



TARTU HANSA KOOLI

ARENGUKAVA

2016 - 2019

Tartu 2015

SISUKORD

I SISSEJUHATUS	3
1.1. Arengukava koostamise põhimõtted.....	3
1.2. Missioon, visioon ja põhieesmärk.....	3
1.3. Tartu Hansa Kooli põhiväärtused	4
II KOOLI ÜLDANDMED JA LÜHIKIRJELDUS.....	5
III HETKEOLUKORRA KIRJELDUS JA ARENGUEELDUSED	6
IV ÜLEVAADE ARENGUKAVA PERIOODI EESMÄRKIDEST JA PÕHISUUNDADEST ...	12
V ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	14
Lisad:.....	14
ÕPETAJATE TÄIENDKOOLITUSKAVA	14
TEGEVUSKAVA 2016-2019.....	16

I SISSEJUHATUS

1.1. Arengukava koostamise põhimõtted

Tartu Hansa Kooli arengukava on dokument, mis määrab järgnevas neljaks aastaks (2016 - 2019) kooli arengu eesmärgid, põhisuunad ja tegevuskava.

Arengukava koostamisel on lähtutud kehtivast põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, Tartu linna arengukavast aastateks 2013 - 2020, Tartu Kommertsgümnaasiumi arengukavast 2011 - 2013 ja seda täiendavast tegevuskavast aastaks 2014, mis koostati kooli reorganiseerimise perioodiks, ning kooli sisehindamise kokkuvõtetest. Arengukava koostamisel ja arendamisel on kasutatud erinevaid töövorme (ajurünnakud, rühmatööd, uuringud: küsitlused õpilastele, lastevanematele ja õpetajatele). Arengukava valmimise protsessis osalesid kooli arengukava koostamise töörühmad, juhtkond, ainesektsioonid, õpetajad, õpilasesinduse ning hoolekogu esindajad.

1.2. Missioon, visioon ja põhieesmärk

Missioon

Õpihuvi kogu eluks!

Aidata kaasa õpilaste arenemisele loovateks, mitmekülseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides.

Visioon

Väärtustame, märkame ja toetame:

kaasaegseid õpikäsitlusi rakendav, ühiskonna ootusi toetav ja eesmärgipõhiselt tegutsev koostöömiv kogukond.

Eesmärgid

THK põhieesmärk:

Kooli ja kodu koostöös avastada ja arendada õppija andeid ning võimeid selliselt, et ta oskaks oma tulevikku kujundades teha teadlikke valikuid.

Arvestades THK visiooni, missiooni ja põhieesmärki on arengukavas püstitatud järgmised alaeesmärgid:

- uuendada kooli õppekava, tuginedes riiklikule õppekavale, et pakkuda õpilastele parimaid võimalusi kaasaegse põhihariduse omandamiseks;
- toetada õpetajate professionaalset arengut ja kaasaegsete õpetamismetoodikate rakendamist õpilaste õppimise toetamiseks;

- väärtustada õpetajate omavahelist koostööd ja lõimitud õppeainete õpetamist õpilaste maailmapildi avardamiseks;
- lõimida karjääriõpe „Meie meele“ ainekavasse ja laiendada kooli koostööd erinevate huvigruppidega õpilaste edasiste karjäärivalikute toetamiseks;
- tagada kooli stabiilne areng ning toetada õppimise ja õpetamise väärtustamist koolis ja ühiskonnas üldiselt.

1.3. Tartu Hansa Kooli põhiväärtused

Isamaalisus

Väärtustame oma riiki ja rahvust, hoiame au sees ajalugu, traditsioone ja kultuuri. Austame kõigi õigust väärtustada oma rahvuslikku kuuluvust.

Hoolivus

Märkame ja väärtustame kooliperre kuuluvate inimeste erinevusi ja isikupära, oleme sallivad erinevuste suhtes. Hinnates üksikisiku eripära, loome tervikliku ja omanäolise kooli.

Loovus

Lähtume põhimõttest, et iga inimese anded vajavad avastamist ja arendamist. Töötame selle nimel, et igaüks õpiks tundma oma võimeid ja andeid.

Teadlikkus

Oleme avatud uutele teadmistele ja oskame neid kriitiliselt analüüsida ja hinnata. Arendame õpilaste eneseteadlikkust ja ümbritseva väärtustamist.

Vastutus

Teadvustame, et iga õigusega kaasnevad ka kohustused. Mõistame, et ainult läbi mõtestatud tegevuse saab muutuda elu paremaks.

II KOOLI ÜLDANDMED JA LÜHIKIRJELDUS

Kooli nimi: Tartu Hansa Kool

Kooli asukoht: Anne tn 63, Tartu 50703

Veebilehekülg : www.hansa.tartu.ee

Tartu Hansa Kool on põhiharidust andev munitsipaalõppeasutus.

Kool alustas tööd üldkeskharidust andva asutusena 1978. aastal Tartu 12. Keskkooli nime all. 1996. aastal nimetati kool Tartu Kommertsgümnaasiumiks. 2014. aasta 1. augustist jätkab kool tööd põhiharidust andva asutusena ja kannab nime Tartu Hansa Kool.

Alates 2012/2013. õppeaastast on koolis suurenenud paralleelide arv, kuni selle ajani oli kõiki põhikooliklasse lennus kolm ja gümnaasiumi osas kaks paralleelklassi. Seoses koolivõrgu ümberkorraldamisega Tartu linnas otsustati muuta kool nelja paralleelklassiga põhikooliks. Seoses sellega võeti alates 2012. a 1.septembrist vastu senise kolme asemel neli 1. klassi. Sellega algas kooli õpilaste arvu järk-järguline muutumine. Aastaks 2020 on koolis kõiki paralleelklasse neli.

Tartu Hansa Kool teeb aktiivselt koostööd erinevate huvigruppidega: lapsevanemad, õpilasesindus ja teised partnerid, näiteks on meie kool Tartu Ülikooli innovatsioonikool, osaleb tervist edendavate koolide tegevustes, Linpilcare õpikogukonnas ja LP-koolide võrgustikus.

III HETKEOLUKORRA KIRJELDUS JA ARENGUEELDUSED

Arengukava täitmise analüüs toimus regulaarselt iga õppeaasta lõpus, kus anti ülevaade täidetud eesmärkidest. Lisaks sellele tehti õppeaasta sees esimese poolaasta lõpus vahe-kokkuvõtted, et vajadusel plaane korrigeerida. Kokkuvõtvalt võib väita, et arenguperioodile aastatel 2011 – 2014 püstitatud eesmärgid täideti.

Lühiülevaade eelmise arengukava perioodist.

Tabel 1. Õpilaste arvud

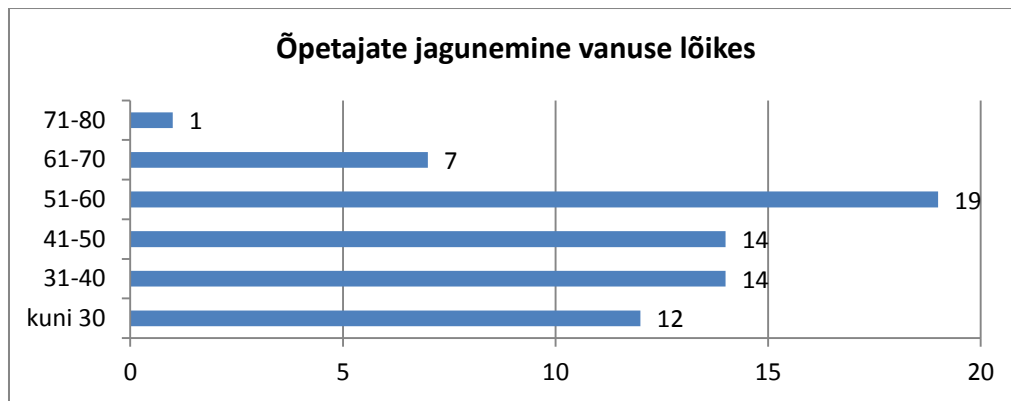
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Õpilaste arv kokku	844	846	809	823	669	683
I kooliaste	200	209	221	254	275	267
II kooliaste	209	207	198	184	196	214
III kooliaste	258	231	210	207	198	202
gümnaasium	177	199	180	178	0	0
Klasside arv kokku	33	33	34	35	30	31
I kooliaste	9	9	10	11	12	12
II kooliaste	9	9	9	9	9	10
III kooliaste	9	9	9	9	9	9
gümnaasium	6	6	6	6	0	0

Õpilaste arv on muutunud seoses kooli ümberkorraldamisega põhikooliks, 2014/15 õppeaastal viidi gümnaasiumiklassid üle Kristjan Jaak Petersoni Gümnaasiumisse. Põhikoolina on õpilaste arv kasvamas, sest alates 2012/2013 õppeaastast võtetakse vastu 4 esimest klassi senise 3 asemel. Aastaks 2020 peaks olema koolis 36 klassi ja maksimaalse täituvuse korral 864 õpilast.

Tabel 2. Klassikomplektide keskmine täituvus

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
I kooliaste	22,2	23,2	22,1	23,1	22,9	22,3
II kooliaste	23,2	23,0	22,0	20,4	21,9	21,4
III kooliaste	28,6	25,6	23,3	23,0	22	22,4
Klassi täituvus põhikoolis	24,7	23,9	22,5	22,2	22,2	22,0
Klassi täituvus gümnaasiumis	29,5	33,17	30,0	29,7	0	0

Tabel 3. Pedagoogilise personali olulisemad karakteristikud (2015. aasta lõpu seisuga):



Keskmine pedagoogilise personali vanus on 45,2 aastat, sooline jaotuvus: 83,4% naisõpetajaid ja 16,4% mehed, kvalifikatsiooninõuetele vastab 97% töötajatest. Kaks õpetajat, kelle kvalifikatsiooninõuded ei ole täidetud, on viimase kursuse üliõpilased ja nad töötavad osalise koormusega.

Analüüs võtmealade kaupa

- **Juhtimine ja eestvedamine**

Tugevused:

- Juhtimine koolis toetub kindlale struktuurile: õpetajad jaotuvad erialapõhiselt ainesektsioonidesse, õpikogukondadena kuuluvad kõik õpetajad 7-8 liikmelistesse LP-rühmadesse, laiendatud juhtkonda kaasatakse teemapõhiselt LP-rühmade või ainesektsioonide juhid, HEV lastega tegeleb tugimeeskond, tegutseb tervisemeeskond.
- Koolis on kasutusel iganädalane õpetajate infokiri ja üle nädala toimuvad infominutid.
- Juhtkonna töö:
Juhtkond on erinevate küsimuste lahendamiseks kättesaadav kogu koolipäeva.
Iganädalaselt toimuvad juhtkonna nõupidamised ja tugimeeskonna koosolekud.
Juhtkond korraldab sisehindamise läbiviimise, viib läbi arenguveestlusi töötajatega.
Juhtkonna liikmed juhivad kooli arendustööd.
Tegeldakse kooli tutvustamisega huvigruppidele: teised koolid, omavalitsused, koostööpartnerid, lapsevanemad.
- Koolis kasutakse elektroonilist asjaajamis- ja tagasisidestamissüsteemi :
tagasisideküsitlused õpilastele ja lapsevanematele;
töötajate rahuloluuuringud, mis viiakse läbi üks kord kolme aasta jooksul;
õpetajate eneseanalüüs;
LP-rühmade töö protokollid;
Linpilcare õpikogukonna tegevusdokumendid Moodle keskkonnas;

ainekomisjonide tegevuse protokollid, aruanded;

klassijuhatajatöö aruanne.

Arendustegevus koolis lähtub arengukavast, mille tegevuskava täiendamine toimub sisehindamise tulemuste ja huvigruppide tehtud ettepanekute alusel. Tegevuskava rakendub läbi kooli aasta üldtööplaani.

Aasta ürituste kalender on elektrooniliselt jagatud kõigile pedagoogilistele töötajatele ja asub ka paber kandjal õpetajate toas. Traditsiooniliste ürituste kava on trükitud koolipäevikusse.

Ainekomisjonide töö ja rühmatööde tulemusena on koostatud uus õppekava, mida täiendatakse ja täpsustatakse iga õppeaasta lõpus.

Väärtuskasvatusega tegeletakse igapäevaselt, iga õppeaasta lõpus lepatakse kokku järgmise õppeaasta märksõnad, eesmärgid, sh väärtus, millele pööratakse enim tähelepanu. Väärtuskasvatustöö tegemise eest on kool korduvalt saanud tunnustuse TÜ Eetikakeskuse korraldatud konkurssidel.

Koolipere osaleb aktiivselt projektitaotluste kirjutamistes ja projektide läbiviimistes, Tartu linna õppekava toetavate projektide konkursil on saanud rahastuse igal õppeaastal 6-8 projekti, mis toetavad kooli õppekavas seatud eesmärkide täitmist.

Parendusvaldkonnad

Õpetajate motiveerimisvõimaluste suurem teadvustamine ja süstemaatiline rakendamine.

Eneseanalüüsi vormi sisemise motivatsiooni kesksemaks muutmine ja kolleegilt-kolleegile tagasivõtte rakendamine aasta aruandluses.

Aruandluses ja igapäevatoos sisulise analüüsi oskuste parandamine.

Juhtide ja liidrite jõustamine koovisioonimeetodit kasutades.

- **Personalijuhtimine**

Tugevused

Personali kaasamiseks kasutatakse erinevaid töövorme: laiendatud juhtkond, tugimeeskond, õpikogukonnad. Igal töötajal on võimalik ainekomisjoni, õpikogukonna või muude koosolekute kaudu oma ideede edastamiseks. Uute ideede väljatöötamine, rakendamine toimub meeskonnatööna.

Ainekomisjoni moodustavad ühe ainevaldkonna õpetajad. LP-rühma moodustavad kolleegid, kes erinevad nii kogemuse, vanuse kui eriala poolest. Linpilcare õpikogukond moodustub uuritava teema põhiselt.

Meeskonnatöö arendamine on koolis eesmärgiks, sest mõistame, et see on ressurss, mis võimaldab koolitöö efektiivsemaks muuta. Õpikogukondade töö ja avatud õpperuum on andnud võimaluse meeskonnatöös uuele tasemele jõudmiseks.

Kommunikatsioonivormid on töötajatele teada ja harjumuspärased: e-kirjad, infoleht, stendid ja regulaarsed koosolekud.

Traditsiooniks on õppetööd toetavate projektide kirjutamine, paljud neis algatatud tegevused on kujunenud osaks kooli õppekavast. Projektipõhised tegevused on aidanud kaasata vanemaid ja vilistlasi kooliellu.

Koolitusplaan lähtub asutuse vajadustest ja prioriteetidest, aga arvestab ka meeskondade ja töötajate isikliku arengu vajadusi. Koolitusplaani väljatöötamisel on aluseks arenguestluste, asutuse sisehindamise ja rahuloluuringu tulemused. Koolitusplaanis on erinevaid koolitusvorme: sisekoolitus, avalikul koolitusel osalemine, ümberõpe ja tasemekoolitus. Õpetajad jagavad täiendkoolitustelt saadud materjale ja teadmisi kolleegidega.

Personali hindamine ja motiveerimine toetub sisehindamise osana koostatud aruannetele ja arenguestlustele. Arenguestlustest tehakse kokkuvõtted, neid analüüsitakse ja tehakse parendusettepanekuid. Arenguestluste, enese- ja sisehindamise tulemusena selgub koolitusvajadus ning valmivad arenguplaanid.

Igaaastastelt koostatakse: õpetaja eneseanalüüs, ainekomisjonide õppeaasta analüüsid, õppejuhi õppeaasta kokkuvõte. Toimuvad arenguestlused õpetajatega, töötajad ja juhtkond saavad oma tööle mitmekülgset tagasisidet. Töötajaga jagatakse infot organisatsiooni vajadustest, nõudmistest ja ootustest.

Õpetaja toetamiseks on loodud tugisüsteeme: tugimeeskond, psühholoog.

Koolil on kindel välja töötatud tunnustamissüsteem. Toimub mittemateriaalne tunnustamine: õpetajatele tunnustuse avaldamine direktori käskkirjaga, koosolekutel/õppenõukogus, meeskondade koosviibimistel ja ühisüritustel.

Parendusvaldkond

Meeskonnana töötamise oskuste arendamine, meeskonnatöö kogemuste kaudu koostöisema kollektiivi väärtuse parem mõistmine.

Töötajatele enam sisemise motivatsiooni leidmiseks võimaluste loomine.

- **Koostöö huvigruppidega**

Tugevused

Koostöö huvigruppidega on teadvustatud vajadus ja väärtus, ühistegevused on kinnitatud aasta tegevusplaanides. Lapsevanemad osalevad regulaarselt lastevanemate koosolekutel (osalejad fikseeritakse, tõstatatud probleeme analüüsitakse, otsitakse lahendusi), mõttetalgutel ja kooli üritustel.

Õpilasesindusel toimuvad regulaarsed koosolekud, nad viivad läbi erinevaid üritusi kaasõpilastele, esindajad osalevad ühistel nõupidamistel kooli juhtkonnaga. Õpilasesinduse juhil on võimalus osaleda õppenõukogu ja hoolekogu töös.

Hoolekogu on kooli tegevuste planeerimisse kaasatud, osaleb aktiivselt suurte kooliürituste korraldamisel. Vahendab vanemate ootuseid ja levitab hoolekogus kavandatut lapsevanemate seas. Kodulehe kaudu on võimalus kõikidel soovijatel saada otse ühendus hoolekogu liikmetega.

TÜ innovatsioonikoolina tehakse koostööd Tartu Ülikooliga. LP-kogukonnad tegutsevad ühtses LP-koolide võrgustikus, toimuvad ühiskoolitused ja üritused. Linpilcare õpikogukond kuulub samuti õpikogukondade võrgustikku ja osaleb ühiskoolitustel.

Avatud õpperuumi kogemuste jagamise kaudu on kool tegemas koostööd paljude koolidega ja erinevate piirkondade omavalitsustega.

Uuringud on süsteemsed ja regulaarsed, digitaalsel kujul, andes tagasisidet huvigruppide arvamustest ja hinnangutest. Kooli pidaja annab tagasisidet kooli tööle.

Parendusvaldkond

Uute tagaside küsitluste sisse viimine, et saada seostatumat infot õpilaste, vanemate ja pedagoogide ootustest.

Kooli kodulehe pidev kaasajastamine, et vajaliku info oleks paremini leitav.

Vilistlaste suurem kaasamine. Vilistlaste ja koostööpartnerite poolt saadava tagasiside suurendamine.

- **Ressursside juhtimine**

Tugevused

Põhivara inventeeritakse igaaastaselt ja selle põhjal saadakse ülevaade investeeringute vajadustest. Investeeringute aluseks on aasta eraldi pidaja vahenditest ja kooli eelmise majandusaasta tulemused.

Kooli aastaeelarve koostamisel võetakse arvesse aasta tegevuskava eesmärgid, töötajate, aineseksioonide, kooli juhtkonna ja hoolekogu ettepanekuid. Eelarve arutamine toimub õppeasutuse laiendatud juhtkonnas ja hoolekogus. Toimub perioodiliselt eelarve täitmise analüüs ja vajadusel korrigeerimine.

Majandustegevuse aruandluse koostamine toimub majandusaasta põhiselt. Majandusaasta aruanne on dokument, mis näitab õppeasutuse finantsmajanduslikku seisut ja tema plaanide realiseerumist ning see esitatakse linnavalitsusele.

Koolis olemas töökeskkonnavolinik, kriisikomisjon, igaaastaselt viiakse läbi kriisiõppuseid ja koolitusi.

Infotehnoloogiline osa:

Andmed õpilaste kohta on ARNOs ja õpetajate kohta on EHISes. Õpilaste õppetööst osavõtt ja tulemused kajastuvad e-koolis. Erinevad analüüsid on viidud digitaalkujule, võimalus on automaatselt näha tulemuste kokkuvõtteid e-kooli abil.

Õppetööalane info on kättesaadav kodulehel ja infostendidel ning lapsevanemaid teavitatakse e-kooli ja klasside listide kaudu.

Koolis on loodud oma õppematerjalide digitaalne kogu Moodle keskkonnas. Kooli raamatukogu kasutab spetsiaalset tarkvara. Õppetöös kasutatakse palju IKT-vahendeid, koolis on kolm arvuti-klassi ja kaks klassikomplekti I-Pade.

Parendusvaldkond

Õpetajate suurem kaasamine õppevahendite raha kasutamise planeerimisel, uute meetodilise võtete kasutusele võtu toetamine (koolitused, ressursid). Säästliku majandamise teadlikkuse tõstmine.

- **Õppe-kasvatustsükkel**

Tugevused

Õppe-kasvatustsükkel on planeeritud (õpetajad koostavad ainekava täitmiseks töökavad, nende täitmist jälgitakse regulaarselt) ja tulemuslikkust mõõdetakse plaanipäraselt (õpitulemuste analüüs trimestrite kaupa, tasemetööd, eksamid jm), kogutud andmeid ja tegevusi analüüsitakse regulaarselt.

Õpilastele luuakse võimalusi ande arendamiseks: „Silmaring“ I kooliastmes, andekate eriprojektid, süvaõppe rakendamine võõrkeeltes, C-võõrkeele õpe, ainealast tööd toetav huvitegevus, õpilaste juhendamine olümpiaadideks ja konkurssideks valmistumisel. Õpilasi tunnustatakse regulaarselt vastavalt väljatöötatud süsteemile.

Koolis on tugimeeskond (HEV õpilastega tegelev üksus). Paralleelselt tavaklassi õppetööga toimub II ja III kooliastmes õpiabi eesti keeles ja matemaatikas. Tagasisideks ja kaasamiseks viiakse läbi arenguveestlusi; on olemas HEV õpilaste vaatluskaardid, toimib koostöö lastevanematega. Vastava haridusliku erivajaduse korral rakendatakse õpilasele individuaalset õppekava.

Kooli pedagoogiline personal vastab kvalifikatsiooninõuetele. Õppimise toetamiseks on igapäevased fikseeritud õpetajate konsultatsiooni- ja järelevastamise ajad, pikapäevarühmade ajad, tugiteenuste osutajate vastuvõtuajad. Igal õppeaastal viiakse läbi tasemetööd I ja II kooliastme lõpu-klassides. Õppe edukuse kvaliteet on hea. Iga-aastaselt arutatakse ainekomisjonide töökoosolekutel õppekava küsimusi, tehakse parendusettepanekuid.

Kooli kodukorda täidetakse heal tasemel.

Parendusvaldkond

I kooliastmes üldõpetuse põhimõtete suurem järgimine, avatud ruumi õppemetoodika rakendamine ja tihedam meeskonnatöö ühe lennu õpetajate vahel.

Täiendav tähelepanu andekate õpilaste arendamisele ja juhendamisele igapäevases õppeprotsessis, motiveerivate ja pingutust nõudvate õpiolukordade loomine paralleelselt tavaõppega.

Õpilaste sotsiaalsete oskuste, õpioskuste ja õpiharjumuste kujundamine „Meie meele“ ainekava alusel.

Õppekava uue mõtteviisi kinnistamine praktikas (pädevuspõhine õpetamine ja õppimist toetav hindamine).

IV ÜLEVAADE ARENGUKAVA PERIOODI EESMÄRKIDEST JA PÕHISUUNDADEST

Arengukava perioodil on koolis seatud eesmärgiks õpilaste annete varajane märkamine ja arendamine. Oluline on luua õpiolukorrad, mis pakuksid piisavat pingutust erinevate võimete õpilastele. Fookuses on töö andekatega, sh. ainevaldkondi siduvad projektid, diferentseeritud töö väga võimekate õpilastega on planeeritud õppepäeva piiresse. Koostöös Tartu Ülikooli Teaduskooliga erinevate konkursside ja õpilasvõistluste korraldamine, nendeks ettevalmistumine ja osalemine.

Isiksuse arengule, andekuse ja huvide avastamisele suunatud õppeaine „Silmaring“ I kooliastmes. Isiksuse mitmekülgset arengut toetav moodulitest koosnev õppeaine „Meie meel“ hõlmab inimeseõpetust, majandusõpetust, arvutiõpetust, õpioskuste õpetust, karjääriõpetust ja integreeritult veel teisigi õppeaineid. Õppeaine „Meie meel“ on õppekavas kõigis klassides. Eesmärgiks on nende kahe õppeaine ainekavade pidev täiendamine praktilise vajaduse ja kogemuste põhisel.

Võõrkeeleõppega alustatakse 2. klassist. Esimesel aastal läbitakse suuline eelkursus. Alates 4. klassist toimub õpe ühes või mitmes grupis süvendatult. 6. klassist alates alustatakse teise võõrkeele õppimist (vene või saksa keel). Valiku lihtsustamiseks viiakse 5.klassis läbi mõlemat keelt tutvustav lühike eelkursus. Soovijatel on võimalus 6. klassist alates õppida kolmanda võõrkeelena hispaania keelt.

Isamaalisuse kasvatamiseks, rahvuskultuuri väärtustamiseks ja koostegutsemise oskuste arendamiseks on I ja II kooliastmes kõigil õpilastel õppekavas folkloori või rahvatantsu ja ansamblimängu tunnid. III kooliastmes on võimalik jätkata nende tegevustega ringitundides. Koolis tegutsevad mudilaskoorid (eelkoor 1.-2. klass ja põhikoor 3.-5. klass), poistekoor (2.-7. klass) ja lastekoor (6.-9. klass) ning ansamblid.

Kooli õppekavasse on õppeainetevahelise suurema lõimingu toetamiseks viidud sisse projektinädalad, igal veerandi üks. Projektinädalatel toimuvad õppetegevused ühest üldteemast lähtuvalt, mida käsitletakse erinevate õppeainete kaudu, lõimides neid omavahel. Projektinädalate eesmärgiks on toetada õpilase tervikliku maailmapildi kujunemist.

Õppeainete lõimingu ja õpetajate meeskonnana töötamist toetava võimalusena rakendatakse õppetöös avatud õpperuumi metoodikat. I kooliastmes (2016/2017 õa) ja II kooliastme matemaatikas, loodusõpetuses (2015/16 õa) ja III kooliastme loodusainetes (2016/2017 õa). Metoodika toetamiseks on koostööd tegevad õpetajad ja nende tunnid ruumiliselt koondatud ühte piirkonda ja võimalust mööda kujundatakse sobivat õpikeskkonda. Avatud õpperuumi metoodika rakendamine kogu koolimajas on eeloleva arengukava perioodi üks põhieesmärke.

Kooli õppekavas on kavandatud igasse klassi peateemad, mis on vastava klassi tegevuste juhtmotiiviks läbi kogu aasta. Õppekava eesmärk on arendada koostööoskusi ja kasvatada enesekindlust ning seeläbi suurendada noorte ettevõtlikkust. Õpetajate koostöö on korraldatud nii ainevaldkondade põhisel kui ka paralleelklasside kaupa, kõik õpetajad kuuluvad õpikogukondadesse (LP-kogukonnad, Linpilcare, avatud õpperuumi meeskonnad).

Kokkuvõtva hindamise osas on muutused järgmised: I kooliastmes saavad õpilased iga trimestri lõpus kooli poolt väljatöötatud hinnangupõhise tunnistuse paber kandjal. II ja III kooliastmes saavad õpilased tunnistused iga trimestri lõpus e-koolis ja III trimestril ka paber kandjal. Vanema soovil väljastatakse paber kandjal tunnistus ka I ja II trimestri lõpus.

Hansa koolipere ühtsustunde kujundamisele aitavad kaasa ühisüritused (lapsevanemate mõttetallid, Hansa akadeemia, Hansa kooli perepäev). 2015/2016 õppeaastast võeti kasutusele koolivorm, mille kandmine on esimestel aastatel vabatahtlik. Lapsevanemate esinduskoguna toimib hoolekoogu. Lapsevanemad ja kooli vilistlased on kaasatud erinevatesse kooli õppetevustesse (väärtuskasvatus, karjääriõpe, projektipäevad, ühisüritused).

THK kuulub tervist edendavate koolide hulka ja tervisekäitumise kujundamine ning selle teadlik väärtustamine on läbivaks teemaks kooli igapäevases elus.

THK on üks Tartu Ülikooli innovatsioonikoolidest, selle kaudu annab oma panuse õpetajakoolituse kaasajastamise ning oleme ühtlasi kursis ka uuendustega haridusvallas.

Tulemused põhikooli lõpueksamitel on kooskõlas õpilaste võimetega, mis võimaldab kõigil õppuritel peale põhikooli lõpetamist asuda õppima järgmisel haridustasemel nende soovide ja võimete kohaselt.

Tartu Hansa Kool on õpilaste arvult suur, sellest hoolimata püüame hoida koduse ja turvalise kooli tunnet. Ükski õppija, lapsevanem ega õpetaja ei ole anonüümne ja saab alati oma seisukoha välja öelda. Hooliv ja toetav õhustik on sageli esimene põhjus, mida kooli valiku tegemisel välja tuuakse, väärtustatakse ka tähelepanu pööramist isiksuse kujunemisele ja kõrgelt hinnatakse ka häid õpitulemusi ning lõpetajate head toimetulekut edasistel õpingutel.

V ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava koostatakse kolmeks aastaks.

Arengukavas kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse kooli sisehindamise raames. Kooli juhtkond teeb igal aastal augusti lõpus õppenõukogus kokkuvõtte tööst arengukava eesmärkideni jõudmisel ja sisehindamisel esitatud soovitudest. Tulenevalt õppenõukogu hinnangust ja ettepanekutest lisatakse arengukavasse täiendused ja parandused, mis kooskõlastatakse eelnevalt kooli hoolekoguga.

Kooli direktor algatab arengukava eelnõu koostamise käskkirjaga hiljemalt käesoleva arengukava kehtimise perioodi viimasele aastale eelneva kalendriaasta oktoobrikuus.

Lisad:

ÕPETAJATE TÄIENDKOOLITUSKAVA

Üldpõhimõtted

1. Õpetaja vastutab ise oma õppimise eest, kool võimaldab õpetajatel osaleda ainealastel täienduskursustel.
2. Õppimine on pidev protsess, mitte ühekordne üritus.
3. Õpetaja püüab õpitud maksimaalselt igapäevatoos rakendada – õpetaja õppimisest saavad kasu õpilased.
4. Koolitused on järjepidevad ning lähtuvad kooli visioonist, missioonist, põhiväärtustest ja eesmärkidest.

Koolituskava

aeg	koolitus	korraldaja
august	2-päevane kooliaastat sissejuhatav koolitus	Kool /välislektorid + sisekoolitus, õppenõukogu.
august	Õpetajate sügisfoorum	TKJÜ / erinevad esinejad
oktoober	Tartu Haridusfestival	Koolid sisekoolitus + lektorid
november	Kooli(de) külastus kogemuste vahetamiseks	Kool + vastuvõttev kool

jaanuar	2-päevane koolitus, õppeaastal aktuaalsel teemal	Kooli / sisekoolitus + lektor
märts	Koolitus õppeaastal aktuaalseks osutunud teemal	Kool / lektor
mai	Metoodiline konverents	Kool / sisekoolitus
juuni	Õppekava ja arengukava temaatika	Kool / sisekoolitus + lektor

Koolituste sisuline külg täpsustakse igaks õppeaastaks ja seda täiendatakse ka õppeaasta jooksul tõstatuvate vajaduste põhisel.

Regulaarselt kaks korda kuus toimuvad õpikogukondade koosolekud (LP-ühmad), mille käigus toimub pidev enesetäiendamine. Arendatakse probleemide analüüsimise ja lahenduste valimise vilumusi, uuritakse teaduskirjandust ja luuakse igapäevatööd lihtsustavad käitumismudeleid.

Üks kord kuus toimub õppimist toetava hindamise (kujundava hindamise) koolitus, milles osalevad igal aastal u 12-15 õpetajat. Kursuse lõpetajad esinevad kevadisel metoodilisel konverentsil. Koolitajad on oma kooli õpetajad.

Innovatsioonikoolina ja Linplicare õpikogukondades toimuvad regulaarsed kohtumised ja koolitused.

Õpetajad õpivad ka ümberõppe raames tasemekoolitustel.

Kooli eelarve võimaluste piires osalevad õpetajad ka konverentsidel ja väliskoolitustel.

Käesoleva arengukava perioodil käsitletavat olulisemad koolitusteemad

Meeskonnatöö. Koosõpetamine, avatud õpperuumi meetodika.

Õpilaste individuaalse arengu ja hariduslike erivajaduste arvestamine õppeprotsessis.

Õpi- ja käitumisraskustega õpilaste kaasamine õppeprotsessi.

Väärtuskasvatus koolis.

Muukeelsed õpilased koolis.

Digitehnoloogilised vahendid õppetöös (sh. VOSK)

TEGEVUSKAVA 2016-2019

1. Uuendada kooli õppekava, tuginedes riiklikule õppekavale, et pakkuda õpilastele parimaid võimalusi põhihariduse omandamiseks.				
1.1 Põhikooli õppekava uuendamine ja rakendamine.				
Tegevus	Saavutatav tulemus	Vahendid	Tähtaeg	Vastutajad
Kooli õppekava ja ainekavade igaaastane täiendamine ja täpsustamine.	Kooli õppetöös toimuvad muudatused kajastuvad pidevalt dokumentatsioonis (avatud õpperuumi metoodika, üldõpetus, hindamise jm).	Kooli eelarve	pidev	õppejuht
1.2 Avatud õpperuumi metoodika ja meekonnas õpetamise rakendamine õppeprotsessis.				
Tegevus	Saavutatav tulemus	Vahendid	Tähtaeg	Vastutajad
Avatud õpperuumi metoodikate välja töötamine ja rakendamine.	II kooliastme matemaatika ja loodusainete õpimotivatsioon on õpilastel tõusnud (küsitluste põhjal)	Kooli eelarve Projekt TU-LUKE	2016	õppejuht, õpetajad
I kooliastmes on kõik lennud koondatud oma õpi-aladele, kus rakendatakse avatud õpperuumi ja üldõpetuse metoodikat	Õppekorraldus on muutunud efektiivsemaks, rakendatakse meeskonnatööd, kasutatakse võimalusi rohkem arvestada õpilaste võimete ja vajadustega.	Kooli eelarve	2018	õppejuht, I kooliastme õpetajad
III kooliastme loodusained on koondatud oma õpi-alale, kus rakendatakse avatud õpperuumi võimalusi.	Õppes rakendatakse meeskonnatööd, lõimitud õpetamist, projekte ja õppe diferentseerimist.	Kooli eelarve	2019	Õppejuht, loodusainete õpetajad
1.3 Tervisliku eluviisi ja säästliku mõtteviisi rakendamine.				
Tegevus	Saavutatav tulemus	Vahendid	Tähtaeg	Vastutajad
Säästliku tarbimise ja materjalide taaskasutamise võimaluste leidmine ja rakendamine.	Koolis kogutakse sorteeritud paberit ja taarat, mis suunatakse taaskasutusse. Materjalide taaskasutust rakendatakse ruumide sisustamisel, õppetöös ja õpilasüritustel.	Kooli eelarve	pidev	Juhtkond
Tervislike eluviiside propageerimine ja riskikäitumise ennetamine. Osalemine „Tervist edendavate“ koolide liikumises.	Tervisenõukogu eestvedamisel toimuvad tervist edendavad projektid ja tegevused. Korraldatakse riskikäitumist ennetavaid projekte.	Kooli eelarve, projektid.	pidev	Tervisenõukogu, psühholoog.
2. Toetada õpetajate professionaalset arengut				
2.1 Õpetajate täiendkoolituste süsteemsuse ja järjepidevuse tagamine, õpetajate ainealase enesetäiendamise toetamine kooli õppekavast lähtuvalt.				
Tegevus	Saavutatav tulemus	Vahendid	Tähtaeg	Vastutajad
Täiendkoolituskava täiendamine ja järgimine	Õpetajate töövõtted on mitmekesisemad, keeruliste olukordadega toimetulek ja tööga rahulolu on tõusnud.	Kooli eelarve	pidev	Direktor
2.2 Õpikogukondades kolleegilt-kolleegile toe pakkumise, ühise arutelu ja õppimise-uurimise kaudu professionaalne arenemine.				

Tegevus	Saavutatav tulemus	Vahendid	Tähtaeg	Vastutajad
Õpikogukondade töö (LP-rühmad) korraldamine koolis	Kõik õpetajad osalevad õpikogukondade töös. Arenevad oskused analüüsida probleeme, valida meetmeid ja neid rakendada.	Kooli eelarve, projekt TULUKE.	pidev	Direktor
Kujundava hindamise õpikogukonnade sisekoolitused	Õpetajate oskuslikkus õppimist toetava hindamise rakendamisel tõuseb, õpilased saavad pingutust nõudvate ülesannete puhul paremini juhendatud ja hindamisest motiveerivat tagasidet.	Kooli eelarve	pidev	Õppejuht
Linpilcare õpikogukonna võrgustikus osalemine.	Õpetajad on koondunud teemapõhistesse uurimiskogukondadesse (õpikogukondadesse), koostöös otsitakse paremaid viise koolielu korraldamiseks.	Kooli eelarve ja projektieelarve	2017	Õppejuht
Koolide vaheliste projektide läbiviimine	Õpetajad saavad vahetada kogemusi teiste koolide kolleegidega, viia läbi ühis-tegevusi õpilastele.	Kooli eelarve	pidev	Õppejuht

2.3 Õpetajate teadlikkuse tõstmine õpilase individuaalse arengu ja hariduslike erivajaduste märkamisel-jälgimisel ning arvestamisel õppeprotsessis.

Tegevus	Saavutatav tulemus	Vahendid	Tähtaeg	Vastutajad
Õpilase arengu individuaalse jälgimise kaartide digistüsteemi kasutusele võtmine.	HEV õpilaste areng on dokumenteeritud, info rakendatavatest meetmetest on asjaosalistele hästi kättesaadav ja kaart pidevalt täiendatav.	Kooli eelarve	2016	Direktor, tugimeeskond
Koolitused HEV laste märkamise, toetamise, kaasamise jm arengukaartide täitmise oskuste parandamiseks.	Õpetajad osakavad sisukalt täita individ. kaarte, mõisatavad nende vajalikkust ja oskavad saadud infot kasutada õppetöö tõhusamaks muutmisel.	Kooli eelarve	pidev	Õppejuht

2.4 Õpetajate IKT-vahendite kasutamisoskuste parandamine ja nende tõhusam rakendamine õppetöös.

Tegevus	Saavutatav tulemus	Vahendid	Tähtaeg	Vastutajad
Õpetajad osalevad väliskoolitustel ja külastavad teisi kooli kogemuste vahetamise eesmärgil.	Õpetajad valdavad paremini IKT võimalusi, on nende kasutamisel enesekindlamad ja kasutavad õppetöös rohkem IKT võimalusi.	Kooli eelarve ja projektieelarve	pidev	Direktor
Õpetajatele digivahe-tunnid, kuidas digiva-hendeid kasutada õppetöös.	Toimuvad regulaarsed lühikoolitused, mis julgustavad õpetajaid erinevaid digivõimalusi tundides kasutama.	Kooli eelarve ja projektieelarve	2017	Haridustehnoloog, IT juht

3. Motivatsiooni suurendamine õpetajate ja õppijate seas

3.1 Tegevused õpetajate sisemise motivatsiooni tõstmiseks ja enda tugevuste teadvustamiseks ning töös rakendamiseks

Tegevus	Saavutatav tulemus	Vahendid	Tähtaeg	Vastutajad
Tagasiside- ja enese-	Töötaja tajub, et tagasiside	Kooli eelarve	2016	Direktor

analüüs vormide uuendamise, analüüsi koolitused	ja eneseanalüüs on teda motiveerivad ja toetavad.			
Motivatsiooni koolitused	Õpetajad oskavad eristada motivatsiooni tasandeid, erinevate tegurite mõju motivatsioonile ja teadlikult mõjutada oma motiveeritust.	Kooli eelarve	2017	Direktor
Õpetajate suurem kaasamine õppekorralduse planeerimisse	Õpetajatel on suurem vabadus planeerida õppetööd, (ajakava, meetodeid, õppevahendid, tegevusi jne) otsustusvabaduse kaudu on võimalik sisemise motivatsiooni tõus.	Kooli eelarve	pidev	Direktor
Juhtide ja liidrite jõustamine koovisioonimeetodil	Juhid ja liidrid kogevad harvem läbipõlemise tunnet, meeskondadele juhtide leidmine on lihtsam.	Kooli eelarve	2016	Direktor
Kooli tunnustamissüsteemi korrigeerimine.	Kooli töötajad on teadlikumad tunnustamise põhimõtete osas ja tajuvad süsteemi õiglasemana.	Kooli eelarve	2016	Direktor
3.2 Õpimotivatsiooni tõstmine õpilaste seas.				
Tegevus	Saavutatav tulemus	Vahendid	Tähtaeg	Vastutajad
VOSK põhimõtete kasutamine õppetöös	Õpilaste digiseadmete kasutamine õppetöös mitmekeelsetunde, õpetab õpilasi ka oma seadmeid kasutama õppimiseks, tõstab õpihuvi..	Kooli eelarve	2017	IT-juht, haridustehnoloog, aineõpetajad
I ja II kooliastmes tehtav töö andekatega ja õpiabi tunnid toimuvad paralleelselt tava õppetööga.	Õpiabi toimib tõhusalt, edasijõudmatus on minimaalne. Võimekatele õpilastel on õppetöö rohkem pingutust nõudev ja motiveeriv.	Kooli eelarve	2017	Direktor
III kooliastmes tehtav töö andekatega ja õpiabi tunnid toimuvad paralleelselt tava õppetööga.	Õpiabi toimib tõhusalt, edasijõudmatus on minimaalne. Võimekatele õpilastel on õppetöö rohkem pingutust nõudev ja motiveeriv.	Kooli eelarve	2019	Direktor
Õpilaste tunnustamissüsteemi ülevaatamine koos hoolekogu ja õpilasesindusega.	Õpilased ja vanemad on teadlikumad tunnustamissüsteemist ja saavad kaasa rääkida tunnustamisvõimaluste leidmisel.	Kooli eelarve	2017	Direktor
4. Koostöö erinevate huvigruppidega				
4.1 Tagaside koostööpartneritelt, huvigruppide, õpilastelt ja lasevanematelt.				
Tegevus	Saavutatav tulemus	Vahendid	Tähtaeg	Vastutajad
Küsitlusvormide ja analüüsi täiustamine.	Õpetajate, vanemate ja õpilaste tagasisideküsitluste tulemused on seostatud ja võimaldavad teha paremat analüüsi ja sellest tulenevaid otsuseid.	Kooli eelarve, TULUKE projekt	2016	Direktor

4.2 Erinevate huvigruppide kaasamine kooli tegevustesse.				
Tegevus	Saavutatav tulemus	Vahendid	Tähtaeg	Vastutajad
Kooli kodulehe (ja FB) pidev uuendamine, et info erinevate huvigruppideni jõuaks kiiresti ja kerelt.	Huvigruppidel on piisav info erinevatest võimalustest teha kooliga koostööd.	Kooli eelarve	pidev	IT juht, huvijuht.
Karjääriõppe alaste projektide korraldamine koostöös huvigruppidega.	Õpilased on teinud õppekäike erinevatesse asutustesse. Õpilased on osalenud töovarjudena vanemate/vilistlaste töökohtades.	Kooli eelarve	pidev	Karjäärikoordinaator
Vilistlased ja vanemad annavad koolis tunde „Tagasi kooli“ projekti raames.	Igas klassis toimub vähemalt üks tund aastas, kus tundi viib läbi lapsevanem või kooli vilistlane.	Kooli eelarve	pidev	Huvijuht
Vilistlased ja vanemad osalevad kaks korda aastas kooli mõttetelgudel	Vanemad ja vilistlased osalevad kooli tegevuste planeerimisel ja ürituste korraldamisel	Kooli eelarve	pidev	Huvijuht
Kõik huvilised saavad osaleda „Hansa Akadeemia“ loengutes	Erinevate huvigruppide esindajatel on võimalik saada osa koolitustest, mis tagavad parema koostöö kooliga.	Kooli eelarve	pidev	Direktor