

LISA 14
Tartu Linnavalitsuse 27.12.2007
korralduse nr 1495 juurde

TARTU LASTEAED NUKITSAMEES



**ARENGUKAVA
2008 – 2013**

Tartu 2007

SISUKORD

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
1. ÜLDINE ÜLEVAADE	4
1.1 LASTEASUTUSE AJALUGU	4
2. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS	5
2.1. ARENGUKAVA 2005–2007 TÄITMINE	6
2.1.1. Õppe- ja kasvatustöö	6
2.1.2. Töö personaliga	6
2.1.3. Juhtimine	7
2.1.4. Majandustegevus	7
2.2. LASTEGA SEOTUD STATISTIKA	9
2.3. PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED	10
2.3.1. Personal.	10
2.3.2. Personali saavutused	11
2.3.3. Täiendkoolitused	11
2.3.4. Personali rahulolu	11
2.4. PERSONALIGA SEOTUD STATISTIKA	13
2.5. HUVIGRUPID	14
2.5.1. Hoolekogu	14
2.5.2. Lastevanemad	14
2.5.3. Avalikkussuhted	14
2.6. TAGASISIDE JA RAHULOLU	15
2.6.1. Tagasiside koolidelt	15
2.6.2. Arenguestlused lastevanematega, osalemine IAK-de koostamisel	15
2.6.3. Lastevanemate rahulolu küsitlused	16
3. VISIOON, MISSIOON JA VÄÄRTUSED	17
4. STRATEEGILISED EESMÄRGID 2008–2013	18
5. STRATEEGIAD AASTATEKS 2008–2013	18
5.1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	18
5.2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS	19
5.3. MAJANDUSTEGEVUS	19
6. PRIORITEETSSED TEGEVUSED 2008 – 2013	19
7. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	20
8. LASTEAED NUKITSAMEES TEGEVUSKAVA 2008 – 2013	21

SISSEJUHATUS

Tartu Lasteaia Nukitsamees arengukava aastateks 2008 – 2013 on lasteaia tegevust suunav dokument, mis lähtub Koolieelse lasteasutuse seaduse § 9¹ ja on koostatud lasteaia järjepideva arengu tagamiseks.

Lasteaia Nukitsamees arengukavas 2008 – 2013 on määratud kindlaks erilasteaia arenduse põhisuunad ja –valdkonnad ning nende omapära, lähtutakse hetkeolukorrast ja prognoositavast tulevikust.

Arengukava 2008 – 2013 loodi koostöös hoolekogu, lasteaia töötajate ja pedagoogilise nõukoguga.

Arengukava on kooskõlas Tartu LV 25.11.2004 a. määrusega nr. 31, muudetud 04.04.2006 TLV määrusega nr.14., arengustrateegiaga „Tartu 2030”, Tartu linna arengukavaga aastateks 2008 – 2013, Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava aastateks 2008 – 2013 projektiga.

Lasteasutuse arengukava koostamisel lähtuti ka:

1. Lasteasutuse missioonist ja tulevikuvisionist;
2. Olemasolevast kvalifitseeritud kaadrist, kes on erialaselt kompetentne, koostöö- ja arenguvõimeline;
3. Arenguliste erivajadustega (AEV) lastest, kellel tuleb arendada igapäevaelus toimetulekuoskusi ja valmistada neid ette igapäevases elus toimetulekuks ja kooliks;
4. Avatusest ühiskonnale: koostööst perede ja avaliku üldsusega;
5. Eriabi võimaluste mitmekesistamisest.

Arengukava koostamisel osalesid kõik Tartu Lasteaia Nukitsamees pedagoogid.

Arengukava sisaldab hetkeseisu analüüsi ning tegevuskava aastateks 2008 – 2013.

1. ÜLDINE ÜLEVAADE

NIMETUS	Tartu Lasteaed NUKITSAMEES
ERIPÄRA	Kõik lasteaiarühmad on erirühmad AEV lastele
ASUTAMISE AEG	01.07.2000
AADRESS	Taara pst.8, 51005 Tartu
REGISTREERIMISE NUMBER	75008597
TELEFON	7461005, 7461 006
E-MAIL	kairi.saar@raad.tartu.ee
LASTE ARV	30 last
RÜHMADE ARV	4 rühma
TÖÖAEG	Lasteaed töötab esmaspäevast reedeni kl. 7.00 - 18.00
PERSONAL	Töötajaid 24 Pedagoogilist personali 14 inimest

1.1. LASTEASUTUSE AJALUGU

Tartu linnas, aadressiga Taara puistee 8, asuvat majavaldust kasutatakse lasteasutusena juba alates 1944. aastast.

Siin on asunud Tartu Lasteaed nr. 2, hilisemalt lasteaed nr. 22.

Aastatel 1986 – 1997 asus majas Tartu Lastekodu.

1997 – 2000 Tartu kuulmis- ja kõnehälvetega laste keskus.

(Eri)lasteaed Nukitsamees tegutseb alates 01.07.2000. a.

Tartu Lasteaias Nukitsamees normatiivne kohtade arv on 30 last.

Lasteaias töötab neli erirühma arenguliste erivajadustega (AEV) lastele: tasandusrühm, 2 arendusrühma ja liitpuuetega laste rühm.

Lapsed suunatakse lasteaeda Tartu Linna Nõustamiskomisjoni kaudu.

Kõik lasteaeda suunatud lapsed läbivad asutusesisese lapse vaimse arengu diagnostika:

PEP-R testi ja/või vaimse arengu diagnostika J. Strebeleva meetodika järgi.

Igale lapsele koostatakse individuaalne arenduskava (IAK).

Alates 1998 aastast on lasteaias nõustatud 0 – 7-aastaseid erivajadusega lapsi ning nende vanemaid. Esimestel aastatel toimus hindamine projektipõhiselt.

Ka käesoleval ajal jätkub väljastpoolt lasteaeda eripedagoogilist lähenemist vajavate laste ja nende vanemate nõustamine. Vajadusel koostab lasteaias spetsialistide meeskond lapsele individuaalse arenduskava, samuti antakse juhiseid AEV lastega töötavatele pedagoogidele.

Lasteaed Nukitsamees on praktikabaasiks paljudele Tartu linnas asuvate kõrgkoolide (TÜ, Tartu Tervishoiu Kõrgkool, Mainori Majanduskool) üliõpilastele.

2. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

Hetkeseisu analüüsist, lasteaia töötajate ning lastevanemate arvamustest (ankeetküsitlused ja ajurünnakud) selgub, et vaatamata majanduslikele raskustele ja ühiskonna piiratud tähelepanule AEV laste suhtes, on asutus temast sõltuvad ülesanded täitnud.

Asutuse tööd ajavahemikul 2005 – 2007 a. hindas riiklik temaatiline järelevalve 2006. aasta detsembris ning andis asutuses tehtavale õppe- ja kasvatustööle **positiivse hinnangu**:

Lasteaed Nukitsamees **täidab** oma põhiülesande, **tagades** arenguliste erivajadustega laste ettevalmistamise neile võimetekohaseks toimetulekuks neile sobivas koolitüübis.

Puudustena tõi järelevalve välja järgneva:

1. Väikesest eelarvest tingituna ei ole asutusel võimalik omatulu vahenditest (lastevanemate osalustasu) mahukaid remonttöid teostada. Näiteks lasteaia amortiseerunud akende olukord ohustab nii töötajate kui ka laste turvalisust.
2. Temaatilise riikliku järelevalve tulemuste analüüsimisel täheldati ükskõiksust erivajadustega laste toetamise osas nii riikliku kui kohaliku omavalitsuse tasandil. Seda väideti, kuna:
 1. Siiani puudub riiklik toetussüsteem erivajadustega lasteasutuste tegevuse toetamiseks;
 2. Puudub riiklik õppekava arenguliste erivajadustega lastele;
 3. Puudub varajase sekkumise süsteem;
 4. Laste õigeaegset eriõppele suunamist takistab 0 – 7 aastaste laste ühtse standardiseeritud diagnostikaskaala puudumine;
 5. Puudub koostöö meditsiini ja haridussüsteemi vahel;
 6. Lünklik on erivajadustega lapsi toetav seadusandlus;
 7. Pedagoogide vähene tasustamine ning motiveerimine soodustab väga hea ja koolitatud kaadri lahkumise;
 8. Ebapiisav on materiaalne ressurss erilasteaia ülalpidamiseks;
 9. Koolitusrahade vähesus ei kata erialaspetsialistide koolitamiseks vajalikke kulusi.

Asutuses alustati 2006. a. uue sisehindamiskorra ja -dokumentatsiooni loomist.

Aastateks 2005 – 2007 planeeriti eelisarendamiseks õppe-kasvatustöö kvaliteedi tõstmine, materiaalse baasi arendamine, lastevanemate kaasamise ning pedagoogide diagnoosimisalaste oskuste tõstmine. Jätkus õppekavade täiendamine.

2005/06 õppeaastal toimus muudatus rühmade struktuuris. Meelepuudega (kuulmispuue) laste rühm (10 last) asendus arendusrühmaga (7 last).

2007. aasta septembrikuust alates muudeti liitpuudega laste rühm pervasiivse arenguhäirega laste rühmaks (4 last).

Sündide arvu suurenemisega seoses suureneb ka AEV laste sündivus. Lasteaia eripära arvestades on rühmade lõikes raske vabu kohti ette prognoosida.

2.1. ARENGUKAVA 2005 – 2007 TÄITMINE

2.1.1.ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

Eesmärkide täitmine:

1. Täiendati asutuse õppekava (sotsiaalsete oskuste kujundamine ja sotsiaalselt aktsepteeritav käitumine);
2. Kogu pedagoogiline personal omandas PEP-R testi läbiviimise ja hindamismetoodika, samuti J. Strebeleva metoodika järgi vaimse arengu diagnostika läbiviimise.
3. Alustati uue sisehindamise süsteemi ja selle läbiviimise korra loomist.
4. Tagati lastele ujumisvõimalus (Ilmatsalu Taastusravi Keskuses 1 kord nädalas).
5. Kõik rühmad osalesid aktiivselt õppekava toetavatel üritustel (õppekäigud, väljasõidud, kontserdid, spordivõistlused jne.).
6. Alates 2006. aastast koostatakse igale lapsele õppeaasta alguses individuaalne arengukava (IAK).

2.1.2. TÖÖ PERSONALIGA

Eesmärkide täitmine

1. Alustati kogu lastega töötava personali kaasamist majasisestele pedagoogilis-psühholoogilistele koolitustele eriõpetuse taseme tõstmiseks.
2. Täiendati enesehindamissüsteemi. Igal õppeaastal viiakse läbi rahulolu küsitlused ja arenguestlused töötajatega.

3. Jätkus asutusesisene J.Strebeleva (sotsiokultuuriline) metoodika täiendkoolitus.
4. Viidi läbi diagnostikaalased PEP-R ja J. Strebeleva metoodika koolitused pedagoogidele.
5. Muusikaõpetaja lapsehoolduspuhkusele jäämise tõttu lükkus tema 160- tunnisele eripedagoogilisele täiendkoolitusele saatmine edasi.
6. Rühmade õpetajad osalesid puudespetsiifilistel täiendkoolitustel.

2.1.3. JUHTIMINE

Eesmärkide täitmine:

1. Alustati sisehindamissüsteemi väljatöötamist.
2. Uuendati osaliselt pedagoogide ametijuhendid lähtuvalt kinnitatud kutsestandarditest.
3. Alustati tagasisidesüsteemi väljatöötamist. (kirjalikud küsitlused, arenguvestlused lastevanematele, töötajatele.).

2.1.4. MAJANDUSTEGEVUS

Majandustegevus sõltub otseselt eelarvelistest võimalustest ja kohati takistas rahaliste ressursside piiratus tulemuslikku AEV laste õppe- ja kasvatustööd. Sellest on tingitud puudespetsiifiliste õppevahendite vähesus õppeasutuses.

2.1.4.1. Maja

Eesmärkide täitmine:

1. Lõpetati köögi remont;
2. Remonditi 4. rühm;
3. Remonditi vahekoridorid.

2.1.4.2. Õueala

Eesmärkide täitmine:

1. Rekonstrueeriti õueala;
2. Võeti aias maha ohtlikud pirnipuud.

2.1.4.3. Inventari muretsemine

Eesmärkide täitmine:

1. Osteti televiisor;
2. Vahetati välja kõik laste voodid, madratsid ja padjad;
3. Osteti koopiamasin;
4. Rühmadesse osteti lastepärased seinakapid;
5. 2. ja 4. rühma riietusruumidesse osteti uued riidekapid.

2.1.4.4. Infotehnoloogia

Eesmärkide täitmine:

Lasteaia eelarvelistest vahenditest uusi arvuteid ei soetatud, sest Tartu Linnavalitsuselt saadi 4 uut rendiarvutit. Rühmad said oma käsutusse majas varem kasutusel olnud arvutid.

2.1.4.5. Töö lastevanematega

Eesmärkide täitmine:

1. Tõsis lastevanemate teadlikkus laste üldistest ja puudespetsiifilistest arengu seaduspärasustest (arenguestlused lastevanematega kaks korda aastas, rahulolu küsitlused õppeaasta lõpus, ümarlaud koos koolide esindajatega);
2. Ühisüritused koos lastevanematega (spordipäevad, piknikud, peod);
3. Regulaarsed lastevanemate üld- ja rühmasisesed koosolekud;
4. Hoolekogu koosolekud;
5. Rühmades on koostatud infomapid lastevanematele.

2.1.4.6. Koostöö üldsusega

Eesmärkide täitmine:

1. Jätkus üldsuse informeerimine AEV lastega tehtava arendustöö vajalikkusest ja võimalustest.
2. Toimis tihe koostöö eripedagooge ja teisi AEV lastega töötavaid spetsialiste koolitavate õppeasutustega;

3. Loodi suhteid erialaspetsialistidega teistest riikidest: lasteaeda külastasid spetsialistid Soomest, Rootsist, Saksamaalt, Venemaalt ja Lätist.

2.2 LASTEGA SEOTUD STATISTIKA 2005 – 2007

Alljärgnevides tabelites on ära toodud lasteaia rühmade struktuur, rühmade täituvus ja laste liikumine aastate 2005 – 2007 lõikes. Tabelitest nähtub, et rühmade täitumine on olnud aastate lõikes stabiilne ja laste lasteaia külastatavuse protsent on kõrge. Lasteaias on poiste ülekaal. Alates 2005/06 õppeaastast muutus meelepuudega laste rühm arendusrühmaks.

Tabel 1. Rühmade struktuur, laste arv, poisse/tüdrukuid

RÜHM	2004/05	2005/06	2006/07
1. rühm Tasandusrühm (12 last)	12 last	12 last	12 last
	9P/3T	9P/3T	7P/5T
2. rühm Liitpuuetega laste rühm (4 last)	4 last	4 last	4 last
	3P/1T	2T/2P	2P/2T
3. rühm Meelepuudega laste rühm (10 last)	8 last		
	5P/3T		
		7 last	6 last
Arendusrühm (7 last)		6P/1T	5P/1T
4. rühm Arendusrühm	7 last	7 last	7 last
	4P/3T	5P/2T	4P/3T

Tabel 2. Rühmade täituvus

	2004/05	2005/06	2006/07
Lasteaiakohti	33	30	30
Keskmine täituvus (10 kuud)	30	28	29 (Seisuga 30.04.07)
Laste lasteaias viibitud päevad (toidupäevad=kohalolek)	4330	4622	3816 (Seisuga 30.04.07)
Külastatavus (%)	74	77	77 (Seisuga 30.04.2007)

	2004/05	2005/06	2006/07
Keskmine külastatavus (10 kuud)	20 last	20 last	22 (Seisuga 30.04.2007)

Tabel 3. Laste liikumine 2005 – 2007

	2004/05	2005/06	2006/07
1. Tartu Hiie Kool	5	5	2
2. H. Masingu Kool	1	-	
3. Tartu Maarja Kool	2	2	
4. Tartu Kroonuaia Kool	-	2	1
5. Puhja Gümnaasium	1	-	-
6. Kodukohajärgsesse lasteaeda	1	1	
7. Teise Tartu linna lasteaeda	-	-	2
8. Tartu Emajõe Kool	-	-	1
9. Nimekirjast kustutatud (elukoha muutus)	1	1	1
10. Kustutatud võlgnevuse tõttu	2	-	2
11. Surnud	1	-	-

2.3. PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED

2.3.1 PERSONAL

Lasteaed Nukitsamees on erilasteaed arenguliste erivajadustega (AEV) lastele. Pedagoogilise kaadri komplekteerimisel eelistatakse eripedagoogilise ettevalmistuse saanud eriala spetsialiste. Lasteaias töötavad muusikaõpetaja ja ravikehakultuuri instruktor. Õpetaja abideks on valitud inimesed, kes omavad eelnevat töökogemust AEV lastega.

2.3.2. PERSONALI SAAVUTUSED 2005 – 2007

2 rühmaõpetajat kaitsesid 2006. a. vanemõpetaja ametijärgu.

1. ja 3.rühma logopeedid kaitsesid magistrikraadi eripedagoogika alal.

4. rühma logopeed lõpetas 2007. a. TÜ eripedagoogika osakonna eripedagoog – logopeedi erialal.

3 rühmaõpetajat omandavad erialast kõrgharidust.

3 lasteaias töötavat eripedagoogi-logopeedi kirjutasi ajakirja Eripedagoogika (märts 2007) alushariduse erinumbrisse artiklid tööst AEV lastega.

2.3.3. TÄIENDKOOLITUSED 2005 – 2007

Ajavahemikus 2005 – 2007 läbiti kõik arengukavasse planeeritud täiendkoolitused:

1. J.Strebeleva vaimse arengu diagnostika (40 tundi, kogu pedagoogiline personal);
2. PEP-R testi läbiviimise meetoodika koolitus.
3. Osaleti aktiivselt SA Tiigrihüpe arvutikoolitustel.
4. Kõik pedagoogid võtsid osa koolitustest „Agressiivne laps”, „Hüperaktiivne laps” ja PECS- meetodi seminarist.
5. Kogu lasteasutuse personal osales majasisesel täiendkoolitusel „Sujuvad suhted meeskonnas”.
6. Lasteaia õpetajad ja logopeedid osalevad aktiivselt linna koolieelsete lasteasutuste õpetajate ja eripedagoogide ainesektsioonide töös ja nende poolt korraldatud üritustel, samuti iga-aastastel töökogemuslikel seminaridel.
7. Aastate jooksul on osaletud kõigil Eesti Autismiühingu poolt korraldatud koolitustel.
8. 2 pedagoogi, juhataja ja juhataja asetäitja läbisid 160- tunnise mentorkoolituse Avatud Ülikoolis.

2.3.4. PERSONALI RAHULOLU 2005 – 2007

Personali rahulolu hinnatakse läbi arenguestluste (aprill-mai), rahuloluküsitluse (aprill) ja SWOT- analüüsi.

Tabel 5. Personali SWOT analüüs (aprill 2007)

Sisemine	Välimine
<p>Tugevused (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toetav töökeskkond 2. Tugev meeskonnatöö 3. Kaasajastatud mänguväljak 4. Aastatega kujunenud traditsioonide jätkumine 5. Erialased koolitused 6. Töötajate kaasamine maja arendustegevusse 7. Kvalifitseeritud AEV lastega töötamisele orienteeritud kaader 8. Igale lapsele individuaalselt sobival tasemel arendustöö (IAK koostamine) 9. Koostöö AEV lastega tegelevate või nende vanemaid ühendavate mittetulundusühingutega. (Eesti Autismiühing) 10. Lastevanemate kaasamine lapse arendustöösse (IAK koostamine) 11. Erinevate õpetamismeetodite ja suhtlemisvahendite kasutamine 12. Tööks vajalike IT- ja õppe- kasvatustööks vajalike vahendite olemasolu 13. Basseini kasutamise võimalus 	<p>Võimalused (O)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Projektide esitamine lisaressursside leidmiseks 2. Koostööpartnerite leidmine 3. Maja mainekujundus: lasteasutuse töö tutvustamine erinevate meediakanalite vahendusel 4. Õppevahendite hankimine ja koostamine 5. Lastevanemate kaasamine laste õppe- ja kasvatustöö protsessi 6. Sponsorite leidmine asutuse materiaalse seisukorra parandamiseks 7. Mentorluse rakendumine asutuses 8. Lasteaed on TÜ Haridus- ja Sotsiaalteaduskonna praktikabaas 9. Töötatakse välja riiklik raamõppekava erirühmadele 10. Riiklikul tasandil organiseeritakse ja käivitatakse laste varajase sekkumise süsteem
<p>Nõrkused (W)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruumipuudus 2. Maja amortiseerumine (fassaad, aknad) 3. Laste arengu korrigeerimiseks mõeldud puudespetsiifiliste vahendite vähesus 4. Vajadustele mittevastavad ressursid hoone korrashoiuks ja remondiks 5. Parkimisvõimaluse puudumine lasteaia ees 6. Koolitusrahade vähesus 7. Metoodikakabineti puudumine 8. Interneti ühenduse puudumine rühmade arvutites 	<p>Ohud (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erilasteaia edukaks funktsioneerimiseks sobimatu rahastamismudel 2. Erialaspetsialiste mittemotiveeriv töötasu 3. AEV laste integreerimine tavarühma/ klassi, kus nad jäävad eripedagoogilise abita. 4. Riigi ja kohaliku omavalitsuse ükskõikne suhtumine AEV laste alushariduse suhtes (ei osale eriõppe tasumisel, puuduvad õppekavad AEV lastele, välja töötamata on varajase sekkumise süsteem, seadusandluse lünklikkus jne.) 5. 0-7-a. laste ühtse, standardiseeritud ja litsentseeritud normi hindamise skaala puudumine Eesti Vabariigis. 6. Vajalike spetsialistide vähesus (eripedagoogilise ettevalmistusega)

	õpetajad). 7. Süsteemse koostöövõrgustiku puudumine meditsiini-, haridus- ning sotsiaalsüsteemide vahel. 8. Pidev uute nõudmiste seadmine koolieelsetele lasteasutustele, mis takistab keskendumist põhitegevusele
--	--

2.4. PERSONALIGA SEOTUD STATISTIKA

Tabel 6. Tartu LA Nukitsamees pedagoogilise personali haridustase (seisuga 01.05.2007)

	Kõrgem eripedagoogiline	Kõrgem pedagoogiline	Keskeri (pedagoogiline)	Vajaliku hariduseta
Õpetaja	3	4	2	-
Logopeed	3	-	-	-

Hetkel ei vasta kvalifikatsiooninõuetele 3 pedagoogi, kes on omandamas erialast kõrgharidust. Kõigi nendega on sõlmitud tähtajalised töölepingud.

Tabel 7. Tartu LA Nukitsamees õpetajate pedagoogiline staaž (seisuga 01.05.2007)

	1 – 5 a.	6 – 10 a.	11 – 15 a.	16 – 20 a.	21 –25 a.	Üle 25 a.
Õpetajad	3	1	1	2	1	1
Logopeed	1	2	-	-	-	-

Tabel 8. Tartu LA Nukitsamees pedagoogiline personal ametinimetuste ja ametikohtade järgi (seisuga 01.05.2007)

Ametnimetus	Ametkoht
Juhataja	1
Juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal	0,5
Õpetaja	8
Ravikehakultuuri instruktor	0,5
Muusikaõpetaja	0,5
Logopeed	3,1

Tabel 9. Personal vanuse järgi (seisuga 01.05.2007)

Personal	Kuni 25	25-29	30-39	40-49	50-59	Üle 60
Pedagoogiline personal	-	2	5	4	-	1
Muu personal	-	-	1	-	5	2

2.5. HUVIGRUPID

2.5.1. HOOLEKOGU TÖÖ 2005 – 2007

Hoolekogu tööd perioodil 2005 – 2007 võib hinnata rahuldavaks. Hoolekogu koosolekud toimusid regulaarselt 4 korda aastas. Hoolekogu poolt tehtud otsused ja ettepanekud on lasteaia poolt arvesse võetud ja ellu viidud.

2007 aastal leidis hoolekogu sponsoreid planeeritava projekti “Multisensoorne tuba Lasteaias Nukitsamees” omafinantseeringu tagamiseks.

2.5.2. LASTEVANEMAD

Lastevanemate üld- ja rühmade koosolekud toimuvad 2 korda aastas (sügisel ja kevadel). Lapsevanemad osalevad majasisestel üritustel ja väljasõitudel. Rühma töötajate ja lastevanemate suhted on olnud üksteist toetavad ja konstruktiivsed.

Lapsevanemad ja pedagoogid osalevad aktiivselt autismiühingu koolitustel ja üritustel. Üheks uueks koostöövormiks on ümarlaud lasteaia, koolide ja lapsevanemate vahel, mis toimus esimest korda 2007 aasta aprillis. Vestlusringist võtsid osa AEV laste vanemad ka teistest Tartu linna lasteaedadest.

2.5.3. AVALIKKUSSUHTED

Lasteaed peab vajalikuks üldsuse informeerimist AEV lastega tehtavast arendustööst, selle vajalikkusest ja võimalustest. 3 lasteaia töötavat eripedagoogi-logopeedi kirjutasid ajakirja Eripedagoogika (märts 2007) alushariduse erinumbrisse artiklid tööst AEV lastega.

Eesti Autismiühingu koolitustel ja konverentsidel on korduvalt tutvustatud lasteaia tehtavat tööd pervasiivsete arenguhäiretega lastega.

Kuna Lasteaed Nukitsamees on ainulaadne AEV lapsi teenindav asutus Lõuna-Eestis, käib asutuses kogemusi ja teadmisi omandamas pedagooge ja lapsevanemaid kogu vabariigist. Lasteaeda on külastanud spetsialistid Soomest, Rootsist, Saksamaalt, Venemaalt ja Lätist. Jätkub pidev koostöö Tartu MV ja Tartu Linna Sotsiaalosakondade, Lastekaitseteenistuste, Eesti Autismiühingu, MTÜ Agrenska ning Tartu Nõustamis- ja Õpiabi Keskusega. Lasteaias viibivate laste diagnoosimiseks, lastele rehabilitatsiooniplaanide koostamiseks ja sobiva koolitüübi määramiseks jagab lasteaed lastevanemate nõusolekul informatsiooni SA TÜ Kliinikumi Lastehaigla ja Psühhiaatriaigla lasteosakondadega. Lastele sobivate abivahendite väljaselgitamiseks ja muretsemiseks jätkub koostöö tehnilisi abivahendeid pakkuvate firmadega: Eesti Ortoosikeskuse OÜ, Itak OÜ ja Gadox OÜ. Toimib pidev koosöö eripedagooge ja teisi AEV lastega töötavaid spetsialiste koolitavate õppeasutustega: TÜ, Tartu Tervishoiu Kõrgkool, Mainori Majanduskool.

2.6. TAGASISIDE JA RAHULOLU

2.6.1 TAGASISIDE KOOLIDELT

Koostööd lasteaia ja koolide vahel tagasisidelehtede sisseviimise näol (koolidesse lahkunud laste kohta) alustati 2006/07 õppeaastast.

Koostööd tehakse õppeasutustega, kuhu on siirdunud lasteaia kasvandikud: Tartu Hiie Kooli, Tartu Kroonuaia Kooli, Tartu Maarja Kooliga ja Herbert Masingu Kooli.

Koolide esimeste klasside õpetajatelt saadakse tagasisidet lasteaia koolidesse lahkunud laste kohanemise ja koolis edasijõudmise kohta.

Aprillis-mais toimub alates 2007 aastast ümarlaud lastevanemate, koolide esindajate ja lasteaia pedagoogide vahel. Eesmärgiks on kooli minevate laste vanematele erinevate koolitüüpide tutvustamine.

2.6.2. ARENGUVESTLUSED LASTEVANEMATEGA, OSALEMINE IAK-de KOOSTAMISEL

Septembrikuu jooksul toimub laste arengu hindamine PEP-R testi ja/või J.Strebeleva lapse hindamise meetodika järgi. Meeskonna koostöös (rühma õpetajad, logopeed, eripedagoog,

ravikehakultuuri instruktor, arst, muusikaõpetaja) koostatakse igale lapsele individuaalne arenduskava (IAK).

Arenguvestlused lastevanematega toimuvad alates 2006/07 õppeaastast 2 korda aastas (oktoober, mai).

Vanematele on antud võimalus osaleda individuaalsete arenduskavade koostamisel oma lapsele.

2.6.3. LASTEVANEMATE RAHULOLU KÜSITLUSED

Lastevanemate rahulolu hindamiseks ja tagasiside saamiseks on läbi viidud igakevadised rahuloluküsitlused ja lastevanemate SWOT analüüs.

Tabel 10. Lastevanemate SWOT analüüs (aprill 2007)

Sisemine	Välimine
<p>Tugevused (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kvalifitseeritud ja puudega lapsega töötamiseks orienteeritud kaader. 2. Erivajadustele vastav õpe 3. Õppe- ja kasvatustöö kõrge tase 4. Traditsioonid (kindlaskujunenud väljasõidud, peod) 5. Turvaline kasvukeskkond 6. Igale lapsele individuaalselt sobival tasemel arendustöö.(IAK koostamine). 7. Väiksed rühmad, individuaalne lähenemine lastele 8. Koostöö lastevanemate ja rühmade töötajate vahel. 9. Koostöö puudega lastega tegelevate või nende vanemaid ühendavate mitte-tulundusühingutega (autismiühing). 10. Lastevanemate kaasamine oma lapse arendamisse. 11. Tugev meeskonnatöö. 12. Erinevate õpetamismeetodite ja suhtlemisvahendite kasutamine. 13. Palju uusi õppevahendeid 14. Korrastatud õueala ja uued lastepärased atraktsioonid 	<p>Võimalused (O)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maja mainekujundus 2. Õppe- ja mänguvahendite vahendite hankimine 3. Lastevanemate kaasamine laste õppe- ja kasvatustegevuste protsessi 4. Sponsorite leidmine asutuse materiaalse seisukorra parandamiseks. 5. Projektide koostamine ning sel teel lisaressursside leidmine laste erivajaduste rahuldamiseks. 6. Lasteasutuse töö tutvustamine erinevate meediakanalite vahendusel

<p>Nõrkused (W)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abipersonali vähesus 2. Ruumipuudus 3. Maja amortiseerumine 4. Nõrk materiaalne baas: laste füüsilise arengu korrigeerimiseks mõeldud vahendite vähesus. 5. Spetsiaalse ruumi puudumine liikumistundide läbiviimiseks. 6. Vajadustele mittevastav remonttööde maht: (Maja fassaad, aknad). 7. Puudespetsiifiliste vahendite vähesus (kaldteed, arendavad mängu- ja õppevahendid). 	<p>Ohud (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kohaliku omavalitsuse ükskõikne suhtumine AEV lastesse, mille tõttu jäävad vanemad oma murega üksi. 2. Õpetajate vähene tasustamine arvestades nende tegelikku panust erivajadustega laste arendamisel. 3. Koostöö puudumine meditsiini- ja haridussüsteemi vahel. 4. Lasteaia osalustasu liiga kõrge. 5. Nõrk riiklik sotsiaalpoliitika. 6. Spetsialiseeritud kaadri vähesus.
---	---

3. VISIOON, MISSIOON JA VÄÄRTUSED

3.1. VISIOON

Lasteaed Nukitsamees on erilasteaed, kus on loodud parimad tingimused õppimiseks ja kasvamiseks rahulolevale, rõõmsale, enesega toimetulevale AEV lapsele.

3.2. MISSIOON

Tagada õppe-kasvatus- ja korrigeerimistööks laste iseärasusi ning vajadusi arvestav kasvukeskkond, mis väärtustab iga lapse individuaalsust.

Teadvustada üldsust AEV laste ja neid õpetava asutuse iseärasustest ja vajadustest.

3.3. VÄÄRTUSED

Lasteaed Nukitsamees on erilasteaed, kus õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel arvestatakse iga AEV lapse individuaalseid erivajadusi ja -oskusi. Lasteaias on loodud laste jaoks turvaline mängu- ja õpikeskkond. Lasteaias Nukitsamees kasutatakse erinevaid meetodikaid ja eripedagoogilisi võtteid, et tagada igale AEV lapsele võimetekohane õpe.

Lasteaed Nukitsamees toob välja ja tagab iga lasteaias käiva AEV lapse valmisoleku ja ettevalmistuse õppimiseks lapse oskustele ja arengutasemele vastavas koolitüübis.

4. STRATEEGILISED EESMÄRGID 2008 – 2013

Turvalise arengu- ja kasvukeskkonna tagamiseks Tartu linna AEV lastele on Tartu Lasteaias Nukitsamees püstitatud alljärgnevad strateegilised eesmärgid aastateks 2008 – 2013.

1. AEV laste arengulisi erivajadusi arvestav õppe- ja kasvatustegevus;
2. AEV laste ettevalmistamine õppimiseks võimetele vastavas koolitüübis;
3. Arendustegevustest tulenevate muutuste juhtimine;
4. Lapsevanemate nõustamis- ja juhendamiskustega pedagoogide koolitamine;
5. Üldsuse teadvustamine AEV laste ja neid õpetava asutuse iseärasustest ja vajadustest;
6. Pedagoogilise kaadri nõuetele vastavale kvalifikatsioonile viimine, lähtuvalt riiklikult kehtestatud nõuetest;
7. Perioodiliselt täiustatav ja toimiv lasteaia sisehindamissüsteem;
8. Enesehindamise-, tagasiside ja tunnustamissüsteemi väljatöötamine, täiustamine;
9. Ühtse majasisese dokumentatsiooni koostamise ja esitamise korra väljatöötamine;
10. Personali koolitusvajaduse iga-aastane hindamine ja koolituste võimaldamine (võimalusel);
11. Arenguvestlused töötajate ja lastevanematega;
12. Huvigruppide kaasamine lasteaia arendustegevusse;
13. Koostöö võrgustikuga (sotsiaal-, tervishoiu- ja haridussüsteem, lapsevanemad, perede nõustamine, vanemate koolitamine);
14. Välissuhete arendamine ning projektide kirjutamine lisaressursside saamiseks.

5. STRATEEGIAD AASTATEKS 2008 – 2013

5.1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

1. Sisekontrolli teostamine , sisehindamine (SWOT-id töötajatele, lastevanematele);
2. Edasiste arenguprioriteetide määratlemine;
3. Enesehindamise- ja tunnustussüsteemide rakendamine;
4. Lasteaia arengukavas sisalduvas tegevuskavas püstitatud eesmärkide elluviimine.

5.2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS

Lasteaia õppe- ja kasvatustegevus toetub õppekavale, mille aluseks on riiklik alushariduse raamõppekava. Asutuse õppekava on aastate jooksul täiendatud, korrigeeritud on selle struktuuri. Muudatused on osutunud vajalikeks järgmistel põhjustel:

1. Riiklikus raamõppekavas puudub materjal kuni kolmeaastaste laste õpetamise kohta - õpetamise esimesed etapid;
2. Raamõppekava tajude ja mõtlemise kujundamise osa on AEV laste seisukohalt süsteemselt välja toomata;
3. Raamõppekavas puudub materjal eneseteenindamise, mänguõpetuse, töökasvatuse ja sotsiaalselt aktsepteeritava käitumise kujundamise kohta.

2008–2013 pööratakse suuremat tähelepanu õppe-ja kasvatustegevuses alljärgnevale:

1. Õppe- ja kasvatustegevuste vaatlused;
2. Ühtse majasisese dokumentatsiooni järgimine;
3. IAK-de koostamine ja täitmine;
4. AEV laste vanemate juhendamine ja nõustamine;
5. Arenguestluste läbiviimine kaks korda aastas.

5.3. MAJANDUSTEGEVUS

1. Tegevuskavas püstitatud eesmärkide täitmine vastavalt võimalustele;
2. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid.

6. PRIORITEETSSED TEGEVUSED 2008 – 2013

1. Laste arengulisi ning erivajadusi arvestava turvalise ja sobiva arengukeskkonna loomine, mis tagab laste maksimaalse ja igakülgse arengu ning toimetuleku nende arengule vastavas koolis.
2. Laste sotsiaalse käitumise ja enesega toimetuleku arenguks vajalike tingimuste loomine.
3. Laste vaimse ja füüsilise tervise tugevdamine ja/või säilitamine.
4. Lastevanemate toetamine ja nõustamine töös AEV lapsega.
5. Sisehindamissüsteemi rakendamine.
6. Lasteasutuse vastavusse viimine tervisekaitse ja päästeameti poolt kehtestatud nõuetega.

7. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Protsessid ja muutused ühiskonnas, riiklikus hariduspoliitikas ning Eesti hariduskorralduses tingivad pideva arengukava korrigeerimise ja uuendamise vajaduse.

1. Arengukava õppe- ja kasvatustöölaliste täienduste ja muudatuste arutelud toimuvad pedagoogilistel nõupidamistel. Tehtud kokkuvõtted ja muudatused võetakse vastu ning kinnitatakse iga õppeaasta lõpus (mai).
2. Arengukava täiendused ja muudatused vaatab üle lasteasutuse hoolekogu ja kinnitab oma koosoleku protokollis.
3. Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.

Anneli Apuhtin
Õigusteenistuse juhataja
linnasekretäri ülesannetes

8. LASTEAED NUKITSAMEES TEGEVUSKAVA 2008 – 2013

VALDKOND	TEGEVUS	TEOSTAMISE TEEDE JA VIISID	SAAVUTATAV TULEMUS	TÄHTAEG	VASTUTAJA	FINANTSEERIMISE ALLIKAS
1. EEST- VEDAMINE JA JUHTIMINE	1.1 Eestvedamine	1.1.1. Õppe- ja kasvatusgevuste koordineerimine	<ul style="list-style-type: none"> • AEV lapsele sobiva õppe- ja kasvukeskkonna tagamine 	Pidev	J, JÕK	
		1.1.2. Arengukava muutmine ja täiustamine	<ul style="list-style-type: none"> • Arengukava täitmine 	1 kord õppeaastas	JK	
		1.1.3. Asutuse tegevuskava koostamine	<ul style="list-style-type: none"> • Uute eesmärkide püstitamine ja täitmine 	2 korda aastas 1 kord aastas	J, JÕK JK	
		1.1.4. Sisehindamise läbiviimine: sisehindamissüsteemi loomine, kriteeriumide- ja meetodite väljatöötamine ning rakendamine	<ul style="list-style-type: none"> • Õppe- ja kasvatusstöö kvaliteedi täiustamine • Töökvaliteedi parandamine ja töö- ja tervisekaitse nõuetega vastavusse viimine 	Pidev	RM, JK	

		1.1.8. Ametijuhendid	<ul style="list-style-type: none"> • Uute ametijuhendite väljatöötamine • Ametijuhendite kurse-standardiga vastavusse viimine 	2008	J	
2. PERSONALI- JUHTIMINE	2.1. Personali vajaduste hindamine	2.1.1. Personali rahulolu monitooringu süsteemi väljatöötamine (SWOT- küsitlus, arenguveustus)	<ul style="list-style-type: none"> • Objektiivne tagasiside • Lastearia kvaliteetne ja tulemuslik töö 	1 kord õppeaastas Pidev	JK JK	
		2.1.2. Töötajate enesehindamissüsteemi väljatöötamine ja rakendamine	<ul style="list-style-type: none"> • Väljatöötatud objektiivne hindamissüsteem • Töötajate enesehindamise järgimine 	2008 Pidev	JK, RM JK, RM	
		2.1.3. Töötajate tunnustussüsteemi väljatöötamine ja rakendamine	<ul style="list-style-type: none"> • Arenguveustusel töötajatega • Väljatöötatud ja rakendatud töötajate motiveerimissüsteem 	1 kord aastas 2009	J JK	LE, LAE

		2.1.5. Personali koolitused	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikatsioonile vastavus ja professionaalne pädevus 	Pidev	J	KR, OF
3. KOOSTÖÖ HUVI- GRUPPI- DEGA	3.1. Koostöö kavandamine ja huvigruppide kaasamine	3.1.1. Erinevate koostöövormide kasutamine <ul style="list-style-type: none"> § Ümarlaud § Nõupidamised § Ühisüritused § Ühised koolitused § Lastevanemate erialaspetsiifiline nõustamine 	<ul style="list-style-type: none"> • AEV laste lasteaiast üleminek kooli • Pedagoogide kogemuste vahetamine • Ümarlaud koolide esindajatega • Tagasiside saamine 	Pidev Pidev 1 kord õppeaastas	JK ES JK	
		3.1.2. Koostöö meditsiiniastutustega	<ul style="list-style-type: none"> • Lapse hindamine ja arenguagnostika • Arendustegevuse kvaliteedi paranemine 	Vajadusel Pidev	ES RM, ES	
		3.1.3. Koostöö rehabilitatsiooni asutustega	<ul style="list-style-type: none"> • Rehabilitatsiooni planide koostamisele kaasaitamine • Toimiv koostöö dokumentide ettevalmistamisel kooli suunamiseks • Koolipikenduse määramise soovitamise 	Vajadusel 1 kord õppeaastas	ES J, JÕK, ES	
		3.1.4. Koostöö Tartu Linna Nõustamise- ja Õpiabikeskusega		<ul style="list-style-type: none"> • Koolipikenduse määramise soovitamise 	1 kord õppeaastas	J, JÕK, ES

		3.1.5. Koostöö spetsialiste ettevalmistavate kõrgkoolidega	<ul style="list-style-type: none"> • Toimimine praktikabaasina • Praktikumide ja vaatuspraktikate läbiviimine 	Vajadusel Vajadus	J, JÕK J, JÕK	
4. RESSURSSIDE JUHTIMINE	4.1. Materiaal-tehnilise baasi arendamine	4.1.1. Inventari soetamine: § Lamineerimismasin	<ul style="list-style-type: none"> • Lamineerimismasina soetamine 	(Teostamine vastavalt võimalustele)	MJ	LAE, LE
		§ Digitaalne fotokamera	<ul style="list-style-type: none"> • Digitaalse fotokamera ostmine 	2008	MJ	LAE, LE
		§ Digitaalne videokamera	<ul style="list-style-type: none"> • Digitaalse videokamera soetamine 	2009	MJ	LAE, LE
		§ Diktofon	<ul style="list-style-type: none"> • Diktofoni ostmine 	2009	MJ	LAE, LE
		§ Muusikakeskused rühmadele	<ul style="list-style-type: none"> • Muusikakeskuste ostmine rühmadesse 	2011	MJ	LAE, LE

		<ul style="list-style-type: none"> • Garderoobikapid • Jätkude ja Mõmmide rühmas • Rühmade mööbli väljavahetamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Kappide soetamine 	2009, 2010	MJ	LAE, LE
	<p>4.1.2. Õpikeskkonna kaasajastamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akende vahetus 	<ul style="list-style-type: none"> • Amortiseerunud kappide ja riulite väljavahetamine • Akende väljavahetamine 	Võimalusel		Tartu LV HO Majandus-teenistus	LAE
	<ul style="list-style-type: none"> • Tuletõkkeuks 	<ul style="list-style-type: none"> • Tuletõkkeukse paigaldamine 	2008	Tartu LV HO Majandus-teenistus	LE	
	<ul style="list-style-type: none"> • Saali renoveerimine 	<ul style="list-style-type: none"> • Renoveeritud saal 	2008	MJ	LE	
	<ul style="list-style-type: none"> • Multisensoorse toa renoveerimine 	<ul style="list-style-type: none"> • Renoveeritud multisensoorne tuba 	2009	JK	JM	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mõmmide rühmaruumi renoveerimine • Jätkude rühma logopeedi ruumi renoveerimine • Jätkude rühma renoveerimine 	<ul style="list-style-type: none"> • Renoveeritud rühmade ruumid ja logopeedi ruum 	2009	MJ	LE	
			2010	MJ	LE	

			<ul style="list-style-type: none"> • Tervishoiutöötaja ruumi renoveerimine • Muumide rühmaruumi renoveerimine • Sipsikute rühmaruumi renoveerimine 	<ul style="list-style-type: none"> • Renoveeritud tervishoiutöötaja ruum • Renoveeritud rühmaruum • Renoveeritud rühmaruum 	2011	MJ	LE
			<ul style="list-style-type: none"> • Muumide rühmaruumi renoveerimine • Sipsikute rühmaruumi renoveerimine 	<ul style="list-style-type: none"> • Renoveeritud rühmaruum • Renoveeritud rühmaruum 	2011	MJ	LE
			2012	MJ	LE		
5. ÕPPE- JA KASVATUS-PROTSESS	5.1 Lapse areng Individaalse arenduskava koostamine igale lapsele	5.1.1. PEP-R test 5.1.2. Lapse arengu hindamise test (J.Strabeleva järgi)	<ul style="list-style-type: none"> • Objektiivne hinnang laste oskustele ja võimetele • Igale lapsele tagatud võimete kohane õpe ja koooliks ettevalmistus 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 kord õppeaastas • 1 kord õppeaastas 	RM, LV	RM	
	5.2. Lasteaia ja rühmade õppekavad	5.2.1. Lasteaia õppekava arendustegevus 5.2.2. Rühmade õppekavad	<ul style="list-style-type: none"> • Uendatud õppekavad • Õppe- ja kasvatusgevustes laste individaalsete iseärasuste ja erivajaduste arvestamine 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 kord õppeaastas • 1 kord õppeaastas 	RM, J, JÖK	RM, J, JÖK	
		5.2.3. IAK-de koostamine	<ul style="list-style-type: none"> • AEV laste arengu dünaamika hindamine ja sellest lähtuv individaalne arendustöö 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 korda õppeaastas 	RM, J, JÖK		

	5.3.Õppekorraldus ja-meetodid	5.3.1. Rühmade tegevuskavade koostamine	<ul style="list-style-type: none"> Rühma õpe- ja kasvatustegevuste fikseerimine ja nende tähtsuse Töinev meeskonnatöö õpe- ja kasvatustöö läbiviimisel 	2 kord õppeaastas	RM	
		5.3.2. Rühmasisene meeskonnatöö		Pidev	J, JÕK, RM	
		5.3.4. Laulu- ja mänguring Tartu linna kodustele ja lasteaedade AEV lastele	<ul style="list-style-type: none"> Mänguring AEV lastele 	2010	JK, HK	PP
		5.3.5. Projekt "Multisensoorne tuba Lasteaia Nukitsamees"	Käivitatud projekt "Multisensoorne tuba Lasteaia Nukitsamees"	2010	JK, HK, RM	PP

Kasutatud lühendid:

- LAE-finantseerimine lasteaias eelarvest
- LE- finantseerimine linna eelarvest(vastavalt võimalustele)
- PP- finantseerimine projektipõhiselt
- OF- omafinantseerimine
- KR- koolitustrahad
- LV- lastevanemad
- J-juhataja
- JK- juhtkond (juhataja, juhataja asetäitja majanduse alal, juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal)
- JÕK- juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal
- MJ- majandusjuhataja
- RM- rühmade meeskonnad (rühma õpetajad, logopeed, liikumisõpetaja, muusikaõpetaja, tervishoiutõotaja)
- P- pedagoogid (rühmaõpetajad, logopeedid)
- ES- erialaspetsialistid
- IAK- indiviidualne arenduskava
- HK- hoolekogu