

TARTU LASTEAEDE KELLUKE

ARENGUKAVA 2019-2024

**TARTU
2018**

SISUKORD

I SISSEJUHATUS	3
1.1 Tartu Lasteaed Kelluke üldandmed	3
1.2 Lasteaia lühikirjeldus ja eripära	4
II ARENGUKAVA LÄHTEALUSED JA ARENGUSUUNAD	5
III ARENGUKAVA ARENDUSTEGEVUSE PÕHISUUNAD AASTATEKS 2019-2024	6
3.1 Tartu Lasteaed Kelluke visioon ja missioon	6
3.2 Arendustegevuse põhisuunad valdkonniti aastateks 2019-2024	7
3.2.1 Eestvedamine ja juhtimine.....	7
3.2.2 Personalijuhtimine	7
3.2.3 Koostöö huvigruppidega.....	7
3.2.4 Ressursside juhtimine	8
3.2.5 Õppe- ja kasvatusprotsess.....	8
IV ARENGUKAVA MUUTMISE JA TÄIENDAMISE KORD.....	10
V TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2019 - 2024	11
LISA 1 ARENGUKAVA LÄHTEALUSED JA ARENGUSUUNAD VALDKONDADE LÕIKES	25
Eestvedamine ja juhtimine	25
Personalijuhtimine	27
Koostöö huvigruppidega	32
Ressursside juhtimine	35
Õppe- ja kasvatusprotsess	37

I SISSEJUHATUS

Tartu Lasteaed Kelluke (edaspidi lasteaed) arengukava on dokument, mis määratleb lasteaia arendustegevuse valdkonnad aastateks 2019-2024, üldeesmärgid, tegevusnäitajad, tegevuskava kuueks aastaks ning sätestab selle uuendamise korda.

Tartu Lasteaed Kelluke arengukava lähtub eelmise arengukava (2014-2018) analüüsist, 2012-2015 sisehindamise aruandest, asutuse põhimäärusest, õppeaastate analüüsist, pedagoogide eneseanalüüsist, personali arenguvestluste kokkuvõtetest, personali ja lastevanemate rahulolu uuringute tulemustest. Lisaks arvestati Tartu linna arengustrateegiat "Tartu 2030", Tartu linna arengukava aastateks 2018-2025, Tartu linna eelarve strateegiat aastateks 2018-2021, Tartu linna lasteaedade kvaliteedikokkulepet, Eesti elukestva õppe strateegiat 2020 ning keelekümbelprogrammi strateegiat 2014-2020.

Sisehindamise aluseks on lasteaia arengukavas seatud mõõdetavad eesmärgid ja planeeritud tegevused. Tulemusi hinnatakse nii ühe kui ka kolme õppeaasta lõikes, millest selguvad asutuse arengutrendid – lasteaia tugevused ja arendamist vajavad valdkonnad. Lasteaia tegevuse hindamine ja planeerimine toimus järgnevas võtmealades: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatusprotsess.

Lasteaia arengukava koostamine toimus koostöös lasteaia personali, lastevanemate ja lasteaia hoolekoguga. Arengukava koostamist juhtis töörühm koosseisus direktor, õppealajuhataja, majandusjuhataja, tasandusrühma logopeed, keelekümbelrühma õpetaja ja hoolekogu aseesimees. Meetoditena kasutati arenduskoosolekuid, grupitööd, vestlusi ning SWOT analüüsi.

1.1 Tartu Lasteaed Kelluke üldandmed

Liik	Munitsipaallasteasutus
Aadress ja registrikood	Kaunase pst 69 Tartu 50706 7461 070 reg.kood 75007132
Kontakt (tel, e-mail, kodulehekülg)	7461 070 kelluke@raad.tartu.ee http://tartukelluke.weebly.com
Koolitusloa nr	NR 2862HTM
Teeninduspiirkond	Tartu linn
Lasteasutuse eripära	Keelekümbelrühmad (osaline keelekümbel), 2 tasandusrühma, tervist edendav lasteaed, Kiusamisest vaba lasteaed metoodika kasutamine, eesti ja vene kultuuride tundmaõppimine, eesti keele Metoodikakeskus Lõuna-Eesti piirkonna pedagoogidele.
Õppekeel	Vene keel

1.2 Lasteaia lühikirjeldus ja eripära

Tartu Lasteaed Kelluke on lasteaed kuni seitsmeaastastele lastele. Lasteaias on kokku 13 rühma: sõimerühmad, tasandusrühmad ja aiarühmad. Lasteaias on seisuga 01.09.2018.a viis osalise keelekümblysega rühma, kus on kolme- kuni nelja-aastased, nelja- kuni viieaastased, viie- kuni kuueaastased lapsed ning kuueaastased lapsed.

Lasteaed alustas tööd 04.09.1985.a Tartu Lastepäevakodu nr 8 nimetuse all. Alates 17.12.1998. a kandis lasteaed nime Tartu Lastepäevakodu Kelluke. Alates 2005. aastast on lasteaia ametlik nimi Tartu Lasteaed Kelluke.

Lasteaed asub Tartu linna Annelinna linnaosas, vahetus läheduses asuvad lasteaia Triinu ja Taavi, Sipsik, Tartu Annelinna Gümnaasium ja Tartu Kivilinna Kool. Lähedal on ka Krõlli, Poku ja Mõmmiku lasteaia.

Tartu Lasteaias Kelluke toimub õppe- ja kasvatustegevus vene keeles.

Alates 2007. aastast kuulub lasteaed keelekümblylasteaedade võrgustikku. Viies osalise keelekümblysega rühmas toimub õppe- ja kasvatustegevus nii eesti kui ka vene keeles. Rühmades, kus õppe- ja kasvatustegevus ei toimu eesti keeles, tagatakse eesti keele õpe koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava ja lasteasutuse õppekava alusel alates 3. eluaastast.

2014. aasta kevadel osales lasteaed SA Innove konkursil “Koolieelsete lasteasutuste eesti keele kui teise keele metoodikakeskused” ja osutus valituks. Alates maist 2014 sai lasteaia baasil loodud Lõuna-Eesti piirkonna Metoodikakeskus, mis tegeleb eesti keelt õpetavatele pedagoogidele koostöö võimaluste pakkumisega ja nõustamisega.

Alates 2008. aastast kuulub lasteaed Tervist Edendavate Lasteaedade (edaspidi TEL) võrgustikku.

Alates 2013. aastast liitus lasteaed projektiga „Kiusamisest vaba lasteaed“. Antud metoodikat kasutab lasteaia neli rühma nii eesti kui ka vene keeles.

II ARENGUKAVA LÄHTEALUSED JA ARENGUSUUNAD

Lasteaia arengukava 2014-2018 eesmärkide ja tegevusnäitajate täitmist on analüüsitud lähtuvalt sisehindamise ja SWOT analüüsi tulemustest. Arengukava viie tegevusvaldkonna lõikes esitatud eesmärgid on enamuses täidetud.

Arengukava 2019-2024 lähtealused ja arengusuunad on esitatud käesoleva dokumendi lisas (LISA 1). Arengukava lähtealustena tuuakse välja eelmises arengukavas planeeritud tegevused ning nende täitmise hetkeseis esitatakse kordaminekutena ja parendustegevustena.

III ARENGUKAVA ARENDUSTEGEVUSE PÕHISUUNAD AASTATEKS 2019-2024

3.1 Tartu Lasteaed Kelluke visioon ja missioon

Visioon

Tartu Lasteaed Kelluke on lapsesõbralik, turvaline, koostöövalmis ja innovaatiline õppeasutus.

Missioon

Tartu Lasteaed Kelluke toetab koostöös perega iga lapse arengut, väärtustades lapse lõimimist ühiskonda ning oma keele ja kultuuri pärandit, loovust, tervislikke eluviise ja digipädevust.

Väärtused

- **HOOLIVUS**

Lasteaia Kelluke töötajatena hoolime iga lapse heaolust, tervisest, arengust ja saavutustest ning ümbritsevast keskkonnast. Oleme tervist ja ümbritseva keskkonna hoidva suhtumise kujundajad. Arvestame laste ja töötajate individuaalsusega, oleme mõistvad ja sallivad erinevuste suhtes.

- **TURVALISUS**

Loome üheskoos psühho-sotsiaalse ja füüsilise keskkonna, mis tagab lapsele turva- ja heaolutunde. Oskame ise ning õpetame lapsi tervist kahjustavaid ohte märkama ja vältima.

- **LOOVUS**

Õpime igast kogemusest ning arendame loovust iseendas, et luua uudseid lahendusi. Hindame neid, kes otsivad uusi ideid. Oleme avatud uuendustele ning mõistame ja oskame arvestada otsuste tegemisel muutusi haridussüsteemis ja ühiskonnas.

- **KOOSTÖÖ**

Oleme usaldusväärsed, õiglased ja koostööle avatud partnerid. Austame ja arvestame oma partnereid ning nende seisukohti. Toetame koostöös lastevanematega lapse mitmekülgset arengut. Töötame koos ühiste kokkulepitud eesmärkide nimel.

- **INNOVAATILISUS**

Oleme julged ja arenemishimulised uuenduslike õpimeetodite ja -vahendite rakendamisel.

- **KULTUURITRADITSIOONID**

Tutvustame igapäevaselt Eesti kultuuritraditsioone, samaaegselt väärtustades vene keelt ja kultuuripärandit.

3.2 Arendustegevuse põhisuunad valdkonniti aastateks 2019-2024

3.2.1 Eestvedamine ja juhtimine

Põhieesmärk: Kogu meeskond on kaasatud arendustegevusse, aktsepteerib muudatusi ning on avatud uutele väljakutsetele.

Hindamise kriteeriumid:

- Positiivne trend rahulolu-uuringutest kolme aasta lõikes.
- Töötajate kaasatus lasteaia arendus- ja projektegevusse.
- Lasteaia professionaalsete õpikogukondade arv ja tegevuse analüüs.
- Optimeeritud sisehindamissüsteem.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks:

- Tingimuste loomine personali kaasatuse ja toetava eestvedamise rakendamiseks.
- Lasteaia professionaalsete õpikogukondade (õpiringide) tegevuse edendamine.
- Nooremõpetaja toetamine tema esimesel tööaastal.
- Personali rahulolu-uuringute järjepidev läbiviimine ja tulemuste analüüs.

3.2.2 Personalijuhtimine

Põhieesmärk: Laste arengut toetav, lasteaia väärtusi järgiv, kutsealaselt pädev, motiveeritud, ühtse meeskonnana töötav personal.

Hindamise kriteeriumid:

- Positiivne trend töötajate ja lastevanemate rahulolu-uuringutest kolme aasta lõikes.
- Töötajate osalus koolitustel, koolituste tulemuslikkuse analüüs, iseseisva enesetäiendamise analüüs.
- Toimiv personali tunnustus- ja motivatsioonisüsteem.
- Töötajate eneseanalüüs, õppe- ja kasvatustegevuse õppeaasta analüüs, meeskonna arenguveestluste analüüs.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks:

- Personali rahulolu-uuringute regulaarne läbiviimine.
- Personali kutsealase pädevuse tõstmise kindlustamine (koolitused, õpingid, iseseisev enesetäiendamine jne).
- Personali tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi arendamine koostöös töötajatega.
- Personali eneserefleksioonioskuse arendamine.

3.2.3 Koostöö huvigruppidega

Põhieesmärk: Koostöö huvigruppidega toetab lapse ja lasteaia arengut.

Hindamise kriteeriumid:

- Huvigruppide aktiivne osavõtt lasteaia tegevustest.

- Hoolekogu kaasatus lasteaia arendus- ja õppetegevusse.
- Positiivne tagasiside lastevanemate rahulolu-uuringutest.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks:

- Huvigruppidega koostöö aktiivne läbiviimine, uute koostöövormide leidmine.
- Lastevanemate kaasamine õppe- ja kasvatustegevusse ürituste ja koolituste kaudu.
- Lisavõimaluste leidmine projektide koostamiseks.

3.2.4 Ressursside juhtimine

Põhieesmärk: Ressursside juhtimine on tõhus ja säästlik, mis tagab lapse arenguks ja personali tööks soodsaima keskkonna.

Hindamise kriteeriumid:

- Eelarveliste ressursside juhtimine lähtub lasteaia arengukavast.
- Rahulolu lasteaia õpi- ja kasvukeskkonnaga.
- Rahulolu töökeskkonnaga.
- Kõik töötajad on kaasatud lasteaia kujundamisse turvaliseks kasvukeskkonnaks.
- Ruumid ja sisustus vastavad tervisekaitsenõuetele ning laste ja töötajate vajadustele.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks:

- Eelarveliste ressursside tõhus ja säästlik juhtimine.
- Töö- ja kasvukeskkonna arendamine.
- Personali kaasamine eelarveliste vahendite planeerimisse.
- Vajadustest lähtuv õueala vahendite uuendamine.
- Projektide kirjutamine ja lisavahendite taotlemine.
- Linnavalitsusega koostöö arendamine suuremamahuliste tööde teostamiseks (lasteaia fassaad, katus, küttesüsteem, sisetrepid).

3.2.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Põhieesmärk: Lasteaias Kelluke kasvab laps loovaks, avatud ja ettevõtlikuks uurijaks, kes oskab teha koostööd ja tunneb end kindlana kiiresti arenevas multikultuurses keskkonnas.

Hindamise kriteeriumid:

- Lastevanemate rahulolu-uuringute tulemuste positiivne trend.
- Laste arengu analüüs, koolivalmiduse hindamine.
- Lastevanematega arenguveestluste analüüsid.
- Õppe- ja kasvatustegevuse õppeaasta kokkuvõtted.
- Positiivne tagasiside koolidest lasteaia lõpetanud laste edasijõudmise kohta.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks:

- Uuenenud õpikäsituse rakendamine õppe- ja kasvatustegevuses kasutades ea- ja võimetekohaseid mängu, tegevusi ja aktiivõpet, mis stimuleerib uurimist ja kriitilist mõtlemist.

- Sotsiaalsete oskuste ja koostöise õppimise oskuste arendamine mitmekesiste õppemeetodite kasutamise kaudu.
- Keelekümbluse kvaliteedimudeli rakendamine eesti keele õppe toetamiseks.
- Erivajadustega laste toetamine kõigi osapoolte kaasamisel.
- Digiõppe lõimimine igapäevasesse õppeprotsessi.
- Väärtuskasvatuse rakendamine.
- Tervisedendusliku tegevuse elluviimine.
- Õppekava toetavate projektide jätkuv kirjutamine.

IV ARENGUKAVA MUUTMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Arengukava kinnitatakse vastavalt pidaja kinnitatud korrale. Arengukava vaadatakse läbi ja analüüsitakse eelarveaasta lõpus. Hoolekogus arutletakse selle täitmise üle ning vajadusel korrigeeritakse.

Arengukava muutmisevajadust hindab juhtkond pärast kalendriaasta lõppu uue kalendriaasta majandusaasta aruande juurde tegevusaruande käigus ning esitab pidajale koos tegevusaruandega informatsiooni arengukava muutmise kohta. Ettepanekuid muudatuste ja paranduste kohta saavad teha kõik töötajad ja lapsevanemad hoolekogu kaudu. Ettepanekud selle muutmiseks koostatakse pedagoogilise nõukogu ja hoolekoguga.

V TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2019 - 2024**1. Eestvedamine ja juhtimine**

Põhieesmärk: Kogu meeskond on kaasatud arendustegevusse, aktsepteerib muudatusi ning on avatud uutele väljakutsetele.

Valdkond	Tegevus	Saavutatav tulemus	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vastutaja
1.1 Eestvedamine	Jagatud eestvedamise rakendamine.	Juhtimine jaotunud mitmete meeskonna liikmete vahel. Kohustus ja ka vastutus töö tulemuste eest on igal meeskonna liikmel.	X	X	X	X	X	X	juhtkond, kõik töötajad
	Ühiselt kokkulepitud väärtushinnangute, eesmärkide ja tegevuste rakendamine ning visiooni, missiooni rakendumine erinevatel tasanditel.	Kujuneb meeskond, kes kannab ühtset vaimsust, visiooni ning on valmis ellu viima ambitsioonikaid ideid.	X	X	X	X	X	X	juhtkond, kõik töötajad
	Töötajate innustamine eduelamuse, kogemuste ja soodsa töökeskkonna ning kaasamise kaudu.	Kujuneb meeskonna enesekindlus.	X	X	X	X	X	X	juhtkond
	Professionaalsete õpikogukondade loomine ja nende tegevuse edendamine.	Toimivad õppiva organisatsiooni põhimõtted.	X	X	X	X	X	X	juhtkond
1.2 Strateegiline juhtimine	Sisehindamissüsteemi parendamine.	Täiustatud sisehindamise läbiviimise kord ning tulemusnäitajad.	X			X		X	juhtkond

Valdkond	Tegevus	Saavutatav tulemus	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vastutaja
	Sisehindamise kolme aasta aruande koostamine.	Selgunud tugevused ja parendusvaldkonnad.	X			X			juhtkond, sisehindamise meeskond
	Arengukava järgmiseks perioodiks (2025-2030) koostamine koostöös huvigruppidega.	Selged prioriteedid ja arendussuunad järgmiseks perioodiks.						X	juhtkond
	Töökorraldusreeglite uuendamine.	Töökorraldusreeglite vastavus seadusandlusele.	X						direktor, juhtkond

2. Personalijuhtimine

Põhieesmärk: Laste arengut toetav, lasteaia väärtusi järgiv, kutsealaselt pädev, motiveeritud, ühtse meeskonnana töötav personal.

Valdkond	Tegevus	Saavutatav tulemus	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vastutaja
2.1 Personali vajaduse hindamine ja värbamine	Süsteemne personalivajaduse väljaselgitamine ja värbamine erinevate meetodite kasutamisega.	Ametikohad on täidetud kvalifitseeritud personaliga. Lisaks töötaja oskustele on välja selgitatud tema hoiakud ja sobivus asutuse väärtustega.	X	X	X	X	X	X	juhtkond
	Personali ametijuhendite uuendamine.	Toimiv tugisüsteem nõutava kvalifikatsiooniga ja hoiakutega personalile.		X					juhtkond
	Uute töötajate sisseelamise toetamine, õpetaja kutse aasta programmi suunamine.	Tõhusalt toimiv võrgustik - individuaalsed vestlused, nõustamised, mentorlus.	X	X	X	X	X	X	juhtkond, mentorid

Valdkond	Tegevus	Saavutatav tulemus	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vastutaja
2.2 Personali kaasamine ja toetamine	Personali kaasamine lasteasutuse arendustegevusse: töörühmad, projekttegevus, õpingid jne.	Personali kaasatus organisatsiooni õpikeskkonna arendamisse.	X	X	X	X	X	X	juhtkond
	Vastutuse delegeerimine vabatahtlikkuse alusel arvestades töötajate võimekust ja oskusi.	Personal on vastutustundlik, tunneb end väärtuslikuna ja kaasatuna.	X	X	X	X	X	X	juhtkond
2.3 Personali arendamine	Koolituste kavandamine lähtuvalt lasteaia eripärast, prioriteedist ja pedagoogide vajadustest. (keelekümbelus, erivajadus, tervisedendus, robotika, väärtuskasvatus, aktiivõpe, õuesõpe).	Toimiv koolitussüsteem ja töötajate arengut toetav koolituskava. Koolituse planeerimisel on arvestatud muutused seadusandluses, töötajate vajadused ja ettepanekud.	X	X	X	X	X	X	direktor, õppealajuhataja
	Esmaabi täiendõppe korraldamine.	Koolitatud ja teadlik personal.		X		X		X	direktor, tervishoiutöötaja
	Tuleohutuskoolituse korraldamine.	Koolitatud ja teadlik personal.							majandusjuhataja, direktor
	Töötervishoiualase koolituse korraldamine.	Pädev personal.	X					X	direktor, töökeskkonna liikmed
	Pedagoogide iseseisva enesetäiendamise aktiivsem rakendamine ja selle toimimise analüüsimine.	Pädevad ja tõhusad õpetajad.	X	X	X	X	X	X	õppealajuhataja
	Üksteistelt õppimine ja parimate praktikate	Meeskonna tegevus lähtub Elukestva õppe	X	X	X	X	X	X	direktor, õppealajuhataja,

Valdkond	Tegevus	Saavutatav tulemus	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vastutaja
	tutvustamine nii lasteaia siseselt kui ka väljaspool lasteaeda.	strateegiast.							pedagoogid
	Õpetajate ja õpetaja abide eneserefleksiooni oskuste arendamine.	Töötajad oskavad reflekteerida, kriitiliselt mõelda, planeerida enesearendamist.	X	X	X	X	X	X	juhtkond
	Töötajate rahulolu-uuringu läbiviimine.	Koolituse toimimise tõhususe rakendamine.	X	X	X	X	X	X	direktor, õppealajuhataja
2.4 Personali hindamine ja motiveerimine	Personali küsitluste läbiviimine ja eneseanalüüsi oskuse arendamine.	Selgunud peamised motivatsioonitegurid ja nende prioriteetsus.	X		X		X		juhtkond
	Personali tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi arendamine koostöös personaliga.	Toimiv tunnustus- ja motivatsioonisüsteem. On välja töötatud kriteeriumid väljapaistva töötulemuste kirjeldamiseks.		X		X		X	juhtkond
	Töösoorituse juhtimise mudeli välja töötamine koostöös personaliga.	Motiveeritud ja tõhus personal.			X				juhtkond
	Personali tunnustamisvõtete mitmekesistamine.	Tunnustatud ja rahulolev personal.		X		X		X	juhtkond

3. Koostöö huvigruppidega

Põhieesmärk: Koostöö huvigruppidega toetab lapse ja lasteasutuse arengut.

Valdkond	Tegevus	Saavutatav tulemus	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vastutaja
3.1 Koostöö kavandamine	Lastevanematega koostöövormide mitmekesistamine.	Lastevanemate kaasatuse suurenemine.	X	X	X	X	X	X	direktor, õppealajuhataja, tervishoiutöötaja, pedagoogid
	Lastevanemate koolitussüsteemi arendamine (nt väikelapse sotsiaalne areng, lapse kõne areng jne).	Teadlik ja koostöövalmis lapsevanem.	X			X			direktor, õppealajuhataja
	Koostöövormide laiendamine erinevate huvigruppidega (SA Innove, Hariduse Tugiteenuste Keskus (edaspidi HTK), Tartu Ülikooli Eetikeskus, Tervist Edendavad Lasteaiad (edaspidi TEL), teised lasteaiad ja koolid.	Lapse areng on toetatud.	X	X	X	X	X	X	juhtkond, logopeedid, tervishoiutöötaja
	Koostöö tõhustamine teiste lasteasutustega.	Tulemuslik koostöö, kogemuste vahetamine.	X	X	X	X	X	X	direktor, õppealajuhataja
3.2 Huvigruppide kaasamine	Koostöövormide arendamine koolidega (Tartu Annelinna Gümnaasium, Tartu Aleksander Puškini Kool,	Tihe koostöö koolidega. Laste sujuv üleminek kooli. Laste koolivalmidus on toetatud.	X	X	X	X	X	X	direktor, õppealajuhataja, pedagoogid

Valdkond	Tegevus	Saavutatav tulemus	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vastutaja
	Tartu Kivilinna Kool).								
	Koostöö arendamine Tartumaa Rajaleidja keskusega, HTK-ga.	Toimiv varajane märkamine. Abi ja toetus lapsevanematele ja lasteaia personalile.	X	X	X	X	X	X	direktor, erivajadustega laste arendustöö koordineerija (edaspidi HEVKO), logopeedid
	Koostöö jätkamine SA Innove`ga, koostöövormide mitmekesistamine.	Tõhus koostöö eesti keele metoodikakeskuse, keelekümbalusase tegevuse edendamiseks.	X	X	X	X	X	X	direktor, eesti keele metoodikakeskuse koordinaator, eesti keele õpetaja
	Ohutusalase koostöö arendamine SA Tartu Kiirabi, Päästeameti ja Maanteeametiga (sh projektide raames).	Kujunevad laste teadlikkus ja praktilised käitumisoskused.	X	X	X	X	X	X	õppealajuhataja, õpetajad
	Koostöö arendamine erinevate kultuuriasutustega - lasteteatrid, raamatukogud, muuseumid (sh projektide raames).	Mitmekesised võimalused õppetegevuste rikastamiseks.	X	X	X	X	X	X	õppealajuhataja, õpetajad
	Koostöö arendamine Tartu Linnavalitsuse sotsiaal- ja tervishoiuosakonna ning teiste TEL lasteaedadega.	Tõhusalt toimiv tervisedenduslik tegevus.	X	X	X	X	X	X	tervishoiutöötaja, tervise meeskond
	Koostöö jätkamine Tartu Ülikooliga.	Töötajate kutsealane areng on toetatud. Praktikantide tõhus	X	X	X	X	X	X	direktor, õppealajuhataja

Valdkond	Tegevus	Saavutatav tulemus	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vastutaja
		juhendamine, töötajate järelkasvu soodustamine.							
	Rahulolu-uuringute läbiviimine (lapsevanemad, hoolekogu).	Toimiv analüüs, selgunud valdkonna tugevused ja parendusvaldkonnad.	X	X	X	X	X	X	juhtkond
3.3 Huvigruppidega koostöö hindamine	Tagasiside küsimine kooliõpetajatelt lapse koolivalmiduse kohta.	Tulemuste kaardistamine ja edaspidise tegevuse kavandamine.	X	X	X	X	X	X	juhtkond

4. Ressursside juhtimine

Põhieesmärk: Ressursside juhtimine on tõhus ja säästlik, mis tagab lapse arenguks ja personali tööks soodsaima keskkonna.

Valdkond	Tegevus	Saavutatav tulemus	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vastutaja
4.1 Eelarveliste ressursside juhtimine	Personali kaasamine eelarveliste vahendite planeerimise ning eelarve täitmise analüüsi protsessi.	Personal on teadlik eelarve koostamisest ja täitmisest.	X	X	X	X	X	X	direktor, majandusjuhataja, õppealajuhataja
	Projektide (koolitus- ja õppekava toetavad projektid, tervist edendavate tegevuste projektid jne) kirjutamine ja lisavahendite taotlemine.	Lisavahendid õppe- ja kasvatustegevuste rakendamiseks.	X	X	X	X	X	X	direktor, õppealajuhataja
4.2 Materiaal-tehnilise baasi arendamine	Sisekeskkond:								
	<i>Ruumide renoveerimine</i>								
	Uue ventilatsiooni ehitamine rühmaruumides	Sisetingimused vastavad		X	X	X	X	X	direktor, majandusjuhataja

Valdkond	Tegevus	Saavutatav tulemus	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vastutaja
	(11 rühma).	Tervisekaitse nõuetele.							
	Amortiseerunud küttesüsteemi väljavahetamine (sh radiaatorid asutuse ruumides).		X	X	X	X	X	X	direktor, majandusjuhataja
	Amortiseerunud vee- ja kanalisatsioonisüsteemi väljavahetamine.		X	X	X	X	X	X	direktor, majandusjuhataja
	6. ja 7. rühmade remont.	Renoveeritud ruumid.	X	X					direktor, majandusjuhataja
	Rühmaruumide jätkuv kosmeetiline remont.		X	X	X	X	X	X	direktor, majandusjuhataja
	Tualettruumide remont 3., 4., 6., 7. rühmades.			X	X	X	X	X	direktor, majandusjuhataja
	Tualettkabiinide järkjärguline soetamine 3. - 10. rühmadesse.		X	X	X	X	X	X	direktor, majandusjuhataja
	Duširuumi remont.		X						direktor, majandusjuhataja
	Muusikasaali parkettpõranda väljavahetamine.			X					direktor, majandusjuhataja
	Põrandate vahetamine 3., 6., 7., 8., 10. rühmade mängu-		X	X	X	X	X	X	direktor majandusjuhataja

Valdkond	Tegevus	Saavutatav tulemus	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vastutaja
	ja magamisruumides.								
	Nõudepesumasinate soetamine 3.-10. rühmadesse.			X	X	X	X	X	direktor, majandusjuhataja
	<i>Õpikeskkonna arendamine:</i>								
	Laste riidekappide järk-järguline vahetamine 1., 2., 11. rühmades.	Kaasaegne, turvaline ja lapsekeskne õpi- ja kasvukeskkond.	X	X					direktor, majandusjuhataja
	Lastetoolide järk-järguline soetamine 3., 5.-8., 10. rühmadesse.		X	X	X	X	X	X	direktor, majandusjuhataja
	Laste voodimadratsite ja patjade järk-järguline vahetamine 3. - 9. rühmades.		X	X	X	X			direktor, majandusjuhataja
	Rühmadesse õppe- ja mänguvahendite soetamine vastavalt rahaliste võimaluste ning lähtuvalt lasteaia eripärast ning prioriteedist.		X	X	X	X	X	X	direktor, õppealajuhataja
	<i>Väliskeskond:</i>								
	Lasteaia hoone fassaadi ja katuse renoveerimine.	Turvaline, arenguvõimalusi pakkuv ja lapsesõbralik väliskeskond.		X	X	X	X	X	direktor, majandusjuhataja
	Lasteaia õueala vahendite remontimine ning uute vahendite soetamine		X	X	X	X	X	X	direktor, majandusjuhataja

Valdkond	Tegevus	Saavutatav tulemus	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vastutaja
	arvestades turvalisuse nõudeid.								
	Varikatuse ehitamine 1. rühma sissepääsu ette lapsevankrite hoidmiseks.		X	X	X	X	X	X	direktor, majandusjuhataja
	Loodusraja loomine õuesõppe läbiviimiseks.				X				direktor, õppealajuhataja
	Piirdeaia ühe suure värava väljavahetamine.			X	X	X	X	X	direktor, majandusjuhataja
	Õueala majandusõu teekatte parandamine.			X	X	X	X	X	direktor, majandusjuhataja
4.3 Inforessursside juhtimine	IT-vahendite kasutamine infovahetuse eesmärgil huvigruppidega, õppe- ja kasvatustegevust kajastava info toimimine ja talletamine.	Paraneb infovahetus.	X	X	X	X	X	X	õppealajuhataja, pedagoogid
	IT-vahendite kasutamine õppetegevuse korraldamisel ja läbiviimisel.	Töötajate ja laste digipädevus on tõusnud.	X	X	X	X	X	X	õppealajuhataja

5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Põhieesmärk: Lasteaias Kelluke kasvab laps loovaks, avatud ja ettevõtlikuks uurijaks, kes oskab teha koostööd ja tunneb end kindlana kiiresti arenevas multikultuurses keskkonnas.

Valdkond	Tegevus	Saavutatav tulemus	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vastutaja
5.1 Lapse areng	Lapse arengu toetamis- ja hindamissüsteemi arendamine (lapse individuaalsuse kaart, kakskeelse lapse areng, hindamissüsteem keelekümluses, sõimerühma laps).	Laste individuaalsust arvestav õppe- ja kasvatustöö.	X	X	X	X	X	X	õppealajuhataja, pedagoogid
	Õpetajate nõustamine lapse erivajaduse toetamise osas, sh individuaalse arenduskava koostamine.	Lapse erivajadus on toetatud. Pädevad õpetajad.	X	X	X	X	X	X	õppealajuhataja, HEVKO, logopeedid
	Lapse koolivalmiduse hindamise süsteemi analüüs ja parendamine.	Lapse koolivalmidus on toetatud.	X		X		X		õppealajuhataja, pedagoogid
	Laste erivajaduse varajane märkamine ning vastavate arendustegevuste ja tugiteenuste rakendamine.	Lapsele on tagatud võimetele vastav õpetus.	X	X	X	X	X	X	õppealajuhataja, pedagoogid
	Sõimerühmade lastevanemate nõustamine logopeedi poolt.	Lapse vajaduste varajane märkamine ja vajadusel sekkumine. Tõhus koostöö.	X	X	X	X	X	X	õppealajuhataja, sõimerühmade õpetajad, logopeed

Valdkond	Tegevus	Saavutatav tulemus	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vastutaja
5.2 Õppekava	Õppekava arendustegevuse planeerimine ja rakendamine.	Uut õpikäsitust järgiv ja arvestav, seadusandluse nõuetele vastav õppekava.	X	X	X	X	X	X	direktor, õppealajuhataja
	Õppekava arendustöö jätkamine (IKT-vahendid, lapse arengu toetamine ja hindamine, kaasav haridus, tervisedendus jne).		X		X		X		õppealajuhataja, pedagoogid
	Varajase inglise keele õppekavasse integreerimine.				X	X	X	X	direktor, õppealajuhataja
5.3 Õppekorraldus ja -meetodid	Lapsest lähtuva õpikäsituse rakendamine: valikuvõimaluste pakkumine, individuaalsuse arvestamine, tegevuste diferentseerimine, probleemide lahendamisoskuse arendamine.	Lapsel on kujunenud eeluskused kriitiliseks ja loovaks mõtlemiseks ning analüüsioskuseks.	X	X	X	X	X	X	õppealajuhataja, pedagoogid
	Keelekümbluslasteaia kvaliteetmudeli rakendamine.	Lasteaias on loodud keelekümblusmetoodika rakendamist toetav keskkond.	X	X	X	X	X	X	direktor, õppealajuhataja, keelekümblus- rühmade õpetajad
	Täiendavate keelekümblusrühmade avamine.	Keelekümblusmetoodika rakendamine.	X	X					direktor, õppealajuhataja
	Käelise tegevuse aktiivsem rakendamine sõimerühmades.	Lastel on lisavõimalused loovuse arendamiseks.	X	X	X	X	X	X	õppealajuhataja, sõimerühmade õpetajad

Valdkond	Tegevus	Saavutatav tulemus	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vastutaja
	IT vahendite integreerimine õppe- ja kasvatustegevustesse.	Õppetegevus on mitmekesisem, tõusnud on laste digipädevus.	X	X	X	X	X	X	õppealajuhataja, õpetajad
	Aktiiv- ja õuesõppe, uurimusliku õppe tõhusam rakendamine.	Laste teadmiste ja oskuste arendamine vahetu kogemuse kaudu.	X	X	X	X	X	X	õppealajuhataja õpetajad
	Tervisedenduslike tegevuste läbiviimine.	Tervislike eluviiside kujundamine ja teadlikkuse tõstmine.	X	X	X	X	X	X	tervishoiutöötaja, TEL-meeskond, õpetajad
5.4 Väärtused ja eetika	Organisatsioonikultuuri väärtustamine, hoidmine ja kindlustamine.	Ühtsete väärtustega lasteaia meeskond.	X	X	X	X	X	X	juhtkond
	Lastevanemate ühiste kasvatusväärtuste väljaselgitamine.	Väärtuskasvatuse tõhusam rakendamine koostöös perega.	X	X	X	X	X	X	direktor, õppealajuhataja, pedagoogid
	Hea psühho-sotsiaalse keskkonna kujundamine, hoidmine ja analüüsimine rühmas (väärtuskasvatuse, “Kiusamisest vaba lasteaed” metoodika kasutamise kaudu).	Lapse arengut, vaimset ja füüsilist heaolu toetav keskkond.	X	X	X	X	X	X	õppealajuhataja, õpetajad
	Eesti kultuuri (st rahvakalendri tähtpäevad) tundmaõppimine ja väärtustamine erinevate ürituste korraldamise kaudu.	Laps tunneb huvi eesti ja oma kultuuri vastu, tunneb end väärtuslikuna multikultuursetes keskkonnas ja oskab seal käituda.	X	X	X	X	X	X	õppealajuhataja, eesti keele õpetaja
	Oma kultuuri väärtustamine, multikultuursete kogemuste		X	X	X	X	X	X	õppealajuhataja, pedagoogid

Valdkond	Tegevus	Saavutatav tulemus	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vastutaja
	pakkumine õppetegevuste ja ürituste kaudu.								
	Lasteaia traditsioonide järjepidev hoidmine.	Ajas arenevad ja püsivad traditsioonid.	X	X	X	X	X	X	lasteaia meeskond

LISA 1 ARENGUKAVA LÄHTEALUSED JA ARENGUSUUNAD VALDKONDADE LÕIKES

Eestvedamine ja juhtimine

Eelmise arengukava planeeritud tegevused:

- Ühiselt kokkulepitud väärtushinnangute, eesmärkide ja tegevuste rakendamine ning visiooni, missiooni rakendumine.
- Töötajate innustamine ja julgustamine, tunnustussüsteemi arendamine ja rakendamine kogu personalile.
- Sisehindamise süsteemi rakendamine.
- Arengukava, tegevuskavade ja sisehindamise analüüs.
- Hoolekogu kaasamine lasteaia juhtimis- ja arendussüsteemi.

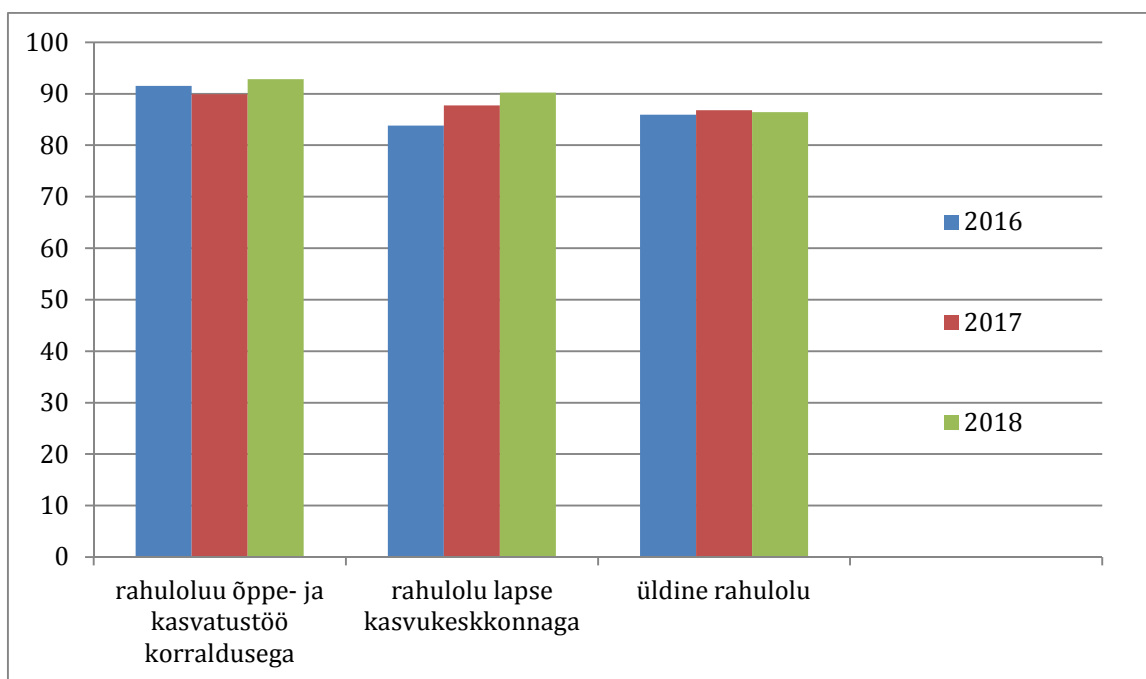
Kordaminekud:

- Ühtsete väärtushinnangute, eesmärkide ja tegevuste rakendamine toimus läbi erinevate tegevuste (õppetegevuste vaatlus, töörühmade tegevus, pedagoogiline nõukogu, töökogemuslikud seminarid, iga-aastased üritused personalile).
- Toimiv väärtustel põhinev osalusjuhtimine, sh töötajate tunnustussüsteemi arendamine ja rakendamine kogu personalile. Personali motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi väljatöötamine. Sõltuvalt eelarvelistest võimalusest rakendatakse tulemustasu maksmist lisaülesannete täitmise eest. Seega on tulemustasu maksmine otseselt seotud vastutuse delegeerimisega. Lisaks sellele toimub lasteaia siseselt iga-aastane personali tunnustamine vastavalt valitud kriteeriumitele.
- Lasteaias on toimiv strateegilise planeerimise süsteem, mis põhineb sisehindamise pideval arendustegevusel. Rakendatud on sidusus arengukava tegevuskava, lasteaia tegevuskava ja pedagoogide tegevuskavade vahel. Sisehindamise aruande koostamine ja esitamine perioodi 2012-2015 a eest.
- “Viie minuti vaatluse” sisekontrollisüsteemi rakendamine lähtuvalt õppeaasta prioriteetidist, mis tagab õppe- ja kasvatustegevuse kvaliteeti.
- Lasteaia meeskonna kaasamine planeerimisse, analüüsi ja parendustegevustesse. Lasteaia strateegiline planeerimine lähtub otseselt üldharidusõpet suunavatest põhimõtetest ja õigusaktidest. Eesti elukestva õppe strateegia eesmärkide analüüsimine ja lahti mõtestamine lasteaia pedagoogilise meeskonna poolt. Valiku tegemine prioriteetide osas: 1) nüüdisaegne õpikäsitus, 2) pädevad ja motiveeritud õpetajad ja juhid, 3) digipööre.
- Töötajate kaasamine lasteaia arendustegevusse. Enese- ja meeskonnatöö analüüsi rakendamine personali eneseanalüüsi ja arenguveestluste kaudu ning vajadusel parenduste teostamine. Sellest lähtuvalt muudatuste sisseviimine arenguveestluste läbiviimisesse – osade rühmadega viiakse arenguveestlus läbi meeskondlikult.
- Keelekümblusprogrammi tulemuslik rakendamine, mis on kujunenud lasteaia eripäraks ja toetab asutuse arengut.
- Lasteaia strateegiliste eesmärkide sidumine Keelekümblusstrateegias 2014-2020 kirjeldatud mõjueesmärkidega. Keelekümblusega seotud eesmärgid lähtuvad lasteaia missioonist ja visioonist, on arutatud personali ja lastevanematega,

fikseeritud lasteaia arengukavas, lasteaia ja rühmade aastategevuskavades. Eesmärkide täitmise analüüsimine õppeaasta lõpus, parendustegevuste planeerimine ning uute eesmärkide seadmine. Lasteaia tulemuslik keelekümbelprogrammi rakendamine soodustab konkurentsivõimelisust ja head mainet.

- Keelekümbluse auhinna “Keelekümblusasutus 2013” saamine SA Innove poolt.
- Eesti keele metoodikakeskuse rajamine (alates 2014) Tartu-, Valga-, Jõgeva- ja Järvamaa piirkonna pedagoogidele.
- Erinevate asutusesisest tööd reguleerivate dokumentide (kodukord, ohutusjuhendid, pedagoogide eneseanalüüsi vormid jne) uuendamine.
- Lastevanemate rahulolu uuringu 2016-2018 aastate tulemused liiguvad arendustöö osas kasvavas suunas.

Tabel 1. Lastevanemate rahulolu uuringu tulemused 2016-2018



- Personali seas digitaalse rahulolu-uuringu läbiviimine 2018. aasta kevadel. Juhtimisvaldkonda hindasid töötajad keskmiselt hindeg 4,6 (hõlmas 9 väidet). Kõige kõrgemalt (4,8) hinnati kahte väidet, mis puudutavad rahulolu töökeskkonnaga ja inimeste vaheliste suhetega.

Parendustegevused:

- Eestvedamise paradigma tõhusam rakendamine lasteaia juhtimisel. Fookuseks on töötajate kaasamine, töötajate (eriti uute) loovuse avamine ja selle rakendamine asutuse huvides, pidevate muudatuste aktsepteerimine ning oskus ja suutlikkus nendega kaasa minna, avatus uutele ideedele ja perspektiividele.
- Lasteaia eripärast lähtuva õpetaja töösoorituse juhtimise süsteemi loomine ja rakendamine, selleks et viia õpetaja töö hindamine ja töötasustamine vastavusse tema töö tulemuslikkusega.

- Kasutajasõbraliku, õpetaja kutsestandardis kirjeldatud pädevustest lähtuva eneseanalüüsikeskkonna loomine.
- Õppiva organisatsiooni põhimõtete tõhusam rakendamine. Lasteaia professionaalsete õpikogukondade (õpiringide) loomise edendamine, õpiringide liidrite motiveerimine ja tunnustamine.
- Tegevuskava koostamine õpetajate digipädevuste arendamiseks. Üheks prioriteetidest on keeleõppe rikastamise võimalused digivahendite kaudu. Igakuiste digiminutite sisseviimine digiteadlikkuse tõstmiseks ja kogemuste vahetamiseks.
- Tasandusrühmades tööd alustavate õpetajate toetamine koostöös rühmas eelnevalt töötanud õpetajate, logopeedi, vajadusel Rajaleidja ja HTK tugispetsialistidega.
- Uute töötajate puhul tõhusa meeskonnatöösse sisseelamise võrgustiku jätkuv kasutamine.
- “Eduka keelekümbluslasteaia” kriteeriumite koostamine koostöös meeskonnaga (kuni 10 punkti sisaldav kvaliteetkokkulepe).
- Dokumentatsiooni arendustegevuse jätkamine (nt eneseanalüüsi, rahulolu-uuringutega seotud dokumendid).
- Sisehindamise läbiviimise korra, sisehindamise tulemusnäitajate uuendamine. Keelekümblust, väärtusarendust ja digipädevust puudutavate indikaatorite (nt juhtkonna ja õpetajate osalemine piirkondlikes tegevustes, uute algatuste rakendamine, keelekümblusõpetajate / mentorite osakaal jne) tulemusnäitajate loetellu lisamine.
- Lapsevanemate aktiivsem kaasamine kogukonna tegevustesse, soodustamaks keelekümbluse heade tavade levikut ning laste sotsiaalset arengut.

Personalijuhtimine

Eelmise arengukava planeeritud tegevused:

- Personali uuenemisprotsessi teadlik juhtimine, aktiivsem kaasamine lasteaia arendustegevusse ja ettevõtmistesse linna ja vabariigi tasemel, sh eesti keele metoodikakeskuse tegevustesse, sisekontrolli arendamine.
- Lasteaia personali kompetentsuse kujundamine.
- Personali arengu toetamine lähtuvalt ametijuhenditest ning lasteasutuse töökorralduse reeglitest.
- Personali ametijuhendite uuendamine. Uute töötajate sisseelamise toetamine individuaalsete vestluste, nõustamiste ja mentorluse kaudu.
- Personali kaasamine lasteaia arendustegevusse: kõikide töötajate julgustamine ja toetamine nii üksi kui meeskondadena parendustegevustes osalema ja algatusi tegema. Personali osalemine töörühmades ja komisjonides.
- Personali erialase kompetentsuse tõstmise kindlustamine.

Personaliga seotud statistika

Kolme aasta lõikes on lasteaias personali ametikohtade arv (55,99 ametikohta) olnud stabiilne.

Pedagoogilist personali on lasteaias seisuga 31.05.2018. a kokku 32 inimest. Pedagoogidest töötavad 1,0 koormusega 29 töötajat, 0,85 koormusega – logopeed, 0,8 – eesti keele õpetaja, 0,63 – liikumisõpetaja ja 0,4 – õppealajuhataja.

Ühe tasandusrühma logopeed viibib lapsehoolduspuhkusel ning sobivat kandidaati tema asendamiseks ei leitud. Seoses sellega täidab tema ülesandeid teise tasandusrühma logopeed.

Abipersonali ametikohti on kokku 20,6 ning osalise koormusega on asjaajaja, remonditööline ja pesulaohoidja. Abipersonali seas on kõrgharidusega töötajaid 10%, keskeri- ja keskkharidusega töötajaid võrdselt - 45%.

Lasteaia töötajate keskmine vanus on 47,7 aastat, mis on 2014.a andmetega võrreldes tõusnud 2,5 aasta võrra. Pedagoogide keskmine vanus on 47,1 aastat. Pedagoogide vanuseline koosseis on tasakaalus. Abipersonali keskmine vanus on 53,8 aastat.

Tabel 2. Ülevaade töötajatest vanuse järgi

	25-39 a	40-49 a	50 ja enam
Pedagoogid	8	12	16
Tehniline personal	4	8	8
Kokku	12 (21,4%)	20 (35,7%)	24 (42,9%)

Enamus pedagoogilisest personalist (83,3%) omab pedagoogi ametijärku. Lasteaias on neli noorempedagoogi (11,1%), kahel töötajal (5,6%) ei ole ametijärku ning nad läbivad erialast tasemeõpet.

Lasteaias on püsiv meeskond. Töötajate asutusega seotud aastate keskmine on 7,74. 55,5% pedagoogidest töötab lasteaias rohkem kui 15 aastat, 13,9% pedagoogidest töötab lasteaias 11 kuni 15 aastat, 30,6% pedagoogidest töötab lasteaias kuni 10 aastat.

Personali kaasamine, toetamine ja arendamine

Juhtkond toetab õpetaja professionaalset ja isiklikku arengut, motiveerib õpetajaid osalema lasteaia arendustegevustes, keelekümluslastes nõustamistes ja koolituse erinevates vormides (nt õppekava arendustöö robotika valdkonnas, asutuse sisesed töökogemuslikud seminarid - keeleõpe teatritegevuse kaudu, laste tervislike toitumisharjumuste kujundamine jne).

Oluliste koostööteemade ja arenguvaldkondade arutamiseks kutsutakse kokku töökoosolekuid ning moodustatakse koostöörühmi (nt töörühmad projekttegevuse koordineerimiseks ja arendustöoks, rääkivate seinte ja hommikuringi seinte kujundamiseks, keeleõppe keskkonna parendamiseks, õppekava arendustegevuseks, koostööürituste läbiviimiseks teiste asutustega). Selle tulemusel jagatakse vastutust töötajate vahel.

Lasteaias on loodud tingimused, mis toetavad personali arengut, aktiivsust, innovaatilist ja loovat tegevust. Juhtkond tegeleb järjepidevalt personali ametialase arengu toetamisega (nt iga-aastased arenguvestlused, kirjalikud refleksioonid, arenguvajaduse väljaselgitamine).

Seega on personal kaasatud oluliste otsuste tegemisse ning tunneb end väärtuslikuna. Personaliga on kokku lepitud, et edu seisneb meeskonnasisises osavuses ja koostöös. Üksteise aitamine ja toetamine on oluline.

Õppetöö kvaliteedi ja personali arengu tagamiseks kasutatakse üksteiselt õppimist, korraldatakse lahtiste tegevuste vaatlusi ning nendele järgnevaid analüüse, õpetajad osalevad metoodikakeskuse poolt korraldatud üritustel, Tartu linna aineühenduste töös.

Juhtkond innustab ja toetab õpetajaid tegutsema mentoritena nii lasteaia siseselt kui ka väljaspool lasteaeda (suunamine mentorkoolitusele, supervisioonile, "Õpetajalt õpetajale" nõustamisprogramm). Kasutatakse aktiivselt õpetajate potentsiaali eesti keele metoodikakeskuse tegevuse raames. Õpetajad saavad regulaarselt tagasisidet oma tööpanuse ja tulemuslikkuse kohta. Juhtkond korraldab õpetajatega regulaarselt arenguestlusi, mille keskmes on uue õpikäsituse rakendamine.

Olulisemad koolitused 2014-2018 olid seotud arengukava prioriteetidega ja sisehindamise tulemustega. Koolitustelt saadud teadmisi rakendati aktiivselt igapäevatoos. Koolitustundide arv ja osalemise protsendid näitavad töötajate aktiivset osalemist koolitustel.

Tabel 3. Pedagoogide keskmine täiendkoolituse maht ning täiendkoolitustes osalemise osakaal õppeaastate lõikes

Õppeaasta	Täiendkoolituse maht tundides viimase viie aasta jooksul	Osalenud pedagoogide osakaal (%)
2015/2016	204,4	100%
2016/2017	215,3	77,8%
2017/2018	190,03	59,4%

Lasteaia juhtkond koostab iga-aastase koolituskava, mis: a) lähtub lasteaia strateegilistest eesmärkidest, aasta tegevuskavas püstitatud prioriteetidest, b) on koostatud arvestades keelekümbelrühmade personali vajadusi, c) arvestab koostööpartnerite poolt pakutavaid võimalusi, d) arvestab keelekümbelrühmade personali prognoositavat vajadust, e) koondab tasuta temaatilisi koolitusi. Lisaks sellele kasutatakse aktiivselt sisekoolituse võimalust, mille kaudu toimib pedagoogide vaheline kogemuste jagamine, eneserefleksioon, uute mõtete ja loovate, innovaatiliste ideede jagamine.

Lasteaia iga-aastaseks prioriteediks on keelekümbelrühmade õpetajate ametialane enesetäiendus ning meeskonnatöö tõhustamine. Rühmatöötajatel on soovi korral ja vastavalt pakutavatele võimalustele alati olemas võimalus osaleda erialastel koolitustel. Reeglipärane on uute kogemuste ja koolitustelt saadud info jagamine esitluste või töötubade korraldamise kaudu. Õpitu rakendamist analüüsitakse iga-aastase refleksiooni tulemusena.

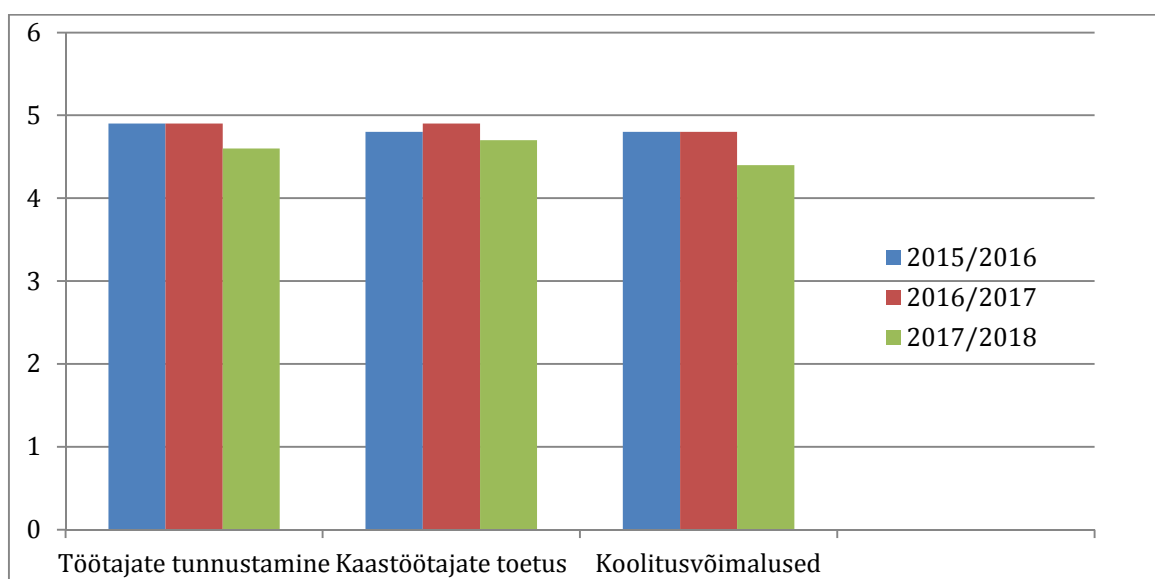
Personali hindamine ja motiveerimine

Personali sisekontroll toimub vastavalt tegevuskavale ning on kõikide töötajatega arutatud. Personali hindamisel kasutati järgmiseid meetodeid: viie minuti vaatlused (õppetegevused,

rühmade päevakava täitmine, laste toidukultuur), rühma õppeaasta kokkuvõtted, rühmameeskondade ja individuaalsed arenguestlused, pedagoogide ja õpetaja abide eneseanalüüsid.

Pedagoogide rahulolu uuringu andmete analüüsist selgus, et personal on enamasti rahul tunnustamise ja kaastöötajate toetusega. Madalam oli rahulolu koolitustel osalemise võimalustega, mille põhjusteks võivad olla rahalised vahendid ja mõnede õpetajate ebakindlus eestikeelsetel koolitustel osalemisel.

Tabel 4. Pedagoogide rahulolu uuringu tulemused aastate lõikes



Personali hindamine toimus ka lastevanemate poolt rahulolu uuringute kaudu. Tagasiside toimus rahulolu uuringu analüüsi, kirjalike kokkuvõtete ning arenguestluste alusel.

Pedagoogid on iga õppeaasta lõpus koostanud õpetaja V kutsestandardil põhinevaid eneseanalüüse. Eneseanalüüsides on välja toodud tugevused ja arendamist vajavad valdkonnad ning koolitusvajadused.

Personali tunnustamis- ja motiveerimissüsteem on arendatud ning toimub iga-aastane töötajate tunnustamine vastavalt kokkulepitud kriteeriumitele (nt eesti keele õpetamine, koostöö lastevanematega, kooliks ettevalmistus). Lisaks sellele on personal tunnustatud väljaspool lasteaeda. Direktor ja keelekümbelrühma õpetaja pälvisid Tartu Aasta õpetaja 2014 tiitli. Üks keelekümbelrühma õpetaja pälvis „Aasta lasteaiaõpetaja 2014“ tiitli üleriigilisel konkursil „Eestimaa õpib ja tänab“. Direktor on võitnud Haridusportaali III auhinna Aasta haridusjuht 2015, on tunnustatud Tartu medaliga. Keelekümbelrühma õpetaja pälvis Tartu Aasta õpetaja 2016 tiitli. Tasandusrühma õpetaja pälvis Tartu Aasta õpetaja 2017 tiitli, tasandusrühma logopeed pälvis Tartu aasta suunaja 2017 tiitli.

Personali saavutused

Personal esitles oma kogemusi kasutades erinevaid võimalusi:

- ülevabariigilise teabepäeva „Osalise keelekümbuse mudel lasteaia: koostöö, tugisüsteemid“ läbiviimine lasteaia juhtkonna eestvedamisel koostöös SA Innove Keelekümbuskeskusega.
- hea praktika avaldamine trükises „Stsenariumite kogumik keelekümbusrühmadele“ (2014).
- esinemine konverentsidel:
 - Keelekümbusõpetajate võrgustiku õpetajate rahvusvaheline konverents „Õpime koos“ - esitlus „Teater - keel ja mäng“ (2017), ettekanne „Eesti keele metoodikakeskuse tegevused ja väljakutsed“ (2016), esitlus „Osaline keelekümbus - õppemängud (2016), „Keelekümbuse osalise mudeli kasutamine lasteaia - koostöö, tugisüsteemid“ (2014).
 - Keelekümbuse aastakonverents - ettekanne „Võrgustik kui meeskond“ (2014).
 - SA Innove, Haridus- ja Teadusministeerium (edaspidi HTM) - teabepäev koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava rakendamisest. Ettekanne „Hea praktika keelekümbuslasteaia tegevusest“ (2015).
- Kolme õpetaja osalemine SA Innove enesearenguprogrammis „Õpetajalt õpetajale“ õpetajate-nõustajate rollis (2017).
- Tervist edendava lasteaiana heade praktikate tutvustamine terviseinfo koduleheküljel.

Kordaminekud:

- Jätkuv töötajate arendamine, lähtudes lasteaia prioriteedist ning sisehindamise tulemustest (nt eripedagoogika kvalifikatsioonikoolitused, töökogemusliku õppereisi korraldamine, keeleõpet puudutavad koolitused metoodikakeskuse raames, töökogemuslikud seminarid õpetajate digipädevuse, LED - laua kasutamise, tervisedendusliku tegevuse toetamise kohta, nõustamine vajadusepõhiselt).
- Arendustöö läbiviimine pedagoogide eneserefleksiooni osas – õpetaja kompetentsuse mudeli ja kompetentsuse hindamise vormi kasutamine.
- Lasteaia personali kaasamine dokumentatsiooni väljatöötamisse - protsessi koordineerib juhtkond, osavõtjad on pedagoogid (nt õppekava arendustegevus robotika valdkonnas).
- Isikliku eeskaju ning motiveeriva juhtimise väärtustamine juhtkonna poolt. Personal ametialase arengu järjepidev toetamine (nt iga-aastased arenguestlused, kirjalikud refleksioonid, arenguvajaduse väljaselgitamine).
- Personaliga (pedagoogid, õpetaja abid) arenguestluste läbiviimise jätkamine, osaliselt meeskondlikult.
- Jätkuv töötajate arendamine, lähtudes asutuse prioriteedist, õppeaasta eesmärgist ning sisehindamise tulemustest (erivajadusega lapse arengu toetamine, keelekümbuslased ja tervisedenduslikud koolitused).
- Pedagoogide aktiivne osalemine lasteasutuse arendustegevuses ning õppekava toetavate projektide koostamises.

Parendustegevused:

- Õpetajatega arutlemised, et leida uusi lähenemisviise innovaatiliste meetodite ja tööviiside kolleegidele tutvustamiseks (nt veebipõhine suhtluskanal, igakuised

keelekümbelse minutid integreeritult digiminutitega, õpiringid). Õpetajate ettepanekute ja soovide arvestamine.

- Koolituse planeerimisel arvestamine seadusandluse muudatustega, töötajate vajadustega ja ettepanekutega.
- Pedagoogide iseseisva enesetäiendamise aktiivsem rakendamine.
- Töösoorituse juhtimise mudeli väljatöötamine, süsteemi põhimõtete arutamine kogu meeskonnaga.
- Üksteistelt õppimise ning parimate praktikate tutvustamise tõhustamine lasteaia-siseselt vähendamaks ebakindlust hindamise suhtes.
- Peamiste motivatsioonitegurite ning nende prioriteetsuse väljaselgitamine küsitluste ja eneseanalüüside kaudu.
- Personali tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi arendamine. Väljapaistva töötulemuse kirjeldamiseks kriteeriumite väljatöötamine koostöös personaliga.
- Õpetajate kutseaasta programmi suunamine.
- Õpetajate ja õpetaja abide eneserefleksiooni oskuse arendamine, mille kaudu on võimalik välja selgitada probleemsed kohad ning võimalikud motivatsiooni languse faktorid.
- Õpetaja abide ja tehnilise personali rahulolu uuringute väljatöötamine ja rakendamine.

Koostöö huvigruppidega

Eelmise arengukava planeeritud tegevused:

- Erinevate huvigruppide (lapsevanemad, hoolekogu, omavalitsus jne) aktiivne kaasamine lasteaia tegevusse ning huvipoolte osavõtt lasteaia üritustest.
- Koostöö arendamine Tartu linna teiste lasteaedade ja piirkonna koolidega, ühiste ürituste korraldamine, kogemuste vahetamine pedagoogide vahel.
- Koostöö arendamine SA Innove Keelekümbluskeskusega (koolitused, hea praktika tutvustamine, külaliste vastuvõtt).
- Koostöö arendamine Tervisearengu instituudiga (edaspidi TAI).
- Tartu Tervishoiu Kõrgkooli tudengite juhendamine.

Kordaminekud:

Lasteaed planeerib ja viib läbi iga-aastaselt koostööd teiste huvigruppidega. Huvirühmad on kaasatud lasteaia arendustegevusse ning nende panus on arvestatav.

Peamised huvigrupid ja partnerid on:

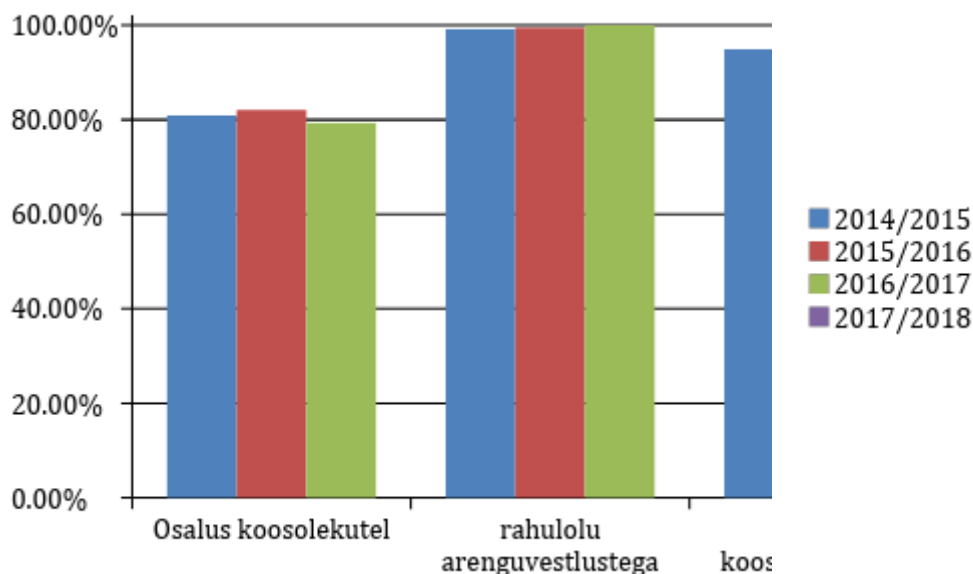
- Tartu linna teised lasteaia - koostööüritused, projekttegevus, heade tavade levitamine, töötoad õpetajatele.
- Piirkonna koolid - Tartu Annelinna Gümnaasium, Tartu Kivilinna kool, Tartu Aleksander Puškini kool - koostööüritused lastele, õppetegevuste vaatlused ja analüüsid, koolivalmiduse hindamine, ümarlauad õpetajatega. Nt veebruaris 2015 korraldas lasteaed ümarlaua teemal „Eesti keele õpe koostöös kodu, lasteaia ja kooliga“, kust võtsid osa Tartu Annelinna Gümnaasiumi ja Tartu Aleksander Puškini Kooli õpetajad, HTM-i ja SA Innove esindajad.

- Teised Tervist Edendavad Lasteaiad - heade praktikate levitamine, kus on tervisedendus tihtipeale käsitletud lõimingu keelekümlusega.
- SA Innove Keelekümluskeskus - koolitused, koostööüritused, eesti keele metoodikakeskus, konverentsid. Nt märtsis 2016 külastas lasteaeda sisehindamise nõunike grupp. Kohtumise käigus arutati ja vaadeldi tegevusi keelekümlusrühmas, tutvuti keelekümluslasteaiaga ja eesti keele metoodikakeskuse tööga.
- Tartu Ülikooli Narva Kolledž - üliõpilaste juhendamine, noore õpetajaskonna kasvatamine.
- Erinevad kultuuriasutused - muuseumid, AHHA teaduskeskus, Tartu Loodusmaja, Jäähakeskus, raamatukogu. Muuseumitundide läbiviimine, praktilised tegevused ja töötoad laste keelekeskkonna rikastamiseks.
- SA HITSA - toetus robotikavahendite soetamiseks, metoodiline abi robotika valdkonna arendamiseks.
- Tartu Tervishoiu Kõrgkool - üliõpilaste juhendamine, tervisekasvatus lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) osana.
- Päästeamet - koolitus "Tulest targem", õppekäigud, õpitoad.
- Tartu Linnavalitsuse erinevad osakonnad - koostöö ja abi lasteaiade eripära arendamiseks ja toetamiseks, õppekava toetavate projektide rahastamine.

Lasteaia Kelluke lapsevanemad on kaasatud asutuse igapäevatoosse. Pedagoogide koostöö lapsevanemaga põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel. Lastevanemate informeerimine rühma ja lasteaia tegevusest ning nõustamine õppe- ja kasvatusalastes küsimustes toimub regulaarselt lastevanematega igapäevasel suhtlemisel, koosolekutel, ümarlaudadel, infostendidel ning arenguveestlustel. Rühma koosolekutel arutavad õpetajad koos lastevanematega läbi nii lasteaia kui ka rühma õppe- ja kasvatus töö eesmärgid ja põhimõtted. Iga-aastaselt kooskõlastatakse vanemate ja õpetajate ootused ning eesmärgid läbi rühma tegevuskava.

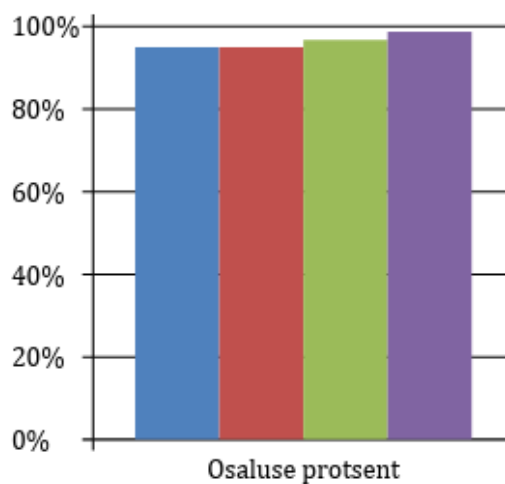
Sisehindamise ja lastevanemate rahulolu uuringute põhjal on selgunud, et lasteaias on saavutatud lastevanemate aktiivsem kaasatus lasteaia arendustegevusse ning õppe- ja kasvatus tegevusse.

Tabel 5. Lastevanemate rahulolu uuringute tulemused



Esindades laste ja lastevanemate huve osales hoolekogu aktiivselt lasteaia arendustegevuses. 2014-2018 a jooksul toimus 17 hoolekogu koosolekut, milles otsustati hoolekogu pädevuses olevaid küsimusi ja osaleti aktiivselt lasteaia arengukava koostamisel.

Tabel 6. Hoolekogu osalus koosolekute õppeaastate lõikes



2014-2018 õppeaastate jooksul tegi hoolekogu kokku 7 ettepanekut, neist olulisemad on rühmades laste arvu kinnitamine, kirjalik pöördumine Tartu Linnavalitsuse linnavarade osakonnale õueala valgustuse paigaldamise ja õueala kõnniteede asfaldi osalise seisukorra suhtes (2015).

Parendustegevused:

- Erinevate huvigruppidega (SA Innove, HTK, Tartu Ülikooli Eetikakeskus, TEL, teised lasteasutused ja koolid jt) koostöö tõhustamine õppetegevuse kvaliteedi ja konkurentsivõimelisuse tagamiseks.
- Lastevanemate kaasatuse kvaliteedi ning aktiivsuse suurendamine lasteaia tegemistes - mitmekesisemad koostöövormid, hoolekogu ja lastevanemate aktiivsem osalus.
- Lastevanemate ja hoolekogu rahulolu-uuringute läbiviimise jätkamine, analüüsi teostamine parendusvaldkondade selgitamiseks.
- Lisavõimaluste leidmine õppekava toetavate projektide koostamiseks.
- Lastevanemate aktiivsem kaasamine õppekava toetavate projektide läbiviimisesse.
- Peamiste huvigruppidega uute koostöövormide leidmine, nt lasteaedade ja koolide hoolekogude koostöö.

Ressursside juhtimine

Eelmise arengukava planeeritud tegevused:

- Lasteaia arengukavast lähtuv eelarveliste ressursside juhtimine, tingimuste loomine eesmärkide saavutamiseks ja parendusvaldkondade realiseerimiseks.
- Eelarve analüüsimine, et säästlikuma kasutamisega saavutada täiendavaid võimalusi õpikeskkonna parendamiseks.
- Lasteaia välis- ja sisekeskkonna riskianalüüsi läbiviimine.
- Kaasaegse, turvalise ja lapsekeskse õpi- ja kasvukeskkonna loomine.
- Koostöö arendamine Tartu Linnavalitsuse linnavarade osakonnaga lasteaia sise- ja väliskeskkonna parendamise osas.

Kordaminekud:

Ressursse kasutatakse sihipäraselt ja säästlikult vastavalt eelarvelistele võimalustele. Lasteasutuse eelarve on tasakaalus, prioriteedid tulenevad lasteaia eripärast, arengukavast ja aasta tegevuskavast. Rühmaruumid on hästi sisustatud, laste tarbeks on palju mänguasju ning arendavaid õppevahendeid ja -materjale. Seega on lasteaias tagatud lastele vaimselt ja füüsiliselt turvaline õpi- ja kasvukeskkond ning head töötingimused personalile. On loodud lasteaia kodulehekülg.

Sisekeskkonna parendamine:

- Riideruumide remont 1.-4., 6. rühmades.
- Tualettruumi remont 2., 3., 5., 6., 7., 11. rühmades.
- Valgustite väljavahetamine 3.-7. ja 10. rühmade tualettruumides.
- Elektritööde teostamine 6. ja 9. rühmades.
- Laste kasvu- ja õpikeskkonna parendamine: sektsioonide soetamine 3.-10. rühmadesse, lastelaudade soetamine 2.-6., 8., 9., 11. rühmadesse, lastelaudade ja toolide soetamine 7., 10. tasandusrühmade logopeediruumidesse.
- Sahtelvoodite soetamine 1., 2. ja 11. rühmadesse.
- Laste riidekappide soetamine 7., 8., 9. rühmadesse.

- Arendavate ja keeleõppe mängude ja mänguasjade soetamine rühmadesse lasteasutuse eelarvest, HTM-i, SA Innove ja projektegevuse toetusel.
- SMART - tahvli ja selle juurde kuuluva sülearvuti, LED-laudade (4 tk), Bee-bot robotite (7 tk) koos vahenditega soetamine.
- Üldkoridoride remont koos osalise põrandakatte ja siseuste väljavahetamisega.
- Treppide, arhiivi, puhketoa, triikimisruumi, muusikasaali, pesuköögi remont.

Väliskeskkonna parendamine:

- Uute mänguatraksioonide, õuepaviljoni ja pinkide soetamine õuealale.
- Turvaala rajamine liivaga ronila Twist.
- Olemasolevate vahendite parandustööd laste turvalisuse tagamiseks.
- Vanade liivakastide demonteerimine ja liiva vahetamine kõigis liivakastides lastevanemate abiga hoolekogu eestvedamisel.
- Piirdeaia parandus- ja värvimistööd.

Tartu LV Linnavarade osakonna poolt on tehtud investeeringud paljudesse remonditöodesse.

Sisetööd:

- Remonditööde teostamine 4., 5., 9. rühmades.
- 11. rühma täielik renoveerimine koos uue kööginurga sisustusega.
- Rühmades internetiühenduse loomine.
- Lasteaia köögi täielik renoveerimine koos inventari (1 köögikatel, juurviljakülmik, roostevabad riiulid, töölauad, leivakapp, juurviljakäru) soetamisega; eraldi sansõlme väljaehitamine köögi ruumides.
- Vanade elektrikilpide väljavahetamine korpustes vastavalt euronõuetele ja europistikute paigaldamine kõikidesse rühmaruumidesse.
- Trepikodade seinte ja lagede remont.
- Radiaatorite paigaldamine A- ja B-korpuste sissepääsude juures hallituse tekke vältimiseks.
- Keldrikorruse veevarustuse väljaehitus ja osaline vihmavee püstakute väljavahetus.
- Muusikasaali ripplae paigaldamine ja valgustuse väljavahetamine, uute radiaatorite paigaldamine.
- Elektritööde teostamine keldris.
- Täiendava turvavalgustuse paigaldamine.

Välistööd:

- Valgustuse paigaldamine lasteaia õuealale.
- Asfaltkatte osaline väljavahetamine B- ja C-korpuse territooriumil.
- Elektrivalgustusega suure õuepaviljoni ehitamine.
- Kaevukaante väljavahetamine.
- Peatrepi remont; välistreppide ehitamine (3 sissepääsu rühmadesse koos nõuetele vastavate käsipuude paigaldamisega, 1 sissepääs pesukööki koos esiku remondiga, 1 sissepääs C-korpusesse).
- Kahe väikese lukustusmehhanismiga värava paigaldamine.

Lisaks eelarvelistele ressurssidele on saadud arengukava 2014-2018 perioodil lisavahendeid ka erinevate projektide kaudu:

- Põllumajanduse Registrite ja Informatsiooni Ameti (edaspidi PRIA) koolipiima ja -puuvilja programmi kaudu on võimaldatud tervislikum toiduvalik lastele.
- Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna poolt toetatud projektid (kokku 8 projekti). Toetussumma kokku 8530 eurot.

Parendustegevused:

- Remonttööde teostamine 6. ja 7. rühmades, rühmaruumide jätkuv kosmeetiline remont.
- Remonttööde teostamine 3., 4., 6., 7. rühmade tualettruumides.
- Tualettkabiinide järk - järguline soetamine 3.-10. rühmadesse.
- Amortiseerunud küttesüsteemi väljavahetamine (sh radiaatorid asutuse ruumides).
- Amortiseerunud vee- ja kanalisatsioonisüsteemi väljavahetamine.
- Seinasiseste kanalisatsiooni ja vihmavee püstakute osaline väljavahetamine.
- Uue ventilatsiooni ehitamine rühmaruumides (11 rühma).
- Trepikodade (4 tk) renoveerimine.
- Remonttööde teostamine duširuumis.
- Laste riidekappide järk-järguline väljavahetamine 1., 2., 11. rühmades.
- Lastetoolide järk-järguline väljavahetamine 3., 5. - 10. rühmades.
- Loodusraja loomine õuesõppe läbiviimiseks.
- Lasteaia õueala vahendite remontimine ning uute vahendite soetamine arvestades turvalisuse nõudeid.
- Lasteaia hoone fassaadi ja katuse renoveerimine.

Õppe- ja kasvatusprotsess

Eelmise arengukava planeeritud tegevused:

- Iga lapse arengu toetamiseks tingimuste loomine.
- Lapsekeskse õpikäsitluse täiustamine.
- Õppekava arendustööplaani koostamine, vajadusel töörühmade moodustamine ning muudatuste tegemine.
- Väärtuskasvatuse (sh “Kiusamisest vaba lasteaed” metoodika) integreerimine lasteaia õppekavasse.
- Eesti keele õppe jätkuv korraldamine ja rakendamine lähtuvalt lasteaia õppekavast - lõimimine õppe- ja kasvatusgevuse valdkondadega, igapäevased toimingud, toetavad lisategevused.
- Keelekümbluslasteaia kvaliteetmudeli rakendamine, täiendavate keelekümbeluse rühmade avamine.
- Eesti kultuuri (sh rahvakalendri tähtpäevad) tundmaõppimine ja väärtustamine erinevate ürituste korraldamise kaudu.
- Omakultuuri väärtustamine, multikultuursete kogemuste pakkumine õppetegevuste ja ürituste kaudu.
- Õppe- ja kasvatusgevuse aasta eesmärkide seadmine lähtuvalt tervisedenduse põhimõtetest.

Kordaminekud:*Lapse arengu analüüsimine (sh erivajadustega laste toetamine)*

Laste arengu jälgimine ja hindamine on igapäevase õppe- ja kasvatusprotsessi osa ning toimub pedagoogide meeskonnatöö tulemusena. Laste arengu hindamise põhimõtted ja korraldus on lasteasutuse õppekavas sätestatud ning muutusi selles ei toimunud. Aastal 2015 jagas lasteaed head praktikat Lõuna-Eesti piirkonna lasteasutustes ja kahes Tartu koolis töötavate pedagoogidega eesti keele metoodikakeskuse tegevuse raames: kahel korral tutvustati 6-7aastaste laste arengu hindamise põhimõtteid, arengu eeldatavaid tulemusi, koolivalmiduskaardi koostamise protsessi ja põhimõtteid. Kõikide laste arengu hindamine on dokumenteeritud – igale lasteaias käivale lapsele on koostatud individuaalsuse kaart. Lapse individuaalsuse kaardi koostamise ja rakendamise põhimõtted on lastevanematega arutatud. Pedagoogid koostavad jätkuvalt igale lapsele kasvumapi vastavalt kokkulepitud struktuurile. Kasvumapi koostamisse on kaasatud ka lapsevanemad. Pedagoogid annavad lastevanematele individuaalset tagasisidet laste arengu kohta arenguvestluste kaudu. Lastevanemate osaluse protsent arenguvestlustes on kõrge: 2014 – 86,7%, 2015 – 97,3%, 2016 – 96,5%, 2017 – 100%, 2018 – 91%.

Laste koolivalmidus on pedagoogide poolt hinnatud.

Tabel 7. Kooliminevate laste andmed

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Koolilaste arv	56	49	54
Koolipikendust saanud laste arv	1	2	0

Lasteaias on tõhusalt toimiv erivajaduse varajase selgitamise ja toetamise süsteem. Erivajadustega laste arendustegevus toimub nii tavarühmades kui ka kahes tasandusrühmas. Erivajadustega lapsed on saanud vajaliku tuge. Lapsevanemate rahulolu lasteaiast saadava logopeedilise abiga on tõusnud (2018 – 94,4 %, 2017 – 65%). Erivajadustega laste toetamise statistika on toodud tabelites 8 ja 9.

Tabel 8. Erivajadustega laste toetamine lasteaias

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Regulaarset logopeedilist abi saanud lapsed	54	54	54
Individuaalsete arenduskavade rakendamine	8	5	2
Süsteematilist individuaalset tööd vajavad lapsed	33,8%	33,5%	48%

Tabel 9. Lapsevanemate nõustamine ja väljaspool lasteaeda asuvate spetsialistide konsultatsioonid

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Konsulteritud ja nõustatud lapsevanemaid lasteaias	144	134	84
Väljaspool lasteaeda asuvate erispetsialistide konsultatsioonid	17	9	16

Konsultatsioonide arv aastate lõikes on kahanenud sõltuvalt lastevanemate soovidest ja vajadustest.

Õppekava ning õppekorraldus ja -meetodid

Lasteaia õppekava on koostatud riikliku õppekava alusel. Õppekavas on esitatud lasteaia eripära, õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, põhimõtted, sisu ja lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti, õppe- ja kasvatustegevuse korraldus, lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted ja korraldus, erivajadusega lapse arengu toetamise põhimõtted ja korraldus, lapsevanematega koostöö põhimõtted ja korraldus, õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Vastavalt seadusandluse muudatustele ning asutuse sisemistele vajadustele tegeldi järjepidevalt lasteaia õppekava arendustööga. Arendustegevus toimus töörühma eestvedamisel koostöös lastevanematega järgmistes valdkondades: väärtuskasvatus, keelekümblusmetoodika osa 4-5aastastele, “Kiusamisest vaba lasteaed” metoodika, robotika.

Õppeprotsessis on väärtustatud laste tervist hoidvat ja ohutut käitumist, sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamist, loovust, keskkonna ja looduse hoidmist. Õppeaasta prioriteedid on toetanud nelja aasta jooksul eesti keele õpet, eesti ja vene kultuuride tutvustamist ja väärtustamist, lapsekesksete meetodite ja väärtuskasvatuse rakendamist. Prioriteedid on olnud järgmised:

- 2014/2015 õa - „Mina, teised ja loodus: väärtustan ja hoian“;
- 2015/2016 õa - „Mängides kasvame nutikaks ja sõbralikuks“;
- 2016/2017 õa - „Mängides avastan ümbritsevat maailma“;
- 2017/2018 õa - „Olen ise ilutegija“.

Tervisedendus

Tervisedenduslik tegevus on lähtunud lasteaia aasta tegevuskavas seatud eesmärkidest ning on hinnatud sisehindamise ning rühmade ja lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse aruannetes. Tervisedenduslikku tegevust koordineerib tervisemeeskond vastavalt koostatud tegevuskavale.

Peamised saavutused on järgmistes tervist edendavates valdkondades:

- Tervise ja ohutuse teemad on lõimitud õppe- ja kasvatusprotsessi ning terviseteemad on käsitletud nädalateemade osana.
- Õppeaasta tegevuskavades on tervisenädalate ja -päevade planeerimine sihipärane.

- Lapsevanemad on kaasatud tervisenädalate läbiviimisesse - nt osalemine etenduses “Dinol valutavad hambad”, sportlik üritus “Piraatide õhtu” jne.
- Osalemine PRIA poolt rahastatavates projektides, mille tulemusena aastatel 2015-2016 korraldati mitmeid õppekäike Lõuna-Eesti mahetaludesse. Lapsed said uusi teadmisi ja kogemusi ning võimaluse praktiseerida keelt loomulikus keskkonnas.
- Hea praktika „Õun kommi asemel“ avaldamine TAI veebilehel rühma „Roos“ pedagoogi poolt laste tervisliku toitumise harjumuste kujundamisest koostöös lastevanematega.
- Lasteaia sisese töökogemusliku seminari teemal „Laste toidukultuur ja tervisliku toitumise harjumuse kujundamine“ läbiviimine (2015/2016).
- Väikelapse traumaennetusele suunatud põrandamängu „Aga mina!“ kasutamine tervisedenduse osana.
- Personal ja lapsevanemad kaasati tervislike toitumisharjumuste kujundamise tootlustamisprotsessi ja menüü hindamisel 2016. aastal.
- Toimub regulaarne sise- ja väliskeskkonna ohutuse hindamine ning töökeskkonna analüüs.

Õppe- ja kasvatusprotsess

Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel väärtustab meeskond nüüdisaegse õpikäsituse põhialuseid. Õppetegevuses lähtutakse lapsekesksest õpikäsitusest ja koostöisest õppimisest. On loodud võimalused õpikäsituse rakendamist toetavate koostöövormide toetamiseks erinevate osapoolte kaasamisega, nt õpetajate õpitoad, töökogemuslikud seminarid, projekttegevus (aastatel 2014-2018 kokku 7 õppekava toetavat projekti), koostööüritused lastevanematega, ühisüritused Tartu Annelinna Gümnaasiumiga, naaberlasteaedadega, õppetööd rikastavad ettevõtmised erinevate kultuuriasutustega. Õpetajad kasutavad aktiivselt õppetööd rikastavaid võimalusi (õppereisid, õppekäigud, projekttegevus, lastevanemate kaasamine, õppimine SMART-tahvlil, robotika). Seega toimub õppimine väljaspool rühmaruumi.

Viimase nelja tegevusaasta jooksul on lasteaed järjepidevalt tegelenud omanäolisuse ja traditsioonide arendamisega ja hoidmisega:

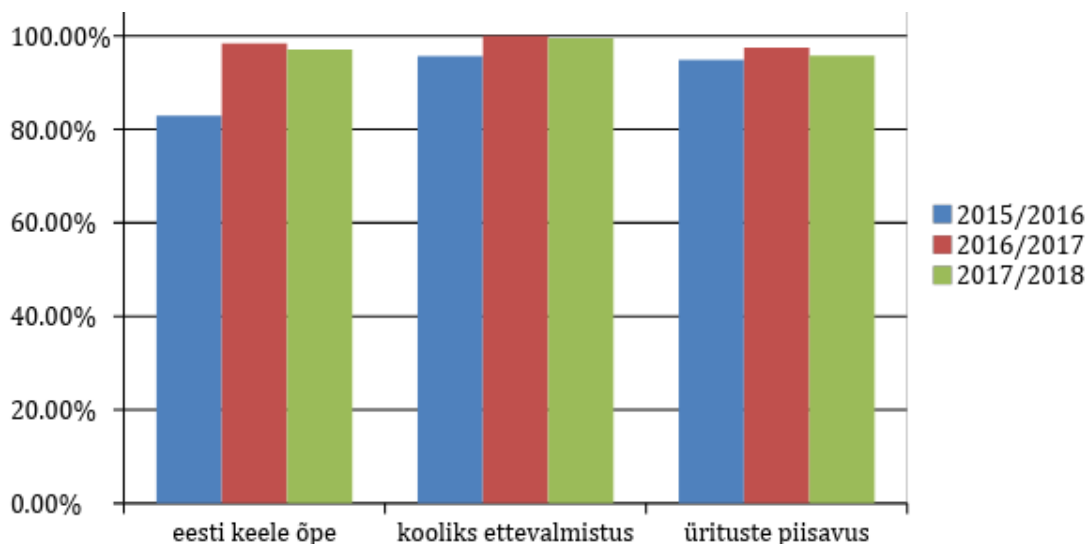
- eesti ja vene rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, temaatiliste näituste korraldamine;
- sügis-, jõulu- ja kevadpeod;
- erinevad rühmaüritused koostöös lastevanematega;
- lahtiste uste päevad uutele vanematele;
- Vabariigi aastapäeva üritused;
- luuletuste lugemise päev emakeelepäeva puhul;
- teatrinädal;
- spordipäevad ja tervisenädalad;
- õppekäigud väljaspool lasteaeda - raamatukogu, muuseumitunnid, teater jne;
- laste sünnipäevade tähistamine rühmades;
- lastekaitsepäev (õuepidu koos piknikuga).

Lasteaed kuulub keelekümbluslasteaedade võrgustikku 11 aasta jooksul. Lasteaias töötab viis osalise keelekümbusega rühma. Sisehindamise ja rahulolu - uuringute tulemused näitavad, et eesti keele õpe ja kultuuriga tutvumine on edukalt rakendatud. Lasteaias on tulemuslikult

toimiv laste eesti keele õpe nii tava-, erirühmades kui ka osalise keelekümbusega rühmade tingimustes igapäevase õppetegevuse, süvendatud keeleõppe ning rohkete ürituste ja õppekäikude kaudu. Eesti keele õpe on lõimitud muusika- ja liikumistegevusega.

Lastevanemate rahulolu - uuringute tulemused on püsivalt heal tasemel.

Tabel 10. Õppe- ja kasvatustegevusega seotud lastevanemate rahulolu



Parendustegevused:

- Keelekümbluse uue kvaliteedimudeli rakendamine eesti keele õppe toetamiseks.
- „Kiusamisest vaba lasteaed“ metoodika kasutamise laiendamine. Väärtuskasvatuse arendustegevuse rakendamine.
- Lapsevanemate kaasamine terviseteadlikkuse tõstmiseks: ühisüritused, tervise- ja spordipäevad.
- Erijuhtudel Rajaleidja spetsialistide nõustamise kasutamine. Täiendava individuaalse lastevanemate nõustamise rakendamine koostöös logopeediga. Logopeedide ainesektsiooni koolitustelt saadud info jagamine pedagoogidele.
- IKT-vahendite kasutamise juurutamine õppetegevuses ning õppekava arendamine antud valdkonnas (ActiveBoard, ProgeTiger, LED-laud).
- Käelise tegevuse aktiivsem rakendamine sõimerühmades - kogemuste jagamine, uute ideede saamine ja rakendamine õpetajate koostöös, nt õpiringide tegevus.
- Uute õppekava toetavate projektide väljatöötamine.