

Tartu KHK nõunike kogu koosolek

26.04.2018 kell 9:00 Tartu Kutsehariduskeskuses

Osalejad:

1. Riho Raave;
2. Mart Noorma;
3. Erkki Leego;
4. Helen Põllo;
5. Kersti Seli;
6. Aado Kivi;
7. Jaak Nigul;
8. Ene Sokk;
9. Jane Väli;
10. Madis Lepajõe;
11. Vladimir Šokman;
12. Tõnis Lukas (direktor);
13. Liivi Raudsepp (direktori asetäitja õppealal);
14. Katrin Justus (finantsjuht);
15. Toomas Lelumees (haldusjuht);
16. Berit Priks (personali peaspetsialist);
17. Mariann Karja (õppekorralduse juht);
18. Silver Püvi (IT-juht);
19. Sigrid-Ester Tani (töökohapõhise õppe koordinaator);
20. Signe Vedler (IKT osakonna juhataja);
21. Merle Truupõld (toiduainete tehnoloogia osakonna juhataja);
22. Maire Merits (majutuse ja turismi osakonna juhataja);
23. Magnus Maiste (ehituse ja puidu osakonna juhataja);
24. Lilia Leiman (huvijuht);
25. Merle Väliste (õpilaskodu juhataja);
26. Andri Vösokovski (õpilasesinduse esimees);

Koosolekut juhatas Erkki Leego

Protokollis Hedi Männi

Päevakord:

1. arengukava 2014-2018 kokkuvõte – Liivi Raudsepp;
  2. arengukava 2019-2023 missioon ja visioon – Tõnis Lukas;
  3. Valdkondade arenguvaated – Magnus Maiste, Signe Vedler, Maire Merist, Merle Truupõld, Liivi Raudsepp;
- 
1. Arengukava 2014-2018 kokkuvõte:
    - 1.1 Käimasoleva arengukava perioodi suurimatest valdkondlikest muutujatest saab välja tuua nt koduteeninduse suuna, kus erialadest on järele jäänud vaid puhastusteeninduse valdkond, mida tänaseks pakume vaid täiendõppena ja Tartu vanglas vanglaõppena.  
  
Ärinduses on RKT drastiliselt vähenenud. Oleme leidnud koostööpartnerid töökohapõhises õppes.

E-kaubandusspetsialisti õpe väljaarendatud koostöös Eesti E-kaubanduse Liiduga - tõusvas trendis.

Logistika languses. Erialanimetused ebaatraktiivsed. Ärinduse ja kaubandusõppes peab olema praktilist õpet.

Kutsevõistluste tulemused näitavad kindlasti õppe kvaliteeti. Palju tuleb muidugi motiveerida, et õpilased võistlustel osaleksid.

Rahvusvaheline suhtlus aktiivne - võtame vastu palju õppijaid ja õpetajaid Euroopast.

Rahulolu õppeprotsessiga on rõõmustav, seda oleme saanud õppijate ja lõpetajate rahulolu-uuringutega mõõta. Tööalaselt hõivatute andmeid saame kuus kuud peale lõpetamist.

Õpetajate eneseanalüüsi kaudu oleme saanud õpetajate tagasisidet.

Välisprojektides osalevad pigem ühed samad õpetajad – mitteosalemise põhjuseid võib otsida võibolla keeleoskusest, kindlasti ka loomumomadustest, ka perega seotud põhjustest.

Digipädevusi hindame digipeegli abil, liigume positiivses suunas, kuid kindlasti uue arengukavaperioodi üks suundumusi, millele rõhku tuleb panna

25+ õppijate lisandumine tegi senise arengukava perioodil suure hüppe.

Ettepanekud:

1. valdkonnad peaksid olema missiooni ja visiooniga seotud, sh praktiline koostöö, kommunikatsioon;
2. vähenenud töövõimega inimestele oleks puhastusteenindaja eriala hea pakkuda;
3. valdkondade kirjeldused võiks olla ühtlustatumad, välja tuua ka koostööpartnerite nimed;
4. kas valdkondade arenguvaate kujundamisse on olnud kaasatud ka ettevõtjad?
5. klient on rahul siis, kui töötaja on rahul. Ka kutsehariduskeskus peaks töötajatele rohkem tähele panna pöörama. Õnnelik õpetaja - õnnelik õpilane;
6. oleks soovinud näha väljavõtet valdkonniti.

2.

2019-2023 arengukava missioon ja visioon

2.1 Missioon:

2.1.1 Meistriks kujunemine praktilises õppes.

Meie kool loob eeldused:

- meistriks kujunemiseks;
- õppuritele ja lõpetajatele toimetulekuks ühiskonnaliikmetena;
- lõpetajate sujuvaks karjääriks koostöös teiste erinevate tasemete haridusasutustega, hinnates võistluslikku koostööd;
- õpetajate pidevaks ameti- ja kutsealaseks arenguks, meisterlikkuse tõusuks;
- õppimiskeskseks/nüüdisaegse õpikäsituse rakendamiseks;
- heale partnerlusele tööandjatega;
- erinevate võimete ja vajadustega õppurite edenemisele;
- suurima kutseõppeasutusena ka kutseõppe populaarsuse tõusuks.

Meistriks kujunemine/se:

- toimub praktilises õppes kaasaegseid metoodikaid valdavate meistrite käe all;
- käigus on lisaks teadmistele ja oskustele tähtsad väärtuskasvatus ja elukestva õppe võtmepädevused;
- toimub meisterlikkust, koostööd, mitmekesisust, uuenduslikkust, paindlikkust ja hoolivust väärtustava õppekorralduse abil;
- tulemuslikkust hindame õppija saavutuste kaudu nii Eestis kui rahvusvahelisel tasandil, lõpetajate tööle rakendumise ning edasiõppimise järgi;
- eeldab väljapaistvaid eri-, kutse- ja ametialaseid oskusi.

### 2.1.2

Meistriks kujunemine praktilises õppes - siin on iga sõna läbi mõeldud. Partnerlus tööandjatega, teiste koolidega, ühiskonnas rolli täitmine – suurusel tuleneb meie roll ühiskonnas. Konkureerimine teiste koolidega käib läbi koostöö. Suhtumine ühiskonnas - see tupiktee on vaja murda/ületada. See käib läbi peredeni jõudmise. Tasandid, kus õppurit mõjutatakse, nendeni on vaja jõuda.

Ettepanekud:

1. kooli missioon peaks olema meistriks kasvatamine. Tuleks rõhutada ka kooli, mitte ainult inimest;
2. kas ei võiks „suurt“ asendada „laiapõhjalisega“ - oleme kompetentsikeskus kutsehariduses?
3. koostööpartneritena võiks välja tuua ka Töötukassa ja lapsevanemad. Partnereid ümber sõnastada;
4. strateegilistes plaanides võiks teatud partnereid esile tõsta;

### 2.2

Visioon:

Tartu Kutsehariduskeskus on juhtiv kutseõppeasutus Eestis. Seda nii õpilaste arvu, õpetajate kvalifikatsiooni, õppetöö taset, selle paindlikkust ja pakutavate kutsetasemete mitmekesisust ning õppe- ja tööturul tehtava koostöö haaret arvestades.

Koolis toimub õpe kõigis neis õppekavarühmades, millel on tööturunõudlus ja mille õpetamiseks on koolis baasid välja arendatud. Tasemeõppe maht tervikuna püsib ka tulevikus vähemalt 2018 aasta tasemel. Täiendõppes osalejate hulk on tõusnud sama ajavahemiku jooksul vähemalt kolmandiku võrra. Õppetöö toimub turvalistes õpikeskkondades, E-õppe osakaal edasi arendatud virtuaalkeskkonnas on tõusnud. IKT-pädevuste arendamine toimub kõigil erialadel. Vastav kohandatud õppemoodul on ülekooliline.

Vastuvõtt toimub õppekavarühma, mille piires konkreetsem spetsialiseerumine toimub õppeaja teisel kolmandikul. Kutsevalikuaasta aitab õpilastel kohaneda ja leida endale sobiv õpitee.

Õppetöö korraldamise üks põhialuseid on paindlikkus, mis tähendab õppija individuaalsete huvide ja võimete igakülgset arvestamist, loovuse ja ettevõtlikkuse toetamist ning paindlikke võimalusi õppijale vajadusel ka töö kõrvalt õppimiseks. Kutseõppevõimalused on loodud kõigil kutsetasemetel, kõigis õppekavarühmades on ka 5. kutsetaseme õpe.

Kooli eesmärk on olla nii individuaalõppija kui ka tööandja esimene valik täiendkoolituse pakkujate seas.

Tartu Kutsehariduskeskus on oma aktiivse osalemisega ühiskondlikus elus kutsehariduse eestkõnelejaks Eestis. Tema üle tunnevad uhkust nii õpilased kui õpetajad ning tema tegevus on hästi nähtav potentsiaalsetele õppuritele. Kooli toimimise üheks põhialuseks on koostöö. Pakume ühisõppekavasid nii gümnaasiumide kui kõrgkoolidega ja muidugi regionaalselt teiste

kutseõppeasutustega. Kutseõpe on seotud töömaailmas toimuvaga. Tööandjad kaasatakse õppekavade väljatöötamisse ja tehtu hindamisse nii otsesuhete kui kutseliitude kaudu. Töökohapõhise õppe laiendamine eeldab senisest veelgi intensiivsemat igapäevakoostööd tööandjatega. Tartu Kutsehariduskeskus on 2023.aastaks enamusel siin õpetatavatel erialadel ka kutseandjaks.

Aktiivne turundus- ja kommunikatsioonitegevus toetab kooli sisulist arengut, viies teadmise sellest võrdselt kõigi koolipere liikmeteni, aga muidugi ka Eesti avalikkuseni. Rahvusvaheline koostöö toetab kutseõpet ja annab panuse nii õppurite kui pedagoogide individuaalsesse arengusse tõstes nende rahvusvahelist kompetentsi, samuti koolielu mitmekesisust. Samas on kooli õppekavade õppekeeleks eesti keel.

Kool suurendab koolitusturul osaleva aktiivse ettevõtjana teenitud omatulu igal aastal 10% võrra, mis aitab panustada õppetöö kvaliteeti. Õppehoonete haldamine on muutunud energiasäästlikumaks. Kool on üle läinud paberivabale asjaajamisele.

Regulaarsed õppurite ja töötajate rahulolu-uuringud on heaks sisendiks kooli pidevale arenguprotsessile ja kvaliteedi hindamisele. Õppiva organisatsioonina soosib kool üksteiselt õppimist, parimate praktikate jagamist ja koostööd. Pedagoogide palgad on võrreldes Eesti keskmisega vähemalt koefitsiendiga 1,2. Õpetajate ja meistrite pideva enesetäiendamise osa on stažeerimine valdkonna töötajate juures, periooditi ka välismaal.

- 2.2.1 Meie arenguid peab ette kujutama nii vertikaalselt, kui ka horisontaalselt (valdkonnad). Need on meie põhiprotsessid. Osakondi on vaja tugiteenustega toetada. Olemasolevat mastaapi, kus meil õpe toimub, tahame hoida.

Tasemeõppemaht püsib 2018 aasta tasemel ka 2023 - seda tahame hoida, kuigi tegelikult on see vähenemistrendis. See tähendab paindlikkust, e-õpet - peame olema ajaga kaasas-käivad. Soovime, et igas valdkonnas oleks õppekavarühmasid, kus saaksime ka viienda taseme õpet pakkuda.

Täienduskoolitus on ühiskonnas tõusvas trendis. Ka selle maht on tõusmas ja meie visiooni üks osa. Töökohapõhine õpe tõusvas joones.

Meie roll ühiskonnas on kogu kutsehariduse populariseerimine.

Kutsehariduse üldine populariseerimine toob ka meile õppijad tagasi.

Kutseandjana usaldus ühiskonnas peab olema tõustel. On erialaliite, kes on head koostööpartnerid läbi kutsekoja, on vähem aktiivseid. Kuid kui õpilane lõpetab kooli, on tema tunnistus teatud kvaliteedinäitaja.

Rahvusvahelistumise aasta käimas - õpiränne nii sisse kui väljapoole peab muutuma massiliseks.

Meistrid ja õpetajad ei saa kasvatada häid meistreid, kui nad ise on rahulolematud. Nende enesetäiendamine on oluline.

Ettepanekud:

1. visioon võiks struktuuriliselt olla harmoneeritud missiooniga. Regulaarsed õppurite ja töötajate rahulolu-uuringud, siis vaat et olulisem on ka vilistlaste rahulolu-uuringud;
2. täiskasvanute osakaalu suurenedes, siis nende lapsed on need, kes väga tõenäoliselt tulevad siia õppima. See tõttu väga oluline täiskasvanute koolitamise kvaliteet;

3. turundus ja kommunikatsioon - kus on aga rõhuasetus? Punktidena välja tuua rõhuasetused. Sõnumeid on palju;
4. omatuludele tähelepanu pööramine. Iga aastaga 10% tõus - see aitab kaasa kooli arengule lisaraha leidmise näol. Meeldib, et pööratakse tähelepanu töötajate rahulolule. Pole aga sõnagi praktikast – praktilisest õppest. Töömaailma osatähtsus eraldi võibolla välja tuua - koostöö Töötukassaga;
5. visioonis võiks seitsme teemat esile tõsta.

3.

Valdkondade arenguvaated:

3.1 Valdkondade juhid: tähtsaim arengumõte, mis järgmisse perioodi kaasa võtta

3.1.1

Ehituse ja puidu osakond – Magnus Maiste

Kõikidele lõpetajatele peaks tööturul koht olema tööturul.

Valdkonnas õpilasi 20% kõigist KHK õpilastest. Suudame vastu võtta kõik, õpilased, kes uksest sisse astuvad. Konkurents vaid ehitusviimistluse erialal. Suundumused - õpilaste arvu säilitamine, paindlike õppevormide juurutamine, vanuseliselt väga lai kaader. Sessioonõpe kõige sobivam sellisele laiale vanusespektrile, et saaks ka õhtuti ja nädalavahetustel koolis käia. Praktilise õppe osakaal suur - õpetajatel suur pinget. Õpetajad paljud juba eakad. Valikõpingute kaudu arendavad digipädevusi.

Ettepanekud:

1. CNC-pingid peaksid olema maksimaalselt kaasaegsed nii koolis, kui tööandja juures;
2. erialanimetused peavad õpilasi kõnetama.

3.1.2

Majutuse ja turismi osakond – Maire Merits

Tööturгу on – töötajaid otsitakse pidevalt. Nõudlus ja pakkumine balansis.

Valdkond on lõpetajate hüppelauaks - hiljem hakatakse muud tegema või ümber õppima.

Suundumus paindlikkuse poole - individuaalsuse arvestamine (õpetaja ja õpilane)

Koostöö.

MÕK-i (muutuv õpikäsitus) rakendamine erinevatel tasanditel.

Niši-õpinguid peaksime pakkuma. Viienda taseme õppekavad olemas. Nišš – mahe ja öko – otsitakse spetsiifilistele kohtadele. Probleem ka see, et õpilastel on erialavaldkonnast lihtsam ettekujutus, aga praktika käigus selgub, et eriala on füüsiliselt raske, töö hõlmab ka õhtuid ja nädalavahetusi.

Ettepanekud:

1. praktika on võibolla liiga viimasel hetkel, kui praktiliselt kogetakse eriala raskust;
2. Rakveres proovitakse, et õpilane asub valdkonna õpingutele ja alles siis hakkavad suunda valima.

3.1.3

IKT osakond – Signe Vedler

Viis õppekavarühma. Spetsialistide vajadus erinevates sektorites.

Valdkonnaülelised oskused.

Kõige suurem õppijate huvi - kohtade täituvusega probleeme ei ole.

Jätkuõppena avame kaks uut eriala – kasutajakogemuse disaini noorempetsialist ja süsteemiadministraator.

Meil väga tihe konkurents ülikoolidega, sellest tulenevalt peab õppe kvaliteet olema tugev, et konkurents püsida.

Ümberõppe osakaal suur. Pakume ka töökohapõhist õpet (turvasüsteemid - suuremates turvafirmades).

Tahaks laiendada kesklinna, et saaks koostööd ülikooliga arendada. Ka DELTA majja tahaks sisse murda.

Soovime IT-moodulit kõikidesse õppekavadesse laiendada.

Ettepanekud:

1. kasvav valdkond ja ülioluline koostöö erinevate tegijatega valdkonnas. Siit hea võimalus ülikooli edasi õppima minna. Praktilisus kutsekoolis on väga suur. Ülikoolis rohkem virtuaalne.

#### 3.1.4 Toiduainete tehnoloogia – Merle Truupõld

Lihatööstused teevad väljaõpet koha peal ja kutseõppe kui sellise järele vajadust pole. Kui koolil õppureid on vähe, on koolil raske valdkond arendada ja edasi minna. Tartu KHK-s null-korrusel lihatehnoloogia täiendkoolituse tarbeks lühikursuste võimalus.

Pagarid-kondiitrid - toimetame hästi ja edukalt.

Lisaks pakume ohtralt täienduskoolitusi. Gustav ja Eesti Leivatööstus head koostööpartnerid. Ootame uue Pagarini avamist. Tegelikult meie õpilased enam liini tööle minna ei taha, oleme nad isiksusteks kasvatanud ja tahavad pigem ise kohvikuid pidada ja eraettevõtteid luua.

Tahame sisse viia horisontaalselt ettevõtlusõpet kõigisse valdkondadesse.

#### 3.1.5 Tehnika valdkond – Tõnis Lukas

Huvi auto-erialade vastu palju suurem kui metalli erialadel.

Peame rõhu asetama oma baasidele. Autoõpe ja praktikabaas hästi arendatud.

Metall on ühiskonnas vaeslaps, nii ka meil. Mehhatroonika eriala väga raske. Põhihariduse baasil lõpetasime õpetamise ära. Eesrindlikumat õppebaasi vaja – eraldi hoonena, uuendatud sisseseadega. Lõuna piirkonnas sellist õppimisvõimalust pole.

Ettepanek:

1. võibolla tuleks need vähesed metalli-huvilised üle Eesti kokku koondada, et needki kaotsi ei läheks.

#### 3.1.6 Kergetööstuse ja kodu- ning iluteeninduse osakond – Liivi Raudsepp

Juuksurid ja iluteenindus kõige populaarsem, saame valida parimaid õppureid.

Õmbleja lühiajaline õppekava plaanis ja lisaks täiendkoolitusena.

Naiste ja meeste riiete rätsep-stilist olemas - oleme veel üks vähestest, kus need õppekavad säilinud. Rätsepa suund nišina töötab. Praktika algab varajases staadiumis ja liinitöö ei meelita. Huviline, kes tuleb, tuleks suunata laiapõhjalisele õppele. Käsitööoskus on vajalik.

Koostööd teeme Tartu Kunstikooli ja Tartu Kõrgema Kunstikooliga. Sealse disainivaldkonnaga tahaks rohkem koostööd teha.

Positiivne, et oleme vist ainsad, kellele rätsepa RKT-d juurde on antud.