



TARTU LASTEAEED HELIKA

ARENGUKAVA 2014 - 2019

Tartu 2013

SISUKORD

1. SISSEJUHATUS	3
2. ÜLDINE ÜLEVAADE.....	3
3. VISIOON, MISSIOON JA VÄÄRTUSED.....	4
Lasteaed Helika väärtused	4
4. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS.....	4
4.1. Eestvedamine ja juhtimine	4
4.2. Personalijuhtimine	5
4.3. Koostöö huvigruppidega	7
4.4. Ressursside juhtimine	8
4.5.Õppe- ja kasvatusprotsess.....	9
5. TARTU LASTEAED HELIKA ARENDUSE PÕHISUUNAD	11
6. EESMÄRGID, TEGEVUSNÄITAJAD JA TEGEVUSKAVA 2014 – 2019.....	11
6.1. Eestvedamine ja juhtimine	11
6.2. Personalijuhtimine	12
6.3. Koostöö huvigruppidega	14
6.4. Ressursside juhtimine	15
6.5. Õppe- ja kasvatusprotsess.....	16
7. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	19

1. SISSEJUHATUS

Tartu Lasteaed Helika arengukava on dokument, mis on koostatud koolieelse lasteasutuse seaduse § 9¹ alusel, milles on arvestatud Tartu Lasteaed Helika sisehindamise aruandes märgitud tegevuse tugevuste ja parendusvaldkondadega ning lähtub Tartu linna arengukavast aastateks 2013–2020.

Arengukava sisaldab:

- lasteasutuse arenduse põhisuundi ja –valdkondi;
- tegevuskava aastateks 2014–2019;
- arengukava uuendamise korda.

Arengukava koostamine toimus demokraatliku protsessina, kuhu olid kaasatud kogu lasteaia personal, hoolekogu, lapsevanemad. Kaasamiseks kasutasime erinevaid töövorme (grupitööd, arutelud, küsitlused, enesehindamine). Pedagoogilise ja tehnilise personali nõupidamisel otsustati arengukava koostamise töögrupi koosseis. Hoolekogu liikmetele saadeti e-postiga arengukava tööversioon, mida hoolekogus arutati ja kooskõlastati.

2. ÜLDINE ÜLEVAADE

Pidaja tema aadress	Tartu Linnavalitsus
Liik	Linna ametiasutuse hallatav asutus
Aadress	Kalevi tn 52 a, Tartu, 50103
Kontakt (tel, e-mail, kodulehekülg)	736 1605, 736 606, 736 1607; helika@post.raad.tartu.ee www.helika.tartu.ee
Koolitusloa nr, kehtivusaeg	Nr. 4584 HTM
Teeninduspiirkond	Tartu linn
Põhitegevusalad	koolieelsete laste alushariduse võimaldamine
Lasteasutuse eripära	Hea Algus, innovatsioonilasteaed
Rühmade arv	6
Õppekeel	eesti keel

Hoone on ehitatud ETKVL-i Ehitusvalitsuse Tartu Ehitusjaoskonna poolt tüüpprojekti järgi ja on valminud 1968.a lõpus. Maja kuulus ETKVL-i Tartu Tarbijate Kooperatiivile. 1969–1972 nimetus ETKVL Tartu Tarbijate Kooperatiivi Lastepäevakodu, 1972–1993 Tartu Tarbijate Kooperatiivi Lastepäevakodu nr. 18.

Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna alluvuses alates 01.02.1993ning nimeks Tartu Lastepäevakodu Helika. 20. jaanuari 2005. a Tartu Linnavolikogu otsuse nr 388 järgi kinnitati koolieelsete munitsipaallasteasutuste põhimäärused, mille järgi sai asutuse nimeks Tartu Lasteaed Helika.

3. VISIOON, MISSIOON JA VÄÄRTUSED

Lasteaed Helika visioon:

Lasteaed Helika on hea mainega ja tunnustatud lasteaed Karlova linnaosas:

- kuhu lapsed meeleldi tulevad
- kus lapsevanemad usaldavad õpetajaid
- kus kvalifitseeritud ja professionaalne personal tunneb uhkust, et töötab just selles lasteaias

Lasteaed Helika missioon

Helika personal toetab perekondi aktiivõppe kaudu laste arendamisel ja kasvatamisel arvestades laste individuaalsust ja eripära ning soodustab elukestvaks õppeks vajalike hoiakute kujunemist ja oskuste arendamist.

Lasteaed Helika väärtused

- Austav suhtumine inimesse ja inimsuhetesse
- Eesti rahvakultuuri väärtustamine, järjepidevuse kandmine
- Austav suhtumine loodusesse, elukeskkonna hoidmine, keskkonnahoidlikku mõtteviisi kujundamine
- Koostöövalmidus ja avatus igal tasandil

4. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

Lasteasutuse hetkeolukorra määratlemiseks on läbi viidud lastevanematega lasteaiaga rahulolu uuring (aprill, 2011), personali rahulolu uuring (märts, 2013) ja laste rahulolu uuring (märts, 2012) ning lähtunud Tartu lasteaed Helika sisehindamise 2011–2013 aruande tulemustest. Sisehindamise aruandes esitatud olulisemad parendusvaldkonnad määravad kindlaks lasteasutuse arenduse põhisuunad.

4.1. Eestvedamine ja juhtimine

4.1.1. Hetkeolukord

Lasteaias väärtustatakse organisatsioonikultuuri arendamist. Traditsioonide väljakujunemisse ja kollektiivi siduvatele ühisüritustele läbiviimisse on kaasatud nii personal kui ka lapsevanemad.

Kõigis valdkondades toimub tegevuste pidev hindamine, planeeritud on sisekontroll, mille eest vastutab juhtkond kaasates vajadusel tervishoiutöötajat.

On loodud arengukava, aasta tegevuskava ja töötajate tööplaanide sidusus, mis kajastub õppeaasta analüütilises kokkuvõttes. Rakendatud on Deming'i tsüklilist lähtuv õppeaasta kokkuvõtte koostamise ja personaalse arengu kavandamise süsteem.

4.1.2. Personali rahulolu

Ülemajaline personali rahulolu uuring toimus 2013. a märtsis. Uuring näitas, et lasteaias on hea maine ja siit omandatud haridus võimaldab tulevikus hakkama saada. Töötajad tunnevad juhtkonna toetust. Neil on võimalus kaasa rääkida olulistest otsustes, osaleda arenguks vajalikel tööalastel koolitustel, jagada oma teadmisi kolleegidele, lastevanematele. Juhtkond tunnustab töötajaid tehtud töö eest. Info levik lasteaias on heal tasemel, töötab majasisene list. Puuduseks märgitakse maja planeering, kuna töö- ja olmeruumid on väikesed.

4.2. Personalijuhtimine

4.2.1. Personaliga seotud statistika

Lasteasutuses töötab 28 töötajat. Majahoidja teeb lisatööna remonditöölise tööd.

Tabel 1. Personal vanuse järgi seisuga 31.08.2013

Amet	Kokku	Alla 25	25–29	30–39	40–49	50–59	Üle 60
Direktor	1					1	
Õppealajuhataja, Liikumisõpetaja	1				1		
Õpetaja	13	1	1	2	3	1	5
Muusikaõpetaja	1					1	
Logopeed	1				1		
Õpetaja abi	6			1	1	4	
Majandusjuhataja	1						1
Tervishoiutöötaja	1	1					
Kokk	2					2	
Pesumasinist, Üldkoristaja	1						1
Majahoidja, Remonditöölise	1						1

Analüüsidest personali vanuse järgi on vajalik välja kuulutada konkursid õpetajate ametikohtadele. Olles praktikabaasiks ja innovatsioonikooliks on meil hea platvorm uute kvalifitseeritud töötajate leidmiseks pedagoogide lapsehoolduspuhkusele või pensionile jäämisel.

Tabel 2. Pedagoogid staaži järgi seisuga 31.08.2013

Pedagoog	Kokku	Pedagoogistaaž aastates					
		0-2	3-5	6-8	9-11	12-15	Üle 15
Pedagoogide arv	17	1	1	-	1	2	12

s.h 1 lapsehoolduspuhkusel olev õpetaja

Tabel 3. Pedagoogid ametijärkude järgi seisuga 31.08.2013

Pedagoog	Kokku	Ametijärguta	Noorem-pedagoog	pedagoog	Vanem-pedagoog	Pedagoog-metoodik
Pedagoogide arv	17	1	-	10	2	4

Kõik õpetajad on atesteeritud ja vastavad kvalifikatsiooninõuetele, välja arvatud õpetaja, kes töötab lapsehoolduspuhkusel oleva õpetaja asemel (lõpetab kooli 2014.a. kevadel).

4.2.2. Personali saavutused

Lasteaed Helika toetab personali isiklike arengueesmärkide seadmist ja nende saavutamist, mis annab võimaluse eneseteostuseks ning seob töötajad lasteaiaga pikemaks ajaks. Uute tegevuste algatamine ja eestvedamine ning initsiatiiv asju teistmoodi korraldada on hinnatud ja tunnustatud.

1 õpetaja sai Tartu linna “Aasta õpetaja 2009” tunnustuse, 1 õpetaja sai Tartu linna ja vabariikliku “Aasta õpetaja 2010” tunnustuse, 1 õpetaja sai Tartu linna ja vabariikliku “Aasta õpetaja 2011” tunnustuse.

Lasteaias on 8 vastava ettevalmistusega mentorit. Muusikaõpetaja töötab lektorina TÜ haridusteaduskonnas, sõimerühma õpetaja esineb lektorina TÜ haridusteaduskonna AÜ Eelkoolipedagoogika kursusel. Kaks õpetajat on olnud lektoriks Tartu Ülikooli suveülikoolis, kolmas õpetaja kaasatakse 2013. a suvel. Lasteaed Helika õpetajad on olnud TÜ haridusteaduste instituudi üliõpilaste bakalaureusetöö ekspertideks. Kolm õpetajat on olnud lektoriks „Hea Alguse“ koolitustel.

Meie maja pedagoogid on hinnatud lektorid vabariigis toimuvatel erinevatel seminaridel ja koolitustel.

1 õpetaja on liikumisõpetajate ainesektsiooni esinaine, 4 õpetajat korraldavad maakonna ja KOV tasandil ülelinnalisi üritusi koostöös teiste aineõpetajatega, 3 pedagoogi kuulub Eesti Lasteaednike Liitu, neist 1 ELALi juhatusse.

2013 a mais valiti lasteaed Helika 110 kandidaadi seast üle kogu Eesti Tartu Ülikooli innovatsioonikooliks. Helika õpetajate roll tudengite praktilises ettevalmistustöös saab olema suurem, nendest saavad teejuhid ja sõbrad õpetaja kutseõpingute ajaks. Õpetajatel on võimalus omavahel rohkem suhelda heade eesmärkide nimel, õppida üksteiselt, vahetada kogemusi ja saada tagasisidet enda tegevusele.

4.2.3. Täiendkoolitus

Lasteaed Helika väärtustab õppimist ja arengut, sest kiiresti muutuv keskkonnas on see parim viis seatud eesmärkide elluviimiseks. Koolituse planeerimisel lähtume lasteasutuse eripärast ja töötajate arenguvajadusest.

Võttes aluseks arenguestlustel töötajate soovitu ja analüüsides hetkeolukorda, toimub igal aastal Helikas kogu personalile 1–2 ülemajalist koolitust. Kokad käivad erialasel täiendkoolitusel. Aktiivselt võetakse osa tasuta pakutavatest koolitustest.

Prioriteetsed teemad aastate lõikes:

2014 – innovatsioonikoolitused, kaunid kunstid

2015 – innovatsioonikoolitused, väärtuskasvatuse alased koolitused

2016 – innovatsioonikoolitused, tervishoiualased koolitused

2017 – innovatsioonikoolitused, keskkonnavalased koolitused

2018 – innovatsioonikoolitused, draamaõpe

2019 – innovatsioonikoolitused, Eesti rahvuskultuur

4.3. Koostöö huvigruppidega

4.3.1. Hetkeolukord

Koostöö erinevate huvigruppidega tagab lasteaia arengu ja hea maine.

Tartu Ülikooliga on loodud tihe koostöövõrgustik: Lasteaed Helika on praktikabaas Tartu Ülikooli koolieelse lasteasutuse õpetaja eriala tudengitele. Innovatsioonikooliks olles saab lasteaed rohkem koolitusi ja ligipääsu Ülikooli õppematerjalidele.

Praktikal osalevad TÜ Avatud Ülikooli täiendõppes, MTÜ Hea Algus koolituskeskuses õppivad kursuselased, Tallinna Ülikooli Rakvere Kolledži ja Tartu Tervishoiu Kõrgkooli tudengid, Tartu, Tartumaa ja vabariigi erinevate lasteaedade töötajad ning välisriikide tudengid.

Kolm pedagoogi on Eesti Lasteaednike Liidu liikmed, üks neist on juhatuse liige, liikumisõpetaja on Tartu linna lasteaedade liikumisõpetajate ainesektsiooni juhataja.

Lasteaias on teotaheline ja toetav hoolekogu, kelle tegevusest saavad lapsevanemad teada rühmade infostendidelt, rühmade listidest ja omavahel suheldes. Lasteaia suhtes positiivselt meelesstatud ja lasteaiaellu kaasatud lapsevanemad toetavad meeeldi lasteaia väärtusi, põhimõtteid ja tavasid. Lastevanemate kaasamiseks ja info vahetamiseks kasutame erinevaid võimalusi: arenguvestlused, rühma lastevanemate listid, stendid, koosolekud, erinevad rühmade ja ülemajalised üritused.

Lastevanemate seas viiakse igaaastaselt läbi huviringide uuringut. Õpetajad on andnud vanematele lapse eelduste ja huvide kohta tagasisidet, mida vanemad lapsele lasteaiaavälise huviringide valikul on arvestanud.

Oluline koostööpartner on Hariduse Tugiteenuste Keskus, kust vajadusel saavad õpetajad ja lapsevanemad küsida erispetsialistilt nõu erivajadusega lapse arendamiseks.

Teeme koostööd Tartu linnavalitsuse haridusosakonnaga, linnavarade osakonnaga, IT-teenistusega, tervishoiuosakonnaga ja teiste asutustega (Tartu Karlova Gümnaasium, Sassi lasteaed, Karoliine lasteaed, Piilupesa lasteaed, Rukkilille lasteaed, Lotte lasteaed, Pääsupesa lasteaed, Eesti Lasteaednike Liit, HTM, Hea Alguse koolituskeskus, Tartu Linnaraamatukogu, AHHA keskus, Tartu Mänguasjamuuseum, teater Vanemuine, Eesti Rahva- ja Põllumajandusmuuseum, Vapramäe-Vellavere-Vitipalu Sihtasutus, Tartu Keskkonnahariduse Keskus, Maanteeamet, Lõuna Prefektuur jne.)

4.3.2. Tagasiside ja rahulolu

Ülemajaline lastevanemate rahulolu uuring toimus 2011. a aprillis. Lapsevanemad on lasteaia ja rühma personaliga rahul. Õppe- ja kasvatustegevuses on õpetajad erialaliselt pädevad ja tööle pühendunud. Lasteaed pakub heal tasemel logopeedilist abi. Laps räägib päeva jooksul toimunud kodus. Hinnang üritustele ja lapsevanema- lasteaiaavahelisele koostööle on hea. Paljud lapsevanemad on ise nõus osalema ürituste korraldamisel. Rühmas on lapse arengut toetavad mänguasjad, kaasaegsed õppe- ja kasvatustegevuseks vajalikud vahendid. Lasteaia territoorium on turvaline.

Puuduseks märgitakse rühmaruumide väiksust. Soovitakse õueatraksioonide mitmekesistamist.

4.4. Ressursside juhtimine

4.4.1. Ruumide sisekujundus ja õpikeskkond

Lasteaia hoone 2-korruselises osas paiknevad kõik lasterühmad, saal ja administratsiooni ruumid. Ühekordses abihoones asuvad köök, pesuköök, laod, laste välivahendite ja majandusinventari hoiuruumid. Hoone katus rekonstrueeriti 2010 a., vundament ja välisfassaad 2012. a. Lisaks vahetati välja abihooone vanad aknad ja rekonstrueeriti kogu maja küttesüsteem. Hoone vajumise tõttu on saali, Tibude rühma, Mesilaste rieteruumi ja köögi põrand ebatasane, lohkus. Personalil puuduvad ruumid koosolekute, arenguvestluste läbiviimiseks, metoodilise materjali paigutamiseks ja riiete vahetamiseks.

Rühmad on osaliselt varustatud kaasaegsete mänguvahendite ja lastemööbliga. Õppevahendid ja mänguasjad asuvad avariikulitel ning on lastele hästi kättesaadavad. Rühmaruumid on kujundatud Hea Alguse põhimõtetest lähtuvalt ja jagatud tegevuskeskusteks: lugemine ja kirjutamine, ehitus, lauamäng, teadus, kunst, kodu- ja loovmäng, liiv ja vesi, kokandus ja puutöö. Väikestes rühmades tegutsemine aitab kaasa laste üksteisega kohanemisele ja erinevuste väärtustamisele. Sellistes koostöörühmades saavad erinevate võimetega lapsed panustada erineval moel ning tunnetada õnnestumist ja eduelamust.

Suuremate mängu- ja õppevahendite ostmise arutame läbi õppe-aasta alguse pedagoogilisel nõupidamisel. Ostude kavandamisel lähtume õppeaasta motost ja fikseerime tegevuskavas. Uuendamata on endiselt vee- ja liivamängualused. Oleme otsinud aluseid, mis on Kröllide ja Mesilaste rühmas (Hea Alguse mööbel), kuid pole selliseid leidnud. Õpetajad ostavad ise rühmale eraldatud raha eest õppevahendeid. Vähemkasutatavaid vahendeid muretseb õppealajuhataja metoodilisse kabinetti, kust neid saab vajadusel laenutada. Logopeedi, muusika- ja liikumistegevuste vahendid ostetakse vajadusepõhiselt ainevaldkonna õpetajate poolt.

4.4.2. Õueala

Õuealale on rajatud loodusrada: märgistatud 12 puud ja põõsast, 3 lindude tahvlit ja tuulelipp. 2012. a eemaldati vana ning paigaldati kahe liumäega kompleks ja 2 vedrukiike.

Kalevi tänavale ehitati 2011. a uus aed ja renoveeriti Malmi tänava aed.

Puuduseks peetakse, et lasteaiale ei pääse autoga ligi. Probleeme on Malmi tänaval elanikega, kes on nõrдинud nende väravaesiste hõivamisest lastevanemate poolt. Kalevi tänav on autostunud seoses uue kortermaja tekkimisega.

4.4.3. Infotehnoloogia vahendid

Lasteaia kasutuses on 16 pedagoogi kohta 11 arvutit, mis kõik on internetiühendusega (pedagoogide arvutite suhe 1,4 : 1). 5 arvutit asub administratsiooni ruumides ja 6 arvutit rühmades. Kasutusel on 1 koopiamaasin/paljundus, 3 printerit, neist 1 on värviprinter ja 3 skännerit. Olemas on dataprojektor, aga puudub sülearvuti, mis on projektori kasutamiseks vajalik.

Kuigi töötajatel on väga erinev arvutikasutusoskus, -kogemus ja -harjumus, kasutavad pedagoogid arvuteid dokumentatsiooni koostamiseks ja täitmiseks, õppematerjalide koostamiseks ja kasutamiseks ning lastele õppematerjali tutvustamiseks.

4.4.4. Projektid

Väga hea võimalus on HO poolt ellukutsutud võimalus kirjutada õppekava toetavaid projekte, mille kaudu saab lisaressurssi õppetegevuse mitmekesistamiseks ja inventari muretsemiseks.

Projektid said rahastuse 2011. a Eesti Kultuurkapitalilt ja Maanteeametilt, 2012. a Tartu Kultuurkapitalilt ja Keskkonnainvesteeringute Keskuselt kokku summas 3723 €.

4.5. Õppe- ja kasvatustöö

4.5.1. Õppe- ja kasvatustegevus

Õppe- ja kasvatustöö aluseks on Koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava alusel välja töötatud Tartu Lasteaed Helika õppekava, mille elluviimisel kasutame Hea Alguse põhimõtteid.

2013. a läbis ühe rühma meeskond ja õppealajuhataja MTÜ Lastekaitse Liidu projekti „Kiusamisest vaba lasteaed“. Kiusamisvastast programmi rakendatakse ühes rühmas, kus õpetajad õpetavad ja julgustavad lapsi hoolivalt ja viisakalt käituma.

Õppeaasta algul, lähtudes aasta motost, koostab iga rühm koostöös lastevanematega rühma tegevuskava. Õppetegevuste läbiviimisel juhindume nädalateemast, millega on seotud kõik valdkonnad (mina ja keskkond, keel ja kõne, kunst, matemaatika, liikumine ja muusika). Õpetajate püstitatud eesmärgid arvestavad laste tugevaid külgi ja arenguvajadusi, säilitades loomuliku uudishimu ja tegutsemisvabaduse.

Tegevustes lähtume lapse individuaalsusest, lapsed õpivad iseseisvalt mõtlema ja otsustama. Kogenud pedagoogide juhtimisel tekitame lastes huvi looduse vastu, pöörame tähelepanu elukeskkonna hoidmisele ja kujundame neis keskkonnahoidlikku mõtteviisi. Erinevate tegevuste läbiviimiseks kasutame lasteaia õuealale rajatud loodusrada. Laste loov- ja füüsilise tegevuse mitmekesistamiseks oleme paigaldanud turvalisi atraktsioone. Laste turvalisuse tagamiseks on koostatud laste ohutuse/turvalisuse riskianalüüs.

Õppimine toimub põhimõttel lähemalt kaugemale. Väärtustame eesti rahvakultuuri. Pärimuse kaudu õpib laps tundma laule, mängu ja tantse meie omaste tantsumustrite ja muusikatega. Piiratud mahus toimub kandleõpetus.

Tähtsaks peame lapsele mänguaja võimaldamist, mänguks mitmekesiste tingimuste loomist ja mänguoskuste arendamist. Mänge mängides saavad lapsed paremini teada, kes nad on ja kuidas nad erinevates olukordades käituvad. Suurt tähelepanu pöörame töökasvatusele, mis on lapse normaalse arengu tähtis tingimus. Tööga seotud oskused hõlmavad kohusetundlikkust, eneseregulatsiooni, koostööd ja vastutustunnet.

Teeme pidevat koostööd erinevate Tartu linna ja maakonna asutuste ja lasteaedadega. Traditsiooniks on kujunenud laste aktiivne osalemine Tartu linna ja maakonna spordi- ja terviseüritustel, Taaralinna Taaderantidel ning Tiigi Seltsimaja poolt korraldatud üritustel.

4.5.2. Arenguliste erivajadustega lastega arvestamine

Iga õppeaasta alguses viib logopeed lasteaias läbi kõneuurimise, mille käigus toimub uute laste vaatlus rühmas ning AEV laste väljaselgitamine koos esmase kõnediagnoosi püstitamisega.

Logopeed teavitab juhtkonda, õpetajaid ja vanemaid kõneliste erivajadustega lastest peale kõneuurimise tulemuste selgumist. Individuaalse arengukava (IAK) koostamise vajadus otsustatakse pärast laste arengu analüüsi ümarlaas. Oleme kasutanud koostöös lastevanematega Hariduse Tugiteenuste Keskuses spetsialistide abi. Lapsevanemaid on teavitatud võimalusest taotleda oma lapsele koolikohustuste täitmise edasilükkamist.

Logopeedi koormus ei vasta tegelikule vajadusele, kuna AEV laste osakaal lasteaias on aastatega pidevalt tõusnud, mistõttu ei saa tegeleda kõigi (eelkõige 3–4-aastaste) lastega, kes kõneravi vajaksid.

Erivajadustega laste emotsionaalset, sotsiaalset ja intellektuaalset arengut toetab see, kui neid koheldakse väärtuslikena ning nad kogevad rühmakaaslastega võrdväärseid edu- ja eneseteostuse võimalusi. Erivajadustega laste arvu suurenemise tõttu vajavad õpetajad professionaalsuse ja kompetentsuse tõstmiseks vastavaid koolitusi.

4.5.3. Huvitegevus

Õppekasvatustööd toetavad ja täiustavad huvitegevused.

Lastevanemate soovidele vastu tulles (läbiviidud küsitluste põhjal) on lastele pakutud huviringe liikumisvajaduse rahuldamiseks ning füüsiliste võimete arendamiseks:

- tüdrukute iluvõimlemine 2 korda nädalas
- poiste akrobaatika ja judo 2 korda nädalas

Huvitegevuste mitmekesisuse laiendamist takistab ruumipuudus.

4.5.4. Laste rahulolu

Ülemajaline laste rahulolu uuring toimus 2012. a märtsis.

Lapsed tahavad lasteaias olla. Neile meeldivad õpetajad, erinevad tegevused ja mängud, lasteaias mänguasjad ning õuevahendid. Laste arvates on lasteaias toredad üritused, vahvad kaaslasted ja maitsev toit.

5. TARTU LASTEAED HELIKA ARENDUSE PÕHISUUNAD

Lasteaia visiooni ja arengukava elluviimine toimub läbi viie tegevusvaldkonna:

1. eestvedamine ja juhtimine
2. personalijuhtimine
3. koostöö huvigruppidega
4. ressursside juhtimine
5. õppe- ja kasvatusprotsess

Lähtudes lasteaia visioonist, missioonist ja hetkeseisu analüüsist on igale tegevusvaldkonnale seatud eesmärgid ja nende saavutamise hindamise aluseks on tegevusnäitajad. Tegevusnäitajaid analüüsitakse kolme aasta lõikes, mis annab võimaluse näha arengut ja hinnata planeeritud tegevuste tõhusust. Arengukava ja sisehindamise rakendamise käigus kogutakse tegevusnäitajad, mida analüüsitakse, vajadusel korrigeeritakse ja seatakse uued näitajad. Tegevuskavas on välja toodud olulisemad tegevused ja vastutajad kuue aasta lõikes.

6. EESMÄRGID, TEGEVUSNÄITAJAD JA TEGEVUSKAVA 2014 – 2019

Kasutatud lühendid:

HTM- Haridus- ja Teadusministeerium

KA - Keskmine arvamus

EHIS- Eesti Hariduse Infosüsteem

LE – finantseerimine lasteasutuse eelarvest

LV – finantseerimine Tartu Linna eelarvest võimaluse korral

6.1. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk:

- Väärtuspõhine lasteaia juhtimine motiveerib meeskonda

Tegevusnäitaja	Mõõdik
Rahulolu lasteaia juhtimise ja üldise töökorraldusega	Lastevanemate ja töötajate KA (keskmine arvamus) 4,3
Aasta tegevuskava koostamisse on kaasatud kogu meeskond	100%

Lasteasutuse veebileht tagab info kättesaadavuse	Veebilehe igakuine infovahetus
--	--------------------------------

Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	Tähtaeg	Vastutaja	Finantseerimise allikas
1. Arengukava läbivaatamine ja analüüsimine	Arengukava tegevuskavas planeeritud tegevused tagavad eesmärkide saavutamise	2014 - 2019	juhtkond	LE
2. Aasta tegevuskava läbiarutamine ja kinnitamine	Kogu kollektiiv on kaasatud lasteaia juhtimisse			
3. Lasteaia erinevate valdkondade rahulolu selgitamine kolmel tasandil: töötajad, lapsevanemad ja lapsed	Rahulolu uuringu analüüs selgitab välja parendamist vajavad valdkonnad			
4. Lasteaia interneti kodulehekülje pidev täiendamine	Informatsioon on operatiivne ja kättesaadav			
5. Juhtimistasandite sidusus	Info liigub kiirelt alt üles, ülevalt alla tagades süsteemsuse			
6. Sisehindamissüsteemi rakendamine	Töötajad teostavad enesehindamist ja planeerivad oma arengut. Koostöö muutub läbi sisehindamise efektiivsemaks			
7. Innovatsioonikooli rakendumine	Sujuv koostöö tagab kõikide osapoolte rahulolu			

6.2. Personalijuhtimine

Eesmärk:

- Kvalifitseeritud ja motiveeritud personal toetab laste arengut

tegevusnäitaja	mõõdik
Pedagoogilise nõukogu tegevus toetab õppe-kasvatust protsessi arengut	Rahulolu pedagoogilise nõupidamise tulemuslikkusega 70%
Täiendkoolitusel osalenud pedagoogide osakaal pedagoogide üldarvust	EHIS 100%
Lasteaed võimaldab osaleda töötajate arenguks olulistel	KA 4,3

koolitustel	
Nõutava kvalifikatsiooniga pedagoogide osakaal pedagoogide üldarvust	EHIS 100%
Lasteaia töötajatel on võimalus kaasa rääkida oluliste otsuste tegemisel	KA 4,2
Lasteaed on hästi juhitud	KA 4,4
Personali saavutused (asutuse esindamine linna, vabariigi tasandil, tunnustust pälvinud töötajad)	Õppeaasta jooksul 5x
Lahkunud pedagoogide osakaal pedagoogide üldarvust	EHIS 10 %
Lasteaia töökollektiivis on avatud õhkkond	KA 4,4

Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	Tähtaeg	Vastutaja	Finantseerimise allikas
1. Õpetajakonkursi väljakuulutamise	Kvalifitseeritud ja lasteaia eesmärkide elluviimiseks parim kaader	2014 – 2019	direktor	LE
2. Noore õpetaja mentorluse rakendamine	Uus õpetaja on väljaõpetatud ja kohanenud asutusega		õppealajuhataja	
3. Tagasiside küsimine uuel õpetajalt LA Helika küsitluse põhjal	Küsitluse tulemus aitab teadvustada Helika tugevusi ja võimalikke parendusvaldkondi			
4. Logopeedi ametikoha suurendamine	Koormuse suurendamine võimaldab tegeleda suurema arvu erivajadustega lastega	2014	direktor	
5. Koolitustel osalemine lähtub õppeaasta motost ja õpetajate eneseanalüüsides püstitatud eesmärkidest	Lasteaiaõpetaja on kursis nii aine- kui ka metoodikaalaste uuendustega, mis võimaldavad õppetegevusi muuta efektiivsemaks. Õpetajad on professionaalsed ja kompetentsed töös erivajadustega lastega	2014 – 2019	juhtkond	
6. Lasteaiasiseste ühiskoolituste läbiviimine	Vastastikku rikastav koostöö loob ühtse meeskonna tunde			
7. Töötajatega arenguveestluste läbiviimine	Personali arvamus ja ettepanekud aitavad teadvustada Helika tugevusi ja võimalikke parendusvaldkondi		direktor	

8. Töötajate tunnustussüsteemi täiustamine	Motiveeritud personal saavutab paremaid töötulemusi	2014	juhtkond	LE
9. Aasta õpetaja ja töötaja väljaselgitamine	Tunnustatud töötajad on heaks eeskujuks kolleegidele	2014-2019		
10. Ametijuhendite täpsustamine	Töötajad teavad täpsemalt oma tööülesandeid	2014	direktor	LE
11. Mittepädagoogilise personali tõhusam kaasamine erinevatesse koostöögruppidesse	On suurenenud nende arusaam lasteaias eesmärkidest ning enda rollist ja vajalikkusest lasteaias	2014-2019	juhtkond	LE

6.3. Koostöö huvigruppidega

Eesmärk:

- Koostöövalmis huvigrupid toetavad lasteasutuse ja lapse arengut

Tegevusnäitaja	Mõõdik
Lastevanemate osalemine lastevanemate koosolekutel	Võrdlus (kasvav trend) 75 %
Meedias kajastamine igal õppeaastal	Õppeaasta jooksul 3x
Rahulolu pädagoogilise juhendamiseiga	Diplomipraktikale tulevate üliõpilaste arv võrdluses KELA lasteaiapraktika II-ga 75%
Üldine rahulolu lasteaiaga	Lastevanemate KA 4,5; tudengite KA 4,5

Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	Tähtaeg	Vastutaja	Finantseerimise allikas
1. Koostöö aktiveerimine lastevanematega, lahtiste uste päevad uutele vanematele	Lapsed tunnevad rõõmu, et vanemad huvituvad nende tegemistest, vanemad tegelevad rohkem oma lastega	2014-2019	direktor õppealajuhataja	LE
2. Koostöö koolidega, tagasiside I klassi läinud laste õpetajatelt	Lasteaed saab arvestada õpetajate arvamusi lasteaiatöö paremaks korraldamiseks			
3. Koostöö kõrgkoolidega: praktikabaasmaja ja innovatsioonikool	Tagatud on laste parem arendustegevus – täiskasvanute arv ühe lapse kohta suureneb			

4. Koostöö teiste lasteasutustega, teatrite, muuseumide, AHHAA, VK Rütmika, Judoklubi Do jt. asutustega	Laste silmaring on laienenud erinevate ürituste ja huvialaringide toel			
5. Koostöö töötajate, hoolekogu, lastevanemate ja endiste töötajatega	Edukalt läbitud lasteaia 45. ja 50. juubelinädal	2014, 2019		LE
6. Külaliste vastuvõtmine ja asutuse tutvustamine	Positiivne tagasiside aitab kaasa lasteaia hea maine kujundamisele	2014-2019		
7. Osalemine linna ja vabariiklikel üritustel	Pressikajastamine aitab kaasa lasteaia hea maine kujundamisele			

6.4. Ressursside juhtimine

Eesmärk:

- Ressursside säästlik kasutamine tagab kaasajastatud ohutu ja laste arengut soodustava keskkonna

Tegevusnäitaja	Mõõdik
Rahulolu turvalise õpi- ja kasvukeskkonnaga	Lastevanemate ja töötajate KA 4,0
Rühmas olevad õppe- ja mänguvahendid toetavad lapse arengut	Lastevanemate ja töötajate KA 4,2
Projektidest saadud tulu	Õppeaasta jooksul 1x
Keskmine pedagoogide arv internetiühendusega arvuti kohta	EHIS 3
Keskmine mänguväljaku suurus lapse kohta ruutmeetrites	EHIS 7,5

Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	Tähtaeg	Vastutaja	Finantseerimise allikas
1. Eelarve kasutamise ja täitmise analüüsimine	Säästlik majandamine tagab hea psühho-sotsiaalse keskkonna	2014-2019	direktor	LE
2. Projektide kirjutamisega lisaressursside saamine	Lisaressursside kasutamisega on täienenud õppetöök vajalik materaal-tehniline baas		direktor, õppealajuhataja	Projektide rahastus
3. Saali, kabinettide, koridoride ja rühmade sanitaarremontide tegemine	Renoveeritud ruumid, parem ruumide füüsiline olukord		direktor	LE + LV
4. Abihoone ruumide ja köögi põranda renoveerimine	Kokkadel on Veterinaarameti nõuetele vastavad olmeruumid (tualett- ja			LV

	riietusruum)			
5. Õuesõppeklassi rajamine	Õpikeskkonna laienemine	2015	direktor, õppealajuhataja	Projektide rahastus
6. Rahvariiete õmblemine (48 last + 2 täiskasvanut)	Omakultuuri ja rahvuslikku identiteeti väärtustades on Helika lastel uued rahvariided.	2015		direktor
7. Õuevahendite täiendamine	Lasteaia õueatraksioonid pakuvad lastele piisavalt tegevust	2014-2019		
8. Nõudepesumasinate muretsemine	Laste parem arendustegevus, õpetaja abi saab tegeleda lastega			
9. Sülearvuti, ekraani muretsemine	Õppeprotsessi kaasajastamine			
10. Biojätmenõu muretsemine	Väheneb negatiivne keskkonnamõju	2014		
11. Lasteaeda ümbritseva aia väljavahetamine	Tagatud on laste turvalisus	2014-2019		LV
12. Paviljonidevaheliste piirdeaedade renoveerimine				
13. Paviljonide põrandate ja kappide väljavahetamine				
14. Õueala asfalteerimine				
15. Vananenud mööbli väljavahetamine	Esteetiline kasvukeskkond	2014-2019		LE

6.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk:

- Helika laps oskab koolis oma teadmisi kasutada, abi küsida ning seda vastu võtta.

Tegevusnäitaja	Mõõdik
Loodusrajal toimuvad ülemajalised õppeüritused	Õppeaasta jooksul 4x
Hariduslike erivajadustega laste toetamise tase ja nende osakaal	Toetamise tase 100%
Lasteasutuse külastatavus	EHIS 80%, Helika laste kohalkäimine 65 %
Laste rahulolu lasteaia (3 p süsteem)	Laste KA 2,7
Osalemine lasteaia välistel näitustel, konkurssidel, võistlustel	Õppeaasta jooksul 4x

Rahulolu õppekasvatustööga – lasteaiast omandatav alusharidus võimaldab lastel koolis hästi hakkama saada	Lastevanemate KA 4,5
---	----------------------

Teostamise teed ja viisid	Saavutatav tulemus	Tähtaeg	Vastutaja	Finantseerimise allikas
1. Laste rahulolu uuringu läbiviimine	Positiivne tagasiside tagab töötajate rahulolu tehtavast tööst	2015; 2018	õppealajuhataja	LE
2. Laste arengu jälgimine, erivajaduste väljaselgitamine sh andekas laps	Lastele võimaldatakse nende võimetele ja arengutasemele vastavat õpiabi	2014-2019		
3. Laste toetamine	Lastele ja vanematele on kättesaadav spetsialisti nõustamine. Tagasiside lapse arengu kohta võimaldab peredega koostöös paremini kavandada lapse arendamist			
4. Keskkonnakasvatuse kujundamine õpitegevustes ja ühisüritustes	Lastel kujuneb välja looduse- ja keskkonnasäästlik hoiak			
5. Metoodilise kabineti täiustamine uute raamatute ja mängudega	Raamatukogu ja mängud toetavad sisuka õppe- kasvatustöö läbiviimist			
6. Raamatute ja metoodilise materjali kartoteegi loomine	Õpetajad leiavad õppematerjali kiiremini üles			
7. Õppekava arendustöö (moto): “Helika kaunite kunstide radadel” (45) “Tipa-tapa tarkuseteri korjama” (väärtused) “Helikoniga olümpiale” (olümpia) “Õhk, maa, vesi, need me sõbrad kolmekesi” (keskkond ja loodus) “Tundemaailm hingelind-otsin südames ma Sind” (teater ja mäng) “Eesti on mu kodumaa“ (Eesti Vabariik – 100)	Õppeaasta motost lähtuv õppe- kasvatustegevus aitab lapsel paremini mõista tegelikkust ja paneb ta avastaja rolli	2013/14 2014/15 2015/16 2016/17 2017/18 2018/19		
8. Õpetaja kutseeetika koodeksi järgimine ja analüüs	Lasteaia personal oskab teha kõlbelisi valikuid, et langetada otsuseid, ning hinnata kõlbeliselt nii enda kui teiste toimimist.	2014-2019	direktor	

9. Rahvuslike väärtuste kujundamine õpitegevuses ja ühisüritustes meie omaste laulude, mängude ja tantsude kaudu.	Lastel on kujundatud arusaam Eesti rahvuskultuurist.		muusikaõpetaja	
---	--	--	----------------	--

7. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

- Lasteaia arengukavas püstitatud eesmärkide ning põhiülesannete täitmist arutatakse õppekasvatustöö osas juunikuus ja finants-majandustegevuse osas järgneva aasta jaanuaris.
- Kehtiva arengukava muutmisevajadused edastab lasteaia direktor haridusosakonnale veebruarikuus koos majandusaasta tegevusaruandega. Arengukava muutmisettepanekud koos arengukava täiendatud redaktsioonidega menetletakse samas korras asutuse arengukava vastuvõtmisega.
- Koostatud analüüsi tulemused tutvustatakse lasteasutuse hoolekogule.
- Tulenevalt hinnangust ja ettepanekutest viiakse käesolevasse arengukavasse sisse täiendused ja parandused, mis saavad aluseks edasise arengu suunamisel.
- Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.