

# **TARTU LASTEAED RISTIKHEIN**

## **ARENGUKAVA**

**2008 - 2013**

## Sisukord:

1.Sissejuhatus.....	3
2.Üldine ülevaade.....	4
3.Lasteaia arengut mõjutav ühiskondlik taust.....	6
4.Hetkeolukorra analüüs.....	8
5.Visioon, missioon ja väärtused.....	12
6. Analüüs pedagoogide täiendkoolitustest.....	14
7.Koostöö hoolekoguga.....	15
8.Strateegilised eesmärgid.....	16
9. Strateegiad.....	16
10.Prioriteetsete tegevusvaldkondade määratlemine.....	17
11. Prioriteetsed õppe-kasvatussuunad aastate lõikes.....	18
12.Tulemuslikkuse hindamise kriteeriumid.....	18
13.Tegevuskava.....	19
14.Arengukava uuendamise kord.....	24

### Lisa:

- Lisa 1 Pedagoogide SWOT analüüsi tulemused (2006/2007)

## Sissejuhatus

Tartu lasteaia Ristikhein arengukava on dokument, mis annab ülevaate lasteaia õppe- ja majandustegevuse olukorrast ning toob välja lasteaia haridus- ja majandustegevuse edendamise peasuunad lähiaastateks.

Tartu lasteaia Ristikhein arengukava koostamisest võtsid osa lasteaia töötajad ja lapsevanemad, kes analüüsisid laste arengukeskkonda ja seda mõjutavaid tegureid. Lastevanemate kaasamiseks viisime läbi koostöö/rahulolu uuringu, mille tulemusi võrdlesime 2005. aastal läbiviidud uuringu tulemustega. Lasteaia õpetajatele viidi läbi nende töö tulemuslikkust ja keskkonda mõjutavate tegurite uuring. Peale selle viisime läbi ajavahemikus dets. 2006. - aprill 2007. mitmes etapis SWOT analüüsi. koostamine. Vt. lisa 1.

Lasteaia arengukava eelnõu avalikustati Tartu lasteaia Ristikhein lastevanemate listis ja pandi välja tutvumiseks kõikidesse rühmadesse.

Arengukava koostamisel lähtuti alljärgnevatest dokumentidest:

1. Arengustrateegia „Tartu 2030”
2. Tartu linna arengukava 2007-2013
3. Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava aastateks 2008-2013.

Arengukava täiendavad iga-aastased tegevus- ja arenduskavad, milles püstitatakse detailsemad ülesanded konkreetseks õppeaastaks.

Arengukava ja tegevuskava on aluseks lasteaia aastaeelarve koostamisele. Valminud arengukava on lasteaia Ristikhein neljas arengukava.

Lasteaia arengukava elluviimist hinnatakse tegevus- ja arenduskavades esitatud tulemusnäitajate alusel üks kord aastas, mais. Arengukava täitmisele annab hinnangu lasteaia pedagoogiline nõukogu ja hoolekogu.

Käesolev lasteaia arengukava on läbi arutatud ja heaks kiidetud lasteaia pedagoogilise nõukogu ja hoolekogu poolt. Käesolev arengukava kehtib 2008 -2013..a.

## Üldine ülevaade

Lasteaia eelkäijateks on olnud 17.juunist 1968.a. – 31.detsember 1993.a. Tartu Lihakombinaadi Lastepäevakodu, mis oli ametkondliku alluvusega haridusasutus ja alates 01.jaan. 1994.a. munitsipaalalluvusega Tartu 17. Lastepäevakodu “Ristikhein”.

01. 09. 1986.a. kuni 31. 05. 2000.a. paiknesid lasteaia Tartu Forseliuse Gümnaasiumi esimesed klassid.

Maja ruumides alustasid oma tegevust ja tegutses kolm aastat Tartu Waldorfkool.

Maksimaalselt on ühel aastal lasteaia paiknenud viis klassikomplekti.

Nimetus Tartu lasteaed “Ristikhein” (end. lastepäevakodu) kinnitati asutusele 11.dets. 2000.a.

Hoone rekonstrueerimise käigus vahetati 2005.a. aastal välja kogu küttesüsteem ja paigaldati uued aknad.

Kõikides rühmaruumides on nõuetele vastav valgustus.

Lasteaia eripära:

Süvendatud tegevussuunad:

1. Majandusõpe
2. Keskkonnakasvatuse
3. Terviseedenduslik tegevus

A. Rakendatavad meetodikad:

1. Avastusõpe
2. Hea Algu

B. Huvitegevus

1. Beebikool
2. Muusikaring
3. Kunstiring
4. Judo
5. Jalgpall
6. Inglise keel
7. Kergejõustik

C. Traditsioonid:

1. Suvelaager Valgemetsas. Traditsioonil on juba 7-aastane ajalugu. Põhiliselt finantseerivad laagri läbiviimist lapsevanemad ja lasteaed. Viimasel kolmel aastal oleme lisaraha saanud erinevatest projektidest.

2007.a. toetasid lastelaagrit Hasartmängumaksunõukogu ja Tartu Kultuurkapital.

2. Suur kevadpidu - perepäev, kas nõidade peo, Hansapäevade vms. nime all.
3. Lasteaia sünnipäev.

Lasteaia 40. juubelit (2008.a.) tähistame suurejoonelise kontserdiga Vanemuise teatrisaalis.

4. Laste suusatamine
5. Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine

Koostöös lasteaia hoolekoguga oleme võtnud eesmärgiks jõuda rühma täituvuste osas riiklikult kehtestatud normideni. Arvestades rühmaruumide pindala, peaks maimikute (1-3 aastased) rühmas olema 14 last, tasandusrühmas 12 last, liitrühmas 18 last ja mudilasrühmas (3-7 aastased) 20 last.

2007/2008. õppeaastal on rühmade struktuur alljärgnev:

1. Üks maimikute rühm (1-3 a.) – 18 last
2. Kaks tasandusrühma (2-7 a.) - 28 last
3. Üks liitrühm (2-7 a.) - 20 last
4. Kaheksa mudilasrühma (3-7 a.) – 192 last

2008/2009. õppeaastal on rühmade struktuur alljärgnev:

1. Kaks maimikute rühma (1-3 a.) - 32 last
2. Kaks tasandusrühma (2-7 a.) - 24 last
3. Kaheksa mudilasrühma (3-7 a.) – 192 last

2009/2010. õppeaastal on rühmade struktuur alljärgnev:

1. Kaks maimikute rühma (1-3 a.) - 28 last
2. Kaks tasandusrühma (2-7 a.) - 24 last
3. Kaheksa mudilasrühma (3-7 a.) – 192 last

2010/2011. õppeaastal on rühmade struktuur alljärgnev:

1. Kaks maimikute rühma (1-3 a.) - 28 last
2. Kaks tasandusrühma (2-7 a.) - 24 last
3. Kaheksa mudilasrühma (3-7 a.) – 192 last

Lasteaias töötab 30 pedagoogi, kellest kaks on vanemõpetajad, 3 on kutseta õpetajad ja 26 õpetajad. Kõik kutseta õpetajad õpivad edasi kõrgkoolis.  
Suurim probleem on vakantsete õpetaja ametikohtade täitmine.

Tartu Lasteaed Ristikhein asub aadressil: Ropka tee 25, Tartu 51013.

Lasteaia kontaktandmed on: tel. 7361 600; e-mail: [ristikhein@raad.tartu.ee](mailto:ristikhein@raad.tartu.ee),

Kodulehekülj asub aadressil: [www.ristikhein.tartu.ee](http://www.ristikhein.tartu.ee)

## **Lasteaia arengut mõjutav ühiskondlik taust.**

Väga erineva rikkuse ja kultuuritaustaga riikides on jõutud ühe järelduseni: varajane haridus mõjutab kõige enam laste tulevast elu ja selle kaudu kogu riigi tulevikku.

Kui võrrelda meie alusharidust maailmas toimuvaga, siis võib väita, et Eesti alusharidus on heal tasemel.

Eestis on lasteaegade võrk, riiklik alushariduse raamõppekava, professionaalse kaadri ettevalmistamise ja täiendõppe traditsioonid. Meil usaldavad vanemad lasteaeda, suhteliselt palju lapsi osaleb alushariduses.

Hea haridus on väärtus, mis avab inimesele tee oma sünnipäraste eelduste parimaks kasutamiseks nii enda kui kogu ühiskonna huvides. Igaühel, sõltumata sotsiaalse heaolu tasemest peab olema võimalus omandada oma vajadustele ja annetele vastav kvaliteetne haridus.

Kui on püstitatud eesmärk, et koolitulev laps peab olema omandanud teatud teadmised ja oskused, siis peab olema kindlustatud ka selle täitmiseks vajalikud püsi- ja tugistruktuurid.

Lasteaia ülesanne on eelkõige toetada lapse arengut.

See tähendab paindlikku õppesüsteemi, mis pakub valikuvõimalusi ja kindlustab probleemideta liikumise ühelt haridustasemelt teisele.

Areng saab toimuda vaid lapse, lapsevanemate ja õpetajate koostöös.

Mis kasu on moodsaimast õppekavast, kui pole õpetajaid, kes seda rakendavad.

Lõppkokkuvõttes on kõige tähtsam see, milliste inimestega laps lasteaias kokku puutub.

Kas need inimesed on piisavalt motiveeritud tööks lastega?

Õpetaja kui isiksuse arengu seisukohast tuleb oluliseks pidada erialaste teadmiste tundmist ja võimalikult laia humanitaarset silmaringi.

Motivatsioonisüsteemide arendamisel peame lisaks materiaalsele väärtustele tunnustama ka mittemateriaalseid väärtusi ja selle läbi võimaldama lasteaedadele/õpetajatele suurema vastutuse ning iseseisvuse.

Aktiviseerida tuleb lasteaegade hoolekogude eesmärgistatud tegevust. Ja seda mitte ainult ühe lasteasutuse lõikes vaid kogu kohaliku omavalitsuse tegevuspiirkonna ulatuses.

Õppetegevuse infrastruktuuri (hoonete ja rajatiste, ainelise baasi jne.) arendamisel ja kujundamisel tuleb lähtuda paikkonna haridusvajaduste kättesaadavusest, kuid samas ka kulutuste otstarbekusest ja sotsiaalsest põhjendatusest.

Alushariduse olulisemad teemad:

1. Kvaliteet alushariduses

Mõõdetavus ja standardite väärtustamine on tasapisi jõudnud alusharidusse. Küsimus on

selles - kas võidelda mõõdetavuse vastu või leida alusharidusele sobiv mõõtkava. Kohati oleme jõudnud „planeerimatu” planeerimiseni. Tulemuseks on õpetaja muutumine looja rollist täideviijaks.

2. Vanemate kaasamine
3. Alushariduse õppekavad
4. Alushariduse rahastamine ja staatus ühiskonnas. Kuidas teha poliitikutele selgeks, et just see haridusaste on kõige järgneva alus ja suudab parimal kombel tekitada ühiskondlikku sidusust ning ennetada tulevasi õpiraskusi, sotsiaalprobleeme, rahvuslikku ja soolist diskrimineerimist?
5. Alushariduse kaadriprobleemid – kuidas meelitada sellele vähetasustatud alale tööle andekaid ja missioonitundega noori õpetajaid.

## Hetkeolukorra analüüs.

Lasteaed lähtub oma tegevuses põhimõttest, et alusharidus on osa ühtsest haridusruumist. See seab kohustuse kujundada lasteaias lastele kasvukeskkond ja anda haridus, mis oma sisult ja vormilt oleks professionaalne, kvaliteetne ja majanduslikult säästlik.

Käesoleva arengukava koostamise aluseks on eelneva perioodi analüüs, millest johtuvad 2008-2013.a. õppe-kasvatus- ja majandustegevuse eesmärgid ja tegevuskavad.

2005-2007.a. pidasime väga oluliseks õpetaja kutse väärtustamist läbi tema igapäevatöö tutvustamise nii lastevanematele kui linnatasemel. Selleks korraldasime lahtiste uste päevi, püüdsime enam kaasata lastevanemaid laste tegevustesse ning hoolitsesime selle eest, et meie õpetajate tööd leiaksid kajastamist ajalehes Tartu Postimees. Selle töö põhjal jõudsimme järeldusele, et peame edaspidi tõsiselt tegelema õpetajate motiveerimise süsteemiga.

Iga õpetaja on huvitatud sellest, et tema rühma lapsed oleksid kooliks hästi ettevalmistatud ja jõuaksid koolis edukalt edasi. Kuigi lasteaias koostöö lähima kooli – Forseliuse Gümnaasiumiga on aastaid olnud hea, on siingi arenemisvõimalusi. Näit. ühised õppepäevad, õpetajate vastastikused tundide/tegevuste vaatlused, individuaalne töö lastega, koolilaste esinemised lasteaialastele jne. Seni on põhiliseks koostöövormiks olnud kooli hariduslike ootuste tutvustamisel lastevanematele.

Koostöös rühmaõpetajatega valmis lasteaias keskkonnaõpetuse õppekava, mille eesmärk on kujundada lastes keskkonda säästvad väärtushinnangud läbi õpetamise ja praktilise tegevuse. Missugune on keskkonnasõbralik käitumine? Kas mina saan oma tegevusega keskkonda mõjutada? Need on küsimused, millele otsiti vastuseid õppetegevustes ja läbi mitmete õpetajate poolt kirjutatud projektide (KIK, lendkala Lope). Traditsiooniline suvelaager Valgemetsas on otsene õpitud teadmiste/oskuste kinnistamise/kasutamise koht.

Kooliminevate laste suurepärase salatite valmistamise oskused ning lastele pakutava toidu hea kvaliteet/mitmekülgsus päädisid auhinnaliste kohtadega ülelinnalistel „Võlupaja“ võistlustel. Esmaste toiduvalmistamise oskustega puutuvad lapsed kokku 3-aastaselt. Õpetuse süsteemsus on tagatud tänu põhjalikule kokanduse õppekavale. Täna on kokanduse ruum sisustatud kõikide vajalike toidu valmistamise vahenditega.

Kuigi on loomulik, et laste mäng ja õppimine käivad käsikäes, on siin nii mõndagi veel teha. Parendada saab õpitud teadmiste kasutamist süžeelistes mängudes, mitmesugustes loovtegevustes. Laste õppetegevusi tuleb rikastada mitmesuguste õppemängude abil.

Sõnapaar „lapsest lähtuv“ õpetamine tuleb realiseerida läbi individuaalsete õppekavade. Seda eelkõige emakeele ja arvutamise valdkondade ning muukeelsest perekonnast pärit laste puhul.

Vähe oleme kasutanud laste tööde eksponeerimist nii oma majas kui linna erinevates asutustes. Uus valmiv galerii võimaldab meil selle vea parandada. Lastevanemate hulgas läbiviidud võrdleva rahulolu-uuringu tulemused olid rõõmustavad. Nii 2005.a. kui ka 2007.a. aastal kasutasime lastevanemate rahulolu –uuringuks sama küsimustikku. See võimaldas saada tervikpildi olukorrast, arengutest ja soovidest.



Millised olid tulemused.? Mis eriti rõõmustas?

Kuigi kahe aasta jooksul oli toimunud muutusi nii pedagoogide koosseisus kui ka tulnud lasteaeda uusi lapsi, olid arengutrendid tuntuvalt positiivsed.

Märgatavalt on kasvanud nende lastevanemate arv, kes arvavad:

- a) õpetaja suhtumine lapsesse on alati heatahtlik, abistav (2005.a. – 85,4%; 2007.a. – 94,3%);
- b) õpetaja pöörab lapse arendamisele piisavalt tähelepanu (2005.a. – 73,1%; 2007.a.- 85,8%)
- c) lapsevanem peab oluliseks lapse arenguestlusi õpetajaga (2005.a. – 88,4%; 2007.a.- 92,7%)
- d) lapsevanem usub, et tema lapsele meeldib lasteaia (2005.a.-92,3%; 2007.a.- 97,5%)

Uurimus näitas, et tagasiminekut ei ole üheski uuritavas valdkonnas.

Lastevanemate poolt lisatud kommentaaridest oli võimalik välja lugeda hulgaliselt kiidusõnu paljude õpetajate kohta ja asutuse kohta tervikuna.

Uurimusest järeldus, et lasteaia üks tähtis ülesanne on nõustada lapsevanemaid ja meelde tuletada neile, et esmane vastutus lapse kasvamise ja arenemise eest lasub perekonnal. Lasteaed peab jääma pere toetajaks, ta ei saa olla ainuvastutaja.

Suunavad tähelepanekud olid seotud lasteaia õueala verikaalplaneeringuga – seisev vesi, vanad ohtlikud puud, libedad trepiastmed. Need on valdkonnad, mis vajavad suuremaid investeeringuid .Lasteaed üksi oma eelarvest neid probleeme lahendada ei saa.

2007.a. veebruaris viisime läbi järjekordse pedagoogide töö tulemuslikkust ja keskkonda mõjutavate tegurite uurimuse. Seekordne küsimustik erines eelnevast ja seetõttu puudus võrdlemisvõimalus.

Missugused olid järeldused:

1. Enamus pedagooge alustab alati tööpäeva rõõmsalt
2. Meeskonnatöö rühmades sujub hästi
3. Koostöö lastevanematega on väga heal tasemel
4. Lasteaia juhtimisega on enamus pedagooge rahul
5. Õpetajale vajalik informatsioon juhtkonnalt on kõigile pedagoogidele kättesaadav
6. Sisekontrollis läksid pedagoogide vastused lahku: suurem enamus leidis, et sisekontroll lasteaias on piisav, aga arvati ka , et kontroll võiks olla tõhusam
7. Õppekava osas olid pedagoogide arvamused erinevad.  
Osa pedagooge arvas, et õppekava vajab uuendamist, teine osa leidis, et dokument on niigi mahukas ja ei jõuta kõike läbida. Lõpphinnang oli - lasteaia õppekava on hea ning annab pedagoogile palju vabadust ja võimalusi oma tööle loominguiliselt läheneda. Praktikast annab õppealajuhataja rühmaõpetajatele nädala/kuukava raamsuunised – laste õpetamiseks vajaliku tegevuste vormi ja sisu leiab ja paneb kokku õpetaja ise.
8. Hea on lugeda, et enamus pedagooge on nõus osalema õppekava arendustöös
9. Suhted kollektiivis on head. Seda näitasid ka SWOT analüüsi tulemused.
10. Küsimustikust järeldus vajadus välja töötada tunnustamise/motiveerimise süsteem.  
Mõned aastad tagasi läbiviidud test kinnitas fakti , et ainus arvestatav motiveerija on raha. Loodame, et selles osas on aeg kaasa toonud muutusi.  
2008.a. kevadeks tahame valmis saada uue töötajate tunnustamise süsteemi.

Lasteaia arengut toetab mõned aastad tagasi juurutatud ja edukalt toimiv lastevanematega läbiviidav arenguestluste süsteem.

Valdav osa lapsevanemaid peab arenguestlust vajalikuks. Üksikud vanemad keelduvad sellisest koostöövormist.

### Töö tasandusrühmades

Lapse erivajaduse väljaselgitamine toimub mitmeti. Lasteaia tavarühmas käiva lapse probleeme märkab esmajärjekorras kas lapsevanem, õpetaja või logopeed ning peale lisauuringut suunatakse laps kas nõustamiskomisjoni või teise lasteaeda. Teise võimalusena tulevad tasandusrühma juba Tartu linna logopeedi poolt väljaselgitatud erivajadusega lapsed

Logopeed koostab individuaalõppekava igale erirühma lapsele ning vajadusel ka tavarühma lapsele. (Märgata tuleb ka kakskeelsuse probleeme ning ka andekaid, kui erivajadusega lapsi).

Erivajadustega laste õpetamisel ja toetamisel on eriti vajalik koostöö lastevanematega, seda eelkõige korrektsioonitöö planeerimiseks ja läbiviimiseks. Teine tugistruktuur on logopeedi ja rühmaõpetaja vaheline koostöö.

#### 1) Koostöö lapsevanematega, nõustamine, tagasiside lapsevanemale.

Koostöö lapsevanemaga nõuab eelkõike vanema enda huvitatust oma lapse arengust. Vanemate nõusolekul anname koju kaasa erinevaid harjutusi ja ülesandeid. Mittehuvitatuse korral kutsume lapsevanema jälgima individuaaltegevust ning osalema ka rühmategevustes. Tavaliselt nõustavad lapsi selle rühma logopeedid, tavarühmade lapsi majalogopeed. Tagasisidet lapsevanemale anname kas suuliselt või kirjalikult. Koostööroll on eriti oluline nende laste puhul, kellele on koostatud individuaalsed arengukavad. Oluline on nõustamine koolivaliku puhul. Lapsevanemal on alati võimalus pöörduda spetsialisti poole, mida sageli ka tehakse.

#### 2) Ülevaade tasandusrühma kontingendist

Tasandusrühma suunatud lapsed tulevad lasteaeda Tartu Linna Nõustamiskomisjoni otsusega. Enamasti on diagnoosiks alakõne (I – III) ning logopeedilise õppe püsiv vajadus. Mõnel lapsel on juures ka segatüüpi arenguhäire ning eripedagoogilise abi püsiv vajadus. Lisaks alakõnele on diagnoositud kas düslaalia või düsartria. Tavaliselt on poisse rühmas rohkem kui tüdrukuid. Vanus on 3-7 aastat. Oluline on, et saaksime alustada lapse abistamist juba varakult. siis kui laps on 3-4 aastane. Kahtluse korral lapse sobivusest tasandusrühma, viiakse läbi kordusuuringud ning vormistatakse uus suunamine nõustamiskomisjoni.

#### 3) Tugiteenuste piisavus

Tasandusrühma lapsed vajavad kõik kindlasti ravivõimlemist, mida lasteaias lastele ka pakutakse. Lisaks sellele vajavad lapsed ka rütmikat. Võimalusel peaks kutsuma lasteaeda erialaspetsialistid: psühholoogi, psühhiaatri, sotsiaaltöötaja, oftalmoloogi jne.

#### 4) Õppematerjali piisavus

Enamasti logopeedid kombineerivad olemasolevaid materjale ning vajadusel valmistavad ise didaktilisi materjale juurde, lähtuvalt ülesande spetsiifilisusest. Igal logopeedil võiks olla arvuti.

See looks võimalused töö mitmekesistamiseks, kaasajastamiseks ja innustaks lapsi aktiivsusele. Logopeedide soov on suurendada neile eraldatud õppevahendite ostmiseks vajalikku summat.

Üheks meetodilise materjali mitmekesistamise võimaluseks on taotleda lisafinantseeringuid läbi projektide. Vajalikuks peetakse ajakirjade „Eripedagoogika”, „Lasteaed”, „Mesimumm” tellimist lasteaeda.

Kindlasti on oluline õige inventar: reguleeritavad peeglid, tellitava kõrgusega toolid ja sinna juurdekuuluv laud. Rühmatöökõks sobivad olemasolevad lauad-toolid.

Selleks, et asutus oleks edukas, ei piisa ainult heast arengukavast. Arengukava suudavad koostada ja realiseerida need, kellel on ideid, kogemusi. Tänapäeval on tavaline, et noor inimene juba pärast mõneaastast töötamist suundub teisele tööle või asub elama teise linna.

Tublit noort õpetajat ei kinnista omandatud erialal töötama ei diplom ega head ja toetavad kolleegid.

Liigutakse sinna poole, kus on suurem palk, rohkem eneseteostuse võimalusi ja silmapaistvamad karjäärivõimalused.

Kuidas olukorda lahendada? Kas piirduda ajutiste lahendustega? Võtame selle, kes on nõus seda tööd üldse tegema? Või paneme rühma kinni?

Töötajate defitsiit on viinud selleni, et lasteaiaid on saanud omavahel konkurentideks, kõigi soov on endale meelitada parimaid töötajaid. Tänu inimeste eneseteadvuse kasvule ja isikliku heaolu arvestamisele töötajate „üleostmine” vahest toimib.

Kes sisuliselt teab, milline on õpetaja kohustuste maht, see saab aru, et lühendatud tööaeg 35 tundi nädalas on üksnes deklaratiivne säte seaduses. Mida rohkem me õpetajaid koormame igasuguste töögruppide, aruannete, vahendite valmistamise, projektide kirjutamise, laste arengute dokumenteerimise, arengumappide koostamisega, jne., seda vähem aega jääb õpetajal selleks tööks, milleks ta on kutsutud – tööks lastega.

Võtame näit. SWOT analüüsi tegemine. Selleks, et saaksime tulemuse, millega on arengukavas midagi peale hakata, peab õpetaja teemasse sisse minema. Väidan oma kogemuse põhjal, et valdavalt on tulemused pinnapealsed. Põhjus ei ole üldises suutmatuses vaid eelkõige ja ainult aja puuduses.

Kuidas kaitsta ja aidata lasteaiaõpetajat?

Kindlasti ei tõstatu ajaprobleem eriliselt esile võrreldes teiste probleemidega või eraldi Ristikheina lasteaias. See on üks probleem üldisest probleemide pingereast.

Rahule ei saa jääda tervisekaitse- ja tuleohutusnõuetest tulenevate tingimuste täitmisega. Lasteaia finantsolukord ei võimalda korraga muretseda kõikidele lastele nõuetele vastavad voodid. Probleeme on ka laste mööbliga.

Lastevanemate küsitlusest selgus, et libeduse tõttu on väga ohtlikud uued ehitatud trepiastmed.

Suurim ehituslik probleem on kahte hoonet ühendava galerii rekonstrueerimine. Ühendkoridor on lagunenu ja talvekuudel väga külm (kuni -10 kraadi).

Vastavalt Tartu linna investeringute kavale alustati 2007.a. suvel ehitustöödega.

Rekonstrueerimise tulemusena saab lasteaed kaasaegsed ruumid logopeedidele, tervishoiutöötajale ja muusikaõpetajatele. Seega paranevad eelkõige erivajadustega laste õpetamise tingimused.

Lasteaia suur probleem on endiselt tervishoiutöötaja puudumine. Linna poolt kehtestatud töötasu ei ole võimaldanud meil leida töötajat sellele töökohale. Seni oleme kasutanud ajutist töötajat, kes 2 korda aastas vaatab üle lapsed ja täidab vajaliku dokumentatsiooni.

## Visioon, missioon ja väärtused

### VISIOON

1. **Tartu lasteaed Ristikhein on lapse arenemiseks kõige parem lasteaed.**
2. Olla Tartu linna omanäolisem ja parimat alusharidust andev asutus.
3. Olla lapsekeskne haridusasutus, kus kujundatakse terviklikku isiksust, kes oskab õppida, loovalt mõelda ja koos teistega tegutseda.
4. Oleme turvaline kasvu- ja õpikeskkond lastele, väärtustame peret, positiivseid eluhoiakuid ja isamaalist kasvatust kaasaegse juhendamise, juhtimise ja pere toetamise kaudu.
5. Meie lasteaia lõpetanud laps on avatud, sotsiaalselt edukalt toimetulev, uudishimulik, loov ja viisakas. Ta oskab hinnata ilu enda ümber ja on positiivse ellusuhtumisega.
6. Oleme hästi funktsioneeriv lasteaed, kelle töösse ja tegemistesse on kaasatud lapsevanemad ja üldsus.
7. Areneva organisatsioonina oleme eeskujulikud, uuenduslikkuse edendajad ning vastutustundlikud, luues oma sidusgruppides kindlustunnet ja usaldust.

### MISSIOON

1. Õppeprotsessi korraldamisel ja kasvukeskkonna kujundamisel lähtuda iga lapse individuaalsetest vajadustest ja loomulikust arengust.
2. Peame oluliseks tähtsustada last kui täiskasvanuga võrdväärset partnerit, toetada tema arengut ja tagada hea ettevalmistus toimetulekuks koolis.
3. Pakkuda nõuannet ja toetust perekonnale lapse kasvatamisel ja arendamisel. Luua kõikidele peredele parimad võimalused lapse arengu toetamiseks.
5. Läbi mitmekesise huvitegevuse arendada laste huvisid, võimeid ja pakkuda uusi tegevusvõimalusi.
6. Kasutada individuaalseid õppekavasid erinevate võimetega ja muukeelsete laste arendamiseks/õpetamiseks.
7. Tuginedes erinevatele rahastatud projektidele rikastada laste tegevusi ja laiendada pedagoogide silmaringi.
8. Meie lasteaias õpivad ning töötavad avatud ja sõbralikud inimesed.

9. Meie missiooni toetavad pikaajalised traditsioonid haridusasutusena, töötajate kogemused ning avatus ja julgus käia kaasas uuendustega.

Lasteaed Ristikhein on haridusasutus 1 – 7 aastastele lastele.

## **LASTEAIJA PÕHIVÄÄRTUSED**

1. Ausus
2. Avatus
3. Positiivne mõtlemine
4. Enesekoolitus-kasvatus, areng. Toetame iga õppija arengut.
5. Tulemuslikkus - püüdleme paremate lahenduste ja tulemuste poole. Areneme kõiges, mida teeme ja täidame antud lubadused.
6. Empaatia
7. Turvaline õpi- ja arenemiskeskkond.
7. Väärtustame kõiki inimesi ja usaldusel põhinevat koostööd.

## **Analüüs pedagoogide täiendkoolitustest.**

Igal aastal koostab juhataja asetäitja õppe-kasvatustöö alal pedagoogide koolitusplaani, mille aluseks on võetud:

- läbi sisehindamise esile kerkinud pedagoogide nõrgad küljed,
- pedagoogide eneste soovid,
- uued suunad alushariduses,
- ühiskonnas toimunud muutused.

Täiendkoolitusest ülevaadet tehes, selgus, et 2005-2006.a. toimusid kõik planeeritud koolitused, neid oli 19. Lisaks sellele osalesid pedagoogid erinevatel lühiseminaridel. Heaks tavaks on saanud teadmiste jagamine kolleegidele pedagoogilistel nõupidamistel.

Uuendusmeelse lasteaiana liitusime projektidega, mis valmistavad õpetajaid ette tööks uusimmigrantide ja muukeelsetest peredest lastega.

Erialaseid täiendkoolitusi läbisid muusikaõpetajad, liikumisõpetajad ja logopeedid.

Esimest kutseaastat alustasid nooremõpetajad.

Mentorikoolitusele asusid esimesed kogemustega pedagoogid.

Koolituste planeerimist raskendavad õpetajate väga erinevad täiendkoolituse soovid, mis on otseses sõltuvuses õpetaja hariduslikust taustast ja tööstaažist. Teiseks on head koolitused väga kallid. Lasteaed ei ole kunagi kohustanud pedagoogi oma täiendkoolituse eest ise maksma.

Ainukese lahendusena näeme endiselt majasiseste koolituste korraldamist.

Koolituspakettide kõrgete hindade ja püsiva kaadri ajutise puudumise tõttu (lapsehoolduspuhkusel) ei oma nõutavat täiendkoolitust tasandusrühmade õpetajad. Üks tasandusrühma õpetaja õpib Tartu Ülikoolis defektoloogiat.

Tõsiseks probleemiks on kujunemas õpetajate vähene arvutikasutamise oskus. Siin ei aita ainult koolitamisest, arvuti kasutamist tuleb pidevalt praktiseerida.

Kõik õpetajad on läbinud tasuta arvuti algkursused, mida Tartu linn mõni aeg tagasi õpetajatele pakkus.

## **Koostöö hoolekoguga**

Lasteaia Ristikhein hoolekogu on alati olnud tegus ja koostööaldis.

Suur abi oli hoolekogust ja lastevanematest lasteaia rekonstrueerimise plaani koostamise ajal – 2005.aastal.

Hoolekogu liikmed esitasid ettepanekuid nii projekteerimise käigus kui ka hoidsid silma peal tööde tegemise ajal, et oleks tagatud kvaliteet ja ohutus.

2007.a. veebruaris toimus lasteaia töötajate ja hoolekogu liikmete ühine kohtumine abilinnapea Jüri Sasiga. Kohtumise tulemusena sai abilinnapea põhjaliku ülevaate lasteaia hoone seisust ja lasteaia ruumivajadusest.

Tänaseks on linna eelarvega kinnitatud 3,3 miljonit krooni lasteaiale vajalike erikabinettide, koridori ja laululava ehitamiseks.

Lasteaial Ristikhein on loominguiline ja tegus õpetajate kollektiiv – lasteaial on hea maine.

## Strateegilised eesmärgid

1. Tagada laste heatasemeline ettevalmistus kooliks. Pakkuda lastele palju huvitavaid ja arendavaid tegevusi ja üritusi.
2. Täiendada ja arendada lasteaia õppekava. Kaasata õppekava arendusgruppidesse kõik lasteaia pedagoogid.
3. Mitmekesistada laste huvitegevust. Valikute tegemisel lähtuda lapsevanemate soovidest.
4. Säilitada ja süvendada traditsioonide kaudu lasteaia omapära.
5. Osaleda erinevates riiklikes ja kohaliku omavalitsuse projektides.
6. Osaleda alushariduses toimuvate protsesside edendamises.  
Huvituda teistes riikides toimuvast haridusuuendusest ja-poliitikast.
7. Nõustada lapsevanemaid ja pakkuda kohalikule omavalitsusele probleemide lahendamise analüüsi ja lahendusi.
8. Oluline on õpetajakoolituse temaatiline laiendamine ja selle võimaldamine igale õpetajale. Toetada õpetajate tasemeõpet.
9. Võimaldada kõikidel lasteaia töötajatele head töövõimalused, motiveeritus ja kõrge elukvaliteet.
10. Kogu personali ülesandeks on järjepideva arendustegevuse kaudu kujundada lasteaed selliseks nagu seda kirjeldab lasteaia visioon

## Strateegiad

### A. Õppekava töö

Läbi õpetajate arendamise ja innovatsiooni toetada laste võimete- ja eakohast arendamist.

Tagada õppe-kasvatustsektoris ettenähtud süstemaatilised tegevused ja tulemuste seiresüsteem ning nende tegevuste uuenemine ja rakendamine vastavalt lasteaia, kohaliku omavalitsuse ja riigi strateegilistele haridusplaanidele.

Personalikoolituse ja organisatsiooni arengu kaudu tagada kõikide tegevusvaldkondade toimimine ning eessevõetavate ülesannete tulemuslik täitmine ja efektiivsus.

Tegevusvaldkondade toimimiseks ja muudatuste läbiviimiseks on vajalik ressursside säästlik planeerimine ja kulutamine.

Kaasata kõik õpetajad arendusgruppide töösse.

### B. Personalitöö

Töötada välja uued ametijuhendid.

Koolitusprogrammide väljatöötamisel arvestada õpetajate individuaalseid vajadusi.

Koostöös lasteaia personaliga töötada välja toimiv töötajate tunnustamise/motiveerimise süsteem.



### C. Infotehnoloogia rakendamine.

Luu logopeedidele võimalused spetsiaalsete arvutiprogrammide kasutamiseks laste õpetamisel. Kaasajastada esitlustehnoloogia. Muretseda lasteaiale oma sülearvuti, dataprojektor ja spetsiaalne tahvel koos ekraaniga  
Pakkuda õpetajatele arvutikoolitust.

## **Prioriteetsete tegevusvaldkondade määratlemine**

### Strateegiline juhtimine ja juhtimistegevus

1. Arengukava täitmise korraldamine, jälgimine ja analüüs.
2. Juhtimisalased koolitused.
3. Sisehindamise korraldamine vastavalt lasteaia sisehindamise korrale, selle analüüs ja täiendamine.
4. Koostöö lasteaia hoolekoguga.
5. Lasteaia rühmade komplekteerimine lähtudes riiklikest normdokumentidest ja hoolekogu otsustest.
6. Lasteaia eelarve koostamine.
7. Lasteaia aastaplaani, üksikute tegevusplaanide koostamine, korrigeerimine ja rakendamine.

### Personali juhtimine ja koostöö

1. Personali ametijuhendite korrigeerimine.
2. Täiendkoolituse süsteemne planeerimine lähtuvalt lasteaia, personali vajadustest ja sisekontrolli tulemustest.
3. Arenguestluste läbiviimine.
4. Uute õpetajate vajaduse planeerimine.
5. Töötajate tunnustamise süsteemi rakendamine.
6. Rahulolu küsitluste läbiviimine töötajate ja vanemate hulgas. Tulemuste analüüs.
7. Hoolekogu kaasamine lasteaiaga seotud probleemide lahendamisse.
8. Lasteaia kodulehekülje ja lastevanemate listi kasutamine lastevanemate huvi tõstmiseks lasteaia elu vastu.
9. Koostöö arendamine piirkonna koolidega.

### Õpi- ja kasvukeskkonna kujundamine

1. Väärtuskasvatus (s.h. rahvuslik ja isamaaline kasvatus) erilaadsete ürituste korraldamise kaudu.
2. Investeeringute taotlemine kabinettide sisustamiseks.
3. Remondikava koostamine ja prioriteetide määratlemine.
4. Logopeedide ja muusikakabinettide varustamine vajalike tehniliste vahenditega.
5. Mänguväljaku rikastamine uute mänguvahenditega.
6. Koolituste korraldamine õpetajatele IT-vahendite kasutamise kohta .
7. Huvitegevuse arendamine, uute ringide loomine, neile juhendajate leidmine.

## Prioriteetsed õppe-kasvatussuunad aastate lõikes

Prioriteetne tegevus	Tegevusaasta
Terviseedendus	2008
Töökasvatus	2009
Mäng	2010
Majandus (kokandus)	2011
Keskkonnakasvatus	2012
Koolivalmidus	2013

## Tulemuslikkuse hindamise kriteeriumid

Arengukava elluviimise tulemuslikkust mõõdetakse järgmiste näitajate kaudu.

Õpetajate, laste ja lastevanemate hulgas läbi viidud rahulolu-küsitluste tulemused.

Personali vastavus kutsenõuetele ja täiendkoolitusest osavõtt.

Lasteaia (hoone ja õueala) vastavus tervisekaitse- ja ohutusnõuetele.

Kriteeriumite tulemusliku täitmise korral oleme Ropka linnaosa alushariduskeskus, kes pakub kvaliteetset alusharidust ja huvitegevust nii lasteaia kui ka piirkonnas elavatele lastele.

**Tegevuskava aastateks 2008-2013**

Tartu LV – finantseerimine Tartu Linna eelarvest vastavalt võimalusele

VALDKOND	TEGEVUS	TEOSTAMISE TEEDE JA VIISID	SAAVUTATAV TULEMUS	TÄHTAEG	VASTUTAJA	FINANTSEERIMISE ALLIKAS
1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	1.1. Eestvedamine	1. Töötajatest sõltuvalt juhtimisstiili valimine/kasutamine	Tegus, üksiksest hooliv motiveeritud ja kollektiiv.	Pidev	Juhataja	Lasteaia eelarve
		2. Uue motiveerimissüsteemi väljatöötamine.		1 kord aastas		
1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	1.2. Strateegiline juhtimine	3. Arengusuundade väljatöötamine (tegevuskavad, finants- ja majandusplaanid jne.)	Valminud tegevuskavad ja majandusplaanid aastate lõikes.	1 kord aastas	Juhataja aset. õppe-kasvatuse alal	
		4. Sisehindamissüsteemi täustamine	Sisehindamissüsteemi toetab õpetaja arengut	1 kord aastas	Juhataja aset. õppe-kasvatuse alal ja majanduse alal	
2. PERSONALI-JUHTIMINE	2.1. Personalivajaduse hindamine	4. Iga-aastane arengukava analüüs.	Arengukava arengut. lasteaia arengut.	1 kord aastas	Juhataja aset. õppe-kasvatuse alal ja majanduse alal	
		4. Iga-aastane arengukava analüüs.	Informeeritud, ja kaasatud töötajad.	Infotunnid 1 kord nädalas. Pedagoogilised nõupidamised 1 kord kvartalis	Juhataja aset. õppe-kasvatuse alal ja majanduse alal	
2. PERSONALI-JUHTIMINE	2.2. Personali värbamine	Arenguvestlused	Töötajate rahulolu	1 kord kahe aasta jooksul	Juhataja asetäitja juhataja asetäitja	
		Arenguvestlused	Hästi planeeritud ja täidetud eelarve	1 kord aastas	Juhataja	
2. PERSONALI-JUHTIMINE	2.1. Personalivajaduse hindamine	Äärmiselt kõrge nõudmine	Äärmiselt kõrge nõudmine	Pidev	Juhataja	
		Äärmiselt kõrge nõudmine	Äärmiselt kõrge nõudmine	Pidev	Juhataja	
2. PERSONALI-JUHTIMINE	2.2. Personali värbamine	Ametijuhendite uuendamine	Informeeritud töötajad	2008	Juhataja	
		Sisekorraeeskirjade	Tagatud organisatsiooni pidev	2008	Juhataja	

		uuendamine	edu.				
	2.3. Personali kaasamine ja toetamine	Töõgrupid, ajurunnakud, küsitlused, pedagoogidele, võimalusel tublimate edutamine, tasandusõppes õppijate abistamine ja lisapuhkuse võimaldamine.	Töötajate rahulolu	Pidev	Juhataja, juhataja aset. õppe-kasv. alal	Lasteaia eelarve	
	2.4. Personali arendamine	Koolitused, töögruppide juhtimine	Laia silmaringi ja mitmekesiste kogemustega kvalifitseeritud töötajad.	Pidev	Juhataja aset. Õppe-kasv. alal		
	2.5. Personali hindamine ja motiveerimine	Sisekontroll, tunnustamisesüsteem	Edukad ja tööst röömutundvad töötajad.	Pidev	Juhataja aset. õppe-kasv. alal	Lasteaia eelarve	
		<b>Pedagoogide atesteerimine, väärustamine</b> töö kõrge kvalifikatsiooniga õpetajad	Lasteaias töötavad	1-2 aastast korda	Juhataja, juhataja aset. õppe-kasv. alal		
3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	3.1. Koostöö kavandamine	Koostöö <b>Forseluse Gümnaasiumi</b> lasteaia hoolkoga.	Tagatakse laste hea ettevalmistus kooliks.	Pidev Hoolkogu koosolekud 4 korda aastas	Juhataja, juhataja aset. õppe-kasvatuse alal		
	3.2. Huvigruppide/lastevanemate kaasamine	Lastevanemate innustamine, ühistegevused piirkonna lasteadeadega	Vanemate rahulolu asutuse tööga ja laste elu lasteaias on mitmekesine	Pidev	Juhataja aset. Õppe-kasv. Alal Õpetajad	Lasteaia eelarve	
	3.3. Huvigruppidega koostöö hindamine	Projektide kirjutamise, õnnestunud ühistegevused	Rahastatud projektid, täidetud tegevusplaanid	Jooksev	Juhataja aset. õppe-kasvatuse alal	Lasteaia eelarve, projekte finantseerivad sihtasutused	

		Lastevanemate rahulolu-uuringud	Hea lasteaed mainega	1 kord kahe aasta jooksul		
4. RESSURSSIDE JUHTIMINE	4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine	Eelarve koostamine ja tähtmine	Plaanipärase majandamine	jooksev	juhataja	Tartu LV ja lasteaia eelarve
		Lisarahad projektide ja lisateenuste				
		Hoone rekonstrueerimine Ruumide renoveerimine	Laste kasvukeskkond paraneb	2008 2008-2013	Juhataja Juhataja asetäitja majanduse alal	Tartu LV ja lasteaia eelarve
4.2. Materiaal-tehnilise baasi arendamine	Tervisekaitse ettekirjutuste tähtmine					
	Tervisekaitse ettekirjutuste tähtmine					
4.3. Inforessursside juhtimine	Kodulehekülje täiustamine	Informeeritud huvigrupid, Kaasajastatud töötajad spetsialistidel		2008.a.	Juhataja juhataja asetäitja majanduse alal ja õppe- kasvatusel alal	Tartu LV ja lasteaia eelarve
	Logopeedide töötajad parandamine	Lasteaia tegevustesse kaasatud		Pidev		
4.4. Säätlik majandamine ja keskkonnahoid	Lastevanemate informeerimine lastevanemate listi	Majanduslikult toimetulev lasteaed		Pidev	Juhataja aset, majanduse alal	Lasteaia eelarve
	Elektrienergia, säästmine. Sorteeringud prügimajandus			Pidev		
5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	5.1. Lapse areng	Lapse arengu jälgimine	Koolivalmiduse toetamine	Pidev	Rühma õpetaja	
		Laste koolivalmiduse analüüsimine	Laste ettevalmistamine kooliks	2008 2009 2010 2011 2012,2013	Rühma õpetajad, logopeedid, muusika- ja liikumisõpetaja	
		Rahulolu- uuring lastele	Loodud süsteem selle rakendamise	2009,2011, 2013	Rühma õpetaja	
		Terviseedendus	Häiguspäevade vähenemine, hea	2008	Tervishoiutöötaja	

5.2. Õppekava	Lasteaia õppekava vastavus raamõppekavale	füüsiline areng	Lasteaia õppekava täiendamine	2008 2009 2013	Juh. aset. õppekasv. alal		
	Õppekava arendustöö	Täiustatud ja vastavalt ühiskonna muutustele ja laste arengule lasteaia õppekava arendamine	Pidev	Juh. aset. õppekasv. alal			
5.3. Õppekorraldus ja -meetodid	Projektide kirjutamine	Tegevusvõimaluste laiendamine, õppekava eesmärkide elluviimine	Pidev	Rühma õpetaja, juhataja, õppekasv. alal, juhataja			
	Õues-õpe	Õpikeskkonna mitmekesistamine	Pidev	Rühma õpetaja			
	Avastusõpe	Läbi minaplüüdi maailma avastamine	2008	Rühma õpetaja			
	Keskkonnaõpe	Säästlik suhtumine oma elukeskkonda	2012	Rühma õpetaja			
	Töökasvatust	Kujunenud tööharjumused ja oskused arvestades lapse võimeid ja soolisi erinevusi.	2009	Rühma õpetaja			
5.4. Väärtused ja eetika	Õpetaja kutse-eetika	Koostatud normdokument ja sõlmitud kokkulepe pedagoogidega	2008,2010,2012	Lasteaia juhataja			



## **Arengukava uuendamise kord**

Arengukava kuulub läbivaatamisele igal õppeaastal pedagoogilise nõukogu maikuu jooksul.

Ettepanekud lasteaia arengukava täiustamiseks arutatakse läbi lasteaia pedagoogilises nõukogus ja hoolekogus.

Lasteaia arengukava kuulub muutmisele seoses:

- 1) haridusalse seadusandluse muudatustega;
- 2) muudatustega riiklikus õppekavas;
- 3) lasteaia võrgu korrastamise muudatustega;
- 4) muudatustega lasteaia investeeringutes;
- 5) lasteaia arengukavas määratud tähtaja möödumisega.

Anneli Apuhtin  
Õigusteenistuse juhataja  
linnasekretäri ülesannetes



**MAJA TUGEVUSED (sisemised)**

1. Missioonitundega õpetajad
2. Tasandusrühmad
3. Toredad majajüritused muusikute ja liikumisõpetajate eestvedamisel
4. Suurpärane võimalus osalus erinevate ringide töös, valikuvõimalus
5. Meeldiv töökeskkond ja õhkkond
6. Õpetaja valib ise töögraafiku
7. Kokandus lastele
8. Asukoht, ilus suur õueala.
9. Suusatamine, talisport
10. Tugev arengukava
11. Üritused, laagrid
12. Töötajate aktiivne osalemine täiend- ja tasemekoolitusel
13. Kvalifitseeritud kaader + sõbralik, abivalmis kollektiiv
14. Õpetajatel suhteliselt vabad käed oma rühmas – saab tunda tõelise rühmaperenaisena
15. Rühmadel toredad nimed, mida annab näiteks Ristikheina muinasjutuks siduda

**MAJA NÕRKUSED (sisemised)**

1. Mõelda hästi läbi suvine töögraafik
2. Sügisel anda õpetajatele 1-2 päeva rühmade kordategemiseks
3. Tervishoitöötaja puudus
4. Kaadri voolavus
5. Logopeedide vähesus
6. Vähe õueatraktsioone
7. Liitühm, palju lapsi rühmas
8. Laste arv rühmades ei ole vastavuses rühmaruumi suurusega
9. Magamisvõimalused viletsad (rasked tõstatavad voodid jne.)
10. Metoodilise kabineti materjal esitada teemade kaupa
11. Infovahetus liikuvamaks
12. Väiksed palgad
13. Trepikodade remont
14. Töögraafikute paljusus
15. Kindlate asendajate puudumine
16. Rühmadel on ilusad ja huvitavad nimed– tegevustes aga seotud puudub
17. Väike raha vahendite jaoks
18. Laste mänguaja vähesus (väga tihe õppeprogramm)
19. Tervishoiutöötaja puudumine
20. Motivatsiooni vähesus

**MAJA OHUD (välimised)**

1. Välisuste esised trepid on libedad
2. Õueala valgustus õhtusel ajal

3. Õueala territoorium on probleemidega ( katkine asfalt, vanad puud, ebatasane pind, kevadel kaua suured lombid, pori)
4. Ruumipuudus rühmades
5. Asukoha vaade (lagunenud lihakombinaat)
6. Remonditööd siis kui lapsed on lasteaias

MAJA VÕIMALUSED (välised)
---------------------------

1. Remont suvisel ajal
2. Rahataotlused läbi projektide
3. Asukoht (suur pindala, eraldatus)
4. Avastusõppe võimalused – lasteaed asub looduskaunis kohas.
5. Planeeritav juurdeehitus koos laululavaga võimaldab korraldada erinevaid õueüritusi laiemale kontingendile
6. Spordiplats, liikluslinnak.
7. Iga kooliminejate rühm istutab puu
8. Loodusrada Ropka parki
9. Tihedam koostöö kooliga
10. Hea võimalus kasutada õues-õpet
11. Ühised kollektiivisisesed üritused, õppereisid, 3- päevane talvepuhkus, tasuta koolitused
12. Luua mitmekesine haljastus – aias võiksid olla õunapuud, kirs, mänd, kuusk jms.

