

TARTU LASTEAED RISTIKHEIN

ARENGUKAVA

2014 - 2020



**TARTU
2013**

Sisukord

Sissejuhatus	3
1. Üldine ülevaade.....	5
2. Visioon ja missioon.....	6
2.1. Visioon	6
2.2. Missioon.....	7
2.3. Lasteaia põhiväärtused ja strateegilised eesmärgid.....	7
3. Lähtepositsioon ja arengusuunad	8
3.1. Eestvedamine ja juhtimine	8
3.2. Personalijuhtimine.....	9
3.3. Ressursside juhtimine.....	11
3.4. Õppe- ja kasvatusprotsess	12
3.5. Koostöö huvigruppidega	17
4. Arengukava tulemuslikkuse hindamise kriteeriumid.....	18
5. Arengukava uuendamise kord.....	18
6. Tegevuskava 2014- 2016	19

Sissejuhatus

Tartu lasteaia Ristikhein arengukava on dokument, mis annab ülevaate lasteaia õppe/kasvatustöö ja majandustegevuse olukorrast ning toob välja lasteaia haridus- ja majandustegevuse arenduse põhisuunad aastateks 2014-2020, tegevuskava aastateks 2014 – 2016 ja turvalisuse tagamise lasteaias.

Arengukava koostamise lähtekohad

- 1) Tartu Lasteaia Ristikhein arengukava koostamisel aastateks 2014-2020 on võetud aluseks lasteaia sisehindamise aruandes välja toodud arendusvaldkondade tugevused ja parendust vajavad suunad.
- 2) Lasteaeda nõustanud sisehindamise nõuniku tagasisidearuandes esitatud soovitusel (2010.a.)
- 3) Aastateks 2008-2013 koostatud arengukava analüüs.
- 4) Hariduslikus, sotsiaalses ning majanduslikus väliskeskkonnas toimunud muutused ning uute infotehnoloogiliste vahendite ja võimaluste kasutuselevõtt.
- 5) Turvalisuse analüüs lasteaias (vigastuste ennetamine, turvalisuse hindamise kriteeriumid) ning sellest lähtuvad sise- ja väliskeskkonna parandamist vajavad valdkonnad.
- 6) Laste ja töötajatega läbiviidud rahulolu uuringud 2012.a.
- 7) Lastevanemate rahulolu ja rühmade õpikeskkondade uuringud 2013.a.
- 8) Tartu linna arengukava 2013 – 2020.
- 9) Arengustrateegia „Tartu 2030”.

Arengukava on koostatud nii, et see tagaks lasteaia tegevustes jätkusuutliku ja tasakaalustatud arengu, aitaks tulla toime lasteaia ees seisvate seadustest tulenevate muutustega ning suunaks lasteaeda paremini läbi viima õppe- ja kasvatustööd.

Arengukava on aluseks lasteaia aasta tegevuskavale, milles kajastatakse arengukava realiseerimine konkreetsete tegevuste, tähtaegade ja vastutajate kaudu.

Arengukava on alusdokumendiks lasteaia õppekava arendamisele.

Arengukava uuendamine peab arvestama ühiskonna arengus ja seadusandluses toimuvaid muutusi kuni lasteaia prioriteetsete eesmärkide ja tegevuste muudatusteni tulevikus.

Prioriteetsed sihid arengukava elluviimiseks

- 1) Jätkusuutlik areng ja konkurentsivõime suurenemine (maine tõus).
 - 2) Töötajate vastutuse tõus oma panuse ja tulemuste eest igapäevatoos ja lasteaia arendamisel (enesemotivatsioon, pühendumus).
 - 3) Lasteaia usaldusväärsus, avatus, innovaatilisus, koostöö lastevanemate ja linna organite/organisatsioonide jt. huvigruppide vahel.
- Lasteaia toetamine koostööpartnerite poolt.

Arengukava koostamise protsess.

Tartu lasteaia Ristikhein arengukava valmis etapiviisiliselt:

- 1) arengukava koostamiseks moodustati direktori poolt töögrupp, mille juhiks sai õppealajuhataja

- 2) Tartu linna haridusosakond vaatas lasteaia poolt koostatud arengukava üle, tegi omapoolsed ettepanekud arengukava eelnõu muutmiseks
- 3) Tartu linna haridusosakond suunas arengukava 3 nädalaks avalikule väljapanekule
- 4) lasteaed Ristikhein koondas e-maili ja kirja teel laekunud ettepanekud ning edastas need omapoolse arvamusega haridusosakonnale, mille suhtes võttis haridusosakond seisukoha
- 5) peale arengukava eelnõu täiendamist esitati see asutuse organitele arvamuse esitamiseks
- 6) Tartu linna haridusosakond esitas arengukava eelnõu määruse eelnõuna linnavalitsusele vastuvõtmiseks.

Arengukava kehtib aastatel 2014- 2020 ja kattub ajaliselt Tartu linna arengukava perioodiga (2013 – 2020).

Arengukava juurde kuuluv tegevuskava jaguneb kaheks perioodiks: 2014 – 2016 ja 2017- 2010. Lasteaed peab esitama uue sisehindamise aruande 2016.a.. Seega on 2016.a. sobiv aeg uue 4-aastase tegevuskava koostamiseks. Võimalikud muudatused haridusseadustikus, üleminek õpetaja kutsestandardi astmetele, infotehnoloogia arenguga kaasnevad muudatused laste õpetamise metoodikates põhjendavad lühemaajaliste tegevuskavade koostamist.

Tegevuskava hõlmab alljärgnevaid valdkondi:

- 1.Eestvedamine ja juhtimine
- 2.Personali juhtimine
- 3.Koostöö huvigruppidega
- 4.Ressursside juhtimine
- 5.Õppe- ja kasvatusprotsess

Iga-aastastes tegevus- ja arenduskavades püstitatakse detailsemad ülesanded konkreetseks õppeaastaks.

Arengukava ja tegevuskava on aluseks lasteaia aastaeelarve koostamisele.

Valminud arengukava on lasteaia Ristikhein viies arengukava.

Käesolev lasteaia arengukava on läbi arutatud ja heaks kiidetud lasteaia pedagoogilise nõukogu ja hoolekogu poolt.

1. Üldine ülevaade

Tartu Lasteaia Ristikhein eelkäijateks olid 17.juunist 1968.a.–31.detsembrini 1993.a. ametkondliku alluvusega Tartu Lihakombinaadi Lastepäevakodu ja alates 01.jaan.1994.a. munitsipaalalluvusega Tartu 17. Lastepäevakodu “Ristikhein”.

Alates 11.detsembrist 2000.a. kannab asutus nimetust **Tartu Lasteaed Ristikhein**.

Koostöös Tartu Linnavalitsuse linnavarade osakonnaga alustasime 2011.a. õueala renoveerimist. Linna tellimisel valmis kogu õueala hõlmav detailplaneeringu projekt.

Järgneval perioodil langetati 27 vana paplit, ehitati sadeveetorustik ja kogu mänguala hõlmav drenaaž, teostati tasandustööd ning kujundati jalgrattarada ja mängualad. Lasteaia eelarvest osteti kolme aasta jooksul uued atraktsioonid.

Füüsilise sisekeskkonna osas renoveeriti lasteaia köök koos tehnoloogia uuendamisega, ehitati õmbleja tööruum ja arendustuba lastele, remonditi saal ning suurendatud söimeala piirati uue aiaga.

10.aprillil 2013.a. avasime uue 13. rühma 12-le kaheaastasele lapsele. Koos uue rühmaga lisandusid sõimelaste õuealale mitmed uued atraktsioonid ja varjualune.

Hoone välis- ja sisetööde tegemiseks on sõlmitud praktikabaasi lepingud Tartu Kutsehariduskeskuse ja MTÜ Johannes Mihkelsoni Keskusega. Koostööleping on sõlmitud Tartu Maakohtu Kriminaalhooldusosakonnaga, kust saame vastavalt tegemist vajava töö iseloomule tasuta tööjõudu.

Lasteaia eripära:

A. Süvendatud tegevussuunad:

1. Majandusõpe
2. Keskkonnakasvatus
3. Terviseedenduslik tegevus

B. Rakendatavad meetodikad:

1. Avastusõpe
2. Hea Algus
3. Reggio Emilia (alates 2012.a.)
4. Õuesõpe

C. Huvitegevus

1. Puutööring
2. Kunstiring
3. Judo
4. Kergejõustik
5. Jalgpall
6. Inglise keel
7. Saksa keel
8. Peotants
9. Beebikool
10. Iluvõimlemine

11. Flöödiring

D. Traditsioonid

1. Sügislaat
2. Suur kevadine perepäev
3. Lasteaia sünnipäev
4. Laste suusatamine ja uisutamine
5. Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine

Tartu Lasteaed Ristikhein asub aadressil: Ropka tee 25, Tartu 51013.

Lasteaia kontaktandmed on: tel. 7361 600; e-mail: ristikhein@post.raad.tartu.ee,

Kodulehekülj asub aadressil: www.ristikhein.tartu.ee

Registri number: 75007178

Koolitusluba: 2077 HTM /06.12.2007

Õppeasutuse pidaja: Tartu Linnavalitsus

2. Visioon ja missioon

2.1. Visioon

Tartu Lasteaed Ristikhein on omanäoline lapsest lähtuv haridusasutus, kus koostöös perega kujundatakse terviklikku, loovalt mõtlevat, algatusvõimelist ja teadmishimulist isiksust.

Põhimõtted visiooni täitmiseks

1. Meie lastel on turvaline kasvu- ja õpikeskkond.
2. Kasutades kaasaegseid juhendamise ja õpetamise meetodikaid väärtustame koostöös perega positiivseid eluhoiakuid ja isamaalist kasvatust.
3. Meie lasteaia lõpetanud laps on avatud, sotsiaalselt toimetulev, uudishimulik, loov ja viisakas.
4. Areneva organisatsioonina oleme eeskujulikud, uuenduslikkuse edendajad luues oma sidusgruppides kindlustunde ja usalduslikkuse.
5. Lasteaia töökliima on meeldiv ja konstruktiivne. Ühtselt toimiv õpihimuline meeskond
6. on avatud innovaatiliste meetodite, projektide ja infotehnoloogiliste vahendite rakendamisele.

2.2. Missioon

Tartu Lasteaed Ristikhein lähtub õppeprotsessi korraldamisel ja kasvukeskkonna kujundamisel iga lapse individuaalsetest vajadustest ja loomulikust arengust. Loome kõikidele peredele parimad võimalused lapse arengu toetamiseks.

Põhimõtted missiooni täitmiseks

1. Tähtsustame last kui täiskasvanuga võrdväärset partnerit, toetame tema arengut ja tagame hea ettevalmistuse koolis toimetulekuks.
2. Kasutame individuaalseid õppekavasid erinevate võimetega ja muukeelsete laste arendamiseks/õpetamiseks.
3. Pakume perekonnale nõuannet ja toetust lapse kasvatamisel ja arendamisel.
4. Läbi mitmekesise huvitegevuse arendame laste huvisid, võimeid ja pakume uusi tegevusvõimalusi.
5. Tuginedes erinevatele rahastatud projektidele rikastame laste tegevusi ja laiendame pedagoogide silmaringi.

2.3. Lasteaia põhiväärtused ja strateegilised eesmärgid

Põhiväärtused:

1. Kvaliteetne alusharidus.
2. Avatus ja loomingulisus.
3. Positiivne mõtlemine.
4. Enesekoolitus ja iga õppija arengu toetamine.
5. Tulemuslikkus - püüdlemine paremate lahenduste ja tulemuste poole läbi erinevate meetodikate.
6. Empaatia ja inimväärikus.
7. Turvaline õpi- ja arenemiskeskond.
8. Isamaalisus.
9. Väärtuskasvatus ja looduslähedus (õuesõppe erinevad vormid).
10. Traditsioonid ja ühtekuuluvustunne lasteaiaperes.

Lasteaia strateegilised eesmärgid:

1. Luua võimalused laste heatasemeliseks ettevalmistuseks astumisel kooli. Pakkuda lastele palju huvitavaid ja arendavaid tegevusi ja üritusi.
2. Tagada lastele emotsionaalne rahulolu läbi ümbritseva keskkonna ja inimeste.
3. Täiendada ja arendada lasteaia õppekava. Kaasata õppekava arendusgruppidesse kõik lasteaia pedagoogid.
4. Mitmekesistada laste huvitegevust.
5. Säilitada ja süvendada traditsioonide kaudu lasteaia omapära.
6. Osaleda erinevates riiklikes ja kohaliku omavalitsuse projektides.
7. Osaleda alushariduses toimuvate protsesside edendamises.

8. Huvitada teistes riikides toimuvast haridusuuendusest ja poliitikast.
9. Nõustada lapsevanemaid ja pakkuda kohalikule omavalitsusele probleemide lahendamise analüüsi ja lahendusi.
10. Oluline on õpetajakoolituse temaatiline laiendamine ja selle võimaldamine igale õpetajale. Toetada õpetajate tasemeõpet.
11. Kogu personali ülesandeks on järjepideva arendustegevuse kaudu kujundada lasteaed selliseks nagu seda kirjeldab lasteaia visioon.

3. Lähtepositsioon ja arengusuunad

3.1. Eestvedamine ja juhtimine

Lasteaia eestvedamise ja juhtimistegevuse alusteks on kokkulepitud põhiväärtused, lasteaia missiooni ja visiooni täitmine.

Asutuse tugevused on:

- 1) Lasteaia kollektiiv on avatud loovusele ja uuendustele.
- 2) Kõikide töötajate omavaheline koostöö on hea ja motiveeriv.
- 3) Juhtkond ja personal omab tagasisidet lasteaia tegevustest ja oma tööst erinevate küsitluste kaudu (lapsevanemad, lasteaia töötajad, lapsed). Sõltuvalt tulemustest kavandatakse parendusvaldkondi.
- 4) Juhtkond toetab personali enesearengut: töötajaid innustatakse osalema lasteaiavälistel koolitustel, esinema seminaridel, osalema ülelinnalistes projektides, tasemeõppes ja vanempedagoogiks atesteerimisel.
- 5) Juhtkond on analüüsinud ja hinnanud juhtimist lasteaias rahuloluküsitluste, sisehindamise, riikliku järelvalve ning majandusaasta aruannete, EHIS-e näitajate ja arengukava eesmärkide täitmise aruande alusel.
- 6) Juhtkond praktiseerib koostööle suunatud juhtimisstiili: lastevanemate ja personali probleemidega tegeletakse koheselt. Juht on personalile ja lastevanematele alati kättesaadav.
- 7) Iganädalaste infominutite, sellele järgneva kokkuvõtva memo saatmise ja elektroonilise posti vahendusel (õpetajate, rühmade ja hoolekogu listid) on tagatud lasteaiasisene ja huvigruppidele vajaliku info liikumine.
- 8) Töötajate motiveerimiseks valime õppeaasta lõpus Aasta TÄHE eraldi pedagoogide ja teiste töötajate seast.
- 9) Juhtkond täiendab end juhtimisalastel koolitustel ning konverentsidel ning jagab saadud teavet personalile infotundides ja nõupidamistel.
- 10) Lasteaial on oma nägu – sümbolika, laulud, logo ja traditsioonid.

Parendust vajavad valdkonnad:

- 1) Luua pedagoogidele ühtne arusaam väärtuspõhiste kasvatamise ja õpetamise põhimõtetest ja nende kasutamisest.

2) Kaasata senisest enam kogu personali sisehindamise tulemuste, arengukavade, tegevuskavade analüüsimisse, parendustegevuse kavandamisse ja elluviimisesse.

3) Kaasajastada lasteaia kodukord.

4) Suunata rühmade meeskondi kasutama kaasaegseid õpetamise meetodikaid.

5) Töötada välja asutuse meene ja rühmade sümboolika.

Väga oluliseks peame õpetaja kutse ja õpetamise kvaliteedi väärtustamist ning tutvustamist lastevanematele ja meedia vahendusel üldsusele (Tartu Postimees, Tartu Ekspress).

3.2. Personalijuhtimine

Täna lasteaeda tööle tulev noor inimene ootab, et teda märgatakse ja talle pakutakse võimalusi enda teadmiste ja tugevuste näitamiseks. Selleks kutsusime 2013.a. kevadel kokku „**Noorte õpetajate klubi**“, kuhu kuuluvad 20- 40 aastased õpetajad. Korraldasime ajurünnaku õppekava toetava projekti ideede leidmiseks ja tulemus oli suurepärase. Kiiresti määrati eestvedaja, leiti teema, jaotati rollid. Valminud projekt „Teatripisik Ristikheinast“ sai Tartu linnalt täisrahastuse.

Lasteaias töötab 30 pedagoogi ja 4 logopeedi. Kaks õpetajat on vanempedagoogid ja kaks logopeedi omavad IV kutsejärku. Kutseta õpetajaid on 2, kellest üks on kõrgharidusega ja täiendab oma teadmisi täiendkoolituse vormis. Kõik pedagoogide ametikohad on täidetud. Lapsehoolduspuhkusel on 4 pedagoogi ja 2 õpetaja abi.

Kutseastat läbivad kolm pedagoogi. Erialast kõrgharidust omandab üks pedagoog.

2010.a. kevadel viisime läbi pedagoogide töö tulemuslikkust ja keskkonda mõjutavate tegurite uurimuse.

Töötingimuste osas märgiti:

1. Vähendada laste arvu rühmas.
2. Sooviti igasse rühma internetiühendust.
3. Mõned rühmaruumid vajavad remontimist.
4. Unistati õuealast, kus lapsed saaksid mängida, ronida, kiikuda jne.
5. Jätkata majasiseseid koolitusi ja õpetajatevahelist kogemuste vahetamist.
6. Meeskonnatöö rühmades sujub hästi.
7. Koostöö lastevanematega on väga heal tasemel.
8. Märgitakse, et lasteaias on väga töökas kollektiiv.
9. Õpetajale vajalik informatsioon juhtkonnalt on kõigile pedagoogidele kättesaadav.

Personalijuhtimise valdkonna tugevused on:

- 1) Personal on kompetentne ja pühendunud oma tööle. Õpetajate professionaalset arengut toetatakse avatud tegevuste läbiviimisega pedagoogidele, lastevanematele ja linna tasemel teiste lasteaedade töötajatele.
- 2) Maja juhid on kompetentsed, koostöö juhtkonnaga on hea. (Loodan, et jätkuvalt saab rõõmude ja muredega teie poole pöörduda ja tööalaste nõuannetega või probleemidega aitab juhtkond neid lahendada, on toetav – s.o. väljavõtte töötajate rahulolu uuringust)

- 3) Uute töötajate värbamine toimub kinnitatud plaani alusel ja meeskonnaliikmeid kaasates.
- 4) Arenguvestlused personaliga toimuvad individuaalselt ja meeskondade kaupa.
- 5) Rühmade kaupa toimuvad lapse arengut toetavad arutelud (2 korda õppeaasta jooksul).
- 6) Personali täiendkoolitamine toimub kinnitatud koolitusplaani alusel.
- 7) Personal kasutab oma töös täiendkoolitusel saadud uusi teadmisi.
- 8) Mitmed õpetajad on motiveeritud kasutama oma töös Reggio Emilia metoodika elemente.
- 9) Pedagooge motiveeritakse tõstma oma kutseoskusi ja ametijärku.
- 10) Pedagoogid kirjutavad õppetegevuse mitmekesistamiseks projekte.
- 11) Personali töö motiveerimiseks kasutatakse rahuloluküsitlusi, arenguvestlusi ja motiveerimise süsteemi.
- 12) Tugiteenust vajavate laste toetamiseks lisandus 0,5 logopeedi ametikohta.
- 13) Kõik tasandusrühma õpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele.
- 14) Kollektiivi innustamiseks ja tunnustamiseks korraldatakse ühiseid õppesõite.

Parendust vajavad valdkonnad:

- 1) Koos arendusgruppidega täiustada õppekava erinevaid valdkondi.
- 2) Ühtselt toimiva personali kujundamine, kes kõik panustaksid võrdselt laste õpi- ja kasvukeskkonna parendamisse.
- 3) Töötajate lojaalsust ja pühendumust toetava tunnustamissüsteemi hoidmine.
- 4) Personali enesearengu toetamiseks suurendada vanempedagoogi ja mentori rolli kolleegide tööalasel nõustamisel.
- 5) Täiustada abipersonali rahuloluküsitluse küsimustikku.
- 6) Arendada kogu personali eneseanalüüsi oskust ja kavandada vastav koolitus.

Personali koolitus

Õpetajate täiendkoolituse kava aluseks on õpetajate arenguvajadused. Õpetajate koolitusvajadus selgitatakse välja õppetegevuste vaatluse/analüüsi, õpetaja eneseanalüüsi, sisehindamise tulemuste, aastaaruannete ja arenguvestluse analüüsi põhjal.

Lasteaias on regulaarselt hinnatud õpetajate koolituse ootusi.

Õpetajate täiendkoolituse kava on seotud 2014 -2016 tegevuskava prioriteetsete sihtidega.

Detailne täiendkoolituse kavandamine toimub lasteaia aasta tegevuskavades lähtuvalt arengukava eesmärkidest.

Lasteaia töötajad on väga innovaatilised ning alati varmad osalema erinevatel erialastel koolitustel. Pedagoogid rakendavad oma töös lapsest lähtuva õpetuse põhimõtteid.

Pedagoogide koolituse maht 5 eelneva aasta jooksul on olnud 8723 tundi, keskmiselt ühe pedagoogi kohta 212,76 tundi.

2012.aastal olid õpetajad, logopeedid, muusika- ja liikumisõpetajad kokku läbinud 1735 tundi erinevaid erialaseid täiendkoolitusi, mis teeb ühe pedagoogi kohta 42,32 täiendkoolituse tundi. Majasiseselt toimus „Liikluskoolitus“, „Väärtuskasvatus- tarkuste hoidis“ ja „Kuidas käituda äkkrünnaku olukorras“.

Koolituste planeerimisel tuleb arvestada õpetajate erineva haridustaseme ja staažiga. Mitmed noored õpetajad vajavad koolitusi, mis on pikemaajastel töötajatel juba läbitud. Kindlasti on vajadus õuesõppe koolituse järele. Samuti on vaja õpetajatel täiendada oma teadmisi uute suundadega nii eesti keele kui ka matemaatika õpetamisel. Väga paljudel õpetajatel on soov saada koolitust hääle hoidmise kohta.

Kaks õpetajat alustasid õpinguid mentorkoolitusel.

Kõige efektiivsemad on majasisesed koolitused, sest siis saavad osaleda peaaegu kõik õpetajad. 2014.aasta teemaga seonduvalt on plaanis pakkuda õpetajatele võimalust õppida dramatiseerima lastelavastusi ning tegema lavastustele dekoratsioone. Koolitused : Teatrimäng lastega ning Draamaimprovisatsioon.

Seoses 2015 aasta majandus, arvuti ja meedia teemaga on plaanis organiseerida majandusalane, lapsi ettevõtlusega tutvustav koolitus ning meediaga suhtlemise ja artiklite kirjutamise koolitus – Aktiivne loovkirjutamine.

2016 aasta teemaks on planeeritud Meie Eesti. Sellega seonduvalt plaanime pakkuda koolitust erinevate maakondade rahvamängudest.

Tartu linna lasteaiasõpetajate ainesektsiooni töös osaleb 1 pedagoog.

Kaks õpetajat, direktor ja logopeed viibisid rahvusvahelise projekti Nordplus programmi raames Rootsisis ja Lätis töövarjuna vaatlemas ettevõtlikkuse ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtete rakendamist nende maade lasteaedades.

Personali koolituse olulised valdkonnad:

1. Projektikoolitus „Kiusamisest vaba lasteaed“ kahe rühma meeskondadele.
2. Draamaõpe lasteaias.
3. Lapsest lähtuv Reggio Emilia metoodika.
4. Avastusõppe koolituse põhialused noortele pedagoogidele.
5. Mentorkoolitus (kahele pedagoogile).
6. Erivajadusega laste, märkamise õpetamine ja perede nõustamine.
7. Koolitused põhimõttel kolleegilt-kolleegile.
8. Seadustest lähtuvad koolitused – esmaabi, tervisekaitse, ohutusnõuded jne.
9. Uued suundumused matemaatika ja eesti keele õpetamisel.
10. Aktiivne loovkirjutamine.
11. Enese- ja tööanalüüsi koostamine pedagoogi poolt.
12. Rahvamängud Eestimaa erinevates piirkondades.
13. Hääl ja selle hoidmine.

Täiendkoolituste läbiviimisel on esmatähtsad ühiskoolitused.

Tasandusrühmade pedagoogide ja tugispetsialistide koolitamisel saadame koolitustele erinevaid spetsialiste, kes hiljem edastavad saadud teadmised kolleegidele.

Õpetajate ja õpetaja abide täiendkoolitamisel on praktiseeritud ühiskoolituse Piilupesa lasteaiaga.

Aegajalt kutsutakse õpetajaid koolitama teiste lasteaedade pedagooge ja käiakse ka ise õpetajaid koolitamas teistes lasteaedades.

3.3. Ressursside juhtimine

Asutuse tugevused:

1. Renoveeritud pool lasteaiasõuealast ja liivaaladele paigaldatud uued atraktsioonid
2. Väljaehitatud uus rühm ja lisatud sõimealale uued atraktsioonid
3. Renoveeritud lasteaias köök.
4. Renoveeritud õmbleja tööruum.
5. Väljaehitatud laste arendustuba.
6. Renoveeritud kolme ruumi laudpõrandad.

7. Väljaehitatud uus sõime piirdeaed
8. Kõik rühmad on varustatud internetiühendusega.
9. Välisustele on paigaldatud fonolukud.
10. Lasteaed on ühendatud tsentraalse küttesüsteemiga.
11. Väljaehitatud dreanaži ja sadeveetorustik.
12. Lasteaias jälgitakse artiklite kaupa eelarve täitmist ning saadakse väikest oma tulu ruumide rendist.

Parendust vajavad valdkonnad:

- 1) Lasteaia territooriumil asuvate kõnni- ja sõiduteede olukord
- 2) Lasteaia ülejäänud territooriumi renoveerimine vastavalt linna poolt tellitud tervikprojektile.
- 3) Ehitada õuealale paviljonid ja varikatus jalgrataste hoidmiseks. Lisada atraktsioone.
- 4) Lasteaia piirdeaia taguste kõnniteede ja territooriumi heakord, mida peavad hooldama vastavalt Tartu linnaga sõlmitud lepingule firmad ISS ja Veolia.
- 5) Linna poolt vajab piiramist pargipoolne võsastunud ja piirdeaiata eravaldu, mis on täna lastele ohtlik.
- 6) Keldrisse välja ehitada pesu kuivatamise ja rühmade poolt hooajaliselt kasutatavate materjalide panipaigaks mõeldud ruum.
- 7) Sisustada laste arendustuba ja õmbleja tööruum.
- 8) Renoveerida Lepatriinude rühma puitpõrandad.
- 9) Jätkame kaasaegse infokeskkonna loomist.

3.4. Õppe- ja kasvatusprotsess

Tugevused lasteaia sisehindamise põhjal:

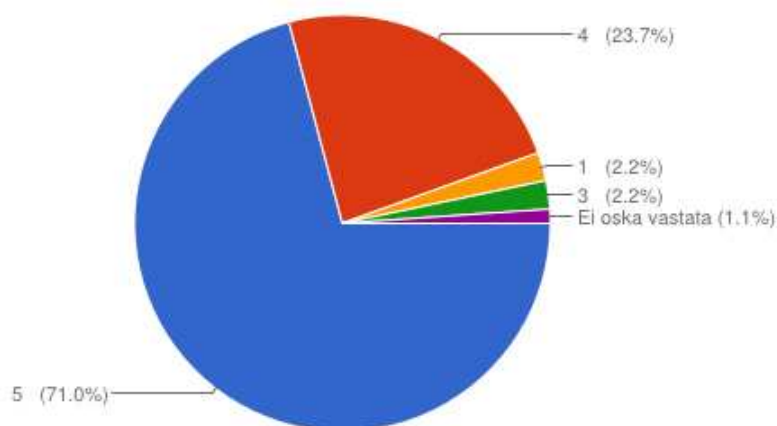
- 1) Õppe- kasvatus töö läbiviimisel lähtutakse lapsest lähtuvast põhimõttest.
- 2) Lapsega tehtav õppekasvatustöö arvestab lapse võimed ja arengupotentsiaali.
- 3) Lapse arengut hinnatakse regulaarselt ja antakse tagasiside lapsevanemale kasutades selleks kolme võimalust:
 - a) arenguestlused
 - b) individuaalvestlused
 - c) iganädalase kokkuvõtte saatmine rühma lastevanemate listi.
- 4) Õppekasvatustöö mõju jälgitakse ja analüüsitakse lapse arengutulemuste põhjal: vaatlus, laste arengu hindamine õppekava pädevuste alusel 2 korda aastas, koolivalmiduse hindamine, laste rahuloluküsitlused, arenguestlused.
- 5) Lapse arengutulemused dokumenteeritakse põhjalikult- iga lapse jaoks on sisse viidud arengumapp.
- 6) Lapse arengu toetamiseks kasutatakse tugisüsteeme (ravivõimlemine, rütmika, logopeed) ja vajadusel tugiisikut.
- 7) Hariduslike erivajadustega laste arengu jälgimisel ja toetamisel toimib õpetajate, erispetsialistide ja lapsevanemate vaheline väga hea koostöö.
- 8) Lasteaia õppekava arendamine on süsteemne, erinevatesse arendusrühmadesse on kaasatud kõik lasteaia pedagoogid.
- 9) Vastavalt arengukavale on igaks õppe-aastaks kinnitatud aasta teema, millest lähtuvalt koostab rühm tegevuskava. Igal nädalal on oma nädalateema, mis igapäevastes tegevustes on lõimitud erinevate tegevustega. Lasteaia õppetegevustes kajastuvad järgmised valdkonnad: mina ja keskkond, keel ja kõne, matemaatika, kunst, muusika ja liikumine. Rühma tegevuskava

ja oodatavaid tulemusi tutvustatakse lastevanematele lastevanemate koosolekul ja seda on võimalik igapäevaselt rühmas lugeda.

Valdkonna tugevused:

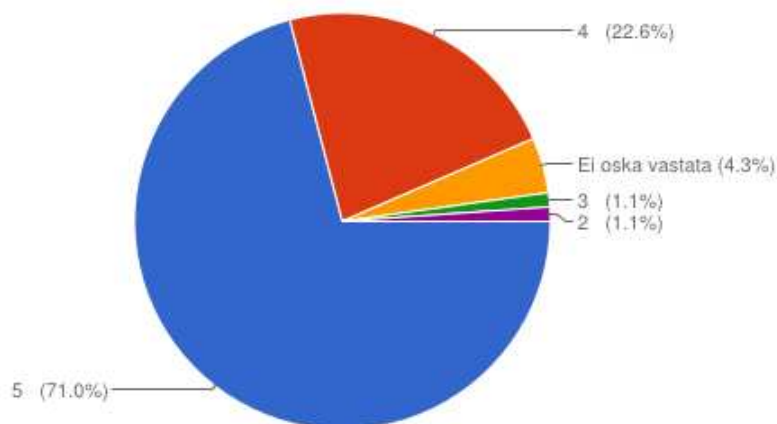
1. Õppe- ja kasvatustegevuse põhilisteks õppemeetodiks on õppimine läbi mängu.
2. Lapsest lähtuvat õpetamist realiseeritakse läbi erinevate meetodikate (Reggio Emilia, avastusõpe, Hea Algus), õpikeskkondade loomise ja koostöö lastevanematega.
3. Laste arenguvajadusest lähtuvalt planeerivad õpetajad individuaalseid tegevusi ja koostavad individuaalseid õppekavasid.
4. Laste individuaalset arengut toetatakse läbi huvitegevuse. Lasteaias pakutav huvitegevus lähtub lasteaia õppekavast, lapsevanemate soovidest ja huviringide juhtide olemasolust.
5. Lasteaias on läbimõeldud ja arenevad tugisüsteemid (logopeediline abi, rütmika, 1. ravivõimlemine).
6. Sügiseti ja kevadeti õpivad 5-7 aastased lapsed Lõunakeskuse liuväljal uisutama.
7. Tavaks on osavõtt Karlova raamatukogus toimuvast laste lugemisvõistlusest.
8. Mitmel aastal on lapsed esinenud oma töödega ülelinnalistel kunstitööde näitustel.
9. Hea koostöö on Tartu Forseliuse Kooli ja Tartu Karlova Gümnaasiumiga. Põhiliseks koostöövormiks on kooli poolt hariduslike ootuste tutvustamine lastevanematele, koolilaste esinemised lasteaialastele ja lasteaialaste poolsed kooli külastused.
10. Kasvanud on lastevanemate huvi ja teadlikkus oma lapse füüsilise kasvukeskkonna ja lasteaias tehtava õppe/kasvatustöö sisu ja meetodikate vastu.
11. Rühmaõpetajate ühistööna valmis ja rakendus lasteaia majandusõppe õppekava, mille eesmärk on arendada õpetamise ja praktilise tegevuse kaudu laste loovat mõtlemist, ettevõtlikkust, oma arvamuse avaldamist ja vastutuse võtmist. Õppekava koostamise käigus omandasid õpetajad laste ettevõtlikkust toetavaid võtteid ja oskuse kujundada lastes usk endasse – MA SAAN HAKKAMA. Selle tasandini soovitakse lastega õppetegevuses jõuda.
12. Tervishoiutöötaja poolt valmis ja rühmades rakendus lastele esmaabi andmise õpetamise programm.
13. Põhjaliku kokanduse õppekavaga on tagatud süsteemne lastele esmaste toiduvalmistamise oskuste õpetamine. Lasteaias peetakse oluliseks kujundada lastes harjumus kasutada mahetoitu.
14. Üha enam kasutavad õpetajad SMART- tahvlit ja lastevanematele laste tegevuse tutvustamiseks digipildiraame. Eesmärk on õppida koos lapsevanematega digipiltidelt laste tegevusi analüüsima, et pilt ei oleks lapsevanemale tuim situatsioon vaid ta oskab näha oma last konkreetses rollis ja suhetes.

Joonis 1. Õpetaja suhtumine minu lapsesse on heatahtlik, abistav



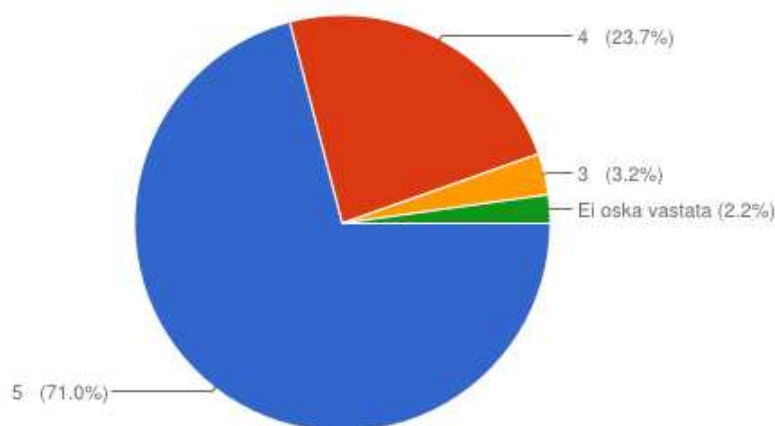
variant	n	%
5 (nõustun täielikult)	66	71.0
4	22	23.7
3	2	2.2
1	2	2.2
Ei oska vastata	1	1.1
kokku	93	

Joonis 2. Minu lapse rühmaõpetajad on oma erialal pädevad



variant	n	%
5 (nõustun täielikult)	66	71.0
4	21	22.6
2	1	1.1
3	1	1.1
Ei oska vastata	4	4.3
kokku	93	

Joonis 3. Lasteaia poolt kodule esitatavad nõudmised on mõistlikud



variant	n	%
5 (nõustun täielikult)	66	71.0
4	22	23.7
3	3	3.2
Ei oska vastata	2	2.2
kokku	93	

Parendust vajavad valdkonnad:

1. Parendamist vajab õpitud teadmiste kasutamine süžeelistes mängudes, mitmesugustes loovtegevustes. Laste õppetegevusi tuleb rikastada infotehnoloogiliste võimaluste kasutamisega.
2. Lõimida enam tegevusi õuesõppe metoodika ja majandusõppe õppekavaga.
2. Tõhustada koostööd koduga laste tervislike toitumisharjumuste kujundamiseks.
3. Läbi täiendkoolituse anda teadmisi lapse arengut toetavate individuaalsete õppekavade koostamisest.
4. Rakendada süsteemne, õppekavast lähtuv esmaabi koolitus vanemate rühmade lastele.
5. Koostöös lastega rajada õue oma rühma taimeaed mahetoidu propageerimise eesmärgil.

Töö tasandusrühmades

Lapse haridusliku erivajaduse väljaselgitamine toimub järgmiselt. Lasteaia tavarühmas käiva lapse probleeme märkab esmajärjekorras kas lapsevanem, rühmaõpetaja või logopeed ning peale lisauuringut suunatakse laps nõustamiskomisjoni, mille kaudu leitakse lapse vajadusele sobiv erirühm.

Laste õpetamisel tasandusrühmas lähtutakse koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast. Töö tasandusrühmas on diferentseeritud vastavalt laste vanusele ning arengutasemele. Arendustegevuse planeerimise ja läbiviimise aluseks on lapse eri arenguvaldkondade eelnev hindamine.

Õpetaja ja logopeed koostavad vajadusel lapsele individuaalse arenduskava. IAK koostamise vajaduse võib tingida ka kakskeelsuse või andekuse probleem.

Erivajadusega laste õpetamisel ja toetamisel on olulisel kohal koostöö lastevanematega, seda eelkõige korrektsioonitöö planeerimiseks ja läbiviimiseks.

1. Koostöö lapsevanematega, nõustamine ja tagasiside.

Koostöö lapsevanemaga eeldab eelkõige lapsevanema huvitatust oma lapse arengust. Vajadusel ja lapsevanema soovi korral antakse lapsele koju kaasa erinevaid harjutusi ja ülesandeid. Lisaks on vanematel alati võimalus külastada individuaaltegevusi ja osaleda rühma tegevustes. Tavaliselt nõustavad lapsevanemaid vastava rühma õpetajad ja logopeedid, tavarühmas käivate laste puhul aga üldlogopeed. Tagasisidet lapsevanemale antakse jooksvalt. Koostöö ja nõustamine on eriti oluline koolivaliku puhul.

2. Ülevaade tasandusrühma kontingendist.

Rühmas käivad alakõne ning käitumis- ja psüühikahäiretega lapsed. Erirühma suunatud lastel on püsiv logopeedilise ja eripedagoogilise abi vajadus. Lapse arengu seisukohalt on oluline tema erivajaduste varajane märkamine ja sihipärane töö. Lapsi on erirühmas 12. Tavaliselt on poisse rühmas rohkem kui tüdrukuid. Rühmas on lapsed vanuses 2-7 eluaastani.

3. Tugiteenuste piisavus.

3.1. Erirühmas saavad lapsed logopeedilist ja eripedagoogilist tugiteenust erirühma logopeedi poolt kuni koolimine kuni. Lapsevanema, rühmaõpetaja ja logopeedi koostöös leitakse lapsele sobiv koolitüüp (tava- või erikool). Erikooli suunamine toimub läbi nõustamiskomisjoni. Kooliminejatele koostatakse õpetajate ja logopeedi poolt koolivalmiduskaart.

3.2. Kui lapse arengudünaamika on erirühmas käimise tõttu osutunud piisavalt positiivseks ning vastab eakohasele arengutasemele, suunatakse laps tavarühma, vajadusel saab ta edasi üldlogopeedi abi.

3.3. Erandjuhul võivad tasandusrühmas pakutavad tugiteenused osutada ebapiisavaks. Sellisel juhul suunatakse laps uuesti nõustamiskomisjoni tema arengule sobivama erirühma leidmiseks.

Lisaks logopeedilisele ja eripedagoogilisele abile saavad vastava näidustusega lapsed ravivõimlemist.

4. Õppematerjali piisavus.

Logopeedid kombineerivad olemasolevaid materjale ning vajadusel valmistavad ise didaktilisi materjale, lähtuvalt ülesande spetsiifilisusest. Hea kui igal logopeedil oleks arvuti oma töölaual, see looks võimalused töö mitmekesistamiseks, kaasajastamiseks ning innustaks lapsi.

Viimase viie aasta jooksul on logopeedide töötingimused oluliselt paranenud seoses uute ruumide valmimisega. Lisaks on lasteaed juurde taotlenud ja saanud 0,5 üldlogopeedi kohta. Probleemiks on aga uuel aastal koolitusrahade märkimisväärne vähendamine, mis seab logopeedide erialase täiendamise küsimärgi alla.

Tabel 1. Prioriteetsed õppe-kasvatussuunad aastate lõikes

Prioriteetne tegevus	Tegevusaasta
Draamakasvatus läbi muinasjuttude	2014
Majandus, arvuti, meedia	2015

Meie Eesti	2016
Liikumine ja tervis	2017
Erinevad rahvad	2018
Loodus ja keskkond	2019
Raamat õpetab	2020

3.5. Koostöö huvigruppidega

Lapsevanemate hulgas 2013.a. läbiviidud võrdleva rahulolu-uuringu tulemused olid rõõmustavad. Seekord kasutasime küsitluse läbiviimiseks e-Formula keskkonda, mis võimaldas saada täpselt töödeldud statistilised tulemused.

2010.a. ja 2013.a. kasutasime lastevanemate rahulolu –uuringuks sama küsimustikku. See võimaldas saada tervikpildi olukorrast, arengutest ja soovidest.

Kuigi kahe õppeaasta jooksul oli toimunud muutusi nii pedagoogide koosseisus, kasutusele võetud uusi meetodikaid kui ka tulnud lasteaeda uusi lapsi, olid arengutrendid tuntuvalt positiivsed.

Märgatavalt on kasvanud nende lastevanemate arv, kes arvavad:

- a) õpetaja suhtumine lapsesse on alati heatahtlik, abistav 2010.a.-94%, 2013.a.- 94,7, Ei oska vastata 3%).
- b) rühmas on laste vahel head suhted 2010.a. – 82%, 2013 - 88,1 (Ei oska vastata 7,5%)
- c) olen alati teadlik, mis rühmas toimub 2010.a.- 91%, 2013 – 91,4%
- d) õpetaja pöörab lapse arendamisele piisavalt tähelepanu (2005.a. – 73,1%; 2007.a.- 85,8% ;2013 – 90,3%, ei oska vastata 4,3%)
- e) minu lapsel on lasteaias turvaline olla 2010.a. 91%; 2013.a. - 87,1%

Uurimus näitas, et tõsiselt tekitavad muret:

- a) turvalisus õuealal (augud/ebatasusus pinnases, märjad alad, lagunened pinnakatted, vanad väravad);
- b) kitsad olud üheruumilistes rühmades;
- c) remondivajadused rühmades.

Need on valdkonnad, mis vajavad suuremaid investeeringuid. Lasteaed üksi oma eelarvest neid probleeme lahendada ei saa.

Lapsevanemate poolt lisatud kommentaaridest oli võimalik välja lugeda hulgaliselt kiidusõnu paljude õpetajate kohta ja asutuse kohta tervikuna.

Tugevused lasteaia sisehindamise põhjal:

- 1) lasteaias on määratletud huvigrupid
- 2) lasteaed on kujunenud praktikabaasiks
- 3) lapsevanemad ja hoolekogu osalevad aktiivselt õppe- ja kasvatusprotsessis.

Valdkonna tugevused:

1. Viimastel aastatel on märgatavalt kasvanud lastevanemate huvi oma lapse füüsilise kasvukeskkonna ja lasteaia tehtava õppe/kasvatustöö sisu vastu. Lastevanemate rahulolu õppe/kasvatustöö kvaliteediga on loonud olukorra, kus vanemad on omaalgatuslikult aidanud remontida mõnegi rühmaruumi (Nublud, Tähekesed, Põrnikad, Sipsikud).
2. Tõusnud on lapsevanemate huvi ja teadlikkus lasteaia hoolekogu rolli/tegevuse ja tervikuna alushariduse arengu vastu Tartu linnas. Osalt on see seotud lasteaiakohtade defitsiidi ja teisalt alushariduse olulisuse kasvuga lastevanemate silmis. Lapsevanem soovib enam koostööd ja informeeritust nii rühmaõpetajatelt, lasteaia juhtkonnalt, hoolekogult kui KOV-ilt. Samuti on ta valmis olemas aktiivne pool teiste lastevanemate kaasamiseks.
3. Koostöös lapsevanematega on muutunud traditsiooniks sügis-ja kevadlaada korraldamine.

Sõlmitud koostöölepingud

Lasteaed on sõlminud praktikabaasi lepingud:

- 1) Tartu Ülikooliga pedagoogika ja eripedagoogika kateedritega
- 2) Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga (õpetaja abide koolitus)
- 3) OÜ Reiting PR-ga (õpetaja abi praktika)

Parendust vajavad valdkonnad:

1. Lähtuvalt rahulolu-uuringu tulemustest kaasata lapsevanemaid enam lasteaia tegemistesse.
2. Ergutada hoolekogu korraldama omaalgatuslikult üritusi.

4. Arengukava tulemuslikkuse hindamise kriteeriumid

Arengukava elluviimise tulemuslikkust mõõdetakse järgmiste näitajate kaudu:

1. Õpetajate, laste ja lastevanemate hulgas läbi viidud rahulolu-küsitluste tulemused.
2. Personali vastavus kutsenõuetele ja täiendkoolitusest osavõtt.
3. Lasteaia (hoone ja õueala) vastavus tervisekaitse- ja ohutusnõuetele.

5. Arengukava uuendamise kord

1. Arengukava täitmise analüüs ja muutmisvajaduse hindamine toimub pärast kalendriaasta lõppu uue kalendriaasta jaanuaris-vebruaris majandusaasta aruande juurde tegevusaruande koostamise käigus
2. Arengukava analüüsis lähtutakse tegevuskava eesmärkidest ja sisehindamise tulemustest.
3. Analüüsi tulemusena tuuakse välja arengu tugevused ja parendamist vajavad valdkonnad.
4. Tulemused arutatakse läbi pedagoogilises nõukogus ja koos leitakse lahendused asutuse edasiseks arenguks. Vajadusel viiakse muudatused sisse järgmiste perioodide tegevuskavadesse.
5. Asutuse juht edastab haridusosakonnale koos majandusaasta tegevusaruandega informatsiooni arengukava muutmisvajaduse kohta.
6. Arengukava muutmisettepanekuid koos arengukava täiendatud redaktsiooniga menetletakse samas korras asutuse arengukava vastuvõtmisega.

6. Tegevuskava 2014- 2016

Kasutatavad lühendid: Tartu LV – finantseerimine Tartu Linnavalitsuse eelarvest võimaluse korral. Projektidega on saadud oma ideede realiseerimiseks rahatuge Keskkonnainvesteeringute Keskuselt, Tartu Kultuurkapitalilt, Hasartmängumaksunõukogult, Mitte- eestlaste integratsiooni Sihtasutuselt.

VALDKOND	TEGEVUS	TEOSTAMISE TEED JA VIISID	SAAVUTATAV TULEMUS	TÄHTAEG	VASTUTAJA	FINANTSEERIMISE ALLIKAS
1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	1.1. Eestvedamine	1.Arendustegevuse ja juhtimisotsuste aluseks on kokkulepitud põhiväärtuste, lasteaia missiooni ja visiooni täitmine.	Personali rahulolu kaasatusega.	Pidev	Direktor	
		2.Lasteaias on erinevate ametite rollid ja õigused, kohustused ning vastutus kõigile arusaadavad.	Personali rahulolu töökorraldusega.	Pidev	Direktor	
		3.Lasteaia prioriteetsed tegevussuunad (majandusõpe, erinevad meetodikad, väärtuskasvatus, täiendkoolitus) on eestvedamise kaudu toetatud.	Õppeasutuse tegevussuunad arenevad ja need on huvigruppidele teada.	Pidev	Direktor Õppealajuhataja	
		4.Arengusuundade väljatöötamisel (tegevuskavad, finants- ja majandusplaanid jne.) kasutatakse eelmise perioodi uuringute ja sisehindamistulemusi.	Rahulolu uuringud ja sisehindamissüsteem toetab lasteaia arengut.	Pidev	Direktor Õppealajuhataja	

		5.Iga-aastane arengukava analüüs.	Arengukava toetab lasteaia arengut.	Kord aastas	Direktor Õppealajuhataja	
1.2. Strateegiline juhtimine	1.Juhtkonna liikmete töökohustuste/vastutuse analüüs ja kaardistamine	Juhtkonnal on selged ülesanded	2014.a. seoses õppealajuhataja tööle naasmisega	Direktor		
	2.Ametijuhendite uuendamine	Selged juhendid majandusjuhatajal ja kokkadel	2014,2015, 2016	Direktor Majandusjuhataja		
	3.Lasteaia prioriteetide planeerimine aasta eelarvesse, tegevuskavasse	Selginevad arenguvõimalused aastate lõikes	2014, 2015, 2016	Direktor Õppealajuhataja Majandusjuhataja		
	4.Sisehindamistegevuste rakendamine (veebipõhised ja laste rahulolu uuringud, arenguestlused lastevanematega)	Saabuv informatsioon soodustab personalil lasteaia prioriteete ellu viia ja koostada sisehindamise aruande.	2014, 2015, 2016	Direktor Õppealajuhataja Majandusjuhataja		

		5.Aasta kokkuvõtete läbiarutamine personaliga, hoolekoguga. Edasise arengu planeerimine.	Tagatud on lasteaia areng.	Infotunnid kord nädalas. Pedagoogilised nõupidamised kord kvartalis	Direktor Õppealajuhataja Majandusjuhataja	
		6.Igal reedel infotunnid pedagoogidele ja memo saatmine õpetajate listi. Pedagoogilised nõupidamised.	Informeeritud ja kaasatud töötajad.	Kord nädalas	Direktor Õppealajuhataja Majandusjuhataja	
		7.Igahommikune ringkäik rühmades	Juhtkonna teadlikkus igapäevasest rühma tööst, pärsitud õpetajate mured, õpetajad on nõustatud.	Iga tööpäeva hommikul	Õppealajuhataja	
		8.Sisekontroll – lahtised integreeritud tegevused.	Õppimine kogemuste vahetamise põhimõttel.	1 kord aastas	Õppealajuhataja	

		9. Arenguestlused	Filtreeruvad arengut pärssivad ja toetavad tegevused. T�otajate rahulolu. Hästi planeeritud ja täidetud eelarve.	2015	Direktor �ppealajuhataja Majandusjuhataja	
2. PERSONALI- JUHTIMINE	2.1. Personalivajaduse hindamine	Lasteaias on õpetajate konkursi korras t�ole võtmise süsteem.	Täidetud ametikohad, Kvalifitseeritud kaader	Pidev	Direktor	

2.2. Personali värbamine	Toimiv tööle värbamise süsteem. Muusikaõpetaja ametijuhendi uuendamine. Töökorraldusreeglite uuendamine.	Informeeritud töötajad. Tagatud on organisatsiooni pidev edu.	Pidev 2014 2016	Direktor	
2.3. Personali kaasamine ja toetamine	Töögrupid, ajurünnakud, küsitlused pedagoogidele, võimalusel tublimite edutamine, tasandusõppes õppijate abistamine ja lisapuhkuse võimaldamine.	Töötajate rahulolu	Pidev	Direktor Õppealajuhataja Majandusjuhataja	Lasteaia eelarve
2.4. Lasteaias toimib ühtse vastutuse printsiip	Kõik töötajad tegelevad lastega ja vastutavad nende eest.	Tagatud on turvaline ja rahulik tööõhkkond ja eesmärgistatud laste kasvatamine	Pidev	Direktor Kõik töötajad	
2.5. Personali arendamine	Koolitused, töögruppide juhtimine. Tegevusanalüüsid.	Laia silmaringi ja mitmekesiste kogemustega kvalifitseeritud töötajad.	Pidev	Direktor Õppealajuhataja Majandusjuhataja	
2.6. Uute töötajate toetamine	Uutele õpetajatele on tugisikuks lasteaias töötav õpetaja-mentor, teiste erialade puhul sama valdkonna töötaja.	Toimub uute töötajate paindlik kasvamine lasteaias kollektiivi järgides organisatsiooni kultuuri.	Vastavalt uue tööjõu värbamisele.	Direktor Õppealajuhataja Majandusjuhataja	

	2.7.Korrastatud koolitussüsteem	Pedagoogide ja teiste töötajate koolitamine lähtub eelnevate perioodide analüüsist.	Kõigil on ülevaade koolituse vajadusest.	Vastavalt eelarveliste võimaluste ja koolituskavale.	Õppealajuhataja Majandusjuhataja	Lasteaia eelarve
	2.8. Väljaarendatud arengueestluste süsteem	Pedagoogide arengueestluste süsteemi kaasajastamine ja sidumine tema eneseanalüüsiga.	Ilmnevad paremini pedagoogi võimed, eripära ja huvid.	2016	Direktor Õppealajuhataja	
	2.9. Personali hindamine ja motiveerimine	Sisekontroll, tunnustamisesüsteem. Pedagoogide atesteerimine, töö väärtustamine.	Edukad ja tööst rõõmutundvad töötajad. Lasteaias töötavad kõrge kvalifikatsiooniga õpetajad.	Pidev 1-2 korda aastas	Direktor Õppealajuhataja Majandusjuhataja	Lasteaia eelarve
3. KOOSTÖÖ HUVI-GRUPPIDE GA	3.1. Koostöö kavandamine	Koostöö Forseliuse, Karlova kooli ja lasteaia hoolekoguga. Koostöö kõrgkoolidega.	Tagatakse laste hea ettevalmistus kooliks. Lasteaed on õpetajate, tugispetsialistide ja õpetaja abide koolitamise praktikabaasiks.	Pidev. Hoolekogu koosolekud 4 korda aastas. Vastavalt kõrgkoolide õppekavadele	Direktor Õppealajuhataja Majandusjuhataja	
	3.2.Koostöö sisu	Lapse areng on toetatud pere/lasteaed/tugisüsteemid/ KOV koostöös.	Tagatakse lapse turvaline arenemine lasteaias.	Pidev	Tartu linn Haridusosakond Direktor	

	3.3.Huvigruppide / lastevanemate kaasamine	Lastevanemate innustamine, ühistegevused piirkonna lasteaedadega.	Vanemate rahulolu asutuse tööga, laste elu lasteaias on mitmekesine. Koostöö rikastab laste õppimisvõimalusi ja toetab tegevuskava eesmärkide täitmist.	Pidev	Direktor Õppealajuhataja Majandusjuhataja	Lasteaia eelarve
	3.4.Lasteaia tugi vanematele	Vanematele korraldatakse vestlusringe ja koolitusi.	Vanemad on teadlikud ja toetavad lapse arengut lasteaias.	2015	Direktor Tartu linn	Projekt Tartu linna reservfondist raha taotlemiseks.
	3.5. Huvigruppidega koostöö hindamine	Projektide kirjutamine, õnnestunud ühistegevused. Lastevanemate rahulolu-uuringud.	Rahastatud projektid, täidetud tegevusplaanid. Hea mainega lasteaed.	Jooksev 1 kord kahe aasta jooksul	Direktor Õppealajuhataja	Lasteaia eelarve, projekte finantseerivad sihtasutused.
4. RESSURSSIDE JUHTIMINE	4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine.	Eelarve koostamine ja täitmine. Lisarahad läbi projektide ja lisateenuste.	Plaanipärane majandamine.	jooksev	direktor	Tartu LV ja lasteaia eelarve
	4.2. Materiaal-tehnilise baasi arendamine	Õueala rekonstrueerimine. Hoone õmbleja ruumi ja laste arendustoa rekonstrueerimine, sisustamine. Ruumide sanitaarremont. Tervisekaitse ettekirjutuste täitmine (valgustus).	Laste kasvukeskkond paraneb.	2014 - 2016	Direktor Majandusjuhataja Tartu haridusosakond ja linnavarade osakond	Tartu LV ja lasteaia eelarve

	4.3. Inforessursside juhtimine	Kodulehekülje täiustamine Lastevanemate informeerimine läbi rühmade lastevanemate listide ja iganädalaste kokkuvõtete. E-päeviku juurutamine SMART- tahvli kasutamine tegevustes	Informeeritud huvigrupid. Kaasajastatud töövõtted. Lasteaia tegevustesse kaasatud lapsevanemad.	Pidev	Direktor Õppealajuhataja	Lasteaia eelarve
	4.4 Meedia kasutamine	Lasteaed on saanud positiivset tagasisidet avalikus meedias	Lapsevanemad on informeeritud ja lasteaed kannab õigusega hea lasteaia nime.	1- 2 korda aastas	Direktor	
	4.5. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid	Elektrienergia, vee säästmine. Sorteeritud prügimajandus	Majanduslikult toimetulev lasteaed	Pidev	Majandusjuhataja	Lasteaia eelarve
5. ÕPPE- JA KASVATUS-PROTSESS	5.1. Lapse areng	Lapse arengu jälgimine	Koolivalmiduse toetamine	Pidev	Rühma õpetaja	
		Arenguestlused lapsevanematega	Lapsevanem ja õpetaja omavad ülevaadet lapse arengust erinevas keskkonnas.	Koolirühmades 2 korda aastas, teistes rühmades kord aastas	Rühma õpetaja	
		Individaalsete arengukavade koostamine ja rakendamine	Lasteaias on lastega arvestav ja toimiv tugisüsteem	Vastavalt lapse arengu vajadusele	Logopeed Rühmaõpetaja	

		Laste koolivalmiduse analüüsimine	Laste ettevalmistamine kooliks ja lastevanemate nõustamine	Pidev	Rühma õpetajad, logopeedid, muusika- ja liikumisõpetaja	
		Rahulolu- uuring lastele	Loodud süsteem ja selle rakendamine	2015	Rühma õpetaja	
		Tasandusrühmade ja tavarühmas käivate kõneravi saavate vanemate nõustamine	Lastevanemad on teadlikud ja oskavad ise lapsele täiendavat abi osutada	Pidev	Logopeedid	
		Esmaabi koolitus 6-7 aastastele: abivajaja märkamine, abi kutsumine, esmaabi olemus.	Lapsed oskavad vajadusel sõbrale või naabrile abi anda	Pidev	Rühmaõpetaja	
		Osalemine huviringides	Mitmekesine ringide valik, laste aktiivne osalemine ringides	Pidev	Rühma-, muusika ja liikumisõpetaja	
		Tegevusvaldkondade vaheline integratsioon	Huvitavad lõimitud tegevused	Pidev	Rühma-, muusika ja liikumisõpetaja	
		Tugisüsteemide tõhusus	Koolivalmiduse saavutamine	Pidev	Rühma-, muusika ja liikumisõpetaja	

		Temaatiliste kuude korraldamine	Teadmiste laienemine, kinnistumine	Pidev	Rühma-, muusika ja liikumisõpetaja	
		Laste osavõtt võistlustest ja konkurssidest	Esinemisjulguse, aktiivsuse kasv. Uute kogemuste saamine	Sõltuvalt võimalustest	Rühma-, muusika ja liikumisõpetaja	
		Koostöö hariduspartneritega	Tihe suhtlemine Forseliuse, Karlovi koolide ja Kivilinna Gümnaasiumiga	Vastavalt eelnevatele kokkulepetele	Õppealajuhataja	
	5.2. Õppekava	Lasteaia õppekava vastavus riiklikule õppekavale	Lasteaia õppekava täiendamine	Tegevusvaldkonniti vastavalt aasta tegevusplaanile	Õppealajuhataja	
		Õppekava arendustöö	Täiustatud ja vastavalt ühiskonna muutustele ja laste arengule vastav lasteaia õppekava arendamine	Pidev	Õppealajuhataja	
		E-päeviku kasutulevõtt	Paberivaba dokumendihaldus. Võimalus muuta tegevusplaane vastavalt vajadustele. Kiireneb ülevaate saamine.	Piloot projekt 2014-2015. Rakendamine 2016	Õppealajuhataja Rühmaõpetajad	

	5.3. Õppekorraldus ja -meetodid	Päevakavad	Laste eale vastava päevarütm ja tegevuste tagamine.	Pidev	Rühmaõpetaja	
		Rühmade kuu ja nädala tegevuskavad	Lapse elu ümbritsevat keskkonda käsitlevate teemade tervikuks lõimimine.	Pidev	Rühmaõpetaja	
		Lasteaia aasta tegevuskava	Lasteaia arengukava ja õppekava eesmärkide elluviimine (arvestades laste vanust, sugu, arengutaset ja lasteasutuse materiaalseid võimalusi).	Pidev	Õppealajuhataja Rühmaõpetajad	
		Projektide kirjutamine	Tegevusvõimaluste laiendamine, õppekava eesmärkide elluviimine	Pidev	Rühmaõpetaja, Õppealajuhataja	
		Õppekäikude planeerimine	Laste silmaringi laiendamine, õpitu kinnistamine	Vastavalt rühmade tegevusplaanidele	Rühmaõpetaja	

		Õppemetoodiline töö	Lapsekesksete õppimis- ja kasvatusmeetodite rakendamine.	Pidev	Õppealajuhataja	
		Õues-õpe	Õpikeskkonna mitmekesistamine	Pidev	Rühma õpetaja	
		Avastusõpe	Läbi minapildi maalima avastamine	Pidev	Rühma õpetaja	
		Keskkonnaõpe	Säästlik suhtumine oma elukeskkonda	Pidev	Rühma õpetaja	
		Töökasvatus	Kujunenud tööharjumused ja -oskused arvestades lapse võimeid ja soolisi erinevusi.	Pidev	Rühma õpetaja	
		Reggio Emilia pedagoogika kasutamine	Õpitakse läbi tegevusprojektide. Lapsest lähtuvad vestlused õppealajuhataja ja õpetajate vahel.	Pidev	Rühmaõpetajad Õppealajuhataja	
		SMART- tahvil töölehtede tegemine	Õpetajad oskavad teha ja lastel on huvitav kasutada eriilmelisi töölehti.	Pidev	Rühmade õpetajad	

		Õppefilm teatrist ja teatri tegemisest	Lapsed teavad enam teatri tegemise ja žanride kohta.	2014	Noorte õpetajate klubi liikmed	Oma-finantseering ja linna finantseering
		Meediakasvatus	Laste teadlikkuse tõstmine nii keelekasutuse kui reklaamide tõsiselt võetavuse kohta.	2015	Õppealajuhataja, rühmade õpetajad	
5.4. Väärtused ja eetika		Lasteaia kodukord	Lasteaia põhiväärtustele vastav lasteaia kodukord. Hea informeeritus	2014	Direktor	
		Õpetaja kutse-eetika	Koostatud normdokument ja sõlmitud kokkulepe pedagoogidega	2015	Direktor	
		Lastes rahvustunde- ja väärtuste kujundamine õpitegevuste ja ühisürituste kaudu.	Õigete väärtushinnangute kujunemine	Rühmaõpetaja	Direktor	
		Multikultuursete kogemuste pakkumine ja vastavate oskuste /teadmiste omandamine	Teiste ja oma kultuuri austamine	Pidev	Rühmaõpetaja	