

TARTU LASTEAEED NUKITSAMEES



**ARENGUKAVA
2014 – 2018**

Tartu 2013

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
1 VISIOON, MISSIOON JA VÄÄRTUSED	4
1.1 VISIOON	4
1.2 MISSIOON	4
1.3 LASTEAIA LOGO	4
1.4 VÄÄRTUSED	4
1.5 LASTEAIA ERIPÄRA	5
2 ÜLDINE ÜLEVAADE	5
2.1 LASTEASUTUSE AJALUGU	5
3 HETKESEIS	6
3.1 LASTEAIA EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	6
3.2 ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS	7
3.3 JUHTIMINE	7
3.3.1 <i>Personaliga seotud statistika</i>	8
3.4 MAJANDUSTEGEVUS.....	9
3.4.1 <i>Asutuse hoone ja õueala</i>	9
3.4.2 <i>Inventar</i>	9
3.4.3 <i>Infotehnoloogia</i>	10
3.5 TÖÖ LASTEVANEMATE JA HUVIGRUPPIDEGA	10
3.6 LASTEGA SEOTUD STATISTIKA 2008 – 2013	11
4 2014 – 2018 ARENDUSTEGEVUSE EESMÄRGID, TEGEVUSKAVA PÕHISUUNAD VALDKONNITI	12
LAE-FINANTSEERIMINE LASTEAIA EELARVEST	12
LV- LASTEVANEMAD	12
ÕJ- ÕPPEALAJUHATAJA	12
4.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE.....	12
4.2 PERSONALIJUHTIMINE	13
4.3 KOOSTÖÖ LASTEVANEMATE JA HUVIGRUPPIDEGA	15
4.4 RESSURSSIDE JUHTIMINE	15
4.5 ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS	16
5 ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	18

SISSEJUHATUS

Tartu Lasteaia Nukitsamees arengukava aastateks 2014 – 2018 on lasteaia tegevust suunav dokument, mis määratleb lasteaia üldesmärgid ning arendustegevuse põhivaldkonnad ja –suunad, mille täitmisel lähtutakse hetkeolukorrast ja prognoositavast tulevikust ning nende omapära. Arengukava koostatakse lasteaia järjepideva arengu tagamiseks. Tartu Lasteaed Nukitsamees arengukava lähtub Tartu linna arengukavast 2013-2020, asutuse põhimäärusest, 2008-2013 arengukava analüüsist, sisehindamise aruannetest (2010-2013), SWOT analüüsist ning Koolieelse lasteasutuse seadusest.

Arengukava periood 2014 – 2018 on heaks kiidetud asutuse töötajate ja hoolekogu poolt ning heaks kiidetud pedagoogilises nõukogus.

Arengukava koostamise aluseks on koolieelse lasteasutuse seadus, §9¹lg3 ja Tartu LV Tartu Linnavolikogu 19. aprilli 2012. määrus nr 65 „Tartu linna arengudokumentide koostamise kord“ §18lg 3.

Lasteasutuse arengukava koostamisel lähtutakse ka:

1. Lasteasutuse missioonist ja tulevikuvisionist;
2. Olemasolevast kvalifitseeritud kaadrist, kes on erialaselt kompetentne, koostöö- ja arenguvõimeline;
3. Arenguliste erivajadustega (AEV) lastest, kellel tuleb arendada igapäevaelus toimetulemise oskusi ja valmistada neid ette elus toimetulekuks ja kooliks;
4. Avatusest ühiskonnale: koostööst perede ja avaliku üldsusega;
5. Eriabi võimaluste mitmekesistamisest.

Arengukava koostamisel osalesid kõik Tartu Lasteaia Nukitsamees pedagoogid ja lasteaia hoolekogu.

Arengukava sisaldab hetkeseisu analüüsi ning tegevuskava aastateks 2014 – 2018.

1 VISION, MISSIOON JA VÄÄRTUSED

1.1 VISION

Lasteaed Nukitsamees on erilasteaed, kus on loodud parimad tingimused õppimiseks ja kasvamiseks rahulolevale, rõõmsale, enesega toimetulevale AEV lapsele. Lasteaed, kus toimub AEV laste võimetekohane kooliks ettevalmistus.

1.2 MISSIOON

Tagada õppe-kasvatustegevuses laste iseärasusi ning vajadusi arvestav kasvukeskkond, mis väärtustab iga lapse individuaalsust.

1.3 LASTEAIA LOGO

Tartu Lasteaed Nukitsamees logo- Nukitsamees sümboliseerib arenguliste erivajadustega laste võrdseid võimalusi turvalises keskkonnas kasvamiseks ja arenemiseks.

1.4 VÄÄRTUSED

Lasteaed Nukitsamees on erilasteaed arenduslike erivajadustega lastele. Lasteaia Nukitsamees põhieesmärk on arenguliste erivajadustega lastele turvalise mängu- ja õpikeskkonna loomine, võimetekohase õpetuse tagamine ja laste ettevalmistamine õppeks laste arengutasemele vastavas koolitüübis.

Lasteaia põhiväärtused, mis töötati välja ühise supervisiooni käigus:

- Pingetaluvus
- Tahe teha tööd AEV lastega
- Lojaalsus
- Empaatiavõime
- Armastus
- Tolerantsus
- Lugupidav suhtumine iseenda ja teiste vastu
- Loovus
- Järjekindlus
- Tunnustus
- Ausus
- Viisakus

1.5 LASTEAIA ERIPÄRA

- Kõik lasteaia rühmad on erirühmad AEV lastele (tasandusrühm, 2 arendusrühma ja autismispektrihäiretega laste rühm);
- Lasteaed omab pikaajalist arenguliste erivajadustega, sh autismispektrihäiretega laste õpetamise kogemust.

2 ÜLDINE ÜLEVAADE

NIMETUS	Tartu Lasteaed NUKITSAMEES
ASUTAMISE AEG	01.07.2000
ADDRESS	Taara pst.8, 51005 Tartu
REGISTREERIMISE NUMBER	75008597
TELEFON	7461005, 7461 006
E-MAIL	kairi.saar@raad.tartu.ee
LASTE ARV	30 last
RÜHMADE ARV	4 rühma
PERSONAL	Töötajaid: 23 Pedagoogiline personal- 12 inimest

2.1 LASTEASUTUSE AJALUGU

Tartu linnas, aadressiga Taara puistee 8, asuvat majavaldust kasutatakse lasteasutusena juba alates 1944. aastast. Siin on asunud Tartu Lasteaed nr. 2, hilisemalt lasteaed nr. 22. Aastatel 1986 – 1997 asus majas Tartu Lastekodu. 1997 – 2000 Tartu kuulumis- ja kõnehälvetega laste keskus. (Eri)lasteaed Nukitsamees tegutseb alates 01.07.2000. aastast. Tartu Lasteaia Nukitsamees normatiivne kohtade arv on 30 last. Lasteaias töötab neli erirühma arenguliste erivajadustega (AEV) lastele: tasandusrühm, 2 arendusrühma ja liitpuuetega laste rühm.

Lapsed suunatakse lasteaeda Tartu linna nõustamiskomisjoni kaudu. Kõik lasteaeda suunatud lapsed läbivad asutusesisese lapse vaimse arengu diagnostika: PEP-R testi ja/või vaimse arengu diagnostika J. Strebeleva meetodika järgi.

Igale lapsele koostatakse individuaalne arenduskava (IAK). Alates 1998 aastast on lasteaias nõustatud 0-7-aastaseid erivajadusega lapsi ning nende vanemaid. Esimestel aastatel toimus hindamine projektipõhiselt. Ka käesoleval ajal jätkab lasteaia spetsialistide meeskond vajadusel eripedagoogilise nõu andmist vanematele, kelle lapsed ei käi meie lasteaias. Vajadusel koostatakse lapsele individuaalne arenduskava, samuti antakse juhiseid lapsega igapäevaselt töötavatele pedagoogidele.

Lasteaed Nukitsamees on praktikabaasiks nii Tartu linnas asuvate kõrgkoolide- TÜ, Tartu Tervishoiu Kõrgkool kui ka Tallinna Ülikooli üliõpilastele.

3 HETKESEIS

2007-2013 arengukava eesmärkide täitmine

Ajavahemikus 2008 – 2013 a. koostati sisehindamise aruanne aastate 2007- 2010 kohta. Samuti hindas 2011. aasta veebruaris asutuse tööd riiklik temaatiline järelevalve ning andis asutuses tehtavale õppe- ja kasvatustegevusele **positiivse hinnangu**. Kokkuvõttest võib lugeda: Tartu Lasteaed Nukitsamees **täidab** oma põhiülesande, **tagades** arenguliste erivajadustega laste ettevalmistamise neile võimetekohaseks toimetulekuks neile sobivas koolitüübis. Sisehindamisnõuniku tagasiside aruandes toodi positiivsena välja, et erilasteaed on sõnastanud visiooni ja järgib missiooni täitmist – väärtustatakse arenguliste erivajadustega laste individuaalset ja võimetekohast toetamist läbi turvalise mängu- ja õpikeskkonna loomise. Arengukavas väljatoodud strateegilised eesmärgid on sõnastatud eesmärkidena, need on kokkuleppelised, reaalset saavutatavad ja ajaliselt määratletud ning hõlmavad õppeasutuse peamisi tegevusvaldkondi. Õppeasutus tegutseb süsteemselt, lähtudes püstitatud eesmärkidest, analüüsib eesmärkide täitmist ning lähtuvalt sellest planeerib parendustegevusi. Samuti leidis kinnitust, et strateegiliste plaanide koostamisel ja elluviimisel osaleb aktiivselt personal läbi erinevate töögruppide (asutuse üldtöökavade koostamine, õppekava arendamine, IAK-de koostamine). Lasteaed analüüsib arengukava eesmärkide täitmist läbi sisehindamise, lähtutakse riiklikult kehtestatud näitajatest. Õppeasutus on asunud koguma oma tegevusnäitajaid, nt laste koolitüübi valik, poiste ja tüdrukute osakaal jne, kaasanud huvigrupid: töötajad, lapsevanemad, erivajadustega laste koolid. Lasteasutus kasutab erinevaid sisehindamismeetodeid (rahuloluküsitlused, arenguvestlused, SWOT- analüüs, sisekontroll, tegevuste vaatlus, statistiline analüüs, majandustegevuse analüüs, hinnatakse pedagoogilise nõukogu ja hoolekogu tegevust jne), mis annab tagasisidet organisatsiooni tugevustest ja võimaldab määratleda parendustegevused.

Hetkeseisu analüüsist, lasteaia töötajate ning lastevanemate arvamustest (ankeetküsitlused ja ajurünnakud) selgub, et vaatamata majanduslikele raskustele ja ühiskonna piiratud tähelepanule AEV laste suhtes, on asutus täitnud temast lähtuvad ülesanded.

Alljärgnevalt on, lähtuvalt lasteaia üldeesmärkidest, ära toodud 2007-2013 arengukava eesmärkide täitmine lasteaiaaelu võtmealade kaupa.

3.1 LASTEAIA EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

1. Teostati sisekontrolli, sisehindamist (SWOT-analüüs, rahuloluküsitlused töötajatele, lastevanematele);
2. Määratleti edasised arenguprioriteedid;

3. Rakendus enesehindamise- ja tunnustussüsteem;
4. Loodi uus vaba ametikoha konkursi kord;
5. Viidi ellu lasteaia arengukava tegevuskavas püstitatud eesmärgid;
6. Rakendus sisehindamissüsteem;
7. Toimus sihipärane inforessursside juhtimine- koduleht, infovoldikud erinevatele huvigruppidele, stendid, elektroonne infovahetus.

Arengukavas 2007-2013 oli üheks parendusvaldkonnaks lasteaia juhtimise strateegiate arendamine, mille olulisemaks tegevuseks oli meeskonnatöö toimimine, rollide ning funktsioonide selge jaotus. Parendustegevusena uuriti huvigruppide rahulolu (lastevanemate rahuloluküsitluste läbiviimine, suunati töötajaid enesehindamisele ja oma töö analüüsimisele. Sihtnäitajateks olid õpetajate eneseanalüüsi vorm ning läbiviidud töökeskkonnaga rahuloluküsitluste iga-aastased tulemused.

3.2 ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS

1. Täiendati asutuse õppekava (kognitiivsed ja kommunikatiivsed oskused);
2. Pedagoogiline personal läbis kolmepäevase supervisiooni, omandas PEP-R testi läbiviimis- ja hindamismetoodika, käis J. Strebeleva metoodika järgi vaimse arengu diagnostika läbiviimise ja asutusesisene J.Strebeleva (sotsio - kultuuriline) metoodika täiendkoolitus;
3. Kõik rühmad osalesid aktiivselt õppekava toetavatel üritustel, nendeks lisaraha hankimisel;
4. Alates 2006. aastast koostatakse lasteasutuse igale lapsele õppeaasta alguses individuaalne arengukava (IAK). Ajavahemikus 2008-2013 täiendati igal õppeaastal lasteaia IAK vormi;
5. Lasteasutuse pedagoogide töögruppide poolt kohandati lasteaia vajadusi arvestav Lapse individuaalsuse kaart (LIK) ja Lapse koolivalmiduse kaart (LKK).

Iga õppeaasta alguses, septembrikuu jooksul, toimub laste arengu hindamine PEP-R testi ja/või J.Strebeleva lapse hindamise metoodika järgi. Meeskonna koostöös (rühmaõpetajad, logopeedid, eripedagoogid, füsioterapeut, meditsiinitöötaja, muusikaõpetaja) koostatakse igale lapsele individuaalne arenduskava (IAK).

3.3 JUHTIMINE

1. Loodi ja rakendus uus sisehindamissüsteem;
2. Uuendati kogu asutuse personali ametijuhendid;
3. Töötati välja uus asutuse sisekord ja kodukord;
4. Asutuses toimus iga-aastane personali koolitusvajaduse hindamine, koolituste võimaldamine;
5. Muusika- ja füsioterapeut läbisid 320- tunnise eripedagoogilisele täiendkoolituse;

6. Viidi järjepidevalt läbi töötajate töökeskkonnaga rahulolu hindamisi;
7. Töötati välja ja rakendus asutuse töötajate tunnustussüsteem;
8. Igal õppeaastal viidi töötajatega läbi rahuloluküsitlused ja/või arenguvestlused;
9. Töötati välja asutuse personali tagasisidesüsteem (kirjalikud küsitlused, töötajate arenguvestlused);
10. Töötati välja õpetajate koolitamis põhimõtted;
11. Lasteasutuse pedagoogide töögrupid uuendasid õpetaja eneseanalüüsi vormi.

3.3.1 Personaliga seotud statistika

Lasteaed Nukitsamees on erilasteaed arenguliste erivajadustega (AEV) lastele. Pedagoogilise kaadri komplekteerimisel eelistatakse eripedagoogilise ettevalmistuse saanud erialaspetsialiste. Lasteaias töötavad muusikaõpetaja ja füsioterapeut. Õpetaja abideks ja laste tugiisikuteks on valitud inimesed, kes omavad eelnevat töökogemust AEV lastega. Lisaks neljale õpetaja abile on alates 2009. aastast 3 õpetaja abi- tugiisikut, kes abistavad, vastavalt vajadusele, õpetajaid ja lapsi kõigis rühmades. Seisuga 1.september 2013 vastas kvalifikatsioonile 8 pedagoogi, füsioterapeut ja muusikaõpetaja. Kahel pedagoogil on eripedagoogika magistrantuur lõpetamisel. Lasteaia direktori ja õppealajuhataja kvalifikatsioonid vastavad võrdsustatud magistrikraadile.

Tabel 1 Tartu LA Nukitsamees pedagoogiline personal ametinimetuste ja ametikohtade järgi (seisuga 1. september 2013)

Ametinimetus	Ametkoht
Direktor	1
Õppealajuhataja	0,5
Õpetaja	8
Füsioterapeut	0,5
Muusikaõpetaja	0,5
Logopeed/ eripedagoog	3,1

Pedagoogilise kaadri nõuetelevastavale kvalifikatsioonile viimisel lähtutakse riiklikult kehtestatud nõuetest. Eriõpetuse taseme tõstmiseks kaasati lastega töötav personal ülemajalistele ja majasisestele pedagoogilis-psühholoogilistele ja puudespetsiifikast lähtuvatele täiendkoolitustele. Ajavahemikus 2008 – 2013 läbis lasteaia personal kõik arengukavasse planeeritud täiendkoolitused:

1. 1- päevane meeskonnatöökoolitus kogu maja personalile;
2. 3- päevane supervisioonikoolitus kogu maja personalile;
3. 2- päevane J.Strebeleva vaimse arengu diagnostika koolitus pedagoogidele;
4. PEP-R testi läbiviimise meetodika koolitus kogu pedagoogilisele personalile;
5. Ülemajaline laste turvalisust käsitletud koolitus „Laste traumad ja nende ennetamine“.

Lasteaia õpetajad ja logopeedid osalevad linna koolieelsete lasteasutuste õpetajate ja eripedagoogide aineseksioonide töös ja nende poolt korraldatud üritustel, samuti iga-aastastel töökogemuslikel seminaridel. Osaleti Eesti Autismiühingu poolt korraldatud 3. sümposiumil „Ole arusaadav“. 6 pedagoogi läbisid 160-tunnise mentorkoolituse TÜ Avatud Ülikoolis.

3.4 MAJANDUSTEGEVUS

Lasteasutuse ressursside planeerimisel lähtuti arengukava tegevuskavas planeeritud tegevustest ja kohaliku omavalitsuse võimalustest. Majandustegevus sõltus otseselt eelarvelistest võimalustest. Ressursside piiratusest on tingitud näiteks puudespetsiifiliste õppevahendite vähesus õppeasutuses. Lasteasutuse juhtkond on leidnud erinevaid võimalusi lisaressursside saamiseks: sponsorlus, projektid ning annetajad.

3.4.1 Asutuse hoone ja õueala

1. Renoveeriti I korruse vahekoridor, Jänkude rühma logopeedi kabinet;
2. Renoveeriti saal;
3. Vahetati kogu maja aknad;
4. Paigaldati tuletõkkeuksed;
5. Renoveeriti direktori kabinet;
6. Õuealal eemaldati lastele ohtlik ronimisredel;
7. Võeti maha maja seina ääres kasvanud kask;
8. Õuealale paigaldati 2- kohaline kiik;
9. Vahendite puudumise tõttu jäid renoveeriti osaliselt rühmade ruumid, tervishoiutöötaja kabinet.

3.4.2 Inventar

1. Osteti DVD- mängija, digitaalne fotokaamera, lamineerimismasin;
2. Osteti 2 klapplauda, kapp-riiulid ja kapid kõikidesse rühmadesse,
3. 1. ja 3. rühmale laste riidekapid;
4. Vahetati välja kõik laste voodilina ja padjapüürid;
5. Osteti skanner, koopiamasin ja 2 printerit;
6. Osteti muruniitja, nõudepesumasin, mikser, raadio, tolmuimeja, kohvimasin, klaveritool;
7. Paigaldati PVC- kate 2. rühma magamisruumi ja II korruse vahekoridori;
8. Ressursside puudumise tõttu ei ostetud asutusele diktofoni, videokaamerat ja rühmadesse muusikakeskuseid.

3.4.3 Infotehnoloogia

Lasteaia eelarvelistest vahenditest uusi arvuteid ei ole soetatud, sest Tartu Linnavalitsuselt saadi juurde 9 uut rendiarvutit. Arengukava aastate 2008-2013 jooksul on kogu asutus kaetud internetivõrguga. Seisuga 01.09.2013 on kõikides kabinetides ja rühmades internetiühendusega arvutid.

3.5 TÖÖ LASTEVANEMATE JA HUVIGRUPPIDEGA

Lasteaed Nukitsamees on ainulaadne AEV lapsi teenindav asutus Lõuna-Eestis, asutuses käib kogemusi ja teadmisi omandamas pedagooge ja lapsevanemaid kogu vabariigist.

Aastatel 2008-2013:

1. Töötati välja lastevanemate tagasisidesüsteem (kirjalikud küsitlused, arenguestlused);
2. Töötati välja ja rakendus lastevanematega arenguestluse läbiviimise kord;
3. Tõsteti lastevanemate teadlikkust laste üldisest ja puudespetsiifilise arengu seaduspärasustest;
4. Vanemad osalevad oma lapsele individuaalse arenduskava (IAK) koostamisel.
5. Toimusid ühisüritused koos lastevanematega (spordipäevad, piknikud, peod);
6. Toimusid lastevanemate üld- ja rühmasisesed koosolekud vastavalt õppeaasta tegevuskavale;
7. 2 korda õppeaastas toimusid arenguestlused lastevanematega;
8. Hoolekogu koosolekud toimusid vähemalt 4 korda iga õppeaasta vältel. Hoolekogu poolt tehtud otsused ja ettepanekud on lasteaia poolt arvesse võetud ja ellu viidud;
9. Rühmades on koostatud infomapid lastevanematele;
10. Lastevanemate rahulolu hindamiseks ja tagasiside saamiseks on läbi viidud igakevadised rahuloluküsitlused ja lastevanemate SWOT- analüüs;
11. Uueks koostöövormiks on ümarlaud lasteaia, koolide ja lapsevanemate vahel, see toimus esimest korda 2007 aasta aprillis. Ümarlaua eesmärgiks on kooliminevate laste vanematele erinevate koolitüüpide tutvustamine;
12. Lasteaiapoolsel algatusel toimus koostöö paljude huvigruppidega: lastevanemad, hoolekogu, Tartu Linna- ja Maavalitsus, päästeamet, politsei, maanteeamet; Tartu linna ja maakonna sotsiaalosakondade, -lastekaitseteenistuste lastekaitse spetsialistid, valdade sotsiaaltöötajad, Tartu linna (eri-) koolid, Tartu linna lasteaiaid;
13. Lasteaeda on külastanud spetsialistid Soomest, Rootsist, Saksamaalt, Venemaalt ja Lätist;
14. Jätkub pidev koostöö MTÜ Agrenska, Eesti Autismiühingu, Tartu maakonna nõustamiskomisjoni ja Hariduse Tugiteenuste Keskusega;

15. Lasteaias viibivate laste diagnoosimiseks, lastele rehabilitatsiooniplaanide koostamiseks ja sobiva koolitüübi määramiseks jagab lasteaed lastevanemate nõusolekul informatsiooni SA TÜ Kliinikumi Lastehaigla ja Psühhiaatriaigla lasteosakondade laste hindamist läbiviivate spetsialistidega;
16. Lastele sobivate abivahendite väljaselgitamiseks ja muretsemiseks on toimiv koostöö tehnilisi abivahendeid pakkuvate firmade: Eesti Ortoosikeskus OÜ, Itak OÜ ja Gadox OÜ-ga.
17. Lasteaial on pidev koosöö eripedagooge ja teisi AEV lastega töötavaid spetsialiste koolitavate õppeasutustega: TÜ, Tartu Tervishoiu Kõrgkool, Mainori Majanduskool, alates 2010. aastast on olnud lasteaias praktikandid Soome Vabariigist- Lahti Koolituskeskusest Salpaus.
18. Teada saamaks, kuidas on lasteaia lõpetanud lapsed koolisüsteemiga kohanenud, on alates 2006/07 õppeaastast üheks koostöövormiks olnud tagasisidelehtede saatmine koolidesse, kuhu meie lasteaia lapsed on õppima asunud. Koolide esimeste klasside õpetajatelt küsitakse ja saadakse tagasisidet lasteaiaast koolidesse lahkunud laste kohanemise ja koolis edasijõudmise kohta. Koostööd tehakse õppeasutustega, kuhu meie lasteaia kasvandikud on siirdunud: Tartu Hiie Kool, Tartu Kroonuaia Kool, Tartu Maarja Kool ja Tartu Herbert Masingu Kool.

3.6 LASTEGA SEOTUD STATISTIKA 2008 – 2013

Aastatel 2008 – 2013, õppeaastate lõikes, on rühmade täituvus olnud stabiilne ja laste lasteaia külastatavuse protsent kõrge. Lasteaia omapäraks on see, et rühmades on poiste ülekaal (tüdrukute ja poiste suhe 1:5). Alates 2007/08 õppeaastast muutus liitpuuetega laste rühm pervasiivse arenguhäirega laste rühmaks. Lasteaia külastatavus aastatel 2008-2013 oli 67,1%.

Alljärgnevalt on ära toodud laste siirdumine kooli aastatel 2008 – 2013 õppeaastati.

Tabel 2 Laste siirdumine lasteaiaast kooli

	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
1. Tartu Hiie Kool	5		3	4	2
2. H. Masingu Kool	3	2	3	3	
3. Tartu Maarja Kool	1	1	3	4	2
4. Elukohajärgne põhikool		1	1		1
5. Kammeri Kool				1	
6. Kroonuaia Kool					2

4 2014 – 2018 ARENDUSTEGEVUSE EESMÄRGID, TEGEVUSKAVA PÕHISUUNAD VALDKONNITI

Lasteaia visiooni ja arengukava elluviimine toimub läbi viie võtmeala arendamise: eestvedamine ja strateegiline juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine ning õppe- ja kasvatusprotsess. Tegevuskavas on välja toodud eesmärgid, võtmealad, valdkonnad, olulisemad tegevused ja vastutajad. Läbi iga-aastase sisehindamise analüüsitakse asutuse töö tulemuslikkust, see annab võimaluse näha valdkondade arengut ning hinnata eesmärkide täitmise põhjal planeeritud tegevuste tõhusust. Tegevuste finantseerimine toimub Tartu linna ja Lasteaia Nukitsamees eelarvest. Võimalusel kasutatakse sponsorite abi ning osaletakse erinevates projektides.

Selgituseks- tegevuskavas kasutatud lühendid:

- LAE-finantseerimine lasteaia eelarvest
- LE- finantseerimine linna eelarvest (vastavalt võimalustele)
- PP- finantseerimine projektipõhiselt
- OF- omafinantseerimine
- KR- koolitusrahad
- LV- lastevanemad
- D- direktor
- JK- juhtkond (direktor, majandusjuhataja, õppealajuhataja)
- ÕJ- õppealajuhataja
- MJ- majandusjuhataja
- HK- hoolekogu
- RM- rühmade meeskonnad (rühma õpetajad, logopeed, füsioterapeut, muusikaõpetaja, tervishoiutöötaja)
- P- pedagoogid (rühmaõpetajad, logopeedid)
- ES- erialaspetsialistid
- IAK- individuaalne arenduskava

4.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

ÜLDEESMÄRK- Väärtustel põhinev juhtimine
EESMÄRGID:

- Lasteaia õppe- ja kasvatusgevus vastab kõigile riigi ja omavalitsuse poolt kehtestatud seadusaktidele (KLS, riiklik õppekava jne).
- Lasteaia tegevus toetub ühiselt heaks kiidetud väärtustele ja eesmärkidele;
- Järgitakse ühtset majasisest dokumentatsiooni;
- Lasteaias toimub pidev arendustegevustest tulenevate muutuste juhtimine;
- Täiustatakse ja rakendatakse lasteaia sisehindamissüsteemi;
- Lasteaia arendustegevus toimub läbi pideva enesehindamise;

- Õppiv, arenev ja ühistel põhimõtetel tegutsev juhtimine- lasteaia juhtkond innustab oma tegevusega personali koostööle;
- Kogu personal on kaasatud lasteaia tegevuskava eesmärkide saavutamisse;
- Personal on rahul juhtimise ja asutusesisese töökorraldusega.

SISE-HINDAMISE VÕTMEALA	TEGEVUSED	2014	2015	2016	2017	2018	VASTUTAJA/ KAAS-VASTUTAJA	FINANT-SEERIMISE ALLIKAS
4.1.1 Eestvedamine	Arenegut soodustava ja toetava organisatsioonikultuuri kujundamine	X	X	X	X	X	JK	
	Toimuvad juhtkonna nõupidamised, infotunnid rühmades, arendusgruppide töö, pedagoogiline nõukogu, töötajate üldkoosolekud, rühmameeskondade koosolekud	X	X	X	X	X	JK	
	Juhtkonna ja personali aktiivsus õppijatena, kogemuste jagamine oma kolleegidele	X	X	X	X	X	JK	
4.1.2 Strateegiline juhtimine	Õppeaastate tegevuskavade koostamine, elluviimine, analüüs	X	X	X	X	X	JK	
	Lasteaia arhiivi korrastamine		X			X	MJ	
	Töötervishoiu ja tööohutuse pidev järgimine töökohas	X	X	X	X	X	JK, TKS	
	Evakuatsiooni ja tulekahju korral tegutsemise õppuste korraldamine	X	X	X	X	X	MJ	
	SWOT- analüüsi läbiviimine		X			X	JK	
	Töötajate töökeskkonnaga rahuloluküsitluste läbiviimine	X	X	X	X	X	D, ÕJ	
	Erinevaid valdkondi reguleerivate dokumentide järjepidev kaasajastamine, kooskõlastamine seaduste, põhiväärtuste ja asutuse tegevuspõhimõtetega	X	X	X	X	X	JK	
	Toitlustamise planeerimine, menüüde analüüs ja nende korrigeerimine vastavalt vajadusele	X	X	X	X	X	MJ, THT; K	
4.1.3 Sisehindamine	Sisehindamissüsteemi tegevuskava koostamine	X	X	X	X	X	JK	
	Sisehindamissüsteemi toimimise analüüs	X	X	X	X	X	JK	

4.2 PERSONALIJUHTIMINE

ÜLDEESMÄRK- Laste arengut toetab professionaalne ja ühtsete põhimõtete järgi töötav meeskond
EESMÄRGID:

- Pedagoogid vastavad kvalifikatsiooninõuetele;
- Toimiv tagasiside- ja tunnustamissüsteem;

- Pedagoogide koolitusvajadus on seotud asutuse tegevus- ja arengukavas püstitatud eesmärkidega;
- Kogu pedagoogiline personal osaleb asutuses loodud arendusgruppide tegevuses.

SISE-HINDAMISE VÕTMEALA	TEGEVUSED	2014	2015	2016	2017	2018	VASTUTAJA/KAAS-VASTUTAJA	FINANTSEERIMISE ALLIKAS
4.2.1 Personali-vajaduse hindamine ja värbamine	Personalivajaduse hindamine ja struktuurianalüüs, personalipoliitika kujundamine	X	X	X	X	X	D, ÕJ	
	Ametijuhendite, töölepingute ja töökorralduse reeglite uuendamine	Vastavalt vajadusele					JK	
4.2.2 Personali kaasamine ja toetamine	Meeskonnatöö toetamine, vajadusel meeskonna- vestlused rühmades	X	X	X	X	X	JK	
	Mentorlus: nooremõpetajate arengu jälgimine, tagasiside andmine ja eneseanalüüsi juhendamine	X	X	X	X	X	ÕJ, P	
	Projektide kirjutamine ja elluviimine	X	X	X	X	X	JK, P	
4.2.3 Personali arendamine	Majasiseste koolituste organiseerimine, tasuta koolituste leidmine	X	X	X	X	X	JK, P	
	Koolitustel omandatud teadmiste ja töökogemuste jagamine, tulemuslikkuse hindamine	X	X	X	X	X	ÕJ, P	
4.2.4 Personali hindamine ja motiveerimine	Arenguvestluste läbiviimine kogu personaliga	X		X		X	D, MJ	
	Personali rahuloluuringu läbiviimine		X		X		D, ÕJ	
	Ühisürituste korraldamine personalile	X	X	X	X	X	JK, P	
	Tunnustussüsteemi ja eneseanalüüsi järgimine, analüüs ja vajadusel täiendamine	X	X	X	X	X	JK, AG, ÕJ, P	
4.2.5 Personali tööalase täiendkoolituse kava	Iga-aastane ülemajaline, kogu lasteaia personali kaasav, koolitus	X	X	X	X	X	D	RE
	Eripedagoogikaalased täiendkoolitused spetsialistidele	X	X	X	X	X	D, ÕJ	RE, OF
	Pedagoogide osalemine ainesektsioonide tegevuses, koolitustel	X	X	X	X	X	D; ÕJ; P	LE
	Projektipõhised koolitused	X	X	X	X	X	D; ÕJ; P	
	Esmaabikoolitus		X			X	JK	LE
	Omafinantseeringul põhinevad koolitused	X	X	X	X	X	P	
	Pedagoogide iseseisev enesetäiendamine, asutuse sisekoolitused	X	X	X	X	X	ÕJ; P	
	Tulekahju ja evakuaatsiooniõppuste korraldamine	X	X	X	X	X	MJ	
	Töötervishoiu ja tööohutusalane väljaõpe					X	MJ	LAE
	Hügieenikoolitus toidukäitlejatele	Vastavalt vajadusele					MJ	LAE

4.3 KOOSTÖÖ LASTEVANEMATE JA HUVIGRUPPIDEGA

ÜLDEESMÄRK- Huvigrupid toetavad lasteaia arengut

EESMÄRGID:

- Koostöö AEV laste tugivõrgustikega (sotsiaal-, tervishoiu- ja haridussüsteem, lapsevanemad, perede nõustamine);
- Huvigruppide ja perede sihipärane ja aktiivne kaasamine lasteaia arendustegevusse.

SISE-HINDAMISE VÕTMEALA	TEGEVUSED	2014	2015	2016	2017	2018	VASTUTAJA/KAAS-VASTUTAJA	FINANTSEERIMISE ALLIKAS
4.3.1 Koostöö kavandamine	Koostöövajaduse määratlemine ja ootuste väljaselgitamine	X	X	X	X	X	JK	
4.3.2 Lastevanemate kaasamine	Lastevanemate osalemine kaks korda õppeaastas läbiviidavatel arenguvestlustel ja IAK-de koostamisel	X	X	X	X	X	JK, P	
4.3.3 Koostöö hindamine huvigruppidega	Tagasiside kogumine ja hinnang lastevanematega koostööle	X	X	X	X	X	D, ÕJ	

4.4 RESSURSSIDE JUHTIMINE

ÜLDEESMÄRK- Ressursside tõhus ja säästlik kasutamine tagab hea keskkonna lapse turvaliseks arenguks

EESMÄRGID:

- Tasakaalus eelarve;
- Säästlik majandamine ja keskkonnahoid;

Asutuse õppevahendite uuendamisel lähtutakse alljärgnevatest põhimõtetest:

- Lasteaia hoone ja õueala on turvalised ning pakuvad AEV laste arenguks erinevaid vahendeid ja võimalusi;
- Õppevahendite muretsemisel lähtutakse nii AEV laste puudespetsiifikast, mänguasjade sobivusest AEV lastele, kui ka turvalisusest;
- Õppe- ja mänguvahendite uuendamisel lähtutakse vajadusest ja asutuse eelarvest.

SISE-HINDAMISE VÕTMEALA	TEGEVUSED	2014	2015	2016	2017	2018	VASTUTAJA/ KAAS-VASTUTAJA	FINANTSEERIMISE ALLIKAS
4.4.1 Eelarveliste ressursside juhtimine	Ressursside kavandamine ja planeerimine.	X	X	X	X	X	JK	
	Tervishoiutöötaja ruumi renoveerimine		X				MJ	LVO
	Asutuse hoone fassaadi renoveerimine						LVO	LE
	Asutuse hoone sokli renoveerimine						LVO	LE
	Asutuse hoone katusevahetus						LVO	LE
	Asutuse hoone amortiseerunud uste asendamine						LVO	LE
	Asutuse amortiseerunud väravate väljavahetamine						LVO	LE
4.4.2 Materiaalse baasi arendamine	Laste kasvule kohased lauad ja toolid rühmadesse			X			D, MJ	LAE
	Laste voodipesu, käterätikute uuendamine		X				D, MJ	LAE
	Lisavahendite hankimine: sponsorus, projektid	X	X	X	X	X	JK, P	REA, P
4.4.3 Info-ressursside juhtimine	Taotluste esitamine infotehnoloogiliste vahendite uuendamiseks	X	X	X	X	X	D	
	Informatsiooni edastamine, ühise võrgu kaudu	X	X	X	X	X	JK	
4.4.4. Säätlik majandamine ja keskkonnanahoid	Hinnapakkumiste võtmine ettevõtetelt, nende analüüs	X	X	X	X	X	JK	
	Personali ja lastevanemate abi kasutamine asutuse korrastustöödel	X	X	X	X	X	JK, P	
	Prügi sorteerimine	X	X	X	X	X	AP MH	
	Vee, elektri, kütte säästlik tarbimine	X	X	X	X	X	PE	

4.5 ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS

Lasteaia õppe- ja kasvatustegevus toetub riiklikule õppekavale, lasteaia õppekavale ning puudespetsiifikast lähtuvatele rühmade õppekavadele. Kõikide rühmade õppekavade aluseks on riiklik alushariduse õppekava.

ÜLDEESMÄRK- Luua laste arengulisi- ning erivajadusi arvestav turvaline ja sobiv arengukeskkond, mis tagab AEV laste maksimaalse ja igakülgse arengu ning toimetuleku nende arengule vastavas koolis

EESMÄRGID:

- Laste vaimse ja füüsilise tervise tugevdamine ja/või säilitamine;
- Tingimuste loomine laste sotsiaalse käitumise ja enesega iseseisvaks toimetulekuks;
- Õppemetoodilise materjali koostamine, mis toetab õpetajaid laste arendamisel ja õpetamisel;

SISE-HINDAMISE VÕTMEALA	TEGEVUSED	2014	2015	2016	2017	2018	VASTUTAJA/KAAS-VASTUTAJA	FINANTSEERIMISE ALLIKAS
4.5.1 Lapse areng	Laste arengu hindamine läbi erinevate meetodite (PEP-R test, J.Strebeleva meetoodika)	X	X	X	X	X	D, ÕJ, P	
	Igale lapsele IAK (Individaalse arengukava) koostamine	X	X	X	X	X	D, ÕJ, P	
	Lapse individuaalsuse kaardi koostamine, Koolivalmiduse Kaardi koostamine	X	X	X	X	X	D, ÕJ, P	
	Lastevanematele lapse arengust tagasiside andmine, arenguvestlused 2X aastas	X	X	X	X	X	ÕJ, P, ES	
4.5.2 Õppekava	Asutuse õppekavade analüüsimine ja arendustegevus	X	X	X	X	X	D; ÕJ; P, ES	
	Erinevate tegevusvaldkondade omavaheline lõimimine	X	X	X	X	X	ÕJ; P, ES	
4.5.3 Õppekorraldus ja -meetodid	Lasteaia asukoha ümbruse maksimaalne kasutamine õppekasvatustegevuses	X	X	X	X	X	ÕJ; P, ES	
	AEV lapse arengut toetavate eripedagoogiliste meetodite rakendamine (TEACCH, erinevad eripedagoogilised meetodid)	X	X	X	X	X	ÕJ, P; ES	
	Õpetaja abi rolli ja osaluse väärtustamine lastega tehtavas arendustegevuses	X	X	X	X	X	JK, P, ES	
	Õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine lähtuvalt rühmade õppekavadest ja lastele koostatud IAK-dest	X	X	X	X	X	ÕJ, P, ES	
	AEV lastele õigete toitumisharjumuste kujundamine, tasakaalustatud menüüde koostamine	X	X	X	X	X	P, THT, K	
	Personalile tervist väärtustavate tegevuste ja ürituste organiseerimine	X	X	X	X	X	JK, P, FT	
	Iga-aastane laste hammaste kontroll	X	X	X	X	X	D, ÕJ, THT	
4.5.5 Väärtused ja eetika	Väärtuste kujundamine ja järgimine õppe- ja kasvatustegevustes	X	X	X	X	X	PE	
	Õpetaja kutse-eetika normide järgimine	X	X	X	X	X	D, ÕJ, P, S	

5 ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Protsessid ja muutused ühiskonnas tingivad arengukava korrigeerimise ja uuendamise vajaduse. Asutuse juht hindab kehtiva arengukava muutmisevajadust pärast kalendriaasta lõppu, uue kalendriaasta jaanuari-veebruarikuus, majandusaasta aruande juurde tegevusaruande koostamise käigus ning edastab haridusosakonnale koos tegevusaruandega teabe arengukava muutmisevajaduse kohta. Arengukava muutmise ettepanekuid koos arengukava täiendatud redaktsiooniga menetletakse samas korras asutuse arengukava vastuvõtmisega.

Asutuse arengukava perioodi lõppemisel koostab asutus arengukava täitmise aruande tegevuskava osas, mille esitab haridusosakonnale hiljemalt arengukava perioodile järgneva aasta 30. juunil.

Arengukava uuendatakse seoses:

- haridusalse seadusandluse muudatustega;
- muudatustega omavalitsuse arengukavas;
- haridusasutuse staatuse muutumisega;
- pedagoogilise nõukogu või lasteaia hoolekogu ettepanekul.

Arengukava õppe- ja kasvatustegevusalaste täienduste ja muudatuste arutelud toimuvad pedagoogilistel nõupidamistel.

Arengukava täiendused ja muudatused vaatab üle lasteasutuse hoolekogu ja kinnitab oma koosoleku protokollis.

Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.