

LISA 6  
Tartu Linnavalitsuse 27.12.2007  
korralduse nr 1495 juurde

# TARTU KESKLINNA LASTEKESKUS

ARENGUKAVA  
2008-2013

Tartu 2007

## **SISUKORD**

I Sissejuhatus	3
II Üldandmed	4
III Arengukava 2005-2007 täitmise analüüs	7
IV SWOT-analüüs ja sellest tulenevad strateegiad	8
V Visioon, missioon, põhiväärtused ja prioriteedid	9
VI Arenduse põhisuunad	9
VII Tegevuskava aastateks 2008-2013	11
VIII Arengukava muutmise kord	14

## I Sissejuhatus

Tartu Kesklinna Lastekeskuse arengukava on dokument, mis määrab ära aastateks 2008-2013 asutuse eesmärgid ja selle saavutamise teed.

Lastekeskuse arengukava valmis ajavahemikul jaanuarist kuni aprillini 2007. Arengukava tegevuste kirjeldamisel lähtuti Tartu linna munitsipaalõppeasutuste arengukava projektist aastaks 2008-2013 ja rahalistest võimalustest. Arengukava ja tegevuskava on aluseks lasteaia aastaelarve koostamisel.

Arengukava koostamise eesmärkidega määratakse ära asutuse arengupotentsiaal, antakse ülevaade asutuse arenguprotsessidest ning tegevustest, millega mõjutada nende kulgemist soovitud suunas.

Käesolev arengukava on koostatud koostöös huvigruppidega (juhtkond, personal, lapsevanemad ja kohalik omavalitsus). Arengukavas kajastub tulevikunägemus Tartu Kesklinna Lastekeskuse arengust.

Arengukava koostamise aluseks oli lasteaia eelneva tegevusperioodi ning hetkeolukorra analüüs, lasteaia pedagoogide ettepanekud, lasteaia töötajate ja hoolekogu SWOT analüüsi tulemused ning „Tartu linna arengukava aastateks 2007-2013”, arengustrateegia „Tartu 2030”

Lastekeskus lähtub oma tegevuses põhimõttest, et alusharidus on osa ühtsest haridusruumist. Lasteaia arengukava elluviimist hinnatakse tegevus- ja arenduskavades esitatud tulemusnäitajate alusel üks kord aastas, mais. Arengukava täitmisele annab hinnangu lasteaia pedagoogiline nõukogu ja hoolekogu.

## II Üldandmed

### 2.1. Andmed Lastekeskuse kohta

Asukoht: Akadeemia 2, Tartu 51003

Omandivorm: Tartu linna munitsipaallasteasutus

Rühmade arv: 6 sobitusrühma

Juhtkond: Juhataja, juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal, majandusjuhataja, tervishoiutöötaja

Kaader: 32 töötajat, neist pedagoogilist personali 16

Tööaeg: avatud E-R 7.15- 18.15

Kodulehekül: <http://www.klastekeskus.ee>

E-post: [lastekeskus@post.raad.tartu.ee](mailto:lastekeskus@post.raad.tartu.ee)

### 2.2. Lastekeskuse ajalugu, tänapäev ja tulevik

- 1957- valmis lasteaia hoone
- 1958- avati maja 100-le lapsele 4 rühmaga
- 1958- nimetati maja lasteaiaks nr. 13
- 1964- ühendati 13. ja 15. lasteaed ja nimetati ümber Tartu 6. Lastepäevakoduks
- 1974- ehitati juurdeehitus
- 1974- avati sõimerühmad ja erirühmad kõnepuudega lastele
- 1986- avati Tartu 6. Lastepäevakodu ruumides üks Tartu 10. keskkooli 1. klass
- 1990- avati kristlik rühm
- 1991- moodustati kristliku rühma eeskujul mitu pererühma
- 1992- rakendati tööle üldlogopeed ja kunstiõpetaja
- 1996- nimetati Tartu 6. Lastepäevakodu ümber Tartu Kesklinna Lastekeskuseks
- 1996- 1. septembrist alustas tööd mängukool
- 1996- kaasati kõnepuudega lapsed tavalaste hulka
- 1996- hakati korraldama huviringide tööd
- 1997- väljastati lastekeskusele HM koolitusluba
- 1998- esimene Vanemuise kevadkontsert millest sai iga kevadine traditsioon
- 2001- lastekeskuse kodulehekül internetis
- 2002- alustati lapse arengu vestlustega lapsevanematele
- 2003- hakati korraldama kooliküpsuse hindamise ümarlauda
- 2007- hakati koostama nädala tegevuskavu mida saavad lapsevanemad lugeda lastekeskuse interneti koduleheküljelt.
- 2007 - interneti kodulehekülje uuendamine

Tartu Kesklinna Lastekeskus on munitsipaalomandis töötav õppeasutus, kus võimaldatakse koolieelsetele lastele alus- ja huvihariduse omandamist ning päevast hoidu. Lastekeskusel on oma õppekava ja palju traditsioonilisi üritusi:

Tarkusepäev	Leiutajatepäev
Mihklipäev	Sõbrapäev
Liiklusnädal	Iseseisvuspäeva aktus/vastuvõtt
Sügisene matk	Vastlapäev
Nädal ema oskab, isa õpetab	Emakeelepäev
Leivanädal	Teatrinädal TEATRIMÄNG
Värvinädal	Naljapäev
Sügisene spordipäev	Kevadpühade nädal
Isadepäevale pühendatud pimedate	Kevadine nõidade spordipäev
sügisõhtute orienteerumisretk	Sünnipäevanädal
Kadripäeva kübarapidu	Lõpupeod
Mardipäev	Pannkoogipidu
Advendihommikud	Emadepäev
Jõulud	Kevadine ekskursioon
Kolmekuningapäev- hüvastijätt jõuludega	

Traditsioonilised üritused ja õppetöökorraldus annavad asutusele oma näo. Lastekeskusel on arenev meeskond, kes teeb kõik selleks et lapsed ja lapsevanemad tahaksid rõõmsa meelega meie asutusse tulla. Laste arvu prognoos aastate lõikes

**Tabel 1. Laste arvu prognoos**

aasta	Laste arv	kooli	rühmi
2008/2009	141	35	2 aiarühma 4 sobitusrühma
2009/2010	108	24	2 aiarühma 4 sobitusrühma
2010/2011	96	32	2 aiarühma 4 sobitusrühma
2011/2012	96	20	2 aiarühma 4 sobitusrühma

Hetkel töötab Tartu Kesklinna Lastekeskuses 32 töötajat. Neist 16 pedagoogi ja 16 töötajat tegutsevad abipersonalina. Õpetajatest omab kõrgemat haridust 12 pedagoogi, 2 õpivad hetkel Tartu Ülikoolis ja 1 Tallinna Ülikoolis, 1-el pedagoogil on keskeri haridus.

75% pedagoogilisest personalist omab kvalifikatsiooni. Õppijad töötavad hetkel üheaastaste töölepingutega. Kaks õpetajat lõpetavad kõrgkooli aastal 2008 ja üks aastal 2009. Täiendkoolitustel käis pedagoogilisest personalist 87 % mis teeb 63,2 tundi inimese kohta.

**Tabel 2. Lastekeskuse personali koosseis ametinimetuste järgi.**

<b>Koosseis</b>	<b>Ametikohtade arv</b>
Juhataja	1,0
Juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal	1,0
Õpetajad	12
Logopeedid	2,0
<b>Pedagoogiline personal kokku</b>	<b>16</b>
Majandusjuhataja	1,0
Tervishoiutöötaja	0,5
Õpetaja abi	8,0
Kokk	2,0
Laohoidja	0,5
Abitöölise	0,5
Koristaja	1,0
Remonditöölise	0,5
<b>Lasteaia personal kokku</b>	<b>30,0</b>

**Tabel 3. Pedagoogide kvalifikatsioon**

<b>Pedagoog</b>	<b>Bakalaureus</b>	<b>Pedagoogiline kõrgharidus</b>	<b>Muu kõrg-haridus</b>	<b>Pedagoogiline. Keskeriharidus</b>	<b>Keskharidus</b>	<b>Õpib edasi</b>
Juhataja	1					
Juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal		1				
Õpetajad	2	4	2		4	3-õpetajat
Logopeed		2				
<b>Kokku</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Pedagooge kokku	<b>16</b>					
Õpib 2007. a. kõrgkoolis						<b>3</b>

**Tabel 4. Personal vanuse järgi:**

<b>Ametikohad</b>	<b>Alla 25</b>	<b>25-29</b>	<b>30-39</b>	<b>40-49</b>	<b>50-57</b>	<b>Üte 57</b>
Juhataja					1	
Juhat.aset.õppe- ja kasvat.töö alal			1			
Õpetajad	2	1	5	3		1
Logopeedid			1		1	
Abipersonal		2	1	3	4	6
<b>Kokku</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Kokku %</b>	<b>6,2 %</b>	<b>9,3 %</b>	<b>25,6 %</b>	<b>18,6 %</b>	<b>18,6 %</b>	<b>21,7 %</b>

### III. Arengukava 2005-2007 täitmise analüüs

#### Täidetud:

Erivajaduse varajase märkamise täitmise tagab maja koosseisuline üldlogopeed, kes kontrollib iga õppeaasta algul üle kõik maja lapsed. Samuti on õpetajaskonnal võimalik pöörduda konsultatsioonideks ja abi saamiseks logopeedi poole kogu aasta vältel. Kogemus on näidanud, et iga aastaga kasvab nende laste arv, kes vajaksid logopeedilist abi. Seetõttu võib küll erivajadus esile tulla, kuid kohene abi, eriti noorematel lastel, lükkub edasi.

Õppekava arendustöö on pidev protsess, mis toimub aastaringselt, mil pedagoogid vajadusel täiendavad ja muudavad oma õppekavasid. Iga-aastane sügisene õppenõukogu kinnitab uueks õppeaastaks täiendatud ja parandatud õppekava. Õppekava arendustöö tagab õpetajaskonna oskus reflekteerida ja analüüsida oma tegevusi.

Õpetuse sisu ja vorm on paindlik ja mitmekesine tänu õpetajate oskusele vajadusel muuta oma planeeritud tegevusi, uute ideede ja mõtete rakendamisele, pidevale täiustamisprotsessile ja otsingutele mida ja kuidas teha.

Hindamistöõ arendamise tagab kooliküpsuse hindamise ümarlaud, arenguveestlused ja hindamine tegevusvaldkondade kaupa.

Sobitusrühmad tagavad logopeediliste laste kaasava õpetuse, kus koostöös õpetajate ja logopeedidega lähenetakse igale erivajadusega lapsele individuaalselt.

Tihedas koostöös maja pedagoogide ja logopeedidega, kes on lapsevanemale nõustajaks, püütakse leida logopeedilistele lastele sobivat tüüpi kool. Vajadusel suunatakse laps Tartu Linna Nõustamiskomisjoni.

#### Täitmata:

Lastekeskusest pole välja kujunenud piirkonnakeskust.

Koostöö koolidega on jäänud nõrgaks kuna lapsed lähevad erinevatesse koolidesse üle kogu linna.

Pole ka toimunud piirkonna lastevanemate regulaarset nõustamist. Kui just mitte lähtuda põhimõttest, et lapsevanem, kelle laps käib lastekeskuses, saab nõustamist pedagoogilt ja logopeedilt.

#### Osaliselt täidetud:

Töö mitte eesti keele ja kultuurikeskkonnast pärit lastega, sest nende suhtarv võrreldes teistega on väga väike.

Huviringide korralduse poole pealt võiks välja tuua valiku vähenemise ja sagedased ringitundide ärajäämised, seoses õpetaja puudumisega.

Õppetöö kvaliteet on langenud kuna aktiivne kaadri vahetus on jätnud oma jälje. Viimase kolme aasta jooksul 12-st õpetajast vahetunud 8. Uute lisandujate seast on paljud olnud ilma eelnevate töökogemusteta. Meeskonna välja kujundamine ja ühiste põhimõtete omaksvõtmine võtab aega.

Õppimine läbi mängu toimub, aga mõningate tegevusvaldkondade puhul on seda siiski minimaalselt.

Lugemishuvi äratamine, aktiivse lugeja kujundamine läbi lastekirjanduse on samuti osaliselt täidetud kuna raamatukogu on alarakendatud ja lastekirjandust kasutatakse tegeluste osadena väga vähe. Positiivseks võib lugeda, et rühmades on hakatud laste silmade kõrgusele panema trükitähtedega tekste.

Last ümbritseva õpi- ja kasvukeskkonna täiustamine (materიაalne- ja inimkeskkond). Sügava jälje on jätnud õpetajaskonna vahetumine ja ressursside vähesus.

Koostöö lastevanematega. On lisandunud ühisüritusi, aga väheseks võib pidada tööd rühmades lastevanemate kaasamiseks lasteaia igapäevaellu.

#### IV SWOT analüüs ja sellest tulenevad strateegiad

Lastekeskuse hetkeolukorra teada saamiseks on läbi viidud SWOT analüüs töötajaskonna ja lastevanemate poolt ning lastekeskuse eelneva arengukava analüüs.

Tabel 8. SWOT maatriks

<p><b>Sisetegurid</b></p> <p><b>välisegurid</b></p>	<p><b>Tugevused S</b></p> <p>Loominguline õpetaja Haritud ja õpihimuline kaader Aktiivne ja edasipüüdlik juhtkond Valdavalt optimistlik töötajaskond Hea asukoht kesklinnas Juhtkonna ja töötajate vaheline hea koostöö Koolitusaltid õpetajad Õpetajate motiveeritus töötamiseks selle süsteemi järgi huviringid</p>	<p><b>Nõrkused W</b></p> <p>ruumipuudus väljakujunemata meeskond ja palju uusi inimesi Kaadri voolavus rahapuudus Ruumide läbikäidavus Ühiste väärtuste puudumine Asendused Puudub meetodiline kabinet Magamise ja põhitegevuse korraldus Pidev laste tagakiirustamine söögiaegade tõttu</p>
<p><b>Võimalused O</b></p> <p>projektid sponsorlus lastevanemate kaasamine uue meeskonna väljakujundamine koolitused Koostöö teiste lasteaedadega kodu ja välismaal</p>	<p><b>SO</b> kuidas sisemiste tugevuste abil väliseid võimalusi ära kasutada</p> <p>Koostada projekte Kasutada ära maja soodsat asukohta kesklinnas ja arendada jõudsamalt huviharidust ning ühiseid koolitusi teiste lasteaedadega. Koolitussari Kolleegilt kolleegile. Tegevõpetaja annab nippe jms Hoida ja parendada omanäolist süsteemi Liituda Comeniuse programmiga Liituda Pollen programmiga teadushariduse jätkusuutlikkuse edendamisprogramm</p>	<p><b>WO</b> kuidas sisemiste nõrkuste ületamiseks ära kasutada väliseid võimalusi</p> <p>Sponsorluse ja projektitaotlustega püüda parandada maja seisukorda: ruumikeskkond, välisilme, õueala Ühised koolitused väljaspool maja et tugevdada meeskonnatööd Kaasata lastevanemaid</p>
<p><b>Ohud T</b></p> <p>Riigi suutmatus väärtustada alusharidust /palk, puhkus jm Madal palk Piiratud ressursside tõttu halveneb maja üldseisund Rahastamine piiratud, investeringute vähesus Laste õueala ebaturvalisus Eelarve kitsas, peab elama väga kokkuhoidlikult Juurdeehituse vajadus.</p>	<p><b>ST</b> kuidas sisemiste tugevuste abil väliseid ohte vältida</p> <p>Teha pidevad selgitustööd, et suurendada alushariduse väärtustamist Otsida võimalusi maja üldseisundi parandamiseks</p>	<p><b>WT</b> kuidas vähendada sisemisi nõrkusi ja samas vältida väliseid ohtusid</p> <p>Lua tunnustamissüsteem Ümber korraldada maja ruumijaotus Lua meetodiline kabinet Töötajate terviseedendusprogramm</p>



## V. Visioon, missioon, põhiväärtused ja prioriteedid

### 5.1. Visioon

Tartu Kesklinna Lastekeskus on koht, kus on rõõmsad ja rahulolevad lapsed ning koostööaldis personal ja lapsevanemad.

### 5.2. Missioon

Lastekeskuse personal on positiivse ellusuhtumisega kvalifitseeritud kaader, kes teeb kõik selleks, et vanemad usaldaksid lapsi meie hoolde ja lapsed tahaksid siia tulla.

### 5.3. Lastekeskus põhiväärtused on:

- Turvalisus - on tagatud lapse turvalisus ning iga töötaja vaimne, füüsiline ja emotsionaalne turvatunne
- Sõbralikkus - õhkkond meeskonnas on heatahtlik, üksteist arvestav, mõistev, toetav ja empaatiline.
- Avatus – koostöö peredega, kolleegidega, teiste õppeasutustega, üldsusega.
- Innovaatilisus - kaasaegne õpikeskkond, arenemisvõimeline personal, avatus uutele ideedele ja nende ellurakendamine.
- Loomingulisus – loova ja aktiivse inimese kujundamine läbi erinevate õpitegevuste
- Korrastatud õpikeskkond – parandada õpetajate töötingimusi ja varustada õpikeskkondi uuemate õppevahenditega

### 5.4. Lastekeskuse prioriteedid aastateks:

**2008- Õppekasvatustöö kvaliteedi parendamine:** Loovuse arendamine läbi erinevate tegevuste

**2009- Koostöö huvigruppidega:** Koostöö teiste haridusasutustega

**2010- Materiaal- tehnilise baasi arendamine:** Õuealal kaasaegse õpikeskkonna väljakujundamine

**2011- Materiaal- tehnilise baasi arendamine:** Rühmade õpikeskkonna arendamine

**2012- Lasteaed kui õppiv organisatsioon:** Personali arendamine

**2013- Koostöö huvigruppidega:** Tutvustada lasteaiaelu piirkonna lastele

## VI. Arenduse põhisuunad

**Eesmärk:** Suuname ja soodustame väikese inimese kasvamist, kes:

- austaks inimest enda kõrval
- austaks esivanemaid
- austaks kõrgemaid väärtusi, kõike head
- austaks ja tunneks eesti rahvuskultuuri
- toetaks üksteist
- hoiaks maailma meie ümber

Tartu Kesklinna Lastekeskus on koht, kus on rõõmsad ja rahulolevad lapsed ning koostööaldis personal ja lapsevanemad.

Kuidas seda saavutada?

- Tagame lapsele turvatunde ja eduelamuse ning toetame tema loomupärast huvi hankida teadmisi ja saada kogemusi. Iga rühm toimib kui töökoda, kus valitseb vaba õhkkond ja lastele on loodud võimalused tegutseda.
- Soodustame lapse kasvamist aktiivseks ning vastutus-, otsustus- ja valikuvõimeliseks inimeseks, kes tegutseb üldkehtestatud moraaliprintsiipidest lähtuvalt.
- Loo me tegusa ja toimiva meeskonna
- Toetame ja nõustame vajadusel lapsevanemaid õppe- ja kasvatusküsimustes ning kaasame neid enam lasteaias igapäevategevustesse.

aasta	Prioriteetne valdkond	alaliik	tegevus
2008	Õppekasvatustöö kvaliteedi parendamine	Loovuse arendamine läbi erinevate tegevuste	Loovringide arvu suurendamine Loovmänguvahendit muretsemine Suurendada pedagoogide ja vanemate teadmisi loovusest ja sellega seonduvast läbi koolituste, info kodulehel, kokkuvõtva artikli vanemate infomappi
2009	Koostöö huvigruppidega	Koostöö teiste lasteaedadega	Ühiste projektide kirjutamine naabritega Külaskäigud teistesse lasteaedadesse Külaliste kutsumine enda juurde Comeniuse projekti partner Inglismaa, Sloveenia, Prantsusmaa, Kreeka ja Türgi koolieelsete lasteasutustega
2010	Materiaal-tehnilise baasi arendamine	Õuealal kaasaegse õpikeskkonna väljakujundamine	Õuevahendite juurde muretsemine Olemasolevate õuevahendite korrastamine
2011	Materiaal-tehnilise baasi arendamine	Rühmade õpikeskkonna arendamine (rohked tegutsemisvõimalused lastele)	Vahendite muretsemine rühmadesse Vahendid lastele kättesaadavamateks
2012	Lasteaed kui õppiv organisatsioon	Personali arendamine	Täiendkoolitused Koostööoskuse arendamine läbi meeskonnatöö koolituse Personali professionaalsuse tõstmine
2013	Koostöö huvigruppidega	Tutvustada lasteaiaelu üldsusele ja koduste laste kaasamine	Avatud uste päevad Avatud üritused kuhu on kutsutud ka piirkonnas elavad lapsed

## VII TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2008 – 2013

<b>I. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE</b>									
<b>Tegevuse kirjeldus</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Finants allikas</b>	<b>Saavutatav tulemus</b>
Arengukava täitmise analüüs	x	x	x	x	x	X	J, õj, maj j		Ülevaate saamine püstitatud ülesannete täitmisest ja eesmärkide saavutamise ning edasise korrigeerimise vajadusest
Aasta tööplaani täitmise analüüs	x	x	x	x	x	x	j, õj		Ülevaate saamine püstitatud ülesannete täitmisest ja vajadusel tegevuse korrigeerimine
Majandusostude planeering	x	x	x	x	x	x	J, maj j		Paranenud materiaaltehniline baas
Sisehindamise süsteemi täiustamine, nõuetekohaseks muutmine ja ellurakendamine	x	x	x	x	x	x	J, õp j, maj j		Toimiv sisehindamissüsteem
<b>2 PERSONALI JUHTIMINE</b>									
<b>Tegevuse kirjeldus</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Finants-allikas</b>	
Kvalifitseeritud kaadri koolitamine	x	x	x	x	x	x	j	Riiklikud koolitusrahad omatulu, projektid	Professionaalne kaader
Koolitus-kvalifikatsioonikursused jm tööalane koolitus (sh toiduhügieeni-, tuletõrje-) majasisene koolitus	x	x	x	x	x	x	j	omatulu	On koostatud töötajate isiklik arengu- ja koolituskava, mida täiustatakse pidevalt vastavalt vajadustele
Tunnussüsteemi täiustamine (sh rahalise fondi taotlemine eelarvesse)	x	x	x	x	x	x	j	Omatulu projektid	Tunnussüsteem läbi enesehindamise.
Arengu- (tulemus-)vestlused, küsimustikud enesehindamiseks	x	x	x	x	x	x	J, õp j		Paranenud töökeskkond, motiveeritum kaader
Sisehindamissüsteemi rakendamine erinevates tegevusvaldkondades	x	x	x	x	x	x	J, õp j maj j, a		Asutuse töö kvaliteedi parandamine läbi sisehindamissüsteemi analüüside
<b>3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA</b>									
<b>Tegevuse kirjeldus</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Finants-allikas</b>	
Info lastevanemateni läbi interneti kodulehekülje, interneti kodulehekülje uuendamine ja kaasajastamine	x						j	omatulu	Paranenud info kättesaadavus ja operatiivsus
Lastevanemate koostöö ja nõustamise korra väljatöötamine	x						j		Nõustamissüsteemi väljakujunemine
Info liikumise tõhustamine sidusgruppide vahel. Koostöö sidusgruppide vahel, toetamaks lapse sujuvat üleminekut kooli	x	x	x	x	x	x	J, õp j		Koostöö paranemine sidusgruppide vahel
Vanemate koolitus						x	J, Õp j, õ	projektid	Teadlikum vanem
Lastekeskuse 55 aastapäeva tähistamine Vanemuise Teatris					x			Omatulu, projektid, lastevanemate osalus, toetused	Maja tutvustamine üldsusele
Arendada välja lastekeskuse meened, sümboolika		x					Õ, j, õp j	Omatulu, projektid, sponsorus	Kujunenud maja sümboolika ja meenete kogu
Kodulehekülje pidev täiustamine uue materjaliga mis on sidevahendiks lastekeskuse ja vanemate vahel	x	x	x	x	x	x	Õp j, j	omatulu	Informatiivne ja operatiivne kodulehekülje
Alakõnega laste vanemate							L, j, õp j		Logopeedide tööga kursis

nõustamine ja koostöö										olev ja lapse kõne arengut toetada oskav vanem
Koostöö TÜ-ga olles tudengitele praktikabaasiks							Õp, lo, j, õp j			Kogemuste omandamise võimalus üliõpilastel. Logopeedidel tiheda koostöö tõttu TÜ-ga võimalik kursis olla uuemate logopeediliste suundadega.
Koostöö erialaspetsialistidega							j, Lo, õp j, õ			Lapse täiendav rehabilitatsioon. Logopeedilises töös lapse erivajadusest tingitud iseärasusi arvestada oskav spetsialist
Koostöö nõustamis- ja õpiabikeskusega							Lo, j, õp, õ			Lapsele sobiva erikooli või koolipikenduse valik
Koostöö parendamine sidusgruppidega	x	x	x	x	x	x	Õp, õp j, j			Lasteaia põhitegevust mõjutavate otsuste tegemisse lapsevanemate kaasamine. Koostöö Paranemine koolidega
<b>4. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS</b>										
1. Õppe- ja kasvatusgevuse planeerimine										
<b>Tegevuse kirjeldus</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Finants-allikas</b>	<b>Saavutatav tulemus</b>	
Õppekava pidev täiustamine	x	x	x	x	x	x	Õp j, õ, j			Kaasaegsetele suundadele vastavõppekava, lapsest lähtuv eesmärgistamine
Kuu ja nädalateemade ühtlustamine		x	x	x	x	x	Õ, õp j, j			Seosed teema ja tegevuste lõikes, planeeritud laste aktiivne mõtestatud tegevus
Rühmade tegevuskavad – planeerida nii, et oleks võimalik teha mitmekesiseid valikuid lähtuvalt huvidest, võimalustest ja arengutasemest			x	x			Õ, õp j, j			Lähtutakse laste soovidest ja huvidest
Tegevuste vaheline integratsioon		x	x				Õ, õp j, j			Laps saab rakendada oma eelnevaid kogemusi ja teadmisi
Õpetegevus väljaspool maja: õuesõpe, õppekäigud		x		x		x	Õ, t, j, õp j			Laps on aktiivne teadmiste vastuvõtja, õpib tegutsemise ja oma kogemuste kaudu
Voolimistegevuste kordade arvu suurendamine	x						Õ, õp j, j			Loomingulisem ja arenenud peenmotoorikaga laps
2. Õppe- ja kasvatusprotsess										
Õppekava rakendamine										
Mängu osakaalu suurendamine ja selle rolli tähtsustamine, mänguliste võtete kasutamine õppe- kasvatuses		x					Õ, õp j	Omatulu (erinevate mängunurkade muretsemine)		Mänguliste võtete kasutamine õppe- kasvatuses
Avastusõpe	x	x	x	x	x	x	Õp, õp j			Laieneb meetodite ja võtete hulk mida õpetegevuses kasutatakse
Süvendatud loodus- ja keskkonnakasvatus	x						Õp õp j			Süveneb õpetamine läbi loodusnähtuste
Hommiaringide tegevuskavva planeerimine	x						õp			
Metoodilise materjali täiendamine	x	x	x	x	x	x	Õ, õp j	Omatulu, projektid		Rikastub metoodilise materjali varamu
Õppekava toetavad projektid	x	x	x	x	x	x	Õ, õj, j,	projektid		Lisavõimalused ideede rahastamiseks
3. Erivajadustega laste õpetamine										
<b>Tegevuse kirjeldus</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Finants-allikas</b>	<b>Saavutatav tulemus</b>	
Õpetajate ning õpetaja abide ning logopeedide vaheline koostöö	x	x	x	x	x	x	lo			Alakõnega lapse iseärasustega arvestada oskavad õpetajad ja õpetaja abid

Pildimaterjali muretsemise kõne grammatilise külje arendamiseks	x	x	x	x	x	x	lo	omatulu	Saavutada grammatiliselt õige kõne
Pildimaterjal S-i, R-i, K kinnistamiseks	x	x	x	x	x	x	lo	omatulu	Paraneb lapse tunnetustegevus, sõnavara ja hääldamine
Lugemismängude tegemine	x	x	x	x	x	x	lo	omatulu	Lugemisoskuse arendamine
<b>4. Laste arengu hindamine</b>									
<b>Tegevuse kirjeldus</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Finants allikas</b>	
Kooliküpsuse ümarlaud	x	x	x	x	x	x	Õ, õj, j		Kõigi pedagoogide kaasamine hindamisprotsessi
Laste tegevustele toetuv arengu hindamine (tegevusvaldkondade kaupa)	x	x	x	x	x		Õ, lo, õp j		Hindamine lapse individuaalsusest lähtuvalt
Arenguvestlused lapsevanemaga	x	x	x	x	x	x	õ		Pidev laste arengu toetamine
Laste arengumappide tegemist alustada noorematest rühmadest	x	x	x				õ	omatulu	Hindamine toetab laste positiivset minapilti
<b>5. RESSURSSIDE JUHTIMINE</b>									
<b>Tegevuse kirjeldus</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Finants-allikas</b>	
Metoodikakabineti asutamine ja süstemaatilise metoodilise baasi väljakujundamine	x	x	x	x	x	x	J, õp j, õ	Omatulu projektid	Ühtse metoodilise baasi loomine
Mängu- ja tegutsemisnurkade (vee- ja liivamängu võimalus) loomine rühmades	x	x	x	x	x	x	J, õp, õp j	omatulu	Rühmade täiustamine erinevate tegelusvõimalustega
IT jt tehniliste vahendite ja võimaluste kasutamine õppekasvatustöö planeerimisel ja õppeprotsessi läbiviimisel (tegevuskavad sisevõrgu kaudu)	x	x	x	x	x	x	Õ, õp j	omatulu	Tegevuskavade ühtlustamise hõlbustamine ja õppekasvatustöö parendamine
Õueala kui õpikeskkonna kujundamine (viidad, taime sildid jms), liiklusväljak, mänguvahenditega täiustamine	x	x	x	x	x	x	Õ, õp j, j	Omatulu, projektid	Viitadega matkarada õuealal
Õuesõppe võimaluste väljaarendamine (õuepaviljon laudade ja pinkide ostmine õpperaja tegemine)	x	x	x				J,	Omatulu projektid	Õuesõppe rakendamine
<b>Majandustegevus</b>									
<b>Tegevuse kirjeldus</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Finants-allikas</b>	
Rühmades mööbli uuendamine	x	x	x	x	x	x	J, ma j	Omatulu sponsorlus	Paranenud rühmade ruumikeskkond
Õueala korrastus, liivakastide uuendamine, haljastus turvamattide muretsemine õue mänguvahendite alla	x	x	x	x	x	x	J, ma j	Omatulu Projektid	Paranenud õueala keskkond
Koristusteeninduse kvaliteedi tõstmine uemate vahendite muretsemise töö parendamiseks	x	x	x	x	x	x	j	Omatulu, sponsorlus,	Paremad koristustingimused õpetaja abidele
<b>Kapitaalmahutused</b>									
<b>Tegevuse kirjeldus</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Finants-allikas</b>	
Saali remont		x					j	omatulu	Kaasaegsetele nõuetele vastav saal
Matemaatika-muusika rühma remont	x						j	omatulu	Paranenud ruumikeskkond muusikarühmas
Söögisala remont			x				j	omatulu	Paranenud keskkond söögisaalis
Koridoride värskendamine	x	x	x	x	x	x	j	omatulu	Paranenud ruumikeskkond
Maja renoveerimine						x	j	Võimalusel	Paranenud ruumikeskkond
Metoodilise kabineti tegemine	x						j	omatulu	Professionaalsem kaader
Jalgpalliväljaku tegemine			x				j	Projekti rahadega võimalusel	Täiustunud õueala
Rühmade sanitaarremondid	x	x	x	x	x	x	j	omatulu	Paranenud ruumikeskkond

Valgustuse uuendamine koridorides ja söögisaalis	x	x	x	x	x	x	j	Linna eelarve võimalusel	Paranenud ruumikeskkond
Maja vundamendi renoveerimine ja maapinna tasandus maja ümber							j	Linna eelarve võimalusel	Paranenud ruumikeskkond
Keldri remont							j	Linna eelarve võimalusel	Paranenud ruumikeskkond
Tagavara väljapääsude uuendamine ja ohutuks muutmine							j	Linna eelarve võimalusel	Paranenud ruumikeskkond. Riskianalüüsi tulemuste parendamine
Pakettaknad juurdeehitusele			x				j	Linna eelarve võimalusel, projekt	Paranenud ruumikeskkond
Katus ja katusepiirete uuendamine koos variseva seinosa uuendamisega								Linna eelarve võimalusel, projekt	Paranenud ruumikeskkond. Riskianalüüsi tulemuste parendamine
J – juhtaja									
Õp j – õppealajuhataja									
Õ – õpetaja									
Maj j – majandusjuhataja									
H – hoolekogu									
T – teenindav personal									
A - arst									

## VIII Arengukava muutmise kord

Arengukava tulemuslikkust hinnatakse kaks korda aastas.

Õppekasvatustöös tehakse põhilised hindamised maikuus õppenõukogus.

Majandustegevust hinnatakse eelarveaasta lõppedes järgmise aasta jaanuaris hoolekogus.

Muudatused arengukavva viiakse sisse õppetegevuse osas õppenõukogu otsusega.

Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.

Anneli Apuhtin  
 Õigusteenistuse juhataja  
 linnasekretäri ülesannetes

