegset tehnikat kasutades	2009	Juhat. aset. õppe- ja kasvatustöö alal	LE
		Mikrofonide, kõlarite, võimendi, videokaamera ja DVD - mängija ost lasteaiale	Laste lavastused on jäädvustatud kvaliteetselt	2013	Juhat. aset. õppe- ja kasvatustöö alal	LE
	Säästlik majandamine ja keskkonnahoid	Prügi sorteerimine vastavalt Tartu linnas kehtestatud nõuetele Lasteüritused, kus tutvustatakse säästlikku suhtumist loodusesse	Lasteaia õuel on olemas prügi sorteerimise konteinerid	2013	Juhataja aset. maj. alal Juhat. aset. õppe- ja kasvatustöö alal	LE LE

VI Arengukava uuendamise kord

Arengukava elluviimist hinnatakse 1 kord aastas rakenduskava täitmise analüüsi tulemusena, see toimub maikuu lõpus. Arengukava täitmist hindab

- pedagoogiline nõukogu
- hoolekogu

Ettepanekud muudatuste ja uuenduste sisseviimiseks arengukavasse laekuvad maikuu lõpus toimuvale pedagoogika nõukogule ja seejärel hoolekogule, kes vaatavad laekunud ettepanekud üle ja edastavad need arengukava töörühmale.

Augustikuu pedagoogiline nõukogu kinnitab arengukava muutused ja edastab uuele hoolekogu koosseisule. Arengukava töörühm viib vajalikud täiendused ja parandused sisse arengukavasse. Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.

Anneli Apuhtin
Õigusteenistuse juhataja
linnasekretäri ülesannetes

LISA 4

Tartu Linnavalitsuse 27.12.2007
korralduse nr 1496 juurde



TARTU LASTEAED PLOOMIKE

ARENGUKAVA 2008 – 2013

Tartu 2007

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

SISUKORD

1. SISSEJUHATUS	3
2. ÜLDANDMED	4
3. LÄHTEPOSITSIOON	6
3.1. Asutuse juhtimine	6
3.2. Personal	7
3.3. Õppe- ja kasvatustöö	8
3.4. Töövorm, rühmad ja laste arv	9
3.5. Materiaaltehniline baas	10
3.6. Finantsressursid	11
3.7. Koostöö huvigruppidega	11
4. SWOT-ANALÜÜS	13
5. TARTU LASTEAED PLOOMIKE ARENDAMISE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD	15
5.1. Visioon 2013	15
5.2. Missioon	Tõrge! Järjehoidjat pole määratletud.
5.3. Arengueesmärgid	15
6. TULEMUSNÄITAJAD	17
7. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	19
8. TARTU LASTEAED PLOOMIKE TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2008-2013	20

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

1. SISSEJUHATUS

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava lähtub asutuse põhimäärusest, õppekavast, arengustrateegiast „Tartu 2030” ja Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava projektist aastateks 2008-2013.

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava on dokument, mis määrab ära lasteaia arendamise põhieesmärgid, -suunad ja -valdkonnad, asutuse missiooni ja visiooni, esitab 2008-2013 aastate tegevuskava ning arengukava uuendamise korra.

Arengukava koostamisel on lähtutud eelmise arengukava analüüsist, lasteaia töötajate ja lastevanemate soovitudest, koosolekute otsustest, kirjalike allikate analüüsist ning erinevate sihtrühmade ajurünnakute tulemustest.

Antud arengukava on valminud ning viiakse ellu koostöös asutuse töötajate ning erinevate sihtrühmadega. Arengukava koostamist juhtis lasteaia juhataja Tiina Käärik.

Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

2. ÜLDANDMED

aadress	Ploomi tn. 1, Tartu 50110
registrikood	7500 7333
telefon	7361 639
e-post, kodulehekül	ploomike@post.raad.tartu.ee http://www.tartu.ee/ploomike
koolitusluba	nr 2106 HM (välja antud 30.aprillil 2002 a)
omandivorm	munitsipaallasteaed
teeninduspiirkond	Tartu linn
asjaajamis- ja õppekeel	eesti keel
lasteaed on avatud	tööpäevadel 7.00-18.00

Ajalugu

5. oktoobril 1993. aastal alustas tööd Tartu Vabakooli juures kahe rühmaga lasteaed, mis kasutas õppekava rakendamisel waldorfpedagoogilisi põhimõtteid. 1993/94. õppeaastal oli lasteaias noorem (lapsed vanuses 4-5 a) ja vanem (lapsed vanuses 6-7 a) rühm. Algusaastatel oli märkimisväärne osa lasteaias arengus lastevanemate initsiatiivil.

1995/96. õppeaastal arenes lasteaed suuremaks - alustati tööd kolme liitühmaga (lapsed vanuses 3-7 a).

1996/97. õppeaastal Tartu Vabakool reorganiseeriti Tartu Vaba Waldorfkooliks (erakooliks) ja munitsipaalalluvuses Tartu Ploomikese Lasteaiaks. 1996/97 õppeaastal alustas lasteaed tööd kahe liitühmaga ja ühe sobitusühmaga.

Alates 1999. aastast on lasteaias ametlik nimetus Tartu Lasteaed Ploomike. 2003/2004 õppeaastal alustas lasteaed tööd kolme liitühmaga. Alates jaanuarist 2007 lisandusid juurde kaks sõimerühma: üks lastele vanuses 1-2 a ja teine lastele vanuses 2-3 a.

2007/2008 õppeaastal töötab Tartu Lasteaed Ploomike viie-rühmalise lasteaiana: kolme liitühmaga, ühe sõimerühmaga ning ühe aiarühmaga.

Asukoht

Lasteaed asub Tartus Ropka linnaosas. Tartu Lasteaed Ploomike asub Tartu Waldorfgümnaasiumiga ühes majas. Lähedal asuvad Tartu Kunstigümnaasium, Tartu Kutsehariduskeskus ja Lasteaed Rukkilill.

Lasteaia eripära

Lasteaia eripäraks on waldorfpedagoogika kasutamine lasteaias õppekava rakendamisel ja töötamine liitühmadena. Antud eripära on leidnud lasteaias hoolekogu poolt läbiviidavate igaaastaste rahulolu uuringute järgi lastevanemate heakskiidu.

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

Traditsioonid

Lasteaial on välja kujunenud kindlad traditsioonilised üritused ja väljasõidud. Lasteaia sünnipäeva tähistame 5. oktoobril. Heaks tavaks on kujunenud emade- ja isadepäeva, laternapeo, sõbrapäevakarnevali, õuepannkoogipeo ja paljude rahvakalendri tähtpäevade tähistamine.

Moto

Õppides südamega mõtlema ning üksmeelselt tegutsema – loome lastele parema ja ilusama lapsepõlve.

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

3. LÄHTEPOSITSIOON

3.1. Asutuse juhtimine

Tartu Lasteaed Ploomike juhtkonda kuuluvad lasteasutuse juhataja, juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal ning majandusjuhataja. Juhtkond on juhatajale lasteasutuse tegevusega seotud küsimuste lahendamisel nõuandev organ.

Asutuse eesotsas on juhataja, kes juhib ja koordineerib lasteaia tööd.

Juhataja:

- vastutab asutuse üldseisundi, arengu ning rahaliste vahendite õiguspärase ja otstarbeka kasutamise eest;
- koordineerib asutuse õppe- ja kasvatustegevust koostöös pedagoogilise nõukogu, hoolekogu ja Tartu LV haridusosakonnaga;
- tagab organisatsiooni tulemusliku töö ning kodukorra ja lepingute täitmise.

Juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal:

- kavandab ja korraldab õppe-kasvatuslikku ja metoodilist tööd ning nende arendamist;
- kontrollib pedagoogide tööd ja nõustab neid;
- korraldab spetsialistide koostööd;
- osaleb pedagoogide konkursi- ja atesteerimiskomisjoni töös.

Majandusjuhataja:

- juhib teenindava ja tehnilise abipersonali tööd;
- planeerib ja korraldab jooksvat majandustegevust;
- tagab õppevahendite olemasolu.

Pedagoogilisse nõukogusse kuuluvad lasteasutuse pedagoogid. Nõukogu ülesanne on lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse analüüsimine, hindamine ning juhatajale, hoolekogule ning Tartu Linnavalitsusele õppe- ja kasvatustegevuse parandamiseks ettepanekute tegemine.

Lasteasutuse hoolekogu koosneb iga rühma lastevanemate esindajast (5) ja Tartu linna haridusosakonna esindajast (1). Tegemist on alaliselt tegutseva organiga, kelle ülesanne on jälgida, et õppe- ja kasvatustegevus vastaks lapse arengule ja huvidele, ning teha sellisuunalist koostööd lasteasutuse personaliga.

Tartu Lasteaed Ploomike arengu suunamise aluseks on mitmed dokumendid, milledest keskset rolli lasteaia arengus on omanud varasem lasteaia arengukava 2005-2007. Käesolevas arengukavas viiakse nimetatud dokumenti täiendused ja parandused vastavalt lasteaia arengukava uuendamise korrale. Lasteaia arengukava aluseks on arengustrateegia "Tartu 2030" Tartu linna arengukava aastateks 2007-2013 ning Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava aastateks 2008-2013 projekt.

Lasteaia arengu suunamisel on olulised ka iga-aastased tegevuskavad, töötajate ja lapsevanemate küsitlused, arenguestlused lapsevanematega ning lasteaiale tehtud ettekirjutused ja soovitusid.

Lasteaia sisehindamise käigus toimunud personali küsitluste tulemusena (2007) selgusid parendamist vajavad valdkonnad:

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

- meeskonnatöö tõhustamine ja infovahetuse parandamine;
- sisehindamissüsteemi täiendamine;
- personali tunnustamissüsteemi täiendamine;

Personal on teadlik lasteaia pikaajalistest strateegilistest eesmärkidest ning osaleb regulaarselt vastavate tulemuste hindamisel.

3.2. Personal

Üldandmed

Tartu Lasteaed Ploomikeses on seisuga 01.05.07. a 18,80 ametikohta. Töötajaid on kokku 28, neist 17 on pedagoogid.

Pedagoogidest 6 viibib lapsehoolduspuhkusel (seisuga 01.05.07).

Osalise koormusega töötab lasteaias 7 inimest, neist 4 pedagoogi.

Lasteaia tugevuseks võib pidada suhteliselt noort personali. Tartu linna munitsipaallasteaedade pedagoogide keskmine vanus seisuga 30.09.2006 on 41 eluaastat. Pedagoogide vahetumine viimase 3 õppeaasta jooksul on lasteaia kollektiivi noorendanud - töötajate keskmine vanus seisuga 01.05.2007 on 33,1 eluaastat. Üle poole töötajaid on vanuses 22- 31 eluaastat.

Pikema ja lühema tööstaaziga ehk kogunud ja noorte spetsialistide vahel on kujunenud tasakaal.

Tartu Lasteaed Ploomike 17-st pedagoogist 12 on kõrgharidusega, 3 keskeriharidusega ja 2 jätkavad õpinguid kõrgkoolis.

Pedagoogide haridustase ja vastavus kvalifikatsiooninõuetele on üldiselt hea. Probleemiks on olnud pedagoogide siirdumine lapsehoolduspuhkusele ja potentsiaalsete kohatäitjate vähesus Tartu linnas. Aastatel 2004-2006 on erinevatel põhjustel lasteaiaist lahkunud töölt 9 töötajat, neist 5 on olnud pedagoogid. Peamiseks lahkumise põhjuseks on siirdumine teisele töökohale. Sama tendents - lasteaiaist töölt lahkumise peamine põhjus on teisele töökohale siirdumine - valitseb Tartu linnas üldiselt.

Kaadri püsimist on mõjutanud ka osalise koormusega töötamine (liikumisõpetaja, muusikaõpetaja).

Viimaste aastate prioriteediks on olnud töötajate tunnustussüsteemi arendamine. On jagatud tunnustust heade töötulemuste ja lisaülesannete täitmise eest tänukirjaga ja meenetega. Lisaülesannete edukal täitmisel on vaatamata piiratud eelarvelistele vahenditele makstud lisatasu.

Koolitused

Võttes aluseks meeskonna kui terviku koolitamise põhimõtte, pöörati eelnevatel aastatel asutuses põhitähelepanu organisatsioonisisestele koolitustele. Vastavalt seatud prioriteetidele, tegevusaasta eesmärkidele ning töötajate ettepanekutele toimub aastas kolm organisatsioonisisest koolitust.

2006. aastal toimusid 3 koolitust kõigile pedagoogidele järgmistel teemadel:

- waldorfpedagoogika koolieelses eas;
- koolivalmiduse hindamine;

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

- õpetaja eneseanalüüs.

2004-2005 aastal on viidud läbi veel mitmeid organisatsioonisiseseid koolitusi pedagoogidele: mängu tähtsus koolieelses eas, arenguestlused lastevanematega, ainetevaheline integratsioon, tervisekasvatus ning toimetulek käitumisprobleemidega lastega.

Lasteaia pedagoogid on osalenud järjepidevalt aastatel 2004-2006 waldorfpedagoogika-alastel jätkukoolitustel. 2006. õppeaastal ühineti avastusõppe projekti "Polleniga", milles osaleb 3 pedagoogi.

Aastatel 2005-2007 a osales 2 pedagoogi mentorkoolituse programmis.

Lasteaia muusikaõpetaja on osalenud aktiivselt Tartu linna ainesektsiooni töös ning esindanud lasteaeda erinevatel ülelinnalistel lasteüritustel.

Töötajate rahulolu

Igal aastal viiakse asutuse töötajatega läbi arenguestlusi ja ankeetküsitlusi. Ankeetküsitlustest on selgunud, et enamik asutuse töötajatest hindab lasteaia sisekliimat heaks (90% vastanutest). Positiivsena mainitakse meeskonnakoolitusi ning teisi ühisüritusi.

Rühmasisest meeskonnatööd hinnatakse paremaks kui koostööd teiste rühmaõpetajatega ning spetsialistidega. Samas nähakse konkreetseid võimalusi koostöö parandamiseks ja tõhustamiseks.

Hea sisekliima loomiseks ning hoidmiseks viiakse läbi ühisüritusi ja väljasõite. Iga-aastaseks traditsiooniks on töötajate väljasõit Eestimaal juunis.

Parendamist vajavad valdkonnad:

- meeskonnatöö edendamine organisatsioonis tervikuna;
- pedagoogide eneseanalüüsi arendamine;
- personali koolitusvajaduse hindamine ja personali kvalifikatsiooni tõstmise toetamine;
- personali tunnustussüsteemi täiendamine.

3.3. Õppe- ja kasvatustöö

Õppe- ja kasvatustöö toimub Tartu Lasteaias Ploomike õppekava alusel, mis vastab alushariduse raamõppekavale ja lasteaia arengukavale. Lasteaia õppekava rakendamisel kasutatakse waldorfpedagoogikat ja arvestatakse Eesti rahvakalendri tähtpäevi ning tähtpäevi aastaringis.

Lasteaias toimib pidev õppekava täiendamise süsteem. Prioriteediks on kujunenud integratsioon erinevate ainevaldkondade vahel ja koolivalmiduse tagamine.

Rühmaõpetajad koostavad igaks õppeaastaks rühma tegevuskava, milles arvestatakse laste individuaalseid iseärasusi ja vanuseid ning lastevanemate soove konkreetseks õppeaastaks oma lapse arendamisel. Järjepidevust aitab tagada asjaolu, et lastel on samad õpetajad kuni koolini. Rühmaõpetajad teevad koostööd logopeediga, muusikaõpetajaga ja liikumisõpetajaga. Õpetajad on koostanud mitmeid õppekava toetavaid materjale ning õpimappe.

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

Iga lapse personaalsed kasvumapid aitavad jälgida, analüüsida ja suunata laste arengut. Kord aastas annavad rühmaõpetajad kirjaliku tagasiside lapsevanemale lapse arengust ja viiakse lastevanematega läbi arenguestlused. Probleemide ilmnemisel lapse arengus viiakse arenguestlused läbi kaks korda aastas: sügisel ja kevadel.

Õppetegevuse mitmekesistamiseks korraldatakse koolieelikutele õppekäike. Rühmad korraldavad koos vanematega väljasõite loodusesse. Osaletakse Tartu linna lasteaedade ühisüritustel (laulu- ja spordipäevad, konkursid jm).

Lasteaia probleemiks on ühisüritusteks ning muusika- ja liikumistegevusteks vajaliku saali puudumine. Võimalusel kasutatakse lasteaiahoones paiknevat Tartu Waldorfgümnaasiumi käsutuses olevat saali.

Õppekava rakendamisel kasutavad rühmaõpetajad waldorfpedagoogika elemente: hommikuringi, kunstitegevusi, igapäevaseid praktilisi tegevusi, rolli- ja loovmängu. Tähelepanu pööratakse laste terviseedendamisele ja hügieeniharjumuste kujundamisele.

Tartu Lasteaed Ploomike soovib liituda Tervist Edendavate Lasteaedade (TEL) võrgustikuga. Lasteaia hoolekogu poolt läbiviidud rahuloluküsitlusest lastevanemate seas 2007 a kevadel selgus, et ligi 90% peredest on rahul lasteaiaiga. Eriti hinnatakse koostööd lasteaia ja kodu vahel lapse arendamisel.

Lasteaia õppekava on toetanud projektitöö. 2006. aastal oli suuremaks projektiks laulumäng „Suur maalritöö”.

Parendusvaldkonnad:

- rühmade tegevuskavade pidev täiendamine;
- uute õpetamissuundade (avastusõpe, õuesõpe) elementide rakendamine;
- laste mänguoskuste parandamine;
- individuaalsete arenduskavade (IAK) koostamine ja rakendamine erivajadustega lastele.

3.4. Töövorm, rühmad ja laste arv

Tartu Lasteaed Ploomikeses on alates jaanuarist 2007 5 rühma: kolm liitühma ja kaks sõimerühma. Alates tegutsema hakkamisest aastal 1993 on töötatud liitühmadega.

Õppeaastal 2007/2008 avatakse kolm liitühma lastele vanuses 2,5-7 eluaastat, üks aiarühm alates vanusest 3 eluaastat ja üks sõimerühm lastele vanuses 2-3 eluaastat. Sõimerühmas on registreeritud laste arv 14, liitühmades 20 last ja aiarühmas 20 last. Kokku on lasteaias 2007/2008 õppeaastal avatud kohti 88-le lapsele.

Tabel 1 Kooliminevate laste arv aastatel 2008-2012

	2008	2009	2010	2011	2012
liitühm	14	9	10	17	19
aiarühm				20	20
kokku	14	9	10	37	39

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

2007 a märtsikuu seisuga on järgmiseks õppeaastaks (2007/2008) rühmad komplekteeritud. Samuti on sõlmitud koha kasutamise lepingud lapsevanematega 2008/2009 õppeaastaks. Tartu linna arengukava 2007-2013 näeb ette nelja uue 6-rühmalise lasteaia ehitamist ja mitmele lasteaiale juurdeehituse tegemist. Kuna Tartu linna äärealadel on ehitustegevus intensiivne, võib oletada, et järjekorrad lasteaeda kasvavad.

Kuueks aastaks koostatud Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava aastateks 2008-2013 projekt näeb ette Tartu Lasteaed Ploomikeses seitsme uue rühma avamist aastaks 2010.

Iga pedagoogi kohta on lasteaia keskmiselt 6-7 last ja see näitaja on püsinud stabiilsena.

Laste kohalkäimine varieerub rühmade ja perioodide lõikes. Kohalkäimist on mõjutanud mitmed tegurid – haigused, laste vanus, kohanemine lasteaiaa, perekondlikud põhjused jne. 2006. aastal oli rühmades laste kohalkäimine perioodil jaanuar-mai keskmiselt 60 % ja perioodil september-detsember 65 %.

3.5. Materiaaltehniline baas

Tartu Lasteaed Ploomikeses on igal rühmal kasutada ainult üks põhiruum mängimiseks, tegevusteks ja puhkamiseks. Rühmaruumis on ruutmeetreid lapse kohta keskmiselt 2,6.

Rühmaruumis viiakse tihti läbi ka liikumis- ja muusikatunnid ning pidulikud üritused, kui lasteaiahoones paiknev saal on Tartu Waldorfgümnaasiumi poolt hõivatud.

Kahel liitrühmal lasteaia esimesel korrusel on kahepeale üks riideruum ja üks laste tualettruum. Suveperioodidel on tehtud remonttöid rühmaruumides ja laste tualettruumides: värvitud seinad-laed ja lihvitud-lakitud puidust rühmaruumi põrandad.

Rühmad on varustatud lastesõbraliku täispuitmööbliga.

Lasteaial puuduvad vajalikud tööruumid: logopeedikabinet, pedagoogide tööruum, tervishoiutöötaja tööruum, personalile vajalik puhkeruum, juhataja ja majandusjuhataja tööruumid. Köögiblokk on ühine Tartu Waldorfgümnaasiumiga. Lasteaiahoonesse on paigaldatud valve- ja tuletõrjesignalisatsioon.

Lasteaial on kokku kasutada kuus kaasaegset arvutit, kuid probleemiks on ruumipuudusel arvutitöökohtade paigutamine. Lasteaial on kodulehekülj internetis, mida pidevalt täiendatakse.

Rühmaruumide valgustus on täielikult rekonstrueeritud, kuid lasteaia ventilatsioonisüsteem vajab renoveerimist. Rühmaruumidele on vaja paigaldada tulekindlad uksed, mis ei vasta päästeameti nõuetele.

Lasteaiahoone katus on amortiseerunud (laseb vett läbi) ja vajab välja vahetamist, samuti vajab renoveerimist maja välisfassaad.

Lasteaia Ploomi tänava poolne piirdeaed vajab välja vahetamist ja õueala kõnniteed asfalteerimist. Aastatel 2005-2007 paigaldati õuealale juurde uusi mänguvahendeid: kiikusid, ronimisvahendeid, väikelaste liumägi, liivakaste, finantseerituna nii lasteaia omafinantseeringust kui ka linna sihtotstarbelistest vahenditest. Lasteaia kasvades on vajadus täiendada õuemänguvahendeid.

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

Parendusvaldkonnad:

- uute õuemänguvahendite paigaldamine;
- arvutitöökohtade loomine;
- interneti kodulehe järjepidev täiendamine.

Vajalikud ehitus- ja rekonstrueerimistööd:

- üldehitus- ja viimistlustööd (sh ruumide renoveerimine, praguneva fassaadi renoveerimine, uste väljavahetamine);
- katuse rekonstrueerimine;
- ventilatsioonisüsteemi ehitustööd;
- ruumiprogrammi optimeerimine

3.6. Finantsressursid

Tartu Lasteaed Ploomike on munitsipaalasutus, mille eelarve moodustub Tartu linna eelarvest eraldatud summadest palga- ja majandamiskuludeks ning investeringuteks. Asutuse kasutada on ka riigi poolt eraldatud vahendid pedagoogide täiendkoolituseks. Lasteaia omatulude eelarve moodustub lastevanemate poolt makstud osalustasudest, mille suuruse kehtestab kohalik omavalitsus.

Alates 2007. a. on Tartu Linnavalitsuse poolt kehtestatud lasteaia kohatasu 290 kr.

Lisaks osalustasule maksavad vanemad laste toitlustamise eest. Tartu Lasteaed Ploomike hoolekogu otsusega on 2007. aastal lapse söögipäeva maksumus 16 krooni.

Parendusvaldkond:

- Projektide kirjutamisega lisaressursside hankimine koostöös Tartu linnavalitsuse haridusosakonna, hoolekogu ja teiste huvigruppidega.

3.7. Koostöö huvigruppidega

Tartu Lasteaed Ploomike tööd toetab hoolekogu lastevanemate näol. Hoolekogu osaleb lasteaia tegevuse järelevalves, arengukava ja tegevuskava koostamises. Igapäevane infovahetus lastevanematega toimub individuaalsete vestluste ja igas rühmas olevate infostendide kaudu. Vajadusel toimub lastevanemate nõustamine õppe- ja kasvatusalastes küsimustes. Lasteaia tugevuseks on arenguvestlused lastevanematega. Vanemad on oodatud osalema lasteaia üritustele ja laste tegevustesse rühmades.

Lasteaia hoolekogu tugevusteks võib pidada hoolekogu eestvõtmisel korraldatud iga kevadisi perepäevi ja hoolekogu korraldatud rahulolu-uuringuid lastevanemate seas.

Lastevanemate seas korraldatud küsitlustulemuste kohaselt on 90 % lastevanematest rahul lasteaia tööga. Lasteaiapedagoogide arvates võiks lapsevanemad rohkem huvituda laste tegemistest lasteaias.

Tartu Lasteaed Ploomike on osalenud Tartu linna poolt korraldatud laste üritustel ja kuulub rahvusvahelisse waldorflasteaedade ühendusse (IAO).

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

Parendusvaldkonnad:

- lastevanemate koolitamine lapse kasvatusküsimustes;
- tõhusam koostöö kodu ja lasteaia vahel;
- lastevanemate aktiivne osalemine lasteaia üritustel ning õppe- ja kasvatusprotsessis.

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

4. SWOT-ANALÜÜS

SWOT-analüüs võtab kokku Tartu Lasteaed Ploomike arengupotentsiaali ja lasteaeda ning tema väliskeskkonda iseloomustavad tegurid. SWOT-analüüs viidi läbi lasteaia personali ja hoolekogu osalusel. Tulemused on esitatud tabelis 3. tähtsuse järjekorras.

Tartu Lasteaed Ploomike tugevus peitub sihipärasel arendustegevusel ja waldorfpedagoogikal. Lasteaial on hea koostöö peredega ja väljakujunenud traditsioonid. Lasteaed on lapsevanemate poolt hinnatud.

Lasteaia nõrgad küljed tulenevad ruumipuudusest ja alafinantseerimisest - madal pedagoogide palk, amortiseerunud maja.

Väliskeskkonnast tulenevaks suurimaks ohuks peetakse alushariduse madalat mainet ühiskonnas, lasteaiaõpetajate töö vähest väärtustamist, lastevanemate teadlikkuse vähenemist kasvatusküsimustes. Väliskeskkonnast tulenevaid võimalusi nähakse finantsressursside suurendamises ning ühiskonnapoolsete hoiakute muutumises alushariduses.

Tabel 3. Tartu Lasteaed Ploomike SWOT-analüüs

Tugevused	Nõrkused
<ul style="list-style-type: none"> • väike kodune lasteaed; • waldorfpedagoogika olemasolu; • hea koostöö lastevanematega; • liitühmade olemasolu; • hea ja tervislik toit; • toimivad arenguestlused vanematega; • väljakujunenud traditsioonid; • perekonna väärtustamine; • lasteaed on lastevanemate poolt hinnatud; • mängu väärtustamine; • erivajadustega laste vanemate nõustamine; • avar õueala; • koolitused personalile; • erinevas vanuses personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • ruumikitsikus – lasteaed waldorfkooliga ühes majas; • saali puudumine; • osalise koormusega töötajad; • koolilapsed õuealal; • töötajate voolavus; • vähene enesereklaam; • osa personali vähene motiveeritus võtta lisaülesandeid; • vähene initsiatiiv projektide kirjutamisel; • lastevanemate vähenev huvi lasteaia toimuva suhtes.

Võimalused	Ohud
<ul style="list-style-type: none"> • alushariduse väärtustamine hariduse vundamendina ühiskonna poolt; • lasteaiaõpetajate töö rahastamine riigi poolt; • täiendkoolituse suurem rahastamine; • linna munitsipaalõppeasutuste 	<ul style="list-style-type: none"> • jätkuv ühiskonnapoolne alushariduse vähene väärtustamine; • kooliõpetus lasteaia; • lastevanemate huvi vähenemine laste arendamise suhtes; • bürokratia kasv;

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

<p>süsteemi arengukava olemasolu;</p> <ul style="list-style-type: none">• aktiivsed lapsevanemad;• lastevanemate teadlikkuse kasv kasvatusküsimustes;• erivajadustega laste õppekava rakendumine;	<ul style="list-style-type: none">• väärtushinnangute muutumine ühiskonnas;• vanema osalustasu suurenemine;
---	--

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

5. TARTU LASTEAED PLOOMIKE ARENDAMISE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

5.1. Visioon 2013

Tartu Lasteaed Ploomike on omanäolisem ja parim lasteaed Tartu linnas.

Visiooni realiseerub, kui:

- lasteaed on lastevanemate poolt kõrgelt hinnatud kui omanäoline, turvaline ja sõbralik lastehoidu ning alusharidust võimaldav koolieelne lasteasutus;
- lasteaia eripäradeks on waldorfpedagoogika ja eesti rahvakalendri tähtpäevade arvestamine õppekava rakendamisel;
- lasteaias on haritud, sõbralik, töökas ja koostöövalmis personal, kes toetab peresid laste kasvatamisel;
- lasteaias on loodud lapsesõbralik, turvaline ja mitmekülgne arengukeskkond iga lapse harmooniliseks arenguks;
- lapsevanemad on huvitatud laste arengust ja osalevad aktiivselt lasteaia tegevustes.

5.2. Missioon

Loome lastele turvalise ja harmoonilise kasvukeskkonna, toetades laste tasakaalustatud ja individuaalset arengut koostöös peredega, et tagada laste edukas toimetulek koolis.

Meie väärtused on:

- ausus ja terved väärtushinnangud;
- sõbralikkus ja lugupidamine;
- töökus ja korralikkus;
- vastutus- ja otsustusvõime.

5.3. Arengueesmärgid

Tartu Lasteaed Ploomike visiooni realiseerimiseks on seatud eesmärgid viies võtmevaldkonnas: juhtimine, personal, õppe- ja kasvatustöö, koostöö huvigruppidega ning materiaaltehniline baas.

Juhtimine

Eesmärk 1. Lasteaia töö on süsteemselt kavandatud.

Eesmärk 2. Lasteaias toimib meeskonnatöö.

Eesmärk 3. Lasteaias on info edastamine ning asjaajamine kiire ja tulemuslik.

Eesmärk 4. Koostööprojektides osalemine on järjepidev.

Personal

Eesmärk 1. Kvalifikatsiooninõuetele vastav haritud personal.

Eesmärk 2. Töökas, püsiv ja motiveeritud kaader.

Eesmärk 3. Hea mikrokliima töökollektiivis.

Õppe- ja kasvatustegevus

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

Eesmärk 1. Lasteaia õppekava on pidevalt täienev ja lapse individuaalseid iseärasusi arvestav.

Eesmärk 2. Lasteaias toimib lapse arengulistest erivajadustest lähtuv tugisüsteem.

Eesmärk 3. Lasteaed rakendab õppekava realiseerimisel waldorfpedagoogikat.

Koostöö huvigruppidega

Eesmärk 1. Lapsevanemad on huvitatud laste arengust ja on kaasatud lasteaia tegevustesse.

Eesmärk 2. Toimiv koostöö teiste lasteaedadega ja koolidega.

Eesmärk 3. Toimiv koostöö haridusväliste asutustega ja linnavalitsusega.

Materiaaltehniline baas

Eesmärk 1. Lasteaia kodulehekülg internetis on kasutatav infoallikas.

Eesmärk 2. Kaunis ja mitmekesiste mänguvahenditega õueala.

Eesmärk 3. Mitmekesist arendustegevust võimaldavad rühmaruumid.

Eesmärk 4. Remonditud siseruumid.

Eesmärk 5. Kaasaegne inventar.

Eesmärk 6. Lasteaed on laienenud.

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

6. TULEMUSNÄITAJAD

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava tegevuskava elluviimise ja seatud eesmärkide saavutamise hindamise aluseks on tulemusnäitajad. Tulemusnäitajate ja nende sihtväärtuste aluseks on võetud Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt väljatöötatud soovitud koolieelse lasteasutuse sisehindamise läbiviimiseks. Sisehindamise käigus kogutakse näitajate väärtused, analüüsitakse arengukava rakendumist ning vajadusel korrigeeritakse näitajaid ja seatakse uued sihtväärtused.

Tulemusnäitajad ja nende sihtväärtused on koondatud tabelisse.

Tabel 3 Tulemusnäitajad.

Tulemusnäitajad	Sihtnäitajad 2013
Juhtimine	
Toimiv sisehindamissüsteem	kogu lasteaed
Toimiv meeskonnatöö	kogu lasteaed
Personali rahulolu tunnustamissüsteemiga	99 % personalist
Personali rahulolu juhtimisega	99 % personalist
Personal	
Personali rahulolu tööga	99% personalist
Kvalifikatsiooninõuetele vastavad pedagoogid	100 % pedagoogidest
Püsiv kaader	80 % personalist
Aasta jooksul majasisesel koolitusel osalevad pedagoogid	100 % pedagoogidest
Aasta jooksul täiendkoolitusel osalevad pedagoogid	80 % pedagoogidest
Koolituskogemuste jagamine majasiseselt	100 % pedagoogidest
Pedagoogid koostavad oma arengumapi	100 % pedagoogidest
Pedagoogid osalevad aineseksioonide töös	vähemalt 4 pedagoogi
Pedagoogid osalevad töökogemuslikel seminaridel	vähemalt 1 pedagoog kahe aasta jooksul
Õppekava toetavate projektide kirjutamine	vähemalt 1 projekt aastas
Õppe- ja kasvatustegevus	
Laste rahulolu lasteaiaga	100 % lastest
Laste hea koolivalmidus	90 % kooliminejatest
HEV lapsed on toetatud tugisüsteemidega	kõigis rühmades
Mitmekesised arendavad tegevused	kõikides rühmades
Waldorfpedagoogika rakendamine	waldorfrühmades
Laste arengu jälgimine ja kaardistamine	kõigis rühmades
Koostöö huvigruppidega	
Lastevanemate rahulolu lasteaiaga	100 % lastevanematest

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

Lastevanemate koosolekud rühmades	vähemalt 3 korda aastas
Hoolekogu koosolekud	vähemalt 4 korda aastas
Lastevanemate osavõtt üritustest	80 % lastevanematest
Arenguvestlused lastevanematega	kõigis rühmades
Lastevanemate koolitused	1-2 korda aastas
Info on kättesaadav kõigile lapsevanematele	kõigis rühmades
Materiaaltehniline baas	
Arengukeskkond on ruumikas	rühmaruumides on ühele lapsele vähemalt 4 m ²
Personalil on kaasaegsed tööruumid	kõigil lasteaia personalil
Mitmekesiselt sisustatud õueala	vähemalt üks õuemänguvahend aastas
Mitmekesised mänguvahendid rühmades	mänguvahendite pidev täienemine

Eesmärkide täitmiseks on arengukava tegevuskavas määratud ülesanded ja kavandatud konkreetsed tegevused.

Kord aastas analüüsitakse sisehindamise tulemustest lähtuvalt tegevuste tulemusi arvestades tulemusnäitajaid.

Lähtuvalt tulemustest ajakohastatakse arengukava ja tegevuskava vastavalt arengukava uuendamise korrale.

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

7. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava rakendumise analüüs ja tulemustele hinnangu andmine ning ajakohastamine toimub 1 kord aastas veebruaris-märtsis:

- töötajate üldkoosolekul;
- lasteaia pedagoogilises nõukogus;
- lasteaia hoolekogus.

Ajakohastamise käigus uuendatakse lasteaeda iseloomustav olukorra kirjeldus ja statistilised andmed. Tulenevalt sisehindamise tulemustest täpsustatakse arengukava visioonist lähtuvalt seatud eesmärged, ülesandeid ja tegevusi.

Ettepanekud lasteaia arengukava täiustamiseks esitatakse, arutatakse läbi ja kooskõlastatakse hoolekogus ja pedagoogilises nõukogus.

Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.

Anneli Apuhtin
Õigusteenistuse juhataja
linnasekretäri ülesannetes

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

8. TARTU LASTEAED PLOOMIKE TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2008-2013

1. VALDKOND	JUHTIMINE	Aastad						Finantseerimis- allikas	Vastutaja
		2008	2009	2010	2011	2012	2013		
Eesmärk	1. Lasteaia töö on süsteemselt kavandatud ja toimib sisehindamissüsteem.								
		• Sisehindamissüsteemi sisetsemuse toimimine.	X	X	X	X	X	X	juhtkond
		• Tunnustusüsteemi väljja arendamine.	X	X	X	X	X	X	juhtkond
		• Tunnustusüsteemi sidumine sisehindamissüsteemi tulemustega.	X	X	X	X	X	X	juhtkond pedagoogid
		• Lasteaia toimib meeskonnatöö.							
Eesmärk	2. Arenguvestluste läbiviimine töötajatega.								
		• Regulaarsete koosolekute läbiviimine.	X	X	X	X	X	X	juhtkond
		• Supervisiooni käivitamine uutele töötajatele.	X	X	X	X	X	X	juhtkond
		• Lasteaia on info edastamine ning asjaajamine kiire ja tulemuslik.							
		• Sisekorreeskirjade uuendamine vastavalt muudatustele seadusandluses.	X	X	X	X	X	X	juhataja
Eesmärk	3. Infoliikumise süsteemsuse toimimine.	X	X	X	X	X	X	juhtkond	
Eesmärk	4. Projekti osalemine on järjepidev.								

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

TEGEVUSED		2008	2009	2010	2011	2012	2013	Finantseerimis- allikas	Vastutaja
•	Töötajate osalemine projekti- kirjutamisalastel koolitustel.	X	X		X		X		juhtkond pedagoogid
•	Projektide kirjutamine on motiveeritud ja seotud tunnustusüsteemiga.	X	X	X	X	X	X		juhtkond

2. VALDKOND		Aastad						Finantseerimis- allikas	Vastutaja
		2008	2009	2010	2011	2012	2013		
Eesmärk	1.	Kvalifikatsiooniuuetele vastav haritud personal.							
	•	Töötajate koolitusvajaduse hindamine ja koolituskava koostamine.	X	X	X	X	X	X	juhtkond
TEGEVUSED	•	Koolitustel osalemine vastavalt koolituskavale.	X	X	X	X	X		juhtkond pedagoogid
	•	Arengunappide koostamine.	X	X	X	X	X		pedagoogid
Eesmärk	2.	Töökas, püsiv ja motiveeritud kaader.							
	•	Enesenaalüüsilaste oskuste tõstmine läbi sisekoolituste.	X	X	X	X	X	X	juhtkond
TEGEVUSED	•	Personali rahulolu hindamine ja arengueestluste läbiviimine.	X	X	X	X	X		juhtkond
	•	Silmapiisivate saavutustega töötajate töötulemuste tunnustamine.	X	X	X	X	X		juhtkond
	•	Töö- ja koolituslaste kogemuste tutvustamine kolleegidele.	X	X	X	X	X	X	juhtkond pedagoogid
	•	Uute töötajate toetamine mentorite poolt.	X	X	X	X	X	X	juhtkond

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

Eesmärk	3.	Hea mikrokliima töökollektiivis.								
TEGEVUSED	•	Tähtpäevade tähistamine ühiselt.	x	x	x	x	x	x		juhtkond
	•	Ühisürituste ja väljasõitude korraldamine.	x	x	x	x	x	x		juhtkond

3.VALDKOND		ÕPPE-JA KASVATUS-TEGEVUS	Aastad					Finantseerimisallikas	Vastutaja
Eesmärk	1.		2008	2009	2010	2011	2012		
		Lasteaia õppekava on pidevalt täienev ja lapse individuaalseid iseärasusi arvestav.							
TEGEVUSED	•	Õppekava analüüsimine ja täiendamine	x	x	x	x	x	x	juhataja juh. asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal pedagoogid
	•	Rühmade töökavade analüüsimine ja täiendamine.	x	x	x	x	x	x	juh. asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal pedagoogid
	•	Lapse arengu pidev jälgimine ja dokumenteerimine.	x	x	x	x	x	x	juh. asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal pedagoogid
	•	Arenguestlused lapsevanematega.	x	x	x	x	x	x	pedagoogid
	•	Ürituste ja õppekäikude korraldamine vastavalt aastaplaanile.	x	x	x	x	x	x	pedagoogid
	•	Õppe-ja kasvatusprotsessi analüüsimine.	x	x	x	x	x	x	pedagoogid
	•	Tervistedendava eluviisi kujundamine ja õppekava pidev täiendamine terviseedenduse alal.	x	x	x	x	x	x	pedagoogid tervishoiutöötaja juhtkond

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

Eesmärk	2.	Lasteaias toimib lapse arengulistest erivajadustest lähtuv tugisüsteem.								
TEGEVUSED	•	Lapse erivajaduste hindamise süsteemi täiendamine ja rakendamine.	x		x		x			logopeed tervishoiutöötaja juh. asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal pedagoogid
	•	Individuaalsete arenduskavade (IAK)koostamiselase koolituse läbiviimine.	x		x		x			juhataja, juh. asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal logopeed
	•	IAK-de koostamine vastavalt vajadusele.	x	x	x	x	x	x		pedagoogid
	•	Lastevanemate nõustamine lapse arenguliste erivajaduste korral.	x	x	x	x	x	x		logopeed juh. asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal. tervishoiutöötaja pedagoogid
	•	Eesti keele õpetamine teisest rahvusest lastele.	x	x	x	x	x	x		logopeed pedagoogid
	•	Koostöö Tartu Linna Nõustamiskomisjoniga.	x	x	x	x	x	x		juhataja logopeed pedagoogid
Eesmärk	3.	Lasteaed rakendab õppekava realiseerimisel waldorfpedagoogikat.								
TEGEVUSED	•	Pedagoogide waldorfpedagoogikaalane koolitus.	x	x	x	x	x	x		juh. asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal.
	•	Lastevanemate waldorfpedagoogikaalane koolitus.	x	x	x	x	x	x		juhataja, juh. asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal. pedagoogid
	•	Waldorfpedagoogika elementide rakendamine.	x	x	x	x	x	x		pedagoogid

4. VALDKOND		KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	Aastad						Finantseerimisallikas	Vastutaja
			2008	2009	2010	2011	2012	2013		
Eesmärk	1.	Lapsevanemad on kaasatud lasteaiategevustesse.								
	•	Lapsevanemate rahulolu uuringute läbiviimine.	X	X	X	X	X	X		juhikond hoolekogu pedagoogid
TEGEVUSED	•	Arenguvestluste läbiviimine lapsevanematega.	X	X	X	X	X	X		logopeed pedagoogid
	•	Lapsevanemate koolitamine laste arengu toetamiseks.	X	X	X	X	X	X		juhikond pedagoogid
	•	Lapsevanematele koosolekute läbiviimine.	X	X	X	X	X	X		juhikond pedagoogid
	•	Ühisürituste ja perepäevade korraldamine lasteaias.	X	X	X	X	X	X		juhikond pedagoogid
	Eesmärk	2.	Toimiv koostöö teiste lasteaedadega ja koolidega.							
TEGEVUSED	•	Koostöö Tartu linna lasteaedadega ja waldorflasteadadega Eestis.	X	X	X	X	X	X		juhikond pedagoogid
	•	Ühisprojektide korraldamine teiste lasteaedadega.	X	X	X	X	X	X		juhikond pedagoogid
	•	Tagasiside-küsitlused koolidelt laste koolivalmiduse kohta.	X	X	X	X	X	X		juhikond pedagoogid
	Eesmärk	3.	Toimiv koostöö haridusväliste asutustega ja linnavalitsusega.							
TEGEVUSED	•	Osalemine linna ainesektsoonide töös.	X	X	X	X	X	X		juh. asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal logopeed pedagoogid
	•	Osalemine ülelinnastel üritustel.	X	X	X	X	X	X		juh. asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal pedagoogid

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

	•	Koostöö jätkamine muuseumite, teatrite jt. asutustega	x	x	x	x	x	x		pedagoogid
--	---	---	---	---	---	---	---	---	--	------------

5.VALDKOND		MATERIAALTEHNILINE BAAS	Aastad						Finantseerimisallikas	Vastutaja
			2008	2009	2010	2011	2012	2013		
Eesmärk	1.	Lasteaia kodulehekülj internetis on kasutatav infoallikas.								
TEGEVUSED	•	Ajakohastada lasteaia kodulehekülj.	x	x	x	x	x	x		juh. asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal
	•	Materjali pidev uuendamine koduleheküljel.	x	x	x	x	x	x		juh. asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal
Eesmärk	2.	Kaunis ja mitmekesiste mänguvahenditega õueala.								
TEGEVUSED	•	Õuevahendite parandamine ja uuendamine.	x	x	x	x	x	x	lasteaia eelarve	juhtkond
	•	Perepäevade korraldamine majaümbruse korrastamiseks.	x	x	x	x	x	x		juhtkond pedagoogid hoolekogu
	•	Varjualuse ehitamine.			x				linna investering vastavalt võimalusele	
	•	Majaümbruse kõnniteede asfalteerimine.			x				linna investering vastavalt võimalusele	
Eesmärk	3.	Mitmekesist arendustegevust võimaldavad rühmaruumid.								
TEGEVUSED	•	Mänguasjade valiku pidev uuendamine.	x	x	x	x	x	x	lasteaia eelarve	juh. asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal. pedagoogid

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

	•	Muusika- ja liikumistegevuseks vajalike vahendite muretsemine.	X	X	X	X	X	X	lasteaia eelarve	juh. asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal. pedagoogid
	•	Rühmade nukunurkade uuendamine.		X		X		X	lasteaia eelarve	juh. asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal. pedagoogid
	•	Täispuidust riulite välja vahetamine liitrühmades	X		X		X		lasteaia eelarve	juhtkond
	•	Täispuidust laudade restaureerimine liitrühmades		X		X		X	lasteaia eelarve	juhtkond
Eesmärk	4.	Remonditud siseruumid.								
TEGEVUSED	•	Pesuruumi ehitamine keldrikorrusele	X						lasteaia eelarve	majandusjuhataja
	•	Lasteaiahoone katuse renoveerimine	X						linna investering vastavalt võimalusele	
	•	Rühmaruumidele tulekindlate uste paigaldamine	X						linna investering vastavalt võimalustele	
	•	Akende vahetamine lasteaia korpuses			X				linna investering vastavalt võimalusele	
TEGEVUSED	•	Keldrikorruusel asuva õppeklassi remont.		X					lasteaia eelarve	majandusjuhataja
	•	Köögi sanitaarremont.	X			X			lasteaia eelarve	majandusjuhataja
	•	Ühe liitrühma sanitaarremont.	X	X	X	X	X	X	lasteaia eelarve	majandusjuhataja

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

Eesmärk	5.	Kaasaegne inventar.								
TEGEVUSED	•	Nõudepesumasina soetamine kööki.	x						lasteaia eelarve	majandusjuhataja
	•	Pesumasina soetamine pesuruumi.		x					lasteaia eelarve	majandusjuhataja
	•	Laste voodipesu soetamine.		x		x		x	lasteaia eelarve	majandusjuhataja
	•	Toidunõude soetamine rühmadele.	x		x		x			majandusjuhataja
	•	Köögikatla soetamine			x				linna investering vastavalt võimalustele	
		Köögikombiahju soetamine.			x				linna investering vastavalt võimalustele	

Tartu Lasteaed Ploomike arengukava 2008-2013

Eesmärk	6.	Lasteaed on laienenud.								
T E G E V U S E D	•	Uute rühmaruumide ehitamine.			x				linna investering vastavalt võimalustele	
	•	Uute rühmaruumide sisustamine mööbliga.			x				linna investering vastavalt võimalustele	
	•	Uutele rühmadele igapäevaseks tegevuseks vajaliku inventari ja vahendite soetamine.			x				linna investering vastavalt võimalusele	
	•	Õppe- ja mänguvahendite soetamine uutele rühmadele.			x				linna investering vastavalt võimalustele	
	•	Personalile vajalike töö- ja abiruumide ehitamine.			x				linna investering vastavalt võimalustele	
	•	Personali töö- ja abiruumide sisustamine mööbli ja inventariga.			x				linna investering vastavalt võimalustele	
	•	Lasteaiale saali ehitamine ja sisustamine.			x				linna investering vastavalt võimalustele	
	•	Köögitehnika ja inventari soetamine.			x				linna investering vastavalt võimalustele	
	•	Uute ametikohtade loomine ja personali tööle võtmine.			x				linna investering vastavalt võimalustele	juhataja

LISA 5
Tartu Linnavalitsuse 27.12.2007
korralduse nr 1496 juurde

TARTU LASTEAED POKU

ARENGUKAVA

2008-2013

Tartu
2007

605

Sisukord

SISSEJUHATUS.....	3
II ÜLDANDMED	4
2.1. Lasteaia ajaloost	4
2.2. Põhieesmärgid, missioon ja visioon	4
2.3. Laste hetkeseis	5
2.4. Personali hetkeseis	5
2.5. Kasvu- ja töökeskkond	6
2.6. Õppe-kasvatustöö	7
2.7. SWOT analüüs	7
III ARENGU PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD	9
IV TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2008- 2013	11
4.1. Strateegiline juhtimine	11
4.2. Personali juhtimine ja koostöö avalikkusega	11
4.3. Kasvukeskkonna kujundamine	11
4.4. Õpetamine, kasvatamine, õppimine	12
4.5. Laste toetamine	12
4.6. Haridustulemus	12
V ARENGUKAVA MUUTMISE JA UUENDAMISE KORD	13

I SISSEJUHATUS

Tartu Lasteaed Poku arengukava on lasteasutuse arengut ja rahastamist suunav dokument. Arengukava käsitleb lasteaia poolt kavandatavaid hariduslikke taotlusi, eesmärgid ja nende saavutamise teid ning lähtub kehtivatest riiklikest ja kohalikest õigusaktidest ning Tartu Linna Munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava aastateks 2008- 2013 projektist.

Lasteaias on kõige tähtsam ja peamine laps, tema areng ja vajadused. Lasteaia arengukava koostamisel lähtume eelkõige lapsest ning tema kasvukeskkonnast.

Lasteaed Poku arengukava koostamisel on osalenud kõik olulised sidusgrupid: lasteaia töötajad ja lasteaia lapsevanemad koos hoolekoguga, kelle seas viidi läbi küsitlused ja SWOT analüüs. Antud töögruppide tööd võttis kokku ja analüüsis Lasteaed Poku arengukava juhtgrupp, kelle ühise töö tulemusena valmis käesolev arengukava. Arengukava on läbi arutatud Lasteaed Poku pedagoogilisel nõukogul, üldkoosolekul ja hoolekogus.

Arengukava koosneb sissejuhatusest, ajaloost, üldandmetest, hetkeseisust, visioonist, missioonist, arengukava suundadest, tegevuskavast ja uuendamise korrast.

II ÜLDANDMED

2.1. Lasteaia ajalugu

Lasteaed Poku, asukohaga Tartu linn, Anne tänav 69, alustas oma tegevust 16. jaanuaril 1975.a. 12 rühmaga. Sel ajal kandis asutus nimetust Tartu 34. Lastepäevakodu. Lasteaias oli üks vaimse alaarenguga rühm, kaks logopeedilist (liitrühmad) rühma, kaks söimerühma ja seitse 3-7 a. ühevanuseliste laste rühma.

Alates jaanuar 1999.a. kannab endine lastepäevakodu uut nime- Tartu Lasteaed Poku. Lasteaial on oma pitsat ja sümboolika. Poku sümboolikat kasutame alates 1999. aastast. Lasteaiale on antud koolitusluba nr. 4679 Eesti Vabariigi Haridus- ja Teadusministeeriumi ministri käskkirjaga nr.623 29.06. 2007.a.

Poku lasteaias on 12 rühma: üks/kaks söimerühma (vastavalt vajadusele), kaks tasandusrühma, üks arendusrühm ja 7-8 erineva vanusega aiarühma. Lasteaed on loodusesuunitlusega ja rühmade nimed tulenevad Pokumaaailmast: Sooru, Puuko, Metsavana, Liblikad, Öökull, Lepatriinud, Rähnipojad, Käokukud, Sipelgad, Ämblikud, Tsirgud ja Mesimumm.

Lasteaed on avatud 7.00- 18.45. Poku lasteaias on välja kujunenud traditsioonilised üritused, mis tulenevad rahvakalendrist, pokukalendrist ja varasematest aegadest traditsiooniliseks kujunenud üritused (laulu- ja tantsupidu, perespordipäevad, kevadine õuepidu, piknikud lastevanematega jne). Lasteaia juhatajaks on olnud Ruti Roosalu alates 1975.a.

Väga oluliseks peame laste igakülgset arendamist koduloolisuse printsiibi alusel. Õppe- ja kasvatustöö dokumendina kasutame oma lasteaias õppekava (täiendatud 2007.a.), aინeraamatuid ja oma asutuses koostatud õppematerjale. Lasteaed on saanud tunnustust heade töötulemuste eest tänukirjade näol:

1. Fantastiliste ideede eest õueala edasisel kujundamisel (Midrimaa Lasteaed 2000.a).
2. Kaunile Eesti kodule (Mart Laar Eesti Vabariigi Peaminister 25. juuni 2000).
3. Kaunile Eesti kodule (Siim Kallas Eesti Vabariigi Peaminister 23. juuni 2002).
4. Aktiivse osalemise eest Rohelise energia joonistuvõistlusel (Eesti Energia AS 2003).
5. Tiigi Seltsimaja tänukiri osalemise eest teatrinädalal (13.märts 2003).

Lasteaed Pokule on omistatud esikoha aukirjad osalemise eest Kauni kodu konkursil aastatel 1999, 2000, 2002 ja 2003 ning Jõulukaunistuste konkursil aastatel 2002, 2003 ja 2004.

Tartu Lasteaed Poku asukoht: Anne 69, Tartu 50704

reg.nr: 752876566

omanik: Tartu Linnavalitsus

juhataja: 7461 475, 52 8756

üldtelefon: 7461 478

e- mail: poku@post.raad.tartu.ee

kodulehekül: www.pokula.edu.ee

2.2. Põhieesmärgiks

- Looduslikus keskkonnas mängu kaudu lapsest lähtuv kasvatamine ja õpetamine.
- Kvaliteetse alushariduse andmine tundes minevikku ja rahvatraditsioone ning lähtudes tuleviku nägemustest.

Missioon

- Oleme hooliv, mainekas, looduslähedane ja traditsioonidega lasteaed, kus lapsele on loodud turvaline ja hooliv keskkond igakülgseks arenguks.
- Toetame ja suuname lastevanemate huvi laste arengu vastu.

Visioon

- Poku on lasteaed, kus lapsed on õnnelikud, loovad, julged ja vabad isiksused.
- Kodu ja pere igakülgne toetamine.

2.3. Hetkeseis

Lasteasutuse hetkeseisu määratlemiseks on läbi viidud lastevanemate küsitlus rahulolust lasteaiaga (2007 a. kevadel) ja töötajate küsitlus (2006 a. talvel) ning lasteasutuse 2002-2004 arengukava ja dokumentide analüüs. Samuti on lähtutud sisehindamine tulemustest.

Lasteasutuse hetkeseisu kirjeldamise aluseks on võetud lasteasutuses toimivad põhiprotsessid, mis on jaotatud võtmealadeks ja indikaatoriteks. Välja on toodud lasteaiarengu prioriteetsed eesmärgid.

Lapsed

Hetkel töötab 12 rühma: 2 sõimerühma, 1 arendusrühm, 2 tasandusrühmaja, 7 aiarühma, erinevate vanuste lastega. Seisuga 1. oktoober 2007 on laste arv 231. Lähtuvalt Tartu Linna arengukava projektist on kavas moodustada juurde üks sõimerühm 2010. aastal.

Personal

Lasteaias töötab hetkel 33 pedagoogi (tabel 1-3) ja 27 töötajat abipersonalina. Lasteaia juhtkonda kuuluvad juhataja, juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal ning juhataja asetäitja majanduse alal. Erispetsialistidest on ametis muusikaõpetaja, kaks liikumisõpetajat ja kolm eripedagoogi, kes töötavad lastega ühes tasandusrühmas ja kahes logopeedilises rühmas. Nimetatud pedagoogide hoole all on ka lasteaias ülejäänud üheksas rühmas välja selgitatud logopeedilised lapsed.

Rühmaõpetajatena töötab lasteaias Poku 10 (kümme) pedagoogi täiskoormusega ja kaks pedagoogi osalise töökoormusega. Alla 30 a. on 10 (kümme) pedagoogi, 30-50 aastaseid pedagooge on 14 ja üle 50 aastaseid pedagooge 9 (üheksa). Edasi õppijaid tasemeõppes kolm pedagoogi, neist üks magistriõppes ning täiendõppes kolm pedagoogi. Töötajaskond vananeb, kõige suurem grupp töötajaid on vanuses 40 ja enam aastat. 2013. aastaks on pensionieas üks pedagoogidest ja seitse inimest abipersonalist. Järelikult on järgnevatel aastatel vajadus uute töötajate järele.

Mentori koolituse on läbinud neli pedagoogi, neist üks on juhendanud esimesel kutse aastal noort pedagoogi. Koolitusvajadused tulenevad järgnevateks õppeaastateks prioriteetsetest püstitatud eesmärkidest :

2007/2008 laste tervise arengu toetamine õueõppe kaudu;

2008/2009 laste koolivalmiduse toetamine;

2009/2010 õppimine läbi mängu;

2010/2011 õppetegevuste integreerimine;

2011/2012 keskkonna- ja looduskasvatus;

2012/2013 AEV laste integreerimine õppetegevustesse.

Tabel 1 Pedagoogid vanuse järgi

20-25a.	26-29	30-39	40-49	50 ja enam
4	6	8	6	9

Tabel 2 Pedagoogid hariduse järgi

	Kõrgharidus/ kraad	Kõrgharidus	Keskeri haridus	Keskharidus
Omandatud	Magister- 1	23	13	1
Omandamisel	Magister –1	2	0	0

2010. aastal lõpetab kõrgkooli 1 keskeri haridusega pedagoog ja omandab magistrikraadi üks eripedagoog. Üks keskharidust omav pedagoog omandab kõrgharidust TÜ-s.

Tabel 3 Erirühmade pedagoogide haridus

Kõrgharidus		Kesk - eriharidus	Õpib kõrgkoolis
eripedagoog	pedagoog		
5	2	3	3

Õpetajate kvaliteetset tööd on hinnatud kolmel korral Aasta Õpetaja nimetuse omistamisega 1999.a. Ruti Roosale, 2000.a. Ingrid Saarnale ja 2003.a. Kaja Katmannile.

Kasvu- ja töökeskkond

Õuealal on lastele mängimiseks kuus (6) liivakasti, golfirada, õueõppe tarvis õueõppenurk (2004.a.) ning laste turvalisuse tagamiseks paigaldatud puidust mänguvahendid koos alusmattidega.

Eelnevatel aastatel tehtud:

- Kõikidesse rühmaruumidesse ja kabinettidesse on muretsetud arvutid
- Pedagoogidele on loodud head töötingimused.
- Kõikides rühmaruumides ja kabinettides on nõuetekohane valgustus.
- Rikkalikult ja looduslikult sisustatud õueala on hea keskkond õuesõppeks..
- Uued õuevahendeid on muretsetud 2006 aastal.

- Akende vahetus teostatud A- plokis 2006.a., planeeritud vahetada B- plocki rühmaruumide ja saali aknad 2007.a. aasta lõpuks.
- Maja sisekujundus on õppekava toetav.

Parendamist vajavad:

- Võimaluste korral olemasolevate arvutite uuendamine.
- Õuevahendite täiendamine puidust mängu- ja õppevahenditega, eriti tähelepanu pöörates poiste mänguvahenditele

Õppekasvatustöö

Õppe- ja kasvatustöö toimub alushariduse raamõppekava, lasteaia õppekava ja rühmade tegevuskavade alusel. Viimastel aastatel on pööratud palju tähelepanu lasteaia õppekava rakendamisele ja arendamisele. Igal aastal on koostatud õppekava arendustööplaani pedagoogilise juhtgrupi poolt. Olulisel kohal on olnud lapsest lähtuva käsitlemise ja õuesõppe lahti mõtestamine ning rakendamine. Lasteaed töötab loodusühenduse õppekavaga, lapsest lähtuv õpetamine toimub otse ehedas looduses lasteaia õuealal ja Pokumaal. Lasteaia õuealal on loodud õpperada kasvavate puude ja põõsaste näol. Oluline on lapse tegevus (vaatlused, uurimised, katsed) looduses kokkupuutes putukate, lindude või taimedega. Lapse aktiivne osalemine õppeprotsessis, positiivne õpikogemus ja turvaline kasvukeskkond on meie lasteaia põhieesmärgi toetaja.

Lapse arengu toetamiseks on koostatud lapse arengu analüüsimise põhimõtted, kogutud lapse arengumappidesse lapse arengut iseloomustavad töölehed, kujutava tegevuse tööd, lapse arengulised edusammud, individuaalse töö lehed lapse arengu toetamiseks, arenguveestluste kokkuvõtted vanematega jt lapse arengut puudutavad näitajad. koostamist ning arenguveestlusti lastevanematega. Õpetajad kasutavad igapäevatoos IT vahendeid arenguliste erivajadustega lastele on nende arengu toetamiseks vajadusel koostatud individuaalsed arenduskavad.

Lasteaias Poku on välja töötatud sisehindamise kord ja plaan, mille alusel viiakse läbi ja analüüsitakse õppe- ja kasvatustööd, koostatakse parendusettepanekuid töö kvaliteedi muutmiseks..

Alates 2000.a. töötavad lasteaia õppe- ja kasvatustööd toetavad huviringid lastele: inglise keel, rütmiline liikumine, jalgpall. Soovime pakkuda järgnevatel aastatel beebikooli väikestele lastele ümberkaudsete elanike hulgast ja poiste võimlemist. Arvutid kõikides rühmades (muretsetud 2003 aastal).

2.4. SWOT analüüs

Lasteaia SWOT analüüsi koostamiseks on läbi viidud küsitlused personaliga ja lastevanematega. Aluseks võttes personali ja lastevanemate arvamused koostas lasteaia töögrupp SWOT analüüsi.

Tugevused

- Töökas, kohusetundlik, loominguline ja õpihimuline personal.
- Mitmekülgne koostamine personalile.
- Hea maine, kena kujundusega ja tugevate traditsioonidega.

- Logopeedi abi kõneravi vajavatele lastele.
- Enamus pedagooge omab kõrgharidust.
- Õppetöös arvestatakse laste hariduslike erivajadustega.
- Loodusliku eripäraga lasteaed pälvib rohkelt lastevanemate heakskiitu.
- Omanäoline, looduslik ja vahenditerohke õueala.
- Enesetäiendamisele ja uutele ideedele avatud õpetajad ning juhtkond.
- Pokukalendrile ja loodusele orienteeritud õppekava.

Nõrkused

- Puudub sõimerühma lastele aiaga eraldatud õueala.
- Kitsad sportimisvõimalused, kuna puudub spordisaal.
- Abipersonal vajaks rohkem pedagoogilist koolitust.
- Puuduvad asendusõpetajad.
- Ruumid vajavad jooksvat remonti, osalist akendevahetust ning maja välisfassaadi remonti.
- Huviringide vähesus.

Võimalused

- Ühiskondliku suktumise muutumine, et lasteaed on eelkõige tulevaste kodanike kasvatamise, mitte ainult lugema ja kirjutama õpetamise koht.
- Laste arv rühmas peaks olema väiksem, et oleks võimalik individuaalsem lähenemine lapsele.
- Spordisaali ehitamine, leida ressursse ehitamiseks
- Arvutite olemasolu võimaldab õpetajatel leida internetist täiendavaid õppematerjale.
- Lisaressursside hankimine projektide kaudu.
- Lastevanemate aktiivsem osalemine lasteaia igapäevastes tegevustes.
- Sõprusrühmade ja –lasteaedade leidmine.

Ohud

- Eelarve piiratus võib takistada lasteaia edasist arenemist.
- Lapsevanemad ootavad lasteaialt liialt akadeemilist ettevalmistust kooliks, mis võib vähendada huvi laste arendamise vastu mängu ja looduse kaudu.
- Tehnika pidev areng, mille läbi lapsed ei väärtusta enam tavalist loovmängu vaid eelistavad arvuti ja telekamänge.
- Pedagoogide alatasustamine toob endaga kaasa kvalifitseeritud ja teotahtelise kaadri lahkumise.
- Riiklikul ja omavalitsuse tasandil alushariduse jätkuv alahindamine.
- Liiga suured nõudmised paberimajandusele, mis vähendavad õpetaja tööaega lastega tööks.

III ARENGU PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

Tulemuslikkuse võtmenäitajad:

- kooliks valmisolek (laste eeldatavate tulemuste näitajad, koolivalmiduse testid);
- toimetulek algklassides (tagasiside algklasside õpetajatelt, koolilt);
- laste füüsiline, sotsiaalne, vaimne areng (laste arengu analüüsi tabelid, arengumapid, arenguvestlused lastevanematega);
- personali kvalifikatsiooni ja täiendkoolituse väärtustamine (atesteerimine, tarifytseerimine);
- ressursside optimaalne kasutamine (sise- ja välishindamine, eneseanalüüs, õppekasvatustöö arendamine, juhtimis- ja majandustegevuse näitajate analüüs).

Lastest lähtuvalt on määratletud prioriteetsed eesmärgid ja põhitegevused järgnevateks aastateks: kasvukeskkonna turvalisemaks muutmine, õpetamine-kasvatamine, õppimine- mängimine, laste toetamine ja haridustulemus, mida toetavad strateegiline juhtimine, personali juhtimine/koostöö ning finants- ja haldusjuhtimine.

Arengukava elluviimine toimub läbi alljärgnevate valdkondade (võtmealade):

3.1. Strateegiline juhtimine

- Rakendada uus arengukava töösse.
- Hinnata täienduskoolituse tulemuslikkust.
- Väärtustada enesehindamist kvaliteetsete töötulemuste saavutamisel.
- Aasta tegevuskava koostamine.

3.2. Personalijuhimine ja koostöö

- Lasteaia tegevusi on kajastatud meedias.
- Koolitusplaanid on koostatud tegevuskava eesmärgipõhiselt.
- Pedagoogid kasutavad IT vahendeid koostöös lastevanematega.
- Õpetaja abid on kaasatud õppekasvatustöö protsessi koos võimalike koolitustega (tunnustussüsteemi loomine).
- On läbi viidud meeskondlikud arenguvestlused personaliga.
- Personaliga on täiustatud ja läbi arutatud sisehindamiskriteeriumid.
- On laienenud koostöövormid SA- ga Pokumaa, Descartesi Lütseumi ja Kommertsgümnaasiumiga.
- Lasteaiast praktikabaasi kujundamise eesmärgil on loodud koostöö võimalused TÜ Õpetajate Seminariga,

3.3. Kasvukeskkonna kujundamine

- On teostatud rühmaruumide ja koridorid renoveerimine.
- Lõpule on viidud akende vahetus (alustatud 2006).
- On renoveeritud köök ja uuendatud inventar.
- Lasteaia fassaad on renoveeritud .
- Liikumistegevusteks on välja ehitatud keldrisaal.
- Puidust õuemänguvahendite valikut on mitmekesistatud, poistel on valikuvõimalusi õue mänguks.
- Rühmades on laste kasvule vastav mööbel (lauad, toolid).

- Uuendatud on IT vahendeid rühmades (neljas rühmas) ja muretsatud kaasaegsed IT töövahendeid õpetajale .
- On välja töötatud ja koostatud lapse rahulolu küsimustik.
- On välja töötatud laste kasvukeskkonna ohutuse- riskianalüüsi kriteeriumid.

3.4. Õpetamine, kasvatamine, õppimine

- Toimub õppekava süstemaatiline arendustöö.
- Lasteaia õppekavasse on sisse viidud loodusõpetuse ja tervisekasvatuse ainevaldkond.
- Õppetegevuste prioriteediks on kujunenud lapsest lähtuv õpetamine-kasvatamine.
- Lapse arengu analüüsimisel on kasutatud erinevaid võimalusi eeldatavate tulemuste saavutamiseks.
- Lastevanematega arenguestluste läbiviimise on muutunud süsteemseks.
- Pedagoogid kasutavad õppetöös erinevaid pedagoogilisi meetodeid.
- AEV lapsed (muukeelsed, uusimmigrandid, haiguslike sümptomitega) on integreeritud õppetegevusse.
- Õue- ja avastusõpe on lahutamatu osa õppetegevuse protsessis.
- Pedagoogid osalevad aktiivselt õppekava toetavate projektide töös.
- On laiienenud huviringide tegevus.

3.4. Laste toetamine

- Koolitada personali AEV laste integreerimiseks õppetegevustesse.
- Lapsest lähtuv õpetamine ja kasvatamine on muutunud loomulikuks protsessiks.
- On välja töötatud lastevanematega arenguestluste läbiviimise kord.

3.5. Haridustulemus

- Toimub lastevanemate nõustamine laste koolivalmiduse saavutamiseks.
- Lapsevanemad on kaasatud õppetegevusprotsessi..
- Lapsed on omandanud arengulised eeldatavad tulemused.

IV TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2008-2013

VALDKOND	TEGEVUS	TEOSTAMISE TEED JA VIISID	SAAVUTATAV TULEMUS	TÄHTAEG	VASTUTAJA	FINANTSEERIMISE ALLIKAS
1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	1.1 Strateegiline juhtimine	1. Arengukava rakendamine, analüüsimine ja parenduste tegemine	Süsteemne ja toimiv arengukava	2008-2013	Juh, õpp.juh., maj.juh, õp	
		2. Aasta tegevuskava koostamine	Analüüsitud ja parendusettepanekuid arvestav tegevuskava	2008-2013	Juh,õpp.juh	
		3.Sisehindamise süsteemi täiustamine: - lapsest lähtuv eesmärgistamine - enesehindamine - õppetegevuste integreerimine - turvalise töö- ja kasvukeskkonna hindamine	Aruanded Eneseanalüüs Avatud tegevuste vaatluste protokollid aruanne	2008,2011 2009 2008-2011 2013	Juh, õpp. juh, maj. j, õp	
2. PERSONALI JUHTIMINE	2.1. Personalivajaduse hindamine	1.Organisatsiooni asjakohasuse hindamine töökohtade vajalikkusest	Vabad töökohad on täidetud	2008	Juh, õpp. j, maj j	
		2.Hetke olukorra hindamine pensioniikka jõudnud töötajate tekkimisel	Vabade töökohtade tekkimisel on leitud uued töötajad	2013		
	2.2. Personali värbamine	1.Värbamisstrategia kujundamine 2.Ametikirjelduste korrigeerimine	Ametikoht vastavate tööülesannetega Valmib põhjalik ametikoha kirjeldus	2009 2010	Juh, õpp. j, maj. j	

	2.3. Personali kaasamine ja toetamine	Arenguestluste läbiviimine personaliga	Ülevaade töötajate rahulolust tööga, töötingimustest	2008-2013	Juh, õpp.juh	
	2.4. Personali arendamine	Eesmärgistatud iga-aastase koolitusplaani koostamine tulenevalt prioriteetsest õppeaasta eesmärgist -pedagoogide atesteerimine -koolitused (sisehindamine, lapsest lähtuv õpetamine)	Koolitusplaan Atesteerimise otsused Aruanded, osalejate nimekiri	2008-2013 2008 2012 2008	Juh., õpp.juh	LE
	2.5. Personali hindamine ja motiveerimine	Tunnussüsteemi välja töötamine, täiustamine ja kasutusele võtmine Enesehindamise kriteeriumide välja töötamine	Töötajate tunnustamise kord Eneseanalüüs	2008 2009	Juh, õpp.juh	
3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	3.1. Koostöö kavandamine	1.Huviringidega koostöö põhimõtete koostamine	Huvigruppidega koostöö kavandamise poliitika Tegevuskava koostöökõks huvigruppidega	2008	Juh, õpp.juh	

	3.2. Huvigruppide kaasamine	Erinevate huvigruppidega partnerlussuhete loomine laste arengu toetamiseks: -lapsed lasteaiaas -SA Pokumaa -TÜ Õpetajate Seminar - Descatresi Lütseum ja Kommertsgümnaasium -Lapsevanemad -FIE-d erinevate lastele suunatud tegevustega -ühisüritused lastevanematega -osalemine Tartu linna üritustel -koostöö teiste Tartu linna lasteasutustega -projektide kirjutamine	Tegevuskava koostöök huvigruppidega Rahulolu küsimustik Õuesõppe analüüs Koolitusplaan, praktikabaasi tegevuskava Koolide tagasisideme aruanne Küsimustiku analüüs, arenguestlused Huvitegevuse aruanne Kontserdid, spordipäevad Üritused, projektid Ülelinnalised üritused Rahastatud projektid	2008-2010 2008 2008 2009 2008-2013 2010 2008-2013 2009-2013 2008-2013	Juh, õpp.juh	
	3.3. Huvigruppidega koostöö hindamine	Huvigruppide töö rahulolu küsimustiku läbiviimine lastevanemate seas	Koostöötulemuslikkuse aruanne	2009,2011, 2013	Juh, õpp.juh	LE
4. RESSURSSIDE JUHTIMINE	4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine	1.Lasteaia eelarve koostamine ja võrdlemine 2.Ressursside kasutamine ja seire 3.Majandusaasta tegevus 4.Laste kasvukeskkond	Lasteaia eelarve Aastaruanne Õppekasvatustöö aruanne		Juh Juh, maj.juh Juh,maj.juh Juh,õpp.juh	TLV,LE LE LE

116

4.2. Materiaal- tehnilise baasi arendamine	1.Rühmaruumide ja koridoride renoveerimine 2.Olemasoleva rühmaruumi kohandamine sõimerühmaks 3.Köögi renoveerimine ja inventari uuendamine 4.Maja fassaadi renoveerimine 5.Keldrisaali väljaehitamine võimlemissaaliks 6.Puidust välimänguvahendid poistele 7.Laste mööbli (lauad, toolid) uuendamine 8. Voodipesu,käterättide uuendamine	Investeeringute kava	2008,2010, 2012	Juh,maj.juh	LE
		Uus sõimerühm 16-le lapsele	2010	Juh,maj.juh	TLV
		Tervisenõuetele vastav köök	2009,2011	Juh,maj.juh	TLV,LE
		Kvaliteetsed liikumis- ja muusiategevused	2013	Maj.juh	LE
			2012,2013	Juh. Õpp.juh.	TLV TLV,LE
		Tervisenõuetele vastav inventar	2009,2011, 2013	Juh, maj.juh.	LE LE LE
			2009,2010 2009-2010	Maj.juh	LE LE LE
		4.3. Inforessursside juhtimine	1.Arvtisüsteemi täiustamine uute vahenditega (neli rühma) 2.Dokumendisüsteemi nõuetekohane korrastamine	Kaasaegsed infotehnilised töövahendid Asjaajamise kord	2009 2010
4.4. Säätlik majandamine ja keskkonnahoid	1.Säätlike majandamisvõtete planeerimine ja rakendamine 2.Nõudepesumasin kööki 3.Jääkmaterjalide ja paberi kasutamine õppetevustes 4.Jäätmete sorteerimine (paber ja prügi)	Säätliku majandamise kava	2012	Juh. Maj.juh.	LE
		Laste tööd, näitused Vanapaberi konteiner	2011 2008-2013	Maj.juh Õpp.juh	LE
			2010	Juh,maj.juh	LE
4.5. Maa-ala	1.Värvate parandamine 2.Sõimerühma lastele mänguplatsi piiramine aiaga 3.Õueõppe vahendite hooldamine (värvimine) 4.Liivakasti liiva vahetamine	Laste turvalisus	2009	Juh.maj.juh	LE
		Turvaline mängukeskkond	2008	Maj.juh	LE
		Turvalised, esteetilised mänguvahendid	2009,2011, 2013		LE
			2008-2013	Maj.juh	LE

5. ÕPPE-JA KASVATUSPROTS ESS	5.1. Lapse areng	<p>1. Laste arengu analüüsimine</p> <p>2. Laste koolivalmiduse analüüs</p> <p>3. Huvitegevustes osalemine lasteaias ja väljaspool seda</p> <p>4. Lastevanematele tagasisideme andmine</p> <p>5. Lastevanemate nõustamised</p> <p>6. AEV laste arengu toetamine tavarühmas</p> <p>7. Koostöö erialaspetsialistidega, nõustamis- ja õpiabikeskusega</p>	<p>Arengu analüüsi tabel</p> <p>Koolieeliku eeldatavate tulemuste analüüs, lapse arengumapp</p> <p>Huvitegevuse aruanne, lastevanemate küstluslehed</p> <p>Arenguveestlused vanematega</p> <p>Rühmaõpetajate, logopeedide tööanalüüs</p> <p>Individuaalse töö leht</p> <p>Õppeaasta aruanne logopeedidelt, rühma õpetajatelt</p>	2008-2013	Juh, õpp.juh, õp	
	5.2. Õppekava	<p>1. Lasteaia õppekava täiendamine ainevaldkondadega:</p> <p>-tervisekasvatus</p> <p>-loodus- ja keskkonnakasvatus</p> <p>2. Õppekava toetavate projektide kaasamine õppetegevusse (terviseedendus, liikluskasvatus jt alad)</p>	<p>Õppetegevuse sisu, arenguliselt eeldatavaid tulemusi kajastav dokument</p> <p>Projekti aruanne</p>	<p>2008</p> <p>2009</p> <p>2009-2013</p>	Juh, õpp.juh, õpet.	LE, TLV

	5.3. Õppekorraldus ja -meetodid	1.Rühma aasta tegevuskava koostamine 2.Koduloolisusprintsipi arvestamine õue- ja loodusõppe planeerimisel 3.Tervisekasvatuse integreerimine õppetegevusse 4.Avastusõppe integreerimine õppetegevusse 5.Mängu osakaalu suurendamine õppe- kasvatustöös, lapse iseseisvuse kujundamine loovmängu kaudu 6.Montessori pedagoogika põhimõtete lõimimine õppetöösse	Aasta tegevuskava Sisehindamise vaatlusleht, õppekasvatustöö aruanne Õppekasvatustöö aruanne Õppekasvatustöö aruanne Sisehindamise vaatlusleht Õppekasvatustöö aruanne	2008-2013 2008-2013 2009-2013 2010 2013	Juh, õpp.juh, õpet.	
	5.4. Väärtused ja eetika	1.Organisatsioonikultuuri korrigeerimine 2.Õpetaja kutse-eetika kui eneseanalüüsi vahend koostamine 3.Töötajate tervisekontrolli läbimine	Lasteaia kodukord Eneseanalüüs Perearsti tõend	2012 2008-2013 2008-2013	Juh, õpp. juh, maj juh	LE

V ARENGUKAVA MUUTMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Arengukavasse muutuste ja täienduste sisseviimine toimub üks kord aastas septembris koostöös kogu personali ja hoolekoguga.

Arengukava täitmist analüüsitakse üks kord aastas ja tegevuskava täiendatakse vastavalt vajadusele, muudatused vaadatakse läbi pedagoogilises nõukogus ja hoolekogus. Õppe- ja kasvatustöö muudatused viiakse sisse pedagoogilise nõukogu otsusega. Kokkuvõtte lasteaia majandustegevuse kohta tehakse hoolekogus ja üldkoosolekul eelarve aasta lõpus. Tegevuste eest vastutaja ettepanekul tehakse tegevuse planeerimisse vastavad täiendused ja muudatused.

Juhul kui planeeritud tegevus pole tähtajaks täidetud, lisatakse arengukavva selle põhjused ja eesmärgi saavutamise eeldatav tähtaeg (infot selle kohta annab konkreetse tegevuse eest vastutaja). Muudatused ja täiendused lisatakse arengukava lõppu.

Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.



Anneli Apuhtin
Õigusteenistuse juhataja
linnasekretäri ülesannetes

LISA 6
Tartu Linnavalitsuse 27.12.2007
korralduse nr 1496 juurde

TARTU LASTEAED PÄKAPIKK

ARENGUKAVA

2008–2013

TARTU

2007

SISUKORD

SISSEJUHATUS _____	3
1. ÜLDANDMED _____	4
2. ÜLEVAADE LASTEAIA AJALOOST _____	4
3. VISIOON, MISSIOON, LASTEAIA ARENDAMISE PÕHIMÕTTED	5
4. HETKESEIS	
4.1 2004-2007.a arengukava täitmise analüüs _____	6
4.2 Rühmade struktuur ja laste arv _____	8
4.3 Personal _____	8
4.4 Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus _____	10
4.5 Füüsiline keskkond _____	14
4.6 SWOT analüüs _____	15
5. LASTEAIA ARENDAMISE STRUKTUUR _____	18
6. ARENGUVALDKONNAD _____	19
7. ARENGUKAVA MUUTMISE JA TÄIENDAMISE KORD _____	22
8. TEGEVUSKAVA 2008-2013 _____	23

SISSEJUHATUS

Tartu Lasteaed Päkapikk arengukava aastateks 2008–2013 on dokument, mis määrab lasteaia arengu põhisuunad ja eesmärgid, tegevuskava ning arengukava uuendamise korra.

Arengukava koostamise aluseks on Tartu Lasteaed Päkapikk põhimäärus, Tartu Lasteaed Päkapikk sisehindamise tulemused ning „Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava aastateks 2008–2013 projekt.

Arengukava koostamine toimus demokraatliku protsessina, kuhu olid kaasatud kõik Tartu Lasteaed Päkapikk töötajad (küsitlus tööga rahulolu kohta, arenguvestlused, infotunnid), hoolekogu liikmed (hoolekogu koosolekud, lastevanemate rahulolu tagasiside küsimustiku koostamisprotsess ja analüüs, ettepanekud tegevuskavasse) ja lapsevanemad (rahulolu küsitlus, ettepanekud tegevuskavasse). Arengukava arutelud toimusid pedagoogide ja muu personali infotundides, hoolekogu nõupidamistel ja rühma lastevanemate ümarlaudades. Lapsevanemate rahulolu ja parendamist vajavate töölõikude väljaselgitamiseks viidi läbi lastevanemate rahulolu küsitlus märtsis 2007. a. Eesmärkide püstitamiseks selgitati meeskonnas välja väärtused, mis on lasteaia töökorralduse ning õppe- ja kasvatustöö aluseks.

Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.

1. ÜLDANDMED

LASTEASUTUS

Aadress
Kontakt (tel, e-mail,
kodulehekülg)
Koolitusloa nr, kehtivusaeg
Lasteasutuse eripära

TARTU LASTEAED PÄKAPIKK

Tiigi 25, 50410 Tartu
736 1590, pakapikk@post.raad.tartu.ee, www.tartu.ee/pakapikk
3062HTM, tähtajatu

- Hea Alguse metoodika rakendamine
- Eesti ja vene rahvatraditsioonide tutvustamine, muukeelsete laste integratsioon läbi keeleõppe ja ühistegevuste
- Õppe- ja kasvatustöös rõhuasetused looduse tundmaõppimisel, dramatiseeringul, laste loovuse toetamisel

Keel Eesti ja vene keel
Rühmad 2 eesti õppekeelega aiarühma ja 1 vene õppekeelega liitühm
Laste arv 68
Lahtioleku aeg 7.00–18.00

2. ÜLEVAADE LASTEAIA AJALOOST

Lasteaed alustas oma tööd 1958. a 6-rühmalise lasteaiana, mis koosnes kahest kahekorruselisest majast: ühes hoones olid sõimerühmad ja teises aiarühmad. Aastatel 1958 – 1991 kuulus lasteaed Balti Raudteevalitsuse alla ja kandis nime Tartu 13. Lasteaed.

1992. a jaanuaris likvideeriti Balti Raudtee, millele lasteaed allus. Seoses sellega anti lasteaed üle Tartu Linnavalitsuse haridusosakonnale ja 27.mail 1993. a nimetati ümber Tartu 13. Lasteaiaks Päkapikk. Tartu Linnavolikogu 17.dets.1998.a otsusega kinnitati lasteaia nimeks TARTU LASTEAED PÄKAPIKK. Aastal 1993 anti lasteaiale kuulunud sõimemaja üle Tartu Linnavalitsusele Laste Turvakodu loomiseks.

Kuni aastani 1992 tegutsesid lasteaias ainult vene õppekeelega rühmad.

Tartu Lasteaed Päkapikk koosneb praegu kolmest rühmast — avatud on 2 aiarühma eesti õppekeelega ja 1 liitühm vene õppekeelega lastele. Alates 2003/2004 õppe-aastast alustas lasteaed Hea Alguse metoodika rakendamist.

2003. a väljastas Haridus- ja Teadusministeerium lasteaiale õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimiseks koolitusloa nr 3062HTM.

3. VISIOON, MISSIOON, LASTEAIJA ARENDAMISE PÕHIMÕTTED

VISIOON: Lasteaed on avatud, arendava ning turvalise õpi- ja mängukeskkonnaga parim õpi- ja mängukoht 2–7 a lastele.

MISSIOON: Soodustame igati lapsest lähtuvat alushariduse omandamist, väärtustades seejuures rahvatraditsioone ja koostööd peredega.

EESMÄRK: Lapse eale ja võimetele individuaalsust ning huve arvestava keskkonna loomine.

PÕHIMÕTTED:

Põhimõtete määratlemisel võtsime aluseks ja juhindume Tartu linna munitsipaalhariduse süsteemi arendamise põhimõtetest:

- Lasteaias on kesksel kohal laps.
- Lasteaed on avatud ja paindlik ning arvestab ühiskonna vajadusi ja õppija eripära.
- Üleminek lasteaiast kooli toimub sujuvalt, toetame igakülgset laste koolivalmiduse kujunemist.
- Lasteaias tagame õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise kvaliteedi, milleks loovad kindluse:
 - pädevad pedagoogid
 - kaasaegne õppekava ja õppematerjalid ning -meetodid
 - kvaliteetne, eetiline, esteetiline, tervisekaitse nõuetele vastav turvaline õpi- ja mängukeskkond
 - linna teadus- ja kultuurivaramu aktiivne kasutamine
 - lasteasutuse asjatundlik juhtimine
 - sisehindamise süsteemi rakendamine
- Jälgitakse iga lapse arengut, toimivad info- ja nõustamissüsteemid lastele ja lastevanematele.
- Arvestame lapsevanemate, laste ja koostööpartnerite ettepanekuid õppekava ja õpikeskkonna arendamisel.
- Osaleme kodu- ja välismaistes koostööprojektides.

- Eraldatud ressursse kasutame otstarbekalt ja põhjendatult, tuginedes kaalutletud vajadusele.

4. HETKESEIS

4.1 2004–2007 arengukava tegevuskava täitmise analüüs

Arengu- valdkond	Eesmärkide täitmine õnnestumised	Teostamata ja/või parendamist vajavad aspektid
Õppe- ja kasvatus- tegevus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lapsest lähtuva õppimiskäsituse rakendamine õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel ▪ Ainevaldkondade integratsioon ▪ Õpetajad läbinud Hea Alguse koolituse ▪ Lasteaial on oma looduse õpperada, rakendatakse õuesõppe metoodikat ▪ Sisutatud tegevuskeskused, uuendatud liikumis- ja muusikategevuste vahendid ▪ Dramatiseerimisvahendite soetamine ▪ Lastevanemate soove arvestades korraldatakse lastele huviringe ▪ Teostatakse õppekava rakendamise analüüsi ▪ Tegevuste planeerimisel lähtutakse lapsest, lapse arengut dokumenteeritakse arengumapis ▪ Lastevanematele antakse tagasisidet lapse arengust, toimuvad arenguestlused 1x aastas ▪ Tihe koostöö pedagoogide ja logopeedi vahel ▪ Lastele erinevad valikud tegevusteks, ise otsustamiseks, tegevuskeskuste loomine ▪ Lastel võimalused katsetamiseks, uurimiseks – teaduskeskuste väljaarendamine ▪ Mänguväljaku väljaarendamine ▪ Pedagoogilise kabineti remont kavas 2007. aastal ▪ Laste õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamine läbi erinevate projektide 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3. rühma pedagoogide Hea Alguse koolituse läbimine ▪ Eesti keele õpetuse tihedam integreerimine rühma igapäeva-tegevustega, õppekava lisa koostamine ▪ Lasteaia rühmadele nimed, lasteaiale oma laulu loomine, sümbolika kasutamine vahenditel jne ▪ Koostöö ja nõustamine logopeedi ja lapsevanemate vahel ▪ Keskuste täiendamine: laste isiklike asjade riulid ▪ Eesti keele keskuse arendamine vene rühmas, õppevara soetamine ▪ Õuealale lisaks keskuste laudade muretsemine, õuesõppe keskuse rajamine, haljastuse kodusemaks kujundamine ▪ Pedagoogilise kabineti sisustamine pedagoogilis-metoodiliste materjalidega (ainemapid jne)
Majanda- mine	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paranevad laste olmetingimused 1. ja 2.rühmas ▪ Valgustingimused vastavad tervisekaitse nõuetele ▪ Paranenud laste muusika- ja 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3. rühma ja tualeti remont ▪ Õuepaviljoni katuse ja põranda remont ▪ Ohutuse ja esteetilisuse tagamiseks remontida trepikoda

	<p>liikumistegevuste ja ühisürituste läbiviimise võimalused</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Töö- ja puhketingimuste paranemine majandusjuhatajal ja õpetajatel ▪ Laste ohutuse tagamine õuealal (uued kõnniteed, korras fassaad, uuendatud mänguvahendid) ▪ inventari soetamise kava täidetud 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lisavõimaluste tagamine Pedagoogilise kakabineti sisustamisel (kööginurk, valge tahvel jne)
Koostöö	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saavutatud väga hea koostöö lapsevanematega läbi erinevate koostöövõimaluste: toimuvad regulaarsed info-tunnid, vanemad osalevad aktiivselt ühisüritustel, toimuvad arenguestlused, uued lapsed ja vanemad tutvuvad lasteaiaga juba kevadel Pisi-Päkkade perepäeval jne ▪ Hea koostöö teiste lasteasutustega läbi ühistevuste, töövaatluste jne ▪ Lasteaiaste osalemine erinevatel linna asutuste poolt korraldatavatel üritustel ja seeläbi lasteaiade hea maine kujundamine ▪ Toimib regulaarne koostöö koolitusasutustega: lasteaiad praktika-baasiks Hea Alguse koolituskeskusele, Tartu Tervishoiu Kõrgkooli tudengitele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suurendada sisulise koostöö osatähtsust ▪ Käivitada lapsevanemate koolituse süsteem ▪ Parendada info kättesaadavust läbi kodulehekülje ▪ Pedagoogide huvitatuse suurendamine ainesektsoonide tegevuses osalemiseks ▪ Tagasiside küsimine laste toimetuleku kohta koolis
IKT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koostöös Tartu Linnavalitsusega loodud IKT vahendite kasutamise võimalus kogu personalile ▪ Kõik arvutid varustatud internetiühendusega 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suurenda IKT võimalusi õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel, personali sellealase professionaalsuse tõstmise
Juhtimine	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sisehindamissüsteemi väljatöötamine ja rakendamine ▪ Arengukavas planeeritud kavakindel ellurakendamine ▪ Personali kvalifikatsiooni kavakindel parendamine ▪ Pedagoogilise protsessi tõhustamine (tööplaanide arutelud, hindamine, innovaativsus, projektid) ▪ Optimeeritud töökorralduse tagamine ▪ Personali ja hoolekogu kaasamine otsuste tegemisse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personali töö tasustamise kriteeriumite väljatöötamine ▪ Väikese koormusega kaadri motiveerimine püsiva kaadri kindlustamiseks

Lähtuvalt eelmise arengukava tegevuskava analüüsist oleme planeerinud parendamist vajavad aspektid uude arengukavasse.

4.2 Rühmade struktuur ja laste arv

Tabel 1

	2007	2008	2009	2010
Eesti õppekeelega	2 aiarühma	2 liitrühma	2 liitrühma	2 liitrühma
Vene õppekeelega	1 liitrühm	1 liitrühm	1 liitrühm	1 liitrühm
Laste arv kokku	68	60	60	60
Kooli eesti rühmadest	11	10	14	11
Kooli vene rühmast	1	5	3	3

Alates 2008/2009 õppe-aastast on kavas moodustada kõik 3 rühma liitrühmadena, seejuures eesti õppekeelega liitrühmad 3–7 a vanustele lastele. Kavas on vastu võtta eelkõige Tartu Lastesõimest Mesipuu tulnud 3. a lapsi. Vastav struktuur on rühmade komplekteerimise aluseks kuni 2013. aastani. Vastavalt „Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukavale aastateks 2008–2013” on kavas muuta lasteaia struktuuri ainult eestikeelsete rühmade avamisega.

Tabel 2 Laste vanuseline koosseis

Sünniaasta	2006		2007		2008	
	Eesti rühmades laste arv	Vene rühmas laste arv	Eesti rühmades laste arv	Vene rühmas laste arv	Eesti rühmades laste arv	Vene rühmas laste arv
2006						3
2005	-			2	4	3
2004	-	6	7	7	7	7
2003	10	4	13	3	13	3
2002	14	3	16	2	16	2
2001	10	6	10	6	2	1
2000	13	1	2			
1999	1	0				
KOKKU	48	20	48	20	42	19

4.3 Personal

- lasteaia personali moodustavad 20 töötajat, neist 10 osalise tööajaga.
- Seisuga 01.05.2007 rakendatud 14,68 ametikohta /Tabel 3/:
 - neist 8,43 pedagoogi ametikohta (suhe laste arvuga 1:8)
 - 6,25 muu personali ametikohta (suhe laste arvuga 1:11) .
- Võrreldes 2004. a kinnitatud arengukavaga oleme suurendanud pedagoogilise personali osa 0,95 ametikoha võrra.

- seoses Hea Alguse programmi rakendamisega rakendame alates 01.09.2004 rühmas 2,0 õpetaja ametikohta
- sisehindamise tööloõigu tulemuslikuks juhtimiseks on loodud alates 01.01.2007 0,3 koormusega juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal ametikoht
- suurendatud on ka eesti õppekeelelogopeedi ametikohta, koormus kokku 0,2
- lasteaia töötavad valdavalt kõrgharidusega pedagoogid /Tabel 4/.

Lasteaia liikumisõpetaja kvalifikatsioonile vastamiseks peab liikumisõpetaja läbima 160 t eelkoolipedagoogika alase koolituse. Eesti õppekeelelogopeed lõpetab 2007.a bakalaureuseõppe. Ka lapsehoolduspuhkuselt naasev muusikaõpetaja omab erialast kõrgharidust. Aastaks 2009 on 92% lasteaia pedagoogidest kõrgema haridusega.

- Personali keskmine vanus: pedagoogid ja muu personali puhul on 42,6 aastat, pensioniealisi - 1 töötaja. Aastaks 2013 on lasteaia 46% pedagoogidest vanuses 40-49 aastat, pensioniikka jõuavad 2 pedagoogi: vene õppekeelelogopeed ja õpetaja. /Tabel 5/

Tabel 3 Lasteasutuse personali koosseis rakendatud ametikohtade järgi
/seisuga 01.05.2007/

Koosseis	Ametikohtade arv
juhataja	1
juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal	0,3
õpetajad	6,0
muusikaõpetaja	0,5
liikumisõpetaja	0,25
eesti keele õpetaja vene õppekeelelogopeedidele	0,125
logopeed	0,3
Pedagoogiline personal kokku	8,43
majandusjuhtaja	0,75
tervishoiutöötaja	0,25
õpetaja abi	3,0
kokk	1,0
koristaja	0,25
laohoidja	0,25
majahoidja	0,5
remonditööline	0,25
Muu personal kokku	6,25
Lasteaia personal kokku	14,68

Tabel 4 Pedagoogid hariduse järgi

Pedagoog	Pedag. kõrg-haridus	Muu kõrg-haridus	Pedag. keskeri haridus	Muu keskeri haridus	Kesk-haridus	Õpib edasi
Juhataja	1					
Juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal	1					magistriõpe
Õpetajad	5		1			
Muusikaõpetaja			1			1
Liikumisõpetaja	1					
Eesti keele õpetaja	1					
Logopeed	1				1	1
Kokku	10		2		1	3

Tabel 5 Personal vanuse järgi /seisuga 01.05.2007/

Ametikohad	Alla 25		25-29		30-39		40-49		50-57		Üle 57	
	2007	2013	2007	2013	2007	2013	2007	2013	2007	2013	2007	2013
Juhataja							1	1				
Juh as õppealal							1	1				
Õpetajad			2		1	2	1	1	2	1		2
Muusikaõpetaja			1			1						
Liikumisõpetaja							1	1				
Eesti keele õpetaja							1	1				
Logopeedid					1			1			1	1
Abipersonal					5	1	1	4	1		2	2
Kokku			3		7	4	6	10	3	1	3	5
Kokku %			15%		35%	20%	30%	50%	15%	5%	15%	25%

Personali koolitus

Personali koolituskavas on prioriteetideks seatud :

Pedagoogide koolituses:

- Hea Alguse metoodika rakendamiseks lapsest lähtuva õppekava rakendamise koolituse läbimine 160 t uutel pedagoogidel
- Eelkoolipedagoogika alase koolituse läbimine liikumisõpetajal lasteaiaõpetaja kvalifikatsiooninõuetele vastamiseks 160 t
- Sisehindamise alase koolituse läbimine
- Avastusõppe koolitus
- Arenguvestluse läbiviimise koolitus kõikidel pedagoogidel

Muu personali koolituses:

- Hea Alguse programmi rakendamiseks lapsest lähtuva õppekava rakendamise koolituse läbimine 40 t
- Meeskonnatöö koolitus

Lasteaias koostatakse igal aastal koolituse plaan, kus tuuakse välja koolituse prioriteetidid. Eelarve-aasta lõpus tehakse kokkuvõtte koolitusel osalemisest.

4.4 Õppe- ja kasvatustöö korraldus

Õppe- ja kasvatustööd korraldatakse lasteaias alushariduse raamõppekava, lasteaias õppekava ja rühmade tegevuskavade alusel. Õpetaja poolt planeeritud õppetegevused toimuvad vastavalt õppeaastaks kinnitatud nädala tegevuskavale ja päevakavale.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub vastavalt lasteaias põhimäärusele kahes õppekeeles. Alates 2005/2006 õppe-aastast rakendatakse kõikides rühmades Hea Alguse metoodikat.

Õppekavas püstitatud õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärkide täitmiseks rakendame alljärgnevat põhimõtteid :

- **kaasaegse ja turvalise õpi- ja mängukeskkonna kujundamine**, mis toetab ja soodustab lapse igakülgset arengut. Lapse õpi- ja mängukeskkonda iseloomustab meie lasteaias tegevuskeskuste olemasolu, mis loob lastele võimaluse teha valikuid ja ise otsustada. Laste suhteid ja käitumist reguleerivad rühmas ühiselt koostatud reeglid, lapsed õpivad koostööoskusi, probleeme lahendama ja väärtustama demokraatlikke põhimõtteid. Väärtustame lapse õpikeskkonnana ka lasteaias õueala.

- **laste arengule, huvidele ja eale vastava õpetamismetoodika valik, õppimine mängu kaudu**, kooliks ettevalmistuse tagamine. Peame oluliseks mängu osatähtsust lapse päevakavas, õppimist läbi mänguliste tegevuste, eakohasuse printsiipi tegevuste planeerimisel. Seoses erinevas vanuses lastega rühmas, planeeritakse ja viiakse iga päev läbi ka tegevused erinevas vanuserühmas. Pedagoogide töökorraldus soodustab tegevuskeskustes õppimist ja erinevas vanuses laste tegevuste planeerimist ja juhendamist. Peame oluliseks lapse tervise tugevdamiseks ja hoidmiseks võimalikult palju viibida värskes õhus, seepärast rakendame ka õuesõppe metoodikat, lapsed käivad palju õppekäikudel, korraldatakse väljasõite. Suveperioodil korraldame kogu õppeprotsessi õues *Päkapikkude suvepäevade* nime all. Õppetegevus kindlustab **lapse koolivalmiduse** ja toetab lapse sujuvat üleminekut kooli.

- õppe- ja kasvatutöö planeerimisel toetume **laste individuaalse arengu analüüsile**. Iga lapse arengu jälgimiseks koostatakse tema arengumapp, toimuvad laste arengu analüüsimise ümarlauad, millest võtavad osa ka erialaspetsialistid, toimuvad arenguvestlused.

- **Mitmekesine ja avatud koostöö lastevanematega**, kasvatusväärtuste ühtlustamine, vanemate toetamine ja vajadusel nõustamine. Igal aastal selgitame välja vanemate ootused lasteaiale, lapsevanemate soovil toimuvad perevestlused, kus õpetajad annavad tagasisidet lapse arengust lapse arengumapi abil, toimuvad regulaarsed vanemate infotunnid, kus käsitletakse ka kasvatusseemasid, toimuvad erinevad ühisüritused, info vahetamiseks kasutame stende, infovoldikuid- ja lehti, lasteaia kodulehte jne. Kaasame lapsevanemad õppe- ja kasvatusprotsessi ning lasteaia hindamistegevusse.

- **Tihe koostöö lasteasutuse tasandil kakskeelse õppekava rakendamisel**
Koostöö nii laste, õpetajate kui lapsevanemate vahel. Toimuvad ühised peod, üritused, lapsed osalevad ühistes projektides.

Õppe- ja kasvatusgevuse toetava tegevusena oleme käivitanud **huviringide tegevuse**. Laste ja lastevanemate soovil tegutsevad lasteaia jalgpalli treening poistele ja iluvõimlemise ring tüdrukutele. Lisaks sellele tegutsevad muusikaõpetaja juhendamisel rütmipillide ansambel ja lauluansamblid erinevas vanuses lastele. Vanemate soovil on kavas avada ka inglise keele ring.

Õppe- ja kasvatusgevuse mitmekesistamiseks, lastele suuremate võimaluste loomiseks oleme kirjutanud erinevaid **projekte** Tartu LV haridusosakonna poolt rahastatavale õppekava toetavate projektide konkursile ja Archimedese Sihtasutusele. Nii oleme saanud kasutada suuremaid materiaalseid võimalusi Päkapikkude suvepäevade tegevusteks, dramatiseeringute ettevalmistamiseks, laste ja vanemate ühistevusteks, lasteaia rütmipillide soetamiseks, õuesõppe tegevuste läbiviimiseks jne. Rahvusvaheline Comenius koolide koostöö projekt toetab meie lasteaia laste kognitiivset arengut läbi kunstitegevuste. Projekti tegevuste toetamiseks oleme rakendanud tööle ka väikese koormusega kunstiõpetaja.

Kasvatuslike eesmärkide elluviimiseks oleme meeskonnas ja lastevanematega kokku leppinud **ühistes kasvatusväärtustes**. Täiskasvanute isiklik positiivne eeskuju ja soe mikrokliima aitavad kujundada lastes positiivset ellusuhtumist, koostööoskusi, kõrget sisemist motivatsiooni käituda vastavalt ühiskonnas tunnustatud käitumisnormidele.



KASVATUSVÄÄRTUSED

PERE

KOOSTÖÖS

LASTEAIJA
PERSONALIGA

KUJUNDAVAD
TURVALISE JA
LAPSESÕBRALIKU
KESKKONNA

RAKENDAVAD LAPSEST
LÄHTUVAT
ÕPIKÄSITUST

KINDLUSTAVAD
TASAKAALUSTATUD
PÄEVAKAVA

TOETAVAD

PÄIKAPIKU KASVAMISEST

SÕBRALIKUKS
KAASLASTEGA ARVESTAVAKS
ÕPIHIMULISEKS
LOOVAKS JA LEIDLIKUKS
TERVISLIKKU ELUVIISI POOLDAVAKS
KOMBEKAKS
TÖÖKAKS
ÜMBRITSEVAT KESKKONDA HOIDVAKS
KODUMAAD AUSTAVAKS
ISEENDAGA TOIMETULEVAKS INIMESEKS

4.5 Füüsiline keskkond

Lasteaed saab 2008.a 50 aastaseks. 2004-2007.a arengukavas välja toodud remondiprobleeme on Tartu Linnavalituse finantseerimisel ja lasteaia eelarveliste vahendite arvel jõudsalt lahendatud. Aastatel 2003-2006 on **teostatud** lasteaia järgmised **remonttööd**:

põrandakatete väljavahetamine ja rühmade remont 1. ja 2. rühmas, toidublokkide remont kõikides rühmades, laste WC-de remont 1. ja 2. rühmas, saali ruumilahenduse ümberkorraldamine, uue põranda ehitamine ja remont, juhataja, majandusjuhataja ja logopeedi kabineti remont, elektrisüsteemi remont ja seoses sellega ka kogu maja valgustuse vastavusseviimine Tervisekaitse nõuetega, avariiväljapääsude remont, katuse vahetus, kogu maja akende vahetus, fassaadi remont, asfaltkatte uuendamine, uue aia ehitamine, lasteaia soojasõlme ehitamine, osaline torustike ja radiaatorite väljavahetamine. 2007. a kavas teostada pedagoogilise kakabineti remont.

Remonttööde teostamine väikese lasteaia majandamiseelarve võimalusi arvestades on muutunud aga üha pingelisemaks lähtuvalt tõusvatest hindadest.

Pakilisemad tööd tulevikus:

- Päästeteenistuse ettekirjutusena on tarvilik paigaldada tuletõkkeüksed
- Tervisekaitsetalituse ettekirjutusena on tarvilik teostada köögi seinaplaatide vahetus
- Tunneme vajadust välja ehitada ventilatsioonisüsteem (eriti vajalik köögis ja keldris, samuti kõrge radoonitaseme eest kaitseks) ja personali duširuumid
- Lasteaia keldri remonttööd ja vammli tõrje
- Turvalisuse tagamiseks koodlukkude paigaldamine lasteaia välisuksele, kabinetitele
- Lasteaia piirneva tänava liikluskorralduse muudatuse algatamist ja tänavavalgustuse olulist parandamist

Kavakindlalt on tegutsetud ka **kaasaegse õpi- ja kasvukeskonna** kujundamise suunas: välja vahetatud rühmaruumide ja saali mööbel, muretsetud uut õppevara ja lastekirjandust, oluliselt suurendatud liikumistegevuste läbiviimiseks tarvilike vahendite hulka jne.

Lasteaia õueala seisukord on paranenud kavakindlalt- kõvakattega teed parandatud, lagunenuid õuepaviljon lammutatud, amortiseerunud mänguvahendid likvideeritud. Laste mänguvahendeid jõudsalt uuendatud : rajatud uus kiikumisala, ronimisala, liivamänguala , ehitatud loovmängumaja, rajatud oma kelgumägi.

Teostamist vajavad tööd õuealal: olemasoleva, osaliselt amortiseerunud õuepaviljoni põhjalik remont, välja ehitamist vajab õuesõppe keskus ning vaiksed istumis- ja mängunurgad, läbimõeldud lahendust vajab haljastus.

4.6 SWOT analüüs

Arengukava ettevalmistamise käigus kasutati lasteaia olukorra kirjeldamiseks ja sellest lähtuvate strateegiate väljatöötamiseks SWOT analüüsi, milles osalesid kõik Tartu Lasteaed Päkapikk töötajad. Töörühmade tööst tegi kokkuvõtte ja koostas selle põhjal järgmise arengukava perioodi jooksul lahendamist vajavad probleemid lasteaia juhtkond. Kokkuvõtet ja esitatud probleeme analüüsiti SWOTi koostamises osalenud töötajate infotunnis.

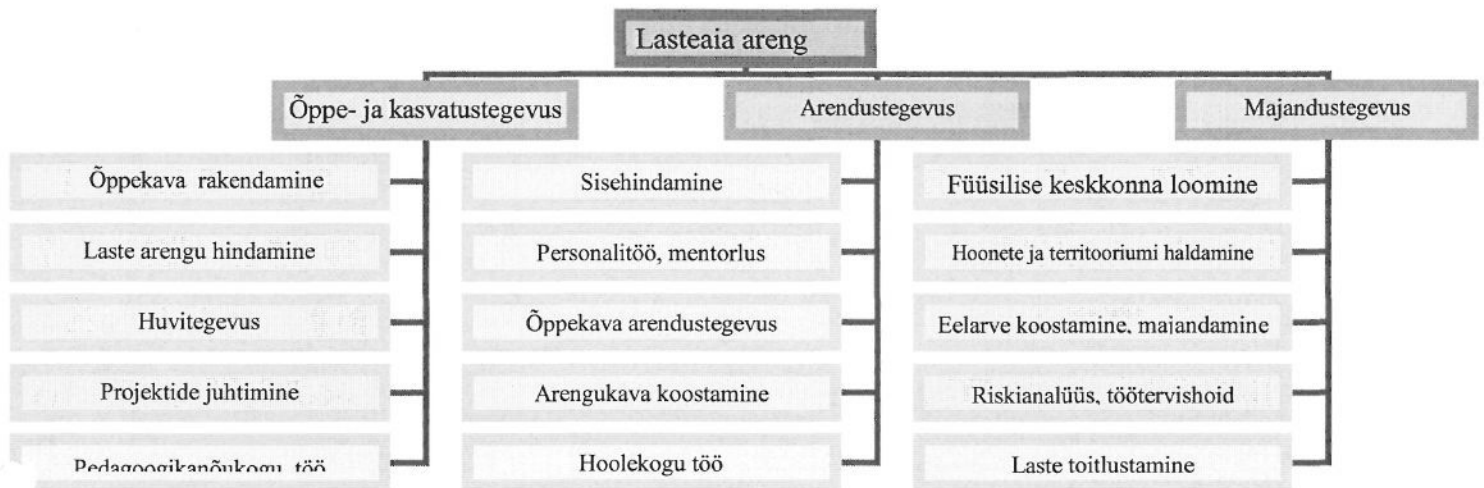
Lasteaia sisemised tugevused	Lasteaia sisemised nõrkused
<ul style="list-style-type: none"> • Kogemustega kaader • Ühisüritused, väljasõidud lastega, töötajatega, vanematega • Traditsioonid • Korrastatud õueala, 2. rühma kaasajastatud rühmaruumid • Nõuetele vastavad toidukäitlemise ruumid • Koostöö, üksmeel • Enesetäiendamise võimalused • Tihe koostöö lastevanematega nii lapse arengu toetamisel kui lapse kasvukeskkonna parendamisel • Logopeedilise abi kättesaadavus • Innovaatilisus(uute ideedega kaasaminemine, projektid) • Väike maja ja väike kollektiiv • Kodune õhkkond • Liitühmad (õed-vennad ühes rühmas) • Õpetaja abi on tõesti õpetaja abiline • IKT kasutamise võimalus igas rühmas, igal töötajal • Juhtkonna hooliv suhtumine laste ja töötajate vajadustesse • Õpetajate usaldamine, neil võimalus eneseteostuseks 	<ul style="list-style-type: none"> • Metoodilise materjali vähesus (aineraamatud, pildid jms kirjandus) • Töötajate töötingimused vajavad parandamist (puudub dušš, tualett vajab remonti) • Lasteaia trepikoda, kelder, õuepaviljon ja küttesüsteem vajavad remonti • Väike kollektiiv – raske leida asendajat haigele või puuduvale töötajale, puudub vastav inimene • Erialaspetsialistidel väike koormus- raske leida ja hoida motiveeritud, pühendunud pedagoogi • Vähene infoliikumine muu personali seas

<ul style="list-style-type: none"> • Laste kasvukeskkonna ja personali töökeskkonna jätkuv, kavakindel parendamine • Rahvusvaheliste koostööpartnerite olemasolu • Projektide edukas kirjutamine ja juhtimine 	
Väljastpoolt tulevad ohud	Väljastpoolt tulevad võimalused
<ul style="list-style-type: none"> • Rahaliste ressursside piiratus • Liigne bürokraatia asjaajamisel, dokumenteerimisel • Vanemad loodavad liialt lasteaia peale • Vene õppekeele rühma sulgemine • Õpetajate madal palk, õpetajad ei tule lasteaeda tööle • Õpetajakoolitus ei vasta lasteaia ootustele 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektide koostamine rahaliste vahendite taotlemiseks (õppeatstarbeliste materjalide muretsemiseks, huvitegevuse toetamiseks jne). • Sponsorite abi • Lisainvesteeringud lasteaia õppe- ja kasvukeskkonna kiiremaks arendamiseks • Rühmas laste arvu vähendamine • Õpetajate töömotivatsiooni tõstmine- palga tõstmine, puhkuse pikendamine • Õpetaja ametikoha prestiiži tõus
	•

Sise- keskkonna tegurid		
Välis- keskkonna tegurid	Tugevused	Nõrkused
Võimalused	<p><i>SO-strateegia:</i> näitab, kuidas lasteaia seesmisi tugevaid külgi väliste võimaluste ärakasutamisega veel tugevamaks muuta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagoogid kirjutavad ja juhivad õppetöö mitmekesistamiseks erinevaid projekte. 2. Läbi koostööprojektide arendada koostööd partnerlasteaedadega (töökogemuse vahetamine, õppe-materjali tutvustamine jne) 3. Kasutada maksimaalselt enesetäiendamise võimalusi, jagada saadud teadmisi kolleegidega ja kasutada tulemusliku õppe- ja kasvatustöö juhtimiseks. 4. Rakendada IKT võimalusi ja projekte õppetöö sisukamaks, atraktiivsemaks ning mitmekülgsemaks muutmisel. 5. Õpetajate ja õpetaja-abide töömotivatsiooni tõstmisega saavutada 	<p><i>WO-strateegia:</i> määrab väliste võimaluste abil lasteaia nõrkade külgede parendamise teed</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Koostöös linnavalitsuse ja sponsoritega suurendada remondi-võimaluste materiaalset poolt ja seeläbi parendada lasteaia töö- ja õpikeskkonda. 2. Projektide kaudu pakkuda lastele lisategutsemisvõimalusi (kunstitegevuste lisavahendid jne) 3. Huvitegevuse mitmekesistamine lähtuvalt laste ja lastevanemate soovidest 4. Laste heaolu tagamiseks ja õpetajate töökoormuse vähendamiseks vähendada laste arvu rühmas.

	väga hea õppe- ja kasvatustöö tase, laste ja lastevanemate rahulolu lasteaiaga, hoida head mikrokliimat.	
Ohud	<p><i>ST – strateegia:</i> on võimalus lasteiaia tugevate külgede rõhutamise ja arendamise kaudu väliskeskkonnast tulenevate ohtude vähendamise.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hea koostöö jätkamine lastevanematega 2. Personali toetamine, arendamine, tunnustamine 3. Lasteiaia hea mikrokliima ja personali kõrge töökultuuri hoidmine. 	<p><i>WT – strateegia:</i> näitab, mida lasteaed peab ette võtma, et väliskeskkonna ohud ei suurendaks lasteiaia nõrku külgi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taotleda projektidest lisaressursse töö- ja õpikeskkonna parendamiseks 2. Personali motivatsiooni- ja tunnustamissüsteemi täiendamine kaadri püsimiseks.

5. LASTEAIA ARENDAMISE STRUKTUUR



Lasteaia areng kindlustatakse erinevate valdkondade koostöö tulemusena.

Vastutusalad on jagatud alljärgnevalt:

1. õppe- ja kasvatustegevuse toimimise eest vastutab juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustegevuse alal,
2. arendustegevuse eest lasteaia juhataja,
3. majandustegevuse eest majandusjuhataja.

Püstitatud eesmärkide täitmiseks, lasteaia töö tõrgeteta toimimiseks rakendatakse tulemuslikku meeskonnatööd, kaasates töötajaid ja lapsevanemaid. Kogu organisatsioon töötab lasteaias ühtse meeskonnana lastele parimate võimaluste loomise, võimetekohase arengu kindlustamise, laste turvalisuse tagamise ja lapsevanematega usaldusliku ning toetava koostöö hoidmise nimel.

6. ARENGUVALDKONNAD

Lähtuvalt lasteaia hetkeseisust, küsitluste kokkuvõtetest, personali arenguestlustest, sisehindamise tulemustest oleme seadnud lasteaia arenduse eesmärgid arengukava perioodiks 2008–2013. Arenguvaldkondade seadmise aluseks on koolieelsete lasteasutuste sisehindamise kriteeriumites kehtestatud valdkonnad.

1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Eesmärgid:

- Sisehindamise tõhustamine- kriteeriumite korrigeerimine
- Lasteaia õppekava arendamine uue riikliku õppekava prioriteetide alusel
- koostöös personali, hoolekogu ja lastevanematega organisatsiooni arengut silmaspidavate eesmärkide püstitamine, tegevuskava planeerimine ja järjepidev hindamine sisehindamisena
- Lasteaia hea maine kujundamine
- Uue arengukava koostamine

2. PERSONALIJUHTIMINE

Eesmärgid:

- Aktiivse, koostöövalmis, ühtset väärtust kandva ja tugeva töökultuuriga kollektiivi hoidmine
- Info liikumise parendamine: õpetajate listi loomine
- Meeskonnatöö arendamine- ühiste kasvatusväärtuste tutvustamine uutele töötajatele, töötajate üldkoosolekute korraldamine, meeskonnatöö koolituse korraldamine personalile
- Mentorite süsteemi käivitamine nii noorte õpetajate toetuseks kui ka vajadusel kolleegide abistamiseks- mentorite koolitus, dokumentatsiooni väljatöötamine, juhendamise tasustamise aluste väljatöötamine
- Sisekoolituse arendamine – koolituste korraldamine vastavalt koolitusplaanile, pedagoogide ettekanded koolitustel omandatu tutvustamiseks
- Personali tööga rahulolu kaardistamine – rahulolu-uuringu läbiviimine, arenguestlused
- Personali tunnustamine organisatsiooni väärtustega kooskõlas olevate tegevuste ja tulemuste kindlate kriteeriumide alusel

3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDE GA

Eesmärgid:

- Lastevanemate teadlik kaasamine lasteaiaelu (õppe- ja kasvatustöö planeerimisse, kasvukeskkonna kujundamisse jne) läbi infotundide, ühistegevuste jne.
- Piirkonna koolidega (Miina Härma Gümnaasium, Mart Reiniku Gümnaasium) regulaarse koostöö sisseviimine – tagasiside laste arengust, õpetajate osalemine koolivalmidust käsitlevates infotundides.
- Koolitusasutustega koostöö jätkamine- personali koolitamine, lasteaed praktikabaasiks tudengitele.
- Lasteaia hoolekogu rolli suurendamine lasteaia strateegiliste eesmärkide määratlemisel.

4. RESSURSSIDE JUHTIMINE

Eesmärgid:

- Tervisekaitseteenistuse ja Päästeteenistuse nõuetele vastava, esteetilise ja mängulise õpikeskkonna hoidmine ja edasiarendamine: remont 3. rühmas, köögis, ventilatsioonisüsteemi väljaehitamine, keldri remondi teostamine.
- Kasvukeskkonna arendamine lähtuvalt laste vajadustest- õppe-metoodilise materjali ja mängude muretsemine, õppevara muretsemine seoses liitrühmade loomisega, õueala arendamine õuesõppe metoodika rakendamiseks (õuesõppe keskus, mitmekesine taimestik õuealal jne), tegevuskeskuste vahendite täiustamine (raamaturiulite, laste isiklike töövahendite hoidmise riulite muretsemine jne)
- Personali töötingimuste parandamine: töötajate dushiruumi väljaehitamine, pedagoogikakabineti sisustamine ja metoodilise materjaliga kindlustamine.
- Laste turvalisuse tagamine lasteaias: trepikoja remont, tuletõkkeuste paigaldamine, õuepaviljoni remont, välisuksele koodluku paigaldamine.

5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Eesmärgid:

- Võrdsete võimaluste tagamine läbi lapsest lähtuva õpikäsituse rakendamise, valikute võimaldamine kõikidele lastele
- Õppekava arendustöö: rõhuasetus valdkondade vahelisele integratsioonile, erialaspetsialistide tõhusamale rakendamisele laste arengu toetamisel, õppekava vastavus raamõppekavale

- Uurimusõppe rakendamine ja arendamine
- Erialaspetsialistide-lastevanemate-pedagoogide koostöö tõhustamine laste arengu toetamisel, hindamisel, analüüsimisel- nõustamisajad, osalemine arenguveestlustel, lapse arengumapi koostamine.
- Laste erivajaduse väljaselgitamine, toetamine- laste arengumapi koostamine, analüüs, vajadusel individuaalse arenduskava koostamine.
- Koolivalmiduse toetamine – mängukooli käivitamine, lapsevanemate nõustamine, arenguveestlused.
- Laste tervise toetamine – tervislik toit, piisavad liikumisvõimalused, terviseõpetuse läbiviimine.
- Huvitegevuse korraldamine õppekava toetava tegevusena lähtuvalt laste ja lastevanemate soovidest.
- Kultuuripärandi ja -traditsioonide edasikandmine, muukeelsete laste integratsioon – rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, ühisüritused vene ja eesti õppekeelega lastele.
- Projektide koostamine ja läbiviimine õppe- ja kasvatustöö vormide mitmekesistamiseks ja efektiivsemaks muutmiseks.

Tulemustega seotud valdkondade: lapsega seotud tulemused, personaliga seotud tulemused, huvigruppidega seotud tulemused, õppeasutuse tulemused – võtmetegevuste eesmärgid oleme sidunud eelpool toodud võtmealade alla. Võtame sihiks koolieelsete lasteasutuste tegevusnäitajate ja mõõdikute all välja toodud eesmärkide/sihtide väga hea täitmise.

7. ARENGUKAVA MUUTMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Arengukava elluviimist hinnatakse selles esitatud tulemusnäitajate alusel ja lähtudes sisehindamise tulemustest üks kord aastas.

Arengukava täitmisele annab hinnangu lasteaia hoolekogu ja pedagoogika nõukogu. Tulenevalt hinnangutest ja ettepanekutest viiakse käesolevasse arengukavasse täiendused ja parandused, mis saavad aluseks lasteaia edasise arengu suunamisel.

Arengukava uuendamise korra eest vastutab lasteaia juhataja.



Anneli Apuhtin
Õigusteenistuse juhataja
linnasekretäri ülesannetes

8. TEGEVUSKAVA 2008-2013.a

Arenguvaldkond	Tegevus	Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	Tähtaeg	Vastutaja	Finatseerimise allikas
1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	1.1. Eestvedamine	* Töötajate innustamine ja julgustamine * Otsustusmehhanismide eetiliste normide järgimine	Lasteaia eesmärkide täitmine, koostöö igal tasandil	pidev	juhataja	LAE
	1.2. Strateegiline juhtimine	* Üldtööplaani koostamine	Lasteaia tegevusnäitajad vastavad koolieelse lasteasutuse tegevusnäitajate ja mõõdikute eesmärkidele 100%	1x aastas	juhataja juhataja asetäitja õppe- ja kasvatusotöö alal	LAE
		* Arengukava ja selle tegevuskava väljatöötamine, elluviimine, hindamine * Sisehindamise läbiviimine		pidev		
2. PERSONALI-JUHTIMINE	2.1. Personalivajaduse hindamine	* Arenguveestlused töötajatega	Ametikohad komplekteeritud kvalifitseeritud kaadriga	1x aastas	juhataja	LAE
		* Sisehindamise analüüs				
		* Ametijuhendite korrigeerimine				
	2.2. Personali värbamine	* Personali värbamine vastavalt lasteaia vajadustele, avalike konkursside korraldamine	Ametikohad komplekteeritud kvalifitseeritud kaadriga	vastavalt vajadusele	juhataja	LAE
2.3. Personali kaasamine ja toetamine	* Pedagoogilise nõukogu ja töötajate infokoosolekute korraldamine	* Kompetentsed, motiveeritud töötajad * Hea suhtekorraldus * Hea mikrokliima-personali kõrge rahulolu tööga * Uute pedagoogide kiire kohanemine lasteaia, püsiv kaader	pidev	2008	juhataja	LAE
	* Mentorite koolitamine, mentorlussüsteemi käivitamine					
	* Töötajate võimekuse arendamine, rakendamine					
2.4. Personali arendamine	* Koolitusvajaduse väljaselgitamine	* Kompetentsed, motiveeritud töötajad * Õpetajate koolitus ja	pidev	juhataja	LAE ,LE	

		<ul style="list-style-type: none"> * Koolitustel osalemise toetamine, motiveerimine * Mentorlus ja juhendamine * Õpetajatel portfolio koostamine * Metoodilise ja pedagoogilise kirjanduse soetamine pedagoogikakabinetti 	<p>personalitöö vastab soovidele ja organisatsiooni vajadustele</p> <ul style="list-style-type: none"> * Õpetajate kvalifikatsiooni tõus (kõrgemat ametijärku taotleb vähemalt 25% pedagoogidest) * Püsiv kaader 	2010	juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal	
	2.5. Personali hindamine ja motiveerimine	<ul style="list-style-type: none"> * Parima Päkapiku autasu väljaandmine * Personali motiveerimis- ja tunnustamissüsteemi arendamine ja rakendamine * Lahtiste tegevuste korraldamine, tagasiside kolleegidele * Lasteaia sisehindamise, sisekontrolli teostamine vastavalt plaanile * Arenguveestlused töötajatega 	<ul style="list-style-type: none"> * Kompetentsed, motiveeritud töötajad * Püsiv kaader * Võimalus vahetada töökogemusi, õppida kogenud pedagoogidelt 	1x aastas	juhataja	LAE, LE
				vastavalt sisehindamise plaanile	juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal	
				1x 2 aasta jooksul	juhataja	
3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDE GA	3.1. Koostöö kavandamine	<ul style="list-style-type: none"> * Lastevanemate ootuste väljaselgitamine * Pisi-Päcade perepäev * Infotunnid rühma vanematele 	<ul style="list-style-type: none"> * Lastevanemate kõrge rahulolu lasteaia tegevustega * Laste sujuv kohanemine lasteaiaiga 	1x aastas	rühmade õpetajad juhataja	LAE
				1x kuus		
	3.2. Huvigruppide kaasamine	<ul style="list-style-type: none"> * Lasteaia 50. juubeli ürituste korraldamine * Hoolekogu tegevuse toetamine, innustamine 	<ul style="list-style-type: none"> * Lasteaia traditsioonide jätkumine * Sidusgruppide edukas, 	2008	juhataja	LAE, P
				pidev		

		<ul style="list-style-type: none"> * Sidusgruppide kaasamine põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisel – lastevanemate arvamusküsitlused, hoolekogu teavitav tegevus * Koostöö jätkamine Comenius-koostööpartneritega Bulgaarias ja Rumeenias * Luua koostöö sõpruslasteaiaga Kiiemis * Jätkata koostööd Tartu Ülikooli Õpetajate Seminariga, Hea Alguse Koolituskeskusega ja teiste organisatsioonidega * Huvigruppide informeerimine 	<p>vastastikku rikastav koostöö</p> <ul style="list-style-type: none"> * Projektitegevuste jätkumine, kogemuste vahetamine * Koostöö toimib kokkulepitud tegevusplaani alusel * Lasteaed on praktikabaasiks Hea Alguse koolituskeskuse ja TÜ Õpetajate Seminari õppuritele * Toimib kõiki osalisi rahuldav infovahetus 	<p>pidev</p> <p>2008-2009</p> <p>2008</p> <p>pidev</p>	<p>juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal, pedagoogid</p>	
	3.3. Huvigruppidega koostöö hindamine	<ul style="list-style-type: none"> * Lastevanemate rahulolu küsitluste korraldamine * Laste ja personali rahulolu küsitluste korraldamine 	<ul style="list-style-type: none"> * Lapsevanemad kaasatud lasteaiaelu * Lastevanemate kõrge rahulolu lasteaiategevusega 	1x iga 2 aasta tagant	<p>Pedagoogid</p> <p>Juhataja, pedagoogid</p>	
4. RESSURSSIDE JUHTIMINE	4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine	<ul style="list-style-type: none"> * Eelarve koostamine * Eelarve täitmise kontroll * Majandusaata aruande koostamine 	<ul style="list-style-type: none"> * Lasteaia tõrgeteta majandamine * Eelarveliste ressursside otstarbekas kasutamine, eelarvedistsipliini täitmine * Analüüsitakse majandusaasta tulemusi ja esitatakse HO-le 	1x aastas	Juhataja, majandusjuhataja	LAE
	4.2. Materiaal-tehnilise baasi arendamine	<ul style="list-style-type: none"> * 3.rühma remont * Köögi remont 	* Laste õpi- ja olmekeskond on	2008 2009	Majandusjuhataja	LAE, LE

4.2.1. Remonttööd	* Töötajate dušširuumi väljaehitamine	esteetiline ja vastab tervisekaitse nõuetele	2010		
	* Ventilatsioonisüsteemi väljaehitamine	* Köögi sanitaartingimused vastavad tervisekaitse nõuetele	2008-2013		
	* Küttesüsteemi renoveerimine	* Personali ja laste olmetingimuste paranemine, vammid ja radoonikiirguse ohu vähenemine	2008-2013 2011 2012 2013		
	* Õuepaviljoni remont	* Laste turvalisuse tagamine, õueinventari, kelkude ja rataste hoidmise tingimuste paranemine			
	* Trepikoja remont	* Laste turvalisuse paranemine, lasteaia esteetilise väljanägemise paranemine			
	* Lasteaia keldri remont	* Olemas õppemetoodiline materjal, mängud liitühmade jaoks ja pedagoogidele õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimiseks			
4.2.2 Inventari soetamine	* Kasvu – ja õpikeskkonna arendamine lähtuvalt liitühma laste vajadustest		pidev		LAE
	* Pedagoogilise kabineti inventari täiustamine	* Personali töötingimuste paranemine	2008		
	* Plastramiga voodite soetamine 2.rühma	* Tervisekaitse ettekirjutuste täitmine	2010		
	* Koristusvahendite kappide soetamine	* Köögi esteetilise väljanägemise parandamine	2008		
	* Uue kööginõude soetamine	* Laste turvalisuse tagamine	2009		
	* Laste riidekappide uuendamine	* Lastel esteetilised vahendid	2011		
	* Pehme inventari ja nõude uuendamine		vajadusel		

	4.3. Inforessursside juhtimine	* Infotehnoloogiliste vahendite hankimine ja arendamine- -dataprojektori soetamine -lastele arvutis kasutatavate erinevate õppeprogrammide muretsemine -rühmadesse mobiiltelefonide soetamine *Sisehindamiseks kasutatava info määratlemine, hankimine, töötlemine ja kasutamine	* Lastel huvitavamad õppetegevused, paremad sisekoolituse korraldamise võimalused * Kiire infovahetus rühma õpetaja ja lapsevanemate vahel * Toimiv sisehindamissüsteem, sisehindamise akti koostamine	2011 2009 2008 2008 2010	majandus-juhataja juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal	LAE
	4.4. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid	* Prügimajanduse ümberkorraldamine vastavalt kaasaja nõuetele	* Prügimajanduse vastab kaasaja nõuetele	2009-2013	majandus-juhataja	LAE
5. ÕPPE- JA KASVATUS-PROTSESS	5.1. Lapse areng	* Lapsele soodsa arengukeskkonna loomine *Koolivalmiduse toetamine, hindamine * Mängukooli käivitamine 6.a lastele * Lapse arengu jälgimine, dokumenteerimine, analüüs * Lapse arenguestluste läbiviimine * Arengulise ja haridusliku erivajaduse märkamine ja toetamine * Lapse rahulolu väljaselgitamine	* Turvaline keskkond, lapsel on võimalus aktiivselt tegutseda nii üksi, grupis kui koos rühmaga * Laste kooliküpsuse saavutamine, 2x aastas toimub laste koolivalmiduse hindamine * Kooliks ettevalmistamisel kasutatakse ka ühistegevusi * Lapse individuaalsuse arvestamine õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel ja läbiviimisel		juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal	LAE

			<ul style="list-style-type: none"> * Lapse arengu jälgimine ja analüüsimine toimub koostöös kõigi erialaspetsialistidega * Regulaarselt jälgitakse lapse arengut, sisse on seatud laste arengumapid * 2x aastas viiakse läbi lapse arengu analüüsi kõigi erialaspetsialistidega * Vajadusel lapsele individuaalse arenduskava koostamine 			
5.2. Õppekava	<ul style="list-style-type: none"> * Õppekava rakendamine * Õppekava uuendamine 	<ul style="list-style-type: none"> * Tulemusliku õppe- ja kasvatustöö juhtimine, läbiviimine * Redigeeritud õppekava: olemas eesti keele integreerimise plaan, õuesõppe kava ja korraldus avastusõppe plaan ja läbiviimise korradus 	pidev	juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal	LAE, P	
5.3. Õppekorraldus ja meetodid	<ul style="list-style-type: none"> * Lapsest lähtuva õppe- ja kasvatustöö läbiviimine * Rakendatakse avastusõppe ja õuesõppe meetodikat * Täiustatakse õuesõppe rakendamise võimalusi 	<ul style="list-style-type: none"> * Õppe- ja kasvatustegevustes arvestatakse laste individuaalsuse ja eripäraga * Arvestatakse laste sooliste iseärasustega lapsest lähtuva rühmaruumi kujundamisel * Arenguveestluste läbiviimine lastevanematega * Loodud õuesõppenurk 	pidev	juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal	LAE, P	

	5.4. Väärtused ja eetika	* Lastevanematega ühiste kasvatusväärtuste väljaselgitamine	* Lapsevanemate toetamine, nõustamine õppe- ja kasvatusküsimustes * Koduga ühtsete kasvatusväärtuste toetamine	pidev	juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal	LAE, P
		* Lastevanemate koolitamine				
		* Organisatsioonikultuuri kõrge taseme kindlustamine ja hoidmine				

LISA 7
Tartu Linnavalitsuse 27.12.2007
korralduse nr 1496 juurde

TARTU LASTEAED PÄÄSUPESA

ARENGUKAVA

2008 - 2013

**TARTU
2007**

SISUKORD

SISUKORD	2
SISSEJUHATUS	3
VISIOON	4
MISSIOON	4
PÕHIVÄÄRTUSED	4
ARENGU EESMÄRK	4
1. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS	5
1.1 ÜLDANDMED	5
1.2 STRUKTUUR	5
1.3 PERSONAL	6
1.4 RÜHMADE STRUKTUUR	8
1.5 ÕPPE-JA KASVATUSPROTSESSI ANALÜÜS	9
1.6 RESSURSSIDE JUHTIMISE ANALÜÜS	11
1.7 TURVARISKI ANALÜÜS	12
1.8 INFOTEHNOLOOGIA ALASE TEGEVUSE ANALÜÜS	13
1.9 SWOT – ANALÜÜS	14
2. ARENDUSE PÕHISUUNAD	16
2.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	16
2.2 PERSONALIJUHTIMINE	17
2.3 KOOSTÖÖ	18
2.4 RESSURSSIDE JUHTIMINE	19
2.5 ÕPPE-JA KASVATUSPROTSESS	20
TEGEVUSKAVA 2008-2013	23
ARENGUKAVA MUUTMISE KORD	32

SISSEJUHATUS

Tartu Lasteaed Pääsupesa arengukava aastateks 2008-2013 on Tartu Lasteaed Pääsupesa arengut suunav pikaajaline põhimõtteline kokkulepe pidaja, lapsevanemate ja personali vahel, mis lähtub Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukavast aastateks 2008-2013 projektist, Tartu Lastaed Pääsupesa põhimäärusest ja teistest õigusaktidest.

Arengukava käsitleb Tartu Lasteaed Pääsupesa poolt kavandatud hariduslikke taotlusi, eesmärgid, põhisuundi ja nende saavutamise teid toetudes lasteaia eripärale:

- toetume lapsekeskse kasvatus ja õpetuse rakendamisel Hea Alguse põhimõtetele;
- kaasava hariduse põhimõtetest lähtuvalt pakume lapsele ja lapsevanematele valikuvõimalusi rühmade valikul - tavarühm, sobitusrühm ja erirühm;
- pakume erinevaid hariduslikke- ja raviteenuseid kehapuudega lastele;
- lisaks tavapersonalile töötavad lasteaia erialaspetsialistid: eripedagoogid, logopeedid, taastusarst ja ravikehakultuuri instruktorid/ füsioterapeudid, kes tegelevad erivajadustega laste ravi, habilitatsiooni, rehabilitatsiooni ja igakülge eripedagoogilise arendamisega ning lapsevanemate nõustamisega;
- kaasaegselt sisustatud basseini ja võimlemisruumi, mis loovad head võimalused mitmekülgeks kehaliseks tegevuseks ja arenguks;
- õppekava toetavate tegevuste pakkumine;
- rehabilitatsiooniteenuste osutamine kuni 18 eluaastani puudega lastele.

Tartu Lasteaed Pääsupesa arengukava koostamine toimus demokraatliku protsessina, kuhu olid kaasatud kõik Tartu Lasteaed Pääsupesa töötajad ja lapsevanemad. Arengukava koostamist koordineeris arengukava meeskond moodustades 3 töögruppi, mis tegelesid kindla valdkonna tegevuskava planeerimisega. Töögrupe juhendasid ja ühendasid juhataja asetäitja õppe- ja kasvatusalal ning juhataja. Töövõteteks olid ajurünnakud, arutelud, nõupidamised, lapsevanemate ümarlauad ja rühmatööd.

Tartu Lasteaed Pääsupesa arengukava koostamisel lähtuti:

- lapsest, kellele tuleb arendada eeldusi koolis ja igapäevaelus iseseisvalt toimetulekuks;
- uuendus ja edumeelsest personalist, kes on erialaselt kompetentne, arenguvõimeline ja koostöövalmis;
- väljakujunenud lasteaia kultuurist ja väärtustest;
- avatusest ja sotsiaalsest sallivusest;
- kättesaadavusest, mis tuleneb kohaliku omavalitsuse tahtest luua oma haldusterritooriumil elavatele nii tava- kui ka erivajadusega lastele võimalused alushariduse omandamiseks.

VISIOON

Tartu Lasteaed Pääsupesa visioon lähtuvalt eripärast:

Koostöös koduga tagame lastele võrdsed hariduslikud võimalused.

MISSIOON

Tartu Lasteaed Pääsupesa on seadnud oma missiooniks:

Luuu lasteaias Pääsupesa koostöös lastevanemate, erialaspetsialistide ja õpetajatega laste igakülgset arengut soodustav turvaline ja arendav keskkond, kus õppe-ja kasvatustööd planeerides lähtutakse lapse erivajadustest, väärtustatakse iga lapse individuaalsust ning arendatakse last lähtuvalt tema huvidest ja võimetest.

PÕHIVÄÄRTUSED

Tartu Lasteaed Pääsupesa põhiväärtused on eestvedamise aluseks ning kõik huvitatud osapooled on kaasatud ühiste eesmärkide saavutamisse.

- meeskonnatöö
- avatud ja sotsiaalselt salliv keskkond
- professionaalne personal
- uuendusteks ja muutusteks valmisolek
- õpi-ja arenemisvõimelisus

ARENGU EESMÄRK

Tartu Lasteaed Pääsupesa arengueesmärk lähtuvalt eeltoodust on:

Tartu Lasteaed Pääsupesa tagab ühiseid väärtusi kandva professionaalse meeskonnana lastele turvalise, arendava ja valikuid pakkuva arengukeskkonna.

1. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

1.1 ÜLDANDMED

Tabel 1 Lasteaia üldandmed

Õppeasutuse pidaja, omandivorm ja aadress	Tartu Linnavalitsus Koolieelne munitsipaallasteasutus Tartu Lasteaed Pääsupesa Sõpruse pst 12 50703, Tartu
Kontaktandmed	746 1088; 511 9756 paasupesa@post.raad.tartu.ee ; lapaasupesa@hotmail.ee ; www.hot.ee/lapaasupesa
Registreerimise nr	75007273
Õppekeel	Eesti keel
Laste arv	198
Rühamde arv	6 tavarühma, 2 sobitusrühma, 3 erirühma
Personal	Töötajate üldarv 66 pedagoogiline personal 41, muu personal 25
Tööaeg	7.00-18.00

1.2 STRUKTUUR

Tartu Lasteaed Pääsupesa struktuur kannab iga töötaja toetamise, nõustamise ja juhendamise ideed eeldusel, et Tartu Lasteaed Pääsupesa töötab ühtse ja ühtehoidva meeskonnana.

Tabel 2 Lasteaia struktuur

<u>ÕPPE-JA</u> <u>KASVATUSTEGEVUS</u>	<u>EESTVEDAMINE JA</u> <u>JUHTIMINE</u>	<u>MAJANDUSTEGEVUS</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • lapse areng • õppekava • pedagoogilise personali nõustamine ja tegevusele hinnangu andmine 	<ul style="list-style-type: none"> • sisehindamine • strateegiline juhtimine • infotehnoloogia 	<ul style="list-style-type: none"> • füüsiline keskkond • hoonete ja territooriumi haldamine • eelarve ja majandamine 	
	<u>PERSONALITÖÖ</u>		<ul style="list-style-type: none"> • lasteaia kultuur • arenguestlus • koolitus
	<u>KOOSTÖÖ</u>		<ul style="list-style-type: none"> • praktikabaas • huvigrupid • rehabilitatsiooniteenus

Lasteaia kultuuris on tähtsaim Tartu Lasteaed Pääsupesa's töötav inimene, kes kannab väärtusi, mis iseloomustavad lasteaia töötajate tegevusi ja käitumist ning millele tuginevad

kõik lasteaia suhted. Lasteaia kultuuri kujunemise eest kannab vastutust iga meeskonna liige, kelle valmisolekust täita lasteaia missiooni sõltub Tartu Lasteaed Pääsupesa maine.

1.3 PERSONAL

Lapse kasvatamise ja õpetamise eest kannab vastutust pedagoog, kelle valmisolekust oma missiooni täita sõltub lapse iseseisev ja edukas igapäevaelus toimetulek.

Tabel 3 Pedagoogiline personal hariduse alusel seisuga 31.10.2007

kõrgharidus		keskeriharidus		keskharidus	omandab kõrgharidust	omandab kvalifikatsiooni
erialane	muu	erialane	muu			
32	2	3	2	2	3	3
41 (sh lapsehoolduspuhkusel olijad)						

Tartu Lasteaed Pääsupesa's töötab 41 pedagoogi (sh 6 pedagoogi lapsehoolduspuhkusel). Hetkel töötavast 35 pedagoogist (va lapsehoolduspuhkusel olijad) 6 ei vasta kvalifikatsiooni nõuetele. Neist 3 on omandamas erialast kõrgharidust ja 3 omandamas kvalifikatsiooni. Kvalifikatsioonile mittevastavate pedagoogidega on sõlmitud tähtajalised töölepingud.

Tabel 4 Pedagoogiline personal ametijärgude alusel seisuga 31.10.2007

pedagoog-metoodik	vanempedagoog	pedagoog	noorempedagoog	kutseta
2 2 tasemetunnistust	2 1 tasemetunnistust	28 5 tasemetunnistust	3	6

Tartu Lasteaed Pääsupesa 8 pedagoogi on osalenud rahvusvahelises õpetajate sertifitseerimise projektis ning saanud tunnustuse õpetaja tasemetunnistuse näol.

Tabel 5 Pedagoogiline personal vanuse alusel seisuga 31.10.2007

kuni 25	25-29	30-39	40-49	50-59	üle 60
11	5	15	5	5	

Tartu Lasteaed Pääsupesa pedagoogide keskmine vanus on 34 aastat.

Tabel 6 Muu personal vanuse alusel seisuga 31.10.2007

kuni 25	25-29	30-39	40-49	50-59	üle 60
1	2	3	12	5	2

Tartu Lasteaed Pääsupesa muu personali keskmine vanus on 43 aastat.

Tabel 7 Pedagoogiline personal ametinimetuste ja ametikohtade alusel seisuga 31.10.2007

ametinimetus	ametikoht
juhataja	1
juhataja asetäitja õppe-ja kasvatustöölal	1
õpetaja	21,9
liikumisõpetaja	1,375
ujumisõpetaja	1,25
muusikaõpetaja	1
logopeed	2,85
eripedagoog	1
ravikehakultuuri instruktor/ füsioterapeut	2,625

Tartu Lasteaed Pääsupesa's on rakendatud 41 inimest 34 ametikohal

Tabel 8 Muu personal ametinimetuste ja ametikohtade alusel seisuga 31.10.2007

ametinimetus	ametikoht
õpetaja abi	12.5
basseini õpetaja abi	1
taastusarst	0,2
tegevusterapeut	0,4
asjaajaja	1
infojuht	0,5
peakokk	1
kokk	2
üldkoristaja	1
valvur	2

Tartu Lasteaed Pääsupesa's on rakendatud 25 inimest 21,6 ametikohal

1.4 RÜHMADE STRUKTUUR 2008-2009

Tabel 9 Rühmade struktuur 2008-2009 seisuga 31.10.2007

rühma nimi	2008			2009		
	rühma liik	laste vanus	laste arv	rühma liik	laste vanus	laste arv
Mesimumm	aed	3-4 a.	24	aed	4-5 a.	24
Vembu Tembu	aed	4-5 a.	24	aed	5-6 a.	24
Päikesepõnn	aed	5-6 a.	24	aed	6-7 a.	24
Lepatriinu	aed	6-7 a.	24	sõim	kuni 3 a.	16
Õnnelapsed	sõim	kuni 3 a.	16	aed	3-4 a.	24
Pääsusaba	liit	2-7 a.	20	liit	2-7 a.	20
Sipsik	sobitus	2-7 a.	14	sobitus	2-7 a.	14
Muumi	sobitus	2-7 a.	14	sobitus	2-7 a.	14
Lotte	eri	2-7 a.	12	eri	2-7 a.	12
Mõmmik	eri	2-7 a.	12	eri	2-7 a.	12
Kukupai	eri	2-7 a.	12	eri	2-7 a.	12
			196			196

Tartu Lasteaed Pääsupesa rühmade struktuur on arutlusel olnud ja kinnitatud Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna poolt. Järgnevate aastate rühma struktuuride planeerimine sõltub Tartu linna vajadustest ning Tartu Lasteaed Pääsupesa võimalustest. Uute laste vastuvõtu arvu arvestamise aluseks on prognoositav kooliminejate arv, erirühmast väljasuunatud laste arv ning koolipikendust taotleivate laste arv. Sobitusrühmas on 11 tavalast ja 3 kehapuudega last, mis on optimaalne ja efektiivne laste arvu suhe arvestades kaasava hariduse põhimõtteid.

Töökorralduslikult on muutunud pedagoogide ettepanekul sõimerühma tegevus. Sõimerühma õpetajad lähevad edasi oma lastega kuni kooliminekuni ning seetõttu kujuneb sõimerühmaks igal järgneval aastal erinev rühm.

1.5 ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESSI ANALÜÜS

Tartu Lasteaed Pääsupesa õppe- ja kasvatustegevuse peamiseks arengustrateegia põhiseisukohaks 2005-2007 koostatud arengukavas oli õppe-ja kasvatustegevuse planeerimine lähtuvalt lapsekeskse õpetuse põhimõtetest.

Pedagoogid ise hindavad oma pädevust lapsekeskse metoodika valdamisel heaks (küsitlus aprill 2007), mitmed pedagoogid on märkinud enesehinnangus erialase professionaalsuse tõusu. Tartu Lasteaed Pääsupesa's on kaheksa õpetaja tasemetunnistusega pedagoogi, kes on erialases tegevuses saavutanud väljapaistva taseme lapsekeskse metoodika rakendamisel.

Individuaalse arenduskava (IAK) meeskonna sihipärane koostöö toimib regulaarselt, ühise töö tulemusena püstitatakse igale erivajadusega lapsele individuaalsed arengueesmärgid lähtuvalt lapse lähimast arengutsoonist.

2006 aasta sügisest on Tartu Lasteaed Pääsupesas kaks sobitusrühma, kus õpivad ja mängivad koos erivajadusega lapsed ja tavalapsed.

Tava-, sobitus-ja erirühmades võtavad õppe- ja kasvatustöö planeerimisest osa kõik lapsega tegelevad täiskasvanud. Tavarühma arendusmeeskonda (RAM) kuuluvad logopeed, rühma õpetajad, õpetaja abi, muusikaõpetaja, liikumisõpetaja ja ujumisõpetaja. Sobitus-ja erirühma RAM'i kuuluvad: taastusarst, ravikehakultuuri instruktorid/ füsioterapeudid, logopeed, eripedagoog, rühma õpetajad, õpetaja abi, muusikaõpetaja, liikumisõpetaja ja ujumisõpetaja. RAM-i töö tulemusena selgub lapse individuaalse arenduskava vajadus.

Alates 2006 märtsist osutab Tartu Lasteaed Pääsupesa rehabilitatsiooniteenust kuni 18 eluaastani puudega lastele. Vajadus majas toimivale rehabilitatsioonimeeskonnale ilmnes lapsevanemate rahulolematusest Sotsiaalkindlustusameti poolt rehabilitatsiooniteenuse jaoks eraldatud raha kasutamise võimaluste osas (lapse jaoks võõras keskkond, asutuste erinevad reeglid, erivajadusega lapse raske kohanemine). Rehabilitatsiooniteenust osutades ja rehabilitatsiooniplaane koostades säästab Tartu Lasteaed Pääsupesa lapsevanemaid korduvatest olmelistest probleemidest, mis tekitavad negatiivseid emotsioone juba niigi erivajaduse tõttu palju kannatanud peredes.

Koostöös Tartu Linnavalitsuse haridusosakonnaga loodame renoveerida ruumid rehabilitatsiooniteenuse osutamiseks.

Laste arengu jälgimiseks on rühma meeskonnad koostanud laste arengumapid, mille alusel toimub õppetöö planeerimine ja eesmärkide püstitamine. Õppeaastast 2006/2007 viivad õpetajad läbi arenguvestlusi vanematega, mille aluseks on lapse arengumapp. Ühise arutelu

tulemusel pedagoogide ja erialaspetsialistidega on jõutud vajaduseni olemasolevat arengumappi süstematiseerida ja täiustada.

Lapsevanematele tehtud küsitlustest selgub vanematepoolne tagasiside ja ettepanekud arenguvestluste kohta järgneval õppeaastal.

Vähem on jõutud tähelepanu pöörata terviseõpetuse tähtsustamisele õppekava osana, toimumata on personalile planeeritud esmaabikoolituse läbiviimine. Õpetajatelt on tulnud ettepanek liituda tervist edendavate lasteaedade programmiga.

Huviringidest tegutseb 2007/2008 õppeaastal jalgpall, iluvõimlemine, mänguline kergejõustik ja kunstiring. Lapsevanematele on planeeritud küsitlus rahulolu ja ettepanekute väljaselgitamiseks huviringide teemal.

Pedagoogid on aktiivselt ja edukalt kasutanud võimalust kirjutada õppekava toetavaid projekte Tartu Linnavalitsuse haridusosakonnale.

Lapsekeskse kasvatus ja õpetuse rakendamise põhi- ja jätkukoolitusel käivad majast 2007/2008 õppeaastal 7 pedagoogi. Planeeritud koolitustest on olemata eneseregulatsiooni ja konflikti lahendamine ning lugemiseelduste kujunemise viimane moodul. Reaalse vajaduse ilmnmisel toimus 2007 aasta märtsis pedagoogilisele personalile koolitus lapsest lähtuvast eesmärgistamisest.

Pedagoogilised nõupidamised on toimunud regulaarselt, vajadusel on lisandunud ümarlauad. Sisuline töö nõupidamistel on efektiivne, õhkkond on avatud ja positiivne, personal teeb nõupidamistel mitmeid omapoolseid ettepanekuid ja analüüsib paremaid võimalusi otsuste tegemiseks.

Koostöös pedagoogide, erialaspetsialistide ja juhtkonnaga on täiustamisel Tartu Lasteaed Pääsupesa sisehindamissüsteem. Toimiv ja heakskiidetud on sisehindamise ühe meetodina rühma meeskondade lahtised tegevused, mille kaudu saab vahetada vastastikuseid kogemusi, ettepanekuid. Personali väärtus-küsitlusest ilmnes, et inimesed hindavad ühtlaselt kõrgelt meeskonnatöö tugevust kogu majas, samuti koostööd erinevate spetsialistide vahel. Usaldus juhtkonna vastu ja töökorralduse paindlikus on taganud personali rahulolu ja positiivse mikrokliima Tartu Lasteaed Pääsupesa's (küsitlus 2007 kevad).

1.6 RESSURSSIDE JUHTIMISE ANALÜÜS

Tartu Lasteaed Pääsupesa ehitusalane pind on 1 149,9m², krundi üldpindala on 11 999,0 m².

Teostatud tööd ajavahemikul 2005-2007

- Tartu Lasteaed Pääsupesa ja Sotsiaalkindlustusameti vahel sõlmitud haldusleping rehabilitatsiooniteenuse osutamiseks;
- Tartu Lasteaed Pääsupesa ja OÜ Sauna Pesuteenus vahel sõlmitud pesu pesemise teenuse leping;
- Tartu Lasteaed Pääsupesa ja OÜ Kirgas vahel sõlmitud välisterritooriumi hoolduskoristuse leping;
- Tööinspektsiooni ettekirjutuse täitmine – Tartu Lasteaed Pääsupesa'l on koostöös Tartu Linnavalitsuse haridusosakonnaga väljavahetatud kõik aknad;
- Tervisekaitsetalituse ettekirjutuse täitmine – Päikesepõnni rühmas on tagatud nõuetekohane WC pottide arv, personali kätekuivatamiseks kasutatakse pabertarvikuid ja koostöös Tartu Linnavalitsuse haridusosakonnaga on teostatud territooriumi asfalteerimine;
- Päästekeskuse ettekirjutuse täitmine – 4 tuletõkkeust;
- tuletõrjekappide vahetus, tulekustutite uuendamine ja täiendamine;
- kõikides rühmades ja üldruumides on vahetatud radiaatorid;
- teostatud on Sipsiku rühma renoveerimine;
- kõigi rühmade ja saali aknad on kaetud ruloodega;
- Muumi rühma koridori kapid uuendati tänu koostööle lapsevanematega;
- rühmameeskonna initsiatiivil ja koostöös lapsevanematega on rühmades tehtud renoveerimistöid (Lotte, Õnnelapsed, Päikesepõnn – rühmad on värvitud, Mesimumm – WC-s on ehitatud vaheseinad);
- avati renoveeritud ja kaasaegselt sisustatud basseini;
- valmis 2. korruse tualettruum;
- väljavahetatud on õueala valgustus;
- alustatud on üldruumide renoveerimisega;
- koostöös Tartu Linnavalitsuse haridusosakonnaga ja SEB Eesti Ühispanega on täiendatud õuealal mänguväljaku atraktsioone.

Kitsaskohad ajavahemikul 2005-2007

- ebaõnnestus riigihange Tupsude rühma remondiks, kuna kõik pakkumised ületasid riigihanke taotluseelarve;
- basseinitehnika ei ole täielikult ja häireteta töötanud (ventilatsioon, vee puhastus- ja soojendusmehhanismid jne.);
- basseini kulud ületavad tunduvalt basseini kasutamise eest ujumisõpetuse läbiviimiseks kehtestatud kuutasu alusel laekunud tulu;
- köök vajab remonti (Tervisekaitsetalituse ettekirjutus);
- välistrepid on ohtlikus seisus ja asutusse puudub ligipääs erivajadustega inimestel;
- basseinitrepid on lastele ja täiskasvanutele ohtlikud ning puudub võimalus turvaliselt tagada erivajadustega laste basseiniruumidesse toimetamine (raskuste käsitsi teisaldamine);
- ressursside puudumisel on renoveerimata ruumid rehabilitatsiooniteenuse tagamiseks;
- ressursside puudumisel on soetamata helitehnika õuealal toimuvate ürituste tarbeks;
- seoses plaanide muutustega ei õnnestunud renoveerida õpetajate tuba, eelistus langes üldruumide renoveerimisele.

1.7 TURVARISKI ANALÜÜS

Turvariski analüüsi eesmärgiks oli teavitada personali laste ja täiskasvanute turvalisuse tagamise olulisusest ja viidi läbi juhtimaks iga Pääsupesa meeskonna liikme tähelepanu teda ümbritsevale ja oskusele märgata turvariske, mida on võimalik parendada või vältida.

Läbiviimise meetodiks oli individuaalne töö ja rühmatööna kirjalik tagasiside juhtkonnale.

Turvariski analüüsi kokkuvõtte koostas arengukava meeskond.

Tabel 10 Turvariski analüüs

ÕUEALAL	SISERUUMIDES
• liivakasti äärepalk katki, betoonis auk	• ebatasane, libe põrand rühmades ja põranda reliin lahti saalis
• ohtlik parkimine värava juures, parkla puudumine	• amortiseerunud mööbel
• talvel mäel kelgutades ohutuse tagamine – liiga lähedal olev mänguväljaku atraktsioon ja puud	• vahetatud radiaatorite juures põrand madalam
• õuealal tihti klaasikillud maas	• vanad laste seinakapp voodid, neid kinnihoidvad konksud ja metallkonstruktsioonid
• välistrepid auklikud	• välisüksed õue minnes ohtlikud

<ul style="list-style-type: none"> • krobeline, auklik asfalt 	<ul style="list-style-type: none"> • vanad laste riidekapid
<ul style="list-style-type: none"> • töömeestest maha jäänud ehituspraht 	<ul style="list-style-type: none"> • trepid on järsud, ebaühtlaste astmetega ja ei ole kohandatud erivajadustega laste transportimiseks (raskuste käsitsi teisaldamine)
<ul style="list-style-type: none"> • kiik on lastele pealeronimiseks kõrge ja liumäel on lastele maandumine kõrge 	<ul style="list-style-type: none"> • turvauksed koridorides on rasked, oht lapsel ukse vahele jääda

1.8 INFOTEHNOLOOGIA ALASE TEGEVUSE ANALÜÜS

Arengukava 2005-2007 perioodiks seati kolm suunda:

- personaalarvutite arvu suurendamine – eesmärgiks õpetajate ja laste arvutikasutamine asjaajamisel ja õppetöös;
- võrgu väljaehitamine kogu maja ulatuses – eesmärgiks võrgu võimaluste kasutamine;
- tarkvara – eesmärgiks riistvara ja võrgu võimaluste ärakasutamine üldlevinud ning eriotstarbelise tarkvara kasutuselevõtuga.

Suundade teostumine ja kitsaskohad:

- arvutite arv suurenenud, arvutite jõudlus suurenenud, silmasõbralikud kuvarid kuid osadel õpetajatel, erialaspetsialistidel, lastel väga head ja kaasaegsed võimalused (lapsevanematega koostöös rühmas mitu arvutit, sülearvutid, head kuvarid) ning teistel ilmselgelt vananenud või täielikult puuduvad võimalused;
- võrguga kaetus nii ruumides kui ka kasutajate osas on kasvanud 20%-lt 75%-ni. Eesmärgiks oli seatud 100%, seega 25% ulatuses on eesmärk saavutamata. Õigeks on osutunud võrgu väljaehitamise suuna valik (sobitusrühmad, erirühmad ja erialaspetsialistid) – vajadus on ilmselgelt kinnitust ning võrgu väljaehitamise ulatuses kasutamist leidnud;
- tarkvara osas on eesmärgid olnud võimalusi arvestades liiga suured. Ei ole olnud võimalik varustada kõiki arvuteid vajaliku kontoritarkvaraga ning veelgi vähem eriotstarbelise tarkvaraga;
- suund elektroonilise asjaajamise osas – Tartu Linnavalitsuse asjaajamine GoPro vahendusel ning ID-kaardi tulek tegelikku asjaajamisse;
- infotehnoloogia alane oskuste omandamine koolituste näol on vähene ja pole järjepidev;
- lapsed ja pedagoogid kasutavad tihti infotehnoloogiat ajaveetmise vahendina, mitte aga õppevahendina.

1.9 SWOT - ANALÜÜS

Arengukava ettevalmistamise käigus kasutati Tartu Lasteaed Pääsupesa hetkeolukorra kirjeldamiseks SWOT- analüüsi, strateegilise planeerimise menetluslikku vahendit, mis toob piisavalt selgelt esile valdkonna, milles oleks vaja muutusi ellu viia. Tartu Lasteaed Pääsupesa SWOT- analüüsi koostamisest võttis osa kogu personal. Töövõteteks olid individuaalne töö, ajurünnak, arutelu ja rühmatöö.

Tabel 11 SWOT analüüs

SISEMISED MÕJUTEGURID	VÄLISED MÕJUTEGURID
<p style="text-align: center;">TUGEVUSED</p> <ul style="list-style-type: none"> • kollektiiv – avatud, teotahteline, kvalifitseeritud, sõbralik, ühtne • kõigil tasanditel võrdne kohtlemine • iga töötaja püüdlikkus • kõigi väärtustamine • lapsesõbralikus – lapsekeskne metoodika, lapsesõbralik keskkond • edukas meeskonnatöö • laste erivajadustega arvestamine • erinevad rühmaliiigid- tava-, sobitus- ja erirühmad • erivajadustega laste kaasamine • traditsioonilised ühisüritused • enesetäiendamise võimalused • kvaliteetne tervislik toitlustamine • koostöö hoolekoguga • koostöö ja toetus lapsevanemate poolt • koostöö ja toetus Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna poolt • koostöö erinevate kõrgkoolide, kliinikumi ning ravi- ja rehabilitatsiooniasutustega • süsteemne lasteaia sisene koostöö – RAM, IAK, arenguestlus • erialaspetsialistid – kvaliteet ja kvantiteet • koostöös koostatud arengukava • praktikabaas Tartu Ülikoolile ja Tartu Tervishoiu Kõrgkoolile • lojaalsus • jätkusuutlikkus • kokkulepped • usaldus • positiivne õhkkond • hea mainega lasteaed 	<p style="text-align: center;">VÕIMALUSED</p> <ul style="list-style-type: none"> • ühiskonna erinevate struktuuride toetus haridusele • erivajadustega inimeste märkamine, erivajadustega arvestamine ja kaasamisprotsessi väärtustamine • alushariduse väärtustamine • investeringute suurendamine • lisaressursid projektide kaudu • koostöö laienemine ning tugevnemine erinevate institutsioonidega • koosseisude optimeerimine vastavalt vajadustele • õpetaja töö väärtustamine ja motiveerimine (palk) • lasteaia parem rahastamine olemasolevate ruumide ja õueala korrastamiseks • kaasaegse infotehnoloogia jõudmine lasteaia igapäevaelu • lastevanemate harituse ja teadlikkuse tõus • huvitegevuse soodustamine • täiendkoolituse suurem rahastamine • hariduspoliitika – õpetajatele suuremad õigused • koostöö Sotsiaalkindlustusametiga - rehabilitatsiooniteenus • basseini rakendamine väljaspool lasteaia õppekava toetavate tegevuste toimumist • lasteasutuste riiklik rahastamine • laste arvu vähendamine rühmades • sponsorlus • praktikabaas

<ul style="list-style-type: none"> • huviringid • avatus uuendustele • koosseisude optimeerimine vastavalt vajadustele • kaasaegne ja renoveeritud bassein • vahetatud aknad ja uued radiaatorid • nooruslik ja noorenev personal • pakutavate teenuste variatiivsus • orienteeritus nii protsessile kui ka tulemusele • mentorid, tugev sisemine ressurss • pedagoogid jagavad oma kogemusi lektoritena • projektide kirjutamine 	
<p style="text-align: center;">NÕRKUSED</p> <ul style="list-style-type: none"> • rühmaruumid vajavad remonti • mööbel on vananenud • õuealal mänguväljakute vähesus ja varjualuste puudus • kehapuuetega laste liikumine maja siseselt (lift, tõstuk) • raskuste käsitsi teisaldamisel kõigi turvalisuse tagamine • parkla puudumine • erirühmadele 2 rühmaruumi • sõimelastele eraldatud mänguplats • kaldtee ratastoolidega liikumiseks • basseini tehniline olukord, majandamine tulevikus • laste arv rühmas • asendusõpetajate puudus ja asenduste tasustamine • kaadri vahetus • kaasaegsed koristusvahendid • materiaalsete ressursside vähesus • koolitusraha vähesus • majasisese tervikliku võrguühenduse puudus • ruumi puudus 	<p style="text-align: center;">OHUD</p> <ul style="list-style-type: none"> • lapsvanemate liigne tööga hõivatus ning vähene osalus lapse tegemistes • lapsevanemate ebateadlik surve kooliks ettevalmistamisele (lugemine, kirjutamine, kuid ei pöörata tähelepanu sotsiaalsetele oskustele) • ümbritsev keskkond – narkomaania, alkoholism, vägivald ja meedia • nõrk sotsiaalhoolekanne • õpetajate madal motiveeritus • hariduse ja sotsiaalsektori alafinantseerimine • tasulise hariduse kasvutendents (õpetajate tasemeõpe) • vähene koostöö lasteaia ja kooli vahel • vähene täiendkoolituse rahastamine • väärtushinnangute langus ühiskonnas • vale diagnoosiga erivajadustega lapsed erirühmas • eelarve mahu vähenemine • hariduse väärtustamine, tasustamine • turvalisus(jalutuskäigud, väljasõidud) • hariduspoliitika vähene stabiilsus ja järjepidevus • lapse turvaline jõudmine lasteaeda

SWOT – analüüsi kokkuvõtte koostas põhjus-tagajärg seoseid arvestades maatriksmeetodil arengukava meeskond.

Arengukava 2008-2013 arenduse põhisuunad ja tegevuskava on väljatöötatud ja koostatud toetudes SWOT-analüüsi tulemustele, Pääsupesa meeskonna poolt läbi viidud turvariski analüüsile, Tervisekaitsetalituse ja Päästkeskuse ettekirjutustele ning lähtudes eelmise perioodi arengukava õppe-ja kasvatustöö, infotehnoloogia ja majandustegevuse analüüsist.

2. ARENDUSE PÕHISUUNAD

2.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Eestvedamine

- juhtkonna tegevus ja isiklik eeskuju, mis loob lasteaia tegevuse eesmärkide selguse ja ühtsuse;
- positiivse ja edasiviiva mikrokliima tagamine ning personali üldine tööga rahulolu;
- meeskonnatööd toetava keskkonna loomine - nõupidamised, arutelud, ümarlauad, ajurünnakud lasteaia tegevuse parendamiseks.

Strateegiline juhtimine

- aitab reguleerida lasteaia tööd erinevates valdkondades;
- aasta tegevuskava lähtub arengukavast ja sisehindamise tulemustest;
- sihipärane ja otstarbekas eelarve kasutamine.

Sisehindamine

- ühtne ja üheselt mõistetav sisehindamissüsteem;
- sisehindamise tulemused on aluseks lasteaia tegevuse parendamisel;
- sisehindamise käigus analüüsitakse põhitegevuse tulemuslikkust.

Infotehnoloogia

- koostöös Tartu Linnavalitsuse haridusosakonnaga täiendada lasteaia infotehnoloogilisi võimalusi;
- arendada ja täiustada lasteaia sisest e-asjaajamist, e-õppevahendite kasutamist erivajadustega laste õppetöös ja igapäevast e-suhtlemist;
- lasteaia sisese arvutivõrgu täielik väljaehitamine.

2.2 PERSONALIJUHTIMINE

Lasteaia kultuur

Tartu Lasteaed Pääsupesa on teadlikult koordineeritud sotsiaalne ühendus, mis toimib pidevalt ühise eesmärgi saavutamise nimel. Lasteaia kultuuri edasiarendamisel lähtutakse nii üldistest arengutrendidest ühiskonnas kui ka piirkonna suundumustest, hoiakutest ja väärtustest.

- lasteaia kultuuri arenemine – visiooni ja missiooni tunnetus -
Pääsupesas töötada on uhke ja hää;
- ühiste väärtuste järjepidev analüüs ja ühine tunnetamine;
- ühised eesmärgid – kindel siht;
- kokkulepped;
- tööjõu poliitika – koosseisud, nende optimaalsus ja vajalikkuse põhjendatus;
- tagada uute kolleegide tugisüsteemi toimimine ning ühtse Pääsupesa kultuuri mõistmine ja tunnetamine;
- probleemide lahendamiste teed;
- orienteeritus meeskonnatööl;
- kuuluvustunde väärtustamine, traditsioonide jätkamine;
- avatud ja sotsiaalselt salliv töökeskkond, mis peegeldaks lasteaia väärtusi ja soodustaks nende teostumist;
- lasteaia väärtustega kooskõlas oleva tunnustamissüsteemi väljatöötamine ja arendamine.

Infovahetus

- süsteemsus tagab esmase rahulolu igal tasandil (suhtlemine, logistikakeskus – infoahtlid rühmade kaupa, ümarlauad, töögrupid jne);
- regulaarne personali teadvustamine organisatsiooni hetkeolukorrast, võimalustest ja perspektiividest tulevikus;
- ühisüritused personalile ja nende peredele.

Mentorlus

- lasteaia kui organisatsiooniga kohanemise toetamine;
- nooremõpetaja professionaalse arengu toetamine;
- nooremõpetaja arengu jälgimine, tagasiside andmine ja eneseanalüüsi ning refleksiooni toetamine.

Koolitus

- koolitusega seotud põhimõtete ja arusaamade kirjeldamine ja teavitamine;
- pidev koolitusvajaduse hindamine, koolituste kavandamine ja koolituste tulemuslikkuse hindamine;
- koolitusprojekt koostöös Hea Alguse Koolituskeskusega *Lapsekeskne kasvatus* on prioriteediks igale rühmas töötavale pedagoogile;
- majasisene koolitus pedagoogilisele personalile – *Eneseregulatsioon, Lugemiseelduste kujunemine* (viimane moodul), *Sisehindamine lasteasutuses*;
- erialaspetsialistidel võimalus osaleda erialastel koolitustel;
- infotehnoloogia alane koolitus;
- muu personal osaleb hügieenikoolitustel ja muudel erialastel koolitustel.

2.3 KOOSTÖÖ

Praktikabaas

- lasteaia põhiväärtustele tugineva arengustrateegia tutvustamise võimalus tulevastele õpetajatele ja erialaspetsialistidele;
- praktikajuhendajate pidev professionaalne areng;
- lasteaia maine ja konkurentsivõime tõus.

Rehabilitatsiooniteenus

- lapsevanemate rahuolu saavutamine rehabilitatsiooniteenuse kättesaadavuse osas;
- professionaalse personali ja renoveeritud basseini efektiivne rakendamine;
- lasteaia areng ja avatus koostööle erinevates arenguvaldkondades erinevate sidusgruppidega.

Huvi­grupid

- koostöös personali ja lapsevanematega lasteaia arengut silmaspidavate eesmärkide püstitamine, tegevuskava planeerimine ja järjepidev hindamine ning lapsevanemate kaasamine otsustus- ja vastutusprotsessi;
- jätkata koostööd Haridus- ja Teadusministeeriumi, Sotsiaalministeeriumi, Siseministeeriumi, Sotsiaalkindlustusameti, Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna, Tartu linna lasteaedade ja koolide, Tartu Ülikooli, Tallinna Pedagoogikaülikooli, Tartu Tervishoiu Kõrgkooli, Tartu Ülikooli Lastekliinikumi ja teiste ravi- ja rehabilitatsiooniasutuste, Taastusravikeskuse, OÜ Händikäpp Imidz'i, ITAK'i, Tartu Linna nõustamiskeskuse, Hea Alguse Koolituskeskusega jne.

Tartu Lasteaed Pääsupesa orienteeritus avatusele ja uuendustele on aluseks kvaliteetse teenuse tagamisele. Kvaliteet peegeldab eelkõige lastega seotud ja nendega tegelevate huvigruppide väärtusi, norme, soove ja vajadusi. Lasteaia protsessi kvaliteet hõlmab kõiki suhteid ja sündmusi, mida laps lasteasutuses sotsiaalemotsionaalses ja füüsilises ümbruses kogeb.

Tartu Lasteaed Pääsupesa kvaliteetse töö tagab iga meeskonna liige ja tema valmisolekust täita lasteaia missiooni sõltub Tartu Lastaed Pääsupesa maine.

2.4 RESSURSSIDE JUHTIMINE

Hoone haldamine ja füüsiline keskkond

- Tervisekaitsetalituse, Päästkeskuse ja Tööinspektsiooni ettekirjutuste täitmine;
- renoveerida vastavalt arengukava tegevuskavale rühmaruumid ja saal;
- rühmades olevate kööginurkade renoveerimine;
- köögi renoveerimine ja köögitarvikute uuendamine;
- välisuste vahetus ja välistreppide renoveerimine;
- kohandada lasteaed puuetega inimestele ligipääsetavaks (Tartu linna arengukava) koostöös Tartu Linnavalitsuse haridusosakonnaga;
- pesuköögi renoveerimine rehabilitatsiooniteenuse efektiivsemaks läbiviimiseks koostöös Tartu Linnavalitsuse haridusosakonnaga;
- basseini garantiitööd;
- üleminek valveteenusele ja majasisesele koristusteenusele;
- keldriruumides välja ehitada personalile saun ja puhkeruum;

- füüsilise keskkonna kaasajastamine, töötingimuste ja vahendite uuendamine ning parendamine;
- inventari uuendamine (voodid, lauad, toolid, riidekapid jne.).

Territooriumi haldamine

- õueala heakorrastus ja haljastus;
- jalgpalli maa-ala korrastamine ja muru rajamine;
- sõimeealistele lastele aiaga piiratud mänguväljaku rajamine;
- mänguväljaku atraktsioonide täiustamine, ohutuse ja turvalisuse tagamine ja varjualuste väljaehitamine.

2.5 ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Lapsele turvalise ja sobiva arengukeskkonna loomine, soodustamaks mitmesuguste mängu- ja õppevahendite kaudu kehalist, vaimset, emotsionaalset ja sotsiaalset arengut.

- õppe- ja kasvatustegevuse lapsest lähtuv eesmärgistamine ja paindlik planeerimine lähtuvalt lapse vajadustest, huvist ja individuaalsest arengutasemest ning laste kooliks ettevalmistuse tagamine;
- tagada koostöös erialaspetsialistide, õpetajate ja lapsevanematega vajadusel lastele nende erivajadustest, individuaalsusest ja arengust lähtuv individuaalne arenduskava;
- õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine lähtuvalt lapsekeskse kasvatus- ja õpetuse põhimõtetest, mis keskenduvad õppimisele läbi mängu/tegevuse ja toetavad iseseisvat mõtlemist;
- väärtustada mängu osatähtsust ning läbi selle kujundada ja tagada õnnelik lapsepõlv;
- muukeelsete laste integratsioon;
- tagada tõhus tervisekasvatusalane õpetus, kujuneda tervist edendavaks lasteaiaks;
- õueala kujundamine õpikeskkonnaks;
- õueõppe metoodika rakendamine;
- tagada laste sujuv üleminek kodust lastaeda ja lasteaiast kooli;
- efektiivne koostöö lapsevanematega;
- tähtsustada jätkuvalt õpetaja abi rolli ja osalust lastega tehtavas töös, mis omakorda võimaldab pakkuda lastele tegevustes efektiivsemat individuaalset juhendamist.

Eripedagoogilise ja logopeedilise töö eesmärk:

Tagada psüühiliste protsesside arendamine ja korrektsioon tulenevalt lapse erivajadustest.

- stimuleerida lapse füüsilist, kognitiivset, emotsionaalset ja sotsiaalset aktiivsust tagamaks lapse suuremat iseseisvust;
- kujundada, arendada ning korrigeerida kõnet kui peamist suhtlemisvahendit, vajadusel pakkuda alternatiivseid kommunikatsiooni vahendeid;
- toetada lapse efektiivsemat kaasamist igapäevaellu;
- tagada alushariduse võimetekohane omandamine.

Ravipedagoogilise töö eesmärk:

Pakkuda taastusravi ja arendusravi ning arendada liikumisaparaadi funktsioone.

- liikumistegevuste kaudu luua kasvatuslikke olukordi, mis suunavad lapse kognitiivset, sotsiaalset, emotsionaalset ja füüsilist arengut ja igapäevast toimetulekut;
- toetada lapse efektiivsemat kaasamist igapäevaelu tegevustesse (eneseteenindus, mäng);
- stimuleerida ja soodustada lapse käelist tegevust, liikumisaktiivsust ja positiivset suhtumist liikumisse.

Liikumistegevuse eesmärk:

Toetada lapse loomupärast liikumisaktiivsust.

- tagada eakohane kehaline ja liigutuslik areng;
- anda teadmisi kehalistest harjutustest ning sellest, kuidas neid ohutult sooritada;
- pakkuda võimalust kogeda erinevaid tundeid ja emotsioone läbi liikumise.

Muusikategevuse eesmärk:

Toetada ja tasakaalustada lapse sotsiaalemotsionaalset arengut.

- arendada laste muusikalisi võimeid individuaalsest arengust lähtuvalt;
- äratada huvi muusika, selle kuulamise ja musitseerimise vastu;
- pakkuda lapsele mitmekesiseid impulsse loovaks tegevuseks, suhtlemiseks, eneseväljenduseks, liikumiseks, muusika tundmiseks;

- arendada loovat väljendusoskust kuulamise, laulmise, muusikariistade käsitsemise ja rütmika abil.

Tervisekasvatuse eesmärk:

Kujundada lapses keskkonnasäästlikku mõtteviisi.

- kujundada lastes tervislike eluviise;
- teadvustada meie tegevuse ja käitumise mõju keskkonnale ja keskkonna mõju meie tervisele;
- luua võimalusi keskkonnasäästliku tegevuse praktiseerimiseks.

Huvitegevuse eesmärk:

Toetada lapse loomupärast huvi ja aktiivsust.

- toetada ja arendada last lähtuvalt H. Gardner`i multiintelligentsuse teooriast;
- pakkuda erinevaid võimalusi lapse andekuse toetamiseks.

Nõustamistegevuse eesmärk:

Toetada ja tagada lapsevanema erialaspetsiifilistes küsimustes nõustamine.

- tagada koostöös õpetajate ja erialaspetsilastidega lapsevanemate nõustamine lapse arengut puudutavates küsimustes;
- ergutada ja juhendada lapsevanemat teadlikult ning sihipäraselt tegutsema koos lapsega igapäevategevustes;
- toetada lapsevanema teadliku tegevuse kaudu erivajadustega lapse efektiivsemat kaasamist igapäevaellu.

TEGEVUSKAVA 2008-2013

Lühendid: LA – lasteaed, FE – finantseerimiseelarve, ME – majandamiseelarve, P – projekt, LV - finantseerimine Tartu linna eelarvest vastavalt võimalustele, HO – Tartu Linnavalitsuse haridusosakond, juhtkond – juhataja, juhataja asetäitja õppe- ja kasvatusalal, juhataja asetäitja majandusalal

VALDKOND	TEGEVUS	TEOSTAMISE TEED	TULEMUS	VAHENDID	VASTUTAJA	TÄHTAEG
EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	Eestvedamine	<ul style="list-style-type: none"> põhiväärtuste määratlemine ja järjepidev järgimine tegevuspõhimõtete sõnastamine erinevaid valdkondi reguleerivate dokumentide kooskõlla viimine põhiväärtuste ja tegevuspõhimõtetega 	<ul style="list-style-type: none"> tagatud on iga meeskonna liikme panus kvaliteetse teenuse pakkumisse personali rahulolu 	LA ME	juhtkond	2008-2013
	Arengukava seire	<ul style="list-style-type: none"> analüüsida 1x aastas arengukava täitmist ja vajadusel sisse viia täiendused ja muudatused 	<ul style="list-style-type: none"> lasteaia eesmärgipärane ja tulemuslik areng arengukava põhisuundade ellu rakendamine 	LA ME	juhtkond	2008-2013
	Sisehindamissüsteemi väljatöötamine	<ul style="list-style-type: none"> osalemine Koolikatsuja + nõunike koolitusel 	<ul style="list-style-type: none"> toimib süsteemne ühtne ja üheselt mõistetav sisehindamine 	LA ME	juhtkond	2010
	Sisehindamissüsteemi rakendamine	<ul style="list-style-type: none"> toimub sisehindamine uue mudeli alusel 	<ul style="list-style-type: none"> sisehindamise aruanne REKK'i esitamiseks 	LA ME	juhtkond	2010-2013
	Infotehnoloogia	<ul style="list-style-type: none"> optimaalsete ja kasutajasõbralike personaalarvutite ja tehnoloogiate kasutuselevõtt vastavalt infotehnoloogia arengule võrgulahendus vastavalt levinuimale ja optimaalseimale 	<ul style="list-style-type: none"> e-asjaajamine ja suhtlemine e-õppevahendite kasutamine õppetöös 	LA ME	juhtkond infojuht	2008-2013

		<p>tehnoloogiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • keskne võrgule põhinev printimislahendus • optimaalsete ja levinud operatsiooni-, kontori-, õppetarkvara kasutamine • jätkuv asutuse siseste ja väliste infotehnoloogia alaste koolituste organiseerimine vastavalt sihtgrupile ja esilekerkinud vajadustele 				
PERSONALI-JUHTIMINE	Lasteaia kultuur	<ul style="list-style-type: none"> • ühiste väärtuste järjepidev analüüs, ühine tunnetamine ja peegeldamine • tugisüsteemide toimimine uute kolleegide tööle asumisel 	<ul style="list-style-type: none"> • väljakujunenud lasteaia väärtused, eetilised tõekspidamised ja traditsioonid 	LA ME	juhtkond	2008-2013
	Infovahetus	<ul style="list-style-type: none"> • kommunikatsiooni arendamine • huvitegevus • ühisüritused 	<ul style="list-style-type: none"> • personali informeeritus ja rahulolu 	LA ME	juhtkond asjaajaja	2008-2013
	Mentorlus	<ul style="list-style-type: none"> • nooremõpetaja arengu jälgimine • tagasiside andmine • eneseanalüüsi juhendamine 	<ul style="list-style-type: none"> • toimiv mentorlussüsteem 	LA ME	juhataja asetäitja õppe-ja kasvatusalal	2008-2013
	Koolitus	<ul style="list-style-type: none"> • tasemekoolitus • kvalifikatsiooni koolitus 	<ul style="list-style-type: none"> • õpetajate kvalifikatsioonile vastavus ja professionaalne pädevus 	LA FE	juhtkond	2010
		<ul style="list-style-type: none"> • täiendkoolitus rühmade 	<ul style="list-style-type: none"> • lapsekeskse kasvatus 	LA FE	juhtkond	2008-2013

		meeskondadele <i>Lapsekeskne kasvatus</i> <ul style="list-style-type: none"> erinevate aktiivõppemeetodite kasutamine hommikuringi läbiviimisel 	põhimõtete tundmine ja rakendamine <ul style="list-style-type: none"> lastele on loodud erinevad arendavad ja valikuid pakkuvad võimalused mängimiseks ja õppimiseks 	LA MA		
		<ul style="list-style-type: none"> eneseregulatsioon ja konflikti lahendamine meeskonna koolitus eneseanalüüs esmaabi avastusõpe õueõpe 	<ul style="list-style-type: none"> parem töökvaliteet parem enesetunne ja suhtlemisoskus infotehnoloogia valdamine 	LA FE	juhtkond	2008-2013
		<ul style="list-style-type: none"> koolitus abipersonalile ja köögipersonalile hügieenikoolitus 	<ul style="list-style-type: none"> parem töökvaliteet enesekontrolli nõuete täitmine 	LA ME	juhtkond	2008-2013
		<ul style="list-style-type: none"> juhtkonna täiendkoolitus - kvaliteetjuhtimine - personali juhtimine 	<ul style="list-style-type: none"> efektiivsem ja tulemuslikum eestvedamine ja juhtimine avatud ja turvaline töökeskkond 	LA FE LA MA	juhtkond	2008-2013
		<ul style="list-style-type: none"> erialaspetsialistide erialane koolitus 	<ul style="list-style-type: none"> uuemate erialaste teadmiste rakendamine töös 	LA FE	juhtkond	2008-2013
	Lasteaiasisene koolitus	<ul style="list-style-type: none"> praktiline seminar <i>Omavalmistatud õppemängud</i> seminar <i>Lugemiseelduste kujundamine</i> seminar <i>Erirühma töökorraldus</i> praktiline seminar <i>Infotehnoloogiliste võimaluste tutvustamine</i> 	<ul style="list-style-type: none"> õpikeskkonna rikastamine õpetajate töökogemuse vahetamine pedagoogide professionaalne pädevus oskus iseseisvalt kogemuste vahendamisel oma teadmisi täiendada 	LA FE	juhtkond erialaspetsialistid pedagoogid infojuht	2008-2013

KOOSTÖÖ	Praktikabaas Tartu Ülikool Tartu Tervishoiu Kõrgkool	Vaatlus-praktikumide läbiviimine	<ul style="list-style-type: none"> • info jagamine • tagab lasteaia maine ja konkurentsivõime • lapsevanemate rahulolu lasteaia tulemusliku tööga • motiveerib pedagooge ja erialaspetsialiste 	LA ME	juhtkond pedagoogid erialaspetsialistid	2008-2013
		Logopeediliste praktikumide läbiviimine		LA ME		
		Koolieelse pedagoogika praktika läbiviimine		LA ME		
		Menetluspraktikate läbiviimine		LA ME		
Rehabilitatsiooni-teenus	<ul style="list-style-type: none"> • rehabilitatsiooni-meeskonna loomine • Halduslepingu sõlmimine 	<ul style="list-style-type: none"> • rehabilitatsiooniplaanide koostamine • rehabilitatsiooniteenuse osutamine • lasteaia avatus uutele võimalustele 	Sotsiaal-kindlustus-amet	rehabilitatsiooni-meeskond	vastavalt Halduslepingule	
Hoolekogu	<ul style="list-style-type: none"> • nõupidamised • ühisüritused • ühiste organisatsiooni arengut silmaspidavate eesmärkide püstitamine ja nende täitmise jälgimine • osalemine lasteaia igapäevategevustes • ühiste projektitaotluste kirjutamine 	<ul style="list-style-type: none"> • usalduse kujunemine • avatud ja turvaline töökeskkond • lasteaia tulemuslikum eestvedamine ja juhtimine • lapsevanemate ootuste täpsustamine • ühine strateegiline planeerimine • hoolekogu esindaja rolli täpsustamine 	LA ME	juhataja hoolekogu	2008-2013 1 x kvartalis	
Lapsevanemate kaasamine õppe- ja kasvatusprotsessi	<ul style="list-style-type: none"> • lastevanemate soovide, ootuste ja vajaduste väljaselgitamine • koolitus õpetajatele 	<ul style="list-style-type: none"> • koostöö planeerimine vastavalt perede vajadustele ning eelistustele ja lasteaia 	LA ME	pedagoogid juhtkond erialaspetsialistid	2008-2013	

		koostööst lastevanematega <ul style="list-style-type: none"> • koolitus lastevanematele • erinevate koostöövõimaluste pakkumine pereliikmetele lasteaia töökorralduses osalemiseks • arenguestlus 	võimalustele <ul style="list-style-type: none"> • regulaarsed ümarlauad 1x kuus • regulaarsed arenguestlused 2x aastas 			
GADOX EESTI ORTOOSIKESKUSE OÜ ITAK OÜ	<ul style="list-style-type: none"> • lastele vajalike igapäevategevuste abivahendite väljaselgitamine, sobitamine ja muretsemine • lapsevanemate nõustamine 	<ul style="list-style-type: none"> • lapsele vajalike abivahendite olemasolu ja kasutamine • lapse elukvaliteedi säilimine ja tõus • lapsevanemate teadlikkuse tõus 	LA ME	erialaspetsialistid	2008-2013	
Tartu Linnavalitsus ja haridusosakond	<ul style="list-style-type: none"> • nõupidamised • läbirääkimised • tegevuste vaatlus • ühisüritused 	<ul style="list-style-type: none"> • koostöö ühiste eesmärkide seadmisel ja usaldus • lasteaia tulemuslikum eestvedamine ja juhtimine • avatud suhtlemine • info valdamine ja jagamine 	LA ME	juhtkond	2008-2013	
Tartu linna teised lasteaia/koolid	<ul style="list-style-type: none"> • nõupidamised • ühisüritused lastele ja pedagoogidele • ühised koolitused 	<ul style="list-style-type: none"> • laste sujuv üleminek kooli • pedagoogide kogemuste vahetamine • alus- ja alghariduse töö ühtlustamine • lapsevanemate silmaringi laienemine 	LA ME	juhtkond	2008-2013	

	Tartu linna nõustamise- ja õpiabikeskus	<ul style="list-style-type: none"> • info valdamine ja vahetus • nõupidamised 	<ul style="list-style-type: none"> • lapsele sobiva koolitüübi soovitamine • lapsevanemate nõustamine • lasteaia eripärast lähtuvalt kvaliteetse ja professionaalse teenuse pakkumine • ülevaade eelkooliealistest erivajadustega lastest, kes vajavad ravi- ja habilitatsiooni 	LA ME	juhtkond	2008-2013
	Sotsiaalkindlustusamet	<ul style="list-style-type: none"> • Halduslepingu sõlmimine • nõupidamised ja ümarlaud 	<ul style="list-style-type: none"> • rehabilitatsiooni plaanide koostamine • rehabilitatsiooniteenuse osutamine 	Sotsiaalkindlustusamet	juhataja rehabilitatsioonimeeskond	2008-2013
RESSURSSIDE JUHTIMINE	Hoonete haldamine ja füüsiline keskkond	<ul style="list-style-type: none"> • helitehnika õueala ühisürituste jaoks 	<ul style="list-style-type: none"> • õueala ühisürituste korraldamine • õppetegevuse rikastamine 	P LA ME	juhataja asetäitja majandusalal	2009
		<ul style="list-style-type: none"> • paljundusaparaat 	<ul style="list-style-type: none"> • asjaajamise parendamine 	LA ME	juhataja asetäitja majandusalal	2009
		<ul style="list-style-type: none"> • rühmade koridoriruumide kappide väljavahetamine 	<ul style="list-style-type: none"> • paranevad laste olmetingimused 	LA ME	juhataja asetäitja majandusalal	2013
		<ul style="list-style-type: none"> • lastevoodid • vooditarvikud • saali toolid 	<ul style="list-style-type: none"> • paranevad laste ja personali töö- ja olmetingimused 	LA ME	juhataja asetäitja majandusalal	2013
		<ul style="list-style-type: none"> • lasteaia tuleohutuse tagamine • tuletõrjekappide vahetus 	<ul style="list-style-type: none"> • turvaline ja ohutu töökeskkond 	LA ME LV	juhataja asetäitja majandusalal HO	2008-2013
		<ul style="list-style-type: none"> • rühmaruumide 	<ul style="list-style-type: none"> • paranevad laste ja personali 	LA ME	juhataja	2008-2013

		renoveerimine	töö ja olmetingimused		asetäitja majandusalal	
		<ul style="list-style-type: none"> saali renoveerimine 	<ul style="list-style-type: none"> paranevad laste ja personali töö ja olmetingimused 	LA ME	juhataja asetäitja majandusalal	2009
		<ul style="list-style-type: none"> õpetajate toa remont puhkeruumi remont 	<ul style="list-style-type: none"> paranevad nõupidamiste läbiviimise võimalused pedagoogidel on võimalus kogemuste vahetamiseks tagatud ligipääs arvutitele personalil on võimalus ja koht lõõgastumiseks pedagoogidel on koht nõupidamisteks lapsevanematega 	LA ME	juhataja asetäitja majandusalal	2013
		<ul style="list-style-type: none"> köögi renoveerimine 	<ul style="list-style-type: none"> paranevad personali töö ja olmetingimused 	LA ME	juhataja asetäitja majandusalal	2008
		<ul style="list-style-type: none"> käsi puude paigaldamine koridori invatõstuk, lift 	<ul style="list-style-type: none"> võimalus erivajadustega lastel turvaliselt ja ohutult iseseisvalt liikuda tagada turvaline raskuste käsitsi teisaldamine 	P LV	juhtkond hoolekogu HO	2013
		<ul style="list-style-type: none"> pesuköögi ruumide renoveerimine 	<ul style="list-style-type: none"> võimalus kujuneda piirkondlikuks nõustamiskeskuseks võimalus osutada rehabilitatsiooniteenust 	P LV	juhtkond HO	2013
	Territooriumi haldamine	<ul style="list-style-type: none"> õueala haljastus ja korrashoid 	<ul style="list-style-type: none"> korras ja hooldatud lasteaia territoorium 	LA ME	juhataja asetäitja majandusalal	2008-2013
		<ul style="list-style-type: none"> territooriumi tasandamine ja 	<ul style="list-style-type: none"> lasteaia territoorium on turvaline 	LA ME	juhataja asetäitja	2008-2013

		liivakastide liiva vahetus			majandusalal	
		<ul style="list-style-type: none"> mänguväljakul ohutuse tagamine 	<ul style="list-style-type: none"> olemasolevate vahendite korrashoid 	LA ME	juhataja asetäitja majandusalal	2008-2013
		<ul style="list-style-type: none"> mänguväljaku väljaehitamine 	<ul style="list-style-type: none"> õueala kujuneb lastele huvitavaks enesearendamise võimaluseks 	P LA ME LV	juhtkond HO	2013
ÕPPE-JA KASVATUS- PROTSESS	Õppe-ja kasvatustöö arendamine	<ul style="list-style-type: none"> õppekava arendus lapsekeskse kasvatus ja õpetuse rakendamine töökorralduse paindlikkus efektiivne koostöö tegevuskeskuste pidev täiendamine 	<ul style="list-style-type: none"> lapsekeskse metoodika valdamine meeskonnatöö rühmas koostöö erinevate spetsialistide vahel valikuid võimaldav õpikeskkond aktiivne mõtestatud õppimine õppe-kasvatustegevuse valdkondade integratsioon 	LA ME	juhtkond pedagoogid	2008-2013
	Individuaalse arenduskava (IAK) teostamine ja rakendamine	<ul style="list-style-type: none"> IAK meeskonna sihipärane koostöö PEP-R kohver spetsiifilised abivahendid 	<ul style="list-style-type: none"> lapse individuaalsust ja erivajadusi arvestava keskkonna loomine ja arengule vastava õpetuse pakkumine lastevanemate erialaspetsiifiline nõustamine 	LA ME	juhataja asetäitja õppe-ja kasvatusalal	2008-2013
	Rühma arendusmeeskond (RAM)	<ul style="list-style-type: none"> RAM meeskonna sihipärane koostöö 	<ul style="list-style-type: none"> lastevanemate erialaspetsiifiline nõustamine rühmatüübi valiku soovitus ja suunamine Tartu Linna Nõustamiskomisjoni 	LA ME	juhataja asetäitja õppe-ja kasvatusalal	2008-2013

			<ul style="list-style-type: none"> erirühmade komplekteerimine vastavalt lapse erivajadusele ja Tartu Lasteaed Pääsupesa põhimääruses kinnitatud rühma tüübile 			
Lapse arengumapi koostamine	<ul style="list-style-type: none"> lapse arengu jälgimine ja analüüsimine laste tööde mapid arengu hindamise tabelid küsitlused, testid koostöö õpetajate ja erialaspetsialistide vahel 	<ul style="list-style-type: none"> lapse arengutaseme määratlemine lapsele sobivate sihtide seadmine ja eesmärkide püstitamine ning õppetöö planeerimine arengumapp 	LA ME	juhataja asetäitja õppe-ja kasvatusalal	2010	
Arenguvestlus lapsevanematega	<ul style="list-style-type: none"> küsitluslehed arenguvestluse seostamine arengumapi koostamisega kodukülastus 	<ul style="list-style-type: none"> arenguvestluste rakendamine 2x aastas 	LA ME	juhataja asetäitja õppe-ja kasvatusalal	2010	
Pedagoogi portfoolio koostamine	<ul style="list-style-type: none"> süsteemne info kogumine 	<ul style="list-style-type: none"> pedagoogi portfoolio (atesteerimiseks, sertifitseerimiseks, arengu- ja töövestlusteks jne) pedagoogi professionaalse arengu nähtavus eneseanalüüsi oskuse kujunemine süsteemsuse arendamine 	LA ME	juhataja asetäitja õppe-ja kasvatusalal	2008-2013	
Terviseedendus	<ul style="list-style-type: none"> personali teadvustamine terviseõpetuse vajalikkusest kujundada lastes tervislikke eluviise luua võimalusi 	<ul style="list-style-type: none"> lasteaed on liitunud tervist edendavate lasteasutustega 	LA ME	juhataja asetäitja õppe-ja kasvatusalal	2009	

		keskkonnasäästliku tegevuse praktiseerimiseks <ul style="list-style-type: none"> • teadvustada meie tegevuse ja käitumise mõju keskkonnale ja keskkonna mõju meie tervisele 				
	Õueõpe sisseviimine	<ul style="list-style-type: none"> • õue tegevuste planeerimise läbimõtlemine ja täiustamine • õueala korrastamine 	<ul style="list-style-type: none"> • lastele on loodud erinevad arendavad ja valikuid pakkuvad võimalused mängimiseks ja õppimiseks 	LA ME	juhataja asetäitja õppe-ja kasvatusalal	2010
	Huviringide vajaduse analüüs	<ul style="list-style-type: none"> • lapsevanemate soovide ja ootuste väljaselgitamine ja ideede kogumine • küsitlused ja arutelud 	<ul style="list-style-type: none"> • kaardistatud lapsevanemate soovid ja eelistused 	LA ME	juhataja asetäitja õppe-ja kasvatusalal	2008

ARENGUKAVA MUUTMISE KORD

- arengukava õppe-ja kasvatusprotsessi alaste täienduste ja muudatuste arutelu toimub pedagoogilistel nõupidamistel ja kokkuvõtted ning kinnitamine 1 kord aastas pedagoogilises nõukogus õppeaasta lõpul;
- arengukava ressursside juhtimise alaste täienduste ja muudatuste arutelu toimub üldkoosolekul ja kokkuvõtted ning kinnitamine toimub 1 kord aastas üldkoosolekul majandusaasta lõpul;
- arengukava täiendused ja muudatused vaatab üle lasteasutuse hoolekogu ja kinnitab oma koosoleku protokolliga;
- arengukava täienduste ja muudatuste fikseerimise, sisseviimise ja täitmise eest vastutab antud alalõigu eest vastutaja;
- arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.



Anneli Apuhtin
Õigusteenistuse juhataja
linnasekretäri ülesannetes

LISA 8

Tartu Linnavalitsuse 27.12.2007
korralduse nr 1496 juurde

TARTU LASTEAED RISTIKHEIN

ARENGUKAVA

2008 - 2013

**TARTU
2007**

Sisukord:

1.Sissejuhatus.....	3
2.Üldine ülevaade.....	4
3.Lasteaia arengut mõjutav ühiskondlik taust.....	6
4.Hetkeolukorra analüüs.....	8
5.Visioon, missioon ja väärtused.....	12
6. Analüüs pedagoogide täiendkoolitustest.....	14
7.Koostöö hoolekoguga.....	15
8.Strateegilised eesmärgid.....	16
9. Strateegiad.....	16
10.Prioriteetsete tegevusvaldkondade määratlemine.....	17
11. Prioriteetsed õppe-kasvatussuunad aastate lõikes.....	18
12.Tulemuslikkuse hindamise kriteeriumid.....	18
13.Tegevuskava.....	19
14.Arengukava uuendamise kord.....	24

Lisa:

- Lisa 1 Pedagoogide SWOT analüüsi tulemused (2006/2007)

Sissejuhatus

Tartu lasteaia Ristikhein arengukava on dokument, mis annab ülevaate lasteaia õppe- ja majandustegevuse olukorrast ning toob välja lasteaia haridus- ja majandustegevuse edendamise peasuunad lähiaastateks.

Tartu lasteaia Ristikhein arengukava koostamisest võtsid osa lasteaia töötajad ja lapsevanemad, kes analüüsisid laste arengukeskkonda ja seda mõjutavaid tegureid. Lastevanemate kaasamiseks viisime läbi koostöö/rahulolu uuringu, mille tulemusi võrdlesime 2005. aastal läbiviidud uuringu tulemustega. Lasteaia õpetajatele viidi läbi nende töö tulemuslikkust ja keskkonda mõjutavate tegurite uuring. Peale selle viisime läbi ajavahemikus dets. 2006. - aprill 2007. mitmes etapis SWOT analüüsi. koostamine. Vt. lisa 1.

Lasteaia arengukava eelnõu avalikustati Tartu lasteaia Ristikhein lastevanemate listis ja pandi välja tutvumiseks kõikidesse rühmadesse.

Arengukava koostamisel lähtuti alljärgnevatest dokumentidest:

1. Arengustrateegia „Tartu 2030”
2. Tartu linna arengukava 2007-2013
3. Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava aastateks 2008-2013.

Arengukava täiendavad iga-aastased tegevus- ja arenduskavad, milles püstitatakse detailsemad ülesanded konkreetseks õppeaastaks.

Arengukava ja tegevuskava on aluseks lasteaia aastaelarve koostamisele. Valminud arengukava on lasteaia Ristikhein neljas arengukava.

Lasteaia arengukava elluviimist hinnatakse tegevus- ja arenduskavades esitatud tulemusnäitajate alusel üks kord aastas, mais. Arengukava täitmisele annab hinnangu lasteaia pedagoogiline nõukogu ja hoolekogu.

Käesolev lasteaia arengukava on läbi arutatud ja heaks kiidetud lasteaia pedagoogilise nõukogu ja hoolekogu poolt. Käesolev arengukava kehtib 2008 -2013..a.

Üldine ülevaade

Lasteaia eelkäijateks on olnud 17.juunist 1968.a. – 31.detsember 1993.a. Tartu Lihakombinaadi Lastepäevakodu, mis oli ametkondliku alluvusega haridusasutus ja alates 01.jaan. 1994.a. munitsipaalalluvusega Tartu 17. Lastepäevakodu “Ristikhein”.

01. 09. 1986.a. kuni 31. 05. 2000.a. paiknesid lasteaia Tartu Forseliuse Gümnaasiumi esimesed klassid.

Maja ruumides alustasid oma tegevust ja tegutses kolm aastat Tartu Waldorfkool.

Maksimaalselt on ühel aastal lasteaia paiknenud viis klassikomplekti.

Nimetus Tartu lasteaed “Ristikhein” (end. lastepäevakodu) kinnitati asutusele 11.dets. 2000.a.

Hoone rekonstrueerimise käigus vahetati 2005.a. aastal välja kogu küttesüsteem ja paigaldati uued aknad.

Kõikides rühmaruumides on nõuetele vastav valgustus.

Lasteaia eripära:

Süvendatud tegevussuunad:

1. Majandusõpe
2. Keskkonnakasvatus
3. Terviseedenduslik tegevus

A. Rakendatavad meetodikad:

1. Avastusõpe
2. Hea Algus

B. Huvitegevus

1. Beebikool
2. Muusikaring
3. Kunstiring
4. Judo
5. Jalgpall
6. Inglise keel
7. Kergetõustik

C. Traditsioonid:

1. Suvelaager Valgemetsas. Traditsioonil on juba 7-aastane ajalugu. Põhiliselt finantseerivad laagri läbiviimist lapsevanemad ja lasteaed. Viimasel kolmel aastal oleme lisaraha saanud erinevatest projektidest.

2007.a. toetasid lastelaagrit Hasartmängumaksunõukogu ja Tartu Kultuurkapital.

2. Suur kevadpidu - perepäev, kas nõidade peo, Hansapäevade vms. nime all.
3. Lasteaia sünnipäev.

Lasteaia 40. juubelit (2008.a.) tähistame suurejoonelise kontserdiga Vanemuise teatrisaalis.

4. Laste suusatamine
5. Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine

Koostöös lasteaia hoolekoguga oleme võtnud eesmärgiks jõuda rühma täituvuste osas riiklikult kehtestatud normideni. Arvestades rühmaruumide pindala, peaks maimikute (1-3 aastased) rühmas olema 14 last, tasandusrühmas 12 last, liitrühmas 18 last ja mudilasrühmas (3-7 aastased) 20 last.

2007/2008. õppeaastal on rühmade struktuur alljärgnev:

1. Üks maimikute rühm (1-3 a.) – 18 last
2. Kaks tasandusrühma (2-7 a.) - 28 last
3. Üks liitrühm (2-7 a.) - 20 last
4. Kaheksa mudilasrühma (3-7 a.) – 192 last

2008/2009. õppeaastal on rühmade struktuur alljärgnev:

1. Kaks maimikute rühma (1-3 a.) - 32 last
2. Kaks tasandusrühma (2-7 a.) - 24 last
3. Kaheksa mudilasrühma (3-7 a.) – 192 last

2009/2010. õppeaastal on rühmade struktuur alljärgnev:

1. Kaks maimikute rühma (1-3 a.) - 28 last
2. Kaks tasandusrühma (2-7 a.) - 24 last
3. Kaheksa mudilasrühma (3-7 a.) – 192 last

2010/2011. õppeaastal on rühmade struktuur alljärgnev:

1. Kaks maimikute rühma (1-3 a.) - 28 last
2. Kaks tasandusrühma (2-7 a.) - 24 last
3. Kaheksa mudilasrühma (3-7 a.) – 192 last

Lasteaias töötab 30 pedagoogi, kellest kaks on vanemõpetajad, 3 on kutseta õpetajad ja 26 õpetajad. Kõik kutseta õpetajad õpivad edasi kõrgkoolis. Suurim probleem on vakantsete õpetaja ametikohtade täitmine.

Tartu Lasteaed Ristikhein asub aadressil: Ropka tee 25, Tartu 51013.

Lasteaia kontaktandmed on: tel. 7361 600; e-mail: ristikhein@raad.tartu.ee,

Kodulehekülj asub aadressil: www.ristikhein.tartu.ee

Lasteaia arengut mõjutav ühiskondlik taust.

Väga erineva rikkuse ja kultuuritaustaga riikides on jõutud ühe järelduseni: varajane haridus mõjutab kõige enam laste tulevast elu ja selle kaudu kogu riigi tulevikku.

Kui võrrelda meie alusharidust maailmas toimuvaga, siis võib väita, et Eesti alusharidus on heal tasemel.

Eestis on lasteaedade võrk, riiklik alushariduse raamõppekava, professionaalse kaadri ettevalmistamise ja täiendõppe traditsioonid. Meil usaldavad vanemad lasteaeda, suhteliselt palju lapsi osaleb alushariduses.

Hea haridus on väärtus, mis avab inimesele tee oma sünnipäraste eelduste parimaks kasutamiseks nii enda kui kogu ühiskonna huvides. Igaühel, sõltumata sotsiaalse heaolu tasemest peab olema võimalus omandada oma vajadustele ja annetele vastav kvaliteetne haridus.

Kui on püstitatud eesmärk, et koolitulev laps peab olema omandanud teatud teadmised ja oskused, siis peab olema kindlustatud ka selle täitmiseks vajalikud püsi- ja tugistruktuurid.

Lasteaia ülesanne on eelkõige toetada lapse arengut.

See tähendab paindlikku õppesüsteemi, mis pakub valikuvõimalusi ja kindlustab probleemideta liikumise ühelt haridustasemelt teisele.

Areng saab toimuda vaid lapse, lapsevanemate ja õpetajate koostöös.

Mis kasu on moodsaimast õppekavast, kui pole õpetajaid, kes seda rakendavad.

Lõppkokkuvõttes on kõige tähtsam see, milliste inimestega laps lasteaias kokku puutub.

Kas need inimesed on piisavalt motiveeritud tööks lastega?

Õpetaja kui isiksuse arengu seisukohast tuleb oluliseks pidada erialaste teadmiste tundmist ja võimalikult laia humanitaarset silmaringi.

Motivatsioonisüsteemide arendamisel peame lisaks materiaalsele väärtustele tunnustama ka mittemateriaalseid väärtusi ja selle läbi võimaldama lasteaedadele/õpetajatele suurema vastutuse ning iseseisvuse.

Aktiviseerida tuleb lasteaedade hoolekogude eesmärgistatud tegevust. Ja seda mitte ainult ühe lasteasutuse lõikes vaid kogu kohaliku omavalitsuse tegevuspiirkonna ulatuses.

Õppetegevuse infrastruktuuri (hoonete ja rajatiste, ainelise baasi jne.) arendamisel ja kujundamisel tuleb lähtuda paikkonna haridusvajaduste kättesaadavusest, kuid samas ka kulutuste otstarbekusest ja sotsiaalsest põhjendatusest.

Alushariduse olulisemad teemad:

1. Kvaliteet alushariduses

Mõõdetavus ja standardite väärtustamine on tasapisi jõudnud alusharidusse. Küsimus on

selles - kas võidelda mõõdetavuse vastu või leida alusharidusele sobiv mõõtkava. Kohati oleme jõudnud „planeerimatu” planeerimiseni. Tulemuseks on õpetaja muutumine looja rollist täideviijaks.

2. Vanemate kaasamine
3. Alushariduse õppekavad
4. Alushariduse rahastamine ja staatus ühiskonnas. Kuidas teha poliitikutele selgeks, et just see haridusaste on kõige järgneva alus ja suudab parimal kombel tekitada ühiskondlikku sidusust ning ennetada tulevasi õpiraskusi, sotsiaalprobleeme, rahvuslikku ja soolist diskrimineerimist?
5. Alushariduse kaadriprobleemid – kuidas meelitada sellele vähetasustatud alale tööle andekaid ja missioonitundega noori õpetajaid.

Hetkeolukorra analüüs.

Lasteaed lähtub oma tegevuses põhimõttest, et alusharidus on osa ühtsest haridusruumist. See seab kohustuse kujundada lasteaia lastele kasvukeskkond ja anda haridus, mis oma sisult ja vormilt oleks professionaalne, kvaliteetne ja majanduslikult säästlik.

Käesoleva arengukava koostamise aluseks on eelneva perioodi analüüs, millest johtuvad 2008-2013.a. õppe-kasvatus- ja majandustegevuse eesmärgid ja tegevuskavad.

2005-2007.a. pidasime väga oluliseks õpetaja kutse väärtustamist läbi tema igapäevatöö tutvustamise nii lastevanematele kui linnatasemel. Selleks korraldasime lahtiste uste päevi, püüdsime enam kaasata lastevanemaid laste tegevustesse ning hoolitsesime selle eest, et meie õpetajate tööd leiaksid kajastamist ajalehes Tartu Postimees.

Selle töö põhjal jõudsimme järeldusele, et peame edaspidi tõsiselt tegelema õpetajate motiveerimise süsteemiga.

Iga õpetaja on huvitatud sellest, et tema rühma lapsed oleksid kooliks hästi ettevalmistatud ja jõuaksid koolis edukalt edasi. Kuigi lasteaia koostöö lähima kooli – Forseliuse Gümnaasiumiga on aastaid olnud hea, on siingi arenemisvõimalusi. Näit. ühised õppepäevad, õpetajate vastastikused tundide/tegevuste vaatlused, individuaalne töö lastega, koolilaste esinemised lasteaialastele jne. Seni on põhiliseks koostöövormiks olnud kooli hariduslike ootuste tutvustamisel lastevanematele.

Koostöös rühmaõpetajatega valmis lasteaia keskkonnaõpetuse õppekava, mille eesmärk on kujundada lastes keskkonda säästvad väärtushinnangud läbi õpetamise ja praktilise tegevuse. Missugune on keskkonnasõbralik käitumine? Kas mina saan oma tegevusega keskkonda mõjutada? Need on küsimused, millele otsiti vastuseid õppetegevustes ja läbi mitmete õpetajate poolt kirjutatud projektide (KIK, lendkala Lope). Traditsiooniline suvelaager Valgemetsas on otsene õpitud teadmiste/oskuste kinnistamise/kasutamise koht.

Kooliminevate laste suurepäraseid salatite valmistamise oskused ning lastele pakutava toidu hea kvaliteet/mitmekülgne pädisid auhinnaliste kohtadega ülelinnalistel „Võlupaja“ võistlustel. Esmaste toiduvalmistamise oskustega puutuvad lapsed kokku 3-aastaselt. Õpetuse süsteemsus on tagatud tänu põhjalikule kokanduse õppekavale. Täna on kokanduse ruum sisustatud kõikide vajalike toidu valmistamise vahenditega.

Kuigi on loomulik, et laste mäng ja õppimine käivad käsikäes, on siin nii mõndagi veel teha. Parendada saab õpitud teadmiste kasutamist süželistes mängudes, mitmesugustes loovtegevustes. Laste õppetegevusi tuleb rikastada mitmesuguste õppemängude abil.

Sõnapaar „lapsest lähtuv“ õpetamine tuleb realiseerida läbi individuaalsete õppekavade. Seda elukõige emakeele ja arvutamise valdkondade ning muukeelsest perekonnast pärit laste puhul.

Vähe oleme kasutanud laste tööde eksponeerimist nii oma majas kui linna erinevates asutustes. Uus valmiv galerii võimaldab meil selle vea parandada. Lastevanemate hulgas läbiviidud võrdleva rahulolu-uuringu tulemused olid rõõmustavad. Nii 2005.a. kui ka 2007.a. aastal kasutasime lastevanemate rahulolu –uuringuks sama küsimustikku. See võimaldas saada tervikpildi olukorrast, arengutest ja soovidest.

Millised olid tulemused.? Mis eriti rõõmustas?

Kuigi kahe aasta jooksul oli toimunud muutusi nii pedagoogide koosseisus kui ka tulnud lasteaeda uusi lapsi, olid arengutrendid tuntuvalt positiivsed.

Märgatavalt on kasvanud nende lastevanemate arv, kes arvavad:

- a) õpetaja suhtumine lapsesse on alati heatahtlik, abistav (2005.a. – 85,4%; 2007.a. – 94,3%);
- b) õpetaja pöörab lapse arendamisele piisavalt tähelepanu (2005.a. – 73,1%; 2007.a.- 85,8%)
- c) lapsevanem peab oluliseks lapse arenguestlusi õpetajaga (2005.a. – 88,4%; 2007.a.- 92,7%)
- d) lapsevanem usub, et tema lapsele meeldib lasteaia (2005.a.-92,3%; 2007.a.- 97,5%)

Uurimus näitas, et tagasiminekut ei ole üheski uuritavas valdkonnas.

Lastevanemate poolt lisatud kommentaaridest oli võimalik välja lugeda hulgaliselt kiidusõnu paljude õpetajate kohta ja asutuse kohta tervikuna.

Uurimusest järeldus, et lasteaia üks tähtis ülesanne on nõustada lapsevanemaid ja meelde tuletada neile, et esmane vastutus lapse kasvamise ja arenemise eest lasub perekonnal. Lasteaed peab jääma pere toetajaks, ta ei saa olla ainuvastutaja.

Suunavad tähelepanekud olid seotud lasteaia õueala verikaalplaneeringuga – seisev vesi, vanad ohtlikud puud, libedad trepiastmed. Need on valdkonnad, mis vajavad suuremaid investeeringuid .Lasteaed üksi oma eelarvest neid probleeme lahendada ei saa.

2007.a. veebruaris viisime läbi järjekordse pedagoogide töö tulemuslikkust ja keskkonda mõjutavate tegurite uurimuse. Seekordne küsimustik erines eelnevast ja seetõttu puudus võrdlemisvõimalus.

Missugused olid järeldused:

1. Enamus pedagooge alustab alati tööpäeva rõõmsalt
2. Meeskonnatöö rühmades sujub hästi
3. Koostöö lastevanematega on väga heal tasemel
4. Lasteaia juhtimisega on enamus pedagooge rahul
5. Õpetajale vajalik informatsioon juhtkonnalt on kõigile pedagoogidele kättesaadav
6. Sisekontrollis läksid pedagoogide vastused lahku: suurem enamus leidis, et sisekontroll lasteaias on piisav, aga arvati ka , et kontroll võiks olla tõhusam
7. Õppekava osas olid pedagoogide arvamused erinevad.
Osa pedagooge arvas, et õppekava vajab uuendamist, teine osa leidis, et dokument on niigi mahukas ja ei jõuta kõike läbida. Lõpphinnang oli - lasteaia õppekava on hea ning annab pedagoogile palju vabadust ja võimalusi oma tööle loominguks läheneda. Praktikas annab õppealajuhataja rühmaõpetajatele nädala/kuukava raamsuunised – laste õpetamiseks vajaliku tegevuste vormi ja sisu leiab ja paneb kokku õpetaja ise.
8. Hea on lugeda, et enamus pedagooge on nõus osalema õppekava arendustöös
9. Suhted kollektiivis on head. Seda näitasid ka SWOT analüüsi tulemused.
10. Küsimustikust järeldus vajadus välja töötada tunnustamise/motiveerimise süsteem.
Mõned aastad tagasi läbiviidud test kinnitas fakti , et ainus arvestatav motiveeriija on raha. Loodame, et selles osas on aeg kaasa toonud muutusi.
2008.a. kevadeks tahame valmis saada uue töötajate tunnustamise süsteemi.

Lasteaia arengut toetab mõned aastad tagasi juurutatud ja edukalt toimiv lastevanematega läbiviidav arenguestluste süsteem.

Valdav osa lapsevanemaid peab arenguestlust vajalikuks. Üksikud vanemad keelduvad sellisest koostöövormist.

Töö tasandusrühmades

Lapse erivajaduse väljaselgitamine toimub mitmeti. Lasteaia tavarühmas käiva lapse probleeme märkab esmajärjekorras kas lapsevanem, õpetaja või logopeed ning peale lisauuringut suunatakse laps kas nõustamiskomisjoni või teise lasteaeda. Teise võimalusena tulevad tasandusrühma juba Tartu linna logopeedi poolt väljaselgitatud erivajadusega lapsed Logopeed koostab individuaalõppekava igale erirühma lapsele ning vajadusel ka tavarühma lapsele. (Märgata tuleb ka kakskeelsuse probleeme ning ka andekaid, kui erivajadusega lapsi).

Erivajadustega laste õpetamisel ja toetamisel on eriti vajalik koostöö lastevanematega., seda eelkõige korrektsioonitöö planeerimiseks ja läbiviimiseks. Teine tugistruktuur on logopeedi ja rühmaõpetaja vaheline koostöö.

1) Koostöö lastevanematega, nõustamine, tagasiside lastevanemale.

Koostöö lastevanemaga nõuab eelkõike vanema enda huvitatust oma lapse arengust. Vanemate nõusolekul anname koju kaasa erinevaid harjutusi ja ülesandeid. Mittehuvitatuse korral kutsume lastevanema jälgima individuaaltegevust ning osalema ka rühmategevustes. Tavaliselt nõustavad lapsi selle rühma logopeedid, tavarühmade lapsi majalopeedid. Tagasisidet lastevanemale anname kas suuliselt või kirjalikult. Koostööroll on eriti oluline nende laste puhul, kellele on koostatud individuaalsed arengukavad. Oluline on nõustamine koolivaliku puhul. Lastevanemal on alati võimalus pöörduda spetsialisti poole, mida sageli ka tehakse.

2) Ülevaade tasandusrühma kontingendist

Tasandusrühma suunatud lapsed tulevad lasteaeda Tartu Linna Nõustamiskomisjoni otsusega. Enamasti on diagnoosiks alakõne (I – III) ning logopeedilise õppe püsiv vajadus. Mõnel lapsel on juures ka segatüüpi arenguhäire ning eripedagoogilise abi püsiv vajadus. Lisaks alakõnele on diagnoositud kas düslaalia või düsartria. Tavaliselt on poisid rühmas rohkem kui tüdrukuid. Vanus on 3-7 aastat. Oluline on, et saaksime alustada lapse abistamist juba varakult. siis kui laps on 3-4 aastane. Kahtluse korral lapse sobivusest tasandusrühma, viiakse läbi kordusuuringud ning vormistatakse uus suunamine nõustamiskomisjoni.

3) Tugiteenuste piisavus

Tasandusrühma lapsed vajavad kõik kindlasti ravivõimlemist, mida lasteaia lastele ka pakutakse. Lisaks sellele vajavad lapsed ka rütmikat. Võimalusel peaks kutsuma lasteaeda erialaspetsialistid: psühholoogi, psühhiaatri, sotsiaaltöötaja, oftalmoloogi jne.

4) Õppematerjali piisavus

Enamasti logopeedid kombineerivad olemasolevaid materjale ning vajadusel valmistavad ise didaktilisi materjale juurde, lähtuvalt ülesande spetsiifilisusest. Igal logopeedil võiks olla arvuti.

See looks võimalused töö mitmekesistamiseks, kaasajastamiseks ja innustaks lapsi aktiivsusele. Logopeedide soov on suurendada neile eraldatud õppevahendite ostmiseks vajalikku summat.

Üheks meetodilise materjali mitmekesistamise võimaluseks on taotleda lisafinantseeringuid läbi projektide. Vajalikuks peetakse ajakirjade „Eripedagoogika”, „Lasteaed”, „Mesimumm” tellimist lasteaeda.

Kindlasti on oluline õige inventar: reguleeritavad peeglid, tellitava kõrgusega toolid ja sinna juurdekuuluv laud. Rühmatöökso sobivad olemasolevad laud-toolid.

Selleks, et asutus oleks edukas, ei piisa ainult heast arengukavast. Arengukava suudavad koostada ja realiseerida need, kellel on ideid, kogemusi. Tänapäevases Eestis on tavaline, et noor inimene juba pärast mõneaastast töötamist suundub teisele tööle või asub elama teise linna.

Tublit noort õpetajat ei kinnista omandatud erialal töötama ei diplom ega head ja toetavad kolleegid.

Liigutakse sinna poole, kus on suurem palk, rohkem eneseteostuse võimalusi ja silmapaistvamad karjäärivõimalused.

Kuidas olukorda lahendada? Kas piirduda ajutiste lahendustega? Võtame selle, kes on nõus seda tööd üldse tegema? Või paneme rühma kinni?

Töötajate defitsiit on viinud selleni, et lasteaiaid on saanud omavahel konkurentideks, kõigi soov on endale meelitada parimaid töötajaid. Tänu inimeste eneseteadvuse kasvule ja isikliku heaolu arvestamisele töötajate „üleostmine” vahest toimib.

Kes sisuliselt teab, milline on õpetaja kohustuste maht, see saab aru, et lühendatud tööaeg 35 tundi nädalas on üksnes deklaratiivne säte seaduses. Mida rohkem me õpetajaid koormame igasuguste töögruppide, aruannete, vahendite valmistamise, projektide kirjutamise, laste arengute dokumenteerimise, arengumappide koostamisega, jne., seda vähem aega jääb õpetajal selleks tööks, milleks ta on kutsutud – tööks lastega.

Võtame näit. SWOT analüüsi tegemine. Selleks, et saaksime tulemuse, millega on arengukavas midagi peale hakata, peab õpetaja teemasse sisse minema. Väidan oma kogemuse põhjal, et valdavalt on tulemused pinnapealsed. Põhjus ei ole üldises suutmatuses vaid eelkõige ja ainult aja puuduses.

Kuidas kaitsta ja aidata lasteaiaõpetajat?

Kindlasti ei tõstatu ajaprobleem eriliselt esile võrreldes teiste probleemidega või eraldi Ristikheina lasteaias. See on üks probleem üldisest probleemide pingereast.

Rahule ei saa jääda tervisekaitse- ja tuleohutusnõuetest tulenevate tingimuste täitmisega. Lasteaia finantsolukord ei võimalda korraga muretseda kõikidele lastele nõuetele vastavad voodid. Probleeme on ka laste mööbliga.

Lastevanemate küsitlusest selgus, et libeduse tõttu on väga ohtlikud uued ehitatud trepiastmed. Suurim ehituslik probleem on kahte hoonet ühendava galerii rekonstrueerimine. Ühendkoridor on lagunenu ja talvekuudel väga külm (kuni -10 kraadi).

Vastavalt Tartu linna investeringute kavale alustati 2007.a. suvel ehitustöödega.

Rekonstrueerimise tulemusena saab lasteaed kaasaegsed ruumid logopeedidele, tervishoiutöötajale ja muusikaõpetajatele. Seega paranevad eelkõige erivajadustega laste õpetamise tingimused.

Lasteaia suur probleem on endiselt tervishoiutöötaja puudumine. Linna poolt kehtestatud töötasu ei ole võimaldanud meil leida töötajat sellele töökohale. Seni oleme kasutanud ajutist töötajat, kes 2 korda aastas vaatab üle lapsed ja täidab vajaliku dokumentatsiooni.

Visioon, missioon ja väärtused

VISIOON

1. **Tartu lasteaed Ristikhein on lapse arenemiseks kõige parem lasteaed.**
2. Olla Tartu linna omanäolisem ja parimat alusharidust andev asutus.
3. Olla lapsekeskne haridusasutus, kus kujundatakse terviklikku isiksust, kes oskab õppida, loovalt mõelda ja koos teistega tegutseda.
4. Oleme turvaline kasvu- ja õpikeskkond lastele, väärtustame peret, positiivseid eluhoiakuid ja isamaalist kasvatust kaasaegse juhendamise, juhtimise ja pere toetamise kaudu.
5. Meie lasteaia lõpetanud laps on avatud, sotsiaalselt edukalt toimetulev, uudishimulik, loov ja viisakas. Ta oskab hinnata ilu enda ümber ja on positiivse ellusuhtumisega.
6. Oleme hästi funktsioneeriv lasteaed, kelle töösse ja tegemistesse on kaasatud lapsevanemad ja üldsus.
7. Areneva organisatsioonina oleme eeskujulikud, uuenduslikkuse edendajad ning vastutustundlikud, luues oma sidusgruppides kindlustunnet ja usaldust.

MISSIOON

1. Õppeprotsessi korraldamisel ja kasvukeskkonna kujundamisel lähtuda iga lapse individuaalsetest vajadustest ja loomulikust arengust.
2. Peame oluliseks tähtsustada last kui täiskasvanuga võrdväärset partnerit, toetada tema arengut ja tagada hea ettevalmistus toimetulekuks koolis.
3. Pakkuda nõuannet ja toetust perekonnale lapse kasvatamisel ja arendamisel. Luua kõikidele peredele parimad võimalused lapse arengu toetamiseks.
5. Läbi mitmekesise huvitegevuse arendada laste huvisid, võimeid ja pakkuda uusi tegevusvõimalusi.
6. Kasutada individuaalseid õppekavasid erinevate võimetega ja muukeelsete laste arendamiseks/õpetamiseks.
7. Tuginedes erinevatele rahastatud projektidele rikastada laste tegevusi ja laiendada pedagoogide silmaringi.
8. Meie lasteaias õpivad ning töötavad avatud ja sõbralikud inimesed.

9. Meie missiooni toetavad pikaajalised traditsioonid haridusasutusena, töötajate kogemused ning avatus ja julgus käia kaasas uuendustega.

Lasteaed Ristikhein on haridusasutus 1 – 7 aastastele lastele.

LASTEAIJA PÕHIVÄÄRTUSED

1. Ausus
2. Avatus
3. Positiivne mõtlemine
4. Enesekoolitus-kasvatus, areng. Toetame iga õppija arengut.
5. Tulemuslikkus - püüdleme paremate lahenduste ja tulemuste poole. Arename kõiges, mida teeme ja täidame antud lubadused.
6. Empaatia
7. Turvaline õpi- ja arenemiskeskkond.
7. Väärtustame kõiki inimesi ja usaldusel põhinevat koostööd.

Analüüs pedagoogide täiendkoolitustest.

Igal aastal koostab juhataja asetäitja õppe-kasvatustöö alal pedagoogide koolitusplaani, mille aluseks on võetud:

- läbi sisehindamise esile kerkinud pedagoogide nõrgad küljed,
- pedagoogide eneste soovid,
- uued suunad alushariduses,
- ühiskonnas toimunud muutused.

Täiendkoolitusest ülevaadet tehes, selgus, et 2005-2006.a. toimusid kõik planeeritud koolitused, neid oli 19. Lisaks sellele osalesid pedagoogid erinevatel lühiseminaridel. Heaks tavaks on saanud teadmiste jagamine kolleegidele pedagoogilistel nõupidamistel.

Uuendusmeelse lasteaiana liitusime projektidega, mis valmistavad õpetajaid ette tööks uusimmigrantide ja muukeelsetest peredest lastega.

Erialaseid täiendkoolitusi läbisid muusikaõpetajad, liikumisõpetajad ja logopeedid.

Esimest kutseaastat alustasid nooremõpetajad.

Mentorikoolitusele asusid esimesed kogemustega pedagoogid.

Koolituste planeerimist raskendavad õpetajate väga erinevad täiendkoolituse soovid, mis on otseses sõltuvuses õpetaja hariduslikust taustast ja tööstaažist. Teiseks on head koolitused väga kallid. Lasteaed ei ole kunagi kohustanud pedagoogi oma täiendkoolituse eest ise maksma.

Ainukese lahendusena näeme endiselt majasiseste koolituste korraldamist.

Koolituspakettide kõrgete hindade ja püsiva kaadri ajutise puudumise tõttu (lapsehoolduspuhkusel) ei oma nõutavat täiendkoolitust tasandusrühmade õpetajad. Üks tasandusrühma õpetaja õpib Tartu Ülikoolis defektoloogiat.

Tõsiseks probleemiks on kujunemas õpetajate vähene arvutikasutamise oskus. Siin ei aita ainult koolitamisest, arvuti kasutamist tuleb pidevalt praktiseerida.

Kõik õpetajad on läbinud tasuta arvuti algkursused, mida Tartu linn mõni aeg tagasi õpetajatele pakkus.

Koostöö hoolekoguga

Lasteaia Ristikhein hoolekogu on alati olnud tegus ja koostööaldis.

Suur abi oli hoolekogust ja lastevanematest lasteaia rekonstrueerimise plaani koostamise ajal – 2005.aastal.

Hoolekogu liikmed esitasid ettepanekuid nii projekteerimise käigus kui ka hoidsid silma peal tööde tegemise ajal, et oleks tagatud kvaliteet ja ohutus.

2007.a. veebruaris toimus lasteaia töötajate ja hoolekogu liikmete ühine kohtumine abilinnapea Jüri Sasiga. Kohtumise tulemusena sai abilinnapea põhjaliku ülevaate lasteaia hoone seisust ja lasteaia ruumivajadusest.

Tänaseks on linna eelarvega kinnitatud 3,3 miljonit krooni lasteaiale vajalike erikabinettide, koridori ja laululava ehitamiseks.

Lasteaial Ristikhein on loominguiline ja tegus õpetajate kollektiiv – lasteaial on hea maine.

Strateegilised eesmärgid

1. Tagada laste heatasemeline ettevalmistus kooliks. Pakkuda lastele palju huvitavaid ja arendavaid tegevusi ja üritusi.
2. Täiendada ja arendada lasteaia õppekava. Kaasata õppekava arendusgruppidesse kõik lasteaia pedagoogid.
3. Mitmekesistada laste huvitegevust. Valikute tegemisel lähtuda lapsevanemate soovidest.
4. Säilitada ja süvendada traditsioonide kaudu lasteaia omapära.
5. Osaleda erinevates riiklikes ja kohaliku omavalitsuse projektides.
6. Osaleda alushariduses toimuvate protsesside edendamises. Huvituda teistes riikides toimuvast haridusuuendusest ja-poliitikast.
7. Nõustada lapsevanemaid ja pakkuda kohalikule omavalitsusele probleemide lahendamise analüüsi ja lahendusi.
8. Oluline on õpetajakoolituse temaatiline laiendamine ja selle võimaldamine igale õpetajale. Toetada õpetajate tasemeõpet.
9. Võimaldada kõikidel lasteaia töötajatele head töövõimalused, motiveeritus ja kõrge elukvaliteet.
10. Kogu personali ülesandeks on järjepideva arendustegevuse kaudu kujundada lasteaed selliseks nagu seda kirjeldab lasteaia visioon

Strateegiad

A. Õppekava töö

Läbi õpetajate arendamise ja innovatsiooni toetada laste võimete- ja eakohast arendamist.

Tagada õppe-kasvatustsüsteemis ettenähtud süstemaatilised tegevused ja tulemuste seiresüsteem ning nende tegevuste uuemine ja rakendamine vastavalt lasteaia, kohaliku omavalitsuse ja riigi strateegilistele haridusplaanidele.

Personalikoolituse ja organisatsiooni arengu kaudu tagada kõikide tegevusvaldkondade toimimine ning eesisevate ülesannete tulemuslik täitmine ja efektiivsus.

Tegevusvaldkondade toimimiseks ja muudatuste läbiviimiseks on vajalik ressursside säästlik planeerimine ja kulutamine.

Kaasata kõik õpetajad arendusgruppide töösse.

B. Personalitöö

Töötada välja uued ametijuhendid.

Koolitusprogrammide väljatöötamisel arvestada õpetajate individuaalseid vajadusi.

Koostöös lasteaia personaliga töötada välja toimiv töötajate tunnustamise/motiveerimise süsteem.

C. Infotehnoloogia rakendamine.

Luu logopeedidele võimalused spetsiaalsete arvutiprogrammide kasutamiseks laste õpetamisel. Kaasajastada esitlustehnoloogia. Muretseda lasteaiale oma sülearvuti, dataprojektor ja spetsiaalne tahvel koos ekraaniga
Pakkuda õpetajatele arvutikoolitust.

Prioriteetsete tegevusvaldkondade määratlemine

Strateegiline juhtimine ja juhtimistegevus

1. Arengukava täitmise korraldamine, jälgimine ja analüüs.
2. Juhtimisalased koolitused.
3. Sisehindamise korraldamine vastavalt lasteaia sisehindamise korrale, selle analüüs ja täiendamine.
4. Koostöö lasteaia hoolekoguga.
5. Lasteaia rühmade komplekteerimine lähtudes riiklikest normdokumentidest ja hoolekogu otsustest.
6. Lasteaia eelarve koostamine.
7. Lasteaia aastaplaani, üksikute tegevusplaanide koostamine, korrigeerimine ja rakendamine.

Personali juhtimine ja koostöö

1. Personali ametijuhendite korrigeerimine.
2. Täiendkoolituse süsteemne planeerimine lähtuvalt lasteaia, personali vajadustest ja sisekontrolli tulemustest.
3. Arenguveestluste läbiviimine.
4. Uute õpetajate vajaduse planeerimine.
5. Töötajate tunnustamise süsteemi rakendamine.
6. Rahulolu küsitluste läbiviimine töötajate ja vanemate hulgas. Tulemuste analüüs.
7. Hoolekogu kaasamine lasteaiaiga seotud probleemide lahendamisse.
8. Lasteaia kodulehekülje ja lastevanemate listi kasutamine lastevanemate huvi tõstmiseks lasteaia vastu.
9. Koostöö arendamine piirkonna koolidega.

Õpi- ja kasvukeskkonna kujundamine

1. Väärtuskasvatus (s.h. rahvuslik ja isamaaline kasvatus) erilaadsete ürituste korraldamise kaudu.
2. Investeeringute taotlemine kabinettide sisustamiseks.
3. Remondikava koostamine ja prioriteetide määratlemine.
4. Logopeedide ja muusikakabinettide varustamine vajalike tehniliste vahenditega.
5. Mänguväljaku rikastamine uute mänguvahenditega.
6. Koolituste korraldamine õpetajatele IT-vahendite kasutamise kohta .
7. Huvitegevuse arendamine, uute ringide loomine, neile juhendajate leidmine.

Prioriteetsed õppe-kasvatussuunad aastate lõikes

Prioriteetne tegevus	Tegevusaasta
Terviseedendus	2008
Töökasvatus	2009
Mäng	2010
Majandus (kokandus)	2011
Keskkonnakasvatus	2012
Koolivalmidus	2013

Tulemuslikkuse hindamise kriteeriumid

Arengukava elluviimise tulemuslikkust mõõdetakse järgmiste näitajate kaudu.

- Õpetajate, laste ja lastevanemate hulgas läbi viidud rahulolu-küsitluste tulemused.
- Personali vastavus kutsenõuetele ja täiendkoolitusest osavõtt.
- Lasteaia (hoone ja õueala) vastavus tervisekaitse- ja ohutusnõuetele.

Kriteeriumite tulemusliku täitmise korral oleme Ropka linnaosa alushariduskeskus, kes pakub kvaliteetset alusharidust ja huvitegevust nii lasteaia kui ka piirkonnas elavatele lastele.

Tegevuskava aastateks 2008-2013

Tartu LV – finantseerimine Tartu Linna eelarvest vastavalt võimalusele

VALDKOND	TEGEVUS	TEOSTAMISE TEED JA VIISID	SAAVUTATAV TULEMUS	TÄHTAEG	VASTUTAJA	FINANTSEERIMISE ALLIKAS
1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	1.1. Eestvedamine	1.Töötajatest sõltuvalt juhtimisstiili valimine/kasutamine 2.Uue töötajate motiveerimissüsteemi väljatöötamine. 3.Arengusuundade väljatöötamine (tegevuskavad, finants- ja majandusplaanid jne.) 4.Sisehindamissüsteemi täiustamine 4.Iga-aastane arengukava analüüs.	Tegus, üksteisest hooliv ja motiveeritud kollektiiv. Valminud on tegevuskavad ja majandusplaanid aastate lõikes. Sisehindamissüsteem toetab õpetaja arengut Arengukava toetab lasteaia arengut.	Pidev 1 kord aastas 1 kord aastas 1 kord aastas 1 kord aastas	Juhataja	Lasteaia eelarve
	1.2. Strateegiline juhtimine	Iganädalased infotunnid ja pedagoogilised nõupidamised. Sisekontroll Arenguvestlused Eelarve koostamine ja täitmine	Informeeritud, ja kaasatud töötajad. Filtreeruvad arengut pärssivad ja toetavad tegevused Töötajate rahulolu Hästi planeeritud ja täidetud eelarve	Infotunnid 1 kord nädalas. Pedagoogilised nõupidamised 1 kord kvartalis 1 kord kahe aasta jooksul 1 kord aastas	Juhataja Juhataja aset. õppe-kasvatuse alal Juhataja asetäitja õppe-kasvatuse alal ja juhataja asetäitja majanduse alal	
2. PERSONALI-JUHTIMINE	2.1. Personalivajaduse hindamine	Lasteaias on õpetajate konkursi korras tööle võtmise süsteem	Täidetud ametikohad, Kvalifitseeritud kaader	Pidev	Juhataja	
	2.2. Personali värbamine	Ametijuhendite uuendamine Sisekorraeskirjade	Informeeritud töötajad Tagatud on organisatsiooni pidev	2008 2008	Juhataja	

		uuendamine	edu.			
	2.3. Personali kaasamine ja toetamine	Töögrupid, ajurünnakud, küsitlused pedagoogidele, võimalusel tublimite edutamine, tasandusõppes õppijate abistamine ja lisapuhkuse võimaldamine.	Töötajate rahulolu	Pidev	Juhataja, juhataja aset. õppe-kasv. alal	Lasteaia eelarve
	2.4. Personali arendamine	Koolitused, töögruppide juhtimine Tegevusanalüüsid.	Laia silmaringi ja mitmekesiste kogemustega kvalifitseeritud töötajad.	Pidev	Juhataja Juhataja aset. Õppe-kasv. alal	
	2.5. Personali hindamine ja motiveerimine	Sisekontroll, tunnustamisesüsteem Pedagoogide atesteerimine, väärtustamine töö	Edukad ja tööst röömutundvad töötajad. Lasteaias töötavad kõrge kvalifikatsiooniga õpetajad	Pidev 1-2 korda aastas	Juhataja Juhataja aset. Õppe-kasv. alal	Lasteaia eelarve
3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	3.1. Koostöö kavandamine	Koostöö Forseliuse Gümnaasiumi ja lasteaia hoolekoguga.	Tagatakse laste hea ettevalmistus kooliks.	Pidev Hoolekogu koosolekud 4 korda aastas	Juhataja, juhataja asetäitja õppe-kasvatuse alal	
	3.2. Huvigruppide/lastevanemate kaasamine	Lastevanemate innustamine, ühistegevused piirkonna lasteaedadega	Vanemate rahulolu asutuse tööga ja laste elu lasteaias on mitmekesine	Pidev	Juhataja Juhataja aset. Õppe-kasv. Alal Õpetajad	Lasteaia eelarve
	3.3. Huvigruppidega koostöö hindamine	Projektide kirjutamine, õnnestunud ühistegevused	Rahastatud projektid, täidetud tegevusplaanid	Jooksev	Juhataja Juhataja asetäitja õppe-kasvatuse alal	Lasteaia eelarve, projekte finantseerivad sihtasutused

		Lastevanemate rahulolu-uuringud	Hea mainega lasteaed	1 kord kahe aasta jooksul		
4. RESSURSSIDE JUHTIMINE	4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine	Eelarve koostamine ja täitmine Lisarahad projektide ja lisateenuste läbi ja	Plaanipärane majandamine	jooksev	juhataja	Tartu LV ja lasteaia eelarve
	4.2. Materiaal-tehnilise baasi arendamine	Hoone rekonstrueerimine Ruumide renoveerimine Tervisekaitse ettekirjutuste täitmine	Laste kasvukeskkond paraneb	2008 2008-2013	Juhataja Juhataja asetäitja majanduse alal	Tartu LV ja lasteaia eelarve
	4.3. Inforessursside juhtimine	Kodulehekülje täiustamine Logopeedide töötingimuste parandamine Lastevanemate informeerimine läbi lastevanemate listi	Informeeritud huvigrupid. Kaasajastatud töötingimused spetsialistidel Lasteaia tegevustesse kaasatud lapsevanemad	2008.a. Pidev	Juhataja Juhataja asetäitja majanduse alal ja õppekasvatuse alal	Tartu LV ja lasteaia eelarve
	4.4. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid	Elektrienergia, vee säästmine. Sorteeritud prügimajandus	Majanduslikult toimetulev lasteaed	Pidev	Juhataja aset. majanduse alal	Lasteaia eelarve
5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	5.1. Lapse areng	Lapse arengu jälgimine	Koolivalmiduse toetamine	Pidev	Rühma õpetaja	
		Laste koolivalmiduse analüüsimine	Laste ettevalmistamine kooliks ja lastevanemate nõustamine	2008 2009 2010 2011 2012;2013	Rühma õpetajad, logopeedid, muusika- ja liikumisõpetaja	
		Rahulolu- uuring lastele	Loodud süsteem ja selle rakendamine	2009,2011, 2013	Rühma õpetaja	
		Terviseedendus	Haiguspäevade vähenemine, hea	2008	Tervishoiutöötaja	

			füüsiline areng			
5.2. Õppekava	Lasteaia õppekava vastavus raamõppekavale	Lasteaia õppekava täiendamine	2008 2009 2013		Juh. aset. õppekasv. alal	
	Õppekava arendustöö	Täiustatud ja vastavalt ühiskonna muutustele ja laste arengule vastav lasteaia õppekava arendamine	Pidev		Juh. aset. õppekasv. alal	
5.3. Õppekorraldus ja -meetodid	Projektide kirjutamine	Tegevusvõimaluste laiendamine, õppekava eesmärkide elluviimine	Pidev		Rühma õpetaja, juhat. aset. õppekasv. alal, juhataja	
	Õues-õpe	Õpikeskkonna mitmekesistamine	Pidev		Rühma õpetaja	
	Avastusõpe	Läbi minapildi maalima avastamine	2008		Rühma õpetaja	
	Keskkonnaõpe	Säästlik suhtumine oma elukeskkonda	2012		Rühma õpetaja	
	Töökasvatus	Kujunenud tööharjumused ja -oskused arvestades lapse võimeid ja soolisi erinevusi.	2009		Rühma õpetaja	
5.4. Väärtused ja eetika	Õpetaja kutse-eetika	Koostatud normdokument ja sõlmitud kokkulepe pedagoogidega	2008,2010,2012		Lasteaia juhataja	

		Lastes rahvustunde- ja väärtuste kujundamine õpitegevuste ja ühisürituste kaudu.	Õigete väärtushinnangute kujunemine	Pidev	Rühmaõpetaja	
		Multikultuursete kogemuste pakkumine ja vastavate oskuste /teadmiste omandamine	Teiste ja oma kultuuri austamine	2008 2010 2013	Rühma õpetaja, lasteaia juhataja	

Arengukava uuendamise kord

Arengukava kuulub läbivaatamisele igal õppeaastal pedagoogilise nõukogus maikuu jooksul.

Ettepanekud lasteaia arengukava täiustamiseks arutatakse läbi lasteaia pedagoogilises nõukogus ja hoolekogus.

Lasteaia arengukava kuulub muutmisele seoses:

- 1) haridusalse seadusandluse muudatustega;
- 2) muudatustega riiklikus õppekavas;
- 3) lasteaiaavõrgu korrastamise muudatustega;
- 4) muudatustega lasteaia investeeringutes;
- 5) lasteaia arengukavas määratud tähtaja möödumisega.



Anneli Apuhtin
Õigusteenistuse juhataja
linnasekretäri ülesannetes

MAJA TUGEVUSED (sisemised)

1. Missioonitundega õpetajad
2. Tasandusrühmad
3. Toredad majaüritused muusikute ja liikumisõpetajate eestvedamisel
4. Suurpärane võimalus osalus erinevate ringide töös, valikuvõimalus
5. Meeldiv töökeskkond ja õhkkond
6. Õpetaja valib ise töögraafiku
7. Kokandus lastele
8. Asukoht, ilus suur õueala.
9. Suusatamine, talisport
10. Tugev arengukava
11. Üritused, laagrid
12. Töötajate aktiivne osalemine täiend- ja tasemekoolitusel
13. Kvalifitseeritud kaader + sõbralik, abivalmis kollektiiv
14. Õpetajatel suhteliselt vabad käed oma rühmas – saab tunda tõelise rühmaperenaisena
15. Rühmadel toredad nimed, mida annab näiteks Ristikheina muinasjutuks siduda

MAJA NÕRKUSED (sisemised)

1. Mõelda hästi läbi suvine töögraafik
2. Sügisel anda õpetajatele 1-2 päeva rühmade kordategemiseks
3. Tervishoitöötaja puudus
4. Kaadri voolavus
5. Logopeedide vähesus
6. Vähe õueatraksioone
7. Liitrühm, palju lapsi rühmas
8. Laste arv rühmades ei ole vastavuses rühmaruumi suurusega
9. Magamisvõimalused viletsad (rasked tõstatavad voodid jne.)
10. Metoodilise kabineti materjal esitada teemade kaupa
11. Infovahetus liikuvamaks
12. Väiksed palgad
13. Trepikodade remont
14. Töögraafikute paljusus
15. Kindlate asendajate puudumine
16. Rühmadel on ilusad ja huvitavad nimed– tegevustes aga seotud puudub
17. Väike raha vahendite jaoks
18. Laste mänguaja vähesus (väga tihe õppeprogramm)
19. Tervishoiutöötaja puudumine
20. Motivatsiooni vähesus

MAJA OHUD (välimised)

1. Välisuste esised trepid on libedad
2. Õueala valgustus õhtusel ajal

3. Õueala territoorium on probleemidega (katkine asfalt, vanad puud, ebatasane pind, kevadel kaua suured lombid, pori)
4. Ruumipuudus rühmades
5. Asukoha vaade (lagunenud lihakombinaat)
6. Remonditööd siis kui lapsed on lasteaias

<p>MAJA VÕIMALUSED (välised)</p>

1. Remont suvisel ajal
2. Rahataotlused läbi projektide
3. Asukoht (suur pindala, eraldatus)
4. Avastusõppe võimalused – lasteaed asub looduskaunis kohas.
5. Planeeritav juurdeehitus koos laululavaga võimaldab korraldada erinevaid õueüritusi laiemale kontingendile
6. Spordiplats, liikluslinnak.
7. Iga kooliminejate rühm istutab puu
8. Loodusrada Ropka parki
9. Tihedam koostöö kooliga
10. Hea võimalus kasutada õues-õpet
11. Ühised kollektiivisisesed üritused, õppereisid, 3- päevane talvepuhkus, tasuta koolitused
12. Luua mitmekesine haljastus – aiad võiksid olla õunapuud, kirs, mänd, kuusk jms.

LISA 9

Tartu Linnavalitsuse 27.12.2007

korralduse nr 1496 juurde

TARTU LASTEAED RUKKILILL

ARENGUKAVA

2008 - 2013

Tartu 2007

SISUKORD

1. Sissejuhatus.....	3
2. Üldine ülevaade.....	3
2.1. Üldandmed.....	3
2.2. Lasteaia eripära.....	4
3. Ülevaade hetkeolukorrast.....	4
3.1. Lapsega seotud tulemused.....	4
3.2. Hariduslike erivajadustega lastega arvestamine.....	4
3.3. Muukeelne laps lasteaias.....	7
3.4. Individuaalse arengukava koostamise põhimõtted.....	8
3.5. Huvitegevus.....	9
3.6. Lapse rahulolu küsitlus.....	10
4. Personaliga seotud tulemused.....	11
4.1. Täiendkoolitus.....	11
4.2. Meeskonnatöö hindamise kokkuvõte.....	12
4.3. Personaliga seotud statistika.....	12
5. Huvigruppidega seotud tulemused.....	12
6. Õppeasutuse näitajad.....	13
6.1. Laste ja õpetajate suhtarv.....	13
6.2. Lasteasutuse külastatavus ja rühmade täituvus.....	13
6.3. Ruumid.....	13
6.4. Territoorium.....	14
6.5. Mängu- ja õppevahendid.....	15
6.6. Õpivõimaluste mitmekesistamine.....	15
7. Arvutitega varustatus	16
8. Eelarve.....	16
9. SWOT-analüüs.....	17
10. Visioon, missioon, väärtused.....	19
11. Arengukava uuendamise kord.....	20
12. Tegevuskava.....	21
Lisad.....	29
Lisa 1 Lapse rahulolu küsitlus.....	29
Lisa 2 Meeskonnatöö hindamise kokkuvõte	30
Lisa 3 Pedagoogidega seotud statistika.....	33
Lisa 4 Lastega seotud statistika.....	34
Lisa 5 Info- ja kommunikatsioonitehnika.....	34

1. SISSEJUHATUS

Arengukava on dokument, mis määrab lasteasutuse arenduse põhisuunad ja valdkonnad ning tegevuskava järgnevas perioodiks. Lasteaia arengukavas lähtume Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava projektist aastateks 2008-20013. Seda just meie lasteaeda puudutava juurdeehituse osas.

Arengukava põhieesmärgiks on paremini korraldada lasteaia tööd, näha ette lasteaia kui organisatsiooni muutusi nii sisemiselt kui ka väljastpoolt tulenevaid, mis mõjutavad tulevikus lasteaia elu, tagamaks igakülgse arengu toimetulekuks järgmistes elu- ja haridusetappides.

Arengukava võimaldab ka ette näha investeringute vajaduse aastateks 2008 – 2013.

Arengukava on valminud ja viiakse ellu koostöös lasteaia töötajate- pedagoogiline personal, abiõpetajad, juhtkond – ning lastevanematega – hoolekogu.

2. ÜLDINE ÜLEVAADE

- Alustas tööd 1971.a maikuus, lasteasutuse tellijaks oli Tartu Katseremonditehas
- Rukkilille nime kannab 1977.a. 1.juunist
- Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna bilanssi tervikvarana läks 1994.aasta 1.detsembrist (Tartu LV korraldus nr.1077)

2.1. Üldandmed

- Aadress: Sepa 18, Tartu 50113
- Tel: 736 1625; 736 1626, faks: 736 1625, e-mail: rukkilill@post.raad.tartu.ee
- Reg. nr. 75007267
- Üldpind 951,6 m²
- Krunt 8764 m²

2.2 Rukkilille lasteaia eripära:

Juhindume motost: **RÕÕM IGASSE PÄEVA!**

- lasteaias töötavad muusikaringid
- võimalus osaleda jalgpallitrennis
- traditsioonilised kevadised ja sügised perespordipäevad
- aktiivselt rakendame avastusõpet
- õppekavas rõhutatakse terviseedenduse tähtsust. Laste tervist tugevdatakse liikumise, õuetegevuste ning õigete terviseharjumuste kaudu

3. ÜLEVAADE HETKEOLUKORRAST

3.1. Lapsega seotud tulemused.

Meie lasteaias käib momendil 138 last:

I rühm	PÄIKESEJÄNKUD	– söim	18 last
II rühm	MÕMMIKUD	– aed	24 last
III rühm	PÄÄSULINNUD	– aed	24 last
IV rühm	ÕNNELAPSED	– aed	24 last
V rühm	LEPATRIINUD	– aed	24 last
VI rühm	HEA ALGUS	– aed	24 last

Tartu linna munitsipaalõppeasutuste arengukava aastateks 2008-2013 projekti järgi saab meie lasteaed 2010.a. juurdeehituse. Seoses laienemisega lisandub 1 söime ja 1 aiarühm. Seega tulevikus oleme 8 rühmaline lasteaed ja meil tuleb ette näha ka töötajate ametikohtade suurenemine.

3.2. Hariduslike erivajadustega lastega arvestamine

Erivajadusega laps on laps, kelle võimetest, tervislikust seisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohendusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatusmeetodid jm) või rühma tegevuskavas.

Kui erivajadused ilmnevad enne kooliiga, siis nimetatakse neid arengulisteks erivajadusteks, koolieas aga hariduslikeks erivajadusteks. Erivajaduste tekkepõhjustes kombineeruvad pärilikud eeldused keskkonna mõjudega, põimumine võib toimuda soodsas või ebasoodsas mõttes. Loetletud põhimõtted on mõeldud lastele, kes on pärit:

- vaesest, kultuurinõrgast kasvukeskkonnast
- muukeelsest koos eripärase kultuuritaustaga keskkonnast
- andekas laps, kes omab arengut soodustavat kombinatsiooni – soodsad pärilikud eeldused põimudes arengut stimuleeriva keskkonnaga (muusika, liikumine, kunst)

Erivajadustega lastega tehtava töö põhimõtted

1. Sügisperioodil (sept., okt.) selgitatakse välja arenguliste erivajadustega ja andekad lapsed, jälgides kõiki arengulisi valdkondi:

- kommunikatiivsed oskused: suuline kõne, kõne mõistmine, häälik- ja foneemi-taju, lugemine, etteloetud teksti mõistmine jne.
- kognitiivsed oskused, vaatlus- ja kuulamisoskus, silma ja käe koostöö
- sotsiaalsed oskused: suhtlemine eakaaslastega ja täiskasvanutega, käitumine
- motoorika: üld- ja peenmotoorika
- eneseteenindus: riietumine, oma asjade korrashoid jne.
- üldtervislik seisund

2. Individuaalse arenduskava koostamine vajadusel (IAK)

- IAK neis valdkondades, milles laps vajab abi ja individuaalset juhendamist
- IAK koostab ja osaleb elluviimisel kogu lapse arengut toetav meeskond – rühmaõpetajad, logopeed, liikumisõpetaja, muusikaõpetaja, juhtkond
- meeskonna koostööpartneriks on lapsevanemad, kes annavad oma panuse IAK koostamisel
- kommunikatiivsete erivajadustega lapse arendusplaani koostab logopeed

3. Õppeaasta jooksul täiendatakse ja parandatakse arendusplaane vastavalt vajadustele.

4. Vajadusel konsulteeritakse eriarstide ja spetsialistidega.

5. Pakkuda paindlikku õpet

6. Moodustada andekate laste arengu toetamiseks grupid andekatest lastest, kes on lähedaste

huvide, võimete ja õpistiiliga (muusikaring, kunstiring)

- 7. Rakendada rühmatöö kõrval diferentseerimist, individualiseerimist ja grupitööd
- 8. Muust keele ja kultuurikeskkonnast, vaesest ja mittetäielikust perest pärit andekate laste puhul usaldussuhete ja positiivse ellusuhtumise tagamine
- 9. Individuaalset abi vajavate lastega tehakse nii rühmas kui ka kodus individuaalset tööd

Erivajadustega lapse toetamise tugirühmad lasteasutuses

Rühmaõpetajad

- märkavad lapse probleemi, analüüsivad last
- pöörduvad lapsevanema poole, teavitavad vajadusel probleemist, kaasavad vanemad koostööle, soovivad erispetsialisti konsultatsioone
- teavitavad juhtkonda probleemist
- teavitavad ja konsulteerivad teiste õpetajatega, kes lapsega tegelevad
- vestlevad rühma lastega, kujundades erivajadusega lapsesse positiivset hoiakut
- kujundavad ja loovad lapsele turvalise keskkonna

Logopeed

- uurib lapse kõne ja tunnetuslike protsesside arengutaset
- tegeleb lapsega vajadusel individuaalselt
- nõustab rühmaõpetajaid
- suunab eriarstide konsultatsioonile ning vormistab vajalikud väljavõtted ja koostab kõne iseloomustuse

Juhataja asetäitja õppe-kasvatustöö alal

- tutvub lapsega, teeb oma tähelepanekud rühma töökorraldusest
- nõustab rühma meeskonda, pakub erinevaid lahendusi
- organiseerib koolitusi toetamaks õpetajate toimetulekut
- vajadusel vestleb lapsevanemaga
- informeerib juhatajat, teeb ettepanekuid

Juhataja:

- võimaldab koolitusi
- vajadusel muudab töökorraldust, tagab tugiisiku olemasolu jms.
- leiab võimaluse vajaliku materiaalse baasi jaoks.

3.3. Muukeelne laps lasteaias.

Lasteasutus toetab erinevast keele- ja kultuurirühmast peret lapsele eesti keele ja kultuuri tutvustamisel ning oma kultuuri väärtustamisel.

Organisatsioonilised meetmed: lapsevanema teavitamine

- õppe-kasvatustegevus toimub eesti keeles
- ohud: raskused suhtlemisel eakaaslastega, pikem kohanemisaeg, probleemid koolivalmidusega

Rühmaõpetaja roll:

- toetab lapse keelelist arengut, et laps mõistaks kõike rühmas toimuvat ja osaleks selles
- innustab last keelelises suhtlemisel
- lapsel võimaldatakse oma keele ja kultuuri tutvustamist

Laste omavaheline suhtlemine:

- suunata nii, et oleks välistatud pidev muukeelsete laste omakeelne suhtlemine, et muukeelses lapsel kui ka tema rühmakaaslastel tekiks vajadus suhelda omavahel eesti keeles

Logopeedi roll:

- nõustab lapsevanemaid nende lapse kõne arengu ja edaspidist arendamist vajavates küsimustes
- konsulteerib rühmaõpetajaid seoses tekkivate keeleprobleemide ja keele omandamise spetsiifikas

Keeleõpetuse põhimõtted:

- mängulisus, köitvus ja vaheldusrikkus
- lihtsamalt keerulisemale
- eesti keele õpetamine toimub lõimitud tegevuste ja kõnearendusteemade kaudu, kasutades erinevaid meetodikaid
- kordamine

Eesti keele õpetamise üldeesmärgid:

- tunneb huvi eesti keele ja kultuuri vastu
- soovib ja julgeb eesti keeles suhelda
- kasutab elementaarset sõnavara igapäevases elus, suhtleb eakaaslastega eesti keeles
- teab Eesti Vabariigi sümbolikat, kohanimesid, rahvuslikke tavasid

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel laps:

- mõistab lihtsamat argiteemalist eestikeelset kõnet
- eristab kuuldu eesti keelses tekstis tuttavaid sõnu ja väljendeid
- hääldab häälikuid õigesti
- saab aru korraldustest ja reageerib adekvaatselt
- saab aru lihtsamatest küsimustest ning vastab nendele õpitud sõnavara piires
- oskab eristada tähti, tunneb kirjpildis ära mõned eestikeelsed sõnad, oskab kirjutada oma nime eesti keeles

3.4. Individuaalse arengukava koostamise põhimõtted

1. Individuaalne arenduskava määrab kindlaks lapse arengulisi erivajadusi arvestava õppe individuaalsed eesmärgid ja eriabi teenused, mis on vajalikud õppe eesmärkide saavutamiseks. Individuaalõppekava koostatakse arenguvaldkondade kaupa:

- mootorika
- kognitiivsed oskused
- kommunikatiivsed oskused
- sotsiaalsed pädevused
- eneseteenindus

2. IAK koostatakse lapsele neis valdkondades, mille arengutase erineb eeldatavast eakohasest arengust.

3. IAK koostatakse pärast lapse arengu mitmekülgset jälgimist, millest võtavad osa kõik lapsega tegelevad erispetsialistid

Erivajadustega lapse toetamine lasteaias on **meeskonnatöö**, mille toimimise eest vastutab juhataja. Kui lapse arengu esialgse hindamise järel rühma meeskond (lapsega tegelevad töötajad) ühiselt leiab, et lapse arengus esineb oluline mahajäämus, ilmneb käitumise eripära või andekus, selgitatakse lapsevanemale vajadust täiendavate pedagoogiliste ja/või meditsiiniliste uuringute järele. Peame kõige olulisemaks varajast **märkamist** ja mõistvat koostööd lastevanematega.

3.5. Huvitegevus

- **Muusika**

Lasteaias Rukkilill tegutsevad vanusegrupiti muusikaringid muusikaõpetaja Piia Annilo juhendamisel. Huvi muusikaringi vastu on ääretult suur. Laste areng on aastaga märgatav. Muusikaringis õpitu kohta saavad vanemad otseselt tagasisidet laste kontserditel, lasteaia pidudel ja näidenditel.

Lasteaias Rukkilill on juba palju aastaid traditsioon korraldada laulutibude laulupäev. Antud üritus on väga populaarne ja esinejate rohke. Kõigile lastele antakse võimalus laulda eelvoorus. Peame väga tähtsaks laste julguse ja esinemisoskuse arendamist. Lastel on võimalus laulda mikrofoni, seista lava peal ja laulda muusika saatel. Samuti on see ka kuulajatele, neile, kes ise veel ei julge esineda, väga õpetlik kogemus. Lapsed õpivad kuulama teisi, nautima muusikat. Kui lastega juba varakult käia kontsertidel, õpetada neid avastava muusika maailma, siis laste kasvades muusikaarmastus ainult süveneb.

Tagasiside vanematelt on olnud väga positiivne: lapsed on julged, avatud, armastavad muusikat ja soovivad laulda.

Käesoleval aastal viidi lasteaias Rukkilill ellu projekt "Rukkilille käitumiskool", mille üks osa oli ühiskülastus Vanemuise kontserdimajja kuulama lastekontserti "Vigurvänt". Tänu Tartu linna haridusosakonna toetusele, said meie lasteaia lapsed kontserti külastada tasuta.

Tagasiside lastevanematelt oli positiivne. Vanemad hindavad lasteaia poolset panust, viia lapsi majast välja arendamiseks nende silmaringi. Kuna paljud lasteetendused ja kontserdid on päevasel ajal, mil vanemad on tööl, püüame me võimaluse korral lastega neist osa võtta.

- **Näitlemine**

Lasteaias on pikaajaline traditsioon tähistada märtsikuud kui teatrikuud. Kõik rühmad etendavad selle kuu jooksul näidendi. Rühmaõpetajad koostöös muusikuga juhatavad lapsed

põnevasse teatrimaailma. Taas on kõigil lastel võimalus esineda. Koostöös lastevanematega valmistatakse kostüümid.

Käesoleval aastal oli lasteaia õppekava toetav projekt "Vaikust, etendus!". Projektis pöörasime tähelepanu just dekoratsioonide ja kostüümide täiendamisele. Tänu projektile said lapsed esineda, nagu päris teatrilaval. Kõik teatrietendused esitati ka vanematele.

▪ Liikumine

Lasteaia Rukkilill toimuvad lastele jalgpallitreeningud treener Erki Kade juhendamisel.

Poisid on saanud palju üldfüüsilist trenni ja jalgpalli algtõdesid.

Lasteaia liikumisõpetaja Merike Sula korraldab sügisel ja kevadel kogu pere spordipäevi, mis on perede hulgas suure populaarsuse võitnud.

Käesoleval aastal toimub projekt kogu pere sportlik emadepäev "Kallis ema", mis viiakse läbi A le Coq spordihoones. Projekti on kaasatud kõik pereliikmed. Emadel on võimalus osaleda aeroobikatreeningul, isad, lapsed ja vana-vanemad meisterdavad emadele üllatusi. Järgnevad sportlikud mängud.

Mõeldes tuleviku peale soovime kindlasti ka edaspidi korraldada spordiüritusi, kus oleks kaasatud ka pered. Südamenädala raames on toimunud jürijooks.

Oleme osalenud huvitavatel orienteerumisneljapäevakutel rühmiti, koos vanematega.

Huvitegevuse seisukohalt planeerime käima lükata draamaringi, kus lapsed saaks arendada esinemisjulgust ja võimalust ennast näidata.

3.6. Lapse rahulolu küsitlus 2006/2007 õ.-a.

Lapse rahulolu küsitlusest selgub, et lastele meeldib käia Rukkilille lasteaia. Meil on ka väga hea kohalkäimisprotsent. Rahul ollakse toredate õpetajatega. Lastele maitseb lasteaia toit ja meeldib kaunis põlispuudega õueala. Samuti ollakse rahul lasteaia üritustega. Leiame, et antud ankeetküsitluse vastused innustavad meid samas suunas jätkama. Kui lapsed on õnnelikud ja rahul on ka vanemad rahulolevad ja toovad oma lapsed rahuliku südamega meie lasteaeda. *Vt. Lisa 1*

4. PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED

4.1. Täiendkoolitus

2004.aastal osales koolitusel	15 töötajat finantseerimiseelarvest	11800,00 krooni
	10 töötajat omatulude eelarvest	4600,00 krooni
	KOKKU:	16400,00 krooni

2005. aastal osales koolitustel	12 töötajat finantseerimiseelarvest	14700,00 krooni
	11 töötajat omatulude eelarvest	8617,00 krooni
	KOKKU:	23317,00 krooni

2006.aastal osales koolitustel	10 töötajat finantseerimiseelarvest	18000,00 krooni
	4 töötajat omatulude eelarvest	7805,00 krooni
	KOKKU:	25805,00 krooni

Kõige enam raha on kulunud õpetajatel kvalifikatsiooninõuete täitmiseks.

Lühiajalistel kursustel (8-20 tundi) osalejate soove ei jõudnudki täita, kuna meedias pakutakse nii mitmekülgseid ja huvitavaid koolitusi, senine koolitusraha ei kata kõikide soove.

4.2. Meeskonnatöö hindamise kokkuvõte 2006/2007 õ.-a.

Meeskonnatöö hindamise täidetud ankeete laekus tagasi 16. Ankeetidele vastati põhjalikult ja tehti palju omapoolseid märkusi. *Vt. Lisa 2*

Lasteaed Rukkilille töötajaid innustab laste siirus, tunnustus tehtud tööle, positiivne tagasiside vanematelt ja kolleegidelt ning piisavate ressursside olemasolu (huvi, aeg, vahendid, tõusujoones palk). Väga oluliseks peetakse kolleegide toetavat suhtumist ja sõbralikku õhkkonda. Majasisese mikrokliima parendamiseks soovitati probleemid kohe selgelt rääkida ja igal töötajal suhtuda teistesse nii, nagu sa tahaksid, et sinusse suhtutakse.

Ettepanekutena toodi välja uut alustel motivatsioonisüsteemi loomist. Töötajad soovivad supervisiooni ehk töö nõustamist.

Väga hea tulemus jätab meile siiski veel küllaga arenguruumi. Alati saab veel paremini. Meie töökas ja sõbralik kollektiiv soovib sama positiivses õhkkonnas jätkata. Unistatakse uuest mööblist, kõrgemast palgast, aga eriti lasteaedniku töö väärtustamisest meie ühiskonnas.

4.3. Personaliga seotud statistika

Lasteaias Rukkilill on suhteliselt stabiilne kaader. Pedagoogide keskmine vanus on 43 aastat. Meie õpetajad on õpihimulised ja kõrge kvalifikatsiooniga – meil on 9 kõrgharidusega õpetajat. *Vt Lisa 1.*

5. HUVIGRUPPIDE GA SEOTUD TULEMUSED

- hoolekogu, lastevanemate jt huvigruppide aktiivsus

hoolekogu on koos käinud kolmel viimasel aastal kolm korda õppeaasta jooksul, vastuvõetud otsused on arvestatavad

Rühmade lastevanemate koosolekud on toimunud regulaarselt kaks korda õppeaastas

- avalikkussuhted

Kõige enam on maja tutvustanud projektiüritused: mõned näited

2004.a. Rukkilillede tervisepäev Ülenurme Põllumajandusmuuseumis, kuhu oli kutsutud kõik Rukkilille nimelised lasteaiad (tookord oli neid 9, kohal 5)

2005.a. Sportlik- kultuuriline koolivaheaeg, millest võtsid osa lasteaialaste õed ja vennad, Koos käidi Elistvere loomapargis ja Tootsi radadel.

2006.a. Rukkilillede suvepäevad: piirkonna lapsed, oma laste õed-vennad

6. ÕPPEASUTUSE NÄITAJAD

6.1. Laste ja õpetajate suhtarv

Aasta	Sõim	Õpetajad	Aed	Õpetajad	Kokku
2004	18	2	120	10	138 ja 12
2005	18	2	120	10	138 ja 12
2006	18	2	120	10	138 ja 12

6.2. Lasteasutuse külastatavus ja rühma täituvus

Lasteaias Rukkilill on üks linna kõrgem kohalkäidavusprotsent. Leiame, et meie meie lasteaia poolt pakutavad tingimused on laste tervisele ja arengule väga soodsad. Lasteaial on uued soojapidavad, head tuulutamist võimaldavad aknad, uuendatud soojatrass ja suurepärased õuesviibimise tingimused. Lapsed saavad õues viibida iga ilmaga – meil on renoveeritud paviljon. *Vt Lisa 2*

6.3. Ruumid

Lasteaias Rukkilill valitseb suur ruumipuudus. Ennekõike puudutab see lapsi, samuti ka personali tööruume. Näit. puudub täiesti logopeedi kabinet, hetkel on selleks kohandatud pesuladu. Samuti puudub meil ruum, kus nõustada lastevanemaid, viia läbi arenguveestlusi. Personalil pole ka riietusruumi.

- 1) Neli aiarühma on üheruumilised (61 m) , kus tegutsevad 24 last, ühele 2,5m², kolmes rühmas on seinakapis raudvoodid! Ühes aiarühmas on 4 3-kordset ja 6- kohalist puuvoodit. Üks aiarühm on kahe ruumiga ja seal on magamistoas lastel kahekordsed narivoodid.

Sõimerühm on kahe ruumiga, magamistoas puidust voodid.

- 2) Liikumiseks ruumi vähe, seda kompenseerib suur liikumisvabadus õues.
- 3) Kõikides rühmades on kahe erineva kõrgusega lauad ja toolid, on arvestatud laste vanust ja kasvu.
- 4) Kõikides rühmades on sisustatud erinevaid mängunurki vastavalt õpetajate leidlikkusele ja maitsele.
- 5) Mööbel, kardinad, rulood, voodipesu, linikud, nõud jm. on valitud erksavärvilised ja rõõmsad, et kitsastes tingimustes oleks mõnus mängida, õppida, süüa.

Rühm	Laste arv	Ruutmeetrid lapsele Ruumi pindala	Seadusest tulenevalt
Aed			
Lepatriinud	24	2,55m ² Rühmaruum 61,2	2,5 – 3,5 60 – 84m ²
Mõmmikud	24	2,55m ² Rühmaruum 61,2	2,5 – 3,5 60 – 84 m ²
Hea algus	24	2,5 m ² Rühmaruum 60,0	2,5 – 3,5 60 – 84m ²
Õnnelapsed	24	2,58m ² Rühmaruum 62.1	2,5 – 3,5 60 – 84m ²
Pääsulinnud	24	2,0 m ² Mänguruum 49,1	2,5 – 3,5 60 – 84m ²
		1,26 m ² Magamisruum 30,4	2,0 48m ²
Sõim		2,67m ² Mänguruum 48,1	2,5 – 3,5 60 – 84m ²
Päikesejätkud	18	1,7 m ² Magamisruum 30,7	2,0 36m ²

6.4. Territoorium

Lasteaia õueala suuruseks on 8764m², mis on ühe lapse kohta tunduvalt rohkem, kui seadus ette näeb - vähemalt 40m² ühe lapse kohta.

Piirdeaed on olemas, kuid mõne aasta pärast vajaks väljavahetamist.

Üle 40% maa-alast on haljastatud.

Uute õuevahendite soetamiseks eraldas Tartu linn 2006.aastal 52000.- krooni,

Millele lasteaed lisas 9264.- krooni

Igal rühmal on oma mänguväljak ja ühine spordiväljak ja veel üle tänava staadion, kus toimub enamus vanemate rühmade liikumise õuetegevusi.

Jalgratastega me õuealal ei sõida, kuna asfalt on liiga katkine ja auklik, selle aluseks on hoolekogu vastav otsus.

Õueala on hästi hoolitsetud, alati puhas, lumi roogitud, palju huvitavalt kujundatud lillepeenraid. Õuealal kasvab 17 erinevat puu- ja põõsaliiki.

Vastrenoveeritud paviljon pakub häid võimalusi õuesõppeks.

6.5. Mängu- ja õppevahendid

Mänguasjade valikul on esmane see, et mänguasi oleks arendav, et mänguasi oleks polüfunktsionaalne.

Võrreldes eelneva perioodiga on mänguasjade kvaliteet, mitmekesisus ja vastavus vanusele kindlasti paranenud.

Mängu- ja õppevahendite kättesaadavus on lihtsustunud, st firmad toovad erinevad vahendid lasteaeda kohale, alati saab juurde tellida, meie soove arvestatakse.

Õpetajad muretsevad mänguvahendid lähtudes poiste ja tüdrukute arvust rühmas, arvestades eakohasust. Mängu- ja õppevahendite hankimine on kooskõlas õppekavaga.

Rühmades asuvad mänguasjad avatud riiulitel lastele kättesaadaval kõrgusel.

Mänguasju ka vahetatakse: mõne aja möödudes pannakse kappi need, mis lapsi enam ei köida ja võetakse kapist teised mänguasjad.

Kuigi rühmaruum on kitsas, leitakse erinevaid võimalusi poiste ja tüdrukute mängunurkadeks.

6.6. Õpivõimaluste mitmekesistamine

- 1) võimalusel õppimine õues
- 2) liikumistunnid õues
- 3) õppekava toetavad projektid (ka teised projektid) annavad võimaluse lasteaia sisulise töö mitmekesistamiseks
- 4) Hea Alguse metoodika ühes rühmas
- 5) lauluringid
- 6) Loomisel on näitering, et lapsed saaksid juurde enesekindlust ja esinemisjulgust.

7. ARVUTITEGA VARUSTATUS (Tabel lisa 3)

Arvutitega on lasteaed Rukkilill hetkel piisavalt varustatud. Puudust tunneme aga muust tehnikast. Soovime lasteaeda soetada digifotoaparaadi, videokaamera, DVD mängija (väga palju õpetusmaterjali on DVD –l) ja televiisori. Samuti on suur vajadus veel ühe printeri järele, kuna meie aeg dikteerib antud tehnika olemasoluvajadust. *Vt lisa 3.*

8. EELARVE

Õppe-kasvatustegevust on toetanud erinevad projektid kogumaksumuses:

2004. aastal	25300.- krooni
2005. aastal	17610.- krooni
2006. aastal	33938.- krooni

Eelarve on just selline, mis sunnib säästlikult majandama.

teenuste kasutamine <ul style="list-style-type: none"> ▪ Väljastpoolt toetajate, sponsorite leidmine 		
OHUD – T- VÄLISED OHUD <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elatustaseme langus ja nõrk sotsiaalpoliitika ▪ Elanike majandusliku ja sotsiaalse kihistumine ▪ Vähekindlustatud pered ▪ Oht jääda palgatasemelt jätkuvalt alla vabariigi keskmise ▪ Meediaga kaasnev vägivalla rohkus ▪ Lapsevanemate liigne hõivatus ▪ Väärtushinnangute muutused ühiskonnas ▪ Hariduse pidev reformimine, õppekava mittevastavus tänapäeva nõuetele – koolieelikud ▪ Pidevalt suurenev bürokraatia, liigne dubleeriv dokumentatsioon ▪ Liialdatud euronõuded meie oludes ▪ Suurenev nõudlus lasteaiakohtadele ▪ Vanematepoolsete nõuete kasv lasteaias tehtavale; kodu osa delegeerimine lasteaiale 	ST STRATEEGIA- (kuidas sisemiste tugevuste abil väliseid ohte vältida) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kodu ja lasteaia koostöö tihendamise kujundamiseks lastes õigeid väärtushinnanguid ▪ Koostöö parandamine lasteaia ja kooli vahel lastele esitatavate nõudmistele ühtlustamiseks ▪ Õpetajate süsteemse täiendkoolituse tagamiseks õppekasvatustöö head taset 	WT STRATEEGIA (kuidas vähendada sisemisi nõrkusi ja samas vältida väliseid ohte) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktiivne meeskonnatöö, õpetajaabide kaasamine rühma töösse (planeerimise, otsustamise) läbi selle õpetajaabide väärtustamine ▪ Koostöö A/Ü jt. organisatsioonidega, et saavutada lasteaia personali palgastõusu

10. VISIOON, MISSIOON JA VÄÄRTUSED

Joel Barker on öelnud:

Visioon ilma tegutsemiseta on lihtsalt unistamine

Tegutsemine ilma visioonita on lihtsalt tegevus

Visioon koos tegutsemisega - sa võid muuta maailma

Rukkilille visioon: Rukkilill on turvalist ja õnnelikku lapseõlve kindlustav lasteasutus, kus on väärtustatud koostöö lastevanematega.

Missioon: Loome hariduslikud võimalused igale lapsele kooliks ettevalmistamisel lapsesõbralikus arengukeskkonnas, mis arvestavad lapse individuaalsust ja toetavad perekonda.

Väärtused:

Organisatsiooni tegevus toetub organisatsiooni väärtushinnangutele. Põhiväärtused ei pea organisatsiooni teistest eristama, nad on sissepoole suunatud ja peavad inimesi inspireerima; nad peavad organisatsioonis juba olemas olema, neid ei saa kunstlikult tekitada.

Meie väärtused:

- ausus
- töökus
- sõbralikkus
- rahulik mikrokliima
- positiivne ellusuhtumine.

Kõige olulisemad faktorid, millest sõltub enim missiooni, visiooni ja üldiste eesmärkide saavutamine:

- toimivuseesmärgid – finantsilised
- kliendirahulolu
- töötajate rahulolu
- keskkonna/ühiskonna rahulolu.

11. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava elluviimise analüüs ja tulemustele hinnangu andmine ning ajakohastamine toimub 1 kord aastas – jaanuaris-veebruaries:

- töötajate üldkoosolekul
- lasteaia pedagoogilises nõukogus
- lasteaia hoolekogus.

Ettepanekud lasteaia arengukava täiustamiseks esitatakse, arutatakse läbi ja kooskõlastatakse hoolekogus ja pedagoogilises nõukogus.

Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.

Anneli Apuhtin
Õigusteenistuse juhataja
linnasekretäri ülesannetes

12. TEGEVUSKAVA 2008-2013

1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

TEGEVUS	TEOSTAMISE VIISID JA TEED	SAAVUTATAV TULEMUS	TÄHTAEG	VASTUTAJA
Eestvedamine ja juhtimine	1.1. Personali tunnustussüsteemi täiendamine, selle sidumine sisehindamise tulemustega	Motiveeritud personal saavutab paremaid töötulemusi	3 aasta tagant	Juhataja
	1.2. Strateegiline juhtimine läbi arengukava, tegevuskava ja sisehindamise	Personali juhendamine toetab töötajate arengut		
	1.3. Lisaressursside hankimine	Lisaressursside saamine		
	1.4. Töösisekorraeeskirjade uuendamine tulenevalt muudatustest seadusandluses.	Töösisekorraeeskirjad vastavad seadusandlusele	2010	Juhataja Juh. aset. õ/k alal
	1.5. Vajadusel ametijuhendite uuendamine	Kaasaegsed ametijuhendid		
	1.6. Sisehindamise süsteemi täiendamine	Süsteemne sisehindamine		

2. PERSONALIJUHTIMINE

TEGEVUS	TEOSTAMISE VIISID JA TEED	SAAVUTATAV TULEMUS	TÄHT-AEG	VASTUTAJA
2.1. Personali- vajaduse hindamine ja värbamine	Personalivajaduse analüüs	Ülevaade personalivajadusest	Igal aastal	Juhataja
2.2. Personali kaasamine ja toetamine	Õpetajate kaasamine lasteaia juhtimisse töögruppide näol	Rakendub osalusjuhtimine	2008	Juhataja
	Nooremõpetajate toetamine	Rakendub mentorlus		Juh. aset. õ/k alal
2.3. Personali arendamine	Valmisolek tööks uusimmigrantidega	Teadlik ja õppimisaldis personal	2008	Juhataja
	Töötajatele koolituse erivajadusega laps rühmas organiseerimine		2009	Juh. aset. õ/k alal
	Esmaabi koolitus kogu personalile		2008	Juhataja
	Õpetaja abide jm. tehnilise personali koolitamine		Vastavalt vajadusele	Juhataja
2.4. Personali hindamine ja motiveerimine	Motivatsioonisüsteemi täiustamine	Täiustatud motivatsioonisüsteem	2010	Juhataja

3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDE GA

TEGEVUS	TEOSTAMISE VIISID JA TEED	SAAVUTATAV TULEMUS	TÄHT-AEG	VASTUTAJA
3.1. Koostöö kavandamine	Koostöö arendamine TÜ Pedagoogilise Seminariga – lasteaed kui praktikabaas üliõpilastele	Hea koostöö lasteaia ja TÜ Pedagoogilise Seminari vahel, mentorluse rakendam.	Leping 2010.a.-ni	Juh. aset. õ/k alal
3.2. Huvigruppide kaasamine	Lastevanemate veelgi aktiivsem kaasamine õppe- kasvatustegevusse just ühisürituste kaudu	Lapsevanemad osalevad nii õppetegevuste planeerimisel kui ka õppetegevustes	2009	Juh. aset. õ/k alal
	Koostöö loomine ja arendamine muuseumide, teatrite ja raamatukogudega	Toimiv koostöö	Pidev	
	Süvendada koostööd Tartu Kunstigümnaasiumiga	Sujuv üleminek lasteaiast kooli	2008	Juh. aset. õ/k alal
	Arendada koostööd teiste lasteaedadega ühisprojektide näol	Toimiv koostöö	2008	Juh. aset. õ/k alal
3.3. Huvigruppide koostöö hindamine	Süstemaatiline rahulolu-uuringute läbiviimine, tagasiside ja hinnang koostööle	Regulaarne tagasiside		Juh. aset. õ/k alal

4. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

TEGEVUS	TEOSTAMISE VIISID JA TEED	SAAVUTATAV TULEMUS	TÄHTAEG	VASTUTAJA
4.1. Lapse areng	Laste ealiste, sooliste, kultuuriliste ja individuaalsete iseärasustega arvestamine	Lapsekeskne õppe- ja kasvatustöö		
4.3. Õppekorraldus ja -meetodid	Laiendada huvialaringide võrku, Näiteringi loomine	Laps hakkab juba lasteaias huvialadega tegelema	2008	

5.LAPSEGA SEOTUD TULEMUSED

TEGEVUS	TEOSTAMISE VIISID	SAAVUTATAV TULEMUS	TÄHTAEG	VASTUTAJA
5.1. Hariduslike erivajadustega lastega arvestamine	Erivajaduste varajane märkamine	Erivajadustega lapsed saavad õigel ajal igakülgset abi ja toetust	pidev	Rühmaõpetajad Logopeed Juh. aset. õ/k alal
5.2. Huvitegevus	Laiendada lasteaias töötavate huviringide hulka, kaasates nii oma l/a andekaid töötajaid kui ka väljastpoolt maja oma ala spetsialiste (näitering, iluvõimlemine	Laps areneb mitmekülgses kasvukeskkonnas ja meil on lasteaed, kus on võimalus valida just lapsele meelepärane ja tema isiksusega sobiv huviala	2008 2010	Juh. aset. õ/k alal

LE- lasteaia eelarve

P - projektide raha

TLV-Tartu linna eelarvest vastavalt võimalustele

Tartu Lasteaed Rukkilill arengukava 2008-2013**MATERIAALTEHNILINE BAAS**

Tegevuse valdkond	Tegevus	Saavutatav tulemus	Tähtaeg	Vastutaja	Fin. allikas
Ressursside juhtimine	- Maja ümbritseva niiskusriba renoveerimine	Korrastatud maja välisilme, renoveeritud kommunikatsioonid			TLV
	- Väliskanalisatsioonitrassi renoveerimine				TLV
	- Sõimerühma kanalisatsioonitorustiku renoveerimine				TLV
	- Majandushoovi asfalteerimine				TLV
	- Sõime rühma keskkütte renoveerimine				TLV
	- Vihmaveetorude ja rennide välja vahetamine				TLV
	- Ventilatsiooni paigaldamine				TLV
	- Maja välisseina mõrade likvideerimine				TLV
	- Piirdetara väljavahetamine				TLV
	- Köögi renoveerimine	Renoveeritud siseruumid	2008	juh. aset. maj. alal	LE
- Õnnelaste rühma tualettruumi vaheseinte paigaldus		2008	juh. aset. maj. alal	LE	
- Ruumide (rühmad, kabinetid,		Igal aastal vastavalt	juh. aset. maj. alal	LE	

laod jne.) sanitaarremont		vajadustele ja võimalustele		
- Lepatriinude rühmaruumi ja vastuvõtu põrandakatte vahetus		2008	juh. aset. maj. alal	LE
- Valvesüsteemi renoveerimine		2009	juh. aset. maj. alal	LE
- Saali ja vahekoridori põrand renoveerimine (laagid kohalt nihkunud)		2009	juh. aset. maj. alal	LE
- Elektrisüsteemi mõõdistamine		2009	juh. aset. maj. alal	LE
- Hea alguse rühma tualettruumi vaheseinte paigaldus		2009	juh. aset. maj. alal	LE
- Muusikaõpetaja kabinet ja IV rühma põrandakatte vahetus		2009	juh. aset. maj. alal	LE
- Paviljoni remont – katus, põrand		2010	juh. aset. maj. alal	LE
- Mõmmikute rühma tualettruumi vaheseinte paigaldus		2010	juh. aset. maj. alal	LE
- Mõmmikute rühma põrandakatte vahetus		2010	juh. aset. maj. alal	LE
- Lepatriinude rühma tualettruumi vaheseinte paigaldus		2011	juh. aset. maj. alal	LE
- Hea alguse rühma põrandakatte vahetus		2011	juh. aset. maj. alal	LE
- Kabinettide ja saali uste väljavahetamine		2012	juh. aset. maj. alal	LE
- Pesuköögi renoveerimine		2012	juh. aset. maj. alal	LE
- Kahe trepikoja renoveerimine		2013	juh. aset. maj. alal	LE
- Keldri seinad valgendada ja uued salved teha		2013	juh. aset. maj. alal	LE

- Lepatriinude rühmale kappvoodite soetamine	Soetatud ja uuendatud igapäevaseks tegevuseks vajalik inventar	2008	juh. aset. maj. alal	LE
- Kööki külmkapi soetamine		2008	juh. aset. maj. alal	LE
- Nukunurga mööbli soetamine		2008, 2009, 2010	juh. aset. maj. alal	LE
- Laste lauad, toolid Lepatriinude rühmale		2008	juh. aset. maj. alal	LE
- Köögi mööbli väljavahetamine		2008	juh. aset. maj. alal	LE
- Puutetahvel		2009	juh. aset. maj. alal	LE
- Nõudepesuruumide mööbel (5 rühmale) välja vahetada		2009	juh. aset. maj. alal	LE
- Õnnelaste rühma puidust kappvoodite soetamine		2009	juh. aset. maj. alal	LE
- Laste lauad, toolid ja muu mööbel Mõmmikute rühmale välja vahetada		2010	juh. aset. maj. alal	LE
- Laste riidekapid mõmmikute rühmale		2010	juh. aset. maj. alal	LE
- Digikaamera ja digifotoaparaadi soetamine		2010	juh. aset. maj. alal	LE
- Puutetahvli soetamine		2010	juh. aset. maj. alal	LE
- Õnnelaste rühma puidust kappvoodite soetamine		2011	juh. aset. maj. alal	LE

- Toidu jahutuskapi soetamine		2012	juh. aset. maj. alal	LE
- Pääsulindude rühmale laste laudade, toolide soetamine		2012	juh. aset. maj. alal	LE
- Puutetahvli soetamine		2012	juh. aset. maj. alal	LE
- Lepatriinude rühmale laste riidekappide soetamine		2013	juh. aset. maj. alal	LE
- Töötajate riidekappide soetamine		2013	juh. aset. maj. alal	LE
- Nõudepesumasinate soetamine		2013	juh. aset. maj. alal	LE
- Arvutipargi kaasajastamine ja täiendamine koos vajaliku tarkvaraga	Tagatud kaasaegne infotehnoloogia kättesaadavus ning tehnika rühmaruumides ja kabinetides	2008-2013	juh. aset. maj. alal	TLV
- Audiovisuaaltehnika hankimine		2008, 2010, 2012	juh. aset. maj. alal	LE
- Vedrukiikede soetamine ja paigaldamine	Juurde ehitatud ja välja vahetatud vananenud atraktsioonid, õppe- ja mänguväljakud	2008-2011	juhtkond	LE
- Õuevahendite täiendamine ja väljavahetamine pidevalt vastavalt võimalustele		2008-2013	juhtkond	LE

Lapse rahulolu küsitluse analüüs

Lisa 1

Võtmeala		Hea	Mõmmi-	Pääsu-	Õnne-	Lepa-
Tulemus %		Algus	kud	linnud	lapsed	triinud
1. Kas sulle meeldib lasteaias?	☺ K ☹	71 24 5	91 9 -	95 5 -	67 33 -	80 20 -
2. Millise tujuga lähed õhtul koju?	☺ K ☹	66 24 10	45 41 14	50 35 15	48 48 4	90 10 -
3. Kas sulle meeldivad lasteaia mänguasjad?	☺ K ☹	66 34 -	77 23 -	90 10 -	43 57 -	75 25 -
4. Kas sulle meeldivad lasteaia täiskasvanud?	☺ K ☹	53 47 -	77 23 -	75 25 -	76 24 -	75 25 -
5. Milline meeleolu on sinu rühmas?	☺ K ☹	65 30 5	82 18 -	75 15 10	57 39 4	70 20 10
6. Kas sulle meeldivad oma rühma reeglid?	☺ K ☹	33 47 20	68 32 -	70 10 20	43 57 -	85 15 -
7. Kas sulle maitseb lasteaia toit?	☺ K ☹	52 29 19	77 23 -	65 25 10	48 52 -	75 20 5
8. Kas sulle meeldib õuesolemine LA-s	☺ K ☹	75 25 -	91 9 -	85 15 -	71 29 -	85 15 -
9. Kas sulle sulle meeldib LA õueala?	☺ K ☹	52 33 10	91 9 -	85 15 -	71 29 -	85 15 -
10. Kas sulle meeldivad LA üritused?	☺ K ☹	81 19 -	91 9 -	95 5 -	81 19 -	85 5 10

Märkused: Küsimusele, missuguse tujuga sa lasteaiaist koju lähed, anti negatiivne vastus põhjendusega, et järele tullakse just siis kui mäng on pooleli.

Meeskonnatöö hindamise kokkuvõte 2006/2007 õ.-a.

Meeskonnatöö hindamise täidetud ankeete laekus tagasi 16. Ankeetidele vastati põhjalikult ja tehti palju omapoolseid märkusi.

1. Oma tööpanuse hindas

- väga heaks 14
- heaks 2

Töötajaid innustab laste siirus, tunnustus tehtud tööle, kollektiiv, positiivne tagasiside vanematelt ja kolleegidelt, ressursside olemasolu – huvi, aeg, vahendid, tõusujoonel palk.

2. Majasisest mikrokliimat hindas

- suurepäraseks 5
- väga heaks 8
- heaks 3

Meeldib kolleegide toetav suhtumine, rahulik töökas õhkkond.

Häirib ajapuudus, suured nõudmised.

3. Oma panust hea õhkkonna loomiseks hindas

- suurepäraseks 2
- väga heaks 9
- heaks 5

Ettepanekud: Suhtu teistesse nii, nagu sa tahad, et sinusse suhtutakse.

Probleemid tuleb koheselt selgeks rääkida. Motiveerimispehmed paika panna.

4. Oma osa kolleegide erialases arengus hindas

- väga heaks 9
- heaks 4
- keskmiseks 3

Ettepanekud: Võimaldada õpetajatele, kes ei oska arvutiga töötada arvutikursustele minna.

5. Kolleegidele tagasiside andmist hindas

- väga heaks 12
- heaks 3
- keskmiseks 1

Ettepanekud: Tunnustada kolleege veelgi enam.

6. Koostööd lastevanematega hindas

- suurepäraseks 1
- väga heaks 11
- heaks 3
- keskmiseks 1

Ootused: Vanemad võiks anda enam tagasisidet lasteaia tööle, tunnustada õpetajaid. Võib-olla kodulehe kaudu hakkab ka sellist infot rohkem tulema.

7. Oma rühma meeskonna siseõhkkonda hindas

- suurepäraseks 8
- väga heaks 7
- heaks 1

8. Meeskondade vahelist koostööd hindas

- suurepäraseks 8
- väga heaks 6
- heaks 6
- keskmiseks 2

Ettepanekud: Kursustel käinud õpetajad võiksid materjale ja infot veelgi rohkem teistega jagada. Et parendada ürituste kvaliteeti, võiks kaks rühma ette valmistada ühise ülemajalise mängupeo. Tähelepanu just kvaliteedil, mitte kvantiteedil.

9. Kollektiivi oskust vastuolusid lahendada hindas

- suurepäraseks 4
- väga heaks 5
- heaks 6
- negatiivseks 1 (soovis, et probleemide tekkimisel vastavat inimest koheselt teavitatakse, mitte ei räägita selja taga)

Ettepanekud: Kõigile konfliktidele tuleks leida mõlemaid osapooli rahuldav kompromisslahendus. Lasteaia töötajatel võiks olla hõlpsasti kättesaadav psühholoogi abi.

10. Kolleegide poolt saadavat toetust hindas

- suurepäraseks 5
- väga heaks 9
- heaks 2

Ettepanekud: Ped. nõupidamistel pöörata rohkem tähelepanu just läbiviidud ürituste analüüsile, tunnustada õpetajaid veelgi enam.

11. Lasteaia tegevust hindas

- suurepäraseks 1
- väga heaks 13
- heaks 2

Väga hea tulemus jätab meile siiski veel küllaga arenguruumi. Alati saab veel paremini.

Pedagoogidega seotud statistika

Lisa 3

Aasta kokku pedagooge	Haridus					Vanus						Staaž						Liikuvus
	Kesk-eri muu	Kesk-eri ped.	Kõrgem ped.	Muu kõrgem	Vastavus kvalifikats.	alla 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60 ja vanem	0 - 2	2 - 5	5 - 8	8 - 11	11.-15	üle 15	
2004 17		8	8	1	16	3		4	5	5	1	3		1			13	2 õpetajat lahkus 2 õpetajat tuli
2005 17	1	7	7	2	14	4		3	5	4	1	3		1			13	2 õpetajat lahkus 2 õpetajat tuli
2006 17		7	9	1	17	3	1	3	5	4	1	1	3		1	1	11	liikuvust ei olnud

Õpetaja abid	Keskmine vanus	Liikuvus
6	45	1 lahkus 1 tuli
Muu personal 8	53	1 lahkus 1 tuli

Lastega seotud statistika

Lisa 4

Aasta	Struktuur	Laste nim. arv	Keskmine nim. arv	Laste kohaloleku päevade arv aastas	Küllastavuse % söim+aed	Poisid	Tüdrukud
2004	1 söim	18	17,8	3016	69,70%	9	9
	5 aia rühma	120	113,9	20006		61	58
2005	1 söim	18	17,9	2731	70%	7	11
	5 aia rühma	120	112	20143		61	59
2006	1 söim	18	17,8	2612	67%	6	11
	5 aia rühma	120	116,8	20258		60	59

Info- ja kommunikatsioonitehnika

Lisa 5

Aasta	Arvutid kokku	Juhataja ja pedagoogide kasutuses	Arvutid, mida saavad kasutada ka lapsed	Interneti ühendatud töökohtade arv
2004	10	3	3	4
2005	7	4	2	5
2006	7	4	1	5

LISA 10
Tartu Linnavalitsuse 27.12.2007
korralduse nr 1496 juurde

TARTU LASTEAED SASS

ARENGUKAVA

2008-2013

Tartu 2007

Sisukord

Sissejuhatus	3
1. Üldandmed	4
2. Hetkeolukorra analüüs	5
3. SWOT analüüs	9
4. Visioon ja missioon	12
5. Tulemuslikkuse hindamine	13
6. Strateegilised eesmärgid, tegevused ja planeeritud tulemused	14
7. Tegevuskava 2008-2013	17
8. Arengukava uuendamine	22
Lisa 1. Ürituste ja tegevuste plaan 2008-2009.	23
Lisa 2. Lapsevanemate rahulolu küsitlus kevadel 2006 ja 2007.	26

Sissejuhatus

Tartu Lasteaed Sass arengukava aastateks 2008 – 2013 on dokument, mis määrab lasteaia arengu põhisuunad ja -valdkonnad, tegevuskava kuueks aastaks ja uuendamise korra.

Arengukava lähtub: Lasteaia Sass põhimäärusest, Tartu linna arengustrateegiast „Tartu 2030“, koolieelse lasteasutuse seadusest, „Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava aastateks 2008-2013“ projektist ning muudest kehtivatest riiklikest ja kohalikest õigusaktidest.

Arengukava koostamine toimus demokraatliku protsessina, väljatöötamisel osales kogu lasteaia personal, õpetajad, ainekomisjonide, sisehindamise ja arengukava töörühma kaudu, lapsevanemad ja hoolekogu liikmed.

Tulemuste analüüsimiseks ja eesmärkide seadmiseks on kasutatud nii kvantitatiivseid kui kvalitatiivseid meetodeid: küsitlusi (õpetajad ja lapsevanemad 2007. a kevad), statistilisi analüüse, ajurünnakut ja SWOT analüüsi.

Arengukava koosneb sissejuhatausest, üldandmetest lasteaia kohta, hetkeolukorrast, SWOT analüüsist tulenevatest strateegiatest ning nende põhjal sõnastatud visioonist ja missioonist, planeeritud tulemustest, tegevuskavast aastateks 2008 – 2013 ning arengukava uuendamise korrast.

Meie tänases heitlikus maailmas arengukeskkond järjest paraneb ja seda järgib ka arengukava. Püüame olla parimad oma piirkonnas, loome järjest paremad tingimused lapse igakülgses arenguks.

Lasteasutuse sidusgrupid on: Haridus- ja Teadusministeerium, Tartu Linnavalitsus, lapsed, lapsevanemad, töötajad ja hoolekogu.

1. Üldandmed

Lasteaia nimi:	Tartu Lasteaed Sass
Lasteaia asukoht:	Aleksandri 10, Tartu 51004
Veebilehekülg:	www.tartu.ee/sass/
E-post	sass@post.raad.tartu.ee
Registreerimisnumber:	75007103
Koolitusloa nr	4585HTM
Rühmade arv:	8, neist 1-2 sõimerühma
Laste arv:	180
Telefon	736 1580, 736 1581, 736 1582
Tööaeg:	7.00-18.00

Tartu Lasteaed Sass avati detsembris 1963. a Karlova linnaosas ja kandis järgmisi nimesid:

1963-1994 a Tartu 3. Lastepäevakodu

1994-1998 a Tartu 3. Lastepäevakodu Sass

1998-2004 a Tartu Lastepäevakodu Sass

Alates 2005 Tartu Lasteaed Sass

Erivajadustega lastega töötab lasteaia logopeed.

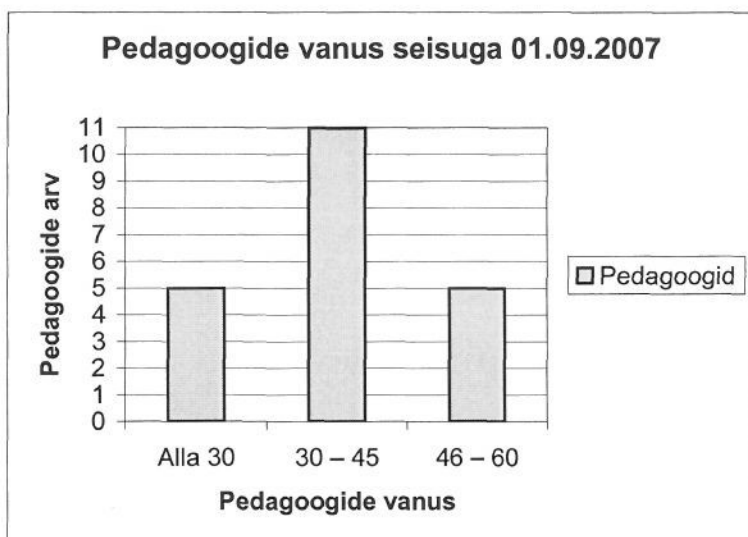
Püüeldes vaimu ja keha tasakaalu poole ning kasutades Tartu linna potentsiaali on igal 6-7-aastasel lapsel võimalus omandada ujumisoskus lähedalasuvas Aura keskuses, koostöös Aura keskuse treeneritega.

Alates detsembrist 2005 oleme liitunud Tervistedendavate lasteaegade võrgustikuga.

Lasteaia õppekava toetuseks ja laste vaba aja sisustamiseks töötavad huviringid, mis on väga populaarsed laste hulgas: laulustuudio „Peidus Pool”, tantsustuudio „Pilla-palla“, iluvõimlemine, kunstiring ja akrobaatika poistele.

Meil on kujunenud oma traditsioonid (ürituste ja tegevuste plaan vt Lisa 1).

2. Hetkeolukorra analüüs



Joonis 1. Pedagoogide vanus seisuga 01.09.2007.

Jooniselt on näha, et alla 30-aastaseid pedagooge on lasteaia viis, 30-45-aastaseid 11 ning 46-60-aastaseid pedagooge samuti viis.

Pedagoogilise kaadri keskmine vanus on 38,2 aastat.

Õpetajate kvalifikatsioon jaguneb järgmiselt:

11 pedagoogi ametijärk,

1 noorempedagoogi ametijärk,

4 õpetajat jätkab õpinguid kõrgkoolis (neist 3 kutseta õpetajat)

Juhataja asetäitja õppe-kasvatustegevuse alal omab teaduskraadi.

2008. aastal lahkub pensionile üks õpetaja.

Suurt tähelepanu pööratakse pidevale enesetäiendamisele. Lasteaia seisukohalt on tähtis sisekoolituste läbiviimine arenguevestlustest ja enesehindamisest tulenevates valdkondades.

Lasteaia tulemuslikkuse hindamine põhineb analüüsil, mis baseerub sisekontrolli ja enesehindamise põhjal toimival sisehindamisel.

Tabel 1. Ametikohtade koosseis.

	Koosseis	Ametikohtade arv
1.	Juhataja	1
2.	Juhataja asetäitja õppe-ja kasvatustöö alal	1
3.	Majandusjuhataja	1
4.	Õpetajaid	16

5.	Muusikaõpetaja	1
6.	Liikumisõpetaja +tantsuõpetaja	1
7.	Logopeed	1
8.	Õpetaja abi	8
9.	Kokk	1,5
10.	Abitööline	1
11.	Pesumasinist	0,5
12.	Remonditööline	0,5
13.	Üldkoristaja	0,5
14.	Tervishoiutöötaja	0,75
15.	Majahoidja	1

Tabel 2. Pedagoogide haridus seisuga 01.09.2007.a.

Pedagoogid	Kõrgem pedagoogiline haridus	Muu kõrgem haridus	Keskeriharidus pedagoogiline	Õpib edasi, kutseta õpetajad
Juhataja	1			
Juhataja asetäitja õppe-ja kasvatustegevuse alal	1			
Õpetajad	8	1	4	3
Liikumisõpetaja	1			
Muusikaõpetaja	1			
Logopeed	1			

4 õpetajat õpib edasi ja 2009. aasta juuliks vastavad kõik õpetajad kvalifikatsioonile.

Tabel 3. Majanduslik olukord 2005-2007 arengukavast lähtudes.

	Tegevus	Täidetud	Kitsaskoht
1	Remonttööd	Renoveeritud katus. Rühmades ja saalis uus valgustus. Pesuladu on renoveeritud. III rühma aknad ja rõduuks on vahetatud. Koridorides tehtud remont.	Vana ja amortiseerunud küttesüsteem. Amortiseerunud ja avariolukorras elektrisüsteem. II rühm vajab hädasti remonti. Puudub turvavalgustus kogu majas. Juhataja, majandusjuhataja ja tervishoiutöötaja kabinetid vajavad remonti.

2.	Mänguväljak	<p>Õuealale pandud uus kate. Uuendatud peaaegu kõik mänguvahendid. Lasteaed laienes 2 rühma võrra, seoses sellega saime juurde 590m mänguväljakut Turu tänava poolses osas. Väga hea nõlvak talvel kelgutamiseks.</p>	<p>Mänguväljakut ümbritsev aed vajab värvimist. Uuele osale on tarvis istutada hekk, võtta maha 2 kaske. Kõnnitee mänguväljakul on konarlik, vajab uut katet.</p>
3.	Arengukesk- kond rühmades	<p>Viie rühma ruumid on renoveeritud. Koridorides on tehtud sanitaarremont. Aleksandri 8 ruumides saime juurde 500m pinda, kuhu avasime 2 rühma. Osa on uus ja väga kaasaegne. Rühmadel on oma saal, söögituba, suured tualetid ja riidehoiud, samuti ruum personali jaoks. Uute rühmade avamine oli lasteaiapoolne projekt. Linn sai juurde 48 lasteaiakohta.</p>	<p>Üks rühmaruum vajab renoveerimist. Uusi, kaasaegseid voodeid vajab 3 rühma. Mööbel rühmades vajab uuendamist. 5 rühmaruumi tualetti on vaja muretseda kabiinid. Kõikides tualettides välja vahetada akende kardinad ruloode vastu. 1, 2, 6 ja 7 rühma põrandad vajavad uut katet.</p>
4.	Infotehnoloogia	<p>Majas on 12 arvutit. Kõikides rühmades on olemas mobiiltelefon.</p>	<p>Uues lasteaias osas Aleksandri 8 puudub internetiühendus. Vanad arvutid vajavad väljavahetamist.</p>

Tabel 4. Keskmine töötasu.

Aasta	Töötasu	Tõus %
2005	4257,5	9 %
2006	5212,0	10,6%

Pedagoogide töötasu on põhjendamatult madal ja kaugeneb järjest Eesti keskmisest ja kooli pedagoogide palgast. Sellest lähtuvalt on karta tulevikus noorte ja tublide pedagoogide lahkumist tasuvamale tööle. Aastatel 2004-2007 on lahkunud kõrgharidusega õpetajad meie lasteaiast muule tööle. 3 noort õpetajat on lapsepuhkusel.

Tabel 5. Rühmade struktuuri ja kooliminevate laste arvu prognoos.

Aasta	Rühmade struktuur	Kooliminejad (ligikaudne 6 aasta jooksul)
2008	1 sõimerühm, 7 aiarühma	39
2009	1 sõimerühm, 7 aiarühma	24
2010	2 sõimerühm, 6 aiarühma	45
2011	2 sõimerühm, 6 aiarühma	46
2012	1 sõimerühm, 7 aiarühma	24
2013	1 sõimerühm, 7 aiarühma	24

Rühmade struktuur muutub vastavalt kooliminejate arvule.

3. SWOT analüüs

SWOT analüüsi koostamisest võttis osa kogu kollektiiv lapsevanemad ja lasteaia hoolekogu.

Sisemised mõjutegurid	Välised mõjutegurid
<p>TUGEVUSED (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Väike, sõbralik kollektiiv; 2. osalemine õppekava toetavates projektides; 3. tihe side lasteaia ja lapsevanemate vahel, lastevanemate positiivne hinnang lasteaiale – keskmine hinne 2007 aasta kevadel 4,5; 4. pedagoogiline kaader – noored teotahtelised saavad tuge kogenud kolleegidelt – keskmine vanus 38,2 aastat; 5. mitmekesine huvitegevus, mis toetab õppekava; 6. keskkonna kaasajastamine, hea varustatus arvutitega, kõrvalasuvas Passaazis avatud väga avarale pinnale 2 lisarühma (lasteaiapoolne projekt); 7. tubli abipersonal; 8. kooliminejatele hea ettevalmistus; 9. logopeedilise abi olemasolu; 10. teater tuleb lasteaeda; 11. aktiivne koostöö Vanemuise teatriga etenduste külastamine; 12. Tervistedendav lasteaed-koostöös Aura Keskusega saavad 6-7-aastased ujumisoskuse enne kooli; 13. head kolleegidevahelised suhted; 14. teotahteline hoolekogu; 	<p>VÕIMALUSED (O)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tartu linna potentsiaal (muuseumid, spordirajatised jne asuvad meile lähedal); 2. uusimmigrandid; 3. infotehnoloogia areng; 4. projektides osalemine; 5. erinevate fondide pakutavad võimalused; 6. koostöö teiste lasteaedadega ja koolidega nii välisriikides kui ka kodumaal; 7. lastevanemate kaasamine õppekava täitmiseks (tubli, teadlik koolieelik); 8. sporditegevuses piirkonna võimaluste kasutamine; 9. õpetaja elukutse maine parandamine; 10. lasteaia maine kujundamine; 11. ujumist rahastaks pidaja; 12. vanemapalga pikendamine; 13. ühtne palgasüsteem terves vabariigis-riigieelarvest; 14. uus valitsus, suurem finantseerimine.

<p>15. arenguvestlused lapsevanematega; 16. koostöö koolidega (eriti Tamme Gümnaasiumiga-tooliprojekt, pilliprojekt); 17. hea asukoht kesklinnas.</p>	
<p>NÕRKUSED (W)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keskkonna füüsiline vananemine (mööbel, interjäär, pisike vana maja); 2. koostöö õpetajate vahel, kokkulepetest ei peeta alati kinni; 3. töötajate tunnustussüsteem ei motiveeri; 4. vähene töö erivajadustega lastega (andekad, käitumiskasvatus, terviseprobleemid); 5. tugisüsteemi koostöö; 6. õppekava analüüsiga vähene tegelemine; 7. ülerahvastatud rühmad; 8. rahaliste vahendite nappus; 9. Tartu linnas lasteaiakohtade vähesus; 10. õed-vennad ei mahu ühte lasteaeda; 11. madal palk ja suur vastutus ei motiveeri lasteaias töötamist; 12. „käärid“ lasteaias ja kooli vahel; 13. amortiseerunud kütte-ja elektrisüsteem; 14. nõrk materiaalne baas. 	<p>OHUD (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maine; 2. üldine majanduslik langus; 3. sotsiaalprobleemide tungimine lasteaeda; 4. lastevanemate liigne hõivatus ja vähene huvi lastega koostegemise vastu; 5. laste järelevalvetus ja kasvatamatus; 6. ühiskonna kihistumine; 7. immigrandide sissetulek; 8. linnapoolsete lubaduste mittetäitmine; 9. mõjuainete levik; 10. kuritegevuse kasv, karistamatuse tunde kasv; 11. piirkonna infrastruktuur; 12. kaadriprobleem – noored ei saa kõrgkoolist piisavalt ettevalmistust lastega toimetulekuks; 13. ei väärtustata alusharidust; 14. lasteaed sõltub igas mõttes omavalitsuse käekäigust.

SWOT analüüsist lähtuvad strateegiad:

SO-strateegia:

1. Erinevate projektide kaudu lisaressursside hankimine.
2. Tartu linna potentsiaali kasutamine.
3. Lastevanemate kaasamine lasteaia tegevustesse.
4. Lastevanemate rahulolu tõstmine õpetajate parema koostööga.
5. Uute infotehnoloogiaalaste õppimis- ja õpetamismeetodite kasutamine.

ST-strateegia:

1. Füüsilise keskkonna, töötasude ja töötingimuste parendamisega hoida ära pedagoogide äravool.
2. Lastevanemate suurem kaasamine infopäevade ja ühistegevustesse.
3. Koostöö jätkamine Soome Vabariigi Turu linna lasteasadadega.
4. Mõjuainete ja kuritegevuse leviku pidurdamiseks korraldada loenguid lapsevanematele koostöös Tartu Ülikooliga tervislike eluviiside propageerimiseks.

WO-strateegia:

1. Kasvatuseprobleemide ennetamine kaadripoliitika ja täiendkoolituse läbiviimisega.
2. Juhtimise tõhustamisega suurendada õpetajatevahelist koostööd kokkulepetest kinnipidamiseks.
3. Tunnustussüsteemi täiendamisega motiveerida pedagoogide tööd andekatega.
4. Traditsioonide säilitamine ja täiendamine, ühisürituste kaudu.

WT-strateegia:

1. Projektide kaudu lisaressursside leidmine füüsilise keskkonna parendamiseks.
2. Süsteemne tervete eluviiside propageerimine erinevate ürituste kaudu, jätkata tervise edendamiseega.
3. Maine parandamine kaadripoliitika kaudu.
4. Tugisüsteemide töö tõhustamine erinevate probleemide ennetamiseks.

4. Visioon ja missioon

Lähtuvalt eelnevast analüüsist sõnastati visioon ja missioon.

Visioon:

Lasteaed Sass järgib rahvuslikku kasvatust, kus lapsed saavad eakohase ja mitmekülgse ettevalmistuse edasijõudmiseks igapäevaelus ning koolis.

Laps kasvab iseseisvalt orienteeruvaks isiksuseks, kes suudab otsustada ja vastutada

Missioon:

Lasteaias Sass tagatakse lastele võimalused igakülgseks arenguks, tänu millele on kooliminevad lapsed sotsiaalselt küpsed, terved, loovad ja vaimselt hästi arenenud isiksused.

Keskkond on kaasaegne, õpetlik-arendav, lapsesõbralik.

Lasteaia eripära on terviseedendus - toetab lapse vaimset ja füüsilist arengut erinevate võimaluste kaudu (ujumine, iluvõimlemine, akrobaatika, tants, muusika).

5. Tulemuslikkuse hindamine

2005-2007 arengukava tegevuskava suutsime suures osas täita. Oluliselt on paranenud laste arengu ja mänguvõimalused rühmaruumides. Lastel on huvitavamad nukunurgad koos uue mööbliga.

Lasteaia töö tulemuslikkuse hindamiseks viidi läbi lapsevanemate küsitlus. Tulemused on toodud Lisas 2. Tulemustest lähtuvalt võib väita, et hinnang lasteaia tööle on aastaga paranenud.

Küsitluses osales 130 lapsevanemat, see on 72 % kõigist lapsevanematest. Kõige aktiivsemalt osalesid küsitluses V ja VI rühma vanemad (88%). Lapse suhted lasteaiaiga on läinud järjest paremaks. Eriti meeldib on tõdeda, et lasteaia ja kodu koostöö on jätkuvalt paranenud.

Ettepanekutest tuuakse välja jätkuvat vajadust mänguväljakuid täiustada ja õppevahendeid mitmekesistada.

6. Strateegilised eesmärgid, tegevused ja planeeritud tulemused.

Eesmärk	Tulemused
<p>Lapse arengut toetav keskkond</p> <p>1. Kaasaegsete õpetamismeetodite tõhusam kasutamine.</p> <p>2. Õpetajate koostöö parendamine.</p> <p>3. Tugisüsteemi tõhustamine.</p> <p>4. Õpikeskkonna parandamine.</p>	<p>1.1. Õpetajad kasutavad kaasaegseid õpetamismeetodeid ja –vahendeid.</p> <p>1.2. Infotehnoloogia laiem kasutamine.</p> <p>1.3. Pidev enesetäiendamine.</p> <p>2.1. Ühtsetest nõuetest kinnipidamine.</p> <p>2.2. Õppekava toetavate ürituste korraldamine.</p> <p>2.3. Korduvate probleemide puhul ühiste lahendusteede leidmine.</p> <p>2.4. Positiivsete pedagoogiliste kogemuste süstemaatiline vahetamine.</p> <p>3.1. Osalemine erinevates projektides.</p> <p>3.2. Õppekava läbivate teemade käsitlemine, mis toetavad erivajadustega lapsi.</p> <p>4.1. Metoodilises kabinetis on piisavalt näitlikke vahendeid.</p> <p>4.2. Õpetajad on välja töötanud metoodilised materjalid.</p> <p>4.3. Õpetajad on saanud vastava koolituse.</p> <p>4.4. Lasteaia kodukorda järgivad kõik.</p>
<p>Motivatsiooni tõstmine</p> <p>1. Tunnustussüsteemi elluviimine.</p> <p>2. Heade omavaheliste suhete olemasolu.</p>	<p>1.1. Ühtsetest eesmärkides ühtmoodi arusaamine.</p> <p>1.2. Edu märkamine.</p> <p>1.3. Tunnustussüsteemi kindel statuut.</p> <p>2.1. Ühiste eesmärkide täitmine.</p> <p>2.2. Töörõõmu olemasolu.</p> <p>2.3. Osalemine ühisüritustel.</p>
<p>Lasteaia maine tõstmine</p> <p>1. Säilitada lasteaia omanäolisus.</p>	<p>1.1. Rahvusvahelistes projektides osalemine.</p> <p>1.2. Lasteaia traditsioonide edasikandmine.</p> <p>1.3. Tulemuslik erivajadustega laste õpetamise süsteem.</p> <p>1.4. Andmete olemasolu ja analüüs.</p> <p>1.5. Huvitegevus vastavalt laste huvidele.</p> <p>1.6. Lasteaia ja linna potentsiaali kasutamine.</p> <p>1.7. Osavõtt linna ja vabariigi üritustel.</p> <p>1.8. Kaasatud on teiste lasteaedade lapsed.</p> <p>1.9. Huvitegevusega on haaratud enamus lasteaia lastest.</p> <p>1.10. Jätkame ujumisõpetusega vanemale rühmale Aura keskses.</p>

<p>2. Koostöö arendamine huvigruppidega.</p>	<p>2.1. Lapsevanemad on kaasatud lasteaia üritustesse. 2.2. Tõhus koostöö teiste lasteaedadega ja koolidega. 2.3. Tõhus preventatsioon probleemide ennetamiseks.</p>
<p>Personalipoliitika 1. Tunnustussüsteemi elluviimine. 2. Järjepideva täiendkoolitussüsteemi olemasolu.</p>	<p>1.1. Motiveeriva tunnustussüsteemi olemasolu. 1.2. Meeskonnatunnetus. 2.1. Koolituspoliitika olemasolu. 2.2. Põhjendatud koolituskava olemasolu.</p>
<p>Turvalisus 1. Tagada eluterve vaimne keskkond. 2. Tagada ohutu füüsiline keskkond.</p>	<p>1.1. Üksteist arvestavad suhted. 2.1. Füüsiline keskkond vastab kaasaja nõuetele.</p>
<p>Ruumide remont 1. Amortiseerunud ja avariihohtliku elektrisüsteemi renoveerimine. 2. Amortiseerunud keskküttesüsteemi remont. 3. Juhataja, majandusjuhataja ja tervishoiutöötaja kabineti ning saali renoveerimine. 4. Turvavalgustuse viimine päästeteenistuse nõuetele vastavaks. 5. Fassaadi remont.</p>	<p>1.1. Paraneb turvalisus, õpi-ja kasvukeskkond. 2.1. Paraneb õpi-ja kasvukeskkond. 3.1. Paraneb töökeskkond. 4.1. Lasteaed vastab päästeteenistuse nõuetele. 4.2. Lasteaia maine ja turvalisuse tagamine. 5.1. Lasteaia maine ja turvalisuse tagamine</p>

7. Tegevuskava 2008-2013

Kasutatud lühendid:

LE-Lasteaia eelarve

LV-Tartu Linnavalitsus

TLVE-finantseerimine Tartu linna eelarvest vastavalt võimalusele

	Prioriteetsed tegevus-valdkonnad	Tegevus	Saavutatav tulemus	Tähtaeg	Vastutaja	Finantseerimise allikas
1	Juhtimine ja eestvedamine	Sisehindamise täiendamine, töötajate innustamine	Sidusgruppide kaasamine. Töötab arengukava hindamise ja arendamise töörühm. Töötaja isiklik areng. Juhtkonna isiklik eeskuju.	Pidev	Juhataja	
		Arengukava uuendamine, planeeritu elluviimine	Uuendatud, täiustatud arengukava, eesmärkide saavutamine. Hindamisest tulenev töö parendustegevus.	2010	Juhataja	

2	Personali-juhtimine	Personalivajaduse analüüs ja värbamine	Kvalifitseeritud ning professionaalsem kaader 100%, kõikidel pedagoogidel täiendkoolitust 100% (160 tundi)	Pidev	Juhataja	LE
		Personali hindamine, arendamine,	Osapoolte rahulolu ja vastavus seadusandlusele. On välja töötatud personali tunnustamise	Pidev	Juhataja, (asetäitjatega)	LE

		motiveerimine	süsteem. Pedagoogidel on võimalus tõsta kvalifikatsiooni. Töötab sisehindamisega tegelev tööühm.		koostöös)	
		Rahulolu küsitluse koostamine. Personali ootuste väljaselgitamine	Parendatud koostöö juhtkonna ja personali vahel. Inimressursi ratsionaalsem kasutamine. Osalus projektide koostamisel on suurenenud. Personali rahulolu paraneb.		Juhataja	
3	Koostöö huvigruppidega	Koostöö kavandamine, kaasamine	Lasteaial on olemas toimiv koostööplaan. Huvigruppide suurenev rahulolu. Info kättesaadavus koduleheküljel ja rühmades.	Pidev	Juhataja	LE
		Huvigruppidega koostöö hindamine	Küsitluste kaudu rahulolu väljaselgitamine (lapsevanemad, hoolekogu jne). Lapsevanemad osalevad arenguestlustel. Lapsevanemad on huvitatud koostööst.	1 kord aastas	Juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal	
4	Ressursside juhtimine	Eelarveliste ressursside juhtimine	Vahetatud on elektrisüsteem ja amortiseerunud küttesüsteem. Maa-ala on piiratud terve aiaga, mänguvahenditest on vanad roostes vahendid uuendatud.	2013	Juhataja	TLVE
		Materiaaltehnilise plaani arendamine	Renoveeritud rühmaruumid, juhataja-, majandusjuhataja-, tervishoiutöötaja kabinet ja	2013	Majandus-juhataja	LE, LV

			saal. Uuendatud rühmades mööbel. Seitsmenda rühma aknad on vahetatud.			
		Inforessursside juhtimine	Elektrooniline asjaajamine kogu majas, dokumentatsioon on elektrooniline. Majas on uued kaasaegsed arvutid kõigile töötajatele kättesaadavad. Uuenenud kodulehekülg. On muretsetud videokaamera jäädvustamiseks olulisi sündmusi. Samuti DVD mängija ja kiletamise masin.	Pidev	Majandus-juhataja, juhataja	LE,
		Säästlik majandamine ja keskkonnahoid	Lasteaias on olemas erineva prügi panekuks vastavad konteinerid. Maa-ala on keskkonnasõbralikum, turvalisem. Soome Vabariigi Turu linna Kastani lasteaiaga koostöös rohelise projekti käivitamine. Lasteüritused, kus tutvustatakse säästlikku majandamist ja säästlikku suhtumist loodusesse.	2013	Majandus-juhataja, juhataja	LE
		Tervisekaitse nõuete täitmine	Lasteaed vastab kehtivatele nõuetele.	pidev	Majandus-juhataja	LE, LV
		Päästeteenistuse nõuete täitmine	Turvauksed ja turvalgustus on viidud nõuetele vastavaks.	2009	Majandus-juhataja	LV
5	Õppe-ja	Lapse areng,	Õppekavaarendusgrupi töö on efektiivne,	Pidev	Juhataja	LE

	kasvatusprotsess	õppekava täiendamine	kaasatud uuendustele on kõik pedagoogid. Õpikeskkond on paranenud. Välja on töötatud rakendatav tugisüsteem hariduslike erivajadustega lastele. Uute laste adaptatsioon. Lapsed omandavad arengu eeldatavad tulemused.		asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal, logopeed	
		Õppekorraldus ja -tegevused	On juurutatud avastusõpe, õuesõpe, keelekümbel. KLS järgimine. Kahel päeval nädalas töötab rühmas samaaegselt 2 õpetajateesmärgistatud õppeprotsess. Lapsed käivad väljaspool lasteaeda õppekäikudel, muuseumites, näitustel jne. Osaletakse õppekava toetavates nii sise- kui ka välisprojektides. Lastekirjandus on süstematiseeritud vastavalt laste vanusele.	Pidev	Juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal	LAE
		Väärtused ja eetika	On välja töötatud õpetaja kutse-eetika, kõik pedagoogid on läbinud vastava kursuse, mille tulemusena on paranenud töö kvaliteet. Lastevanemate rahulolu.	Pidev	Juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal, juhataja	LE
		Huvitegevuse	Huvitegevuse mitmekesisus (iluvõimlemine,	Pidev	Juhataja	

		võimaldamine	akrobaatika, tants, muusika, ujumisõpetus Aura keskkuses, kunstiõpetus).		asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal	
		Terviseedendus	Lapsed on teadlikud tervislikest eluviisidest. Toimuvad üritused (südamepäev, leivanädal, tervisenädal jne) koostöös lapsevanematega. Lapsed puuduvad haiguste tõttu vähem.	Pidev	Tervishoiu- töötaja	LE

8. Arengukava uuendamine

Arengukava elluviimine on pidev protsess. Selle täitmise kohta antakse hinnang üks kord aastas, juunis.

Arengukava uuenduste sisseviimiseks peab need läbi vaatama ja heaks kiitma õppenõukogu ja hoolekogu ning ettepanekud muutmiseks peavad laekuma arengukava töörühmale hiljemalt 10. juuniks. Tulenevalt hinnangust ja ettepanekutest täiendatakse ja muudetakse käesolevat arengukava õppeaasta viimases õppenõukogus, augustis.

Antud arengukava on arutatud ja kooskõlastatud hoolekogus ja õppenõukogus.

Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.



Anneli Apuhtin
Õigusteenistuse juhataja
linnasekretäri ülesannetes

Lisa 1. Ürituste ja tegevuste plaan 2008-2009.

Eesmärk	Tegevused	Teostaja	2008												2009											
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Loodushoid	Vastlapäev	Õpetajad		X													X									
Tervislikud eluviisid	Tervisepäev	Liikumisõpetaja				X												X								
Traditsiooni jätkamine	Lasteaia sünnipäev	Õpetajad											X											X		
Rahvatraditsioonide tundmine	Mardipäev	Õpetajad											X										X			
Rahvatraditsioonide tundmine	Kadripäev	Muusikaõpetaja											X										X			
Kalendritähtpäevade tähistamine	Jõulud	Õpetajad, muusikaõpetaja											X										X			
Kalendritähtpäevade tähistamine	Isadepäev	Õpetajad											X										X			
Kalendritähtpäevade tähistamine	Emadepäev	Õpetajad					X											X								
Kalendritähtpäevade tähistamine	Lihavõtted	Õpetajad				X											X									

Lisa 2. Lapsevanemate rahulolu küsitlus kevadel 2006 ja 2007.

Lapsevanemad pidid hindama lasteaiaga rahulolu vastavate küsimuste kaudu 5-punktisel skaalal, kus kõige parem hinne oli viis ja kõige halvem hinne üks. Kokkuvõtted on esitatud rühmade kaupa aritmeetiliste keskmistena. Tabeli päises on esitatud vastanute koguhulk ning vastanute arvud rühmade kaupa.

Kokku 130/181 (72%)		13/19	17/24	19/24	15/24	21/24	21/24	7/18	17/24		
		68%	71%	80%	63%	88%	88%	39%	71%		
Küsimus		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	2006	2007
		rühm	rühm	rühm	rühm	rühm	rühm	rühm	rühm		
1	Kuidas teie meelest lapsele lasteaias meeldib?	4,7	4,2	4,4	4,4	4,7	4,6	4,6	4,4	4,2	4,5
2	Kuidas teie last hommikuti rühmas vastu võetakse?	4,7	3,9	4,7	4,4	4,6	4,4	4,6	4,1		4,4
3	Milline on õhkkond rühmas?	4,7	4,1	4,3	4,1	4,4	4,2	4,1	3,9		4,2
4	Kuidas lasteaias toimuv Kasvatustöö on toetanud Teie kodust kasvatust?	4,5	4,2	4,3	4,4	4,3	4,6	4,3	4,2	4,1	4,4
5	Milliseks hindate oma usaldust Teie lapse rühmas töötavate täiskasvanute vastu?	4,7	4,3	4,3	4,5	4,7	4,8	4,4	4,4	4,2	4,5
6	Milliseks hindate tegevuste mitmekesisust rühmas?	4,7	4,5	4,5	4,5	4,8	4,5	4,3	4,5	4,1	4,5
7	Kas lapsele meeldivad lasteaias toidud?	3,8	4,6	3,9	4,5	4,1	4	4,4	4,2	4	4,2
8	Kuidas hindate	3,8	4,1	4,2	4,3	4,6	4	3,6	4	3,9	4,1

	mänguvahendeid rühmas?										
	Kuidas hindate personali suhtumist oma töösse?	4,8	4,3	4,4	4,5	4,5	4,6	4,1	4,3		4,4
	Milline on personali suhtumine Teie lapsesse?	4,8	4,4	4,6	4,5	4,8	4,6	4,7	4,2		4,6
	Milline on personali suhtumine Teisse?	4,7	4,2	4,4	4,6	4,6	4,4	4,6	4,3		4,5
	Hinnake lasteaia õueala ja seal asuvaid vahendeid?	4	3,9	4	4,3	4,3	4,4	3,4	4,1		4,1
	Kuidas hindate tegevusi lasteaias (spordipäevad, õppekäigud, üritused, peod)?	4,2	4,1	4,3	4,6	4,7	4,6	4	4,5	4,3	4,4
	Kuidas olete rahul lasteaiapoolsete nõudmistega?	4,5	4,2	4,3	4,5	4,4	4,6	4,1	4,2		4,4
	Kuidas üldiselt olete rahul oma lapse lasteaiaga?	4,8	4,2	4,2	4,7	4,7	4,7	4	4,4	4,3	4,5

LISA 11

Tartu Linnavalitsuse 27.12.2007
korralduse nr 1496 juurde



TARTU LASTEAED SIREL ARENGUKAVA 2008 – 2013

Tartu 2007

SISUKORD

1.	Sissejuhatus	3
2.	Üldine ülevaade	4
3.	Hetkeolukorra analüüs	5
	3.1. Asutuse juhtimine	5
	3.2. Personal	7
	3.3. Lapsed ja õppe-kasvatustöö	8
	3.4. Huvigrupid	11
	3.5. Materiaalne varustus	11
	3.6. Finantsressursid	12
4.	SWOT-analüüs	13
5.	Tartu Lasteaia Sirel arengu põhisuunad ja valdkonnad aastatel 2008 – 2013	14
	5.1.1. Missioon.....	15
	5.1.2. Visioon	15
	5.1.3. Väärtused	15
	5.1.4. Strateegilised eesmärgid	15
	5.1.5. Strateegiad	16
	5.1.6. Prioriteetsed tegevusvaldkonnad	16
	5.1.7. Tulemuslikkuse hindamine	17
6.	Tartu Lasteaed Sirel tegevuskava aastateks 2008 – 2013	19
7.	Arengukava uuendamise kord	26

1. SISSEJUHATUS

Tartu Lasteaia Sirel arengukava lähtub asutuse põhimäärusest, õppekavast, arengustrateegiast "Tartu 2030" ja Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava aastateks 2008-2013 projektist.

Tartu Lasteaia Sirel arengukava on dokument, mis määrab ära lasteaia arendamise põhieesmärgid, -suunad ja -valdkonnad, asutuse missiooni ja visiooni, esitab 2008-2013 aastate tegevuskava ning arengukava uuendamise korra.

Arengukava koostamisel on lähtutud:

- eelmise arengukava analüüsist;
- riikliku järelevalve ettepanekutest;
- asutuse töötajate, hoolekogu ja lastevanemate soovitudest;
- mitmete üleriigiliste ja piirkondlike projektide ideedest (Turvaline Tartu, Tervistedendav programm, Avastusõpe, Õuesõpe jm.).

Arengukava koostamisel toetuti kirjalike allikate analüüsile, koosolekute otsustele ning erinevate sihtrühmade ajurünnakute tulemustele.

Antud arengukava on valminud ning viiakse ellu asutuse töötajate ning erinevate sihtrühmade koostöös.

2. ÜLDINE ÜLEVAADE

Andmed

Adress:	Lubja, 14: Tartu linn, 50303
Registrikood:	75007161
Õiguslik seisund:	munitsipaallasteaed
Telefon:	7361 596, 7361 597
e-post:	lasteaed.sirel@mail.ee
Kodulehekülg:	
Koolitusluba:	NR. 3010HTM (välja antud 11.11.2003 haridusministri käskkirja 1010 alusel)
Teeninduspiirkond:	Tartu linn
Asutamise aasta:	1957
Rühmade arv:	3
Laste arv:	60 (liitühmad)
Õppekeel:	eesti ja vene
Lahtiolekuaeg:	07.00-18.00

Ajalugu

Asutus avati 1957. a. kaheühmalise lasteaiana, mis teenindas 50 sõjaväetehase töötaja last. Lasteaia kompleks koosnes põhihoonest, kus asus kaks rühmaruumi ning abihoone.. 1965/66. õppeaastal avati endises klubihoones lasteaia 3. rühm. 1966.a. nimetati asutus Tartu Kontrollaparatuuri Tehase lasteaiaks nr 16. Aastatel 1966 – 1992 töötas lasteaia erinevates hoonetes kolm rühma.

1992.a., likvideeriti lasteaed seoses tehase sulgemisega . 1993.a. taasavati lasteaed Tartu 16. Lasteaiana. Asutuses töötas 2 venekeelset rühma 48 lapsele. 1999. aastal kinnitati asutuse nimeks **Tartu Lasteaed Sirel**. Aastatel 1996-1998 renoveeriti lasteaia peahoone tänu asutuse sponsorile Lüneburgi ettevõtja hr. Hans Karl Hebrok'ile. Aastatel 2003.-2004. ehitati senise abihoone asemele uus õppehoone. Alates 1. septembrist 2004.a. töötab lasteaias 2 eesti õppekeele rühma (liitühm ja sõimerühm) ning 1 vene õppekeele liitühm.

Asukoht

Lasteaed asub Tartu Raadi linnaosas. Lähedal asuvad Tartu Raatuse Gümnaasium ja Lasteaed Kivike.

Lasteaia eripära

Lasteaed Sirel on eesti ja vene õppekeele lasteaed, mille põhiliseks eripäraks on multikultuursus. Lastele tutvustatakse mõlema rahva eripära, rahvakalendrit ning keelt. Vene emakeele lastel on võimalik õppida eesti keelt.

Palju tähelepanu pööratakse turvaliste ning tervislike eluviiside kujundamisele.

Traditsioonid

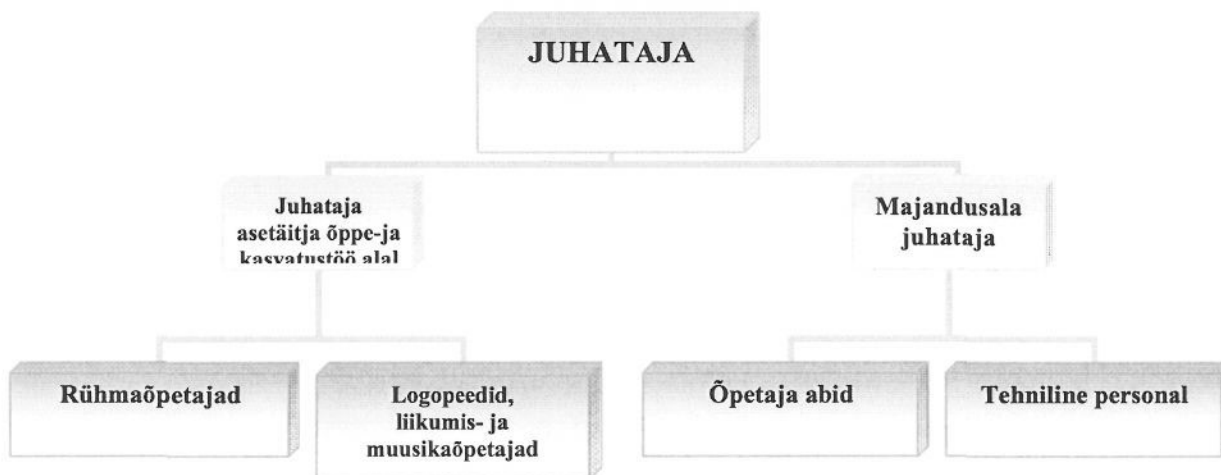
50 tegevusaasta jooksul on lasteaial kujunenud kindlad traditsioonid. Koos lastevanematega tähistatakse 1. septembril asutuse sünnipäeva ning 1. juunil „Sireli“ päeva. Heaks tavaks on kujunenud emade- ja isadepäeva ning rahvakalendri tähtpäevade tähistamine.

3. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

Tartu Lasteaia Sirel hetkeseisundi kujunemisel on olulist rolli täitnud varasema arengukava järgimine. Lasteaia arengu suunamisel on tähtsal kohal ka iga-aastased tegevuskavad, (riikliku) järelevalve aktid, ettekirjutused ja soovitused, töötajate ja lapsevanemate küsitlused, lasteaia tööd kajastavad uuringud ning intervjuud lastega.

3.1. Asutuse juhtimine

Tartu Lasteaia Sirel juhtkonda kuuluvad: lasteasutuse juhataja, juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustööalal ning majandusala juhataja. Juhtkond on juhatajale lasteasutuse tegevusega seotud küsimuste lahendamisel nõuandev organ.



Joonis 1. Tartu Lasteaia Sirel struktuur

Asutuse eesotsas on juhataja, kes juhib ja koordineerib lasteaia tööd.

Juhataja:

- vastutab asutuse üldseisundi, arengu ning rahaliste vahendite õiguspärase ja otstarbeka kasutamise eest;
- koostöös pedagoogilise nõukogu, hoolekogu ja Tartu LV haridusosakonnaga koordineerib asutuse õppe- ja kasvatustegevust;
- vastutab lasteaiale kasutada antud varade eest;
- tagab organisatsiooni tulemusliku töö ning kodukorra ja lepingute täitmise.

Asutuse juhataja asetäitja õppe-ja kasvatustöö alal ametikoht (0,25) loodi 2005.a.

Juhataja asetäitja õppe-ja kasvatustöö alal

- kavandab ja korraldab õppe-kasvatuslikku ja metoodilist tööd ning nende arendamist;
- kontrollib pedagoogide tööd ja nõustab neid;
- korraldab spetsialistide koostööd;
- tagab õppevahendite olemasolu.
- osaleb välja kuulutatud pedagoogi vaba ametikoha täitmiseks korraldatava konkursi komisjoni töös.

Majandusjuhataja:

- juhib teenindava ja tehnilise abipersonali tööd;
- planeerib ja korraldab jooksvat majandustegevust.

Pedagoogilisse nõukogusse kuuluvad lasteasutuse pedagoogid. Nõukogu ülesanne on lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse analüüsimine, hindamine ning juhatajale, hoolekogule ning Tartu Linnavalitsusele õppe- ja kasvatustegevuse parandamiseks ettepanekute tegemine.

Lasteasutuse hoolekogu koosneb rühma lastevanemate esindajatest ja Tartu linna haridusosakonna esindajast. Tegemist on alaliselt tegutseva organiga, kelle ülesanne on jälgida, et õppe- ja kasvatustegevus vastaks lapse arengule ja huvidele, ning teha sellesuunalist koostööd lasteasutuse personaliga.

Vastavalt lasteasutuse töötajate küsitluste tulemustele (2007), oli asutuse juhtimisega üldjoontes rahul 92% töötajatest. Personal oli teadlik lasteaia strateegilistest eesmärkidest ning osales regulaarselt vastavate tulemuste hindamisel.

Arendamist vajavad valdkonnad:

- infovahetuse parandamine;
- meeskonnatöö tõhustamine;
- personali tunnustamissüsteemi arendamine;
- sisehindamissüsteemi täiendamine.

3.2. Personal

Üldandmed

Tartu Lasteaias Sirel on seisuga 01.03.07.a. 15,69 ametikohta. Töötajaid on 22, neist 12 on pedagoogid.

Tervishoiutöötaja on keskharidusega ja käesoleval ajal omandab erialast kõrgharidust.

Seisuga 01 oktoober 2007.a töötavad lasteasutuses: 1 pedagoog-metoodik, 7 kõrgharidusega pedagoogi, 4 keskeriharidusega pedagoogi, 1 keskharidusega õpetaja (omandab erialast kõrgharidust TÜ-s)

Lasteaia personali keskmine vanus on 44 a. Viimastel aastatel on asutuse pedagoogide haridustase oluliselt paranenud. Erialase kõrghariduse omandas eelneval perioodil kaks õpetajat, kaks õpetajat jätkavad õpinguid kõrgkoolis. On paranenud pedagoogide vastavus kvalifikatsiooninõuetele

Ehkki pedagoogide haridustase ja vastavus kvalifikatsiooninõuetele on üldiselt paranenud, tuleb tunnistada ka tagasilööke. Probleemiks on töötajate lahkumine töölt ja potentsiaalsete kohatäitjate vähesus Tartu linnas. Aastatel 2004 – 2006 on töölt lahkunud 11 töötajat, neist 8 pedagoogi. Lahkumise põhjused on olnud erinevad. Asutuse struktuuri muudatuste tõttu 2005. a (üks vene õppekeele rühm asendati eesti õppekeele rühmaga), lahkus töölt 3 vene keelt kõnelevat pedagoogi. Lahkuti ka enam tasuvale ametikohale (n. kooli) või elukohajärgsesse lasteaeda. Elukutset vahetas 2 õpetajat. Tehnilise personali voolavus on olnud oluliselt väiksem. Neil on peamiseks lahkumise põhjuseks madal töötasu, pensionile minek. Kaadri püsimist pidurdab sageli ka väikestele asutustele omane probleem – töötajat on võimalik tööle võtta vaid osalise koormusega. Eriti mõjutab see spetsialistide tööle võtmist ja motiveerimist.

Koolitused

Võttes aluseks ökonoomsuse ja meeskonna kui terviku koolitamise põhimõtte, pöörati eelnevatel aastatel asutuses põhitähelepanu organisatsiooni koolitustele. Vastavalt seatud prioriteetidele ning töötajate soovidele ja ettepanekutele viidi läbi neli organisatsioonisisest koolitust. Koolitused toimusid järgmistel teemadel:

- Lapse vaimne areng ja selle hindamine J. Strebeleva metoodika järgi.
- Rollimängu olemus, tähtsus ning mänguoskuste kujundamisest koolieelses eas.
- Liikumine ja rütmika lasteaias.
- Toimetulek käitumisprobleemidega laste vanematega.

Rakendati ka põhimõtet, et iga kõrgkoolilõpetaja tutvustab asutuse töötajatele oma uurimuse sisu ja põhilisi tulemusi. Vastavasisuliselt ettekandeid kuulati järgmistel teemadel:

- Õuesõpe ja selle elementide rakendamine lasteaias.
- Võimalusi toimetulekuks käitumisprobleemidega lastega.
- Eesti keele õpetamine muukeelsetele lastele.

Tulenevalt asjaolust, et rühmades on lapsi nii üks- kui ka kakskeelsetest peredest, osutus vajalikuks pedagoogide koolitamine tööks kaks- ja muukeelsete lastega. 2005.a. osales 1

pedagoog koolitusel *Muukeelne laps lasteaias*. 2006. aastal osales 3 õpetajat jätkuprojektis *Muukeelsetest kodudest lapsed meie lasteaias – kuidas toime tulla?*

Suurt tähelepanu on pööratud ka töötajate keskkonna- ning säästlike eluviiside alastele koolitustele. 2006. a. osales vastavatel koolitustel 2 töötajat. Läbiti ka tervise edenduse alaseid koolitusi (3 töötajat).

2005-2007 a. osales 3 töötajat mentorkoolituse programmis. 2007.a. tunnistati nad mentori nimetuse vääriliseks.

Vaatamata koolitusele suunatud ressursside piiratusele, on asutuse töötajate osavõtt koolitustest olnud aktiivne. Aastatel 2005 - 2007 on iga pedagoog osalenud koolitustel keskmiselt 41,1 tundi, tehniline personal keskmiselt 7,6 tundi aastas.

Juhtkond, liikumis- ja muusikaõpetaja osalevad aktiivselt Tartu linna aineseksioonide töös.

Asutuse logopeed on esinenud üleriigilistel ning piirkondlikel konverentsidel ning osaleb lektorina erinevate kõrgkoolide täiendkoolituskeskuste töös. Ka on kirjutanud ta mitmeid artikleid perioodilistele pedagoogilistele väljaannetele.

Töötajate ankeetküsitluste tulemused näitavad, et personal on motiveeritud tõstma kutsealast asjatundlikkust. Asutuse siseselt on hästi kättesaadav nii erialane kui vabahariduslik kirjandus, koolituste läbiviimisel arvestatakse töötajate soovidega. Koolituste läbiviimisega oli rahul 91% töötajatest.

Töötajate rahulolu

Igal aastal viiakse asutuse töötajatega läbi arenguveestlusi, ja ankeetküsitlusi. Selgus, et enamik asutuse töötajatest hindab lasteaiasisekliimat rahuldavaks või heaks (92% vastanutest). Positiivsena mainitakse meeskonnakoolitusi ning teisi ühisüritusi. Samuti hinnatakse koostööd teiste õpetajatega ning spetsialistidega (88%). Samas nähakse konkreetseid võimalusi koostöö parandamiseks ja tõhustamiseks. Ehkki enamik töötajatest on motiveeritud lasteaiapedagoogina jätkama (95%), avaldatakse rahulolematust praegu kehtiva palgasüsteemi suhtes (99%).

Arendamist vajavad valdkonnad:

- meeskonnatöö edendamine;
- koolitusplaanide täiendamine (suhtlemispsühholoogia alaste teadmiste ja oskuste tõstmine, meetodiliste teadmiste laiendamine jm.);
- supervisiooni korraldamine pedagoogilisele personalile;
- asutuse sisekliima parendamine erinevast rahvusest töötajate koostöö tõhustamise teel.

3.3. Lapsed ja õppe-kasvatustöö

Rühmad

Tartu Lasteaias Sirel on kolm rühma. Kõik grupid töötavad liitühmana, s.t., et lapsi on nimekirjas kuni 20. Seega on tegemist ühe väiksema koolieelse lasteasutusega Tartu linnas. Kolmest rühmast kaks on eesti, üks vene õppekeelega. Kuna vene emakeelega lapsi pannakse viimastel aastatel järjest sagedamini eesti õppekeelega rühmadesse, siis on eestikeelsete rühmade kontingent varieeruv mitte ainult vanuseliselt, vaid ka keeleliselt, mis seab pedagoogide oskustele ja teadmistele kõrged nõudmised. Ülevaate laste jaotumisest rühmadesse annab tabel 1.

Tabel 1. Tartu Lasteaia Sirel rühmade koosseis seisuga 01.03.2007

Rühm	Liitühm Liblikad (eesti õppekeel) 3-7aastased.	Liitühm Mesimummud (vene õppekeel) 3-7aastased	Liitühm Lepatriinud (eesti õppekeel) 3-7aastased	Kokku
Rühmade arv	1	1	1	3
Laste arv rühmades	20	20	20	60
sh eesti peredest lapsed	16	-	17	33
sh vene peredest lapsed	2	18	1	21
sh segaperedest lapsed	2	2	2	6

2007.a. oktoobrikuu seisuga on 2007/2008 õppeaastaks rühmad komplekteeritud. Prognoositav kooliminevate arv on järgnevatel aastatel suhteliselt suur (vt. tabel 2).

Tabel 2. Kooliminevate laste arv aastatel 2008 - 2010

Kodune keel	2008	2009	2010
Eesti keel	7	13	13
Vene keel	7	3	3
Kokku	14	16	16

Iga pedagoogi ametikoha kohta tuleb asutuses 7,9 last. Viimane näitaja on püsinud suhteliselt stabiilsena.

Laste kohalkäimine õppeaasta jooksul on olnud varieeruv, sõltudes aastaajast, laste vanusest, haigustest ja teistest teguritest. 2006.a. oli laste keskmine kohalkäimine 68%, mis on Tartu linna parim näitaja.

Õppe-kasvatustöö

Õppe-kasvatustöö toimub lasteaias asutuse õppekava alusel, mis vastab alushariduse raamõppekavale ning toetub valdavalt lapse arengu sotsiokultuurilisele käsitlusele. Seega arvestatakse õppe-kasvatustöö planeerimisel ning läbiviimisel järgmiste põhimõtetele:

- lapse areng on etapiviisiline;
- etapid eristuvad juhtivate tegevuste alusel (esemeline tegevus ja rollimäng);
- õpetamine on tulemuslik, kui see toimub lapse lähimas arengutsoonis;
- õpetamine peab olema diferentseeritud ning orienteeritud vähemalt kolmele allrühmale (õpiraskustega lapsed e. arenguliste erivajadustega lapsed, vanuseline norm ning andekad lapsed);
- lapse arengut mõjutavad eelkõige praktiline tegevus ja suhtlemine.

Lisaks eelnevale kasutatakse ka teiste õpetamissüsteemide (Hea Algu, Montessori pedagoogika jne.) elemente. Arvestatud on koduloolisuse ja rahvuslikkuse printsiibiga. Kuna tegemist on kakskeelse lasteaiaga, siis saavad võrdse tähelepanu osaliseks mõlemad rahvusgrupid. Toimub vastastikune kultuuripärandi jagamine. Erilist tähelepanu on pööratud tervislike eluviiside tutvustamisele ja vastavate teadmiste kinnistamisele.

Asutuses toimib õppekava täiendamise süsteem. Viimastel aastatel on täiendatud õppekava järgmisi valdkondi: tervise- ja liikumiskasvatus, rollimäng, 5 -7a. laste lugema ja kirjutama õpetamine, muusikakasvatus. Õpetajad on koostanud mitmeid õppekava toetavaid materjale ning õpimappe.

Oluliselt on täiendatud laste arengu hindamise süsteemi. Põhiliselt hinnatakse lapse arengut õppekava omandamise järgi. Selleks kasutatakse spetsiaalset küsimustikku, millele vastavad nii rühma õpetaja kui ka lapsevanem. Tõsisemate probleemide korral lapse arengus rakendatakse lapse vaimse arengu hindamise skaalat, mille autoriks on J. Strebeleva. Nimetatud skaala 6-7a. alates kasutatakse laste koolivalmiduse hindamisel ja vastavate probleemide ennetamisel. Kord aastas toimuvad arenguestlused lastevanematega.

Õppetegevuse mitmekesistamiseks korraldatakse lisaks igapäevategelustele ka mitmesuguseid üritusi: kontserte, pidusid, teatrietendusi. Traditsioonilised on külaskäigud Eesti Põllumajandusmuuseumi tähtpäevaüritustele. Rühmad korraldavad koos vanematega väljasõite loodusesse, k.a. pikemaid ekskursioone. Osaletakse Tartu linna lasteaedade ühisüritustel (laulu- ja spordipäevad, konkursid jm).

Lasteaia probleemiks on ühisüritusteks ning muusika- ja liikumistegevusteks vajaliku saali puudumine.

Vastavalt lastevanemate küsitluste tulemustele, on vanemad lasteaias toimuvaga rahul ja väga rahul (83% vastanutest), võiks olla parem 15%, vaid 2% leiab, et lasteaias tehtav neid ei rahulda. Hinnatakse pedagoogide professionaalsust, mõistvat ja professionaalset juhtkonda, häid ja usalduslikke suhteid lastevanemate ja pedagoogide vahel ning info kiiret liikumist. Lastest on oma lasteaiaga rahul kõik küsitletud (100%), 97,5%-le meeldib lasteaia toit, 84% on rahul lasteaia õueala.

Arendamist vajavad valdkonnad:

- õppekava täiendamine;
- uute õpetamissüsteemide (avastusõpe, õuesõpe) elementide rakendamine;
- laste rollimänguoskuste parandamine;
- individuaalsete arenduskavade (IAK) koostamine ja rakendamine erivajadustega (arengulised erivajadused, andekus, kakskeelsus, käitumisprobleemid) lastele.

3.4. Huvigrupid

Tartu Lasteaia Sirel põhiliseks koostöö partneriks on lasteaia hoolekogu. Hoolekogu osaleb asutuse tegevuse järelvalves, arengukava ja tegevuskavade koostamisel. Leitud on võimalusi laste arenguks vajalike tingimuste loomiseks ja parandamiseks.

Olulisel kohal on koostöö lastevanematega. Igapäevane infovahetus vanematega toimub individuaalsete vestluste ja rühmas olevate infostendide kaudu. Vajadusel toimub lastevanemate nõustamine õppe- ja kasvatusalastes küsimustes. Laste kõne- ja vaimse arengu probleeme aitavad lahendada logopeedid. Alates 2005. a. võivad vanemad eelneval kokkuleppel töötajatega külastada kord nädalas (reedel) nii rühmi kui ka individuaalseid kõneravitunde. 2006.a. käivitus lastevanemate koolitus, mille raames anti vanematele teadmisi laste mängust ja selle arendamise võimalustest kodus. Vanemad on oodatud ja kaasatud erinevatele üritustele. Nii korraldatakse sügiseti Mihklilaata, kus väljapanekutega esinetakse perekonniti. Kevadeti käiakse ekskursioonidel ja väljasõitudel. Lastevanemate rahulolu küsitluste tulemuste järgi (2007.a.) hindas koostööd lasteaia ning perede vahel heaks 78 % vanematest. Eriti hinnati arenguvestluste läbiviimist. Samas täheldavad lasteaiaõpetajad tendentsi, et osade vanemate huvi lasteaias toimuva suhtes väheneb.

Lasteaed teeb koostööd ka teiste lasteaedadega. Ühisüritusi on korraldatud Tartu lasteaiaga *Ploomike* ja Tallinna lasteaiaga *Mesipuu*. Koostöös ollakse Läti Vabariigi Limbaži linna lasteaiaga *Buratino*, Ukraina Vabariigi Kiievi linna *lasteaiaga nr. 26*.

Laste ettevalmistamiseks sujuvaks üleminekuks kooli toimub koostöö naabruses asuvate koolidega – Raatuse Gümnaasium ja Annelinna Gümnaasium.

Arendamist vajavad valdkonnad:

- lastevanemate kaasamine ürituste organiseerimisel ja läbiviimisel;
- lastevanemate nõustamissüsteemi välja töötamine;
- lastevanemate koolitamine kasvatusküsimustes.

3.5. Materiaalne varustatus

Lasteaias on igal rühmal kasutada üks põhiruum, kus toimuvad nii organiseeritud tegevused kui ka laste vaba aja veetmine, ja abiruumid. Rühmaruumis viiakse läbi ka

liikumis- ja muusikategevused ning pidulikud üritused, sest asutusel puudub saal. Keskmiselt on iga lapse kohta kasutatavat pinda 3,3 m².

Personali tarvis on eraldi tuba, mida kasutatakse nii puhkeruumina kui ka meetodilise kabinetina.

Köögiblokis on eraldatud nõudepesuruum, muretsetud on uus nõudepesumasin, professionaalne juurviljalõikaja ja külmutuskapid ning 2006.a. paigaldatud kaasaegne köögiventilatsioon. Korrastatud on põhihoone ventilatsioonisüsteem.

Kõik lasteaia ruumid on renoveeritud ning vastavad tervisekaitse ning päästeameti nõuetele. Rühmad on varustatud kaasaegse ja lastesõbraliku mööbliga. Kõikide rühmade pesuruumidesse on ehitatud uued, tervisekaitse nõuetele vastavad WC kabiinid. Lasteaias on paigaldatud valve- ja tuletõrjesignalisatsioon.

Lasteaed on hästi varustatud arvutitega. Igal rühmal on oma arvuti. Kokku on asutuses kasutada neli kaasaegset ning kolm vanemat arvutit. Kõikides arvutites on tagatud internetiühendus.

Asutusel on kasutada 2883 m² õueala, kus paiknevad kaasaegsed vabaaja veetmise vahendid. 2005. a. istutati sirelihekk, 2005.a. remonditi piirdeaed ja paviljoni katus. Probleemiks on õuealal paiknev paviljon, mis on väike ja amortiseerunud.

Arendamist vajavad valdkonnad:

- kodulehekülje loomine internetis;
- muusikainstrumentide juurde ostmine;
- spordivahendite juurde ostmine
- uue paviljoni ehitamine õuealale;
- õueala atraktsioonide järk-järguline uuendamine;
- uute täispuidust laudade ja toolide ostmine (Mesimummude ja Liblikate rühm);
- järk-järguline voodipesu ja toidunõude väljavahetamine
- klaveri ja kaasaegse muusikakeskuse ostmine.

3.6. Finantsressursid

Tartu Lasteaed Sirel on munitsipaalasutus, mille eelarve moodustub Tartu linna eelarvest eraldatud summadest palga- ja majandamiskuludeks ning investeringuteks. Asutuse kasutada on ka riigi poolt eraldatud vahendid pedagoogide täiendkoolituseks. Lasteaia omatulude eelarve moodustub lastevanemate poolt makstud osalustasudest, mille suuruse kehtestab kohaliku omavalitsuse poolt Tartu Linnavolikogu 01. juuni 2006.a määrus nr 29 "Tartu linna koolieelsete munitsipaallasteasutuste rahastamisel vanemate poolt kaetava osa suuruse kehtestamine. Lisaks osalustasule maksavad vanemad laste toitlustamise eest. Tartu Lasteaia Sirel hoolekogu otsusega 2007.a. on söögipäeva maksumus 18 krooni. Ülevaate asutuse kasutada olnud finantsressurssidest annab tabel 3.

Tabel 3. Tartu Lasteaia Sirel kasutatavad finantsressursid aastatel 2005 – 2007 (tuh. kr.).

Eelarve aasta	Tartu Linna eelarvest eraldatud summad			Riigi poolt eraldatud summad	Omatulud
	Palgafond	Majanduskulud	Investeeringud	Täiendkoolitus	
2007	1516,9	81,5		8,4	360,3
2006	1244,8	101,0		5,7	284,3
2005	1137,5	141,0	80,0 (õuealavahendid)	4,4	137,9

Arendamist vajavad valdkonnad:

- Lisaressursside hankimine projektide kirjutamise teel.

4. SWOT- ANALÜÜS

Käesolev SWOT-analüüs teostati kõigi lasteaia töötajate ning hoolekogu osalusel. Analüüsi tulemusel selgusid lasteaia edasist arengut mõjutavad sise- ja väliskeskkonnast tulenevad tegurid. Ülevaate teostatud uuringust annavad tabelid 4 ja 5.

Tabel 4. Tartu Lasteaia Sirel sisemised tugevused ja nõrkused

Tugevused	Nõrkused
<ul style="list-style-type: none"> • multikultuurne, väike ja kodune lasteaed; • täielikult renoveeritud maja; • kvalifitseeritud ja teotahteline kaader tööks multikultuurses keskkonnas; • väljakujunenud traditsioonid (eesti ja vene rahvakalendri järgimine); • perekonna väärtustamine; • hea koostöö lastevanematega: toimivad arenguvestlused, lastevanemate koolitamine; • laste arengut soodustav liitühmade töö; • mängu väärtustamine; • erivajadustega laste vanemate nõustamine • rühmades on head tingimused laste igakülgses arenguks; • jätkusuutlik ja mõistev juhtkond; • laialdane arvuti ja interneti kasutamise võimalus; • kõrgel tasemel toitlustamine; 	<ul style="list-style-type: none"> • ruumikitsikus põhihoone rühmades; • saali puudumine; • liiga väike õueala; • õuealal olev paviljon ei täida otstarvet • töötajate voolavus; • puudub interneti kodulehekülj; • vähene initsiatiiv projektide kirjutamiseks; • lastevanemate vähenev huvi lasteaias toimuva suhtes.

<ul style="list-style-type: none"> koostööpartnerite olemasolu välismaal. 	
--	--

Tabel 5. Väliskeskkonnast tulenevad ohud ja võimalused

Võimalused	Ohud
<ul style="list-style-type: none"> alushariduse väärtustamine hariduse vundamendina ühiskonna poolt; lasteaiaõpetajate töö rahastamine riigi eelarvest; täiendkoolituseks määratud summade suurendamine; lastevanemate teadlikkuse suurendamine oma rollist laste kasvatamisel. erivajadustega laste õppekava töösse rakendumine 	<ul style="list-style-type: none"> jätkuv ühiskonnapoolne alushariduse vähenemine väärtustamine; koolieelikute vaimse tegevuse osatähtsuse suurenemine praktiliste tegevuste arvelt (lastevanemate surve, kooliküpsuse kõrge nõudmised); lastevanemate huvi vähenemine oma lapse arendamise suhtes: osa lapsevanemaid ostab lasteaialt oma lapse arendamise teenust; bürokraatia kasv; kasvav agressiivsuse tase ühiskonnas; vanema osalustasu pidev suurenemine; vene õppekeele rühma sulgemine ja hästi kvalifitseeritud kaadri kaotamine.

Läbiviidud uurimusest selgub, et Tartu Lasteaia Sirel tugevuseks on laste igakülgset arengut toetav hästi toimiv multikultuurne keskkond. Lasteaed Sirel on ainulaadne Tartu linna koolieelne lasteasutus, kus juba pikka aega õpivad edukalt koos eri rahvusest lapsed. See on hea näide hästi toimivast integratsioonist koolieelses lasteasutuses. Asutusel on ka valdavalt head materiaalsed tingimused. Lasteaia nõrgad küljed tulenevad põhiliselt maja ja õueala piiratusest.

Väliskeskkonnast tulenevaks suurimaks ohuks peetakse alushariduse madalat mainet ühiskonnas, töötajate töö vähest väärtustamist, lastevanemate teadlikkuse vähenemist kasvatusküsimustes ning vene õppekeele rühma võimalikku sulgemist. Väliskeskkonnast tulenevaid võimalusi nähakse põhiliselt finantsressursside suurendamises ning üldisemate hoiakute muutumises alusharidusse.

5. TARTU LASTEAIA SIREL ARENGU PÕHISUUNAD JA -VALDKONNAD AASTATEL 2008 – 2013

5.1. Visioon

Tartu Lasteaed Sirel on elurõõmsa, rikkaliku kultuuripagasiga ja loova isiku kujunemist tagav lasteasutus..

5.2. Missioon

Pakume 3 – 7a. lastele turvalist ja multikultuurset arengukeskkonda, toetades laste igakülgset ja tasakaalustatud arengut, unustamata seejuures lapsepõlvemaailma rõõme.

Selle tagamiseks:

- jätkame töötajate ning lastevanemate koolitamist;
- täiendame laste arengut ja selle eripära toetavat keskkonda;
- uuendame ja täiendame materiaalsel baasi.
- laiendame koostööd erinevate fondide ja sihtrühmadega.

6. Väärtused

Hästi toimiva meeskonna tulemusliku töö tagavad kõikide liikmete sarnased hoiakud ning põhiväärtused. Meie väärtused on:

- seista nõrgemate eest;
- aktsepteerida teisi inimesi ja nende eripära;
- julgeda avaldada oma arvamust ning seda argumenteerida;
- olla vastutusvõimeline oma sõnade ja tegude eest.
- toetada loovust.

7. Strateegilised eesmärgid

Tartu Lasteaia Sirel järgneva tegevusperioodi põhieesmärgiks on töötajate ning lastevanemate kõrgema teadlikkuse saavutamine laste igakülgselt arendamisest ja seda toetavatest tingimustest. Põhieesmärgi saavutamiseks püstitati valdkonniti järgmised alleesmärgid:

Juhtimine

1. Asjaajamine ja info edastamine on kiire ja vähe bürookraatlik.
2. Asutuse meeskonna töö on üksteist arvestav ja resultatiivne.
3. Iga töötaja töö ja selle tulemused on juhtkonna poolt hinnatud ning tunnustatud.
4. Projektide kirjutamine ja neis osalemine on järjepidev.

Personal

1. Kvalifikatsiooninõuetele vastav ja arenev personal.
2. Püsiv ja motiveeritud kaader.
3. Töötajate psühholoogiline abi.

Õppe-kasvatustegevus

1. Asutuse õppekava ja selle rakendamine on pidevalt täienev.
2. Abi- ja tugisüsteemid arvestavad laste erivajadusi.
3. Lastel on aega ja oskusi rollimängudeks.
4. Avastusõpe ja õuesõpe rakendamine.

Koostöö huvigruppidega

1. Lapsevanemad on kaasatud ja heade teadmistega laste arengust.
2. Toimib lastevanemate nõustamissüsteem.
3. Hästi toimiv koostöö teiste lasteaedadega, koolidega ja haridusväliste asutustega.

Materiaalne baas

1. Internetis on kasutada asutuse kodulehekülg.
2. Uus polüfunktsionaalne õueala paviljon.
3. Uuendatud kaasaegne lastemööbel rühmades ja mänguvahendid õues.
4. Uus välisuks põhihoones.

Eesmärkide täitmise konkreetset sammud leiavad fikseerimist arengukava tegevuskavas.

8. Strateegiad

Tulenevalt hetkeolukorra ning soovitava tulevikumudeli analüüsist on Tartu Lasteaia Sirel põhilised strateegilised sammud järgmised:

1. Riikliku alusharidus- ja integratsioonipoliitika tõhusam ära kasutamine lasteaia multikultuurse kasvu- ja arengukeskkonna täiustamisel.
2. Koostöö laiendamine ja süvendamine lastevanematega üldise alushariduse seisundi ja perepoliitika paranemise taustal ühiskonnas.
3. Tõhusam ning spetsiifilisem töötajate koolitamine riiklike ning piirkondlike võimaluste paremal rakendamisel.
4. Laste eripära arvestamine ja pere nõustamissüsteemi välja töötamine toetudes erivajadustega laste riiklikule õppekavale ja selle rakendusjuhendile.

9. Prioriteetsed tegevusvaldkonnad

Tartu Lasteaia Sirel senine areng on olnud suhteliselt stabiilne ning tasakaalustatud. Viimast on oluliselt toetanud välisinvestorite abi. Seetõttu puudub lasteaial järgneval arenguperioodil vajadus teatud valdkondade eelisarendamiseks. Eelõeldust tulenevalt jätkub asutuse arendamine enam-vähem võrdväärselt kõikides peamistes arenguvaldkondades.

10. Tulemuslikkuse hindamine

Tartu Lasteaia Sirel arengukava tegevuskava elluviimise tulemuslikkuse hindamise aluseks on tulemusnäitajad. Tulemusnäitajate ja neile vastavate sihtväärtuste valikul on arvestatud EV Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt väljatöötatud soovitusi koolieelse lasteasutuse sisehindamise läbiviimise ja tegevusnäitajate, mõõdikute ja sihtväärtuste valiku ja hindamise osas. Sisehindamise ja arengukava elluviimise käigus kogutakse näitajate väärtused, analüüsitakse ning vajadusel korrigeeritakse neid ja seatakse uued sihtväärtused.

Tulemusnäitajaid ja nende sihtväärtusi kajastab tabel 4.

Tabel 6. Tartu Lasteaia Sirel arengu tulemuslikkuse hindamine

TULEMUSNÄITAJAD	SIHTNÄITAJAD
Personal	
Vastavus kvalifikatsiooni nõuetele	100% pedagoogidest
Kaadri püsivus: aasta jooksul lahkub töölt	10-15% töötajatest
Aasta jooksul osaleb täiendkoolitustel	100% pedagoogidest
Organisatsioonisisised koolitused	Vähemalt kord aastas
Uurimuslike ja koolituskogemuste jagamine	100% pedagoogidest
Pedagoogid koostavad isikliku portfolio	100% pedagoogidest
Personali rahulolu oma tööga asutuses	90 - 95% töötajatest
Õppe-kasvatustegevus	
Laste kõrge rahulolu lasteaiaiga	75 – 80% 6 -7a. lastest
Heal tasemel koolivalmidus	75% kooliminejatest
AEV* lapsed on märgatud ja varustatud IAK-ga*	100% arengulise erivajadusega lastest
Lapsed on omandanud rollimänguoskused	100% 4 -7a. lastest
Muukeelne laps suhtleb algtasemel eesti keeles	75 – 80% muukeelsetest lastest
Kaasaegsete õpetamismeetodite ja -võtete kasutamine	Kõikides rühmades
Koostöö huvigruppidega	
Lastevanemate rahulolu lasteaiaiga on kõrge	75% vanematest
Toimuvad lastevanemate üldkoosolekud	Vähemalt 1 kord aastas
Toimuvad lastevanemate rühmakoosolekud	Vähemalt 2 korda aastas

Toimuvad hoolekogu koosolekud	Vähemalt 3 korda aastas
Toimib lastevanemate koolitus	1-2 koolitust aastas
Lapsevanemad kasutavad info saamiseks lasteaia kodulehekülge	50% vanematest
Materiaalne baas	
Rahulolu töö- ja kasvukeskkonnaga	80 – 90% lastest, lastevanematest ja töötajatest
Varustatus arvutitega	1 arvuti 3 töötaja kohta
Hästi sisustatud õueala	Atraktsioonide ja mööbli arv, uue paviljoni olemasolu

Märkused:

*AEV lapsed – arengulise erivajadusega lapsed

*IAK – individuaalne arenduskava

6. TARTU LASTEAED SIREL TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2008 – 2013
7.

1. valdkond	JUHTIMINE	Aastad						Finantseerimisallikas	Vastutaja
		2008	2009	2010	2011	2012	2013		
E	1.	Asjaajamine ja info edastamine on kiire ja vähe bürokraatlik							Juhtkond
		Sisekorraeskirjade uuendamine		X		X		X	Juhtkond
		Ametijuhendite ümbervaatamine	X	X	X	X	X	X	Juhtkond
		Infoliikumise mudeli väljatöötamine	X						Juhtkond Õpetajad
E	2.	Asutuse meeskonnatöö on üksikeist arvestav ja resultatiivne							
		Arenguvestluste läbiviimine	X	X	X	X	X	X	Juhtkond
		töötajatega							
		Regulaarsete koosolekute läbiviimine	X	X	X	X	X	X	Juhtkond
E	3.	Supervisiooni käivitamine	X			X			Juhtkond
		Iga töötaja töö ja selle tulemused on juhtkonna poolt hinnatud ja tunnustatud							
E	4.	Sisehindamissüsteemi väljatöötamine, rakendamine ja täiendamine	X	X	X	X	X	X	Juhtkond
		Töötajate tunnustussüsteemi täiustamine	X			X			Juhtkond
		Projektide kirjutamine ja neis osalemine on järjepidev							
		Töötajate osalemine projektikirjutamisel koolitustel	X	X	X	X	X	X	Lasteaia eelarve
Tegevused		Projektide kirjutamine ja nende resultatiivsuse sidumine tunnustussüsteemiga	X	X	X	X	X		Juhtkond Õpetajad Juhtkond

2. valdkond		PERSONAL							Aastad						Finantseerimisallikas	Vastutaja					
E		1.							2008	2009	2010	2011	2012	2013							
Tegevused		Kvalifikatsiooniuuetele vastav ja arenev personal																			
		Töötajate koostamine ja koostamine							X	X	X	X	X	X	X					Juhtkond	
		Indiviiduaalsete koostuskavade rakendamine							X	X	X	X	X	X	X					Juhtkond	
		Portfoliote koostamine							X	X	X	X	X	X	X					Õpetajad	
E		2.																			
		Püsiv ja motiveeritud kaader							X	X	X	X	X	X	X					Juhtkond	
		Eneseanalüüsilaste oskuste tõstmine							X	X	X	X	X	X	X					Juhtkond	
		Personali rahulolu hindamine							X	X	X	X	X	X	X					Juhtkond	
		Silmapiisivate saavutustega töötajate töötlennuste tunnustamine							X	X	X	X	X	X	X					Juhtkond	
		Töö- ja koostusala kogemuste tutvustamine kolleegidele							X	X	X	X	X	X	X					Juhtkond	
		Uute töötajate toetamine mentorite poolt							X	X	X	X	X	X	X					Juhtkond	
E		3.																			
		Töötajate psühholoogiline abi							X	X	X	X	X	X	X					Juhtkond	
		Töötajate eneseabi							X	X	X	X	X	X	X					Juhtkond	
		Töötajate läbiviimine							X	X	X	X	X	X	X					Juhtkond	
Tegevused		Töötajate suhtlemisala teadmiste laiendamine							X	X	X	X	X	X	X					Juhtkond	

3.valdkond	ÕPPE- KASVATUS- TEGEVUS	Aastad						Finantseerimisallikas	Vastutaja
		2008	2009	2010	2011	2012	2013		
E	1.	Asutuse õppekava ja selle rakendamine on pidevalt täienev							
Tegevused	•	Õppekava analüüsimine	x	x	x	x	x	x	Juhtkond Õpetatud
	•	Õppekava täiendamine	x	x	x	x	x	x	Õpetajad
	•	Rühmade töökavade analüüs ja täiendamine	x	x	x	x	x	x	Õpetajad
	•	Õuesõppe võtete rakendamine	x	x	x	x	x	x	Õpetajad
	•	Avastusõppe elementide rakendamine	x	x	x	x	x	x	Õpetajad
	•	Õppekäikude korraldamine linnas ja looduses	x	x	x	x	x	x	Õpetajad
	•	Tervistedendava mõtteviisi kujundamine	x	x	x	x	x	x	Õpetajad Juhtkond
E	2.	Abi- ja tugisüsteemid arvestavad laste erivajadusi							
Tegevused	•	Lapse vaimse ja kõne arengu hindamise süsteemi rakendamine	x		x		x		Õpetajad
	•	Individaalsete arenduskavade (IAK) koostamisalase koolituse läbiviimine	x		x		x		Õpetajad
	•	IAK-de koostamine vastavalt vajadusele	x	x	x	x	x	x	Õpetajad
	•	Lastevanemate nõustamismudeli väljatöötamine	x			x			Juhtkond Õpetajad
	•	Eesti keele õpetamine teise kodukeelega lastele	x	x	x	x	x	x	Õpetajad
	•	Koostöö Tartu Linna nõustamiskomisjoniga	x	x	x	x	x	x	Juhtkond Õpetajad
E	3.	Lastel on aega ja oskusi rollimängudeks							

Tegevused	•	Pedagoogide rollimängualane koolitus	x			x			Lasteaia eelarve	Juhtkond
	•	Lastevanemate rollimängualane koolitus	x			x			Linna eelarve	Juhtkond
	•	Mängunurkade täiendamine, mänguvõimaluste laiendamine	x	x	x	x	x	x	Lasteaia eelarve	Juhtkond

4. valdkond	KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	Aastad						Finantseerimisallikas	Vastutaja					
		2008	2009	2010	2011	2012	2013							
E	1.	Lastevanemad on kaasatud ja heade teadmistega laste arengust												
			•	Lastevanemate rahulolu uuringute läbiviimine	X	X	X	X	X	X	Juhtkond Õpetajad			
			•	Arenguvestluste läbiviimine	X	X	X	X	X	X	Õpetajad			
			•	Lastevanemate koolitamine laste arengu toetamiseks	X	X	X	X	X	X	Juhtkond			
			•	Lastevanemate tuld- ja rühma koosolekute läbiviimine	X	X	X	X	X	X	Õpetajad Juhtkond			
			•	Ühisürituste korraldamine lasteaia ja väljaspool asutust	X	X	X	X	X	X	Juhtkond Õpetajad			
			E	2.	Toimib lastevanemate nõustamissüsteem									
						•	LAK olemuse, vajaduse ja koostamispõhimõtete tutvustamine lastevanematele	X	X	X	X	X	X	Juhtkond Spetsialistid Õpetajad
						•	Nõustamismudeli väljatöötamine ja rakendamine	X	X	X	X	X	X	Juhtkond
						•	Indiviiduaalsed ja grüüpi vestlused vanematega	X	X	X	X	X	X	Õpetajad Juhtkond
E	3.	Hästi toimiv koostöö teiste lasteaedadega, koolidega ja haridusväliste asutustega												
						•	Osalemine Tartu Linna haridusosakonna ainesektsioonide töös	X	X	X	X	X	X	Õpetajad Spetsialistid
						•	Õppekäikude ja ekskursioonide korraldamine teisesse lasteaedadesse	X	X	X	X	X	X	Õpetajad
						•	Koostöö jätkamine muuseumite, teatrite jt. Asutustega	X	X	X	X	X	X	Õpetajad

5.valdkond		Materiaalne baas	Aastad					Finantseerimisallikas	Vastutaja	
			2008	2009	2010	2011	2012			2013
E	1.	Internetis on kasutada asutuse kodulehekülj								
Tegevused	•	Kujundada asutuse kodulehekülj ja see teostada	x						Õpetajad Juhtkond	
	•	Materjali uuendamine koduleheküljel	x	x	x	x	x	x	Õpetajad Juhtkond	
E	2.	Uus polüfunktsionaalne õueala paviljon								
Tegevused	•	Paviljoni projekti koostamine		x				Linna eelarve võimaluse korral	Juhtkond	
	•	Paviljoni ehitus			x			Linna eelarve võimaluse korral, lasteaia eelarve ja sponsori abi	Juhtkond	
E	3.	Uuendatud kaasaegne laste mööbel, pehme inventaar, toidunõud rühmades, köögis. Uued õueala- ja spordivahendid								
Tegevused	•	Pinkide ja laudade uuendamine õuealal		x				x	Lasteaia eelarve	Juhtkond
	•	Uute laudade ja toolide ostmine Liblikate ja Lepatriinude rühmadesse		x		x			Lasteaia eelarve	Juhtkond
	•	Uute laudade ja toolide muretsemine Mesimummude rühma			x				Lasteaia eelarve	Juhtkond
	•	Toidunõude väljavahetamine köögis ja rühmades		x		x		x	Lasteaia eelarve	Juhtkond
	•	Lastepärase voodipesu muretsemine Liblikate, Mesimummide rühmadesse			x	x			Lasteaia eelarve	Juhtkond
	•	Muusikakeskuse ostmine	x						Lasteaia eelarve	Juhtkond
			Täispuidust riulite ostmine kõikidesse rühmadesse	x	x	x			Lasteaia eelarve	Juhtkond

	•	Rühmade nukunurkade sisustuse uuendamine	x	x	x	x	x	x	Lasteaia eelarve	Juhtkond
Tegevused	4.	Põhihoonesse uue välisukse valmistamine		x					Lasteaia eelarve	Juhtkond

8. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Tartu Lasteaia Sirel arengukava rakenduslikke tulemusi hinnatakse ja ajakohastatakse kord aastas (jaanuar/veebruar). Vastavas tegevuses osalevad nii asutuse töötajad kui ka lastevanemad. Ettepanekuid lasteaia arengukava täiendamiseks arutatakse töötajate üldkoosolekul, õppenõukogus ja hoolekogus.

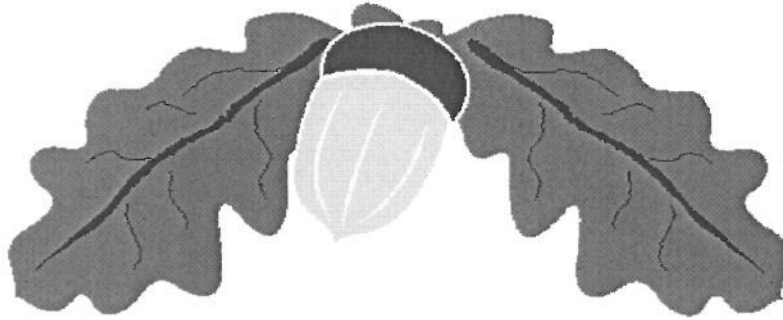
Tulenevalt arengukava seire tulemustest ja valitsevast hetkeolukorrast, täpsustatakse arengukava eesmärke, ülesandeid ja tegevusi.

Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.



Anneli Apuhtin
Õigusteenistuse juhataja
linnasekretäri ülesannetes

LISA 12
Tartu Linnavalitsuse 27.12.2007
korralduse nr 1496 juurde



TARTU LASTEAED TÕRUKES
ARENGUKAVA

TARTU 2007

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
1. VISIOON, MISSIOON, VÄÄRTUSED	4
1.1. Lasteaia visioon.....	4
1.2. Lasteaia missioon.....	4
1.3. Lasteaia väärtused	4
2. ÜLDINE ÜLEVAADE.....	5
2.1. Lühülevaade Tartu Lasteaia Tõruke ajaloost.....	5
2.2. Üldandmed	5
2.3. Lasteaia eripära	6
3. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS	6
3.1. Lastega seotud tulemused	6
3.1.3. Laste individuaalsusega arvestamine.....	7
3.2. Personaliga seotud tulemused.....	7
3.3. Huvigruppidega seotud tulemused.....	10
3.4. Õppeasutuse näitajad	10
3.5. Õpi- ja kasvukeskkond. Arvutitega varustus. Eelarve	11
4. STRATEEGILISTE EESMÄRKIDE MÄÄRATLEMINE	12
5. SWOT ANALÜÜS.....	12
6. PRIORITEETSED TEGEVUSVALDKONNAD JA EESMÄRGID	14
7. TULEMUSLIKKUSE HINDAMISE KRITEERIUMID	15
8. TEGEVUSKAVA 2008-2013	17
8.1. Juhtimine.....	17
8.2. Personalijuhtimine	17
8.3. Koostöö huvigruppidega.....	18
8.4. Ressursside juhtimine	19
8.5. Õppe- ja kasvatusprotsess.....	20
9. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	23

SISSEJUHATUS

Tartu Lasteaed Tõruke arengukava on dokument, mis määrab kindlaks lasteaia arendamise põhisuunad ja valdkonnad. Arengukava annab ülevaate asutuse hetkeolukorrast, määratleb strateegilised eesmärgid ning sõnastab prioriteetid aastateks 2008-2013.

Arengukava sisaldab tegevuskava kuueks aastaks ning arengukava uuendamise korda, mis tagab lasteaia järjepideva arengu.

Tartu Lasteaias Tõruke on kõige tähtsam laps, tema areng ja vajadused, mistõttu lähtutakse arengukava koostamisel eelkõige lapsest, tema arengukeskkonnast ja selle jätkuvast parendamisest.

Lapsed on aktiivsed õppijad, nad õpivad läbi selle, mida teevad, tunnevad ja kogeda saavad. Õpetamine ja kasvatusprotsess toimub läbi mängu.

Tartu Lasteaia Tõruke arengukava 2008-2013 on jätkuks eelmisele, 2005-2007. a arengukavale, mille koostamisel on järgitud lasteaia järjepidevust võttes aluseks uuenenud nõudmised ja vajadused.

Käesolev arengukava lähtub lasteaia põhimäärusest, kehtivatest riiklikest ja kohalikest õigusaktidest ning selle koostamisel on arvestatud „Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava aastateks 2008-2013” projekti.

Arengukava on valminud koostöös erinevate huvigruppidega, koostamisest võttis osa kogu maja personal ning hoolekogu, kes viis läbi küsimustiku lastevanemate hulgas.

Pedagoogilistel nõupidamistel ning hoolekogu koosolekutel on analüüsitud senist lasteasutuse olukorda, kõik osapooled on teinud ettepanekuid õppe- ja kasvatustegevuste ning lasteaia üldise olukorra parendamiseks.

1. VISIOON, MISSIOON, VÄÄRTUSED

Tartu Lasteaed Tõruke valmistab lapsed ette iseseisvaks elukestvaks õppimiseks kujundades esimesed harjumused, pannes aluse lapse suhtumisele ja hoiakutele, teadmistele ja oskustele. Lasteaiaõpetajad koostöös lastevanemate ja lasteaia juhtkonnaga loovad õpikeskkonna, mis aktiveerib laste loomulikku uudishimu ja soodustab nii individuaalset õpitegevust kui ka koostööd

1.1. Lasteaia visioon

Tartu Lasteaia Tõruke ideaaliks on terve ja rõõmsameelne laps soodsas õpi- ja kasvukeskkonnas, kus arvestatakse iga lapse individuaalsust ning saavutatakse kooliks valmisolek.

1.2. Lasteaia missioon

- Hoiame ja tugevdame laste tervist.
- Koostöös lastevanematega suuname laste isiksuse arengut, kujundades nende väärtushinnanguid ja toetades vanemaid lapse kodusel kasvatamisel ja arendamisel.
- Valmistame lapsed kooliks ette.

1.3. Lasteaia väärtused

Tartu Lasteaed Tõruke väärtustab:

1. Lasteaias käivate laste emotsionaalset rahulolu, mis on õppimistahte, huvi tekkimise ning kogu lapse vaimse arengu eelduseks.
2. Personali sihipärase, pühendunud ja mõtestatud tööd.
3. Arenemisvõimelist ja usalduslikku meeskonda, millel on ühtsed eesmärgid ja oma seesmine kultuur.
4. Positiivset tööõhkkonda, kus kõik töötajad tunnevad, et nende töö on väärtuslik ja vajalik.
5. Koostööd kõikide osapoolte vahel. Eriti peame oluliseks lastevanemate kaasamist lasteaia töösse.
6. Lasteaia toimimist õppiva organisatsioonina.

2. ÜLDINE ÜLEVAADE

2.1. Lühiülevaade Tartu Lasteaia Tõruke ajaloost

8. detsembril 1962. aastal avati Tartu Linna II Lastepäevakodu Tartu Linna RSN Täitevkomitee Haridusosakonna alluvuses.

Lasteaed ehitati projektijärgselt kahekorruseliseks ja 4 rühmaga asutuseks. Tööle asusid 2 sõimerühma ja 2 aiarühma, kokku mahutas lasteaed 90 last (40 last sõimerühmades ja 50 aiarühmades). Lasteaial on kogu tegutsemise aja jooksul puudunud võimlemis- ja muusikategevuste läbiviimiseks saal.

1980. aastast hakati tööle ühe sõimerühma ja kolme aiarühmaga.

1993. aastal sai lasteaed nimeks Tartu 2. Lastepäevakodu Tõruke.

1994. aastal muudeti nime Tartu Lastepäevakodu Tõruke ning alates 2000. a detsembrist on nimeks Tartu Lasteaed Tõruke.

2.2. Üldandmed

Nimetus	Tartu Lasteaed Tõruke
Asutamise aasta	1962
Reg.nr.	75007095
Aadress	Tamme pst 43 a 50405 Tartu
Telefon	736 1570, 736 1571, 736 1572
Kodulehekül	www.toruke.ee
e-post:	toruke@post.raad.tartu.ee
Juhataja	Kai Kikkas
Koolitusluba	nr 4682HTM, välja antud 29.06.2007 ministri käskkirja nr 626 alusel
Õiguslik seisund	Tartu linna munitsipalaasutus
Omanik	Tartu linn
Tunnustatud	Tunnustamise otsus nr. 295
toitlustusettevõte	välja antud 31.12. 2002 Tartus
Laste arv	90
Rühmade arv	4
	1 sõimerühm, 3 aiarühma, lapsed on rühmadesse jaotatud vanuselisel, puuduvad liit- ja sobitusrühmad.

Tööaeg	Lasteaed on avatud 11,5 tundi päevas, 5 päeva nädalas kell 7.00-18.30
Krunt	4696 m, sh 572 m hoone all

2.3. Lasteaia eripära

Tartu Lasteaed Tõruke on üks vanemaid praegusajal tegutsevaid lasteaedu Tartu linnas, 2007. aastal sai lasteaed 45 aastaseks. Lasteaed asub Tammelinna linnaosas. Hoone on küll üsna vana, kuid väike ja hubane, mistõttu paljud lapsevanemad eelistavad võimalusel just meie maja.

Vaatamata sellele, et lasteaial puudub projektijärgselt saal, viiakse lasteaia ruumides läbi mitmesuguseid ringitegevusi: muusikaring erinevatele vanusegruppidele ja tüdrukute iluvõimlemisring.

Lasteaed võtab aktiivselt osa erinevatest ülelinnalisest üritustest: spordipäevadest, Tammelinna päevadest, mitmesugustest näitustest ja joonistusvõistlustest.

2004. aastal võeti osa toidukultuurikonkursist "Võlupada", kus auhinnati lasteaeda parima nädalamenüü koostamise eest. 2006. aastal saadi samal konkursil eripreemia.

Lasteaia eripäraks on tugev ja aktiivne pedagoogiline kaader. Osaletakse erinevatel ülelinnalistel üritustel ning ollakse ise nende ürituste aktiivsed korraldajad.

Lasteaial on välja kujunenud aastate jooksul väga hea koostöö Tammelinna raamatukoguga ning Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga.

3. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

3.1. Lastega seotud tulemused

Rühmade struktuur on olnud alates 1980. aastast sama – 1 sõimerühm ja 3 aiarühma.

Tabel 1 Laste keskmine arv rühmades

Rühm	2004	2005	2006
Sõimerühm "Mõmmid" kuni 3-aastased	18	18	18
Noorem aiarühm "Siilikesed" 3-4 aastased	22	23	23
Keskmine aiarühm "Oravad" 4-5 aastased	24	25	25
Vanem aiarühm "Jänesed" 6-7 aastased	24	24	24
KOKKU	88	90	90

Lasteaed on olnud viimastel aastatel maksimaalselt lastega täidetud.

Koolieelse lasteasutuse seaduse § 7 kohaselt võib sõimerühmas olla lapsi 14 ja

aiarühmades 20. Hoolekogu otsusega võib sõimerühma lisada 2 last ja aiarühma 4 last. Lasteaia Tõruke hoolekogu on võtnud vastu otsuse, et alates 2008. a sügisest võib sõimerühma laste nimekirjas olla kuni 16 last.

Tabel 2 Õppeaasta keskmine kohalkäimine päevas

Rühm	2004	2005	2006
Sõimerühm kuni 3-aastased lapsed	12	12	12
Aiarühmad 3-7 aastased lapsed	61	54	52
KOKKU	73	66	64

Laste kohalkäimise protsent on veidi kahanenud, mida ei saa seostada rohkemate haigestumistega, pigem on lastevanemate võimalused lapsele nn vabu päevi anda suurenenud.

Lasteaia kohta ootavate lapsevanemate arv on hetkel suur ja järjekord nii Tõrukese lasteaeda kui ka mujale Tartu linna lasteaedadesse saamiseks pikk.

Tartu linna munitsipaalõppeasutuste arengukava 2008-2013 projekti järgi on Tartu linn planeerinud lasteaiale Tõruke juurdeehituse, mille käigus valmivad lisaks saalile ühe rühma jaoks ruumid. Seega on ette näha uute lasteaiakohtade loomist, lasteasutuse laste arvu suurenemist ja rühmade struktuuri muutust.

3.1.3. Laste individuaalsusega arvestamine

Lasteaia missioonist lähtuvalt on meie jaoks oluline individuaalne lähenemine igale lapsele. Lapse eripära ja võimalikud hariduslikud erivajadused (sh andekus) selgitatakse välja võimalikult varakult. Rühmaõpetaja jälgib lapsi ja dokumenteerib lapse kehalise, vaimse, sotsiaalse ja emotsionaalse arengu tulemusi ning igale lapsele on loodud kasvumapp. Õpetajad analüüsivad nii individuaalselt kui koos meeskonnaga lapse kohta kogutud informatsiooni ning edastavad seda lastevanematele nii jooksva töö käigus kui ka organiseeritud vestlustes. 2007. a sügisest toimuvad lasteaias lastevanematega arenguvestlused.

Lasteaias töötab 0,25 ametikohaga logopeed, kes teostab kõneravi seda vajavatele lastele ning viib läbi laste kõne uuringuid.

3.2. Personaliga seotud tulemused

Tartu Lasteaias Tõruke on hetkel 19,35 ametikohta, töötajate arv on 23, nendest

pedagooge 13.

Lasteaias töötab 0,2 kohaga tervishoiutöötaja ja 0,25 kohaga logopeed.

2007. aasta alguses suurenes ametikohtade arv lasteaias 0,75 ametikoha võrra. Lasteaiaõpetajad asusid tööle täistööajaga (eelnevatel aastatel oli rühmaõpetaja koormuseks 0,95 ametikohta), samuti asus tööle 0,5 koormusega juhataja asetäitja õppealal.

Viimastel aastatel on kõneravi vajavate laste arv lasteaias suurenenud ja keskmiselt vajab igal aastal logopeedi abi vähemalt 15 last. Planeerime logopeedi ametikoha suurendamist kuni 0,5 ni.

Lasteaias Tõruke on tugev ja aktiivne pedagoogiline kaader. Osaletakse erinevatel ülelinnalistel üritustel ning ollakse ise nende ürituste aktiivsed korraldajad. Lasteaia muusikaõpetaja Anu Part on Tartu lasteaedade muusikaõpetajate sektsiooni juhatuse liige, kes organiseerib maakondlikke laulu- ja tantsupäevi ning ülelinnalisi lasteaialaste kontserte Vanemuise teatris. 2007. aastal pärjati Anu Part Aasta Õpetaja tiitliga.

Lasteaia juhataja asetäitja õppealal Heli Poolakese kuulub 2003. aastast Eesti Lasteaednike Liidu juhatusse ning 2007. aasta sügisest valiti selle organisatsiooni juhatuse esimeheks.

Lasteaia pedagoog Tiina Ranna oli kuni 2006. aastani Tartu lasteaiaõpetajate sektsiooni juhataja.

Alates 2004. aastast on osaletud Tartu linna haridusosakonna poolt võimaldatud õppekasvatustööd toetavate projektide konkurssidel, kust on saadud mitmete õppetööd mitmekesistavate projektide rahastamine.

Kahjuks ei ole lasteaias ühtegi vanemõpetaja ametijärguga lasteaiaõpetajat. Järgnevatel aastatel oleks vajalik soodustada ametijärgu tõstmist pedagoogide hulgas.

Tabel 3 Pedagoogide jaotus hariduse järgi

Amet	Ped. kõrg haridus	Muu kõrg	Pedagoogiline keskeri	Muu keskeri	Kesk	s.h. omandab kõrgharidust
Juhataja	1					
Rühmaõpetajad	3	1	4		1	1
Muusikaõpetaja			1			
Liikumisõpetaja					1	1
Logopeed	1					
KOKKU	5	1	5		2	2

13 pedagoogist 11 vastavad haridusministeeriumi määrusega sätestatud pedagoogide kvalifikatsiooninõuetele. Liikumisõpetaja on asunud omandama pedagoogilist kõrgharidust Tartu Ülikooli haridusteaduskonnas, lõpetamise aasta 2008 ja kvalifikatsioonile mittevastav rühmaõpetaja õpib Talinna Ülikooli Rakvere Kolležis alushariduse pedagoogi erialal, lõpetamise aasta 2008.

Eeldame, et 2009. aastaks on kõik pedagoogid kvalifikatsiooninõuetele vastavad.

Tabel 4 Pedagoogide jaotus vanuse järgi

Amet	Alla 25	25-29 aastat	30-39 aastat	40-49 aastat	50-59 aastat	60 ja vanemad
Juhataja			1			
Rühmaõpetajad			1	3	4	1
Muusikaõpetaja					1	
Liikumisõpetaja				1		
Logopeed					1	
KOKKU			2	4	6	1

Lasteaia kaader on olnud tugev ja püsiv, kuid sellega kaasnevalt ka pidevalt vananev. Mõne õpetaja peatsele vanaduspensionile siirdumisel võib tulevikus prognoosida kaadri mõningast noorenemist.

Seoses 2010. aastal planeeritud juurdeehituse ja rühmade arvu suurenemisega, tekib vajadus tööle vormistada veel 2 rühmaõpetajat.

Tabel 5 Ülevaade täienduskoolitustest

Aasta	Täienduskoolituse vahendid kokku	Sealhulgas fin.eelarvest	Lasteaia omatulu eelarvest	Koolitust saanud töötajate arv
2004	14 400.- krooni	10 400.- kr.	4000.- kr.	9 töötajat
2005	12 757.- krooni	11 400.- kr.	1357.- kr.	13 töötajat
2006	24 500. krooni	17 000. kr.	7500.-kr.	17 töötajat
2007	31 414.- krooni	16 400.- kr	15 014.- kr.	20 töötajat

Tabelist on näha, et viimase kolme aasta jooksul on suurenenud pidevalt nii täienduskoolitusele planeeritud ja kulutatud summa kui ka töötajate arv, kes on aasta jooksul saanud täienduskoolitust, mida võib lugeda igati positiivseks suundumuseks. Ka edaspidi, arvestades täienduskoolituste hinnatõusu ning töötajate vajadusi, peaks koolituste jaoks planeeritud vahendid suurenema.

Viimaste aastate koolitustemadeks on olnud:

Lapsekeskne eesmärgistamine lasteasutuse õppe- ja kasvatustöös, lapse

esinemisjulguse arendamine, muusikaõpetus eelkoolieas, käitumisraskustega lapse abistamine, kodulehekülje muutmine pilkupüüdvamaks. Palju on osaletud konverentsidel ja ühisseminaridel.

Lasteaia majanduspersonal on läbinud toidukäitleja toiduhügieenikursused, majandusjuhataja töötervishoiu- ja tööohutusosalase täiendõppe ning paljudele pedagoogidele on võimaldatud esmaabi kursus.

Täienduskoolituse hetkeseis on hea. Järgnevatel aastatel tuleks enam tähelepanu pöörata täienduskoolituse süsteemsele kavandamisele lähtuvalt arengukava strateegilistest eesmärkidest ning sisehindamise tulemustest. Rohkem tuleks tähelepanu pöörata hariduslike erivajadustega laste arendamist käsitlevatele kursustele, samuti konkreetsete metoodiliste võtete kasutamist puudutavatele kursustele (lugemine ja kirjutamine mängu kaudu, arvutamine mängu kaudu).

3.3. Huvigruppidega seotud tulemused

Lasteaial on välja kujunenud aastate jooksul väga hea koostöö lastevanematega ning nende esindajatega hoolekogus.

Tammelinna raamatukogu ning Tartu Tervishoiu Kõrgkool on lasteaia pikaajalised koostööpartnerid. Tammelinna raamatukogus korraldatakse peamiselt üritusi ja näitusi, kus osalejateks on nii lapsed kui ka töötajad. Viimane näitus oli isekootud kaltsuvaipadest.

Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga on sõlmitud koostööleping. Igal aastal käivad tudengid lasteaias praktiseerimas ja esmaseid tööoskusi omandamas.

3.4. Õppeasutuse näitajad

Tabel 6 Laste ja õpetajate suhtarv

Aasta	Pedagooge kokku (ametikohtade arv sh. juhataja)	Lapsi kokku (keskmise nim. arv)	Lapsi ühe õpetaja ametikohta kohta
2004	10,15	88	8,6
2005	10,15	90	8,8
2006	10,15	90	8,8

Lapsi on lasteaias ühe õpetaja kohta ligi 9. Suhtarv on püsinud stabiilsena, siiski saaks tulevikus individuaalset tähelepanu lastele rohkem pöörata kui suhtarv väheneks.

3.5. Õpi- ja kasvukeskkond. Arvutitega varustatus. Eelarve.

Tartu Lasteaia Tõruke majanduslik hetkeolukord on rahuldav. Õppe- ja kasvatustegevuste paremaks läbiviimiseks oleks lasteaiale kindlasti vaja saali. Nii paraneksid ka töötajate töötingimused.

2004-2006 on teostatud järgmised tööd:

- Vanema aiarühma renoveerimine: põrandakatte vahetus, voodikappide lammutamine, lagede ja seinte renoveerimine.
- Majandusjuhataja ruumi renoveerimine.
- Keskmise ja vanema aiarühma tualettruumide renoveerimine ja ümberehitus.
- Võimlemisvahendite ruumi renoveerimine ja riiulite paigaldamine.
- Kanalisatsioonikaevu parandamine.
- Laste mänguväljaku ringraja alfalteerimine.
- Keskmise ja vanema aiarühma magamis- ja rühmaruumi uute põrandate paigaldamine.
- Peasissekäigu varikatuse plekiga katmine.
- Uute õppevahendite soetamine mänguväljakule.
- Rühmade pesuruumide renoveerimine.

Viimastel aastatel on uuendatud rühmaruumide valgustust, lasteaiale on muretsetud tehnilist inventari.

Tabel 7 Renoveerimiseks kulunud vahendid

Aasta	Lasteaia omatulu eelarvest	Linna finantseelarve	KOKKU
2004	66 943.-		66 943.-
2005	86 595.-	383 939.-	470 534.-
2006	88 587.-	62 660.-	151 247.-

Kuigi Tartu Linnavalitsus ei planeeri lasteaia remondiks eelarvesse vahendeid, on eelmise 2 aasta jooksul haridusosakonna majandusteenistuse abiga ära tehtud mitmed tööd: paigaldatud uus lasteaia piirdeaed, vahetatud välja 10 akent, paigaldatud peasissepääsudele uued ukсед, asfalteeritud hooviala ning teostatud kanalisatsiooni jooksvat avariiremonti. 2007. a suvel paigaldati lasteaia ruumidesse tuletõkkeuksed ning ehitati evakuatsiooniväljapääsude turvavalgustussüsteem.

Lasteaia eelarve on suuremate remonditööde jaoks liiga väike, mistõttu loodame ka edaspidi majandusteenistuse abile.

Lasteaia varustatus infotehnoloogiliste vahenditega on hea.

Praegusel hetkel on 5 töökorras arvutit, milledest ühte saavad kasutada ka lapsed. Pedagoogilisel personalil on kasutada 3 arvutit.

Tartu Linna munitsipaalõppeasutuste arengukava projekt 2008-2013 näeb ette lasteaiale juurdeehitust, mille tulemusel saab lasteaed saali muusika- ja liikumistegevuste läbiviimiseks ning rühmaruumid. Luuakse juurde 24 lasteaiakohta.

4. STRATEEGILISTE EESMÄRKIDE MÄÄRATLEMINE

1. Õppe- ja kasvatusprotsessi individualiseerimine ja kvaliteedi parendamine
2. Erivajadustega laste tugisüsteemi parendamine
3. Huvitegevuse mitmekesistamine
4. Personalipoliitika väljatöötamine
5. Avaramad täienduskoolituse võimalused
6. Füüsilise õppe- ja kasvukeskkonna parendamine

5. SWOT ANALÜÜS

SISETEGURID	TUGEVUSED (S) Kvalifitseeritud ja püsiv kaader Professionaalne ja meeskonnatöök paraja suurusega töökollektiiv Hea alushariduse andmine Väljakujunenud traditsioonid Ühisürituste hea kvaliteet Uuenenud IT vahendid Kvaliteetne toitlustamine Huviringide tegutsemine Positiivne tööõhkkond Töötajate enesetäiendamise soov	NÕRKUSED (W) Puudub saal Sõimerühmas lapsi rühmas ettenähtust rohkem Eelarves napib vahendeid maja korrastamiseks (lagunev katus, fassaad, rühmade sissepääsud) Täienduskoolitusele vähe vahendeid Vananev kaader Mööbel rühmaruumides osaliselt vananenud
VÄLISTEGURID		
VÕIMALUSED (O) Lasteaiale valmib uus juurdeehitus koos saaliga Uueneb alushariduse raamõppekava	SO strateegia Lasteaia füüsiline keskkond on oluliselt paranenud. Muusika- ja liikumistegevused	WO strateegia Projektide kaudu lisavahendite saamisega paraneb täienduskoolituse kvaliteet ja on tagatud

<p>Tartu linn toetab lasteaia arengut Ühiskond väärtustab alusharidust Seadusloome stabiliseerub Projektide kaudu lisaraha võimalus Täienduskoolituse jaoks vahendite suurenemine</p>	<p>toimuvad saalis. Paranenud töötajate töötingimused ja õppe- ning kasvatustegevuse kvaliteet. On tagatud füüsiliselt ja vaimselt turvaline keskkond Toimub süsteemne arendustegevus lasteaias Täienduskoolituse süsteemsus Kvalifitseeritud kaader Koostöö erinevate huvigruppidega toimib.</p>	<p>igale töötajate koolitus Lasteaiakohtade arvu suurenemisel linnas on tagatud seadusandlusele vastav laste arv rühmades Uuenenud raamõppekava vastuvõtmisega on õppekava arendustöö paranenud. Muusika- ja liikumistegevuste kvaliteet paranenud soses saali ehitusega Huvitegevus mitmekesisem</p>
<p>OHUD (T) Puudub ühtne hariduspoliitika Ressursside vähesuse tõttu ei ole võimalik leida lasteaiale renoveerimiseks vahendeid ning lasteaed laguneb Kvalifitseeritud kaadri puudus</p>	<p>ST strateegia Õppe- ja kavatustegevuste parendamine asutusesiseselt. Takistada lasteaia omavahenditest lasteaia fassadi, katuse ja akende lagunemist Jätkata töösuhteid pensonile jäänud töötajatega</p>	<p>WT strateegia Olemasolevate vahendite optimaalne kasutamine Olemasoleva mööbli parandamine, hooldus Täienduskoolituse omavahendite optimaalne planeerimine ja kasutamine</p>

6. PRIORITEETSSED VALDKONNAD JA EESMÄRGID

VÕTMEALA		EESMÄRGID
JUHTIMINE JA EESTVEDAMINE	Eestvedamine	<ul style="list-style-type: none"> Väärtustepõhine lasteaia juhtimine, motiveeritud meeskond
	Strateegiline juhtimine	<ul style="list-style-type: none"> Lasteaia tegevus lähtub arengukavast
	Sisehindamine	<ul style="list-style-type: none"> Lasteaia toimib sisehindamissüsteem
PERSONALI JUHTIMINE	Personalivajaduste hindamine ja värbamine	<ul style="list-style-type: none"> Logopeedi ametikoha suurenemine
	Personali kaasamine, motiveerimine ja toetamine	<ul style="list-style-type: none"> Töötajaid tunnustatakse hea töö eest Töötajaid toetatakse ametijärgu tõstmisel
	Personali arendamine	<ul style="list-style-type: none"> Pedagoogiline kaader on kvalifitseeritud Töötajad osalevad elukestvas õppes
	Personali hindamine	<ul style="list-style-type: none"> Töötajate tööpanusele antakse tagasiside Töötajad mõtestavad ise oma igapäevast tegevust
KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDE GA	Koostöö kavandamine	<ul style="list-style-type: none"> Erinevate huvigruppide suurenenud osalus lasteaia töös
	Huvigruppide kaasamine	<ul style="list-style-type: none"> Koostöö jätkamine väljakujunenud partneritega
	Huvigruppidega koostöö hindamine	<ul style="list-style-type: none"> Toimiv tagasiside Osapooltevaheline usaldus
RESSURSSIDE JUHTIMINE	Eelarveliste ressursside juhtimine	<ul style="list-style-type: none"> Arengukavast lähtuv eesmärgipärane majandustegevus
	Materiaal-tehniline baas Investeeringud	<ul style="list-style-type: none"> Lasteaia vastavus seadustes ettenähtud tuleohutuse, tervisekaitse ja tööohutuse nõuetele Seoses lasteaia juurdeehitusega oluliselt paranenud laste füüsiline õppe- ja kasvukeskkond ning töötajate töötingimused
	Inforessurss	<ul style="list-style-type: none"> Olemasolevate infotehnoloogiliste vahendite uuendamine, uute vahendite muretsemine
	Säästlik majandamine ja keskkonnahoid	<ul style="list-style-type: none"> Analüüsitud majandustegevus, säästlik mõtteviis
ÕPPE- JA	Lapse areng	<ul style="list-style-type: none"> Iga lapse arengut jälgitakse ja

KASVATUS- PROTSESS		dokumenteeritakse <ul style="list-style-type: none"> Igale lapsele on võimaldatud vajaduse korral tugisüsteemide poolt abi
	Õppekava	<ul style="list-style-type: none"> Lasteasutuse õppekava vastab riiklikus raamõppekavas kehtestatud nõuete,

7. TULEMUSLIKKUSE HINDAMISE KRITEERIUMID

VÕTMEALA	NÄITAJA	MÕÕDIK	EESMÄRK
LAPSEGA SEOTUD TULEMUSED	Lasteasutuse külastatavus	Laste kohalkäimise protsent	75 %
	Rühma täituvus	Keskmine laste arv rühmas	Vastavalt kehtestatud seadusele
	Hariduslike erivajadustega laste arvestamine	Tugisüsteemide kaudu toetatud laste protsent toetust vajavate laste koguarvust	100 %
PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED	Kvalifikatsioon	Nõutava kvalifikatsiooniga pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust	100 %
	Täienduskoolitus	Täienduskoolituses osalenud pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust	100 %
	Pedagoogide vanuseline struktuur	Pedagoogide arv vanusegruppides protsentides	Võimalusel suurendada nooremate pedagoogide arvu
	Personali liikuvus	Töölt lahkunud pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust	< 10 %
	Pedagoogide aktiivsus	Rahvusvahelistes projektides osalevate pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust	10 %
ÕPPEASUTUSE TULEMUSED	Laste ja õpetajate suhtarv	Lapsi ühe õpetaja ametikoha kohta	9:1
	Kasvukeskkond	Rühmaruumis ruutmeetreid lapse kohta	2,5-3,5 m
		Mänguväljakul ruutmeetreid lapse kohta	7,2-7,5 m
	Arvutitega varustatus	Pedagooge ühe arvuti kohta	3:1

	Eelarve	Lasteaiakoha arvestuslik maksumus lapse kohta kuus	
		Pedagoogi ametijärguga õpetaja palk	Kõrgharidusega pedagoogi palk võrdsustatud kooli nooremõpetaja palgaga
		Lapsevanemate poolt kaetava osa kogumaht lapse kohta aasta keskmisena kuus (sh toit)	20 % miinimumpalgast

8. TEGEVUSKAVA 2008-2013

Kasutatud lühendid: LE- lasteaia eelarve, LV- finantseerimine linna eelarvest vastavalt võimalusele

8.1. Juhtimine

Eesmärgid: Väärtustepõhine lasteaia juhtimine, motiveeritud meeskond
Lasteaia tegevus lähtub arengukavast
Lasteaias toimib sisehindamissüsteem

Ülesanded	Tegevused	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Fin allikas	vastutaja
Lasteaia arengukava uuendamine	Arengukava tegevuskava analüüs ja vajadusel muutmine või uuendamine	x	x	x	x	x	x		Juhtkond
Lasteaia igaaastase tegevuskava korrigeerimine	Lasteaia tegevuskava koostamine lähtuvalt arengukavast ja laste vajadustest	x	x	x	x	x	x		Juhtkond
Sisehindamissüsteemi parendamine	Sisehindamise läbiviimine vastavalt uuenenud seadusandlusele, selle analüüs, parendustegevuste planeerimine lähtuvalt sisehindamise tulemustest	x	x	x	x	x	x		Juhtkond

8.2. Personalijuhtimine

Eesmärgid: Logopeedi ametikoha suurendamine
Töötajaid tunnustatakse hea töö eest, tööle antakse tagasiside
Töötajaid toetatakse ametijärgu tõstmisel
Pedagoogiline kaader on kvalifitseeritud
Töötajad osalevad elukestvas õppes

Ülesanne	Tegevused	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Fin allikas	vastutaja
Personalivajaduse hindamine, logopeedi ametikoha suurendamine	Töötasu planeerimine eelarvesse, töötaja töökoormuse suurendamine	x						LAE	Juhataja
Töötajate tunnustamissüsteemi loomine	Koostöös personaliga luuakse ja	x	x	x	x	x	x	LAE	Juhtkond

	käivitatakse töötajate tunnustamissüsteem								
	Arenguvestluste läbiviimine töötajatega		x	x	x	x	x		Juhtkond
Personali jätkuv kaasamine ja toetamine	Pedagoogilise nõukogu töö	x	x	x	x	x	x		Juhataja
	Töötajate koosolekud	x	x	x	x	x	x		Juhataja
	Erinevad töörühmad	x	x	x	x	x	x		Juh.aset. õppealal
	Ühisüritused	x	x	x	x	x	x	LAE	Juhtkond
Täienduskoolituste võimaldamine kõikidele lasteaia töötajatele igal õppeaastal	Sisekoolituste korraldamine, koolituste tellimine kohapeale, väliskoolitustel osalemine	x	x	x	x	x	x	LAE	Juhataja
	Arenguvestlusest tulenev töötajate koolitusvajaduse kaardistamine	x	x	x	x	x	x	LAE	Juhtkond

8.3. Koostöö huvigruppidega

Eesmärgid: Lastevanemate osalemise suurenemine lasteasutuse töös
 Koostöö jätkamine erinevate partneritega
 Toimiv tagasiside
 Osapoolte omavaheline usaldus

Ülesanded	Tegevused	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Fin allikas	vastutaja
Õpetajate ja pereliikmete omavahelise tiheda koostöö tegemine	Lastevanemate koosolekud, ühisüritused lasteaias, ekskursioonid ja väljasõidud	x	x	x	x	x	x		rühmaõpetajad
Lastevanemate osalemine otsustamisprotsessides	Hoolekogu koosolekud	x	x	x	x	x	x		juhataja
Informatsiooni vahetus	Kodulehekülje uuendamine	x	x	x	x	x	x		juhataja
Lastevanemate rahulolu uuringute läbiviimine	Küsimustiku koostamine, edastamine, analüüs		x		x		x	LAE	hoolekogu
Koostöö hindamine	Hoolekogu töö analüüs	x	x	x	x	x	x		hoolekogu esimees
Koostöö Tammelinna raamatukoguga	Erinevad üritused raamatukogus, luulepäeva läbiviimine lasteaias	x	x	x	x	x	x	LAE	Juh.aset. õppelal
Koostöö Tartu Tervishoiukõrgkooliga	Üliõpilaste toetamine, praktika juhendamine	x	x	x					Juh. aset. õppealal

8.4. Ressursside juhtimine

Eesmärgid: Arengukavast lähtuv eesmärgipärane arendustegevus
 Lasteaia vastavus seaduses ettenähtud tuleohutuse, tervisekaitse ja tööohutuse nõuetele
 Seoses lasteaia juurdeehitusega oluliselt paranenud laste füüsiline õpi- ja kasvukeskkond ning töötajate töötingimused
 Olemasolevate infotehnoloogiliste vahendite uuendamine, uute vahendite muretsemine
 Analüüsitud majandustegevus, säästlik mõtteviis

Ülesanded	Tegevused	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Fin allikas	vastutaja
Eelarve proportsioonide hindmine, eelarve piirides püsimine	Lähtuvalt arengukavast eelarve koostamine ja täitmine	x	x	x	x	x	x		Juhataja
Renoveerimistööd	Rühmaruumide nõudepesunurgad	x						LAE	Juhataja
	Töötajate WC		x					LAE	Juhataja
	Üldkoridor		x					LAE	Juhataja
	Rühmade sissepääsud	x			x			LAE	Juhataja
	Keldrisse viivad trepid	x						LAE	Juhataja
	Uute akende paigaldamine		x					LV	
	Rühmaruumide riideruumide renoveerimine				x			LAE	Juhataja
	Rühmaruumide magamistubade valgustuse uuendamine				x			LAE	Juhataja
Inventari ja mööbli uuendamine	Arhiivikapp		x					LAE	Juhataja
	Nõudepesumasina 2 rühmaruumi					x		LAE	Juhataja
	Külmutuskapp	x						LAE	Juhataja
	Küpsetusahi					x		LAE	Juhataja
	Videokaamera	x						LAE	Juhataja
	Ruloode vahetus	x						LAE	Juhataja
	Helitehnika õueala ühisürituste korraldamiseks			x				LAE	Juhataja
	Vooditarvikute uuendamine		x					LAE	Juhataja
	Rühmaruumi mööbli uuendamine	x	x	x	x	x	x	LAE	Juhataja
Juurdeehitus	Saali väljaehitamine			x				LV	
	Fassaadi soojustamine			x				LV	
	Katuse renoveerimine			x				LAE	Juhataja
Õueala täiendamine vahenditega	Õuealale varjualuse ehitamine	x						LAE	Juhataja
	Laste mängumaja õuealale	x						LAE	Juhataja

	Liivakastide uuendamine				x			LAE	Juhataja
Infotehnoloogiliste vahendite uuendamine	Värviprinteri ost		x					LAE	Juhataja
	Rendiarvutite väljavahetamine							LV	
Infotehnoloogiliste vahendite kasutamine õppe- ja kasvatustöös	Tarkvara soetamine, internetipõhiste õppeprogrammide kasutamine					x		LAE	Juhataja
Majandustegevuse analüüsimine	Finantsaruannete esitamine	x	x	x	x	x	x		Juhataja

8.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärgid: Iga lapse arengut jätkuvalt jälgitakse ja dokumenteeritakse
 Lapsele on võimaldatud vajaduse korral tugisüsteemide poolt abi
 Lapsevanemale antakse lapse arengust tagasiside ja vajadusel nõustatakse kasvatusküsimustes
 Lapsel on võimalus osaleda huviringide töös
 Lasteasutuse õppekava vastab riiklikus raamõppekavas sätestatud nõuetele


Ülesanded	Tegevused	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Fin allikas	vastutaja
Lapse arengu jälgimine ja dokumenteerimine	Igale lapsele kasvumapi koostamine ja selle pidev täiendamine	x	x	x	x	x	x	LAE	Juh.aset. õppealal
	Lapse arengu analüüsi koostamine kõikidele lastele ja selle täitmine 2 korda aastas	x	x	x	x	x	x	LAE	rühmaõp
Koolivalmiduse hindamine	Koolivalmiduse testimine koolieelikutel	x	x	x	x	x	x	LAE	rühmaõp
Arenguvestluste läbiviimine	Arenguvestlused lapsevanemaga, nõustamine kasvatusküsimustes	x	x	x	x	x	x	LAE	Juh.aset. õppealal
Hariduslike erivajaduste väljaselgitamine	Kõneravi andmine kõikidele seda vajavatele lastele	x	x	x	x	x	x	LAE	logopeed
	Vajadusel individuaalse arenguplaani koostamine erivajadusega lapsele	x	x	x	x	x	x		Juh.aset. õppealal
Individaalne lähenemine igale lapsele	Musikaalselt andekad lapsed osalevad muusikaringi töös	x	x	x	x	x	x	LO	muusikaõpetaja
Suuremaid valikuid võimaldav õpikeskkond rühmades ja õuealal	Mitmekesiste õppevahendite ja mängude muretsemine, olemasolevate mänguasjade uuendamine	x	x	x	x	x	x	LAE	Juh.aset. õppealal
Lasteasutuse õppekava arendamine	Mängude lisamine lasteasutuse õppekavva	x	x						Juh.aset. õppealal

	Erinevate tegevusvaldkondade omavaheline integratsioon, komplekstegevuste läbiviimine	x	x	x	x	x	x		rühmaõpetajad

162

9. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

1. Tartu Lasteaed Tõruke arengukava täitmist analüüsitakse ja tegevuskava uuendatakse iga õppeaasta alguses
2. Arengukava uuendamisel lähtub lasteaed sisehindamise tulemustest
3. Arengukava muudatusettepanekuid võivad esitada lapsevanemad ja nende esindajad hoolekogus ning kõik lasteaia töötajad
4. Arengukava kiidavad heaks lasteaia hoolekogu ja pedagoogiline nõukogu
5. Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.
6. Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab lasteasutuse juhataja.



Anneli Apuhtin
Õigusteenistuse juhataja
linnasekretäri ülesannetes

LISA 13
Tartu Linnavalitsuse 27.12.2007
korralduse nr 1496 juurde

TARTU LASTEAED TÄHTVERE

ARENGUKAVA 2008 – 2013

Tartu 2007

Sisukord

Sissejuhatus	3
1. Lasteaeda iseloomustavad üldandmed	4
2. Missioon	5
3. Visioon	5
4. Arengu põhimõtted	5
5. Hetkeolukorra ülevaade	6
6. Üldeesmärk	12
7. Strateegilised eesmärgid	12
8. Kuue aasta prioriteetsed valdkonnad	12
9. Arengukava uuendamise kord	13
10. Tegevuskava 2008 - 2013	14
Lisa 1 SWOT analüüs	19
Lisa 2 Personali rahulolu (aluseks personali küsitlused)	22

Sissejuhatus

Tartu Lasteaed Tähtvere (edaspidi Lasteaed) arengukava 2008 – 2013 on dokument, mis määrab ära Lasteaias arenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kuueks aastaks ning arengukava uuendamise korra. Lasteaia arengukava tegevuskava koostamisel on arvestatud sisehindamise aruandes välja toodud Lasteaia tegevuse tugevustega ja parendusvaldkondadega.

Lasteaia arengukava lähtub Lasteaia põhimäärusest, koolieelse lasteasutuse seadusest, alushariduse raamõppekava nõuetest ja „Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi aastateks 2008 – 2013” projektist.

Lasteaia arengukava ja õppekava koostamisel, täimisel ning täiendamisel arvestame järgmisi mõjusid ja trende laiemas perspektiivis:

1. Alusharidust on tähtsustatud Eestis üha enam
2. Eestis laste ja noorte puhul on teadmiste omandamise tähtsustamise kõrval tähtsustatud üha enam sotsiaalsete- ja suhtlemisoskuste kujundamise ja kujunemise vajalikkust
3. Eestis on veel välja kujunemata igapäevapraktikas toimiv koostöövõrgustik (lasteaed, perearst, lastekaitse, psühholoog, sotsiaaltöötaja, erispetsialistid) ja seetõttu ei ole alati tagatud vajalik teenus
4. Eestis loodud lasteaiateenuse kasutamise võimalused on loonud olukordi, kus perede ootused lasteaedadele on liigagi suured ja lasteaedadele kandub järjest olulisem osa vastutusest laste arengu tagamisel
5. Eestis on lasteaia õpetaja amet ebapopulaarne, kuna töö raskus, kehtestatud kvalifikatsiooninõuded ja töötasu ei ole tasakaalustatud. Kvalifitseeritud õpetajate nappus lasteaedades mõjutab õppe- ja kasvatustöö kvaliteeti
6. õpetaja abile ei ole kvalifikatsiooninõudeid kehtestatud ning töö on väga madalalt tasustatud ja see mõjutab õppe- ja kasvatustöö kvaliteeti
7. Tartus on munitsipaallasteaedade teeninduspiirkonnaks Tartu linn ja see on soodustanud lasteaedades laste nn „voolavuse” suurenemist, s.t ümberasumisi ühtedest lasteaedadest teistesse leidmaks elu- või töökohtadele soodsama paiknemisega lasteaiakohti
8. info- ja kommunikatsioonitehnoloogiate valikud on suuremad ja nende kvaliteedi järkjärguline parendamine Tartu linna allasutustes aitab kaasa kaasaegse töökeskkonna loomisele meie Lasteaias
9. Lasteaias olukord, kus puudub lastele liikumistegevusteks omaette saal, muudab saali kasutamise graafiku väga pingeliseks
10. Lasteaed on ühinenud tervist edendavate lasteaedade liikumisega; üheks prioriteediks on võetud haigusi ennetava- ja tervislikke eluviise propageeriva käitumismudeli kujundamine. Hea tervis on inimesele igal vanuseastmel õnneliku olemise alus

Lasteaia 2008 – 2013 arengukava tegevuste kavandamisel lähtuti finantseerimisest Tartu Linnavalitsuse poolt, lastevanemate osalustasust ning projektides osalemisest.

Arengukava on meeskonnatöö tulemus koostöös hoolekoguga ja pedagoogilise nõukoguga.

Arengukavas on Lasteaeda iseloomustavad üldandmed, missioon, visioon, arengu põhimõtted, arenduse valdkonnad, hetkeolukorra ülevaade ja arengueeldused, üldeesmärk, õppe- ja kasvatustegevuse prioriteedid, tegevused strateegiliste eesmärkide saavutamiseks ning arengukava uuendamise kord.

1. Lasteaeda iseloomustavad üldandmed

Asutus:	Tartu Lasteaed Tähtvere
Aadress:	Tammsaare 10, Tartu 51006
Registreerimise nr:	75007310
Asutuse avamise aasta:	1981. a.
Telefon:	746 1495; 746 1497
Email:	tahtvere@post.raad.tartu.ee
Kodulehekül:	www.hot.ee/tahtverelpk
Ehitusalune pind:	1756 m ²
Hoone:	kahe korruseline A, B majaosa rühmadele, kus kõikides rühmades on eraldi mängu- ja puhkeruum C majaosas asuvad administratiivruumid
Krundi suurus:	12775 m ²
Rühmade arv:	12 rühma: 4 sõimerühma 8 aiarühma
Laste nimestikuline arv:	256 last
Ametikohti kokku:	55
Pedagooge:	30
Õpetaja abised:	12
Lasteaia eripärad:	Eesti folkloor, tervise edendamine, perekesksus, looduse õpetus

Tartu 39. Lastepäevakodu avati 1981. aastal 18. mail. Lasteasutuses oli 12 rühma, millest 4 sõimerühma ja 8 aiarühma. 21. mail 1996. aastal nimetati Lasteaed ümber Tartu Tähtvere lastepäevakoduks ning alates 20.01.2005. a on Lasteaia nimi Tartu Lasteaed Tähtvere. Lasteaed asub Tartu Tähtvere ilusas rohelises linnaosas.

Koolitusluba on Lasteaial alates 2002. aastast, mille väljastas Haridus- ja Teadusministeerium võttes aluseks riikliku järelevalve hinnangu Lasteaia tööle.

2. Missioon

Laste jaoks Lasteaias kaasaegse, tervikliku kasvu- ja arengukeskkonna loomine, mis võimaldab lastele nende individuaalsust arvestava eakohase arengu, turvatunde ning eduelamuse. Olla toeks peredele, et lastel kujuneks alus positiivsele ellusuhtumisele, usaldusele iseenda võimete ja ümbritseva maailma vastu. Olla toeks peredele, et lastel kujuneks kooliküpsus, mis on aluseks võimalikult heale koolis toimetulekule ja edaspidises täiskasvanuelus hakkama saamisele.

Anda lastele edasi teadmisi eesti vanarahva traditsioonidest ning tarkustest folkloori kaudu.

3. Visioon

Lasteaia areng lähtub järgmisest visioonist:

Lasteaias Tähtvere on parimad võimalused kvaliteetse alushariduse andmiseks ja kooliks ettevalmistamiseks, millega pannakse alus huvile elukestva õppe vastu. Selle tagamisel on oluline roll koostööl peredega.

4. Arengu põhimõtted

- **Koostöö**, mis seob huvirühmi, haridusasutusi ja institutsioone sõltumata nende kuuluvusest ja omandivormist
- **Innovaatilisus ja mitmekesisus**, s.t uute õppimis- ja õpetamistehnoloogiate ja meetodikate kasutuselevõtmine
- **Avatus**, s.t olla valmis koostööks, olles salliv ja teisi arvestav
- **Kättesaadavus**, s.t kõikidele lasteaia lastele õppekava läbimise võimaldamine ning pedagoogidele ja abistavale personalile tööalase täiendkoolituse ning kaasaegsete töövahendite võimaldamine
- **Kvaliteet**, s.t lastele on head alushariduse omandamise võimalused ning töötajatele head töötingimused ja tööalase enesetäiendamise võimalused
- **Järjepidevus**, s.t seoste loomine vanarahva traditsioonide ja tänapäeva traditsioonide vahel Eesti folkloori kaudu

5. Hetkeolukorra ülevaade

Lasteaed teenindab Tartu linna, kuid enim on lapsi Tähtvere, Supilinna, Raadi-Kruusamäe ja Kesklinna linnaosadest.

Tähtveresse on alates 2001. aastast asunud elama üha enam noori lastega perekondi. See on kaasa toonud piirkonnas lasteaiakohtade vajaduse suurenemise. 2005. aasta sügisel avas Tartu Linnavalitsuse haridusosakond Lasteaias taas vahepeal likvideeritud sõimerühma.

Laste liikumine on olnud 2005 – 2007. aastatel minimaalne, kuna kaugematest Tartu linnaosadest Lasteaias käivate laste arv oli väike. Alates 2006. aastast eraldatakse Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna juurde loodud ühtsest lasteaiakohtade taotlemise avalduste registrist sõime- ja lasteaiakohti lähtudes sellest, et Tartus on teeninduspiirkond Tartu linn. Selle tõttu prognoosime laste liikumise suurenemist.

Lasteaia struktuur on kavandatud aastateks 2008 – 2013 järgmisena: kaks nooremast sõime, kaks vanemat sõime, kaks kolme-, kaks nelja-, kaks viie-, kaks kuueaastaste rühma.

Arengukavas on fikseeritud õppe- ja kasvatustegevuste suunad. Õppe- ja kasvatustegevuse aluseks on õppekavas sõnastatud kasvatustöö põhimõtted ja korraldus.

Mänguasju on lastele küllaldaselt ja need on hangitud arvestades laste ealisi ja soolisi vajadusi. Õppevahendid on laste jaoks eakohased, arendavad, huvitavad ja pidevalt uuendatud.

Lastele on liikumistegevusteks ning muusikategevusteks üks saal. See tekitab palju probleeme planeeritud tegevuste mahutamiseks ajagraafikusse. Mõnedki huvitavad üritused jäävad ellu viimata, kuna ei ole vaba saalikasutusaega.

Lasteaia õueala ja hoone on avarad. Õuealal on mänguväljakud varustatud huvitavaid tegevusi võimaldavate ja turvaliste mänguvahenditega ning atraktsioonidega.

Vajalik pind ühe lapse kohta rühmaruumides (6,1 m²) ja õuealal (47,75 m²) ning rühmade mänguruumide valgustus on vastavuses tervisekaitse nõuetega. Tuleohutusnõuded on täidetud. Lasteaia üldkoridoridesse on paigaldatud nõuetekohased tulekindlad ukсед.

Personalile on loodud võimalus puhkepauside pidamiseks puhketoas. Köök on renoveeritud ja köögipersonali töötingimused vastavad tervisekaitse nõuetel.

Kaheteistkümnest rühmast on renoveeritud kuus rühma.

Renoveeritud on ka hoone üldkoridorid ja saal.

Lasteaia kõik aknad on välja vahetatud uute vastu. Uksed on välja vahetatud osaliselt. See on andnud energiakulude kokkuhoidu.

Õpetajatele ja muule personalile on tagatud kaasaegsed töövahendid ja osaliselt ka kaasaegsed töötingimused. Kogu dokumendipidamine on arvutipõhine. Lauarvuteid on kokku kümme ja neist on tänastele nõuetele vastavad seitse. Lisaks on rühmades lastega tegevuste mitmekesistamiseks kasutada ka üks uus sülearvuti (arvutiga tutvumiseks, DVD vaatamiseks jne). Õpetajatele ja õpetajate abidele on eraldatud töötamiseks kolm arvutit, logopeedile üks, mida kasutavad lapsed ka kõneravi ülesannete ja harjutuste tegemiseks, peakokale üks, tervisetöötajale üks ja administratsiooni kasutuses on neli arvutit.

Ostetud on toitlustamise nõuete tagamiseks ja lao pidamiseks arvutiprogramm ANC, mis võimaldab arvestada toitude kaloraaži

Lasteaia tegevuse analüüsimisel oleme lähtunud eelmise arengukava täitmise analüüsist ja kolmel aastal läbi viidud sisehindamistulemustest.

Lasteaia hetkeseisule ja arengueeldustele hinnangu andmiseks viisime läbi ka SWOT analüüsi.

5.1. Analüüsi valdkonnad:

5.1.1. Lasteaia arengukava aastateks 2005 – 2007 analüüs:

Olemasolevast missioonist ja visioonist oleme Lasteaia tegevustes juhindunud alates 2002. aastast, mil koostasime esimese lasteaia arengukava aastateks 2002 - 2004. Sama missioon ja visioon on lasteaia jaoks jätkuvalt aktuaalsed aastateks 2008 – 2013 arengukava koostamisel. Üldeesmärk, mida silmas pidades toimub lasteaia igapäevane töö, on jätkuvalt üldeesmärgiks ka aastateks 2008 – 2013.

Eelmise arengukava väljatöötatud strateegilised eesmärgid jätkuvad aastatel 2008-2013.

Lasteaia 2005 – 2007 arengukava tegevuskavas planeeritud tegevused on enamuses täidetud. Tegemata on jäänud osa planeeritud renoveerimistöödest, hankimata on jäänud osa planeeritud inventarist, õueala asfalteerimine on edasi lükkunud ja seoses sellega liiklusväljaku rajamine. Põhjuseks on hüppeline hindade tõus majandusturul, mida ei osanud ette prognoosida.

5.1.2. Lapsega seotud tulemused

Lasteaias oleme alati suurt rõhku pannud tervislike eluviiside edendamisele. Alates 2006. a. liitus lasteaed Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikuga. Laste tervislike toitumisharjumiste kujundamiseks oleme teinud tihedat koostööd lastevanematega. Et tagada tasakaalustatud toitlustamine, on Lasteaial hangitud arvutiprogramm, mis võimaldab arvestada kaloraazi.

Lapsed söövad rohkem juurvilja ja puuvilja nii sooja toiduna kui ka toorelt. Pakume palju erinevaid toorsalateid. Lapsed joovad rohkem piima – nn koolipiim on lisaks. Lapsed liiguvad erinevate tegevuste raames rohkem õues värskes õhus.

5.1.3. Hariduslike erivajadustega lastega arvestamine

Lastele on kättesaadav logopeediline nõustamine ja ravi. Õppeaasta algul toimub laste kõne – ja psüühiliste protsesside kontrollimine, et selgitada välja kõneliste erivajadustega lapsed ja tagada neile süstemaatiline korrektsioonitöö kõneravitegevuste, õpetajate nõustamise ja lastevanemate nõustamise kaudu.

Lapsi uuritakse individuaalselt võimalike mahajäämuste osas ning eriandekuste osas ja tulemused fikseeritakse rühmapäevikus ning lapse individuaalses arengumapis.

Lähtuvalt lapse arengu jälgimisest analüüsivad pedagoogid laste arengut ja koostavad vajadusel laste individuaalsed õppekavad. Kolme aasta vältel on välja töötatud ja sisse viidud lapse arengu jälgimise metoodika nn. arenguring.

Pedagoogid viivad igal õppeaastal aprillikuus läbi arenguestlused lastevanematega, kus annavad neile laste arengust ülevaate.

Lasteaias on lastevanematele kättesaadav olemasolevate spetsialistide nõustamine: juhataja, juhataja asetäitja õppe – ja kasvatustegevuse alal, pedagoogid, muusikaõpetajad, liikumisõpetaja, logopeed, tervisetöötaja. Lapsevanemaid nõustame rühmade lastevanemate koosolekul, lastevanemate üldkoosolekul, arenguestluste käigus, lasteaia kodulehe kaudu ja ka individuaalselt.

Vajadusel on suunatud lapsi erispetsialistide juurde väljaspool Lasteaeda: perearst, psühholoog, psühhiaater, neuroloog. Vajadusel on teavitatud vanemaid soovituslikust

koolikohustuse täitmise edasilükkamise vajadusest, mille tulemusena on lapsele saadud nõustamiskomisjoni poolt ka koolikohustuse edasilükkamine 1 aasta võrra.

Tugiteenused ja nende kvaliteet ei ole siiski veel piisavad. Palju arenguruumi on koostöö arendamiseks perearstidega, erispetsialistidega väljaspool lasteaeda ning sotsiaaltöövõrgustikuga.

Parendamist vajab ka koostöö õpetajatega koolidest, kuhu lapsed õppima asuvad.

5.1.4. Huvitegevus

Lastega otsese tööaja sees on muusikaõpetaja poolt läbi viidud folklooriring, laulukoor, flöödiring ja näitering.

Eraldi lapsevanema poolt on lisatasu eest läbi viidud inglise keel, judo, jalgpall, iluvõimlemine.

Lisaks õppekavale on võimaldatud huvitegevusi lastele vanuses 3.–7. a.

Huvi on olnud kunsti huviringi ja beebikooli osas.

Siiani ei ole neid võimalik korraldada olnud, kas finantsvahendite- või ruumipuuduse tõttu.

On kavas taotleda rahalist toetust projektidega.

Praeguseks on projekte rahastatud Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna vahendusel õppekava toetavate projektide raames, Eesti Kultuurkapitali kaudu, Tartu Kultuurkapitali kaudu, Haridus- ja teadusministeeriumi kaudu, Keskkonnainvesteeringute Keskuse kaudu.

5.1.5. Lastega seotud statistika

Rühmade struktuur on kavandatud kuueks aastaks suhteliselt stabiilsena. Lasteaias töötab 12 rühma ja nendest igat vanuserühma on kaks.

Neljas sõimerühmas on planeeritud täita 16 kohta (neist kaks hoolekogu nõusolekul).

Kaheksas aiarühmas on planeeritud täita 24 kohta (neist neli hoolekogu nõusolekul).

Kõikide kohtade täitmise korral on Lasteaias 256 last.

Tabel 1. Kooliminevate laste prognoos

Aasta	Kooliminejate arv
1. September 2008	54 (r 12, 6,11)
1. September 2009	48 (r 7, 11)
1. September 2010	48 (r 8, 10)
1. September 2011	48 (r 5, 9)
1. September 2012	48 (r 6, 12)
1. September 2013	48 (r 7, 11)

Tabel 2. Poiste ja tüdrukute tasakaal 2005 – 2006. a

Aasta	poisid	tüdrukud
2005	Sõim 40	Sõim 32
	Aed 83	Aed 99
	----- Kokku 123	----- Kokku 131
2006	Sõim 31	Sõim 23
	Aed 102	Aed 108
	----- Kokku 133	----- Kokku 131

Lasteaias käivate sõimeealiste laste seas on poiste ülekaal, aiaealiste laste seas on tüdrukute ülekaal. Järeldusena võib märkida, et lastest, kes ei kasuta sõimekohta saabub aiarühma

tüdrukuid rohkem kui poisse. Neid andmeid saab kasutada rühmades õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel.

5.2. Personaliga seotud tulemused

5.2.1. Personali saavutused

Lasteaia pedagoogid on saanud kõrge tunnustuse osaliseks Eesti folkloorialase töö eest vabariigi tasandil ja Tartu linna tasandil on üks vanempedagoog saanud Tartu Aasta Õpetaja aunimetuse.

Logopeedile on omistatud logopeedi IV kutsekvalifikatsiooni ametijärk. Lasteaias tehtud logopeediline kõneravitegevus on pälvinud Logopeedide Liidu poolt ülevabariigilise tunnustuse.

Lasteaia kodulehel on kättesaadavad erinevad töötajate poolt koostatud erialased metoodilised materjalid. Soovitusi lastevanematele lastega huvitavateks, arendavateks tegevusteks on avaldatud lasteaedade elektroonilises ajakirjas. Pedagoogid on läbi viinud linna- ja maakonnatasandil eesti folkloorialaseid koolitusi õpetajatele ja lastevanematele. Huviringide juhendajad on juhendanud laste osavõttu mitmetest loomingulistest konkurssidest ja esinemistest Lasteaias, Tartu linna ulatuses ja kogu Eestis. Lasteaed on leidnud rahvusvahelisi kultuurisidemeid. Toimused kohtumised Saksamaa Bremeni linna folklooriteatritrupiga. Kavas on sõprussidemeid luua Ukraina Kiievi linna lasteaia ja Rootsi Stockholmi lasteaia linna lasteaiaiga.

Lasteaia õpetajate poolt kirjutatud õppekava toetavaid projekte on rahastatud ja need on pälvinud kiitvaid hinnanguid Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna poolt.

Lasteaia töötajate südamega tehtud töö eest on Lasteaed saanud mitmeid aukirju, diplomeid ja tänukirju:

- Tänukiri: Kaunile Eesti Kodule –Eesti Vabariigi peaminister J. Parts
- Tänukiri: Tartu Lasteaed Tähtvere kollektiivile tulemusliku töö eest seoses lasteaia 25.aastapäevaga – Tartu Linnavalitsuse haridusosakond
- Aukiri: Tartu Tähtvere Lastepäevakodule õppekava toetava projekti „Mihkclipäev Tähtvere Taluperes” eest – Tartu Linnavalitsuse haridusosakond
- Tänukiri: Kauni Kodu Konkurs 2006; 3. koht lasteaedade hulgas – Tartu linnapea L. Jänes
- Aukiri: Ilusamate Jõulukaunistuste Konkurs 2004; – Tartu linnapea L. Jänes
- Aukiri: Toidukultuuri konkurs „Võlupada 2005”; 3. koht – Tartu linnapea L. Jänes
- Tänukiri: Tartu Lasteaed Tähtvere eduka esinemise eest laste loomingu näitusel „Meie lasteaia võlusalat” – Tartu Linnavalitsuse haridusosakond
- Tänukiri: toidukultuuri konkursi „Võlupada 2005” raames toimunud “Majaroog on võluroog” võistlusel – Tartu Linnaarstiteenistus
- Aukiri: Ilusamate Jõulukaunistuste Konkurs 2003; 3. koht – Tartu linnapea A. Ansip
- Tänukiri: toidukultuuri konkursi “Võlupada” raames toimunud laste loominguliste tööde võistlusel - Tartu Linnaarstiteenistus
- Diplom: Euroopa koolis hea töö eest žürii tunnustus
- Diplom: Tähtvere 5.a. lapsed „Euroopa koolis” žürii tunnustus hea töö eest jne.

5.2.2. Täiendkoolitus

Täiendkoolitus on kavandatud arengukavas toodud strateegilistest eesmärkidest lähtuvalt. Muudatusi ja korrekture on kavandatus tehtud vähesel määral ning muudatuste aluseks on võetud sisehindamise tulemuste analüüsid.

Koolituste raames on käidud tutvumas alusharidusega Eesti vabariigi piires erinevates lasteaedades ning koolieelse kasvatusel olukorraga ja töökorraldusega ka välisriigis.

Üha edukamalt on kasutatud majasiseseid koolitusi (Lasteaia töötajad annavad edasi oma töökogemusi ja läbitud koolituste materjale).

5.2.4. Personaliga seotud statistika

Tabel 4. Pedagoogid omandatud hariduse järgi 31.12.2006.a seisuga

	Kõrgharidus	Keskeriharidus	Keskharidus	Kõrgharidust omandamas
Juhataja	1			
Juhataja asetäitja	1			
Õpetaja	11	11	2	5
Muusikaõpetaja	1	1		
Logopeed	1			
Liikumisõpetaja	1			
Kokku	16	12	2	5

Tabel 5. Pedagoogid vanuse järgi 31.12.2006.a seisuga

	Alla25	25 - 39	40 - 59	60 ja üle
Juhataja			1	
Juhataja asetäitja			1	
Õpetaja	4	7	12	1
Muusikaõpetaja		1	1	
Logopeed			1	
Liikumisõpetaja		1		
kokku	4	9	16	1

Tabel 6. Pedagoogid staaži järgi 31.12.2006.a seisuga.

	0 - 2	2 - 8	9 - 15	Üle 15
juhataja				1
pedagoogid	4	9	4	12
kokku	4	9	4	13

Lahkus töölt pedagooge aasta jooksul: 3 õpetajat, 1 logopeed.

Tabel 7. Pedagoogide vajaduse prognoos 2007 – 2008.a

Aasta	Vakantne	kvalifikatsioonita	Vajab väljavahetamist	Jõuab pensioniikka
2007.a	0	2	0	1
2008.a	0	5	0	0

Aastaks 2006 oli Lasteaias saavutatud omandatud hariduse järgi pedagoogide koosseis järgmine: kahekümne neljast rühmaõpetajast oli kaks kvalifikatsioonita, kaksteist kõrgharidusega ja kaksteist kesk-eriharidusega pedagoogi.

2007. aasta lõpu seisuga on pedagoogide koosseis järgmine: kahekümne neljast rühmaõpetajast on viis ilma kvalifikatsioonita, kaksteist kõrgharidusega ja seitse on kesk-eriharidusega. Kvalifitseeritud pedagoogid on lahkunud lapsehoolduspuhkusele ja suuremalt tasustatavale tööle.

Siit tuleneb jätkuv vajadus pedagoogide tasemekoolituseks.

5.3. Huvigruppidega seotud tulemused

Hoolekogu käib koos minimaalselt 4 korda õppeaasta jooksul, vajadusel tihedamini. Hoolekogu liikmetest 2/3 on hoolekogu töös aktiivsed osalejad. Hoolekogu liikmete ettepanekul ja koostöös on kaunistatud Lasteaia õueala ja taotletud toetusi projektide kaudu. Lapsevanemaid on kaasatud erinevatesse Lasteaia lastele organiseeritud üritustesse. Hoolekogu liikmed osalesid hoolekogu liikmetele mõeldud hoolekogu tööd tutvustaval baaskoolitusel ja osalesid ülelinnalisel hoolekogude üldkogul. Hoolekogu on kaasatud laste toitlustamise küsimuste aruteludesse ja otsustamisse. Hoolekogu osaleb arengu- ja õppekava arendustöös.

Rühmade esindajad hoolekogus koostasid 2008 – 2013 arengukava jaoks SWOT analüüsid.

Lasteaia tegevust on tutvustatud kõige enam Lasteaia koduleheküljel. Ülemajalisi üritusi, lahtiste uste päevi, väljasõite on korraldatud lastevanematele, vanavanematele koos lastega. Pered on kaasatud ka ülelinnalistele, maakonna ja ka vabariiklikele laste üritustele. Lasteaia tegevusi on korduvalt kajastatud ka ajakirjanduses.

5.4. Lasteaia õpi – ja kasvukeskkond

Rühmaruumide kujundamisel ja sisustamisel on arvestatud laste vajadustega. On loodud lastele võimalused koos mängimiseks, soovi korral eraldumiseks. On loodud erinevad mängukeskused toas ja erinevad õppimise, mängimise ja sportimise võimalused õues. On ka piisavalt ruumi liikumiseks, sest kõik rühmad on ehitatud kahe ruumilisteks ning lasteaia õueala on avar, puhas ja turvaline. Lastele mõeldud mööbel rühmades on uus ja vastab laste kasvule.

Mängu- ja õppevahendeid on piisavalt, nad on eakohased, arendavad, heas seisukorras ja lastele kättesaadavad. Vahendite hankimisel on arvestatud laste soolisi iseärasusi.

Mänguasjade ja õppevahendite hankimine on arengukava ja õppekava täitmisega kooskõlas.

Lastel on võimalus kasutada arvutit eesmärgil tutvustada lapsi arvutiga.

Renoveerimistöde teostamisel ja inventari hankimisel on järgitud 2005-2007 aastate arengukava tegevuskava:

- Lasteaias mängu- ja õppimistegevuste läbiviimise ruumides, saalis on valgustus vastavusse viidud tervisekaitseõuetega.
- Aiarühmad nr 6 ja 10 on täielikult renoveeritud
- Sõimed nr 1 ja 3 on renoveeritud Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna poolt ning on vahetatud välja vanad aknad kõikides rühmades, v.a 1 rühm. Samuti on Lasteaia territooriumi ümbrisev vana võrkaed vahetatud välja uue vastu ning paigaldatud on uued väravad.
- 2007. a suvel on kavas renoveerida sõimed nr 2 ja 4.
- 2007.a suvel on kavas renoveerimistöid Lasteaia köögis.
- Renoveeritud on A – korpuse üldkoridor ja trepikojad ning Lasteaia saal.
- Rühmadesse ja saali on hangitud uut mööblit.
- On ostetud uued toidunõud lastele, vooditesse tekikotid ja padjapüürid, ostetud on ka lastele käterätid.

- Töötajatele on paigaldatud paberrätihoidjad, on hangitud kaasaegseid töövahendeid.

Ei ole teostatud järgmisi renoveerimistöid seoses ehitusturul toimunud järskude hindade tõusuga:

- Ühe sõimerühma renoveerimine.
- Kabinettides remont, k.a logopeedi- ja meditsiini kabinet.
- Töötajate ülddušširuumi renoveerimine.

Arengukeskkonna kaasaegseks, lastesõbralikuks ja turvaliseks muutmisel on saavutatud head tulemused.

Asjalikus koostöös Tartu Linnavalitsuse haridusosakonnaga ning Lasteaia poolt säästliku majandamise ja eelarve koostamisel arengukava tegevuskavast kinnipidamise tulemusena on laste arengukeskkond ning töötajate töökeskkond rohkem vastavuses kehtivate nõuetega ja meeldiv.

5.5. SWOT analüüs.

Lasteaia hetkeseisule ja arengueeldustele hinnangu andmiseks viidi läbi ka SWOT analüüs, milles osalesid Lasteaia personal ja lapsevanemad. Analüüsi tulemusena sõnastati Lasteaias olemasolevaid tugevusi ja nõrkusi ning väliskeskkonnast tulenevaid mõjusid. Saadud tulemustest lähtuvalt määratleti arengueeldused aastateks 2008 – 2013.

SWOT analüüs on esitatud lisa tabelina (Lisa 1)

6. Üldeesmärk

Võttes aluseks missiooni, visiooni ja arengu põhimõtted, üldisi arengusuundumusi ja -valdkondi on Lasteaia üldeesmärk:

Optimaalse, turvalise, kaasaegse kasvu- ja arengukeskkonna loomine, et võimaldada lapsele eakohane, võimetele vastav, individuaalsust ja huvisid arvestav kehaline-, vaimne- ning sotsiaalne areng;
laste areng mängu kaudu;
laste kooliks ettevalmistamine;
alushariduse andmine tundes minevikku ja rahvatraditsioone, lähtudes tuleviku nägemusest.

7. Strateegilised eesmärgid

Lasteaia strateegilisteks eesmärkideks on:

- 1) Analüüsida Lasteaias sisehindamistulemusi ja vajadusel tulemustest lähtuvalt korrigeerida õppekava, tegevuskava, koolituskava. Jälgida ja hinnata laste arengut.
- 2) Rakendada lasteaia personali hindamise- ja tunnustamissüsteemi, et saada objektiivset ülevaadet ning motiveerida töötajaid heade töötulemuste väärtustamise kaudu.
- 3) Planeerida kõiki õppe- ja kasvatustegevusi lastest lähtuvalt, tagades mängulisuse.
- 4) Koguda ja koostada mängu ja meetodilisi materjale, mis aitavad õpetajal kujundada lastes suhtlemis- ja muid sotsiaalseid oskusi.
- 5) Terviseedendamistegevus laste ja töötajatega. Laste tervislik toitumine ja liikumine: positiivsete toitumis- ja liikumisharjumuste kujundamine.
- 6) Perekesksus.
- 7) Loodus- ja keskkonnakasvatuse.
- 8) Projektide kirjutamise kaudu taotleda lisaks raha erinevatest fondidest.
- 9) Näidata Lasteaiapoolset initsiatiivi, et leida häid koostöövõimalusi sidusgruppidega.
- 10) Eesti folkloori tutvustamine, vanarahvatarkuse ja vanarahvatraditsioonide edasiandmine huvitavate ürituste ja tegevuste kaudu, kaasates erinevaid põlvkondi.
- 11) Materiaal-tehnilise baasi arendamine säästliku majandamisega.

8. Kuue aasta prioriteetsed valdkonnad

2008 – personali juhtimine

2009 – koostöö huvigruppidega

2010 – õppe- ja kasvatusprotsess
2011 – eestvedamine ja juhtimine
2012 – ressursside juhtimine
2013 - õppe- ja kasvatusprotsess

9. Arengukava uuendamise kord

Lasteaia arengukava täitmise analüüsimisel ja tegevuskava täpsustamisel lähtutakse sisehindamistulemustest.

Muutmine toimub 1 kord aastas, maikuu jooksul.

Arengukava muutmine toimub Lasteaia arendusnõukogu, pedagoogilise nõukogu ja hoolekogu koostöös.

Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus. Tartu Linnavalitsus korraldab arengukava avalikustamise avaliku teabe seaduse alusel lasteaedade tegevuse kajastamiseks peetaval veebilehel.

Anneli Apuhtin
Õigusteenistuse juhataja
linnasekretäri ülesannetes

Tegevuskava 2008-2013

VALDKOND	TEGEVUS	TEOSTAMISE TEED JA VIISID	SAAVUTATAV TULEMUS	TÄHTAEG	VASTUTAJA	FINANTSEERIMISE ALLIKAS
1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	1.1. Eestvedamine	Tervisenõukogu loomine ja töö käivitamine	Lasteaias on tervisenõukogu. Tervisenõukogu poolt on koostatud tegevuskava.	2008	Juhataja Juh. aset.	Lasteaia eelarve
		Lastevanematele infolehe loomine ja väljaandmise korraldamine	Lasteaial on lasteaiaelu erinevaid valdkondi kajastav infoleht, mille koostamisest võtavad osa kõik sidusrühmad..	2009		
	1.2. Strateegiline juhtimine	Igaastane arengukava täitmise analüüs	Strateegiliste eesmärkide saavutamiseks prioriteetsete tegevuste täitmine	2008-2013	Juhataja Juh. aset.	Lasteaia eelarve
		Sisehindamissüsteemi täiustamine	Täiustatud sisehindamiskorra kinnitamine Täiustatud sisehindamissüsteem	2009 2009		
2. PERSONALI JUHTIMINE	2.1. Personalivajaduse hindamine	Statistika, analüüs	Info olukorra kohta	Pidevalt	Juhataja	Lasteaia eelarve
	2.2. Personali värbamine	Teha koostööd koolitusasutustega	Õpetajad vastavad kvalifikatsioonile	Pidevalt	Juhataja	Lasteaia eelarve
	2.3. Personali kaasamine ja toetamine	Pedagoogiline personal osaleb põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisel Tehakse rahuloluuuringuid personali osas Edastatakse koheselt uut informatsiooni	Otsustamisel osaleb suurem arv inimesi . Tuntakse rohkem ühist vastutust. Tulemuste alusel on võimalus personali paremini toetada. Personal on infoteadlikum ja iseseisvam tööalastes tegevustes	Pidevalt	Juhataja Juh. aset.	Lasteaia eelarve

	2.4. Personali arendamine	Kavandatakse täiendkoolitusi tulenevalt arengukava strateegilistest eesmärkidest Koolituskava täiustatakse tulenevalt sisehindamise tulemustest	Koolitustulemused toetavad arengukava strateegiliste eesmärkide täitmist Koolituste organiseerimisel on arvestatud ettetulevate muudatustega	2013 Pidevalt	Juhataja Juh. asetäitjad	Lasteaia eelarve
	2.5. Personali hindamine ja motiveerimine	Hinnatakse personali saavutusi Rakendatakse personali tunnustamissüsteemi	On saadud tagasiside saavutustest. Töötajate head töötulemused on väärtustatud	Pidevalt	Juhataja Juh. asetäitjad	Lasteaia eelarve
3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	3.1. Koostöö huvigruppidega	Võimalus lastevanematel osaleda lasteasutuse põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisel Informatsiooni edastamine ja initsiatiivi ülesnäitamine koostööks sidusgruppide vahel	Otsustamises osaleb suurem arv inimesi Tuntakse rohkem ühist vastutust Praktiline koostöö ja tulemused lapsi ja peresid teenindava võrgustikuga paranevad	Pidevalt	Juhataja Juh. asetäitjad Logopeed Tervisetöötaja	Lasteaia eelarve
	3.2. Huvigruppide kaasamine	Lastevanemate kaasamine hindamisse Kaasamine ühistegevustesse	Hindab suurem arv inimesi – objektiivsem Lastevanematel rohkem infot laste tegevuste kohta Lasteaias	Pidevalt	Juhataja Juh. aset.	
	3.3. Huvigruppidega koostöö hindamine	Sisehindamine Rahuloluküsitlused Testid	Saadud on info, seda aluseks võttes on vajadusel koostööd huvigruppidega parendatud	Pidevalt	Juhataja Juh. aset.	Lasteaia eelarve
4. RESSURSSIDE JUHTIMINE	4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine	Igal aastal eelarve tulude prognoosimine ja kavandatud kulude arvestamine	Tagatud on ökonoomne, kavajärgne majandamine		Juhataja	Lasteaia eelarve

4.2. Materiaal-tehnilise baasi arendamine	Renoveerimine	Sõim R 2 Õpetajate tuba-võimalusel Aed R 12, valgustus Aed R 8, valgustus Juhtkonna kabinetid Aed R 7, valgustus Tervisetöötaja ja logopeedi kabinetid, valgustus Töötajate duširuum, tualettruum Aed R 11, valgustus Tervisetöötaja ja logopeedi kabinetid, valgustus Aed R 5, valgustus Remonditöölise ja majahoidja ruum Aed R 9, üldkoridorid, valgustus	2008 2009 2010 2011 2012 Alates 2013	Juhataja Juh .aset. maj.	Lasteaia eelarve Võimalusel Tartu LV
	Renoveerimine	Avatäidete vahetus, küttesüsteemi, vee- ja kanalisatsiooni, tugev- ja nõrkvoolupaigaldise ning ventilatsioonisüsteemi ehitustööd; üldehitus- ja viimistlustööd Viia hoone vastavusse kehtivate päästeameti ja tervisekaitse nõuetega Sõimelastele ehitada varjualused õues Võimlemissaal ehitada (varjualuseid kinni ehitada)	Alates 2007	Tartu LV	Võimalusel Tartu LV
	Inventari soetamine	Mängu- ja õppevahendite kapid rühmadesse Avatud köökide mööbel rühmadesse Õpetajatele kirjutuslauad, riidekapid, toolid rühmades Laste voodipesu Laste toidunõud Õpetajate toa sisustus Kabinettide sisustus Laste riietkapid (R4,8,12) Vaibad rühmadesse Aknarulood Kaks liivakasti 2 Õuealal atraktsioonide uuendamine	Pidevalt 2009 Alates 2010	Juh. aset. maj	Lasteaia eelarve Võimalusel Tartu LV
			Alates 2010		

18

	4.4. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid	<p>Vahetada vanad aknad, ukсед</p> <p>Paigaldada säästlikud päevavalguslambid aiarühmade magamisruumidesse</p> <p>Elektrienergia säästlik kasutamine</p> <p>Õueala kaunistamiseks lilletaimede kasvatamine koos lastega</p> <p>Prügi sorteerimine</p> <p>Materjalide taaskasutus</p> <p>Keskkonnasõbralike puhastusvahendite kasutamine koristustöödel</p>	<p>Küttekulud vähenevad</p> <p>Elektrikulud vähenevad</p> <p>Lastele looduskasvatuse ja haljastuskulud vähenevad</p> <p>Prügi läheb tööstuslikku taaskasutusse</p> <p>Kulud materjalide ostmiseks vähenevad</p> <p>Laste ja töötajate tervis ei ole seatud ohtu. Keskkond on puhtam.</p>			
5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	4.1. Lapse areng	<p>Lapsest lähtuv õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine</p> <p>Laste tegevuste mängulisuse tagamine.</p> <p>Suhtlemis- ja muude sotsiaalsete oskuste kujundamine</p> <p>Positiivsete liikumisharjumuste ja toitumisharjumuste kujundamine</p> <p>Lasteaias rühmade õppekavadesse rahvapärandi tutvustamise, loodus- ja keskkonnaalaste teemade planeerimine</p> <p>Perede kaasamine</p>	<p>On arvestatud laste individuaalseid arengu vajadusi.</p> <p>On tagatud koolieelses eas laste põhitegevus – mäng</p> <p>Lapsed on vastavalt oma eale kompetentsed suhtlemisoskustes ja muudes sotsiaalsetes oskustes</p> <p>Lapsed on tugevad ja terved</p> <p>On pandud alus loodus- ja keskkonnasõbralikule mõtteviisile</p> <p>Lapsed tunnevad rõõmu, et</p>	Pidevalt	Juh. aset. õp Pedagoogid	Lasteaia eelarve Tartu LV võimalusel Projektidest toetused

		tegevustesse lastega ja laste heaks Laste arengu jälgimine, analüüsimine ja hindamine	vanemad huvituvad nende tegevustest ja lapsevanemad tegelevad rohkem oma lastega Tagasiside lapse arengu kohta annab võimaluse peredega koostöös paremini Lasteaias tööd kavandada			
	4.2. Õppekorraldus ja –meetodid	Pedagoogid planeerivad lähtuvalt Lasteaia õppekavast õppe- ja kasvatustegevusi lapsest lähtuvalt Pedagoogid tagavad planeerimisel õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade integratsiooni Pedagoogid tagavad igapäevatoimingute, vabategevuste ja õppekasvatustegevuste sujuva vaheldumise Pedagoogid tagavad organiseeritud tegevuste kestuse ja kordade arvu vastavuse KLS – e	Tegevustes on alati arvestatud laste individuaalsust Tegevusvaldkonnad on integreeritud Lasteaia päevakava on täidetud Laste tegevuse kestusele ja kordade arvule kehtestatud nõuded on täidetud	Pidevalt	Pedagoogid Juh. aset. õp	Lasteaia eelarve Projektidest toetused
	4.3. Väärtused ja eetika	Eestlaste ajaloo ja kultuuri tutvustamine Eesti folkloori kaudu Perekesksus Loodus- ja keskkonnakasvatuse Tervise edendamine	Lapsed ja pered tunnevad Eesti aja- ja kultuurilugu. Toetame kodutunde ja tugeva Eesti perekonna püsimise ideed. Toetame loodus –ja keskkonnahoidliku ellusuhtumise kasvatust. Toetame oma tervise eest ise hoolitseva ja vastutust tundva kodaniku kasvatust.	Pidevalt	Pedagoogid	

SWOT-analüüs

Lisa 1

Tugevused (S)	Võimalused (O)	Ohud (T)
<ul style="list-style-type: none"> • Koolitusluba, mis on Haridusministeeriumi poolt väljastatud • Juhtkond, kes on teokas, motiveeritud, uuendusmeelne • Pedagoogid on valdavalt eriharidusega, pooled kõrgharidusega • Ametialased täiendkoolitused lähtuvad strateegilistest eesmärkidest ja aasta prioriteetidest • Töötajaskond, kes on teotaheline, ühtne, pühendunud, teeb meeskonnatööd • Hoolekogu, kes on koostööd tegev • Info mobiilsus ja kättesaadavus kõikidele huvigruppidele, Lasteaia kodulehekülge • Mõistlik majandamine (toitlustamine, inventari soetamine, renoveerimine) • ITK vahendid, mis on tööks kättesaadavad töötajatele ja tutvumiseks lastele • Korrektnen ja süsteemne asjaajamine • Arengukava, mis on läbimõeldud, selgesti mõistetav – arengukava arendustöö • Õppekava, mis on lapsest lähtuv ning arengukavaga kooskõlas • Sisehindamistöö • Peredega koostöö väga hea • Rahvuslik-, • muusikaline-, tervise-, looduse kasvatus • Traditsioonid, mis on pikaajalised • Erispetsialistide olemasolu • Lasteaia rühmade struktuur • Paindlik Lasteaia lahtiolekuaja korraldus • Mängu- ja õppevahendite 	<ul style="list-style-type: none"> • Tartu linnavalitsuse toetus alusharidusele • Lisaressursid projektide kaudu • Lastevanemate huvi ja tunnustus alushariduse suhtes • Riiklik täienduskoolituse finantseerimine • Hoolekogu aktiivne osavõtt lasteaiaelust • Reklaamivõimalused on mitmekesised • Tartu linn toetab lasteaedade renoveerimist • Tartu linn toetab lasteaiaaalistele lastele spordiväljakute, saalide ehitamist • Riik maksab palka lasteaedade pedagoogidele • Koolide huvi koostööks • Vanemapalga pikendamine • Koostöövõrgustiku laiendamise huvi (perearst, lastekaitse, psühholoog, sotsiaaltöötaja) • Sponsorite huvi toetamiseks • Teiste Eesti lasteaedade ja välisriikide huvi kogemuste vahetamiseks 	<ul style="list-style-type: none"> • Laste hoid versus alusharidus • Hariduse pidev reformimine • Riigi toetuse puudumine alusharidusele • Tartu linnavalitsuse toetuse puudumine alusharidusele • Omavalitsuse olupoliitilised otsused • „Käärid“ lasteaia ja kooli vahel • Õpetaja amet pole ühiskonnas väärtustatud • Lasteaia pedagoogide ja muu personali töötasude suurenemise aeglane tempo • Elanike sotsiaalse ja majandusliku kihistumise suurenemine • Lastevanemate liiga suured ootused lastele • Lapsed muutuvad nõrgukesemateks (tervis, meedia mõjud jne) • Lastevanemate tasu osakaalu liiga suur kasv Lasteaia majandamisel • Lasteaia ümbruse tänavatel ülekäiguradade puudumine • Lastevanemate tarvis autode parkimisplatsi puudumine • Tartu linn ei toeta lasteaiaaalistele lastele spordiväljakute, saalide ehitamist

<p>mitmekesisus ja hulk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maitsekas, ilus Lasteaia sisekujundus, lapsesõbralik sisustus – arengut võimaldav, meeldiv keskkond • Laste kunstitööde vaheldusrikas eksponeerimine • Noored pered kolivad Tähtvere piirkonda • Lapsed soovivad tulla lasteaeda • Õueala, mis on mänguvahenditega sisustatud, haljastatud, turvalise aiaga ümbritsetud • Varjualused, kus lapsed saavad olla vihmavarjus • Hea ligipääs lasteaiale • Looduslik ümbrus, loodusraja lähedus, laululava, park • Soodne paiknemine kesklinna lähedal – lastega võimalik käia üritustel • Ümbruses puuduvad suured keskkonnareostajad • Konkurssidel, projektides osalemine, positiivsed tulemused • Huvialaringid • Palk on järjest tõusnud • Tartu Linnavalitsuse ja Haridustöötajate Liidu vaheline kollektiivleping 		
--	--	--

Nõrkused (W)	SO-strateegia	ST-strateegia
<ul style="list-style-type: none"> • Väike palk, ei motiveeri lasteaeda tööle tulema • Kaadri voolavus – liiguvad tasuvamatele töökohtadele • Asendustöötajate vähesus • Lastevanemate kõrge tööhõive - tingib kohati vähese huvi laste tegevuste suhtes • Lasteaiakohtade vähesus • Haigustõenditeta Lasteaiast puudumiste suur arv • Lastevanemate kõrge ootused Lasteaiale (põhjendamatult suured) • Hoone üldseisund: hoone ei vasta kehtivatele päästemeti ja tervisekaitse nõuetele • Renoveerimata rühmaruumid • Renoveerimata tervisetöötaja ja logopeedi tööruumid • Töökabinettide puudumine liikumisõpetajal, muusikaõpetajal, asjaajajal • Personalile puudub korralik dušširuum • Ei ole võimlemissaali ja spordiväljakut lastele • Puudub hea ventilatsioon rühmades ja saalis • Puuduvad sõimedele varjualused • Puudub kelkude ja jalgrataste hoiuruum • Ehitus- ja remonditööde hindade järsk tõus • Pole kõnniteid lasteaia ja piirnevatel tänavatel • Tuultele avatud õueala –puud, põõsad kasvavad aeglaselt • Autoparkla puudumine • Raudtee – vibratsioon • Asub järjest tiheneva liiklusega tee ääres – müra, saaste 	<ul style="list-style-type: none"> • Arengu-, õppe-, aastakava arendamine võttes aluseks Lasteaia sisehindamistulemused • Lasteaias kasvukeskkonna arendamine finants- ja omatulude eelarve sihipärase kasutamisega • Lasteaias personali tunnustamissüsteemi toimimine, linnavalitsuse poolt väärtustamine kõrgema töötasu näol • Projektiviisiline fondidest lisaressursside taotlemine • Lasteaia initsiatiiv koostöö alal sidusgruppidega. • Perede nõustamine alusharidusküsimustes. • Lasteaia asukoha eeliste kasutamine, reklaamivõimaluste kasutamine • Lastele lasteaias spordiväljaku ehitamiseks raha taotlemine linnalt ja fondidest • Sponsorite leidmine • Personali koolitamine, et olla valmis vastu võtma immigrantide lapsi • Vahetada kogemusi välisriikide ja teiste Eesti lasteaedadega 	<ul style="list-style-type: none"> • Heade õppekava täitmise tulemustega Lasteaias väärtustada alusharidust • Perede nõustamine haridus- ja kasvatusküsimustes ning aktiivsem kaasamine otsustamisse Lasteaiatöös • Ametiliitude loomine ja nendes aktiivne osalemine, luues avaramaid võimalusi ühiskonnaga suhtlemiseks • Lasteaia finants- ja majanduseelarve kasutamine säästlikult • Lisaressursside taotlemine fondidest projektiviisiliselt • Hoolekogu aktiivne kaasamine Lasteaia huvide eest seismisel • Lastele arengut võimaldava keskkonna parendamine lasteaias, et oleks tagatud mitmekülgsed võimalused kehaliseks ja vaimseks aktiivsuseks, tervislik toitlustamine, tervise edendamise töö • Taotleda linnavalitsuselt jalakäijatele ülekäiguradade tegemist, lastevanemate tarvis autode parkimisplatsi ehitamist • Lasteaias liiklus- ja spordiväljaku ehitamiseks raha taotlemine fondidest, sponsorite leidmine • Teavitada rohkem lapsevanemaid õigustest taotleda sotsiaalabi

Personali rahulolu
(aluseks küsitlused töötajatele)

Lisa 2

Töötajad	Olen rahul	Ei ole rahul
Pedagoogid	<p>Pedagoogi amet-töö lasteaiaaalist lastega.</p> <p>Positiivne mikrokliima rühmas.</p> <p>Koostöö tugeva, uuendusmeelse juhtkonnaga, kes pakub välja ja tuleb kaasa uute ideedega.</p> <p>Helge, soe Lasteaia mikrokliima.</p> <p>Peredega koostöö paraneb iga aastaga.</p> <p>Lastele meeldib Lasteaias käia.</p> <p>Töö on vaheldusrikas ja loominguline.</p> <p>Lasteaia õueala sisustus, mis on kaasaegne ja huvitavaid tegevusi võimaldav.</p> <p>Pedagoogidel on erialane kõrge kvalifikatsioon ja võimalus pidevaks ametialaseks mitmekülgseks täiendkoolituseks.</p> <p>Kaasaegne töökeskkond.</p> <p>Meeldiv, maitsekas sisekujundus.</p> <p>Laste usaldusega.</p> <p>Vahetustega tööajakava.</p> <p>Suvine pikk puhkus.</p> <p>Tunnustus- kiitus juhtkonna, laste, lastevanemate poolt, mis on loonud positiivse keskkonna.</p> <p>Lastega töös on igapäev uut ja üllatuslikku.</p>	<p>Haiged lapsed rühmas.</p> <p>Asendustöötajate nappus, seoses sellega kohati pikad tööpäevad ja tunne, et ei saa oma tööd hästi teha.</p> <p>Eri vanuses lapsed rühmas</p> <p>Suure laste arvu tõttu on raskendatud töö haridusliku erivajadustega lastega.</p> <p>Vanematel kohati liiga suured ootused lasteaiale.</p> <p>Lasteaia õpetaja ameti mitte väärtustamine.</p> <p>Madal palk.</p> <p>Laste arvust tulenev müra rühmas.</p> <p>Lapsevanem jätab ilma otsese vajaduseta lapse valverühma (kella 19.00).</p> <p>Kohati kolleegide ja lapsevanemate poolt mitte ära kuulamine, mida põhjustab pidev kiirustamine.</p> <p>Saali ülekoormatus.</p> <p>Madal palk.</p>
Õpetaja abid	<p>Töö lastega.</p> <p>Hea rühma meeskond.</p> <p>Tore Lasteaia kollektiiv.</p> <p>Laste hea söögiisu.</p> <p>Head suhted lastevanematega.</p> <p>Uued, kaasaegsed töövahendid.</p> <p>Nooruslik kollektiiv.</p>	<p>Suur laste arv rühmas.</p> <p>Madal palk.</p> <p>Töötajate dušširuumi kasutamisel järjekord.</p> <p>Asenduste korral kuhjub palju lisakohustusi.</p>
Muu personal	<p>Hea Lasteaia mikrokliima.</p> <p>Hea info kättesaadavus.</p> <p>Oma tööga.</p> <p>Kiiresti ettetulevaid probleeme lahendav juhtkond.</p> <p>Tööajakava.</p> <p>Rahulik töökeskkond.</p> <p>Töö loomingulisus.</p> <p>Kaasaegsete töövahendite olemasolu.</p>	<p>Peakokal puudub eraldi tööruum.</p> <p>Asjaajajal puudub omaette tööruum, kus töölaselt lastevanematega suhelda.</p> <p>Tervisetöötaja koostöövõimalused perearstidega.</p> <p>Madal palk.</p>