



TARTU LASTEAED LOTTE

ARENGUKAVA

2014-2020

TARTU

2013

SISUKORD

SISSEJUHATUS

I	ÜLDANDMED	4
II	VISIOON , MISSIOON	5
III	LÄHTEPOSITSIOON JA ARENGUSUUNAD	6
	1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	6
	2. PERSONALIJUHTIMINE	7
	3. RESSURSSIDE JUHTIMINE	9
	4. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	11
	5. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	14
IV	ARENGUKAVA MUUTMISE JA TÄIENDAMISE KORD	16
V	TEGEVUSKAVA 2014-2020	17

SISSEJUHATUS

Tartu Lasteaed Lotte arengukava on dokument, mis on koostud lasteaia järjepideva arengu tagamiseks. Arengukava koostamiseks moodustati arengukava töörühm, mis kaasas lasteaia töötajad, lapsevanemad ja hoolekogu.

Arengukavas määratletakse:

1. lasteaia arengu põhisuunad ja –valdkonnad
2. tegevuskava 2014-2020
3. arengukava uuendamise kord

Arengukava lähtub lasteaia sisehindamise 2008-2012 aruandest, lapsevanemate rahuolu ja ootuste küsitlusest 2013 ja ”Tartu linna arengukavast aastateks 2013-2020”.

Lasteaia arengukava periood on kavandatud Tartu linna arengukavaga samale perioodile. Lasteaia eelmise perioodi arengukava oli koostatud aastateks 2009-2013. Sisehindamise tulemusel ilmnes, et lasteaial oli selle perioodi vältel välja kujunenud kindel omanäoline kontseptsioon, mida tunnustavad nii lasteaia töötajad kui koostööpartnerid. Järgmisel perioodil kavandame lasteaia eripära põhjalikumalt süvendada ja kuue aasta pikkune periood annab piisavalt aega püstitatud eesmärkide täitmiseks.

I ÜLDANDMED

LASTEASUTUS

Aadress

Kontakt

Koolitusloa nr, kehtivusaeg

Lasteasutuse eripära

Õppekeel

Rühmad

TARTU LASTEAED LOTTE

Ida tn 8, 50605 TARTU

7461 047, www.lottela.ee

4850HTM, tähtajatu

- Hea Alguse programmi rakendamine
- Omakultuuri järjepidevuse kandmine
- Süvendatud loovtegevused

Eesti keel

6 rühma

Ajalugu

Tartu Lasteaed Lotte asutati Tartu Linnavolikogu 24. mai 2007. aasta otsusega nr 228. Lasteaiale pandi nurgakivi 25. mail 2007. aastal ja lasteaed avati 8. jaanuaril 2008. aastal. Haridus- ja teadusministri 05. novembri 2007. aasta käskkirjaga nr 1059 anti lasteaiale õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimiseks koolitusluba nr 4850HTM.

Kontseptsioon: loovus, avatus, omakultuuri edasikandmine, lasteaia lugude väärtustamine, keskkonnahoid, turvaline keskkond.

Lasteaias on kokku 6 rühma, mille nimed on valitud Lotte raamatute tegelaste järgi: Tragid Kassid, Paid Pähklijänesed, Lõbusad Rännukoerad, Kirjud Linnupojad, Sinised Elevandid, Usinad Sajajalgised. Lasteaia rühmad komplekteeritakse iga õppeaasta alguses vastavalt laste vanusele ja ealistele iseärasustele.

Raamatutegelaste järgi oleme ka lasteaia töötajad nimetanud teise ametinimega: muusikaõpetaja on meie lasteaias Pillimees Paula, lasteaia kokad on Liivakoogimeistrid jne.

II VISIOON, MISSIOON, LASTEAIJA ARENDAMISE PÕHIMÕTTED

VISIOON:

Tartu Lasteaed Lotte on usalduslik ja turvaline lasteaed, kus koostöös koduga on loodud igale lapsele võimalused õnnelikuks lapsepõlveks.

MISSIOON:

Tartu Lasteaed Lotte toetab perekonda lapse kasvatamisel ja arendamisel arvestades tema individuaalsust ja eripära.

Lasteaia moto: ILMAS MÄNGUST EI JÄÄ ILMA

Lasteaias väärtustatakse:

Loovust - valikute võimaldamine, loova mõtlemise arendamine, süvendatud loovtegevused

Omanäolisust - Eesti rahvakultuuri järjepidevuse kandmine, omakultuuri väärtustamine läbi lugude, laste eripärade mõistmine ja toetamine

Tervislikkust - tervislik toitumine, liikumisaktiivsuse toetamine, „rohelise mõtteviisi“ arendamine

Turvalisust - turvalise mängukeskkonna tagamine ja terve psühho-sotsiaalse keskkonna arendamine

Empaatilisust - inimeste ning inimsuhete austamine ja hoolimine, avatus ning koostöövalmidus igal tasandil

PÕHIMÕTTED VISIOONI JA MISSIOONI TÄITMISEKS:

- lasteaias on kesksel kohal laps (iga lapse edusammude märkamine, julgustamine ja tunnustamine, eduelamuse tagamine, otsuste tegemisel lähtutakse laste parimatest huvidest)
- lasteaed on avatud ja paindlik ning ühiskonna vajadusi ja õppija eripära arvestav
- laste koolivalmiduse kujunemise ja lasteaiast kooli ülemineku igakülgne toetamine;

- õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise kvaliteedi lasteaias tagavad:
 - pädevad pedagoogid
 - kaasaegne õppekava ning õppematerjalid ja -meetodid
 - kvaliteetne, eetiline, esteetiline, turvaline õpi- ja mängukeskkond
 - linna teadus- ja kultuurivaramu aktiivne kasutamine
 - lasteasutuse asjatundlik juhtimine
 - sisehindamise rakendamine
 - lastele ja lapsevanematele mõeldud info- ja nõustamissüsteemide toimimine
 - lapsevanemate, laste ja koostööpartnerite ettepanekute arvestamine õppekava ja õpikeskkonna arendamisel
 - kodu- ja välismaistes koostööprogrammides osalemine
 - eraldatud ressursside otstarbekas ja põhjendatud kasutamine

III LÄHTEPOSITSIOON JA ARENGUSUUNAD

1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Tugevused lasteaiasisehindamise põhjal:

- lasteaias on hea maine
- lasteaias kollektiiv on ühtseid väärtusi kandev ja motiveeritud
- lasteaias on välja kujunenud traditsioonid ja sümboolika
- lasteaias personal osaleb aktiivselt otsuste tegemise protsessis ja arendustegevuses
- lasteaias arengukava on kinnitatud ja tegevus lähtub arengukavast
- lasteaias tegevust reguleerivad dokumendid on koostatud ja kinnitatud
- sisehindamise süsteem on toimiv

Lasteaias juhtkond, pedagoogiline nõukogu ja hoolekogu toetavad direktorit lasteasutuse tegevusega seotud küsimuste lahendamisel.

Põhieesmärk : lasteaias on hea mainega ja ühtseid väärtusi kandev

Tegevused eesmärgi saavutamiseks:

1. järgitakse väljakujunenud traditsioone
2. lasteaias rakendatakse ühistel väärtustel põhinevat personali

tunnustussüsteemi

3. lasteaia personal ja hoolekogu kaasatakse aktiivselt lasteaia arendustegevusse

2. PERSONALIJUHTIMINE

Tugevused lasteaia sisehindamise põhjal:

- toimub regulaarne analüüs uute töötajate vajaduse väljaselgitamiseks, pedagoogide värbamine toimub kinnitatud korra alusel
- toimuvad meeskondade arenguestlused
- personali arendamine toimub vastavalt koolitusplaanile
- personal rakendab töös koolitustel omandatud teadmisi
- personal osaleb rahvakultuuri edendavatel üritustel/koolitustel
- pedagoogid on kvalifitseeritud ja tõstnud ametijärku
- personal on tööga rahul ja motiveeritud, rakendatakse personali tunnustussüsteemi

2.1 Personali koosseis seisuga 01.04.2013

- lasteaia personalist 59% on pedagoogilised töötajad ja 41% abistav personal
- pedagoogilised ametikohad on lasteaias kõik täidetud, miinimumkoosseisu ümberkorraldamise tulemusel rakendame lasteaias lisaks 0,25 loovusõpetaja ametikohta
- logopeedi poolt läbi viidud laste kõne uuringu tulemusel on logopeedi ametikohta suurendatud 0,75 ametikohani
- näeme vajadust erivajadusega lastele tugiisiku ametikoha loomise järele
- lapsehoolduspuhkusel 2 töötajat
- lasteaia töötajate keskmine vanus on 40,6 aastat, pedagoogidel 34,7 aastat, pensioniealisi töötajaid 1
- pensioniikka jõuab aastaks 2020 üks töötaja

2.2 Pedagoogide ametijärgud

- kvalifikatsioonile vastab lasteaias töötavatest pedagoogidest 87,5%
- pedagoogi ametijärku omab 62,5% pedagoogidest, vanempedagoogi

ametijärku 19% ja noorempedagoogi ametijärku 6%

- kutseta õpetajaid töötab lasteaias 2, kes õpivad Tartu Ülikooli koolieelse lasteasutuse õpetaja erialal, nominaalne õppeaeg lõpeb 2015. a
- 3 pedagoogi jätkavad õpinguid magistriõppes

2.3 Personali koolitus

Pedagoogide koolituse maht 5 eelneva aasta jooksul on olnud 5859 tundi, keskmiselt ühe pedagoogi kohta 336 tundi. 160 tundi täiendkoolitust ei ole kahel pedagoogil.

Lasteaias rakendatakse lapsest lähtuva õpetuse põhimõtteid. Hea Alguse

Koolituskeskuse “Lapsekeskse õpetuse rakendamise” 160-tunnise koolituse on

läbinud 75% rühma õpetajatest ja 1 õpetaja abi. Sisekoolituse raames läbisid 5 õpetaja abi Hea Alguse programmi rakendamise põhimõtete 8-tunnise koolituse.

Lasteaia pedagoogid osalevad aktiivselt Tartu linna lasteaiaõpetajate ainesektsiooni töös.

Personali koolituse prioriteetsed valdkonnad:

- erivajadusega laste toetamine
- „Kiusamisest vaba lasteaed“ koolitused meeskondadele turvalise psühho-sotsiaalse keskkonna tagamiseks
- toitumisalased koolitused toitumiseripäradega laste toetamiseks
- keskkonnaalased koolitused rohelise mõtteviisi kujundamiseks
- koolitused õpetajate professionaalsuse arendamiseks

Koolituste läbiviimise põhimõtted:

- koolitusraha kasutatakse eelkõige pedagoogide ühiskoolitusteks, teemad valitakse lähtuvalt õppeaasta analüüsist
- koolitusi korraldatakse võimalusel koostöös teiste lasteasutustega
- korraldatakse sisekoolitusi kasutades lasteaia pedagoogide, erialaspetsialistide, lapsevanemate ja koostööpartnerite teadmisi ja oskusi
- võimaldatakse seadusest tulenevaid koolitusi (toiduhügieen, esmaabi jne)
- lisaressursside leidmine koolitusteks (osalemine projektides, sh rahvusvahelistes

projektides, lapsevanemate kaasamine jne)

Põhieesmärk: Laste arengut toetavad kvalifitseeritud ja motiveeritud töötajad

Tegevused eesmärgi saavutamiseks:

1. personali arengut kavandatakse ja toetatakse lähtuvalt töötajate eneseanalüüsist ja arenguestlustest
2. omandatud kogemusi tutvustatakse ja koolitustel õpitut jagatakse nn kolleegilt-kolleegile õppimise kaudu
3. uute töötajate toetamiseks rakendatakse mentorluse süsteemi

2.3. RESSURSSIDE JUHTIMINE

Tugevused lasteaia sisehindamise põhjal:

- ressursside planeerimine ja kasutamine lähtub arengukavast
- rajatud on lasteaia sisehoovide haljastus ja õppeaed
- lasteaia tegevus ja majandamine lähtub tuleohutuse, tervisekaitse ja tööohutuse nõuetest
- infoliikumine on tagatud erinevate võimaluste kasutamise kaudu
- lasteaia arvutitega varustus on järjepidevalt paranenud
- õppevahenditele kasutatud ressurss on taganud õppe- ja kasvatustegevuse eduka toimimise
- lasteaia mängu- ja töökeskkond on turvaline, keskkonna hindamine toimub järjepidevalt
- keskkonnahoiu ja säästlikkuse põhimõtteid järgitakse nii personali kui laste poolt

3.1 Füüsiline keskkond

Lasteaed on ühekorruseline ja koosneb kuuest tiivast, millest kolmes suuremas asuvad rühmaruumid. Saal maja keskel on lasteaia südameks, mille ümber lookleb mängukoridor. Lisaks rühmaruumidele, mängukoridorile ja saalile on lastel võimalus kasutada loovustuba, väikest muusikasaali, multimeediaruumi, rehetuba ja söögisaali koos miniköögiga. Laste toit valmistatakse lasteaia köögis.

Lasteaed on ehitatud betoonist, palju on kasutatud klaaspinda. Suveperioodil tõuseb rühmaruumide temperatuur normist kõrgemale, lasteaia ventilatsioonisüsteem tagab jahutuse ainult lasteaia saalis.

Lasteaias on turvaline 4100m² suurune õueala, kus on tartaankattega jooksu- ja rattarada, ronilad turvaalustega, kiikumisalad, mängumajad, õppeaed, rataste ja kelkude varjualune, õuepaviljon, õuesõppeterrass kiviktaimlaga jne. Õuealale on istutatud erinevat liiki puid, mis tulevikus hakkavad pakkuma varju suvise kuumuse eest.

3.2 Infotehnoloogia vahendid

Lasteaia personali kasutuses on 15 internetiühendusega varustatud arvutit, nendest 10 on pedagoogide kasutuses. Lisaks on IT vahenditest kasutusel 2 dataprojektorit (saalis ja multimeediatoas) ja 1 puutetahvel. Kõik arvutid on ühtses võrgus, mis hõlbustab igapäevast tööd. Lasteaia IT vahendite hooldus ja uuendamine toimub koostöös Tartu Linnakantselei infotehnoloogiateenistusega.

3.3 Lasteaia õppevara uuendamise põhimõtted

Lasteaia 2014-2020 arengukavas oleme kavandanud lasteaias rakendatud eripärale lisaks välja arendada terviseõpetuse ja keskkonnakasvatuse temaatika. Oluline töövaldkond on lasteaias järjest enam erivajadusega laste toetamine. Kavandame laste toetamiseks erinevate meetmete ja meetodite rakendamist: tugiisik lapsele, lapse arengu toetamise meeskonna tegevus, koostöö Hariduse Tugiteenuste Keskusega. Uue meetodina soovime hakata rakendama ka mänguteraapiat.

Õppekulu planeeritakse lähtuvalt:

- õppeaasta eesmärkidest, laste vajadustest
- lasteaia eripärast
- prioriteediks on tervisekasvatuse, keskkonnaõpetuse ja mänguteraapia alaste vahendite soetamine ja täiendamine

Põhieesmärk : ressursside otstarbekas ja säästlik kasutamine tagab turvalise keskkonna

Tegevused eesmärgi saavutamiseks:

1. parendatakse laste ja töötajate olmetingimusi (aknakatted, õueala varjualused, saali kardinad)
2. kaasatakse lisaressursse õpi- ja kasvukeskkonna rikastamiseks (projektid)

3. õpetatakse säästvalt suhtuma ümbritsevasse keskkonda läbi isikliku eeskuju, hoiakute ja mõtteviisi
4. õpetatakse turvaliselt liiklema, kaaslastega arvestama
5. järgitakse keskkonnasäästlikku mõtteviisi
6. kasutatakse maksimaalselt olemasolevaid vahendeid ja võimalusi

4. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Tugevused lasteaia sisehindamise põhjal:

- õppe- ja kasvatustegevus toimub lapsest lähtuvalt
- õppekasvatustöö lähtub lasteaia eripärast
- laste arengut analüüsitakse ning antakse tagasisidet lapsevanemale
- lapsed saavutavad koolivalmiduse
- laste arengu toetamiseks on rakendatud tugisüsteemid
- lasteaia õppekava toetav huvitegevus lähtub lasteaia õppekava põhimõtetest ja lapsevanemate soovidest
- lasteaia õppekava uuendamine on järjepidev
- lastel kujunevad väärtushinnangud
- lapsed on rahul lasteaiaiga

Lasteaias korraldatakse õppe- ja kasvatustegevust koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava alusel koostatud lasteaia õppekava järgi.

Igal õppe-aastal valitakse üldteema, millest lähtuvalt koostab iga rühm koostöös lapsevanematega rühma tegevuskava. Õppetegevused juhinevad nädalateemast, mis on lõimitud kõikide valdkondade sisuga. Valdkondadeks on: mina ja keskkond, keel ja kõne, matemaatika, kunst, muusika ja liikumine. Rühma tegevuskava on avalik dokument, mida tutvustatakse lapsevanematele rühma ümarlaudades ja on edaspidi kättesaadav rühmas.

4.1 Tartu Lasteaed Lotte eripäradeks on:

1. Hea Alguse lasteaedade programmi rakendamine, mille juures peame oluliseks:
 - iga lapse individuaalsuse ja omapära arvestamist
 - perede kaasamist lasteaia igapäevaellu

- lapsele arenguliselt sobiva keskkonna loomist

2. Omakultuuri järjepidevuse kandmine

Omakultuuri all mõistame järjepidevat protsessi, kus õpetatakse lapsi väärtustama rahvuskultuuri ja selle tunnuseid (keel, kumbed, traditsioonid, sümboolika jne) lähtudes oma paikkonna, asutuse ja laste eripärast. Järgides printsiipi “lähemalt kaugemale”, tutvustatakse lasteaias lastele omakultuuri olemust läbi kolme valdkonna:

- seotus loodusega ehk looduslähedus, mida käsitleme kolmel tasandil- paikkond, kodumaa, maailm
- seotus teiste inimestega ehk kollektiivsus- perekond, ühiskond, maailm
- seotus esivanematega ehk traditsioonilisus- isiklik mälu, teadmised ehk kogukondlik mälu ja keel

3. Süvendatud loovtegevused, mis on tihedalt seotud õppe- ja kasvatustegevuse kõikide valdkondadega. Loovtegevuste läbiviimisel peame oluliseks:

- tugevdada laste seotust kultuuripärandiga
- arendada laste loovust, loomingulisust ja loovat mõtlemist
- pakkuda lastele erinevaid võimalusi eneseväljenduseks

Loovtegevusi saab süvendatult läbi viia rühmas, loovustoas, rehetoas, õuesõppeterrassil jne. Tegevuste läbiviimine toetub pärimuslugudele, muinasjuttudele ja kirjanduspaladele.

4. Varajane keeleõpe

Koostöös Goethe Instituudiga toimub lasteaia ühes rühmas varajane saksa keele õpe, mille aluseks on programm „Varajane saksa keel lasteaias“. Varajane keeleõpe toimub läbi lastesõbralike meetodite- laulud, riimimängud, tants, meisterdamine jne.

Varajane keeleõpe:

- laiendab lapse silmaringi
- arendab lapse üldist õppimisvõimet
- kergendab võõrkeeleõpet koolis

4.2 Tartu Lasteaed Lotte õppekava toetavateks tegevusteks on:

1. Muinasjutu varakamber

Muinasjutu varakambri tegevused toimuvad lasteaia kunstitoas ehk Lotte loovustoas lasteaia loovusõpetaja eestvedamisel. Muinasjutu varakambris toimub lugude vastu huvi äratamine, jutuvestmine, jutuvestmisürituste läbiviimine, pärimuslugude ja eesti

rahvalugude ning muistendite edasikandmine.

2. Muusikamäng muusika kõlakojas

Muusikalised lisategevused toimuvad nii kogu rühmaga kui individuaalselt lasteaia muusikatoas ehk muusika kõlakojas, saalis või multimeediatoas. Muusikaõpetaja juhendamisel kinnistatakse muusikategevustes omandatud, mängitakse muusikalisi mänge ja rütmimänge, õpitakse mängima rütmipille ja meloodiapille, kuulatakse muusikat, harjutatakse pidudeks näidendeid. Jooksvalt toimub ka individuaalne tegevus lasteaia üritustel osalemiseks: õpitakse ja harjutatakse solistidega ja ansambelis pillimängu, laule või tantse. Muusikaliselt vähem aktiivsete lastega korratakse individuaalselt või väikeses grupis muusikategevustes omandatud.

4.3 Huvitegevus

Lasteaias peame oluliseks pakkuda lastele huvitegevusi. Ringide valikul lähtume järgmistest põhimõtetest:

- huvitegevus aitab kaasa laste üldoskuste arengule
- soodustab laste kehalist aktiivsust
- võimaldab varajast keeleõpet
- arendab laste loovust
- lähtub lapsevanemate soovidest ning laste vanusest ja huvidest

4.4 Erivajadustega laste toetamine

Õpetajad ja teised lastega töötavad inimesed märkavad lapse arengu jälgimisel lapse erivajadust. Töös erivajadusega lapsega kaasab rühma õpetaja vajadusel teised lasteaia erialaspetsialistid (logopeed, muusikaõpetaja, liikumisõpetaja, loovusõpetaja) või soovitab perele erialaspetsialiste väljastpoolt lasteaeda. Erivajadusega lapsega tegelevad õpetajad koostavad individuaalse arenduskava vastavalt lapse eripärale ja arengutasemele. Igal õppeaastal kontrollib lasteaia logopeed lapse kõne arengut ja vajadusel alustab kõneravi. Vajadusel kaasab lasteaed erialaspetsialiste Hariduse Tugiteenuste Keskusest ning taotleb lapsele tugiisiku. Lapse arengu toetamiseks ja pedagoogide nõustamiseks tegutseb lasteaias laste arengu toetamise meeskond (LP-meeskond). Uue meetodina kavandame hakata erivajadustega laste toetamiseks rakendama mänguteraapiat.

4.5 Laste arv rühmades ja rühmade komplekteerimine

	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Aiarühmad	5	6	5	5	4	4	5
Liitühm	-	-	1	1	1	1	1
Sõimerühmad	1	-	-	-	1	1	-
Laste arv kokku	134	134	129	136	132	132	136
Kooli : rühmi	-	0,5	0,5	2	2	1	0,5
lapsi	3	12	12	48	44	24	12

- uute laste rühmade komplekteerimine sõltub Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna juures peetava laste järjekorra registris kohta vajavate laste struktuurist
- prognoosime liitühma avamist 2015/2016
- vajadusel komplekteeritakse sobitusühm

Põhieesmärk : Lotte lasteaiast läheb kooli rõõmsameelne, loov, endast ja ümbritsevast hooliv laps

Tegevused eesmärgi saavutamiseks:

1. lapse arengut toetatakse koostöös õpetajate ja erialaspetsialistidega
2. tagatakse maksimaalselt valikuid võimaldav ja mänguline õpikeskkond
3. lapse arengust antakse tagasisidet arenguveestlustel
4. arendatakse ja rakendatakse erivajadustega laste märkamis- ja toetussüsteemi
5. lasteaia õppekava toetamiseks viiakse läbi huvitegevusi
6. tagatakse laste koolivalmidus
7. õppe- ja kasvatustegevuses väärtustatakse loovust, tervist, loodust ja keskkonda
8. lasteaia õppekava täiendatakse erivajaduse toetamise, keskkonnaõpetuse ja tervisekasvatuse osas

5 KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Tugevused lasteaia sisehindamise põhjal:

- lasteaias on määratletud huvigrupid
- lasteaed on kujunenud praktikabaasiks
- lapsevanemad ja hoolekogu osalevad aktiivselt õppe- ja kasvatustöös ning lasteaia arendustöös

- lapsevanemad usaldavad õpetajaid ja on rahul lasteaia tegevustega

Peame oluliseks teha koostööd huvigruppidega, kelleks on

- lapsed
- lapsevanemad (sh hoolekogu)
- töötajad
- pedagoogilised õppeasutused (Tartu Ülikool, Eesti Maaülikool, Hariduse Tugiteenuste Keskus, piirkonna koolid, teised lasteaiad)
- koolitusasutused (Hea Alguse Koolituskeskus)
- tarnijad ja teenuse pakkujad
- kohalik omavalitsus

Lapsevanemate kaasamine lasteaia tegemistesse on meie lasteaia üks põhieesmärke. Lapsevanematega info vahetamiseks kasutame mitmeid erinevaid võimalusi: stendid, lapsevanemate ümarlauad, arenguvestlused, rühmade listid, lasteaia koduleht jne.

Teeme koostööd Tartu Ülikooli haridusteaduskonnaga, Tallinna Ülikooliga, Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga, Hea Alguse Koolituskeskusega õppijate praktika korraldamisel ja juhendamisel. Koostöös Eesti Maaülikooliga toimub lastele süvendatud loodusõpetus ning Goethe Instituudiga varajase keeleõppe läbiviimine.

Välja on kujunenud kindlad koostööpartnerid toiduainete, puhastusvahendite jne tarnimisel.

Lasteaias 2013.a läbiviidud lapsevanemate rahuloluküsitlus näitas meie lasteaia vanemate kõrget rahulolu lasteaia tööga, keskmine rahulolu tulemus 5- pallisüsteemis oli 4,3.

Põhieesmärk : koostöö tagab lasteaia mitmekülgse arengu ja osapoolte rahulolu

Tegevused eesmärgi saavutamiseks:

1. võimalusel lapsevanematele koolituste käivitamine lähtudes vanemate ootustest
2. tagasiside kindlustamine huvigruppidele
3. lasteaed toimib praktikabaasina (sh rahvusvahelisel tasandil)

IV ARENGUKAVA MUUTMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Tartu Lasteaed Lotte arengukava täitmise kokkuvõte ja analüüs tehakse 1 kord aastas, eelarveaasta lõpus.

Asutuse juht hindab lähtudes sisehindamistulemustest kehtiva arengukava muutmisevajadust pärast kalendriaasta lõppu uue kalendriaasta jaanuari-veebruarikuus majandusaasta aruande juurde tegevusaruande koostamise käigus ning edastab haridusosakonnale koos tegevusaruandega teabe arengukava muutmisevajaduse kohta. Arengukava muutmiseettepanekuid koos arengukava täiendatud redaktsiooniga menetletakse samas korras asutuse arengukava vastuvõtmisega.

Muudatus- ja parandusettepanekuid saavad teha personali liikmed üldkoosolekutel ja lapsevanemad hoolekogu kaudu.

Ettepanekud arengukava muutmiseks kooskõlastatakse pedagoogilise nõukogu ja hoolekoguga. Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.

V TEGEVUSKAVA 2014-2020

Kasutatud lühendid: FE- lasteaia finantseerimiseelarve , LVO- Tartu Linnavalitsuse linnavarade osakond vastavalt eelarve võimalustele

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

	Tegevus	Saavutatav tulemus	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja	Finantseerimise allikas
1.1. Eestvedamine	1. Ühiste väärtushinnangute järgimine	Lasteaia hea maine, erinevate huvipoolte rahulolu	x	x	x	x	x	x	x	direktor, juhtkond	FM
	2. Lasteaia eripära tugevdamine	Lasteaias toimivad kindlad traditsioonid	x	x	x	x	x	x	x		
1.2. Strateegiline juhtimine	1. Arengukava rakendamine, analüüs, muutmine	Lasteaia eesmärkide täitmine	x	x	x	x	x	x	x	direktor, juhtkond	FM
	2. Sisehindamise toimimine	Asutuse tulemuslik töö, püstitatud eesmärkide täitmine Sisehindamise aruanne Haridus- ja Teadusministeeriumisse	x	x	x	x	x	x	x		
	3. Lasteaia PR- plaani koostamine	Paranenud infovahetus koostööpartneritega		x							
	4. Positiivse psühhosotsiaalse keskkonna arendamine	Laste, töötajate ja koostööpartnerite kõrge rahulolu	x	x	x	x	x	x	x		

PERSONALIJUHTIMINE

	Tegevus	Saavutatav tulemus	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja	Finantseerimise allikas
2.1. Personali- vajaduse hindamine, personali värbamine	1.Ametikohtade vajaduse hindamine, töökorralduse täpsustamine, tööjõu optimaalne rakendamine	Lasteaia pedagoogid vastavad kvalifikatsiooninõuetele 100% Kõikidele lastele on tagatud vajalikud tugiteenused ja turvalisus	x	x	x	x	x	x	x	direktor	FE
2.2. Personali kaasamine ja toetamine	2.Pedagoogilise nõukogu ja töötajate infokoosolekute korraldamine 3.Noorte õpetajate toetussüsteemi rakendamine	Koosolekud toimuvad regulaarselt, töötajad rahul info liikumisega, kogu personal osaleb asutuse arendustöös Õpetajate tööga rahuolu Kaadri vahetumine vähenenud	x	x	x	x	x	x	x	direktor, juhtkond	FE
2.3. Personali arendamine	1.Koolitusvajaduse väljaselgitamine, koolitusplaani koostamine. 2.Koolitustel osalemine, osalemise toetamine, motiveerimine - erivajadusega laste toetamine -õpetaja professionaalsuse toetamise koolitused - kiusamisest vaba lasteaed - seadusest tulenevad koolitused - lasteaia eripärast lähtuvad koolitused	Koolitus vastab koolitusplaanile ja lasteaia ning personali vajadustele Õpetajate kvalifikatsiooni tõus, paranenud töötajate teadlikkus, lastele paremate tingimuste loomine	x	x	x	x	x	x	x	direktor	FE
2.4. Personali	1.Tunnustussüsteemi rakendamine: - ühine tööriietus	Töötajad on motiveeritud ja tööga rahul	x	x	x	x	x	x	x	direktor	FE

hindamine ja motiveerimine	- sõbrasõlg 2.Arenguestluste ja eneseanalüüsi regulaarne läbiviimine		x	x	x	x	x	x	x		direktor	FE
----------------------------	---	--	---	---	---	---	---	---	---	--	----------	----

RESSURSSIDE JUHTIMINE

	Tegevus	Saavutatav tulemus	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja	Finantseerimise allikas
3.1. Eelarveliste ressursside juhtimine	1.Eelarve koostamine, täitmise analüüs 2.Majandusaasta aruande koostamine	Lasteaia efektiivne, arengukava tegevuskavast lähtuv majandamine	x	x	x	x	x	x	x	direktor, majandusjuhataja	FE
3.2. Materiaal-tehnilise baasi arendamine	1.Lasteaia õueala täiendamine varjualuste ja õuesõppe vahenditega	Lastel turvaline keskkond	x	x						direktor, õppealajuhataja	FE
3.2.1. Inventari soetamine	2.Saali : - aknakatete soetamine - saali ja mängukoridori vahelise eraldusseina soetamine - esitluslaua soetamine 3.Aknakatete soetamine - kabinetidesse - rühma mänguruumidesse 4.Külmkapi soetamine	Paranevad ürituste korraldamise tingimused Keskkond vastab kehtivatele nõuetele					x	x		majandusjuhataja	FE FE

3.2.2. Remonttööd	5.Tolmuimeja soetamine 6.Õueala vahendite hooldamine- - terassi hooldus - varjualuse hooldus 8.Markiiside soetamine kolmele rühmale 7.Sanitaar-remonttööd: - riideruumides seinte värvimine			x		x		x	x	x	x	FE koos töös LVO FE
3.3. Inforessursside juhtimine	1.Infotehnoloogiliste vahendite õppetegevuse otstarbel rakendamine , erinevate õppeprogrammide soetamine 2.Infokanalite täiustamine (koduleht, töötajate list jne) 3.Sisehindamiseks kasutatava info kogumise süsteemi arendamine lasteaia sisevõrgus	Lastel huvitavad õppetegevused Info liikumine tagab efektiivse töökorralduse Lasteaia tegevuse edukas toimimine	x	x	x	x	x	x	x	projekti meeskond projekti meeskond direktor	FE	
3.4. Säästlik majandamine ja keskkonna hoid	1.Säästliku majandamise põhimõtete väljatöötamine ja järgimine 2.Viiakse läbi loodus- ja keskkonnavalaseid tegevusi rühmades (projektid, teemapäevad jne)	On paranenud laste ja personali keskkonnateadlikkus	x	x	x	x	x	x	x	direktor, juhtkond kõik töötajad	FE	

4 ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

	Tegevus	Saavutatav tulemus	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja	Finantseerimise allikas
4.1 Lapse areng	<p>1. Laste arengukeskkonna arendamine-</p> <ul style="list-style-type: none"> - õuesõppevahendite täiendamine - terviseõpetuse vahendite täiendamine - mänguteraapia vahendite soetamine - rehetoa edasiarendamine <p>2. Laste arengu analüüsimine ja tagasiside andmine lapsevanemale</p> <p>3. Laste arengu jälgimise vormi väljatöötamine</p> <p>4. Koolivalmiduse toetamine, hindamine</p> <p>5. Arengulise ja haridusliku erivajaduse märkamine ja toetamine, tugisüsteemide rakendamine</p> <p>6. Laste rahulolu väljaselgitamine</p> <p>7. Huviringide tegevus</p> <ul style="list-style-type: none"> - varajane keeleõpe - füüsilist aktiivsust soodustavad ringid - laste loovust arendavad ringid 	<p>Turvaline ja arendav keskkond, lapsel on võimalus aktiivselt tegutseda</p> <p>Arvestatud on kõikide laste eripäradega</p> <p>Kõik lapsed saavutavad kooliküpsuse</p> <p>Kõik kõneravi vajavad lapsed on saanud logopeedilist abi</p> <p>Kõiki erivajadusega laste peresid on nõustatud</p> <p>Lapsed rahul lasteaiaga</p> <p>Huviringides osalemine toetab laste arengut. Paranenud vanemate rahulolu huviringide tegevusega.</p>	x	x						õppealajuhataja, õpetajad	FE, KIK projekt
			x	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja õppekava töörühm	
			x	x	x	x	x	x	x	õpetajad, logopeed	
			x	x	x	x	x	x	x	õpetajad juhtkond	

4.2. Õppekava	1. Õppekava rakendamine ja arendustöö - keskkonnakasvatus - tervisekasvatus 2. Õppekava toetavate projektide koostamine ja läbiviimine	Tulemuslik õppe- ja kasvatustöö juhtimine, läbiviimine	x	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja, õppekava töörühm projekti meeskond	FE
4.3. Õppekorraldus ja-meetodid	1. Lapsest lähtuva õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine 2. Õuesõppe keskkonna arendamine • 3. Lasteaia eripärast lähtuvalt süvendatud loovtegevused ja varajane keeleõpe 4. Laste tervise toetamine, turvalise psühho-sotsiaalse keskkonna arendamine, Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikuga liitumine 5. Lasteasutuses keskkonnahoidliku suhtumise kujundamine taaskasutatavate vahendite kasutamise kaudu	Õppe- ja kasvatustegevustes arvestatakse laste individuaalsuse ja eripäraga Rakendatakse õuesõppemetoodikat Lastele loodud valikuvõimalused ja arenguks sobiv keskkond Laste lasteaias kohalkäimine paranenud Paranenud on nii laste kui töötajate teadmised ümbritsevast loodusest ja keskkonnahoiust	x	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja, õpetajad tervishoiu töötaja õpetajad	FE
4.4. Väärtused ja eetika	1. Tingimuste loomine süsteemse väärtuskasvatuse läbiviimiseks, väärtushinnangute kujundamine läbi rahvaluule väikevormide ja lugude 2. Lapsevanemate toetamine, nõustamine õppe- ja kasvatusküsimustes, lapsevanematele koolituste korraldamine	Lastel kujunevad väärtushinnangud Lapsevanemate rahulolu lasteaiaga	x	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja, õpetajad, väärtuste töörühm	FE

KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

	Tegevus	Saavutatav tulemus								Vastutaja	Finan- tseeri mise allikas
			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020		
5.1. Koostöö kavandami- ne	1.Koostööplaanide koostamine ja elluviimine 2. Praktikantide juhendamine 3. Huviringide tegevuse korraldamine 4. Hoolekogu tegevuse korraldamine	Toimiv koostöö huvigruppidega	x	x	x	x	x	x	x	direktor, juhtkond	FE
5.2. Huvigrupp ide kaasamine	1.Lahtiste uste päevade korraldamine 2. Hoolekogu tegevus ja tagasiside andmine lapsevanematele 3.Perede kaasamine lasteaiaelu (ühistegevused, osalemine õppetöös jne) 4.Koostöö Tartu Ülikooli haridusteaduskonnaga, Hea Alguse Koolituskeskusega, Maaülikooliga ja teiste organisatsioonidega (Goethe Instituut, Raatuse Gümnaasium, teiste lasteaedadega)	Huvigruppide rahulolu koostööga, laste sujuv kohanemine lasteaiaga Lapsevanemad rahul hoolekogu tööga Lapsevanemad on kaasatud õppe- ja kasvatustegevusse Lasteaed on praktikabaasiks pedagoogide koolitusel Varajase keeleõppe programmi laienemine teise rühma Süvendatud loodusõpetus ühes rühmas	x	x	x	x	x	x	x	direktor direktor juhtkond, õpetajad juhtkond direktor	FE
5.3. Huvigrupp idega koostöö	1. Huvigruppide ootuste ja rahulolu väljaselgitamine	Huvigruppide kõrge rahulolu lasteaiategevustega, lapsevanemad kaasatud õppe- ja kasvatustegevusse		x		x		x		direktor, juhtkond	FE

hindamine										
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--