

LISA 5
Tartu Linnavalitsuse 27.12.2007
korralduse nr 1496 juurde

TARTU LASTEAED POKU

ARENGUKAVA

2008-2013

Tartu
2007

Sisukord

SISSEJUHATUS.....	3
II ÜLDANDMED	4
2.1. Lasteaia ajaloost	4
2.2. Põhieesmärgid, missioon ja visioon	4
2.3. Laste hetkeseis	5
2.4. Personali hetkeseis	5
2.5. Kasvu- ja töökeskkond	6
2.6.Õppe-kasvatustöö	7
2.7.SWOT analüüs	7
III ARENGU PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD	9
IV TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2008- 2013	11
4.1. Strateegiline juhtimine	11
4.2. Personali juhtimine ja koostöö avalikkusega	11
4.3.Kasvukeskkonna kujundamine	11
4.4.Õpetamine, kasvatamine, õppimine	12
4.5.Laste toetamine	12
4.6.Haridustulemus	12
V ARENGUKAVA MUUTMISE JA UUENDAMISE KORD	13

I SISSEJUHATUS

Tartu Lasteaed Poku arengukava on lasteasutuse arengut ja rahastamist suunav dokument. Arengukava käsitleb lasteaia poolt kavandatavaid hariduslikke taotlusi, eesmärgid ja nende saavutamise teid ning lähtub kehtivatest riiklikest ja kohalikest õigusaktidest ning Tartu Linna Munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava aastateks 2008- 2013 projektist.

Lasteaias on kõige tähtsam ja peamine laps, tema areng ja vajadused. Lasteaia arengukava koostamisel lähtume eelkõige lapsest ning tema kasvukeskkonnast.

Lasteaed Poku arengukava koostamisel on osalenud kõik olulised sidusgrupid: lasteaia töötajad ja lasteaia lapsevanemad koos hoolekoguga, kelle seas viidi läbi küsitlused ja SWOT analüüs. Antud töögruppide tööd võttis kokku ja analüüsis Lasteaed Poku arengukava juhtgrupp, kelle ühise töö tulemusena valmis käesolev arengukava. Arengukava on läbi arutatud Lasteaed Poku pedagoogilisel nõukogul, üldkoosolekul ja hoolekogus.

Arengukava koosneb sissejuhatusest, ajaloost, üldandmetest, hetkeseisust, visioonist, missioonist, arengukava suundadest, tegevuskavast ja uuendamise korrast.

II ÜLDANDMED

2.1. Lasteaia ajalugu

Lasteaed Poku, asukohaga Tartu linn, Anne tänav 69, alustas oma tegevust 16. jaanuaril 1975.a. 12 rühmaga. Sel ajal kandis asutus nimetust Tartu 34. Lastepäevakodu. Lasteaias oli üks vaimse alaarenguga rühm, kaks logopeedilist (liitühmad) rühma, kaks sõimerühma ja seitse 3-7 a. ühevanuseliste laste rühma.

Alates jaanuar 1999.a. kannab endine lastepäevakodu uut nime- Tartu Lasteaed Poku. Lasteaial on oma pitsat ja sümboolika. Poku sümboolikat kasutame alates 1999. aastast. Lasteaiale on antud koolitusluba nr. 4679 Eesti Vabariigi Haridus- ja Teadusministeeriumi ministri käskkirjaga nr.623 29.06. 2007.a.

Poku lasteaias on 12 rühma: üks/kaks sõimerühma (vastavalt vajadusele), kaks tasandusrühma, üks arendusrühm ja 7-8 erineva vanusega aiarühma. Lasteaed on loodusesuunitlusega ja rühmade nimed tulenevad Pokumaailmast: Sooru, Puuko, Metsavana, Liblikad, Öökull, Lepatriinud, Rähnipojad, Käokukud, Sipelgad, Ämblikud, Tsirgud ja Mesimumm.

Lasteaed on avatud 7.00- 18.45. Poku lasteaias on välja kujunenud traditsioonilised üritused, mis tulenevad rahvakalendrist, pokukalendrist ja varasematest aegadest traditsiooniliseks kujunenud üritused (laulu- ja tantsupidu, perespordipäevad, kevadine õuepidu, piknikud lastevanematega jne). Lasteaia juhatajaks on olnud Ruti Roosalu alates 1975.a.

Väga oluliseks peame laste igakülgset arendamist koduloolisuse printsiibi alusel. Õppe- ja kasvatustöö dokumendina kasutame oma lasteaias õppekava (täiendatud 2007.a.), aინeraamatuid ja oma asutuses koostatud õppematerjale. Lasteaed on saanud tunnustust heade töötulemuste eest tänukirjade näol:

1. Fantastiliste ideede eest õueala edasisel kujundamisel (Midrimaa Lasteaed 2000.a).
2. Kaunile Eesti kodule (Mart Laar Eesti Vabariigi Peaminister 25. juuni 2000).
3. Kaunile Eesti kodule (Siim Kallas Eesti Vabariigi Peaminister 23. juuni 2002).
4. Aktiivse osalemise eest Rohelise energia joonistuvõistlusel (Eesti Energia AS 2003).
5. Tiigi Seltsimaja tänukiri osalemise eest teatrinädalal (13.märts 2003).

Lasteaed Pokule on omistatud esikoha aukirjad osalemise eest Kauni kodu konkursil aastatel 1999, 2000, 2002 ja 2003 ning Jõulukaunistuste konkursil aastatel 2002, 2003 ja 2004.

Tartu Lasteaed Poku asukoht: Anne 69, Tartu 50704
reg.nr: 752876566
omanik: Tartu Linnavalitsus
juhataja: 7461 475, 52 8756
üldtelefon: 7461 478
e- mail: poku@post.raad.tartu.ee
kodulehekül: www.pokula.edu.ee

2.2. Põhieesmärgiks

- Looduslikus keskkonnas mängu kaudu lapsest lähtuv kasvatamine ja õpetamine.
- Kvaliteetse alushariduse andmine tundes minevikku ja rahvatraditsioone ning lähtudes tuleviku nägemustest.

Missioon

- Oleme hooliv, mainekas, looduslähedane ja traditsioonidega lasteaed, kus lapsele on loodud turvaline ja hooliv keskkond igakülgseks arenguks.
- Toetame ja suuname lastevanemate huvi laste arengu vastu.

Visioon

- Poku on lasteaed, kus lapsed on õnnelikud, loovad, julged ja vabad isiksused.
- Kodu ja pere igakülgne toetamine.

2.3. Hetkeseis

Lasteasutuse hetkeseisu määratlemiseks on läbi viidud lastevanemate küsitlus rahulolust lasteaiaga (2007 a. kevadel) ja töötajate küsitlus (2006 a. talvel) ning lasteasutuse 2002-2004 arengukava ja dokumentide analüüs. Samuti on lähtutud sisehindamine tulemustest.

Lasteasutuse hetkeseisu kirjeldamise aluseks on võetud lasteasutuses toimivad põhiprotsessid, mis on jaotatud võtmealadeks ja indikaatoriteks. Välja on toodud lasteaiarengu prioriteetsed eesmärgid.

Lapsed

Hetkel töötab 12 rühma: 2 sõimerühma, 1 arendusrühm, 2 tasandusrühmaja, 7 aiarühma, erinevate vanuste lastega. Seisuga 1.oktoober 2007 on laste arv 231. Lähtuvalt Tartu Linna arengukava projektist on kavas moodustada juurde üks sõimerühm 2010. aastal.

Personal

Lasteaias töötab hetkel 33 pedagoogi (tabel 1-3) ja 27 töötajat abipersonalina. Lasteaiarengu juhtkonda kuuluvad juhataja, juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal ning juhataja asetäitja majanduse alal. Erispetsialistidest on ametis muusikaõpetaja, kaks liikumisõpetajat ja kolm eripedagoogi, kes töötavad lastega ühes tasandusrühmas ja kahes logopeedilises rühmas. Nimetatud pedagoogide hoole all on ka lasteaiarengu ülejäänud üheksas rühmas välja selgitatud logopeedilised lapsed.

Rühmaõpetajatena töötab lasteaias Poku 10 (kümme) pedagoogi täiskoormusega ja kaks pedagoogi osalise töökoormusega. Alla 30 a. on 10 (kümme) pedagoogi, 30- 50 aastaseid pedagooge on 14 ja üle 50 aastaseid pedagooge 9 (üheksa). Edasi õppijaid tasemeõppes kolm pedagoogi, neist üks magistriõppes ning täiendõppes kolm pedagoogi. Töötajaskond vananeb, kõige suurem grupp töötajaid on vanuses 40 ja enam aastat. 2013. aastaks on pensionieas üks pedagoogidest ja seitse inimest abipersonalist. Järelikult on järgnevatel aastatel vajadus uute töötajate järele.

Mentori koolituse on läbinud neli pedagoogi, neist üks on juhendanud esimesel kutseastal noort pedagoogi. Koolitusvajadused tulenevad järgnevateks õppeaastateks prioriteetsetest püstitatud eesmärkidest :

2007/2008 laste tervise arengu toetamine õueõppe kaudu;

2008/2009 laste koolivalmiduse toetamine;

2009/2010 õppimine läbi mängu;

2010/2011 õppetegevuste integreerimine;

2011/2012 keskkonna- ja looduskasvatus;

2012/2013 AEV laste integreerimine õppetegevustesse.

Tabel 1 Pedagoogid vanuse järgi

20-25a.	26-29	30-39	40-49	50 ja enam
4	6	8	6	9

Tabel 2 Pedagoogid hariduse järgi

	Kõrgharidus/ kraad	Kõrgharidus	Keskeri haridus	Keskharidus
Omandatud	Magister- 1	23	13	1
Omandamisel	Magister –1	2	0	0

2010. aastal lõpetab kõrgkooli 1 keskeri haridusega pedagoog ja omandab magistrikraadi üks eripedagoog. Üks keskharidust omav pedagoog omandab kõrgharidust TÜ-s.

Tabel 3 Erirühmade pedagoogide haridus

Kõrgharidus		Kesk - eriharidus	Õpib kõrgkoolis
eripedagoog	pedagoog		
5	2	3	3

Õpetajate kvaliteetset tööd on hinnatud kolmel korral Aasta Õpetaja nimetuse omistamisega 1999.a. Ruti Roosale, 2000.a. Ingrid Saarnale ja 2003.a. Kaja Katmannile.

Kasvu- ja töökeskkond

Õuealal on lastele mängimiseks kuus (6) liivakasti, golfirada, õueõppe tarvis õueõppenurk (2004.a.) ning laste turvalisuse tagamiseks paigaldatud puidust mänguvahendid koos alusmattidega.

Eelnevatel aastatel tehtud:

- Kõikidesse rühmaruumidesse ja kabinetidesse on muretsetud arvutid
- Pedagoogidele on loodud head töötingimused.
- Kõikides rühmaruumides ja kabinetides on nõuetekohane valgustus.
- Rikkalikult ja looduslikult sisustatud õueala on hea keskkond õuesõppeks..
- Uued õuevahendeid on muretsetud 2006 aastal.

- Akende vahetus teostatud A- plokis 2006.a., planeeritud vahetada B- plokis rühmaruumide ja saali aknad 2007.a. aasta lõpuks.
- Maja sisekujundus on õppekava toetav.

Parendamist vajavad:

- Võimaluste korral olemasolevate arvutite uuendamine.
- Õuevahendite täiendamine puidust mängu- ja õppevahenditega, eriti tähelepanu pöörates poiste mänguvahenditele

Õppekasvatustöö

Õppe- ja kasvatustöö toimub alushariduse raamõppekava, lasteaia õppekava ja rühmade tegevuskavade alusel. Viimastel aastatel on pööratud palju tähelepanu lasteaia õppekava rakendamisele ja arendamisele. Igal aastal on koostatud õppekava arendustööplaan pedagoogilise juhtgrupi poolt. Olulisel kohal on olnud lapsest lähtuva käsitluse ja õuesõppe lahti mõtestamine ning rakendamine. Lasteaed töötab loodusuunitluse õppekavaga, lapsest lähtuv õpetamine toimub otse ehedas looduses lasteaia õuealal ja Pokumaal. Lasteaia õuealal on loodud õpperada kasvavate puude ja põõsaste näol. Oluline on lapse tegevus (vaatlused, uurimised, katsed) looduses kokkupuutes putukate, lindude või taimedega. Lapse aktiivne osalemine õppeprotsessis, positiivne õpikogemus ja turvaline kasvukeskkond on meie lasteaia põhieesmärgi toetaja.

Lapse arengu toetamiseks on koostatud lapse arengu analüüsimise põhimõtted, kogutud lapse arengumappidesse lapse arengut iseloomustavad töölehed, kujutava tegevuse tööd, lapse arengulised edusammud, individuaalse töö lehed lapse arengu toetamiseks, arenguestluste kokkuvõtted vanematega jt lapse arengut puudutavad näitajad. koostamist ning arenguestluste lastevanematega. Õpetajad kasutavad igapäevatoos IT vahendeid arenguliste erivajadustega lastele on nende arengu toetamiseks vajadusel koostatud individuaalsed arenduskavad.

Lasteaias Poku on välja töötatud sisehindamise kord ja plaan, mille alusel viiakse läbi ja analüüsitakse õppe- ja kasvatustööd, koostatkse parendusettepanekuid töö kvaliteedi muutmiseks..

Alates 2000.a. töötavad lasteaia õppe- ja kasvatustööd toetavad huviringid lastele: inglise keel, rütmiline liikumine, jalgpall. Soovime pakkuda järgnevatel aastatel beebikooli väikestele lastele ümberkaudsete elanike hulgast ja poiste võimlemist. Arvutid kõikides rühmades (muretsetud 2003 aastal).

2.4. SWOT analüüs

Lasteaia SWOT analüüsi koostamiseks on läbi viidud küsitlused personaliga ja lastevanematega. Aluseks võttes personali ja lastevanemate arvamused koostas lasteaia töögrupp SWOT analüüsi.

Tugevused

- Töökas, kohusetundlik, loominguline ja õpihimuline personal.
- Mitmekülgne koolitus personalile.
- Hea maine, kena kujundusega ja tugevate traditsioonidega.

- Logopeedi abi kõneravi vajavatele lastele.
- Enamus pedagooge omab kõrgharidust.
- Õppetöös arvestatakse laste hariduslike erivajadustega.
- Loodusliku eripäraga lasteaed pälvib rohkelt lastevanemate heakskiitu.
- Omanäoline, looduslik ja vahenditerohke õueala.
- Enesetäiendamisele ja uutele ideedele avatud õpetajad ning juhtkond.
- Pokukalendrile ja loodusele orienteeritud õppekava.

Nõrkused

- Puudub sõimerühma lastele aiaga eraldatud õueala.
- Kitsad sportimisvõimalused, kuna puudub spordisaal.
- Abipersonal vajaks rohkem pedagoogilist koolitust.
- Puuduvad asendusõpetajad.
- Ruumid vajavad jooksvat remonti, osalist akendevahetust ning maja välisfassaadi remonti.
- Huviringide vähesus.

Võimalused

- Ühiskondliku suktumise muutumine, et lasteaed on eelkõige tulevaste kodanike kasvatamise, mitte ainult lugema ja kirjutama õpetamise koht.
- Laste arv rühmas peaks olema väiksem, et oleks võimalik individuaalsem lähenemine lapsele.
- Spordisaali ehitamine, leida ressursse ehitamiseks
- Arvutite olemasolu võimaldab õpetajatel leida internetist täiendavaid õppematerjale.
- Lisaressursside hankimine projektide kaudu.
- Lastevanemate aktiivsem osalemine lasteaia igapäevastes tegevustes.
- Sõprusrühmade ja –lasteaedade leidmine.

Ohud

- Eelarve piiratus võib takistada lasteaia edasist arenemist.
- Lapsevanemad ootavad lasteaialt liialt akadeemilist ettevalmistust kooliks, mis võib vähendada huvi laste arendamise vastu mängu ja looduse kaudu.
- Tehnika pidev areng, mille läbi lapsed ei väärtusta enam tavalist loovmängu vaid eelistavad arvuti ja telekamänge.
- Pedagoogide alatasustamine toob endaga kaasa kvalifitseeritud ja teotahtelise kaadri lahkumise.
- Riiklikul ja omavalitsuse tasandil alushariduse jätkuv alahindamine.
- Liiga suured nõudmised paberimajandusele, mis vähendavad õpetaja tööaega lastega tööks.

III ARENGU PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

Tulemuslikkuse võtmenäitajad:

- kooliks valmisolek (laste eeldatavate tulemuste näitajad, koolivalmiduse testid);
- toimetulek algklassides (tagasiside algklasside õpetajatelt, koolilt);
- laste füüsoiline, sotsiaalne, vaimne areng (laste arengu analüüsi tabelid, arengumapid, arenguestlused lastevanematega);
- personali kvalifikatsiooni ja täiendkoolituse väärtustamine (atesteerimine, tarifytseerimine);
- ressursside optimaalne kasutamine (sise- ja välisindamine, eneseanalüüs, õppekasvatustöö arendamine, juhtimis- ja majandustegevuse näitajate analüüs).

Lastest lähtuvalt on määratletud prioriteetsed eesmärgid ja põhitegevused järgnevateks aastateks: kasvukeskkonna turvalisemaks muutmine, õpetamine-kasvatamine, õppimine- mängimine, laste toetamine ja haridustulemus, mida toetavad strateegiline juhtimine, personali juhtimine/koostöö ning finants- ja haldusjuhtimine.

Arengukava elluviimine toimub läbi alljärgnevate valdkondade (võtmealade):

3.1. Strateegiline juhtimine

- Rakendada uus arengukava töösse.
- Hinnata täienduskoolituse tulemuslikkust.
- Väärtustada enesehindamist kvaliteetsete töötulemuste saavutamisel.
- Aasta tegevuskava koostamine.

3.2. Personalijuhimine ja koostöö

- Lasteaia tegevusi on kajastatud meedias.
- Koolitusplaanid on koostatud tegevuskava eesmärgipõhiselt.
- Pedagoogid kasutavad IT vahendeid koostöös lastevanematega.
- Õpetaja abid on kaasatud õppekasvatustöö protsessi koos võimalike koolitustega (tunnustussüsteemi loomine).
- On läbi viidud meeskondlikud arenguestlused personaliga.
- Personaliga on täiustatud ja läbi arutatud sisehindamiskriteeriumid.
- On laiendatud koostöövormid SA- ga Pokumaa, Descartesi Lütseumi ja Kommertsgümnaasiumiga.
- Lasteaiast praktikabaasi kujundamise eesmärgil on loodud koostöö võimalused TÜ Õpetajate Seminariga,

3.3. Kasvukeskkonna kujundamine

- On teostatud rühmaruumide ja koridorid renoveerimine.
- Lõpule on viidud akende vahetus (alustatud 2006).
- On renoveeritud köök ja uuendatud inventar.
- Lasteaia fassaad on renoveeritud .
- Liikumistegevusteks on välja ehitatud keldrisaal.
- Puidust õuemänguvahendite valikut on mitmekesistatud, poistel on valikuvõimalusi õue mänguks.
- Rühmades on laste kasvule vastav mööbel (lauad, toolid).

- Uuendatud on IT vahendeid rühmades (neljas rühmas) ja muretsatud kaasaegsed IT töövahendeid õpetajale .
- On välja töötatud ja koostatud lapse rahulolu küsimustik.
- On välja töötatud laste kasvukeskkonna ohutuse- riskianalüüsi kriteeriumid.

3.4. Õpetamine, kasvatamine, õppimine

- Toimub õppekava süstemaatiline arendustöö.
- Lasteaia õppekavasse on sisse viidud loodusõpetuse ja tervisekasvatuse ainevaldkond.
- Õppetegevuste prioriteediks on kujunenud lapsest lähtuv õpetamine-kasvatamine.
- Lapse arengu analüüsimisel on kasutatud erinevaid võimalusi eeldatavate tulemuste saavutamiseks.
- Lastevanematega arenguestluste läbiviimise on muutunud süsteemseks.
- Pedagoogid kasutavad õppetöös erinevaid pedagoogilisi meetodeid.
- AEV lapsed (muukeelsed, uusimmigrandid, haiguslike sümptomitega) on integreeritud õppetegevusse.
- Õue- ja avastusõpe on lahutamatu osa õppetegevuse protsessis.
- Pedagoogid osalevad aktiivselt õppekava toetavate projektide töös.
- On laienenud huviringide tegevus.

3.4. Laste toetamine

- Koolitada personali AEV laste integreerimiseks õppetegevustesse.
- Lapsest lähtuv õpetamine ja kasvatamine on muutunud loomulikuks protsessiks.
- On välja töötatud lastevanematega arenguestluste läbiviimise kord.

3.5. Haridustulemus

- Toimub lastevanemate nõustamine laste koolivalmiduse saavutamiseks.
- Lastevanemad on kaasatud õppetegevusprotsessi..
- Lapsed on omandanud arengulised eeldatavad tulemused.

IV TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2008-2013

VALDKOND	TEGEVUS	TEOSTAMISE TEEDE JA VIISID	SAAVUTATAV TULEMUS	TÄHTAE G	VASTUTAJA	FINANTSEERI MISE ALLIKAS
1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	1.1 Strateegiline juhtimine	1. Arengukava rakendamine, analüüsimine ja parenduste tegemine	Süsteemne ja toimiv arengukava	2008-2013	Juh, õpp.juh, maj.juh, õp	
		2. Aasta tegevuskava koostamine	Analüüsitud ja parendusettepanekuid arvestav tegevuskava	2008-2013	Juh,õpp.juh	
		3.Sisehindamise süsteemi täiustamine: - lapsest lähtuv eesmärgi seadmine - enesehindamine - õppetegevuste integreerimine - turvalise töö- ja kasvukeskkonna hindamine	Aranded Eneसानaliitus Avatud tegevuste vaatluste protokollid aruanne	2008,2011 2009 2008-2011	Juh, õpp. juh, maj. j, õp	
2. PERSONALI JUHTIMINE	2.1. Personali vajaduse hindamine	1. Organisatsiooni asjakohasuse hindamine töökohade vajalikkusest	Vabad töökohad on täidetud	2008	Juh, õpp. j, maj j	
		2.Hetke olukorra hindamine pensioniikka jõudnud töötajate tekkimisel	Vabade töökohade tekkimisel on leitud uued töötajad	2013		
	2.2. Personali väärtamine	1.Väärtamisstrateegia kujundamine 2.Ametikirjelduste korrigeerimine	Ametikoht vastavate tööülesannetega Valmib põhjalik ametikoha kirjeldus	2009 2010	Juh, õpp. j, maj. j	

	2.3. Personali kaasamine ja toetamine	Arenguvestluste personaliga	läbiviimine	Ülevaade töötajate rahulolust tööga, töötajate arvustustest	2008-2013	Juh, õpp,juh	
	2.4. Personali arendamine	Eesmärgistatud iga-aastase koolitusplaan koostamine tulenevalt prioriteetsest õppeaasta eesmärgist		Koolitusplaan	2008-2013	Juh., õpp,juh	LE
		-pedagoogide asteenimine -koolitused (sisehindamine, lapsest lähtuv õpetamine)		Asteenimise otsused Aruanded, osalejate nimekiri	2008 2012 2008		
	2.5. Personali hindamine ja motiveerimine	Tunnustusiteemi välja töötamine, tänuustamine ja kasutusele võtmine		Töötajate tunnustamise kord	2008	Juh, õpp,juh	
		Enesehindamise kriteeriumide välja töötamine		Eneseanalüüs	2009		
3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPDEGA	3.1. Koostöö kavandamine	1. Huviringidega koostöö põhimõtete koostamine		Huvi gruppidega koostöö kavandamise poliitika Tegevuskava koostööks huvigruppidega	2008	Juh, õpp,juh	

	3.2. Huvigruppide kaasamine	Erinevate huvigruppidega partnerlussuhete loomine laste arengu toetamiseks: -lapsed lasteaias -SA Pokumaa -TÜ Õpetajate Seminar - Descartesi Lütseum ja Kommertsgümnaasium -Lapsevanemad -FIE-d erinevate lastele suunatud tegevustega -ühisiiritused lastevanematega -osalemine Tartu linna tiritustel -koostöö teiste Tartu linna lasteasutustega	Tegevuskava koostöökks huvigruppidega Rahulolu küsimusitik Ouesõppe analüüs Koolitusplaan, praktikabasi tegevuskava Koolide tagasisideme aruanne Küsimustiku analüüs, arenguvestlused Huvitegevuse aruanne	2008-2010 2008 2008 2009 2008-2013 2010 2008-2013 2009-2013	Juh, õpp,juh	LE
	3.3. Huvigruppidega koostöö hindamine	-projekti kirjutanine Huvigruppide töö rahulolu küsimustiku läbiviimine lastevanemate seas	Rahastatud projektid Koostöötulemuslikkuse aruanne	2009,2011, 2013	Juh, õpp,juh	LE
4. RESSURSSIDE JUHTIMINE	4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine	1.Lasteaia eelarve koostamine ja võrdlemine 2.Ressursside kasutamine ja seire 3.Majandusaasta tegevus 4.Laste kasvukeskkond	Lasteaia eelarve Aastaruanne Õppekasvatustöö aruanne		Juh Juh, maj,juh Juh,õpp,juh	TLV,LE LE LE

4.2. Materiaal-tehnilise baasi arendamine	1.Rühmaruumide ja koridoride renoveerimine 2. Olemasoleva rühmaruumi kohandamine söimerühmaks 3.Köögi renoveerimine ja inventari uuendamine 4.Maja fassaadi renoveerimine 5.Keldrisaali väljjaehitamine võimlemissaaliks 6.Puidust välimänguvahendid poistele 7.Laste mööbli (lauad, toolid) uuendamine 8. Voodipesu,kääteräitide uuendamine	Investeeringute kava Uus söimerühm 16-le lapsele Tervisenõuetele vastav köök Kvaliteetsed liikumis- ja muusikategevused	2008,2010, 2012 2010 2009,2011 2013 2012,2013 2009,2011, 2013	Juh,maj,juh Juh,maj,juh Juh,maj,juh Maj,juh Juh. Õpp,juh. Juh, maj,juh. Maj,juh	LE TLV TLV,LE LE TLV TLV,LE LE LE LE LE
4.3. Inforessurside juhtimine	1.Arvutisüsteemi täiustamine uute vahenditega (neli rühma) 2.Dokumendisüsteemi nõuetekohane korrastamine	Kaasaegsed infotehnilised töövahendid Asjaajamise kord	2009 2010	Juh, õpp,juh.	TLV,LE
4.4. Säätlik majandamine ja keskkonnahoid	1.Säätlike majandamisvõtete planeerimine ja rakendamine 2.Nõudepesumasin kööki 3.Jääkmaterjalide ja paberi kasutamine õppetegevustes 4.Jätmete sorteerimine (paber ja prügi)	Säätliku majandamise kava Laste tööd, näitused Vanapaberi konteiner	2012 2011 2008-2013 2010	Juh. Maj,juh. Maj,juh Õpp,juh Juh,maj,juh	LE LE LE LE
4.5. Maa-ala		1.Värvavaie parandamine 2.Söimerühma mänguplatsi piiramine aiaga 3.Õueõppe vahendite hooldamine (värvinine) 4.Liivakasti liiva vahetamine	Laste turvalisus Turvaline mängukeskkond Turvalised, esteetilised mänguvahendid	2009 2008 2009,2011, 2013 2008-2013	Juh,maj,juh Maj,juh LE LE LE

5. ÕPPE-JA KASVATUSPROTS ESS	5.1. Lapse areng	<p>1. Laste arengu analüüsimine</p> <p>2. Laste koolivalmiduse analüüs</p> <p>3. Huvitegevustes osalemine lasteaas ja väljaspool seda</p> <p>4. Lastevanematele tagasiside me andmine</p> <p>5. Lastevanemate nõustamised</p> <p>6. AEV laste arengu toetamine tavariihmas</p> <p>7. Koostöö erialaspetsialistidega, nõustamis- ja õpiabikeskusega</p>	<p>Arengu analüüsi tabel</p> <p>Kooleeliku eeldatavate tulemuste analüüs, lapse arengumapp</p> <p>Huvitegevuse aruanne, lastevanemate küstluslehed</p> <p>Arenguvestlused vanematega</p> <p>Rühmaõpetajate, logopeedide tööanalüüs</p> <p>Individuealse töö leht</p> <p>Õppeaasta aruanne logopeedidel, rühma õpetajatel</p>	2008-2013	Juh, õpp, juh, õp	
	5.2. Õppekava	<p>1. Lasteaia õppekava täiendamine ainevaldkondadega:</p> <p>-terviskasvatuse</p> <p>-loodus- ja keskkonnakasvatuse</p> <p>2. Õppekava toetavate projektide kaasamine õppetegevusse (terviseedendus, liikluskasvatuse jt alad)</p>	<p>Õppetegevuse sisu, arenguliselt eeldatavaid tulemusi kajastav dokument</p> <p>Projekti aruanne</p>	2008 2009 2009-2013	Juh, õpp, juh, õpet.	LE, TLV

5.3. Õppekorraldus ja -meetodid	1.Rühma aasta tegevuskava koostamine 2.Koduloolisusprintsipiide arvestamine õue- ja loodusõppe planeerimisel 3.Tervisekasvatuse integreerimine õpetegevusse 4.Avastusõppe integreerimine õpetegevusse 5.Mängu osakaalu suurendamine õppe- kasvatustöös, lapse iseseisvuse kujundamine loovmängu kaudu 6.Montessori pedagoogika põhimõtete lõimimine õppetöösse	Aasta tegevuskava Sisehindamise vaatlusleht, õppekasvatustöö aruanne Õppekasvatustöö aruanne Õppekasvatustöö aruanne Sisehindamise vaatlusleht Õppekasvatustöö aruanne	2008-2013 2008-2013 2009-2013 2010 2013	Juh, õpp,juh, õpet.	
5.4. Väärtused ja eetika	1.Organisatsioonikultuuri korrigeerimine 2.Õpetaja kutse-eeetika kui eneseanalüüsi vahend koostamine 3.Töötajate tervisekontrolli läbimine	Lasteaia kodukord Eneseanalüüs Perearsti tõend	2012 2008-2013 2008-2013	Juh, õpp, juh, maj juh	LE

V ARENGUKAVA MUUTMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Arengukavasse muutuste ja täienduste sisseviimine toimub üks kord aastas septembris koostöös kogu personali ja hoolekoguga.

Arengukava täitmist analüüsitakse üks kord aastas ja tegevuskava täiendatakse vastavalt vajadusele, muudatused vaadatakse läbi pedagoogilises nõukogus ja hoolekogus. Õppe- ja kasvatustöö muudatused viiakse sisse pedagoogilise nõukogu otsusega. Kokkuvõtte lasteaija majandustegevuse kohta tehakse hoolekogus ja üldkoosolekul eelarve aasta lõpus. Tegevuste eest vastutaja ettepanekul tehakse tegevuse planeerimisse vastavad täiendused ja muudatused.

Juhul kui planeeritud tegevus pole tähtajaks täidetud, lisatakse arengukavva selle põhjused ja eesmärgi saavutamise eeldatav tähtaeg (infot selle kohta annab konkreetse tegevuse eest vastutaja). Muudatused ja täiendused lisatakse arengukava lõppu.

Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.

Anneli Apuhtin
Õigusteenistuse juhataja
linnasekretäri ülesannetes

