



TARTU LINNAVOLIKOGU

M Ä Ä R U S

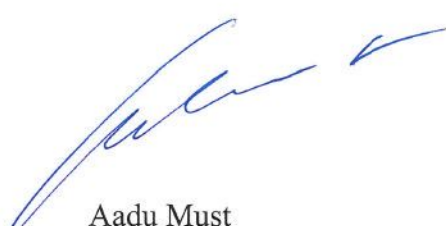
22. oktoober 2003. a nr 43

Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava aastateks 2004-2007 kinnitamine

Võttes aluseks kohaliku omavalitsuse korralduse seaduse (RT I 1993, 37, 558; 1999, 82, 755; 2000, 51, 322; 2001, 82, 489; 100, 642; 2002, 29, 174; 36, 220; 50, 313; 53, 336; 58, 362; 61, 375; 63, 387; 64, 390; 64, 393; 82, 480; 96, 565; 99, 579; 2003, 1, 1; 4, 22) § 6 lg 3 p 2 ning Eesti Vabariigi haridusseaduse (RT I 2003, 33, 205; 48, 342) § 7, Tartu Linnavolikogu

m ä ä r a b:

1. Kinnitada Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava aastateks 2004-2007 vastavalt lisale.
2. Tunnistada kehtetuks Tartu Linnavolikogu 29. juuni 1999. a määrus nr 94 "Tartu linna hariduse arengukava 1999-2005 a kinnitamine".
3. Määrus jõustub 01. novembrist 2003. a.



Aadu Must
Esimees

Lisa
Tartu Linnavolikogu 22. oktoobri 2003. a
määrusele nr 43

Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava aastateks 2004 – 2007

Tartu 2003

Sisukord

Sisukord	3
Sissejuhatus	4
1. Kasutatavad põhimõisted	6
2. Hariduse arengusuundumused	7
3. Visioon	8
4. Missioon	9
5. Munitsipaalõppeasutuste süsteemi toimimise põhieesmärk	9
6. Tartu munitsipaalõppeasutuste süsteemi olukorra kirjeldus	9
7. Tartu munitsipaalõppeasutuste arengustrateegia põhiseisukohad	12
8. Munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengu põhimõtted	13
9. Munitsipaalõppeasutuste süsteemi arenduseesmärgid ja saavutustasemed	14
Lisa 1. Tartu linna munitsipaalõppeasutuste nimekiri	16
Lisa 2. Arengukava koostamises osalenute nimekiri	18
10. Tegevuskava aastateks 2004-2007	19

Sissejuhatus

Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava aastateks 2004-2007 on Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengut ja rahastamist suunav dokument. Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi moodustavad 27 koolieelset lasteasutust, 21 üldhariduskooli ja 1 kutseõppeasutus (Lisa 1). Käesolev arengukava käsitleb Tartu linna poolt kavandatavaid hariduslikke taotlusi, eesmärgid ja nende saavutamise teid alushariduses, üldhariduses ning kutsehariduses. Arengukava koostamise aluseks on Tartu arengustrateegia aastani 2012. Käesolevas arengukavas on arvestatud Tartu linna kuritegude ennetamise arengukavas ja sotsiaalhoolekande arengukavas haridussüsteemile seatud ülesannetega, täpsemalt on tegevused planeeritud vastavates sektorarengukavades.

Käesolev arengukava ei käsitle hariduse sisu ega õppe- ja kasvatuskorraldust munitsipaalõppeasutustes, kuna riik on määratlenud hariduse sisu põhikooli ja gümnaasiumi riiklikus õppekavas ja alushariduse raamõppekavas ning sätestanud õppe- ja kasvatuskorralduse seadustes ja teistes õigusaktides. Kohalik omavalitsus tagab Tartu linna elanikele võimaluse omandada alus-, üld- ja kutseharidus ning kindlustab linna munitsipaalõppeasutuste majandusliku teenindamise ja finantseerimise.

Arengukava koostamine toimus demokraatliku protsessina, kuhu olid kaasatud Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna töötajad, linna õppeasutuste sh Tartu Ülikooli, tööandjate, lapsevanemate ja õpilaste esindajad. Haridusosakonna juhataja moodustas arengukava töö koordineerimiseks juhtrühma järgmises koosseisus: Eda Anton, Maira Bogdanova, Ulvi Määrsepp, Meeri Tampere, Avo Veermäe. Arengukava väljatöötamist juhtis Geomedia OÜ konsultant Rivo Noorkõiv. Arengukava koostamises osalenute nimekiri on esitatud lisa 2.

Arengukava koosneb sissejuhatausest, põhimõistetest, visioonist, missioonist, olukorra kirjeldusest, haridusstrateegia põhiseisukohtadest, linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengu põhimõtetest, eesmärkidest, ülesannetest, tulemusnäitajate ja saavutustasemetest kirjeldusest ning tegevuskavast aastateks 2004-2007, kokku 19 lehekülge teksti, tabeleid ja lisasid. Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava aastateks 2004–2007 on aluseks hariduse finantseerimisele. Arengukava tegevuste koostamisel lähtuti Tartu Linnavalitsuse konservatiivsest rahastamispoliitikast.

Arengukava elluviimist hinnatakse selles esitatud tulemusnäitajate alusel üks kord aastas, märtsis. Arengukava täitmisele annab hinnangu Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna poolt moodustatud komisjon. Tulenevalt komisjoni hinnangust ja ettepanekutest viiakse käesolevasse arengukavasse

täiendused ja parandused, mis saavad Tartu Linnavalitsusele aluseks munitsipaalõppeasutuste süsteemi edasise arengu suunamisel.

1. Kasutatavad põhimõisted

Haridussüsteem	<p>koosneb kahest alaosüsteemist:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) haridus, mis on kujundatud hariduse ülesannete ja tasemetega alusel; 2) haridusasutused kui hariduse eesmärgi elluviivad organisatsioonid.
Munitsipaalõppeasutuste süsteem	on Tartu linna omandis olevad õppeasutused, mille ülesanne on hariduslike eesmärkide saavutamine ja elanikele õpivõimaluste loomine (õppeasutuste-, õppekavade- ja tugisüsteem).
Haridustasemed	Vastavalt haridusseadustele eristatakse järgmisi haridustasemeid: alusharidus, põhiharidus, keskharidus ja kõrgharidus. Keskharidus jaguneb üldkeskhariduseks (omandatakse gümnaasiumis) ja kutsekeskhariduseks (omandatakse kutseõppeasutuses).
Õpikeskkond	on õpilaste teadmiste ja oskuste arendamiseks ning õpimotivatsiooni tõstmiseks loodud vahendid (virtuaalne või reaalne, füüsiline, pedagoogiline, psühholoogiline).
Õppevormid	Õppevorm iseloomustab õppuri suhet õppeprotsessiga. Õppevormideks on statsionaarne õpe (päevane ja öhtune vorm) ja mittestatsionaarne õpe (eksternõpe, kaugkoolitus).
Hariduse kvaliteet	on omandatud hariduse sisu ja mahu vastavuse määr õppe eesmärkidele ja kehtestatud haridusstandarditele.
Hariduslik erivajadus (HEV)	on õppijate erinevus võimetelt, taustalt ja isikuomadustelt sedavõrd, et nende õppimisvajadusi on raske rahuldada harjumispärasel viisil ja tavalises õpikeskkonnas.

Elukestev õpe	on elu jooksul ettevõetud õppetegevused, eesmärgiga parandada oma teadmisi, oskusi ja kompetentsi vastavuses iseenda, ühiskonna ja tööturu vajadustega, seda nii formaalsel kui informaaalsel kujul.
Seiresüsteem	regulaarne hariduse arenguliste muutuste ja ressursside kasutamise jälgimine ja hindamine, algse ja hilisema tegeliku olukorra vahelise muutuse võrdlemine soovitud väljundiga. Eesmärgiks on hinnata, kuivõrd on saavutatud püstitatud eesmärgid ja täidetud kokkulepitud ülesanded. Aruandlusest teavitatakse avalikust regulaarselt.
Tugisüsteemid	Haridussüsteemi tugistruktuuri moodustavad õppetegevuse infrastruktuur; haridustöötajate koolitus; õppurite, lapsevanemate ja haridustöötajate teavitamis- ja nõustamissüsteem; õppurite sotsiaalsete tagatiste süsteem; haldusstruktuur; haridus-uuringute süsteem.
Tulemusnäitajad	on indikaatorid, mille kaudu mõõdetakse käesoleva arengukava elluviimist ja selle mõju Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengule.

2. Hariduse arengusuundumused

Tartu munitsipaalõppeasutuste arengu suunamisel tuleb arvestada järgmisi trende:

Tartu linna hariduses:

- Õppurite orienteeritus kõrgharidusele;
- Teistest Eesti piirkondadest tulevate õppijate arvu suurenemine;
- Keskhariiduses valikuvõimaluste mitmekesisustumine;
- Õppeasutuste füüsiline amortiseerumine.

Eesti hariduses:

- Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia kasutamise osatähtsuse pidev suurenemine hariduses ja koolituses;
- Sotsiaalsete oskuste osatähtsuse suurenemine;
- Koolituse sisu ja vormi muutumine mitmekesisemaks ja paindlikumaks;
- Ümber- ja täiendõppe vajadusest tingitud täiskasvanud õppijate arvu suurenemine;
- Tööandjate vajadus kvalifitseeritud kaadri järele;
- Õpilaste arvu vähenemine põhikooli osa nooremates astmetes;
- Põhihariduseta elanike osakaalu suurenemine;
- Hariduse kvaliteedi tähtsustumine.

Globaalses hariduses:

- Inimressursi arengu tähtsustumine, eluaegse õppe paradigma juurdumine;
- Teaduse ja tehnoloogia arengust tulenevate uute õppimis- ja õpetamistehnoloogiate kasutamine;
- Üleilmne hariduskoostöö, haridusalase informatsiooni võrgustumine;
- Globaliseerumine ja sellest tulenevalt õppimis- ja töötamisvõimaluste avardumine.

3. Visioon

Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi areng lähtub järgmisest visioonist:

Õppivas ja arenevas Tartus on parimad haridusvõimalused

Õppiva ja areneva Tartu elanikud tunnetavad ja mõistavad õppimise olulist rolli ühiskonnas ja linna arengus. Munitsipaalõppeasutuste süsteemi koostööna huvigruppidega on inim-, füüsiline ja rahaline ressurss koondatud alus-, põhi-, üldkesk- ja kutsekeskhariduse olukorra parandamiseks. Hea alus- ja põhiharidus annavad võimaluse edukaks haridustee jätkamiseks. Linlaste kogemused ja innovaatilised ideed on suunatud inimkapitali arendamisele, laiendamaks elukestva õppimise võimalusi ning tagamaks linna majanduslikku edu ja sotsiaalset stabiilsust.

4. Missioon

Parimate võimaluste loomine elukestvaks õppimiseks vastavalt igaihe vajadustele ja eeldustele.

5. Munitsipaalõppeasutuste süsteemi toimimise põhieesmärk

Võttes aluseks üldised arengusuundumused, visiooni ja missiooni püstitati Tartu munitsipaalõppeasutuste süsteemi toimimise põhieesmärk:

Elanike vajadustele vastav optimaalne ja valikuid võimaldavate õppeasutuste süsteem ning turvaline ja kaasaegne õpikeskkond.

6. Tartu munitsipaalõppeasutuste süsteemi olukorra kirjeldus

Arengukava ettevalmistuse käigus kasutati munitsipaalõppeasutuste süsteemi olukorra kirjeldamiseks SWOT-analüüsi. See on Eestis palju kasutatav strateegilise planeerimise menetluslik vahend, mille käigus sõnastatakse organisatsiooni tegevust soodustavad ja takistavad välistegurid ning tegevust soodustavad ja raskendavad sisetegurid. Tartu munitsipaalõppeasutuste süsteemi SWOT-analüüsi koostamisest võtsid osa erinevate huvirühmade esindajad. Sõnastati sisekeskkonna tugevused ja nõrkused ning väliskeskkonnast tingitud ohud ja võimalused. Tulemused on esitatud tabelis 1.

Tabel 1. Tartu munitsipaalõppeasutuste süsteemi SWOT analüüs ja sellest lähtuvad strateegiad

	VÕIMALUSED (O)	OHUD (T)
	<ul style="list-style-type: none"> • Lisaressursid projektide kaudu • Õppeasutused ülikoolide uurimis- ja praktikabaasidena • Uued õppimise ja õpetamise tehnoloogiad • Haritlaste suur osakaal linna elanikkonnas • Lastevanemate huvi hariduse vastu • Tööandjate soov haridussüsteemiga koostööks 	<ul style="list-style-type: none"> • Riiklike haridusinvesteeringute vähenemine • Elanike majandusliku ja sotsiaalse kihistumise suurenemine • Laste arvu vähenemine • Tasulise hariduse osakaalu suurenemine • Hariduse korraldamise mittevastavus õpiühiskonna vajadustele, hariduspoliitika lähtub liigselt hetkevõimalustest

	<ul style="list-style-type: none"> • Andekad õpilased teistest piirkondadest 	<ul style="list-style-type: none"> • Paremad rakendusvõimalused andekatele noortele väljaspool Tartut • Koolis õpetatavad väärtused ei kinnistu ühiskonnas • Turvalisuse vähenemine • Ettevõtjad ei tähtsusta töötajate täiendõpet
<p>TUGEVAID KÜLJED (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kõikide haridustasemete olemasolu • Konkurentsivõimelised haridustulemused • Omanäolised koolid • Õppeasutuste hea maine • Andekad lapsed ja õpilased • Asjatundlikud pedagoogid • Kutsekoolides uute erialade avamine • Laste erivajadustega arvestamine • IKT laialdane kasutamine 	<p>SO-strateegia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esitada haridusprojekte lisaressursside taotlemiseks • Kujundada omanäolised, uuenduslikud ja kaasaegsel tehnoloogial toimivad kõrge konkurentsivõimega õppeasutused • Laiendada andekate ja HEV laste õppimisvõimalusi, korraldada pedagoogilise kaadri täiendõpet koostöös ülikoolidega • Rakendada uut infotehnoloogiatel põhinevaid õppimis- ja õpetamise meetodeid • Komplekteerida kutsekoolides uusi õpperühmasid koostöös tööandjatega • Kaasata ülikoolide, ettevõtjate ja linnaelanike loovressurss haridussüsteemi konkurentsivõime suurendamiseks ja koolilõpetajate töölejäamiseks Tartus 	<p>ST-strateegia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkurentsivõimelistele haridustulemustele toetudes esitada taotlusi ja projekte riiklike investeringute saamiseks ja lisaressursside hankimiseks • Omanäoliste koolide, asjatundlike pedagoogide ja andekate õpilaste koostöös hoida ära andekate noorte lahkumist Tartust ja luua eeldused laste koolitulekuks teistest piirkondadest • IKT laialdase kasutamise abil muuta hariduse korraldamise mallid õpiühiskonna vajadustele vastavaks • Arvestada enam laste erivajadusi, et suurendada nende turvalisust • Avada uusi erialasid ja suurendada kohtade arvu kutsehariduses, et suurendada tasuta kutsehariduse osakaalu • Suurendada õppeasutuste orientatsiooni tööturu vajadustele ja toetada ettevõtjate poolset täiendõppe väärtustamist
<p>NÕRGAD KÜLJED (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hooned ei vasta kaasaja nõuetele • Omaniku prioriteedid on lühiajalised ja kiiresti muutuvad • Õpilaste ja täiskasvanute nõustamisüsteem ei vasta vajadustele • Inventar on amortiseerunud • Koolid teevad omavahel vähe koostööd • Turvalisus puudub 	<p>WO-strateegia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektide kaudu hankida lisaressursse õppeasutuste majandusliku baasi tugevdamiseks ja kesklinnas paiknevate koolide ületäituvuse vähendamiseks • Ülikoolide uurimustele toetudes kujundada prioriteedid haridussüsteemi arenguks • Tööandjatega koostöös parandada kutsehariduse mainet, et vältida noorte liigset orienteeritust kõrgkoolidele • Tööandjatega koostöös laiendada erivajadustega inimeste kutseõppe võimalusi • Ülikoolidega koostöös kaasajastada pedagoogide 	<p>WT-strateegia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tartu õppeasutuste heast mainest lähtuvalt taotleda investeringuid hoonete kaasaja nõuetele vastavusse viimiseks • Kaasata ülikoolide, ettevõtjate ja linnaelanike loovressurss haridussüsteemi arendamisse, muuta omaniku haridusprioriteedid ja hariduspoliitika läbi paistvamaks ja stabiilsemaks • Taotleda projektide kaudu lisaressursse haridusse, et vähendada õppurite sotsiaalset kihistumist ja suurendada turvalisust • Tööandjatega koostöös parandada kutsehariduse mainet, et muuta riigi hariduspoliitika pi-

<p>(vargused, nar-kootikumid)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hariduse liigne orienteeritus kõrgkoolile • Pearaha soosib suuri klassikomplekte ja koolide ületäituvust • Kesklinna piirkonnas koolihoonete ületäituvus(2 vahetust) • Põhikoolist väljalangenutega ei tegeleta • Koolid püüavad säilitada <i>status quod</i> • Töökohti koolilõpetajatele vähe • Erivajadustega inimestele vähe võimalusi kutseõppeks • Pedagoogide kaader vananeb 	<p>töömeetodeid ja koolitada õpilaste ja täiskasvanute nõustajaid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kasutada infotehnoloogia uusi võimalusi nõustamissüsteemi edasiarendamiseks 	<p>kemaajalisele perspektiivile orienteeritaks ja vältida liigset kõrghariduse kesksust</p>
--	---	---

Tartu munitsipaalõppeasutuste tugevuseks on kõikide haridustasemete konkurentsivõime. Omanäolised õppeasutused arvestavad laste erivajadustega ning kasutavad laialdaselt info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat. Koolide hea maine on tunnustatud üle Eesti, valdavalt on koolid orienteeritud laste kõrghariduse omandamise ettevalmistamisele. Uuendused kutsehariduses on loonud võimalused uute erialade avamiseks.

Tartu munitsipaalõppeasutuste nõrkuseks on hoonete ja inventari mittevastavus kaasaja nõuetele, probleeme on õppeasutustes turvalisuse tagamisega. Õppeasutuste omaniku prioriteedid on lühiajalised ja kiiresti muutuvad. Õpilaste pearaha süsteem soosib suuri klassikomplekte. Kesklinna õppeasutused on ülekoormatud. Õppeasutuste omavaheline koostöö on nõrk. Laste, lastevanemate ja õpetajate nõustamissüsteem ei vasta õpiühiskonna vajadustele. Pedagoogide kaader vananeb. Koolide töö ennetamiseks õpilaste põhikoolist väljalangemist on ebapiisav. Erivajadustega inimestel on vähe võimalusi kutseõppeks.

Tartu munitsipaalõppeasutustel on võimalus veelgi tulemuslikumaks koostööks ülikoolidega, rakendada uusi uurimissaavutusi pedagoogikas, samuti õppimise ja õpetamise meetodikaid. Arengusse on võimalik kaasata lisaressursse projektitöö laiendamise kaudu. Tartu linnas on haridust väärtustavate

lastevanemate osakaal suur. Suurenenud on tööandjate huvi hariduse kvaliteedi vastu. Tulemuslikult töötavad koolid koondavad õpilasi üle Eesti.

Tartu munitsipaalõppeasutuste süsteemi ohuks on investeringute võimalik vähenemine haridusse, olupoliitiline hariduspoliitika ning elanike majandusliku ja sotsiaalse kihistumise suurenemine. Haridussüsteemi mittevastavus õpiühiskonna ootustele viitab õppeasutuste moderniseerimise kiirele vajadusele. Ohuks on uute töökohtade vähesus, mistõttu koolilõpetajad ei leia Tartus tööd.

7. Tartu munitsipaalõppeasutuste arengustrateegia põhiseisukohad

Olukorra kirjeldusest lähtuvalt koostati strateegilised põhiseisukohad Tartu munitsipaalõppeasutuste süsteemi arendamiseks.

Koostame munitsipaalõppeasutuste pikaajalise ja põhjendatud investeerimisprogrammi. Tõstame Tartu hariduspoliitikas omanikurolli ja –vastutust. Väldime olupoliitiliste otsuste tegemist. Toetame lasteasutuste ning koolide juhtide linna terviklikku arengut toetavat initsiatiivi. Käsitleme Tartu linna tervikliku ja apoliitilise haridusruumina.

Õppeasutuste füüsiline mahajäämus võib seada ohtu laste turvalisuse. Kaasame Euroopa Liidu haridus- ja sotsiaalprogrammide kaudu lisaressursse munitsipaalõppeasutuste kaasajastamiseks.

Toetame koolides omanäoliste õppesuundade väljaarendamist. Arendame välja õpilaskesksema kooli, varustame koolid infotehnoloogiaga, toetame uute õppimis- ja õpetamiseetodite kasutamist, kaasame lapsevanemaid kooli arendustegevusse.

Suurendame munitsipaalõppeasutuste süsteemi partnerlust kõrgkoolidega, kellega koostöös viime läbi haridusuuringuid, korraldame laste ja täiskasvanute nõustajate koolitamist, laiendame hariduslike erivajadustega laste õppimisvõimalusi ja koostame ettepanekuid õppeasutuste töö edasiseks korraldamiseks õpiühiskonna vajadustest lähtuvalt.

Kaasame ettevõtjaid koostööle tagamaks kutsehariduskeskuse jätkusuutliku ja innovaatilise arengu, avades uusi erialasid kutsehariduskeskuses ja parandades kutsehariduse omandamise tulemuslikkust (tööpraktika, kaasaegsete seadmete kasutamine jms). Loome uusi võimalusi kutsehariduse omanda-

miseks ja täiendõppeks erivajadustega inimestele ning täiskasvanutele. Tagame 30% Tartu põhikoolilõpetajatele õppekohad Tartu Kutsehariduskeskuses. Arendame välja kutsenõustamissüsteemi suurendamiseks õppijate orientatsiooni kutseharidusele.

Lähtuvalt hariduse pikaajalistest eesmärkidest kujundame välja munitsipaalõppeasutuste arengut jälgiva seiresüsteemi.

8. Munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengu põhimõtted

Tartu munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengus rakendatakse järgmisi põhimõtteid:

innovaatilisus tähtsustab uute õppimis- ja õpetamistehnoloogiate, ideede ning lahenduste väljatöötamist, kasutuselevõttu ja levitamist;

koostöö seob linna huvirühmi, Tartu kõrgkooli ja teisi õppeasutusi, ettevõtteid ja institutsioone sõltumata nende kuuluvusest ja omandivormist ning on suunatud Tartu hariduse konkurentsivõime tõstmisele ja õpikeskkonna parandamisele;

avatus võtab arvesse majanduse ja hariduse globaliseerumist ning rahvusvaheliste koostöövõrkude laienemist. Tartu sotsiaalne, majanduslik ja hariduslik tegevus kasvab linna piiridest välja teisi arvestades ja nendega koostööd tehes, jälgides sallivust ja elu mitmekesisuse arvestamist maailmas ning toetades kohalikku omalगतust;

jõukohasus tähendab tugisüsteemide loomist, et välistada koolist tulenevatel põhjustel õpilaste väljalangemine.

kättesaadavus tähendab kõikidele lastele alushariduse võimaldamist ning kõigile õppijatele põhihariduse omandamist normajaga; õppimisvõimaluste laiendamist erivajadustega õpilastele; kutseõppevõimaluste laienemist vastavalt õppijate huvidele ja võimetele ning tööturu vajadustele; majanduslikult raskemas olukorras olevatele lastele koolitoetuste ja stipendiumide süsteemi laiendamist;

mitmekesisus tähendab valikainete õppimise võimaluste avardamist põhikooli III astmes ja gümnaasiumis;

uute erialade avamist kutseõppekeskuses;

erinevate õppevormide laialdasemat kasutamist;

erinevate kaasaegsete õpetamismetoodikate kasutamist;

sportimise ja huvitegevuse võimaluste laiendamist, et tagada laste füüsiline areng ja vaimne tervis.

9. Munitsipaalõppeasutuste süsteemi arenduseesmärgid ja saavutustasemed

Munitsipaalõppeasutuste süsteemi visiooni elluviimiseks püstitati eesmärgid ja fikseeriti saavutustasemed, mis on esitatud järgmise tabelina (Tabel 2):

Tabel 2. Tulemusnäitajad ja oodatav saavutustase

Eesmärk ja tulemusnäitaja	Saavutustase
1. OPTIMAALNE ÕPPEASUTUSTE VÕRK	
1.1. Õppeasutuste täituvus.	1.1.1. Õppeasutuste täituvus on seadusandlikest aktidest tulenevatele normidele vastav. 1.1.2. Gümnaasiumi õppehoonena on kasutusele võetud hoone aadressil Vanemuise 35. 1.1.3. Vastavalt läbiviidud uuringutele ja analüüsidele on toimunud koolide teeninduspiirkondade korrigeerimine. 1.1.4. Lasteasutusse vastuvõtu ja sealt väljaarvamise uus kord on välja töötatud.
1.2. Koolide ümberkorraldamise ja ümberkujundamise ettevalmistamine	1.2.1. Vastavad analüüsid ning ettevalmistused on läbi viidud ning on alustatud koolivõrgu muutmisprotsessi vastavalt analüüsitulemustele.
2. KAASAEGNE ÕPIKESKKOND	
2.1. Kaasaegsete õppevahendite olemasolu.	2.1.1. Õppeasutused on varustatud kaasaegsete õppevahendite ja inventariga lähtuvalt õppekavast.
2.2. Õpetajate ja juhtide täiendkoolitus.	2.2.1. Õppeasutused on välja selgitanud õpetajate ja juhtide koolitusvajaduse, koostanud koolitusplaani ja vastavalt sellele toimub õppeasutustes tööalane täiendkoolitus
2.3. Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia kasutatavus.	2.3.1. Õppeasutused on varustatud kaasaegsete info- ja kommunikatsioonitehnoloogia riist- ja tarkvara baasiga, on tagatud piisava kvaliteediga internetiühendus ja tehniline tugi. 2.3.2. On kasutusele võetud ühtne koolihaldustarkvara ning on välja arendatud hariduse arenguks ja korralduseks vajalikud andmebaasid.
2.4. Kaasaegne õppeasutuste hindamissüsteem.	2.4.1. On välja töötatud õppeasutuste hindamissüsteem ja läbi viidud katsehindamine.

3. TURVALINE ÕPIKESKKOND	
3.1. Füüsiline õpikeskkond (õppehooned kaasajastatud ja tootlustamine õppeasutustes).	<p>3.1.1. Pooled õppeasutuste hoonetest vastavad kõikidele ohutus- ja tervisekaitseõuetele.</p> <p>3.1.2. Kõikide õppeasutuste köögid ja sööklad vastavad tervisekaitseõuetele.</p> <p>3.1.3. Ühes koolieelses lasteasutuses, ühes üldhariduskoolis ja ühes Tartu Kutsehariduskeskuse õppehoones on loodud eritingimused võimaldamaks õppida liikumispuuetega õpilastel.</p> <p>3.1.4. Vahendite eraldamine eelarvesse hoonete renoveerimiseks toimub vastavalt arengukavas määratud prioriteetidele.</p>
3.2. Tugisüsteemide arendamine.	<p>3.2.1. On loodud Tartu Kutsehariduskeskuse juurde kutse- ja karjäärinõustamiskeskus.</p> <p>3.2.2. On loodud õpiabi- ja nõustamissüsteem Tartu Kutsehariduskeskuse õpilastele.</p> <p>3.2.3. Üldhariduskoolides töötavad koolipsühholoogid ja koolisotsiaaltöötajad (sotsiaalpedagoogid).</p> <p>3.2.4. On laiendatud pedagoogilis-psühholoogilise nõustamise ja õpiabikeskuse nõustamisteenust haridustöötajatele ja lastevanematele.</p> <p>3.2.5. Igas õppeasutuses on koostatud kuritegevuse ja narkomaania ennetamise kava.</p>
4. HARIDUSVALIKUTE VÕIMALUS	
4.1. HEV õpilastele mitmekesisemad haridusvõimalused	<p>4.1.1. Tartu Kutsehariduskeskuses on avatud hariduslike erivajadustega õpilastele vähemalt 2 õpperühma.</p> <p>4.1.2. Vähemalt 2 koolieelses lasteasutuses on loodud mängutuba erivajadustega lastele.</p>
4.2. Õppimisvõimalused põhihariduseta (õpingud katkestanud) inimestele.	<p>4.2.1. Põhihariduseta ja koolikohustuseast vanematele õppijatele on avatud Tartu Täiskasvanute Gümnaasiumis 6. ja 7. klass.</p> <p>4.2.2. Põhihariduseta ja koolikohustuseast vanematele õppijatele on avatud Tartu Kutsehariduskeskuses 2 kutsealase eelkoolituse rühma.</p>
4.3. Erinevate valikute võimalus pärast põhikooli.	<p>4.3.1. Tartu Kutsehariduskeskuses on koostatud vähemalt 20 õppekava kutsealaseks eelkoolituseks.</p> <p>4.3.2. Kutsealase eelkoolituse läbiviimiseks on üldhariduskoolide ja Tartu Kutsehariduskeskuse vahel arendatud välja tihe koostöö.</p>
4.4. Uued õppevormid täiskasvanute õppes.	<p>4.4.1. Tartu Kutsehariduskeskuses toimub vähemalt kahel erialal õppetöö kaugkoolituse vormis.</p>

Lisa 1. Tartu linna munitsipaalõppeasutuste nimekiri

Koolieelsed lasteasutused

1. Tartu Kesklinna Lastekeskus
2. Tartu Lasteaed Hellik
3. Tartu Lasteaed Karoliine
4. Tartu Lasteaed Kivike
5. Tartu Lasteaed Meelespea
6. Tartu Lasteaed Nukitsamees
7. Tartu Lasteaed Piilupesa
8. Tartu Lasteaed Ploomike
9. Tartu Lasteaed Päkapikk
10. Tartu Lasteaed Pääsupesa
11. Tartu Lasteaed Ristikhein
12. Tartu Lasteaed Sirel
13. Tartu Lasteaed Tõruke
14. Tartu Lastepäevakodu Annike
15. Tartu Lastepäevakodu Helika
16. Tartu Lastepäevakodu Kannike
17. Tartu Lastepäevakodu Kelluke
18. Tartu Lastepäevakodu Kröll
19. Tartu Lastepäevakodu Midrimaa
20. Tartu Lastepäevakodu Mõmmik
21. Tartu Lastepäevakodu Poku
22. Tartu Lastepäevakodu Rukkilill
23. Tartu Lastepäevakodu Sass
24. Tartu Lastepäevakodu Triinu ja Taavi
25. Tartu Lastesõim Mesipuu
26. Tartu Maarjamõisa Lastepäevakodu
27. Tartu Tähtvere Lastepäevakodu

Üldhariduskoolid

1. Hugo Treffneri Gümnaasium
2. Miina Härma Gümnaasium
3. Tartu Annelinna Gümnaasium
4. Tartu Annemõisa Kool
5. Tartu Descartes'i Lütseum
6. Tartu Forseliuse Gümnaasium
7. Tartu Herbert Masingu Kool
8. Tartu Karlova Gümnaasium
9. Tartu Kesklinna Kool
10. Tartu Kivilinna Gümnaasium
11. Tartu Kommertsgümnaasium
12. Tartu Kroonuaia Kool
13. Tartu Kunstigümnaasium
14. Tartu Maarja Kool
15. Tartu Mart Reiniku Gümnaasium
16. Tartu Puškini Gümnaasium
17. Tartu Raatuse Gümnaasium

18. Tartu Slaavi Gümnaasium
19. Tartu Tamme Gümnaasium
20. Tartu Täiskasvanute Gümnaasium
21. Tartu Veeriku Kool

Huvialakool

Tartu Keeltekool

Kutseõppeasutused

Tartu Kutsehariduskeskus

Lisa 2. Arengukava koostamises osalenute nimekiri

1. Hannes Astok (Tartu Linnavalitsus)
2. Aivar Paidla (Tartu Raatuse Gümnaasium)
3. Hasso Kukemelk (Tartu Ülikool)
4. Ana Kontor (Tartu Linna Nõustamise ja Õpiabikeskus)
5. Ain Ostrat (Tartu Kroonuaia Kool)
6. Jüri Kõre (Tartu Linnavolikogu)
7. Jaanus Rooba (Tartu Maarja Kool)
8. Priit Hänni (Tartu Kommertsgümnaasium)
9. Jaan Reinson (Tartu Descartes'i Lütseum)
10. Sergei Teplov (endine Tartu Raadi Gümnaasium)
11. Kaja Vaabel (Tartu Lastepäevakodu Rukkilill)
12. Jelena Ustav (Tartu Lasteaed Sirel)
13. Mall Krebstein (Tartu Lastepäevakodu Midrimaa)
14. Kaarel Kalmet (endine Tartu Õppekeskus)
15. Marju Hõbejärv (endine Tartu Teeninduskool)
16. Merike Sulbi (endine Tartu Ehitus- ja Kergetööstuskool)
17. Enn Aidma (endine Tartu Tööstuskool)
18. Juta Nugin (Tartu Täiskasvanute Gümnaasium)
19. Maire Breede (SA Tartu Rahvaülikool)
20. Olev Kapral (endine Tartu Ehitus- ja Kergetööstuskool)
21. Annela Liivat (endine Tartu Õppekeskus)
22. Indrek Kärner (Maaelu Arengu Instituut)
23. Paavo Pedmanson (Eesti Noorte Kommertskoda)
24. Rene Biene (Tartu Õpilasomavalitsus)
25. Toomas Hansson (Eesti Kaubandus-Tööstuskoda)
26. Matti Timmermann (Tarkon AS)
27. Rauno Jakobson (endine Tartu Õppekeskus)
28. Annely Vösaste (lapsevanem)
29. Marianne Kuzmentšenko (lapsevanem)
30. Kristel Õunapuu (Mainori Erakool)
31. Georg Aher (Tartu Linnavalitsus haridusosakond)
32. Kalmer Kivi (Tartu Linnavalitsus haridusosakond)
33. Irina Aab (Tartu Linnavalitsus haridusosakond)
34. Anne Juhkam (Tartu Linnavalitsus haridusosakond)
35. Kairit Peekman (Tartu Linnavalitsus haridusosakond)
36. Karin Pihl (Tartu Linnavalitsus haridusosakond)
37. Katrin Parv (Tartu Linnavalitsus haridusosakond)
38. Anu Masso (Tartu Linnavalitsus haridusosakond)
39. Janika Laur (Tartu Linnavalitsus haridusosakond)
40. Priit Metsjärv (Tartu Linnavalitsus haridusosakond)

10. Tegevuskava aastateks 2004-2007

Arengukava elluviimise eesmärgid, ülesanded ja tegevused koos ajamääratluse, raharessursi suuruse ja allikaga on esitatud munitsipaalõppeasutuste süsteemi tegevuskavas aastateks 2004-2007 (Tabel 3).

Tabel 3

TEGEVUSKAVA AASTATEL 2004-2007

Käesolev peatükk käsitleb arengustrateegia elluviimiseks vajalikke ülesandeid ja tegevusprojekte, mis on plaanis teostada aastatel 2004 – 2007.

Tabelis tegevuste diferentseerimisel kasutatud lühendite seletused:

E linna visiooni realiseerimisest tulenev eesmärk;

Ü ülesanne, mis tuleb lahendada eesmärgi saavutamiseks, tegevusvaldkond. Tihti tähistab tegevusvaldkonda või tegevuste kompleksi, mille raames on tegevuste teostamine vajalik, kuid konkreetsed tegevusprojektid on veel määratlemata;

T ülesande täitmisest tulenev konkreetne (spetsiifiline) tegevus – kohustus;

X finantseerimine jooksvatest kuludest.

1	2	Aeg ja maksumus (EEK)				Teostaja	Finantseerimisallikas
		2004	2005	2006	2007		
1	2	3	4	5	6	7	8
E	OPTIMAALNE ÕPPEASUTUSTE VÕRK						
Ü	1. Õppeasutuste täituvuse ülevaatamine ja korrigeerimine						
T	1.1 Koolide teeninduspiirkondade korrigeerimiseks uuringute ja analüüside teostamine	X				HO, LPMKO	Jooksvad kulud
T	1.2. Teeninduspiirkondade korrigeerimine	X				HO	Jooksvad kulud
T	1.3. Haridusasutuste hoonete täituvuse analüüsimine	X	X	X	X	HO	Jooksvad kulud
T	1.4. Koolieelsetesse lasteasutustesse laste vastuvõtu ja lahkumise uue korra väljatöötamine	X				HO	Jooksvad kulud
T	1.5. Klassitäituvuse 24 õpilast I klassis kehtestamine ¹	X					
Ü	2. Koolide ümberkujundamise ettevalmistamine						
T	2.1. Vastavate uuringute ja analüüside läbiviimine	X				HO, TÜ	Linna eelarve
T	2.2. Lastevanemate ja hoolekogude küsitlus	X				HO	Linna eelarve
T	2.3. Koolivõrgu muutmisprotsessi ettevalmistamine	X				HO	Jooksvad kulud
T	2.4. Tartu Annemõisa Kooli tegevuse lõpetamine	X				HO	Linna eelarve
E	KAASAEGNE ÕPIKESKKOND						

¹ tegevuse elluviimine sõltub Haridus- ja Teadusministeeriumi vastavatest normdokumentidest

Ü	3. Õppemateriaaltehnilise baasi kaasajastamine						
T	3.1. Lasteaedade õppekava toetavate projektide finantseerimine	200 000	200 000	200 000	200 000	HO	Linna eelarve
T	3.2. Koolide õppekava toetavate projektide finantseerimine	525 000	525 000	550 000	550 000	HO	Linna eelarve
T	3.3. Üldhariduskoolide varustamine kaasagsete õppevahenditega vastavalt õppekavadele ja koolide raamatukogude kaasajastamine	531 500	550 000	600 000	600 000	HO	Linna eelarve
T	3.4. TKHK raamatukogu väljaehitamine	2 600 000				TKHK*	Phare/Linna eelarve
T	3.5. TKHK varustamine kaasagsete õppevahenditega	8 000 000	300 000	1 000 000	1 000 000	HO, TKHK	Phare/Linna eelarve
T	3.6. Ehituskeskuse loomine ehituserialade täiendõppeks	2 500 000				HO, TKHK	Linna eelarve, omavahendid
T	3.7. TKHK õppebaasi ja õppematerjalide ettevalmistamine	2 900 000	2 875 000	5 000 000	5 000 000	HO, TKHK	Linna eelarve/Phare
Ü	4. Haridustöötajate täiendõppe toetamine						
T	4.1. Haridusametite hindamisalase koolituse korraldamine	X				HO	Linna eelarve
T	4.2. TKHK uute erialade õpetajate ettevalmistamine	420 000	250 000			TKHK	Phare/Linna eelarve
T	4.3. HEV õpilaste kutseõpperühmade õpetajate ettevalmistamine	100 000	100 000			TKHK	Phare/Linna eelarve
T	4.4. Haridusjuhtide reservi koolitamine	100 000	100 000			HO	Linna eelarve
Ü	5. IKT infrastruktuuri arendamine						
T	5.1. Koolides arvuti- ja multimeediaklasside avamine, täiendamine ja varustamine infotehnoloogiavahenditega	2 000 000	2 000 000	2 000 000	2 000 000	Tartu LV	Linna eelarve
T	5.2. Lasteaedade info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendite uuendamine		500 000	500 000	500 000	Tartu LV	Linna eelarve
T	5.3. Koolide lokaalvõrkude arendamine.	1 200 000	1 000 000	1 000 000	1 000 000	Koolid	Linna eelarve
T	5.4. Uuringu läbiviimine e-gümnaasiumi avamiseks			80 000		HO	Linna eelarve
Ü	6. Ühtse infosüsteemi loomine						

T	6.1. Hariduse arenguks ja korralduseks vajalike andmebaaside arendamine ja haldamine.	X	X	X	X	HO	Jooksvad kulud
T	6.2. Ühtse koolihaldustarkvara juurutamine ja arendamine koolides.	X	X	X	X	HO, koolid	Tiigrihüppe Sihtasutus
Ü	7. Hariduse juhtimise parandamine						
T	7.1. Haridusasutuste töötulemuste hindamis- ja seiresüsteemi loomine	X				HO	Jooksvad kulud
E	TURVALINE ÕPIKESKKOND						
Ü	8. Uute hoonete ehitamine						
T	8.1. Kesklinna Lastekeskuse laiendamine				3 000 000	HO	Linna eelarve
T	8.2. Lasteaed Sirel laiendamine	1 200 000					
T	8.3. Herbert Masingu Kooli õpilaste õppimistingimuste parandamine	15 000 000				HO	Linna eelarve
T	Kesklinna Kooli juurdeehitus			15 000 000		HO	Linna eelarve
Ü	9. Olemasolevate hoonete renoveerimine (kap. rem)						
T	9.1. Koolide köökide renoveerimine (Raatuse, Veeriku, Annelinna ja Kunstigümnaasium)	5 500 000				HO	Linna eelarve
T	9.2. Mart Reiniku Gümnaasiumi renoveerimine	2 000 000	3 000 000	2 500 000		HO	Linna eelarve
T	9.3. Karlova Gümnaasiumi renoveerimine	1 500 000	2 500 000	2 500 000		HO	Linna eelarve
T	9.4. Kesklinna Kooli renoveerimine	1 500 000	1 500 000			HO	Linna eelarve
T	9.5. Puškini Gümnaasiumi renoveerimine	2 000 000	2 000 000			HO	Linna eelarve
T	9.6. Kivilinna Gümnaasiumi renoveerimine	2 000 000	2 000 000	5 000 000	4 000 000	HO	Linna eelarve
T	9.7. Raatuse Gümnaasiumi renoveerimine	1 700 000			3 000 000	HO	Linna eelarve
T	9.8. Forseliuse Gümnaasiumi renoveerimine	1 000 000			2 500 000	HO	Linna eelarve
T	9.9. Kroonuaia Kooli renoveerimine		3 000 000			HO	Linna eelarve
T	9.10. Miina Härma Gümnaasiumi renoveerimine		2 000 000			HO	Linna eelarve
T	9.11. Descartes'i Lütseumi renoveerimine		3 000 000	3 000 000	2 000 000	HO	Linna eelarve
T	9.12. Annelinna Gümnaasiumi renoveerimine		2 000 000	2 000 000	1 500 000	HO	Linna eelarve
T	9.13. Veeriku Kooli renoveerimine		1 000 000	2 500 000	1 500 000	HO	Linna eelarve
T	9.14. Kommertsgümnaasiumi renoveerimine			3 500 000	3 500 000	HO	Linna eelarve

T	9.15. Kunstigümnaasiumi renoveerimine			3 000 000	3 000 000	HO	Linna eelarve
T	9.16. Slaavi Gümnaasiumi renoveerimine				3 000 000	HO	Linna eelarve
T	9.17. TKHK (Kopli 1, Põllu 11) renoveerimine	3 000 000	3 000 000	3 000 000	3 000 000	HO	Linna eelarve
T	9.18. Köökide seadmete vahetus (lasteaiad)	1 000 000				HO	Linna eelarve
T	9.19. Köökide seadmete vahetus (koolid)	3 000 000				HO	Linna eelarve
T	9.20. Majade kohandamine puuetega inimestele ligipääsetavateks (Lasteaed Pääsupesa ja TKHK)			200 000	1 000 000	HO	Linna eelarve
T	9.21. Lasteaedade mänguväljakute korrastamine		500 000	500 000	500 000	HO	Linna eelarve
T	9.22. Lasteaedade remont, sh						
T	9.22.1. Lastesõim Mesipuu	1 200 000	200 000			HO	Linna eelarve
T	9.22.2. Kesklinna Lastekeskus	1 000 000				HO	Linna eelarve
T	9.22.3. Lasteaed Pääsupesa	580 000	1 040 000	700 000	600 000	HO	Linna eelarve
T	9.22.4. Lastepäevakodu Midrimaa	120 000				HO	Linna eelarve
T	9.22.5. Tähtvere Lastepäevakodu	100 000				HO	Linna eelarve
T	9.22.6. Lasteaed Nukitsamees		500 000			HO	Linna eelarve
T	9.22.7. Lasteaed Piilupesa		450 000			HO	Linna eelarve
T	9.22.8. Lasteaed Kivike		400 000			HO	Linna eelarve
T	9.22.9. Lasteaed Päkapikk		360 000			HO	Linna eelarve
T	9.22.10. Lasteaed Ristikhein		350 000	600 000		HO	Linna eelarve
T	9.22.11. Lastepäevakodu Sass		100 000	300 000		HO	Linna eelarve
T	9.22.12. Lastepäevakodu Helika		100 000			HO	Linna eelarve
T	9.22.13. Lastepäevakodu Poku			450 000	350 000	HO	Linna eelarve
T	9.22.14. Lasteaed Karoliine			350 000	450 000	HO	Linna eelarve
T	9.22.15. Maarjamõisa Lastepäevakodu			300 000		HO	Linna eelarve
T	9.22.16. Lastepäevakodu Annike			200 000		HO	Linna eelarve
T	9.22.17. Lasteaed Tõruke			100 000	300 000	HO	Linna eelarve
T	9.22.18. Lasteaed Meelespea				600 000	HO	Linna eelarve
T	9.22.19. Lastepäevakodu Triinu ja Taavi				350 000	HO	Linna eelarve
T	9.22.20. Lastepäevakodu Kannike				350 000	HO	Linna eelarve
T	9.23. Ettekirjutuste täitmine	2 000 000	2 000 000	1 000 000	1 000 000	HO	Linna eelarve

T	9.24. Avariide likvideerimine	3 500 000	3 500 000	2 500 000	2 500 000	HO	Linna eelarve
T	9.25. Projekteerimine	1 000 000	500 000	700 000	700 000	HO	Linna eelarve
T	9.26. Küttesüsteemide survestamine	400 000	600 000	500 000	600 000	HO	Linna eelarve
Ü	10. Tugisüsteemide arendamine						
T	10.1. Kutse- ja karjäärinõustamise süsteemi arendamine	X	X	X	X	HO	Jooksvad kulud
T	10.2. Tartu linna pedagoogilis- psühholoogilise nõustamise ja õpiabikeskuses õpilastele õpiabivõimaluste laiendamine ja õpetajate nõustamine	150 000				HO	Linna eelarve
T	10.3. Koolidesse koolipsühholoogi ja koolisotsiaaltöötaja (sotsiaalpedagoogi) ametikohtade loomine	1 500 000				HO	Linna eelarve
T	10.4. Kõikides haridusasutustes oma kuritegude ja narkomaania leviku ennetamise kava koostamine	X				haridusasutused	Jooksvad kulud
E	HARIDUSVALIKUTE VÕIMALUS						
Ü	11. HEV õpilastele mitmekesisemad haridusvõimalused						
T	11.1. HEV õpilastele kutseõpperühmade avamiseks uuringute korraldamine õppimisvajaduste ja töötamisvõimaluste osas		X			HO	Linna eelarve
T	11.2. Vähemalt 2 lasteasutuses HEV lastele mängutoa loomine		105 000	105 000		HO	Linna eelarve
Ü	12. Õppimisvõimalused põhihariduseta (õpingud katkestanud) inimestele						
T	12.1. Koolikohustusliku ea ületanud õppijaile Tartu Täiskasvanute Gümnaasiumis 6. ja 7.klasside avamise ettevalmistamine ja klasside avamine	X				HO, Täiskasvanute Gümnaasium	Jooksvad kulud
T	12.2. Põihariduseta ja koolikohustuseast vanematele õppijatele Tartu Kutsehariduskeskuses 2 kutsealase eelkoolituse rühma avamine		X			HO, TKHK	Jooksvad kulud
Ü	13. Erinevate valikute võimalus pärast põhikooli						
T	13.1. Koolitusvajaduse ja töötamisvõimaluse uuringute läbi viimine ning õpperühmade avamiseks ettevalmistuste tege-	X	X			HO, TKHK	Jooksvad kulud

	mine						
T	13.2. Euroopa Liidu projektide kaasfinantseerimine	1 000 000	20 000 000	14 000 000	10 000 000	Tartu LV	Linna eelarve
T	13.3. Kutsealase eelkoolituse korraldamine üldhariduskooli õpilastele	1 861 000	2 000 000	2 200 000	2 300 000	HO	Linna eelarve
Ü	14. Uued õppevormid täiskasvanute õppes						
T	14.1. Tartu Kutsehariduskeskuses on alustatud vähemalt 2 erialal kaugkoolituse läbiviimist		X			HO, TKHK	Jooksvad kulud
	Kokku	75 887 000	66 305 000	77 635 000	62 450 450		

* Tartu Kutsehariduskeskus