

LISA 9

Tartu Linnavalitsuse 27.12.2007

korralduse nr 1496 juurde

## **TARTU LASTEAED RUKKILILL**

# **ARENGUKAVA**

**2008 - 2013**

Tartu 2007

## SISUKORD

1. Sissejuhatus.....	3
2. Üldine ülevaade.....	3
2.1. Üldandmed.....	3
2.2. Lasteaia eripära.....	4
3. Ülevaade hetkeolukorrast.....	4
3.1. Lapsega seotud tulemused.....	4
3.2. Hariduslike erivajadustega lastega arvestamine.....	4
3.3. Muukeelne laps lasteaias.....	7
3.4. Individuaalse arengukava koostamise põhimõtted.....	8
3.5. Huvitegevus.....	9
3.6. Lapse rahulolu küsitlus.....	10
4. Personaliga seotud tulemused.....	11
4.1. Täiendkoolitus.....	11
4.2. Meeskonnatöö hindamise kokkuvõte.....	12
4.3. Personaliga seotud statistika.....	12
5. Huvigruppidega seotud tulemused.....	12
6. Õppeasutuse näitajad.....	13
6.1. Laste ja õpetajate suhtarv.....	13
6.2. Lasteasutuse külastatavus ja rühmade täituvus.....	13
6.3. Ruumid.....	13
6.4. Territoorium.....	14
6.5. Mängu- ja õppevahendid.....	15
6.6. Õpivõimaluste mitmekesistamine.....	15
7. Arvutitega varustatus .....	16
8. Eelarve.....	16
9. SWOT-analüüs.....	17
10. Visioon, missioon, väärtused.....	19
11. Arengukava uuendamise kord.....	20
12. Tegevuskava.....	21
Lisad.....	29
Lisa 1 Lapse rahulolu küsitlus.....	29
Lisa 2 Meeskonnatöö hindamise kokkuvõte .....	30
Lisa 3 Pedagoogidega seotud statistika.....	33
Lisa 4 Lastega seotud statistika.....	34
Lisa 5 Info- ja kommunikatsioonitehnika.....	34

## 1. SISSEJUHATUS

Arengukava on dokument, mis määrab lasteasutuse arenduse põhisuunad ja valdkonnad ning tegevuskava järgneva perioodiks. Lasteaia arengukavas lähtume Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava projektist aastateks 2008-2013. Seda just meie lasteaeda puudutava juurdeehituse osas.

Arengukava põhieesmärgiks on paremini korraldada lasteaia tööd, näha ette lasteaia kui organisatsiooni muutusi nii sisemiselt kui ka väljastpoolt tulenevaid, mis mõjutavad tulevikus lasteaia elu, tagamaks igakülgse arengu toimetulekuks järgmistes elu- ja haridusetappides.

Arengukava võimaldab ka ette näha investeringute vajaduse aastateks 2008 – 2013.

Arengukava on valminud ja viiakse ellu koostöös lasteaia töötajate- pedagoogiline personal, abiõpetajad, juhtkond – ning lastevanematega – hoolekogu.

## 2. ÜLDINE ÜLEVAADE

- Alustas tööd 1971.a maikuus, lasteasutuse tellijaks oli Tartu Katseremonditehas
- Rukkilille nime kannab 1977.a. 1.juunist
- Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna bilanssi tervikvarana läks 1994.aasta 1.detsembrist ( Tartu LV korraldus nr.1077)

### 2.1. Üldandmed

- Aadress: Sepa 18, Tartu 50113
- Tel: 736 1625; 736 1626, faks: 736 1625, e-mail: [rukkilill@post.raad.tartu.ee](mailto:rukkilill@post.raad.tartu.ee)
- Reg. nr. 75007267
- Üldpind 951,6 m<sup>2</sup>
- Krunt 8764 m<sup>2</sup>

## 2.2 Rukkilille lasteaia eripära:

Juhindume motost: **RÕÕM IGASSE PÄEVA!**

- lasteaia töötavad muusikaringid
- võimalus osaleda jalgpallitrennis
- traditsioonilised kevadised ja sügisesed perespordipäevad
- aktiivselt rakendame avastusõpet
- õppekavas rõhutatakse terviseedenduse tähtsust. Laste tervist tugevdatakse liikumise, õuetegevuste ning õigete terviseharjumuste kaudu

## 3. ÜLEVAADE HETKEOLUKORRAST

### 3.1. Lapsega seotud tulemused.

Meie lasteaia käib momendil 138 last:

I rühm	PÄIKESEJÄNKUD	– sõim	18 last
II rühm	MÕMMIKUD	– aed	24 last
III rühm	PÄÄSULINNUD	– aed	24 last
IV rühm	ÕNNELAPSED	– aed	24 last
V rühm	LEPATRIINUD	– aed	24 last
VI rühm	HEA ALGUS	– aed	24 last

Tartu linna munitsipaalõppeasutuste arengukava aastateks 2008-2013 projekti järgi saab meie lasteaed 2010.a. juurdeehituse. Seoses laienemisega lisandub 1 sõime ja 1 aiarühm. Seega tulevikus oleme 8 rühmaline lasteaed ja meil tuleb ette näha ka töötajate ametikohtade suurenemine.

### 3.2. Hariduslike erivajadustega lastega arvestamine

**Erivajadusega** laps on laps, kelle võimetest, tervislikust seisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohendusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatusmeetodid jm) või rühma tegevuskavas.

Kui erivajadused ilmnevad enne kooliiga, siis nimetatakse neid arengulisteks erivajadusteks, koolieas aga hariduslikeks erivajadusteks. Erivajaduste tekkepõhjustes kombineeruvad pärilikud eeldused keskkonna mõjudega, põimumine võib toimuda soodsas või ebasoodsas mõttes. Loetletud põhimõtted on mõeldud lastele, kes on pärit:

- vaesest, kultuurinõrgast kasvukeskkonnast
- muukeelsest koos eripärase kultuuritaustaga keskkonnast
- andekas laps, kes omab arengut soodustavat kombinatsiooni – soodsad pärilikud eeldused põimudes arengut stimuleeriva keskkonnaga (muusika, liikumine, kunst)

### **Erivajadustega lastega tehtava töö põhimõtted**

1. Sügisperioodil (sept., okt.) selgitatakse välja arenguliste erivajadustega ja andekad lapsed, jälgides kõiki arengulisi valdkondi:

- kommunikatiivsed oskused: suuline kõne, kõne mõistmine, häälik- ja foneemi-taju, lugemine, etteloetud teksti mõistmine jne.
- kognitiivsed oskused, vaatlus- ja kuulamisoskus, silma ja käe koostöö
- sotsiaalsed oskused: suhtlemine eakaaslastega ja täiskasvanutega, käitumine
- mootorika: üld- ja peenmootorika
- eneseteenindus: riietumine, oma asjade korrashoid jne.
- üldtervislik seisund

2. Individuaalse arenduskava koostamine vajadusel ( IAK)

- IAK neis valdkondades, milles laps vajab abi ja individuaalset juhendamist
- IAK koostab ja osaleb elluviimisel kogu lapse arengut toetav meeskond – rühmaõpetajad, logopeed, liikumisõpetaja, muusikaõpetaja, juhtkond
- meeskonna koostööpartneriks on lapsevanemad, kes annavad oma panuse IAK koostamisel
- kommunikatiivsete erivajadustega lapse arendusplaani koostab logopeed

3. Õppeaasta jooksul täiendatakse ja parandatakse arendusplaane vastavalt vajadustele.

4. Vajadusel konsulteeritakse eriarstide ja spetsialistidega.

5. Pakkuda paindlikku õpet

6. Moodustada andekate laste arengu toetamiseks grupid andekatest lastest, kes on lähedaste

huvide, võimete ja õpistiiliga (muusikaring, kunstiring)

7. Rakendada rühmatöö kõrval diferentseerimist, individualiseerimist ja grupitööd

8. Muust keele ja kultuurikeskkonnast, vaesest ja mittetäielikust perest pärit andekate laste puhul usaldussuhete ja positiivse ellusuhtumise tagamine

9. Individuaalset abi vajavate lastega tehakse nii rühmas kui ka kodus individuaalset tööd

### **Erivajadustega lapse toetamise tugirühmad lasteasutuses**

#### **Rühmaõpetajad**

- märkavad lapse probleemi, analüüsivad last
- pöörduvad lapsevanema poole, teavitavad vajadusel probleemist, kaasavad vanemad koostööle, soovivad erispetsialisti konsultatsioone
- teavitavad juhtkonda probleemist
- teavitavad ja konsulteerivad teiste õpetajatega, kes lapsega tegelevad
- vestlevad rühma lastega, kujundades erivajadusega lapsesse positiivset hoiakut
- kujundavad ja loovad lapsele turvalise keskkonna

#### **Logopeed**

- uurib lapse kõne ja tunnetuslike protsesside arengutaset
- tegeleb lapsega vajadusel individuaalselt
- nõustab rühmaõpetajaid
- suunab eriarstide konsultatsioonile ning vormistab vajalikud väljavõtted ja koostab kõne iseloomustuse

#### **Juhataja asetäitja õppe-kasvatustöö alal**

- tutvub lapsega, teeb oma tähelepanekud rühma töökorraldusest
- nõustab rühma meeskonda, pakub erinevaid lahendusi
- organiseerib koolitusi toetamaks õpetajate toimetulekut
- vajadusel vestleb lapsevanemaga
- informeerib juhatajat, teeb ettepanekuid

#### **Juhataja:**

- võimaldab koolitusi
- vajadusel muudab töökorraldust, tagab tugiisiku olemasolu jms.
- leiab võimaluse vajaliku materiaalse baasi jaoks.

### 3.3. Muukeelne laps lasteaias.

Lasteasutus toetab erinevast keele- ja kultuurirühmast peret lapsele eesti keele ja kultuuri tutvustamisel ning oma kultuuri väärtustamisel.

**Organisatsioonilised meetmed:** lapsevanema teavitamine

- õppe-kasvatustegevus toimub eesti keeles
- ohud: raskused suhtlemisel eakaaslastega, pikem kohanemisaeg, probleemid koolivalmidusega

**Rühmaõpetaja roll:**

- toetab lapse keelelist arengut, et laps mõistaks kõike rühmas toimuvat ja osaleks selles
- innustab last keelelisel suhtlemisel
- lapsel võimaldatakse oma keele ja kultuuri tutvustamist

**Laste omavaheline suhtlemine:**

- suunata nii, et oleks välistatud pidev muukeelsete laste omakeelne suhtlemine, et muukeelsel lapsel kui ka tema rühmakaaslastel tekiks vajadus suhelda omavahel eesti keeles

**Logopeedi roll:**

- nõustab lapsevanemaid nende lapse kõne arengu ja edaspidist arendamist vajavates küsimustes
- konsulteerib rühmaõpetajaid seoses tekkivate keeleprobleemide ja keele omandamise spetsiifikas

**Keeleõpetuse põhimõtted:**

- mängulisus, köitvus ja vaheldusrikkus
- lihtsamalt keerulisemale
- eesti keele õpetamine toimub lõimitud tegevuste ja kõnearendusteemade kaudu, kasutades erinevaid meetodikaid
- kordamine

**Eesti keele õpetamise üldeesmärgid:**

- tunneb huvi eesti keele ja kultuuri vastu
- soovib ja julgeb eesti keeles suhelda
- kasutab elementaarset sõnavara igapäevases elus, suhtleb eakaaslastega eesti keeles
- teab Eesti Vabariigi sümboolikat, kohanimesid, rahvuslikke tavasid

**Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel laps:**

- mõistab lihtsamat argiteemalist eestikeelset kõnet
- eristab kuulnud eesti keelses tekstis tuttavaid sõnu ja väljendeid
- hääldab häälikuid õigesti
- saab aru korraldustest ja reageerib adekvaatselt
- saab aru lihtsamatest küsimustest ning vastab nendele õpitud sõnavara piires
- oskab eristada tähti, tunneb kirjapildis ära mõned eestikeelsed sõnad, oskab kirjutada oma nime eesti keeles

**3.4. Individuaalse arengukava koostamise põhimõtted**

1. Individuaalne arenduskava määrab kindlaks lapse arengulisi erivajadusi arvestava õppe individuaalsed eesmärgid ja eriabi teenused, mis on vajalikud õppe eesmärkide saavutamiseks. Individuaalõppekava koostatakse arenguvaldkondade kaupa:

- mootorika
- kognitiivsed oskused
- kommunikatiivsed oskused
- sotsiaalsed pädevused
- eneseteenindus

2. IAK koostatakse lapsele neis valdkondades, mille arengutase erineb eeldatavast eakohasest arengust.

3. IAK koostatakse pärast lapse arengu mitmekülgset jälgimist, millest võtavad osa kõik lapsega tegelevad erispetsialistid



Erivajadustega lapse toetamine lasteaia on **meeskonnatöö**, mille toimimise eest vastutab juhataja. Kui lapse arengu esialgse hindamise järel rühma meeskond (lapsega tegelevad töötajad) ühiselt leiab, et lapse arengus esineb oluline mahajäämus, ilmneb käitumise eripära või andekus, selgitatakse lapsevanemale vajadust täiendavate pedagoogiliste ja/või meditsiiniliste uuringute järele. Peame kõige olulisemaks varajast **märkamist** ja mõistvat koostööd lastevanematega.

### 3.5.Huvitegevus

- **Muusika**

Lasteaia Rukkilill tegutsevad vanusegrupiti muusikaringid muusikaõpetaja Piia Annilo juhendamisel. Huvi muusikaringi vastu on ääretult suur. Laste areng on aastaga märgatav. Muusikaringis õpitu kohta saavad vanemad otseselt tagasisidet laste kontserditel, lasteaia pidudel ja näidenditel.

Lasteaia Rukkilill on juba palju aastaid traditsioon korraldada laulutibude laulupäev. Antud üritus on väga populaarne ja esinejate rohke. Kõigile lastele antakse võimalus laulda eelvoorus. Peame väga tähtsaks laste julguse ja esinemisoskuse arendamist. Lastel on võimalus laulda mikrofoni, seista lava peal ja laulda muusika saatel. Samuti on see ka kuulajatele, neile, kes ise veel ei julge esineda, väga õpetlik kogemus. Lapsed õpivad kuulama teisi, nautima muusikat. Kui lastega juba varakult käia kontsertidel, õpetada neid avastava muusika maailma, siis laste kasvades muusikaarmastus ainult süveneb.

Tagasiside vanematelt on olnud väga positiivne: lapsed on julged, avatud, armastavad muusikat ja soovivad laulda.

Käesoleval aastal viidi lasteaia Rukkilill ellu projekt "Rukkilille käitumiskool", mille üks osa oli ühiskülastus Vanemuise kontserdimajja kuulama lastekontserti "Vigurvänt". Tänu Tartu linna haridusosakonna toetusele, said meie lasteaia lapsed kontserti külastada tasuta.

Tagasiside lastevanematelt oli positiivne. Vanemad hindavad lasteaiapoolset panust, viia lapsi majast välja arendamiseks nende silmaringi. Kuna paljud lasteetendused ja kontserdid on päevasel ajal, mil vanemad on tööl, püüame me võimaluse korral lastega neist osa võtta.

- **Näitlemine**

Lasteaia on pikaajaline traditsioon tähistada märtsikuud kui teatrikuud. Kõik rühmad etendavad selle kuu jooksul näidendi. Rühmaõpetajad koostöös muusikuga juhatavad lapsed

põnevasse teatrimaailma. Taas on kõigil lastel võimalus esineda. Koostöös lastevanematega valmistatakse kostüümid.

Käesoleval aastal oli lasteaia õppekava toetav projekt "Vaikust, etendus!". Projektis pöörasime tähelepanu just dekoratsioonide ja kostüümide täiendamisele. Tänu projektile said lapsed esineda, nagu päris teatrilaval. Kõik teatrietendused esitati ka vanematele.

### § Liikumine

Lasteaia Rukkilill toimuvad lastele jalgpallitreeningud treener Erki Kade juhendamisel.

Poisid on saanud palju üldfüüsilist trenni ja jalgpalli algtõdesid.

Lasteaia liikumisõpetaja Merike Sula korraldab sügisel ja kevadel kogu pere spordipäevi, mis on perede hulgas suure populaarsuse võitnud.

Käesoleval aastal toimub projekt kogu pere sportlik emadepäev "Kallis ema", mis viiakse läbi A le Coq spordihoones. Projekti on kaasatud kõik pereliikmed. Emadel on võimalus osaleda aeroobikatreeningul, isad, lapsed ja vana-vanemad meisterdavad emadele üllatusi. Järgnevad sportlikud mängud.

Mõeldes tuleviku peale soovime kindlasti ka edaspidi korraldada spordiüritusi, kus oleks kaasatud ka pered. Südamenädala raames on toimunud jürijooks.

Oleme osalenud huvitavatel orienteerumiseljapäevakutel rühmiti, koos vanematega.

Huvitegevuse seisukohalt planeerime käima lükata draamaringi, kus lapsed saaks arendada esinemisjulgust ja võimalust ennast näidata.

### 3.6. Lapse rahulolu küsitlus 2006/2007 õ.-a.

Lapse rahulolu küsitlusest selgub, et lastele meeldib käia Rukkilille lasteaias. Meil on ka väga hea kohalkäimisprotsent. Rahul ollakse toredate õpetajatega. Lastele maitseb lasteaia toit ja meeldib kaunis põlispuudega õueala. Samuti ollakse rahul lasteaia üritustega. Leiame, et antud ankeetküsitluse vastused innustavad meid samas suunas jätkama. Kui lapsed on õnnelikud ja rahul on ka vanemad rahulolevad ja toovad oma lapsed rahuliku südamega meie lasteaeda. Vt. Lisa 1

#### 4. PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED

##### 4.1. Täiendkoolitus

2004.aastal osales koolitusel	15 töötajat	finantseerimiseelarvest	11800,00 krooni
	10 töötajat	omatulude eelarvest	4600,00 krooni
		<b>KOKKU:</b>	<b>16400,00 krooni</b>

2005. aastal osales koolitustel	12 töötajat	finantseerimiseelarvest	14700,00 krooni
	11 töötajat	omatulude eelarvest	8617,00 krooni
		<b>KOKKU:</b>	<b>23317,00 krooni</b>

2006.aastal osales koolitustel	10 töötajat	finantseerimiseelarvest	18000,00 krooni
	4 töötajat	omatulude eelarvest	7805,00 krooni
		<b>KOKKU:</b>	<b>25805,00 krooni</b>

Kõige enam raha on kulunud õpetajatel kvalifikatsiooninõuete täitmiseks.

Lühiajalistel kursustel ( 8-20 tundi) osalejate soove ei jõudnudki täita, kuna meedias pakutakse nii mitmekülgseid ja huvitavaid koolitusi, senine koolitusraha ei kata kõikide soove.

#### **4.2. Meeskonnatöö hindamise kokkuvõte 2006/2007 õ.-a.**

Meeskonnatöö hindamise täidetud ankeete laekus tagasi 16. Ankeetidele vastati põhjalikult ja tehti palju omapoolseid märkusi. *Vt. Lisa 2*

Lasteaed Rukkilille töötajaid innustab laste siirus, tunnustus tehtud tööle, positiivne tagasiside vanematelt ja kolleegidelt ning piisavate ressursside olemasolu (huvi, aeg, vahendid, tõusujoones palk). Väga oluliseks peetakse kolleegide toetavat suhtumist ja sõbralikku õhkkonda. Majasisese mikrokliima parendamiseks soovitati probleeme koheselt selgeks rääkida ja igal töötajal suhtuda teistesse nii, nagu sa tahaksid, et sinusse suhtutakse.

Ettepanekutena toodi välja uutel alustel motivatsioonisüsteemi loomist. Töötajad soovivad supervisiooni ehk töönoustamist.

Väga hea tulemus jätab meile siiski veel küllaga arenguruumi. Alati saab veel paremini. Meie töökas ja sõbralik kollektiiv soovib sama positiivses õhkkonnas jätkata. Unistatakse uuest mööblist, kõrgemast palgast, aga eriti lasteaedniku töö väärtustamisest meie ühiskonnas.

#### **4.3. Personaliga seotud statistika**

Lasteaias Rukkilill on suhteliselt stabiilne kaader. Pedagoogide keskmine vanus on 43 aastat. Meie õpetajad on õpihimulised ja kõrge kvalifikatsiooniga – meil on 9 kõrgharidusega õpetajat. *Vt Lisa 1.*

### **5. HUVIGRUPPIDE GA SEOTUD TULEMUSED**

- hoolekogu, lastevanemate jt huvigruppide aktiivsus

hoolekogu on koos käinud kolmel viimasel aastal kolm korda õppeaasta jooksul, vastuvõetud otsused on arvestatavad

Rühmade lastevanemate koosolekud on toimunud regulaarselt kaks korda õppeaastas

- avalikkussuhted

Kõige enam on maja tutvustanud projektiüritused: mõned näited

2004.a. Rukkilillede tervisepäev Ülenurme Põllumajandusmuuseumis, kuhu oli kutsutud kõik Rukkilille nimelised lasteaiad ( tookord oli neid 9, kohal 5)

2005.a. Sportlik- kultuuriline koolivaheaeg, millest võtsid osa lasteaialaste õed ja vennad, Koos käidi Elistvere loomapargis ja Tootsi radadel.

2006.a. Rukkilillede suvepäevad: piirkonna lapsed, oma laste õed-vennad

## 6. ÕPPEASUTUSE NÄITAJAD

### 6.1.Laste ja õpetajate suhtarv

Aasta	Sõim	Õpetajad	Aed	Õpetajad	Kokku
2004	18	2	120	10	138 ja 12
2005	18	2	120	10	138 ja 12
2006	18	2	120	10	138 ja 12

### 6.2. Lasteasutuse külastatavus ja rühma täituvus

Lasteaias Rukkilill on üks linna kõrgem kohalkäidavusprotsent. Leiame, et meie lasteaia poolt pakutavad tingimused on laste tervisele ja arengule väga soodsad. Lasteaial on uued soojapidavad, head tuulutamist võimaldavad aknad, uuendatud soojatrass ja suurepärsed õuesviibimise tingimused. Lapsed saavad õues viibida iga ilmaga – meil on renoveeritud paviljon. *Vt Lisa 2*

### 6.3. Ruumid

Lasteaias Rukkilill valitseb suur ruumipuudus. Ennekõike puudutab see lapsi, samuti ka personali tööruume. Näit. puudub täiesti logopeedi kabinet, hetkel on selleks kohandatud pesuladu. Samuti puudub meil ruum, kus nõustada lastevanemaid, viia läbi arenguvestlusi. Personalil pole ka riietusruumi.

- 1) Neli aiarühma on üheruumilised ( 61 m ) , kus tegutsevad 24 last, ühele 2,5m<sup>2</sup>, kolmes rühmas on seinakapis raudvoodid! Ühes aiarühmas on 4 3-kordset ja 6- kohalist puuvoodit.

Üks aiarühm on kahe ruumiga ja seal on magamistoas lastel kahekordsed narivoodid.

Sõimerühm on kahe ruumiga, magamistoas puidust voodid.

- 2) Liikumiseks ruumi vähe, seda kompenseerib suur liikumisvabadus õues.
- 3) Kõikides rühmades on kahe erineva kõrgusega lauad ja toolid, on arvestatud laste vanust ja kasvu.
- 4) Kõikides rühmades on sisustatud erinevaid mängunurki vastavalt õpetajate leidlikkusele ja maitsele.
- 5) Mööbel, kardinaad, rulood, voodipesu, linikud, nõud jm. on valitud erksavärvilised ja rõõmsad, et kitsastes tingimustes oleks mõnus mängida, õppida, süüa.

Rühm	Laste arv	Ruutmeetrid lapsele Ruumi pindala	Seadusest tulenevalt
<b>Aed</b>			
Lepatriinud	24	2,55m <sup>2</sup> Rühmaruum 61,2	2,5 – 3,5 60 – 84m <sup>2</sup>
Mõmmikud	24	2,55m <sup>2</sup> Rühmaruum 61,2	2,5 – 3,5 60 – 84 m <sup>2</sup>
Hea algus	24	2,5 m <sup>2</sup> Rühmaruum 60,0	2,5 – 3,5 60 – 84m <sup>2</sup>
Õnnelapsed	24	2,58m <sup>2</sup> Rühmaruum 62,1	2,5 – 3,5 60 – 84m <sup>2</sup>
Pääsulinnud	24	2,0 m <sup>2</sup> Mänguruum 49,1	2,5 – 3,5 60 – 84m <sup>2</sup>
		1,26 m <sup>2</sup> Magamisruum 30,4	2,0 48m <sup>2</sup>
<b>Sõim</b>			
Päikesejätkud	18	2,67m <sup>2</sup> Mänguruum 48,1	2,5 – 3,5 60 – 84m <sup>2</sup>
		1,7 m <sup>2</sup> Magamisruum 30,7	2,0 36m <sup>2</sup>

#### 6.4. Territoorium

Lasteaia õueala suuruseks on 8764m<sup>2</sup>, mis on ühe lapse kohta tunduvalt rohkem, kui seadus ette näeb - vähemalt 40m<sup>2</sup> ühe lapse kohta.

Piirdeaed on olemas, kuid mõne aasta pärast vajaks väljavahetamist.

Üle 40% maa-alast on haljastatud.

Uute õuevahendite soetamiseks eraldas Tartu linn 2006.aastal 52000.- krooni,

Millele lasteaed lisas 9264.- krooni

Igal rühmal on oma mänguväljak ja ühine spordiväljak ja veel üle tänava staadion, kus toimub enamus vanemate rühmade liikumise õuetegevusi.

Jalgratastega me õuealal ei sõida, kuna asfalt on liiga katkine ja auklik, selle aluseks on hoolekogu vastav otsus.

Õueala on hästi hoolitsetud, alati puhas, lumi roogitud, palju huvitavalt kujundatud lillepeenraid. Õuealal kasvab 17 erinevat puu- ja põõsaliiki.

Vastrenoveeritud paviljon pakub häid võimalusi õuesõppeks.

### **6.5. Mängu- ja õppevahendid**

Mänguasjade valikul on esmane see, et mänguasi oleks arendav, et mänguasi oleks polüfunktsionaalne.

Võrreldes eelneva perioodiga on mänguasjade kvaliteet, mitmekesisus ja vastavus vanusele kindlasti paranenud.

Mängu- ja õppevahendite kättesaadavus on lihtsustunud, st firmad toovad erinevad vahendid lasteaeda kohale, alati saab juurde tellida, meie soove arvestatakse.

Õpetajad muretsevad mänguvahendid lähtudes poiste ja tüdrukute arvust rühmas, arvestades eakohasust. Mängu- ja õppevahendite hankimine on kooskõlas õppekavaga.

Rühmades asuvad mänguasjad avatud riiulitel lastele kättesaadaval kõrgusel.

Mänguasju ka vahetatakse: mõne aja möödudes pannakse kappi need, mis lapsi enam ei köida ja võetakse kapist teised mänguasjad.

Kuigi rühmaruum on kitsas, leitakse erinevaid võimalusi poiste ja tüdrukute mängunurkadeks.

### **6.6. Õpivõimaluste mitmekesistamine**

- 1) võimalusel õppimine õues
- 2) liikumistunnid õues
- 3) õppekava toetavad projektid (ka teised projektid ) annavad võimaluse lasteaia sisulise töö mitmekesistamiseks
- 4) Hea Alguse metoodika ühes rühmas
- 5) lauluringid
- 6) Loomisel on näitering, et lapsed saaksid juurde enesekindlust ja esinemisjulgest.

## **7. ARVUTITEGA VARUSTATUS ( Tabel lisa 3 )**

Arvutitega on lasteaed Rukkilill hetkel piisavalt varustatud. Puudust tunneme aga muust tehnikast. Soovime lasteaeda soetada digifotoaparaadi, videokaamera, DVD mängija (väga palju õpetusmaterjali on DVD –l) ja televiisori. Samuti on suur vajadus veel ühe printeri järele, kuna meie aeg dikteerib antud tehnika olemasoluvajadust. *Vt lisa 3.*

## **8. EELARVE**

Õppe-kasvatustegevust on toetanud erinevad projektid kogumaksumuses:

2004. aastal	25300.- krooni
2005. aastal	17610.- krooni
2006.aaastal	33938.- krooni

Eelarve on just selline, mis sunnib säästlikult majandama.





<p>teenuste kasutamine § Väljastpoolt toetajate, sponsorite leidmine</p>		
<p>OHUD – T- VÄLISED OHUD § Elatustaseme langus ja nõrk sotsiaalpoliitika § Elanike majandusliku ja sotsiaalse kihistumine § Vähekindlustatud pered § Oht jääda palgatasemelt jätkuvalt alla vabariigi keskmise § Meediaga kaasnev vägivalda rohkus § Lapsevanemate liigne hõivatus § Väärtushinnangute muutused ühiskonnas § Hariduse pidev reformimine, õppekava mittevastavus tänapäeva nõuetele – koolieelikud § Pidevalt suurenev bürokraatia, liigne dubleeriv dokumentatsioon § Liialdatud euronõuded meie oludes § Suurenev nõudlus lasteaiakohtadele § Vanematepoolsete nõuete kasv lasteaias tehtavale; kodu osa delegerimine lasteaiale</p>	<p>ST STRATEEGIA- (kuidas sisemiste tugevuste abil väliseid ohte vältida) § Kodu ja lasteaiaga koostöö tihendamiseks lastes õigeid väärtushinnanguid § Koostöö parandamine lasteaiaga ja kooli vahel lastele esitatavate nõudmiste ühtlustamiseks § Õpetajate süsteemse täiendkoolituse tagamiseks õppe- kasvatustöö head taset</p>	<p>WT STRATEEGIA (kuidas vähendada sisemisi nõrkusi ja samas vältida väliseid ohte) § Aktiivne meeskonnatöö, õpetajaabide kaasamine rühma töösse (planeerimise, otsustamise) - läbi selle õpetajaabide väärtustamine § Koostöö A/Ü jt. organisatsioonidega, et saavutada lasteaiaga personali palgastõusu</p>

## 10. VISIOON, MISSIOON JA VÄÄRTUSED

Joel Barker on öelnud:

Visioon ilma tegutsemiseta on lihtsalt unistamine

Tegutsemine ilma visioonita on lihtsalt tegevus

Visioon koos tegutsemisega - sa võid muuta maailma

**Rukkilille visioon:** Rukkilill on turvalist ja õnnelikku lapseõlve kindlustav lasteasutus , kus on väärtustatud koostöö lastevanematega.

**Missioon:** Loome hariduslikud võimalused igale lapsele kooliks ettevalmistamisel lapsesõbralikus arengukeskkonnas, mis arvestavad lapse individuaalsust ja toetavad perekonda.

### **Väärtused:**

Organisatsiooni tegevus toetub organisatsiooni väärtushinnangutele. Põhiväärtused ei pea organisatsiooni teistest eristama, nad on sissepoole suunatud ja peavad inimesi inspireerima; nad peavad organisatsioonis juba olemas olema, neid ei saa kunstlikult tekitada.

Meie väärtused:

- ausus
- töökus
- sõbralikkus
- rahulik mikrokliima
- positiivne ellusuhtumine.

Kõige olulisemad faktorid, millest sõltub enim missiooni, visiooni ja üldiste eesmärkide saavutamine:

- toimivuseesmärgid – finantsilised
- kliendirahulolu
- töötajate rahulolu
- keskkonna/ühiskonna rahulolu.

## **11. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD**

Arengukava elluviimise analüüs ja tulemustele hinnangu andmine ning ajakohastamine toimub 1 kord aastas – jaanuaris-veebruaries:

- töötajate üldkoosolekul
- lasteaia pedagoogilises nõukogus
- lasteaia hoolekogus.

Ettepanekud lasteaia arengukava täiustamiseks esitatakse, arutatakse läbi ja kooskõlastatakse hoolekogus ja pedagoogilises nõukogus.

Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.

Anneli Apuhtin  
Õigusteenistuse juhataja  
linnasekretäri ülesannetes



## 2. PERSONALIJUHITMINE

TEGEVUS	TEOSTAMISE VIISID JA TEEED	SAAVUTATAV TULEMUS	TÄHT- AEG	VASTUTAJA
<b>2.1. Personali- vajaduse hindamine ja värbamine</b>	Personalivajaduse analüüs	Ülevaade personali vajadusest	Igal aastal	Juhataja
<b>2.2. Personali kaasamine ja toetamine</b>	Õpetajate kaasamine lasteaia juhtimisse töögriippide näol Nooremõpetajate toetamine	Rakendub osalusjuhtimine Rakendub mentorlus	2008	Juhataja Juh. aset. õ/k alal
<b>2.3. Personali arendamine</b>	Valmisolek tööks uusinimi-grantidega Töötajatele koostuse erivajadusega laps rühmas organiseerimine Esmatähtselt koostus kogu personalile Õpetaja abide jm. tehnilise personal koostamine	Teadlik ja õppimisaldis personal	2008 2009	Juhataja Juh. aset. õ/k alal
<b>2.4. Personali hindamine ja motiveerimine</b>	Motivatsioonisüsteemi täiustamine	Täiustatud motivatsioonisüsteem	2010	Juhataja

### 3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

TEGEVUS	TEOSTAMISE VIISID JA TEEED	SAAVUTATAV TULEMUS	TÄHT- AEG	VASTUTAJA
<b>3.1. Koostöö kavandamine</b>	Koostöö arendamine TÜ Pedagoogilise Seminariiga – lasteaed kui praktikabaas üliõpilastele	Hea koostöö lasteaia ja TÜ Pedagoogilise Seminari vahel, mentorluse rakendam.	Leping 2010.a.-ni	Juh. aset. õ/k alal
<b>3.2. Huvigruppide kaasamine</b>	Lastevanemate veelgi aktiivsem kaasamine õppe- kasvatusgevusse just ühisürituste kaudu Koostöö loomine ja arendamine muuseumide, teatrite ja raamatukogudega Süvendada koostööd Tartu Kunstigümnaasiumiga Arendada koostööd teiste lasteaedadega ühisprojektide näol	Lapsevanemad osalevad nii õppetegevuste planeerimisel kui ka õppetegevustes Toimiv koostöö	2009 Pidev	Juh. aset. õ/k alal  Juh. aset. õ/k alal  Juh. aset. õ/k alal
<b>3.3. Huvigruppide koostöö hindamine</b>	Süsteemiline rahulolu-uuringute läbiviimine, tagasiside ja hinnang koostööle	Regulaarne tagasiside		Juh. aset. õ/k alal

#### 4. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

TEGEVUS	TEOSTAMISE VIISID JA TEED	SAAVUTATAV TULEMUS	TÄHTAEG	VASTUTAJA
<b>4.1. Lapse areng</b>	Laste ealiste, sooliste, kultuuriliste ja indiviidualsete iseärasustega arvestamine	Lapsekeskne õppe- ja kasvatustöö		
<b>4.3. Õppekorraldus ja -meetodid</b>	Laiendada huvialaringide võrku, Näiteringi loomine	Laps hakkab juba lasteaias huvialadega tegelema	2008	

#### 5.1.LAPSEGA SEOTUD TULEMUSED

TEGEVUS	TEOSTAMISE VIISID	SAAVUTATAV TULEMUS	TÄHTAEG	VASTUTAJA
<b>5.1. Hariduslike erivajadustega lastega arvestamine</b>	Erivajaduste varajane märkamine	Erivajadustega lapsed saavad õigel ajal igakülgset abi ja toetust	pidev	Rühmaõpetajad Logopeed Juh. aset. õ/k alal
<b>5.2. Huvitegevus</b>	Laiendada lasteaia töötavate huviringide hulka, kaasates nii oma 1/a andekaid töötajaid kui ka väljastpoolt maja oma ala spetsialiste (näitering, juhvõimlemine	Laps areneb mitmekülgses kasvukeskkonnas ja meil on lasteaed, kus on võimalus valida just lapsele meelepärase ja tema isiksusega sobiv huviala	2008 2010	Juh. aset. õ/k alal



*Tartu lasteaed Rukkiilil arengukava 2008-2013*

LE- lasteaia eelarve  
P - projektide raha  
TLV-Tartu linna eelarvest vastavalt võimalustele

Tartu Lasteaed Rukkiilil arengukava 2008-2013

Tegevuse valdkond	Tegevus	Saavutatav tulemus	Tähtaeg	Vastutaja	Fin. allikas
<b>Resursside juhtimine</b>	- Maja ümbritseva niiskusriba renoveerimine	<b>Korrastatud maja välisilme, renoveeritud kommunikatsioonid</b>			TLV
	- Väliskanalisatsioonitrassi renoveerimine				TLV
	- Söimerühma kanalisatsioonitorustiku renoveerimine				TLV
	- Majandushoovi asfalteerimine				TLV
	- Söime rühma keskkütte renoveerimine				TLV
	- Vihmaveetorude ja rennide välja vahetamine				TLV
	- Ventilatsooni paigaldamine				TLV
	- Maja välisseina mõrade likvideerimine				TLV
	- Pirdetara välja vahetamine				TLV
	- Köögi renoveerimine				<b>Renoveeritud siseruumid</b>
- Õnnelaste rühma tualettruumi vaheseinte paigaldus	2008	juh. aset. maj. alal	LE		
- Ruumide ( rühmad, kabinetid,	Igal aastal vastavalt	juh. aset. maj. alal	LE		

*Tartu lasteaed Rakkiill arengukava 2008-2013*

<p>laod jne.) sanitaarremont</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lepatriinude rühmaruumi ja vastuvõtu põranda- katte vahetus</li> <li>- Valvesüsteemi renoveerimine</li> <li>- Saali ja vahekoridori põranda renoveerimine ( laagid kohalt nihkunud )</li> <li>- Elektrisüsteemi mõõdistamine</li> <li>- Hea alguse rühma tualettruumi vaheseinte paigaldus</li> <li>- Muusikaõpetaja kabineti ja IV rühma põranda- katte vahetus</li> <li>- Paviljoni remont – katvus, põrand</li> <li>- Mõmmikute rühma tualettruumi vaheseinte paigaldus</li> <li>- Mõmmikute rühma põrandakatte vahetus</li> <li>- Lepatriinude rühma tualettruumi vaheseinte paigaldus</li> <li>- Hea alguse rühma põrandakatte vahetus</li> <li>- Kabinettide ja saali uste väljavahetamine</li> <li>- Pesuköögi renoveerimine</li> <li>- Kahe trepikoja renoveerimine</li> <li>- Keldri seinad valgendada ja uued salved teha</li> </ul>		<p>vajadustele ja võimalustele</p> <p>2008</p> <p>2009</p> <p>2009</p> <p>2009</p> <p>2009</p> <p>2009</p> <p>2009</p> <p>2010</p> <p>2010</p> <p>2010</p> <p>2010</p> <p>2011</p> <p>2011</p> <p>2012</p> <p>2012</p> <p>2013</p> <p>2013</p>	<p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p>	<p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p>
----------------------------------	---	--	--	---	---

Tartu lasteaed Rakkiill arengukava 2008-2013

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lepatriinude rühmale kappvoodite soetamine</li> <li>- Kööki külmkapi soetamine</li> <li>- Nukunurga mööbli soetamine</li> <li>- Laste lauad, toolid Lepatriinude rühmale</li> <li>- Köögi mööbli väljavahetamine</li> <li>- Puutetahvel</li> <li>- Nõudepesuruumide mööbel ( 5 rühmale ) välja vahetada</li> <li>- Õnnelaste rühma puidust kappvoodite soetamine</li> <li>- Laste lauad, toolid ja muu mööbel Mõmmikute rühmale välja vahetada</li> <li>- Laste riidekapid mõmmikute rühmale</li> <li>- Digikaamera ja digifotoaparadi soetamine</li> <li>- Puutetahvi soetamine</li> <li>- Õnnelaste rühma puidust kappvoodite soetamine</li> </ul>	<p><b>Soetatud ja uuendatud igapäevaseks tegevuseks vajalik inventar</b></p>	<p>2008</p> <p>2008</p> <p>2008, 2009, 2010</p> <p>2008</p> <p>2008</p> <p>2009</p> <p>2009</p> <p>2009</p> <p>2009</p> <p>2010</p> <p>2010</p> <p>2010</p> <p>2010</p> <p>2011</p>	<p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p>	<p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p>
--	---	--	---	---	---

*Tartu lasteaed Rakkiill arengukava 2008-2013*

<p>- Toidu jahutusskapi soetamine</p> <p>- Pääsulindude rühmale laste laudade, toolide soetamine</p> <p>- Puuterahvli soetamine</p> <p>- Lepatriinude rühmale laste riidekappide soetamine</p> <p>- Töötajate riidekappide soetamine</p> <p>- Nõudepesumasinate soetamine</p> <p>- Arvuutipargi kaasajastamine ja täiendamine koos vajaliku tarkvaraga</p> <p>- Audiovisuaaltehnika hankimine</p>	<p>- Vedrukiikede soetamine ja paigaldamine</p> <p>- Õuevahendite täiendamine ja väljavahetamine pidevalt vastavalt võimalustele</p>	<p>Juurde ehitatud ja välja vahetatud vananenud atraktsioonid, õppe- ja mänguväljakud</p>	<p>2012</p> <p>2012</p> <p>2012</p> <p>2013</p> <p>2013</p> <p>2013</p> <p>2013</p> <p>2008-2013</p> <p>2008, 2010,2012</p>	<p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p> <p>juh. aset. maj. alal</p>	<p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>LE</p> <p>TLV</p> <p>LE</p>
---	--	---	---	---	--

## Lapse rahulolu küsitluse analüüs

Lisa 1

<b>Võtmeala</b>		<b>Hea</b>	<b>Mõmmi-</b>	<b>Pääsu-</b>	<b>Õnne-</b>	<b>Lepa-</b>
Tulemus %		<b>Algus</b>	<b>kud</b>	<b>linnud</b>	<b>lapsed</b>	<b>triinud</b>
1. Kas sulle meeldib lasteaias?	J	71	91	95	67	80
	K	24	9	5	33	20
	L	5	-	-	-	-
2. Millise tujuga lähed õhtul koju?	J	66	45	50	48	90
	K	24	41	35	48	10
	L	10	14	15	4	-
3. Kas sulle meeldivad lasteaia mänguasjad?	J	66	77	90	43	75
	K	34	23	10	57	25
	L	-	-	-	-	-
4. Kas sulle meeldivad lasteaia täiskasvanud?	J	53	77	75	76	75
	K	47	23	25	24	25
	L	-	-	-	-	-
5. Milline meeleolu on sinu rühmas?	J	65	82	75	57	70
	K	30	18	15	39	20
	L	5	-	10	4	10
6. Kas sulle meeldivad oma rühma reeglid?	J	33	68	70	43	85
	K	47	32	10	57	15
	L	20	-	20	-	-
7. Kas sulle maitseb lasteaia toit?	J	52	77	65	48	75
	K	29	23	25	52	20
	L	19	-	10	-	5
8. Kas sulle meeldib õuesolemine LA-s	J	75	91	85	71	85
	K	25	9	15	29	15
	L	-	-	-	-	-
9. Kas sulle sulle meeldib LA õueala?	J	52	91	85	71	85
	K	33	9	15	29	15
	L	10	-	-	-	-
10. Kas sulle meeldivad LA üritused?	J	81	91	95	81	85
	K	19	9	5	19	5
	L	-	-	-	-	10

Märkused: Küsimusele, missuguse tujuga sa lasteaia koju lähed, anti negatiivne vastus põhjendusega, et järele tullakse just siis kui mäng on pooleli.

## **Meeskonnatöö hindamise kokkuvõte 2006/2007 õ.-a.**

Meeskonnatöö hindamise täidetud ankeete laekus tagasi 16. Ankeetidele vastati põhjalikult ja tehti palju omapoolseid märkusi.

### **1. Oma tööpanuse hindas**

§ väga heaks 14

§ heaks 2

*Töötajaid innustab laste siirus, tunnustus tehtud tööle, kollektiiv, positiivne tagasiside vanematelt ja kolleegidelt, ressurside olemasolu – huvi, aeg, vahendid, tõusujoonel palk.*

### **2. Majasisest mikrokliimat hindas**

§ suurepäraseks 5

§ väga heaks 8

§ heaks 3

*Meeldib kolleegide toetav suhtumine, rahulik töökas õhkkond.*

*Häirib ajapuudus, suured nõudmised.*

### **3. Oma panust hea õhkkonna loomiseks hindas**

§ suurepäraseks 2

§ väga heaks 9

§ heaks 5

*Ettepanekud: Suhtu teistesse nii, nagu sa tahad, et sinusse suhtutakse.*

*Probleemid tuleb koheselt selgeks rääkida. Motiveerimispõhimõtted paika panna.*

### **4. Oma osa kolleegide erialases arengus hindas**

§ väga heaks 9

§ heaks 4

§ keskmiseks 3

*Ettepanekud: Võimaldada õpetajatele, kes ei oska arvutiga töötada arvutikursustele minna.*

### **5. Kolleegidele tagasiside andmist hindas**

§ väga heaks 12

§ heaks 3

§ keskmiseks 1

*Ettepanekud: Tunnustada kolleege veelgi enam.*

#### **6. Koostööd lastevanematega hindas**

§ suurepäraseks	1
§ väga heaks	11
§ heaks	3
§ keskmiseks	1

*Ootused: Vanemad võiks anda enam tagasisidet lasteaia tööle, tunnustada õpetajaid. Võib-olla kodulehe kaudu hakkab ka sellist infot rohkem tulema.*

#### **7. Oma rühma meeskonna siseõhkkonda hindas**

§ suurepäraseks	8
§ väga heaks	7
§ heaks	1

#### **8. Meeskondade vahelist koostööd hindas**

§ suurepäraseks	8
§ väga heaks	6
§ heaks	6
§ keskmiseks	2

*Ettepanekud: Kursustel käinud õpetajad võiksid materjale ja infot veelgi rohkem teistega jagada. Et parendada ürituste kvaliteeti, võiks kaks rühma ette valmistada ühise ülemajalise mängupeo. Tähelepanu just kvaliteedil, mitte kvantiteedil.*

#### **9. Kollektiivi oskust vastuolusid lahendada hindas**

§ suurepäraseks	4
§ väga heaks	5
§ heaks	6
§ negatiivseks	1 (soovis, et probleemide tekkimisel vastavat inimest koheselt teavitatakse, mitte ei räägita selja taga)

*Ettepanekud: Kõigile konfliktidele tuleks leida mõlemaid osapooli rahuldav kompromisslahendus. Lasteaia töötajatel võiks olla hõlpsasti kättesaadav psühholoogi abi.*

**10. Kolleegide poolt saadavat toetust hindas**

§ suurepäraseks 5

§ väga heaks 9

§ heaks 2

*Ettepanekud: Ped. nõupidamistel pöörata rohkem tähelepanu just läbiviidud ürituste analüüsile, tunnustada õpetajaid veelgi enam.*

**11. Lasteaia tegevust hindas**

§ suurepäraseks 1

§ väga heaks 13

§ heaks 2

*Väga hea tulemus jätab meile siiski veel küllaga arenguruumi. Alati saab veel paremini.*



**Pedagoogidega seotud statistika**

**Lisa 3**

Aasta	Haridus				Vanus							Liikuvus									
	Kesk-eri pedagooge	Kesk-eri muu	Kesk-eri ped.	Kõrgem ped.	Muu kõrgem	Vastavus kvalifikats.	alla 25	25-29	30-39	40-49	50-59		60 ja vanem	0 - 2	2 - 5	5 - 8	8 - 11	11.-15	üle 15		
2004																				2 õpetajat lahkus	
17			8		8	1	3		4	5	5	1	3		1					13	2 õpetajat tuli
2005																					2 õpetajat lahkus
17	1		7		7	2	4		3	5	4	1	3		1					13	2 õpetajat tuli
2006																					2 õpetajat lahkus
17			7		9	1	3	1	3	5	4	1	1	3		1		1	11	11	liikuvust ei olnud

Õpetaja abid	Keskmine vanus	Liikuvus
6	45	1 lahkus 1 tuli
<b>Muu personal</b>		
8	53	1 lahkus 1 tuli

**Lastega seotud statistika**

Lisa 4

Aasta	Struktuur	Laste nim. arv	Keskmine nim. arv	Laste kohaloleku päevade arv aastas	Külasta-tavuse % söim+aad	Poisid	Tüdrukud
2004	1 söim	18	17,8	3016	69,70%	9	9
	5 aia rühma	120	113,9	20006		61	58
2005	1 söim	18	17,9	2731	70%	7	11
	5 aia rühma	120	112	20143		61	59
2006	1 söim	18	17,8	2612	67%	6	11
	5 aia rühma	120	116,8	20258		60	59

**Info- ja kommunikatsioonitehnika**

Lisa 5

Aasta	Arvutid kokku	Juhataja ja pedagoogide kasutuses	Arvutid, mida saavad kasutada ka lapsed	Internetti ühendatud töökohtade arv
2004	10	3	3	4
2005	7	4	2	5
2006	7	4	1	5

