

„Lastel peab olema palju vaadata, toimetada, maad peab katma värske muru ja lilled“
(Pöld, 1993).

LISA 2

Tartu Linnavalitsuse 27.12.2007

korralduse nr 1496 juurde

TARTU MAARJAMÕISA LASTEAED

ARENGUKAVA 2008 - 2013

Tartu 2007

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
1. Lasteaia visioon, missioon ja väärtused	3
2. Üldandmed	4
2.1. Üldinfo	4
2.2. Ülevaade lasteaia ajaloost, ümbrusest	4
3. Hetkeolukorra analüüs	5
3.1. Personali üldanalüüs	5
3.2. Laste üldanalüüs	9
3.3. Õppe –ja kasvatustöö analüüs	10
3.4. Majandustegevuse analüüs	10
3.5. Lapsevanemate, hoolekogu ja õpetajate rahuloluuringu analüüs	12
3.6. SWOT analüüs	12
4. Tegevuse võtmealad	16
5. 5. Tegevuskava kuueks aastaks	17
6. Arengukava uuendamise ja muutmise kord	28
6. Kasutatud kirjanduse loetelu	28

SISSEJUHATUS

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava on dokument, mis määrab ära lasteaia arenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kuueks aastaks, arengukava uuendamise korra ning ressursside planeerimise.

Käesolev arengukava käsitleb lasteaia pedagoogide ja lapsevanemate poolt kavandatavaid hariduslikke taotlusi, eesmärgid ja nende saavutamise teid alushariduses.

Arengukava koostamisel on lähtutud lasteaia eripärast, milleks on erirühmad nägemishäiretega lastele ja loodushariduslik suunitlus.

Arengukavas lähtutakse kehtivatest riiklikest ja kohalikest õigusaktidest, Tartu Maarjamõisa Lasteaia põhimäärusest, Tartu linna arengustrateegiast „Tartu 2030“, Tartu linna arengukavast 2007-2013 ja Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava projektist aastateks 2008-2013.

Arengukava koostamine toimus demokraatlikus protsessis, kuhu olid kaasatud lasteasutuse töötajad, lapsevanemate esindajad, hoolekogu.

1. Lasteaia visioon, missioon ja väärtused

Tartu Maarjamõisa Lasteaia visioon: Tartu Maarjamõisa lasteaed on tunnustatud kui kodust, rahvuslikku kasvatust, maja traditsioone järgiv ning loodushoidu toetav lasteasutus, kus kõik lapsed saavad eakohase ja mitmekülgse ettevalmistuse edasijõudmiseks igapäevaelus ning koolis.

Tartu Maarjamõisa Lasteaia missioon: lapse igakülgseks arenemiseks soodsaima arengukeskkonna loomine.

Maarjamõisa lasteaia töötajate põhiülesanne on toetada lasteaias käivate laste, sealhulgas meelepuudega laste perekondi ja tagada õppe-kasvatustegevuse kvaliteet.

Tartu Maarjamõisa Lasteaia põhiväärtused: tegevuses lähtutakse lapse individuaalsusest, tema erivajaduste väljaselgitamisest, lapse igakülgsest toetamisest, eesti rahvakultuuri ja demokraatia väärtustest.

Väärtustatakse: vanemate ja vanavanemate kaasamist lasteaia kasvatustöösse kasutades vanemate põlvkondade kogemusi. Kõrgelt hinnatakse looduse tähtsust lapse kasvatajana, õppimist tundel põhineva elamuse liitmisel õpitu paremaks ja sügavamaks meeldejäamiseks, õpetajate head loodusetundmist, muinasjutu ja omaloomingulise muinasjutu kasutamist lapse õpetamiseks, säästlikkust ja looduskaitset.

2. Üldandmed

2.1. Üldinfo

Aadress: Tartu, Puusepa 10

Koolitusloa nr, kehtivusaeg: 3152HTM, kehtib kuni 01.04.2009

Rühmade arv: 13, neist 1 vene õppekeelega sobitusrühm, 2 erirühma nägemishäiretega lastele.

Laste arv: 254

Tööaeg: lasteaed on avatud 7.00- 18.00

2.2. Ülevaade lasteaia ajaloost, ümbrusest

Lasteaed avati 1977. aasta veebruaris ning samal aastal alustasid tööd erirühmad nii eesti kui vene õppekeelega nägemisprobleemidega lastele. Erirühmade olemasolu ning loodushoidliku ja isamaalise suunitlusega kasvatustöö ongi märksõnad, mis tähistavad lasteaia eripära.

1998. aastani kandis lasteaed nimetust Tartu Linna 36. Lastepäevakodu. Tulenevalt seadusest on loobutud lasteaia nummerdamisest andes talle nime Tartu Maarjamõisa Lastepäevakodu. Lasteaiale nime andmisega väärtustati kodukoht ning lasteaia nimest lähtuvalt kirjutati lasteaiale loodushoidlikkusele suunav muinasjutuline tekkelugu, võimaldades õpetajal enam kaasata lapse emotsionaalset sfääri lapse väärtushinnangute kujundamisel (Kens, 2004).

2004. aastal vaatles lasteaia tööd riiklik järelvalve, mille käigus hinnati õppekasvatustöö valdkonda ja laste toetamist suurepäraseks. Lasteaia õppekava toetab looduskeskkond ning looduskeskkonnaga täiendatud tehiskeskond, sealhulgas tänase kultuuriministri Laine Jänese poolt 2004. aastal avatud liigirohke tuba taimedega. Eripärased taimed aitavad lapsel mõista looduse mitmekesisust, kordumatust, pakkudes ka suurepärast võimalust töökasvatuseks.

2005. aastal asendati sõna „lastepäevakodu” „lasteaiaga”. Lasteaia nimi säilitati suuresti tema algsel kujul kandmaks läbi aja lasteaia head mainet lapsevanemate seas. Mainet ja häid suhteid aitavad tänini säilitada hinnatud ja oodatud traditsioonilised üritused nagu perepäev, rahvakalendri päevad, õppekäigud loodusesse, „lasteaiapäevade” poolt kevadine puude istutamine jne. Mudilaste sportimisharjumused kinnistuvad kogunud õpetajate juhendamisel selleks ehitatud spordisaalis, kuigi sobiliku ilma puhul toimuvad tegevused valdavalt õues.

Lasteasutusel on toimiv ja lasteaia tööd igati toetav hoolekogu, koostöö vanematega lähtub kõikidel tasanditel lapse heaolust, turvalisusest. Lasteaias 2005 – 2006 läbiviidud

rahuloluuring lapsevanemate ja hoolekogu seas näitab, et lasteaed on vanemate seas hinnatud tänu kvalifitseeritud personalile, rühma meeskonna väga heale koostööle lapsevanemaga ning avarale, saastamata õhuga õuealale. Lasteaia paiknemisele liigirohkes ning avaras Mathieseni pargis on võimaldanud töötajatel ning vanematel rajada lapsesõbraliku, loodushuvi toetava kasvukeskkonna, kus asuvad looduse õpperada, mitmekesised taimekooslused aitavad kujundada loodust väärtustavat hoiakut. Heakorrastatud ja kauni õueala ning lasteaia jõulukaunistuste eest on lasteaeda tunnustanud Tartu linnapead A. Ansip ja L. Jänes.

2006. aastal võitsime Kauni kodu konkursil 1. koha lasteaedade seas, saades tänukirja Eesti Vabariigi peaministrilt ning Vabariigi Presidendi auhinna. Kõik loetletud saavutused on saanud võimalikuks tänu suurepärasele õpetajatele ning lapsevanematele, heale koostööle Tartu linnavalitsuse haridusosakonnaga.

1992. aastal vähenes oluliselt lasteaiaaegade laste arv, seetõttu sulgeti algselt 12-le rühmale planeeritud lasteaias kaks rühma. Lähtudes lapsevanemate vajadusest söimekohtade järele nägi lasteaed täiendavaid võimalusi avada aastatel 2005-2006 kolm söimerühma. Tartu linna haridusosakonna poolt remonditi rühmaruumid, kuhu said koha 54 mudilast.

Lasteaed teeb koostööd paljude asutuste, sealhulgas Tartu Ülikooli, Tartu Kõrgema Meditsiinikooli, Emajõe Kooli, õppeasutustega Saksamaalt ning Kiievis paikneva meelepuudega lasteaiaga.

3. Hetkeolukorra analüüs

3.1. Personali üldanalüüs

Tabel 1. Lasteasutuse personali koosseis ametinimetuste ja koormuste järgi

	Ametikohtade arv 2005.a.	Ametikohtade arv 2006.a.	Ametikohtade arv 2007.a.
Juhataja	1	1	1
Juhataja asetäitja majanduse alal	1	1	1
Juhataja asetäitja õppealal	1	1	1
Õpetaja	18,72	22,32	26
Muusikaõpetaja	1,65	1,65	1,63
Liikumisõpetaja	1	1,5	1,63
Üldlopeed	0,50	0,50	0,50
Eripedagoog	2,60	2,60	2,60
Õpetaja abi	10	12	13
Tervishoiutöötaja	1	1	1
Infojuht	0,50	0,50	0,50
Remonditööline	0,50	1	1
Laohoidja	0,50	0,50	0,50
Pesumasinist	0,50	0,50	0,50

Peakokk	1	1	0,50
Kokk	2	2	2
Valvur	2,72	2,6	2,6
Majahoidja	1	1	1
Üldkoristaja	1	1	1
Abitööline	1	1	1

Õpetajate osakaal on suurenenud seoses 3 sõimerühma avamisega. 2008. aastast on planeeritud kaotada 2 õpetajate ametikohta seoses vene õppekeele rühma sulgemisega. Personal on olnud püsiv. Võib arvata, et kutsealale on jäädud truuks, kuna lasteaias on rahuldatud rida töötajate vajadustest, millistest esikohal on head suhted kolleegidega, hea meeskonnatöö ning väljakutseid pakkuv töökeskkond (Kens, 2006).

Laste kõne uurimise analüüsi tulemusena selgus, et võrreldes varasema ajaga on enam neid, kes vajavad logipeedilist abi ning siit tulenevalt tekib vajadus suurendada logopeedi töökoormust.

Erirühmade pedagoogidel tekib õigus peale teatud aega erirühmas töötamist lisapensionile, seepärast tuleb lasteaias arvestada vajadusega kuulutada konkurss erirühma pedagoogide ametikohale.

Lasteaias on 37 pedagoogi, neist 26 rühmaõpetajad. Alates 1. jaanuarist 2007. aastast töötavad õpetajad koormusega 1,0.

Kõikides rühmades töötab kaks pedagoogi ja üks õpetaja abi, kõige väiksemate eest hoolitsevad sõimerühmas kaks õpetaja abi. Lastega töötavad kvalifikatsioonile vastavad muusika- ja liikumisõpetajad, logopeed.

Erirühmades töötavad lisaks erialaspetsialistidele kaks tüflopäedagoogi, lastega teeb nägemiskorrektsoonitööd spetsiaalse ettevalmistuse saanud kogenud tervishoiutöötaja.

Oleme säilitanud valvurite ametikohad kindlustamaks õueala turvalisust ja vältimaks laste tervisele ohtlike esemete sattumist territooriumile.

Remonditöölise pool koormusest 2005. aastal polnud piisav, et 30 aastat vanas ja amortiseerunud majas saaksid kõik pisirenoveerimistööd tehtud.

Planeeritud täiskohaga peakoka ametikohta ei õnnestunud madala palga tõttu täita kvalifitseeritud töötajaga ning seetõttu oli otstarbekas peakokal säilitada pool ametikohta.

Tabel 2. Pedagoogide haridus 2007. aastal ja prognoositavalt 2008. aastal

Pedagoog	Magistrikraad		Pedagoog kõrgharidus		Pedagoog keskeriharidus		Muu keskeriharidus		Keskharidus		Õpib edasi	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Juhataja	1	1	1	1								
Juh as. õppealal			1	1								
Õpetajad			12	15	11	9	1		2	1	5	3
Muusikaõp.				1	2	1						
Liikumisõp.			2	2								
Tüflood.			2	2								
Logopeed			1	1								
Kokku	2	2	18	22	13	10	1		2	1	5	3

Lasteaia personal on õpivõimeline. 2007. aastal omandas kolm õpetajat kõrghariduse. Tabelist nr. 2 nähtub, et 2008. aastal on kolm kõrgharidusega pedagoogi enam kui eelmisel aastal.

Tabel 3. Pedagoogide ametijärgud

Ametijärk	Pedagoogide arv	Prognoositav pedagoogide arv
	2007	2008
Pedagoog metoodik	2	2
Vanempedagoog	5	5
Pedagoog	24	22
Noorempedagoog	1	-
Kutseta õpetajad, kes omandavad kõrgharidust	7	1

Analüüsid pedagoogide haridustaset selgub, et kutseta õpetajate osakaal tõusis 2007. aastal. See on seletatav uute sõimerühmade avamisega, sest konkursist osalesid kutseta õpetajad, kuid kes on ennast tõestanud tublide ja kohusetundlike, tänaseks kõrghariduse omandanud õpetajatena.

Tabel 4. Töölasel täiendkoolitusel osalenud õpetajate arv aastatel 2005-2007 koolituse temaatika järgi.

2005. aasta koolituse teema	Osalejate arv	2006. aasta koolituse teema	Osalejate arv	2007. aasta koolituse teema	Osalejate arv
Nägemishäiretega laps	2	Erivajadusega laps	1	Erivajadustega laps	1
Lasteaiaõpetaja täiendkoolitus	1	Lasteaiaõpetaja täiendkoolitus	1	Lasteaiaõpetajate õues õpe	1
Haridusasutuste juhtide täiendkoolitus		Muukeelsetest kodudest lapsed	2	Eelarvesüsteemi arendamine Tartu Linnavalitsuses	1
Mentorlus	4	Mentorlus	6	Mentorlus	8
Keskkonnaharidus	4			Keskkonnateadlik õpetaja	1

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Loodustoa lilleriik MS	30	Õues õpe	2	Lihavõtte kombed ja mängud	1
		Projektijuhtimine MS	32	Projektide kirjutamine MS	31
		Avastusõpe MS	34	Avastusõpe. Võrdlemine, arvutamine MS	33
Logopeedia	2	Logopeedia	3	Eelkooli pedagoogika	2
Kunstiõpetus	2	Töökogemuslik konverents	5 õpetajat	Töökogemuslik seminar	5
Ravivõimlemine	1	Terviseõpetus, liiklusõpetus	2	Konverents	2
Terviseõpetus	2			Sisehindamine	1
		Õpetaja eneseanalüüs MS	2	Töö mõõduka ja vaimupuudega lastega	2
				PECS-meetodi seminar	2
				Värvid ja rõõm	1
				Partnerlus laste arengu toetamisel	1
				Neelamishäire teemapäev	2
				PCS pildiprogramm Boardmaker õppekeskkonna kohandamine	2

Märkus: MS – tähendab majasisene koolitus

Töölane täiendkoolitus toimus valdavalt Tartu Ülikoolis ning Tartu Keskkonnahariduse Keskuses. Märkimisväärselt suur osa koolitustest hõlmab lasteaiasisesest koolitust, võimaldades seega koolitusrahasid otstarbekamalt kasutada.

2008. aastaks lõpetab mentorikoolituse Tartu Ülikoolis 11 õpetajat. Pedagoogilise personali koolituse suunad selgusid 2006. aasta õpetajate eneseanalüüsides. Õppekasvatustöö toimub alates 2007. aastast läbi avastusõppe. Nagu nähtub tabelist nr 4. (Töölasel täiendkoolitusel osalenud õpetajate arv aastatel 2005-2007 koolituse temaatika järgi), on eelnevalt kõikidele lasteaiapedagoogidele tehtud eelnevalt põhjalik vastavasisuline koolitus.

Tabel 5. Personal vanuse järgi.

Ametikohad	Alla 25		25-29		30-39		40-49		50-57		Üle 57	
	2005	2007	2005	2007	2005	2007	2005	2007	2005	2007	2005	2007
Juhataja							1			1		
Juh as. õppealal									1	1		
Õpetajad	1	1	3	1	7	9	5	6	4	5	4	3

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Muusikaõpetaja						1	2	1				
Liikumisõpetaja			1						1	1		
Tüfopedagoog							1		2	2		1
Logopeedid				1								1
Infojuht	1	1										
Köögitööline	1	1										
Õpetaja abi		1			2		2	4	6	3	2	5
Kokk							1	1	1	1		
Tervishoiutöötaja											1	1
Majahoidja											1	1
Remonditööline											1	1

Vanuses 25-29 on 3 õpetajat, 30-39 on 10 õpetajat, 40-49 7 õpetajat, 50-57 on 11 õpetajat, üle 57 on 3 õpetajat. Töötajate vanuseline analüüs näitab, et lasteaias töötab erinevas vanuses õpetajaid, enim aga keskealisi vanuses 30-49.

3.2. Laste üldanalüüs

Aastateks 2007-2008 on kõik lasteaia rühmad komplekteeritud. Lasteaiast lahkumise põhjuseid analüüsid selgub, et lahkumise põhjustas on valdavalt elukohavahetus või koha saamine kodule oluliselt lähemal paiknevasse lasteaeda.

2008. aasta kevadel on lasteaias üks liitühm 20 lapsele, kaks meelepuudega rühma 20 lapsele, mõlemas rühmas on 10 last, üks sobitusühm vene õppekeelega lastele, kus on nimekirjas 3 last, kellest 2 läheb kooli. Oleme olukorras, kus algselt meelepuudega lastele mõeldud vene õppekeelega rühmas on erivajaduste, sealhulgas meelepuudega laste arv vähenenud, seetõttu 2008. aasta sügisest on majas planeeritud 1 sõim, 8 aiarühma, üks liitühm ja kaks meelepuudega rühma.

Tabel 6. Rühmade liigid ja laste nimestikuline arv rühmiti

	01.01.06		01.10.06		aastas keskm.	
näitaja	rühmi	lapsi	rühmi	lapsi	rühmi	lapsi
sõim	4	72	4	72	4	68,7
aed	5	120	5	120	5	121,49
liitühm			1	20	0,33	1,67
erirühm	2	20	2	20	2	18,91
sobitusühm	1	10	1	10	1	10,33
kokku	12	222	13	242	12,33	221,1

Nagu tabelist nr. 6 nähtub, ei olnud 2006. aastal üheski vanuserühmas peale vene õppekeelega rühma kasutamata kohti. Aiarühmas oli lapsi 24. Alates 2008. aasta kevadest võetakse sõimerühma nimekirja 16. last.

Tabel 7. Kooliminejate laste arv

aasta	kooliminejad/keel
-------	-------------------

	eesti	vene
2007	42	5
2008	34	2
2009	24	
2010	48	
2011	72	
2012	42	
2013	36	

Enim läheb lapsi kooli 2011. aastal s.o. lasteaiakohaga saame kindlustada 72 soovijat. Väikseim arv lapsi läheb kooli 2009. aastal ning seega kohta saame pakkuda 20 lapsele

3.3. Õppe –ja kasvatustöö analüüs

Raamõppekavast lähtuv õppekava on spiraalse ehitusega, kus üha uuesti tullakse sama teema juurde tagasi, mida küll igal korral sisukamaks muudetakse, võimaldades nii lapse arengutasemest sammukese ees olla. Lähtutakse lasteasutuse asukohast, rahvatraditsioonidest, kultuurilisest omapärast. Seega on püstitatud omakultuuri toetamise nõue ja pandud alus empaatiavõime kasvatamisele.

Aastatel 2005-2007 on lasteaia arengukavas määratletud prioriteetsed lasteasutuse arenduse valdkonnad ning põhisuunad, mis toetavad lapsest lähtuvat õpetamist ja kasvatamist. Lasteaias toimub lapse arengu süsteemne ja järjepidev jälgimine ning lapsevanemale läbimõeldud tagasiside andmine.

Suurt rõhku on pandud laste tervisekasvatusele. Õppe- ja kasvatustöös toimub erivajaduste ja sooliste iseärasuste arvestamine. Parendamiseks õpetamise kvaliteeti on vajalik rütmika ja töökasvatuse õppekava väljatöötamine, õppekava õppesisude analüüsimine, õppevahendite kogude täiendamine.

3.4. Majandustegevuse analüüs

Tabel 8. Eelarved aastatel 2004-2006

	2004	2005	2006
Finantseerimiseelarve sh. töötasu	3 613 793.-	4 212 161.-	5 336 508.-
	2 444 300.-	2 688 600.-	3 436 800.-
Omatulu (osalustasu)	399 000.-	410 400.-	542 600.-
Investeeringute eelarve(kapitali mahutus.)		2 722 300.-	1 245 000.-
Sihtotstarbeliste vahendite eelarve(annetused)		21 452,11	6 800.-

Valdav osa finantseelarvest kulub töötajate töötasudeks. Omatulu tõus 2005. aastast on seletatav osalustasu tõusu ning laste arvu suurenemisega. Aastatel 2005-2006 toimus lasteaia osaline rekonstrueerimine, mille tulemusena muutus kogu maja oluliselt soojemaks

ning vähenesid soojakaod. Laste puudumiste sisuline analüüs näitab, et täielikult remonditud ja reguleeritavate radiaatoritega rühmades on laste haigestumine väiksem.

Tabel 9. Keskmise töötasu aastate lõikes

Aasta	Töötasu	Tõus %
2004	4160.-	14,8
2005	4568.-	10,1
2006	4986.-	9,15

Töötajate töötasu analüüs (Tabel 9. Keskmise töötasu aastate lõikes) näitab, et keskmine töötasu on aasta-aastalt tõusnud, kuid palgatõusu tempo on aeglustunud. 2007.a tõusis kõrgharidusega õpetaja palk 9,83%, keskharidusega õpetajal 9,09%, töölistel 20% ning õpetaja abidel 25% - seega õpetajate abide palgatõus võrreldes õpetajate palgatõusuga on olnud kiirem.

Tabel 10. Kulutused valdkondade kaupa ja aastate lõikes

	Renoveerimine	Õuevahendid	Õueala korrastamine	Inventar: mööbel lastele, töötajatele
2004	51717.-		88700.-	63 000.-
2005	86382.-	100 000.- Sh.21452,11 siht	98100.-	174 000.-
2006	134250.-	56400.-	90700.-	342 240.-

2006. aasta suvel valati lasteaiaterritooriumil paiknevatele teedele uus asfaltkate, korrastati välisvalgustus. Õuealale paigaldatud terviserada, liumägi, tunnel, kiiged ning rajati turvala mänguväljakutele. Oluline on järgnevatel aastatel sõimeealistele suunatud vahendeid juurde muretseda.

Tänu paviljonialuse osalisele kinniehitamisele said erialakabinetid logopeed, erirühmade lastega individuaalselt töötavad eripedagoogid, tervishoiutöötaja ning see oli oluline samm maja soojapidavuse suurendamisel. Lasteaiatöö ümberkorraldus võimaldas 2006. aasta 1. oktoobril avada kolmas sõimerühm aasta-kahestele lastele kaasaegselt remonditud ruumides. Samal ajal vahetati välja 12. rühma riideruumi, 9. rühma ja 3. rühma valgustus. Renoveerimise käigus vahetati enamuse B korpuse akendest, sõimerühma välisuks ja peauks, remonditi rühma -ja riietusruum erivajadustega lastele. Kahjuks ei toimunud akendepaigaldusega koos kõikide meepeudega laste rühmaruumide kaasajastamist ning reguleeritavate radiaatorite vahetust. Uute akendega ja ilma uute radiaatoriteta ruumid on ilmselgelt liigpalavad. Vastupidine olukord on mõralistele välisseintega otsarühmades, kus külmade ilmade puhul on raske ruumi soojana hoida ning seetõttu oleks maja otsaseinu vaja väljastpoolt soojustada.

Vahetamist vajavad A korpuse, va 2005. aastal avatud söimerühma ning kõik ringkoridori ja muusikasaali aknad. Renoveerimist vajavad libeda põrandakattega ringkoridorid, trepikojad, mitmed rühmaruumid.

Laste arvu suurenedes suurenes köögi koormus. Endiselt on probleemiks moraalselt ja füüsiliselt kulunud köögitehnika. Köögiinventar on hinnaline ning selle muretsemine seab piirangud maja remondile.

Lahendamata on parkimisvõimalus, sest Lunini tänava poolse parkla olukord on eriti vihmaperioodidel halb. Parkla asfaltkattega katmine muudaks laste lasteaeda toomise oluliselt turvalisemaks ning vanematele mugavamaks.

3.5. Lapsevanemate, hoolekogu ja õpetajate rahuloluuringu analüüs

2005-2006 aastatel viidi läbi sisehindamine lapsevanemate, hoolekogu ja töötajate seas leidmaks tegureid, mis toetavad heade õpetajate töölejäämise. Uuringust selgus, et vanemate ja õpetajate määratlus „heast õpetajast” kattub, et neil on sarnased väärtushinnangud. Nimetatud fakti ei saa alahinnata ühtsete kasvatuspõhimõtete kooskõlastamisel ja koduse kasvatus toetamisel. Nagu selgus, on suhted pedagoogide ja vanemate vahel üliolulised. Analüüsidest töötajate töökoha ning kutsetruudust Maarjamõisa lasteaias tuleb tõdeda, et töölt lahkunud pole kolleegide ja lapsevanematega häid suhteid saavutanud (Kens, 2006). Kinnitust leidis, et vanemate rahulolu lasteaiaga on korrelatsioonis töötajate rahuloluga.

Peale aastast sisehindamise seostamist tulemustasu maksmisega võib väita, et lasteaednike kui loominguiliste inimeste panust on raske mõõta, kergesti võivad tekkida ebaõiglased hinnangud. Igasugune ebaõiglus põhjustab töötajate rahulolematuse ning halvad ning mitteloomingulist õhkkonda toetavad suhted ja seetõttu on ülioluline luua õiglane ja inimestest lähtuv tunnustussüsteem.

3.6. SWOT analüüs

Prioriteetsete lasteasutuse arenduse valdkondade väljaselgitamiseks viidi läbi töötajate ankeetküsitlusele toetuv SWOT analüüs, arengukava analüüs, õpetajate tööanalüüs, lasteaiategevusaruande ja eelarve täitmise kassapõhise aruande analüüs 2005-2006 ning lapsevanemate, hoolekogu ja õpetajate rahuloluuringu analüüs.

SWOT analüüsis kajastuvad nõrkused ja tugevused on asutust sisemiselt ning võimalused ja ohud lasteasutust väljastpoolt mõjutavad tegurid.

SWOT analüüs	Tugevused (S)	Nõrkused (W)
	Stabiilne juhtimine. Meeskonnatööd väärtustav, püsiv, haritud kollektiiv heade õpetajatega	Suur kollektiiv takistab omavahelist läbikäimist, probleemide avastamist, uued inimesed tutvuvad

	<p>Tugev ametiühing.</p> <p>Koolitusvõimalused kogu personalile.</p> <p>Hea sisekliima.</p> <p>Maja hea maine.</p> <p>Traditsioonide olemasolu.</p> <p>Tunnustussüsteem.</p> <p>Sisehindamissüsteem.</p> <p>Infotehnoloogia kättesaadav.</p> <p>Arendav õpikeskkond.</p> <p>Laste erivajadustega arvestamine.</p> <p>Eripäraga toimiva õppekava pidev arendustöö.</p> <p>Heatasemeline ettevalmistamine kooliks</p> <p>Huviringid lastele</p> <p>Paiknemine haigla lähedal.</p> <p>Rahulik ja puhta õhuga piirkond.</p> <p>Hea koostöö huvialagruppidega, vanemate, hoolekoguga.</p> <p>Säästlik majandamine.</p> <p>Maitsvad ja odavad toidud</p> <p>Kaunilt remonditud uued rühmad.</p> <p>Uued aknad ja radiaatorid B korpuses.</p>	<p>töökorralduse ja tavadega kaua.</p> <p>Infoliikumine halb.</p> <p>Palju paberitööd.</p> <p>Õpetaja abid vajavad enam koolitust.</p> <p>Tunnustussüsteem ja tulemustasustamine ei ole veatud.</p> <p>Logopeed ei jõua tegeleda kõigi abivajavatega.</p> <p>Laste arv rühmas suur, alati ei suudeta toetada kõiki erivajadusi, sh andekust.</p> <p>Halb koostöö silmaarstiga.</p> <p>Personal, sh.. köögipersonal vananeb.</p> <p>Õueala puudub kõikidele sõimerühmadele eraldatud õueala, vähe vahendeid noorematele.</p> <p>A korpuses vanad aknad, radiaatorid. Palju raha kulub küttele, renoveerimisele.</p> <p>Majade füüsiline olukord on halb, kole välisfassaad.</p> <p>Inventar ja osad välisüksed vanad, koridoris vana nin libe põrand.</p> <p>Muusikasaal vajab renoveerimist.</p> <p>Paiknemine tiheda liiklusega tee ääres. Parkla olukord halb.</p>
Võimalused (O)	SO –stsenaarium	WO –stsenaarium
Koostamisel uus riiklik	Jätkub õppe -ja	Jätkates mentorikoolitust ja

<p>koolieelse lasteasutuse õppekava.</p> <p>Kasvatuse eesmärkidele pööratakse riiklikul tasandil jätkuvalt tähelepanu.</p> <p>Ühiskonna poolt teadvustatakse alushariduse vajalikkust ning toimub teadlik hoiakute muutmine, väärtustatakse lasteaiaõpetaja elukutse.</p> <p>Õpetaja palgaprobleem lahendatakse riiklikul tasemel.</p> <p>Linnavalitsus renoveerib majafassaadi, koridori, vahetab välja vanad aknad, radiaatorid.</p> <p>Uute lasteaedade ehitamine.</p> <p>Koostöö huvigruppidega.</p> <p>Sidemed sõpruslasteaedadega.</p> <p>Lisafinantsid projektidega.</p> <p>Sponsorite otsimine.</p> <p>Osalemine konkurssidel.</p> <p>Vanemad soovivad lapsi meie lasteaeda panna</p> <p>Lasteaia asukoht ajaloolise pargi kõrval ja looduskaunis keskkonnas.</p> <p>Õpetajate koolituseks laekub raha.</p> <p>Köögis rakendada kutsekeskkooli pagariõpilaste tööd olles praktikabaasiks koolile.</p>	<p>kasvatustegevuse kavakindel planeerimine. Omanäolise õppekava arendustöö tagab sujuva ülemineku uuele õppekavale. Kasvatustöö lasteaias on kavakindel ja tulemuslik.</p> <p>Seoses ühiskonna hoiakute muutumisega hakkab lapsevanem enam aktsepteerima õpetajat autoriteedina ning nii paraneb kasvatustulemus.</p> <p>Noored/keskealised head õpetajad jäävad lasteaeda tööle.</p> <p>Koostöö ja vanemate rahulolu tagab lasteaia arengu.</p> <p>Hoolekogu kaasamine tagab lasteaia arendustegevuse toetuse.</p> <p>Koostöö omavalitusega tagab lasteaia erinevate valdkondade sihipärase arengu, kasvukeskkond toetab tervisekasvatuse edendamist ja laste tervist. Toimub säästlik majandamine.</p> <p>Palk toetab heade õpetaja töömotivatsiooni säilimist.</p> <p>Kogemuste ja koolituste toel kasvab pedagoogide kutsemeisterlikkus.</p> <p>Toimub õppekava arendamine ja laste heatasemeline ettevalmistamine kooliks, tagatakse lasteaia hea maine.</p> <p>Heategevuslike traditsiooniliste ürituste korraldamine tagab vanemate toetuse lasteaia õpikeskkonna parendamisel. Looduskeskkond tagab lasteaia</p>	<p>koolitustulemuste rakendamist saab majasiseselt õpetaja abisid koolitada, uued töötajad elavad lasteaia ellu paremini sisse.</p> <p>Ühiskond väärtustades lasteaias tehtavat tööd panustab alusharidusse enam summasid ja võimalik on suurendada logopeedi koormust. Vääriline palk toob lasteaeda koka. Kasutades Tartu linna koolisüsteemisiseselt lasteaeda kohustusliku kokapraktika paigana, kindlustame raha kokkuhoiu, lasteaiaakoka koolitamise, tagame võimaliku uue töötaja.</p> <p>Vääriline palk kindlustab kvalifitseeritud personali ja õpetajate töötleku lasteaeda. Süveneb vanemate rahulolu, tõuseb õppe-ja kasvatustöö kvaliteet.</p> <p>Saadest väärilist palka tunnetab töötaja, et tema tööd tunnustatakse.</p> <p>Uute sõimekohtade loomine vähendab pingeid lasteaia ja vanemate vahel, rühmade suurus viiakse kooskõlla seadusandlusega.</p> <p>Laste arvu vähenemine rühmas toetab erivajaduste arvestamist, tööd andekatega. Logopeedi abi muutub kättesaadavamaks.</p> <p>Linnavalitsus renoveerides aia, hoone välisfassaadi, rühmaruumid ja vahetades aknad, radiaatorid tagab lapsele tervist toetava arengukeskkonna, väheneb laste haigestumine, säästetakse raha küttekuludelt ruumide renoveerimiseks.</p>
---	---	--

	eripära toetamise.	
Ohud (T)	ST – stsenaarium	TW –stsenaarium
<p>Puudub konkurents lasteaedade vahel, lasteaed ei pea oluliseks tegeleda maja mainega.</p> <p>Suur nõudlus sõimerühma kohtadele.</p> <p>Lastearvu võimalik vähenemine tulevikus.</p> <p>Vabariigi ulatuses tasustatakse ja väärtustatakse õpetajaid erinevalt.</p> <p>Lastevanemate liiga suured ootused lastele, lasteaiale, väheneb aeg mängimiseks.</p> <p>Kiire elutempo, vanematel jääb üha vähem aega laste jaoks, kes ei omanda õppekava, sest on rahuldumata nende esmased vajadused sh armastusevajadus. Erivajadustega laste arvu suurenemine, lasteaed pole selleks valmis, puudub raha tugiisikule.</p> <p>Hariduspoliitikas puudub stabiilsust, haridusministrite kiire vahetumine ei võimalda neil süveneda alushariduse probleemidesse, lõhe ühiskonna ja lasteaia vahel süveneb.</p> <p>Väljastpoolt tulenevad ohud nagu raudtee ohtlike tsisternidega, narkomaanid, AIDS, terrorism.</p> <p>Linnavalitsus ei panusta</p>	<p>Jätkates eripärast tulenevaid traditsioone, koostööd, hoitakse maja head mainet ning juhul kui lastearv tulevikus väheneb, soovib lapsevanem lapse tänu maja heale mainele meie lasteaeda tuua.</p> <p>Uute kohtade loomine olemasolevaid pindu kasutades ja tööd reorganiseerides vähendab pingeid lasteaia ja vanemate vahel.</p> <p>Tulemuslikult töötavad pedagoogid viivad lapseni teadmisi läbi mängu, kindlustavad kooliks ettevalmistamise ning seetõttu mõistavad vanemad enam mängu tähtsust ja ei õpeta lapsi enne kooli „üle”.</p> <p>Kaasates vanemaid lasteaias toimuvatesse üritustesse võimaldame lapsel vanemaga koosa olla, rahuldades lapse esmaseid vajadusi.</p> <p>Tunnustussüsteemi arendades rahuldatakse töötajate tunnustusvajadus.</p> <p>Lasteaial on kogemus iseseisvalt säästlikult majandades kokkuhoidlikult toime tulla.</p> <p>Erivajadustega laste arvu suurenedes rakendatakse tööle koolitatud erirühma ja hüperaktiivsuse ilminguid uurinud pedagoogid mentoritena, rakendatakse vastavaid tugisüsteeme.</p> <p>Säilitades maja mainet,</p>	<p>Jätkata pedagoogilises nõukogus, töögruppides, lastevanemate koosolekutel, huvigruppidega ühiste ettevõtmiste läbiviimist, alushariduse probleemidega tegelemist suunates seeläbi erinevate ühiskonnakihtide tähelepanu alusharidusele seda väärtustades.</p> <p>Ühiste ettevõtmiste tulemusena süvenevad head suhted kollektiivis, inimesed on kaasotsustajad, vastutajad alushariduse jätkusuutlikul funktsioneerimisel, väheneb lõhe lasteaia ja ühiskonna vahel.</p> <p>Saades lisaressursse läbi projektide ja annetuste tekib võimalus teha väiksemaid renoveerimistöid.</p>

<p>piisavalt ressursse lasteaia korrastamiseks.</p>	<p>traditsioone, õpetajate koolitamist on laste võimaliku arvu vähenemise puhul tõenäoline, et vanemad eelistavad jätkuvalt meie lasteaeda.</p> <p>Säilitades majahoidja ja valvurite kohad kindlustatakse laste füüsiline julgeolek.</p> <p>Lasteaial on kogemus majandada kitsastes tingimustes.</p>	
---	--	--

4. Tegevuse võtmealad

Arengukava elluviimine toimub läbi alljärgnevate võtmealade arendamise:

1. Eestvedamine ja juhtimine
2. Personalijuhtimine
3. Koostöö huvigruppidega
4. Ressursside juhtimine
5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Lähtuvalt lasteaia visioonist, missioonist ja hetkeseisu analüüsist on määratletud tegevused, nende teostamise teed ja viisid ning saavutatav tulemus valdkondade kaupa kuueks aastaks.

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

5. Tegevuskava kuueks aastaks

Valdkond: 1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE									
Tegevus: 1.1. Eestvedamine									
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastuta ja	Finantseerimise allikas
Koolituspoliitika põhimõtete fikseerimine	Koolituspoliitika põhimõtted		x					juhataja	
arenguveestlustes									
Vastastikune koostööme, hindamine, partnerlussuhete arendamine	Arenguveestluse analüüs motiveerimise analüüs	x		x		x		juhataja	
	töötingimustega								
	rahulolu analüüs								
Ühise väärtushinnangute koostöö arendamine	Täiendatud tunnustusüsteem		x					juhataja	
Tegevus: 1.2. Strateegiline juhtimine									
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastuta ja	Finantseerimise allikas
Arengukava uuendamine	Arengukava rakendusplaan	x	x	x	x	x	x	juhataja	
Lasteaia 35. sünnipäeva juubelürituste korraldamine	Traditsioone kajastav pressikajastus					x		juhataja	
Sisehindamise korra uuendamine	Kinnitatud sisehindamise kord	x					x	juhataja	
2. PERSONALJUHTIMINE									
Valdkond:									

2.1. Tegevus: Personalivajaduse hindamine										
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastuta ja	Finantseerimise allikas	
logopeedi ametikoha suurendamise vajaduse hindamine	spetsialistid, toetatakse laste erivajadusi	x		x		x				
Ametijuhendite uuendamine	Kinnitatud ametijuhendid		x		x			juhataja		
Uute õpetajate rahuloluuring	Rahuloluuringu analüüs		x	x	x	x	x	juhataja		
Tegevus: 2.2. Personali värbamine										
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastuta ja	Finantseerimise allikas	
Personali värbamisstrateegia väljatöötamine	Töötab vajalik personal		x					juhataja		
Tegevus: 2.3. Personali kaasamine ja toetamine										
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastuta ja	Finantseerimise allikas	
Töösisekorraeeskirja täiendamine	Kinnitatud töösisekorraeeskirjad			x	x			juhataja		
Personali tööühmade loomine ja rakendamine	Tööühmade protokollid			x			x	juh. as.õp.		
Personali tunnustamis- ja motiveerimissüsteemi rakendamine	A/Ü ja töötajatega koosõlastatud tunnustussüsteem	x		x	x		x	juhataja, töötajate esindaja		
Noore õpetaja tugisüsteemi toimimine, mentorluse rakendamise täiustamine	Käskkirjaga kinnitatud mentorid		x	x				juh as. õp		
Personali rahulolu uurimine	Rahuloluuringu analüüs	x		x			x	juhataja		
Töötervisshoiu ja tööohutuse nõuete täitmise jälgimine koostöös õpetajatega	Lasteaia ei toimu tööõnnetusi	x	x	x	x	x	x	Tööohutuse volinik		

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

	Täiendatud töötterihoiu, tööhutuse juhend	X	X	X	X	X	X	X	juhataja	
Tegevus: 2.4. Personali arendamine										
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastuta ja	Finantseerimise allikas	
Koolitusvajaduse hindamine	Koolituskava		X		X		X	juh as. õp		
Koolituse tulemuslikkuse analüüsimine	Analüüs ja koolituskava.	X	X	X	X	X	X	juh as. õp		
Töötajate metoodika ja arenduspäevade korraldamine	Arendus metoodikapäevade analüüs	X	X	X	X	X	X	juh as. õp	OT, FE	
Tegevus: 2.5. Personali hindamine ja motiveerimine										
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas	
Töötajate tunnustussüsteemi täiustamine	Tunnustussüsteem			X			X	juhataja		
Valdkond: 3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA										
Tegevus: 3.1. Huvigruppidega koostöö kavandamine										
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas	
Tegevuskava koostamine huvigruppidega	Aasta tegevuskava	X	X	X	X	X	X	juh as. õp		
Koostöö piirkonna kooliga	Tagasiside koolist -laste koollükupuse kinnitus	X	X	X	X	X	X	juh as. õp		
Koostöö Emajõe Kooliga	Eritüma tegevuskava							juh as. õp		
Koostöö silmaarstiga	Eritüma komplekteeritus	X	X	X	X	X	X	juhataja		

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Koostöös Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga praktika kavandamine	Täiskasvanute arv ühe lapse kohta rühmas suureneb	X	X	X	X	X	X	X	X	tervishoiuüritaja	
Koostöö jätkumine kursihariduskusega ja lasteaia köögi kasutamine kokapraktika paigana	Raha kokkuvõid ja võimaliku töötaja leidmine kokaks	X	X	X	X	X	X	X	X	juhataja	
Valdkond: 3.2. Huvigruppide kaasamine											
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas	
Huvigruppide kaasamine lasteaia arengutegevusse	Arengukava positiivne. analüüs	X	X	X	X	X	X	X	juhataja	PT, FE	
Vanemate jätkuv kaasamine lasteaia säästlikku majandamisse, eelarvestamise põhimõtete tutvustamine ja kokkuvõid võimaluste rakendamine.	Elektri ja kütte kokkuvõid, laste haiguspäevi vähem	X	X	X	X	X	X	X	juhataja		
Via läbi lasteaia traditsioonilised ja planeeritud üritused vanemale sobival ajal	Vanem on kaasatud õppe-kasvatustöösse, lapse esmased vajadused on rahuldatud	X	X	X	X	X	X	X	juh. as. õp		
Valdkond: 3.3. Huvigruppidega koostöö hindamine		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas	
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas	
Lapsevanemate rahulolu uuringute läbiviimine	Vanemad osalevad ühisisüritustel	X	X	X	X	X	X	X	juhataja		
Hooolekogu rahulolu uuringu läbiviimine	Info hooolekogu rahulolu kohta ja väljarõõratud meetmed rahulolu suurendamiseks.	X	X	X	X	X	X	X	juhataja		

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Veeriku Koolilt laste koolivalmiduse kohta tagasiside küsimine	Lasteaia õppe- ja kasvatus töö taseme analüüs.	X		X		X		X		juh as. õp	
Osalemine Tartu linna ja vabariiklikel üritustel	Positiivne pressikajastus, lasteaia hea maine säilimine	X	X	X	X	X	X	X		juhataja	OT
Tegevus: 4.1. Elarveliste ressursside juhtimine											
Teostamise teed ja viisid		Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas	
Ressursside kasutamine ja selle seire	Säästlik majandamine ja elarvestamine	X	X	X	X	X	X	X	juhataja		
Elarve täitmise analüüsimine	Majandus aasta tegevusaruanne	X	X	X	X	X	X	X	juhataja		
Tegevus: 4.2. Materiaal - tehnilise baasi arendamine											
Teostamise teed ja viisid		Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas	
Lasteaia renoveerimine, välisfassaadi korrastamine	Paraneb maja füüsiline olukord, tagatakse laste, töötajate ja vanemate ohutus.								juhataja	HO võimalusel	
Vanade uste väljavahetus	Küttekuulude kokkuvõtte:	X							maj. juh.	OT, HO, võimalusel	
A korpusse akende vahetus. Muusikasali akende vahetus, muusikasali renoveerimine	Laste haiguspäevad vähenevad tagatud lapse rahulolu								juhataja maj. juh.	OT, HO võimalusel	
Maja koridoride akende vahetus ja libedate, katkiste põrandate vahetus	töötajate haiguspäevad vähenevad, ei toimu tööõnnetusi, kokkuvõtted raha arvelt rühmad kaasaegselt komplekteeritud								juhataja	HO võimalusel	
Vanade radiatorite vahetus	komplekteeritud										
Võimlemissali nurkade muutmise	Ohutu õpikeskkond	X							maj. juh.	OT	
Paviljonialuste renoveerimine	Õpikeskkonna laienemine			X					maj. juh.	OT, HO võimalusel	
Tegevus: 4.3. Inforessursside juhtimine											

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas
Arvuite muretsemine	Rühmades on arvuti väheneb paberitöö, suureneb töötajate rahulolu	x	x	x	x	x	x	maj. juh.	OT
Igasse rühma internetiühendus	Info jõuab kõikide töötajateni	x						maj. juh.	OT
Töötajatele luuakse list	Info jõuab vanemateni		x					maj. juh.	OT
Info liikumise ja kogumise tulemuslikkuse uurimine	Info kogumise, kättesaadavuse ja liikuvuse hindamise analüüs	x	x			x	x	juh as õp	
Videoprojektori muretsemine	Õpetajate positiivne tööanalüüs			x				maj.juh.	OT
Tegevus: 4.4. Säätlik majandamine ja kokkuvõid									
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas
Keskonnakasvatuse ja säästliku majandamise väärtustamine	Majanduslik kokkuvõid ja keskkonnateadlik käitumine	x	x	x	x	x	x	õpetaja	
Muretsetakse suured prügikastid plastmass -ja paberjätmete üle ja väikesed rühmadesse	Lapsed sorteerivad teadlikult prügi	x	x					maj.juh.	OT
Kööki osetatakse nõudepesumasin	Vee kokkuvõid	x						maj juh	OT
Rühmadesse nõudepesumasin	Tööjõu kokkuvõid, st. õpetaja abi tegeleb lapsega. Vee kokkuvõid		x	x	x	x	x	maj juh	OT
Jääknaterjalide ja paberi korduvkasutus tegelustes	Paberi kokkuvõid	x	x	x	x	x	x	õpetaja	
	Sihipärane keskkonnakasvatatus								

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Keskonnasõbralike pesemisvahendite kasutamine	Lastel pole allergilisi reaktsioone, vähenevad haiguspäevad	x	x	x	x	x	x	x	maj. juh.	OT
Tegevus:4.5. Maa-ala										
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas	
Võrkaia vahetamine uue vastu	Puusepa tänavapoolset osa ümbritseb kindel aed, lapsed on kaitstud, vähenevad otsesed väliskeskonna ohud	x						juhataja	HO	
Õuealale muresetakse lastele kiigud ja tasakalupingid	Igal rühmal on oma kirk, õuealal 2 tasakalupinki		x					maj.juh	OT	
Õuealale muresetakse mänguvahendeid	Nooremattel on rohkem vahendeid väljas mängimiseks	x		x		x	x	maj.juh	OT	
Rajatakse eraldatud mänguplats	Sõimerühma lastel on turvaline mänguplats	x	x					maj.juh	OT	
Õueala rikastatakse jätkuvalt erinevate taimeliikidega. Luuakse võimalus tegeleda õppekavas kajastatud taimede looduses kasvatamise ja vaatlemisega	Taimedega seotud osa õppekavast rakendub kogu territooriumil.	x		x		x		juhataja	OT, sponsorlus	
Paviljonialuse ehitamine, laudade pinkide muresemine õue	On olemas koht, kus toimub õuesõppimine	x						maj.juh	OT	
Maa-ala kujundamine väikevormidega	Iga rühma territooriumil on väikevormid	x	x	x	x	x	x	maj.juh	OT	
Õuevahendite hooldamine	Õuevahendid on värvitud, terved ja lapsele ohutud	x	x	x	x	x	x	maj.juh	OT	
Liivakastide korrastamine	Liivakastides on puhas ja liiv	x	x	x	x	x	x	maj.juh	OT	
Tegevus: 4.6. Ruumid										

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas
Rühmaruumide renoveerimine									
5. rühma ruumide renoveerimine ja põrandakate vahetatud	5. rühma ruumid on renoveeritud ja vahetatud põrandakate	x						maj.juh	OT
7. rühma ruumide renoveerimine ja põrandakate vahetatud	7. rühma ruumid on renoveeritud ja vahetatud põrandakate	x						maj.juh	OT
9. rühma ruumide renoveerimine ja põrandakate vahetamine	9. rühma ruumid on renoveeritud ja vahetatud põrandakate				x			maj.juh	OT
12. rühma ruumide renoveerimine ja põrandakate vahetamine	12. rühma ruumid on renoveeritud ja vahetatud põrandakate			x				maj.juh	OT
8. rühma ruumide renoveerimine ja põrandakate vahetatud	8. rühma ruumid on renoveeritud ja vahetatud põrandakate		x					maj.juh	OT
10. - 11. meelepuudega rühma ruumide renoveerimine ja põrandakate vahetatud	10. - 11. meelepuudega rühma ruumid on renoveeritud ja vahetatud põrandakate	x				x		juhataja	HO
Saali renoveerimine	Kaasajastatud õpikeskkond muusikasaalis						x	juhataja, maj.juh.	OT, HO
Tegevus: 4.7. Inventar ja vahendid									
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas
Rühmades vananenud mööbli vahetus	Uus mööbel 2.5.6.7.8.9. 10.11.12.rühmas	x	x	x	x	x	x	maj.juh	OT
Voodipesu ja käterätide uuendamine	Voodipesu ja käterätid on uuendatud rühmades	x	x	x			x	maj.juh	OT
Riitlite ja kappide kaasajastamine	Rühmades on ohtud riitlid ja kapid			x	x	x	x	maj.juh	OT

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Laste nukunurgamööbli väljavahetamine puimööbliiga	Laste nukunurgad on kõikides rühmades	x	x						maj.juh	OT
Köögiseadmete ja inventari kaasaastamine	Köögis on kombiahi, uued riulid, vahustaja, katel, rekonstrueeritud ventilatsioonisüsteem, töötajate haiguspäevad vähenevad	x		x					maj.juh	OT, HO
Uued toolid saali	Saalis on min. 50 uut tooli		x						maj.juh	OT
Ruumide renoveerimine	Teatrikostüümide jaoks on ladu	x							maj.juh	
	Remonttöölise tööruum	x							maj.juh	
	Töötajatele puhkeruum			x					maj.juh	OT
	Ruum loovtegevuseks	x							maj.juh.	OT
Valdkond: 5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS										
Tegevus: 5.1. Lapse areng										
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja	Finantseerimise allikas	
Laste rahulolu hindamine, lastele valikute tegemise võimaldamine, uuringute süsteemi süstemaatilisuse tagamine	On välja töötatud laste rahulolu peegeldavad indikaatorid ja rahuloluuuringu metoodika, on rahuloluuuringu analüüs		x	x	x	x	x	juh as õp-k		
Jätkatakse laste terviseedendamisega seotud tegevusi, traditsioone	Laste haiguspäevade arvu vähenemine, tervislike harjumuste ja terviseteadlikkuse kujunemine	x	x	x	x	x	x	tervishoiutöötaja		
Tegevus: 5.2. Õppekava										
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastutaja ja	Finantseerimise allikas	

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Uue riikliku õppekavaga tutvumine ja selle rakendamine, lasteaia õppekava täiendamine	Kinnitatud õppekava, õppe -ja kasvatusgevuse planeerimine	X	X						juh as õp	
Lasteaia õppekava arendustegevus	Õppekava vastab raamõppekavale, toimub sujuv üleminek uuele õppekavale	X	X	X	X	X	X	X	juh as õp	
Õpetaja tegevuskavade täiendamine	Tegevusvaldkonnad integreerunud	X	X	X					juh as õp	
Õpe -ja kasvatus töö päevikute täitmise jälgimine, ühtse süsteemi koostööstamine	Ühne päevikute täitmise juhend, kasvatus töö on kavakindel ja tulemuslik	X	X	X	X	X	X	X	juh as õp	
Tegevus: 5.3. Õppekorraldus ja meetodid										
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2013	Vastuta ja	Finantseerimise allikas
Valdkondade integreerimine.	Valdkonnad tegevuskavas integreeritult	on	X		X		X	X	juh as. õp	
Laste erivajadustega õppeprotsessis, täiustamine	arvestamine tugisüsteemide arenduskavade	X	X	X	X	X	X	X	juh as. õp-k	
Muukeelsete taavarühma	laste integreerimine		X		X		X	X	juh as. õp	
Päevakava korrigeerimine	Eale vastav päevakava	X	X	X	X	X	X	X	juhataja	
Projektide kirjutamise	Õppekava toetavate projektide kirjutamises võtavad õpetajatest osa 80 %	X	X	X	X	X	X	X	juh as. õp	OT

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava

Valdkond: 5.4. Väärtused ja eetika									
Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Vastuta ja	Finantseerimise allikas
Rahvuslike väärtuste kujundamine lastes õpitegevustes ja lasteaia ühisüritustes.	Tegevuskava peegeldab Eesti rahvakultuuri traditsioone	x	x	x	x	x	x	juh as. õp	OT
Keskkonnakasvatuse kujundamine lastes ja lasteaia ühisüritustes	väärtuste õpitegevustes ja keskkonnakasvatuse sihte								
Multikultuuriliste kogemuste pakkumine õpitegevustes	Tegevuskava peegeldab laps tuleb meeleldi lasteaeda	x	x	x	x	x	x	juh as. õp	

6. Arengukava uuendamise ja muutmise kord

6.1. Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.

6.2. Arengukava täitmist analüüsitakse üks kord aastas ja tegevuskava täiendatakse vastavalt vajadusele.

6.3. Arengukava muutmisel lähtutakse sisehindamisetulemustest.

6.4. Arengukava muudatus- ja parandusettepanekuid võivad esitada Pedagoogilise nõukogu ja Hoolekogu liikmed.

6.5. Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab lasteaia juhataja.

7. Kasutatud kirjanduse loetelu

Kens, K. 2004, Loodusteadliku ja loodushoidliku inimese kasvatamine. Juhendaja Tiia Pedastsaar. Tartu Ülikool. Magistritöö

Kens, K. 2006, Tulemustasustamisest Tartu Maarjamõisa Lasteaias. Juhendaja Irina Aab. Tartu Ülikool. Haridusametuse juhtide täiendkoolitus. Lõputöö

Põld, P. 1993, Valitud tööd I, Tartu Ülikool Eesti Akadeemiline Pedagoogika Selts. Tartu.

Anneli Apuhtin
Õigusteenistuse juhataja
linnasekretäri ülesannetes

