

TARTU LASTEAED ANNIKE



ARENGUKAVA 2014 - 2019

TARTU 2013



SISUKORD

| | |
|--|----|
| 1. Sissejuhatus | 3 |
| 1.1 Üldandmed | 3 |
| 1.2. Lasteaed täna | 3 |
| 2. Hetkeseisu olukord | 5 |
| 2.1 Eestvedamine ja juhtimine | 5 |
| 2.2 Personalijuhtimine | 5 |
| 2.3 Ressursside juhtimine | 7 |
| 2.4 Õppe- ja kasvatusprotsess..... | 9 |
| 2.5 Koostöö huvigruppidega | 11 |
| 3. Visioon, missioon ja väärtused..... | 12 |
| 4. Põhieesmärgid 2014 – 2019 a..... | 13 |
| 5. Tegevuskava 2014 -2019 a. | 15 |
| 6. Arengukava uuendamise kord | 19 |



1. SISSEJUHATUS

Tartu Lasteaia Annike (edaspidi lasteaed) arengukava on dokument, mis määratleb lasteaia arendustegevuse valdkonnad, üldeesmärgid, tegevusnäitajad ja tegevuskava kuueks aastaks ning sätestab arengukava uuendamise korra.

Lasteaia arengukava koostamisel osalesid töötajad ja lastevanemad. Arengukava koostamist juhtis töörühm koosseisus direktor, õppealajuhataja, majandusjuhataja, õpetajad ja kaks hoolekogu liiget.

Lasteaed Annike arengukava lähtub asutuse põhimäärusest, sisehindamise kokkuvõtetest (sh personali arenguveestluste ja lastevanemate küsitluse kokkuvõttest) ja grupitöödest. Lisaks on arvestatud Tartu linna arengukava aastateks 2013 – 2020.

1.1 ÜLDANDMED

| | |
|------------------------|---|
| Nimetus: | Tartu Lasteaed Annike |
| Asutamise aasta : | 1968.a. |
| Aadress: | 50603 Anne 9, Tartu |
| Registrikood: | 75007149 |
| Lasteaia koolitusluba: | Nr. 3539HTM (31.12.2004 ministri käskkiri nr 1262) |
| Telefon: | 7 461 081, 7461 080, 7461 082 |
| E-post: | annike@post.raad.tartu.ee |
| Omandivorm: | Tartu linna munitsipaallasteaed |
| Rühmade arv: | 12 |
| Lasteaia eripära | 2 sõimerühma, 1 tasandusrühm, 1 keelekümblusrühm, 1 arendusrühm, 7 aiarühma |
| Teeninduspiirkond: | Tartu linn |
| Õppekeel: | Vene keel |
| Huviringid | mänguringid eesti keeles, nukuteater, meisterdamistuba poistele |

1.2. LASTEAED TÄNA

Lasteaed hakkas tegutsema 1968. aastal Tartu Lastepäevakodu nr 9 nimetuse all. 1989 – 1992 oli läbi viidud kapitaalremont. 1998. aastal sai ta nimeks Tartu Lastepäevakodu Annike. Alates 2005. a on asutuse ametlik nime Tartu Lasteaed Annike. See nimi on tuntud nii vene kui ka eesti rahvuses. Avamise päevast on see venekeelne lasteasutus.



Lasteaed asub kesklinna lähedal, Anne tänava alguses.

Meie traditsioonid:

1. Sügislaad
2. Isadepäev koos Tartu Vene Lütseumi poistega
3. Mardipäev ja kadripäev
4. Jõulud (vene ja eesti kommetega)
5. Eesti Vabariigi aastapäev
6. Naistepäev koos Tartu Vene Lütseumi tüdrukutega
7. Emadepäev
8. Kooliminejate lõpuball



2. HETKESEISU OLUKORD

2.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Sisehindamise analüüsi tulemusel toodi välja lasteaia tugevused ja parandustegevused valdkondade kaupa.

Lasteaia arengukava 2008 – 2013 kõik olulised valdkonnad on täidetud. Arengukava täitmise käigust informeeriti lastevanemaid ja lasteaia personali. Tegevuskava jälgiti, analüüsiti ja hinnati iga õppeaasta lõpus. 2009. a töötati välja sisehindamissüsteem ning uuendatud lasteaia kodukord.

Lasteaias on loodud töörühmad, mis tegelevad õppekava ja tegevuskava koostamisega, töötavad välja koolivalmiduse kaardid, testid lastele ja ankeedid lastevanematele. Tervisekaitse töörühm tegeleb riskianalüüsi läbiviimisega.

Direktor, õppealajuhataja ja kogu personal on läbi anketeerimise kaasatud oma töö hindamisse.

Lastevanemad osalevad aktiivselt koostöös, võtavad osa paljudest lasteaia üritustest, hindavad pedagoogide ja juhi tööd, personali ja laste ning personali ja lastevanemate vahelisi suhteid.

Tugevused:

1. Välja töötatud sisehindamissüsteem
2. Töötajatel ja lastevanematel on arusaamine kohustustest ja vastutusest
3. Dokumentatsiooni korrashoid
4. Väljatöötatud õppekava ja aasta tegevuskava
5. Eestvedamine ja juhtimine personali poolt on hinnatud positiivselt

Parandustegevused:

1. Suurendada töötajate aktiivsust otsuste tegemisel ja täitmisel
2. Suurendada lastevanemate aktiivsust lasteaia tegevustes osalemises

2.2 PERSONALIJUHTIMINE

Lasteaed on komplekteeritud kvalifitseeritud personaliga, kõik ametikohad on täidetud. Õpetajate töölevõtmine toimub konkursi alusel. Arenguestlused pedagoogilise personaliga toimuvad üks kord aastas, mille tulemusena töötati välja töötajate tunnustamise ja motiveerimise ankeedid. Õppenõukogu töötab regulaarselt üks kord kvartalis, mis on fikseeritud koosolekute protokollides. Personali koolitus on olnud pidev ja mitmekesine.

Käesoleval ajal töötab lasteaias 36 pedagoogi.

Seisuga 01.01.2013. a:

- magistriõppes jätkavad õpingut 2 pedagoogi

- lapsehoolduspuhkusel viibivad 4 pedagoogi

Võrreldes 2008. aasta seisuga on suurenenud pedagoogilise kõrgharidusega õpetajate arv.

Tabel 1. Pedagoogid staaži järgi

| Pedagoog | Kokku | Pedagoogiline staaž aastates | | | | | |
|-----------------|-------|------------------------------|-----|------|-------|-------|--------|
| | | kuni 1a | 1-5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | üle 20 |
| Direktor | 1 | | | | | | 1 |
| Pedagoogide arv | 39 | | 11 | 7 | 5 | 7 | 9 |

- kõrgharidusega on 24 pedagoogi (sh 5 pedagoogi omavad magistrikraadi)

- keskeriharidusega on 11 pedagoogi

- kutseta 1 pedagoog (õpib Tallinna Pedagoogilises Seminaris II kursusel)

Enamus pedagooge on pikaajaliste kogemustega, mis lubab teostada kvaliteetset õppe- ja kasvatustööd.

Pedagoogide tööalane pädevus võimaldab noorematel kolleegidel täiendada teoreetilisi teadmisi ja praktilisi kogemusi.

Tabel 2. Personal vanuse järgi

| | Kokku | Vanus | | | | | |
|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 25-29 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | Üle 60 | |
| Pedagoogid | 40 | 3 | 10 | 8 | 9 | 12 | |
| Muu personal | 24 | 3 | 3 | 4 | 7 | 7 | |
| Kokku | 64 | 6 | 13 | 12 | 16 | 19 | |

Pedagoogide keskmine vanus on 49,8 aastat

Muu personali keskmine vanus on 48,5 aastat

Kogu personali keskmine vanus on 49,3 aastat.

Pedagoogilise haridustaseme väärtustamine toimub juhtkonna näitel, et õppida pole kunagi hilja.

Täiendkoolitusi planeerib juhtkond personalile eneseanalüüsi ja arenguestluste põhjal.

Personali

koolitus on olnud pidev ja mitmekesine. Koolitustest võtab osa kogu pedagoogiline personal, vajadusel läbivad koolitust ka teised lasteaia töötajad.



Tugevused:

1. Suhted kollektiivis on head
2. Meeskonnatöö rühmades sujub hästi
3. Rakendatud tunnustus- ja motivatsioonisüsteem
4. Pidev täiendkoolitus – haritud, loominguiline kollektiiv

Parandustegevused:

1. Motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi uuendamine
2. Pedagoogide eneseanalüüsi edendamine
3. Suurendada töötajate aktiivsust otsuste tegemisel ja täitmisel
4. Jätkata personali täiendkoolituse vajaduse uurimist

Küsitluse tulemustest selgus, et mugavam ja tulemuslikum on läbi viia täiendkoolitusi oma asutuses, säästes sellega nii oma tööaega kui ka rahalisi vahendeid. Pedagoogid ja muu personaal osalevad võimalusel ka tasuta kursustel ja seminaridel üle Eesti. Lasteaia vajadusel suunatakse pedagoog tasulisele koolitusele.

Kursuste läbiviimise andmed sisestatakse EHIS-sse.

Tugevused:

1. Kvalifitseeritud personal
2. Püsiv personal

2.3 RESSURSSIDE JUHTIMINE

Lasteaed on kahekorruseline telliskividest ehitatud hoone.

Esimesel korrusel asuvad: 2 – sõimerühma, 1 – aiarühm, 1 – keelekümblusrühm, köök, muusikasaal ja kabinetid tervishoiutöötajale, logopeedile, direktorile, majandus- ning õppealajuhatajale.

Teisel korrusel asuvad: 1 – arendusrühm, 6 – aiarühma, 1 – tasandusrühm.

Keldrikorrusel asuvad - spordisaal, kus toimuvad liikumistunnid, eesti keele õpetaja ruum–muinasjututuba, mis on hästi varustatud tehnikaga. Seal on lastel võimalus vaadata multfilme ja õppematerjale, ning õpetajate abiga etendada näidendeid. Samuti on keldrikorrusel töötuba, kus poisid saavad puidust asju meisterdada.

Keldrikorrusel asuvad ka abiruumid: pesuladu, pesupesemisruum, kostüümiladu, soojussõlm, spordiinventari hoiuruum ja toiduladu.

Ajavahemikul 2008 – 2013 a. Tartu Linnavarade osakonna poolt olid finantseeritud ja teostatud tööd:

2008 – 2009 a. avatud kaks täiendavat rühma – sobitusrühm, mis on nüüdseks ümbernimetatud arendusrühmaks ja aiarühm.

2008 - 2009 a. väljavahetatud kõik aknad .

2012 a. mai – 2012 a. november teostati fassaadi soojustus ja viimistlus, katuse renoveerimine, soojussõlme ja radiaatorite väljavahetamine, välisuste renoveerimine, keldrikorruse akende väljavahetamine ning välis- ja sissepääsude valgustuse väljavahetamine.

Aastate 2008 - 2013 aasta jooksul lasteaia eelarveliste ressursside efektiivne kasutamine andis võimaluse teostada järgmised remonditööd:

remont majadevahelises koridoris, neljas trepikojas, muusikasaalis, juurviljakooremisruumis, viies rühmaruumis, direktori, õppealajuhataja, majandusjuhataja, logopeedi ja tervishoiutöötaja ruumides, renoveeritud lastelauad , paigaldatud WC kabiinid.

Mänguväljakule soetatud uued atraktsioonid , paigaldatud matid. Loodud meisterdamistuba poistele ja soetatud tööpink.

Soetatud uus kartulikooriga, muruniiduk, õmblusmasin, laste mängumööbel ja mänguasjad, kolm nõudepesumasinat, sektsioonkapid, sahtelvoodid .

Kõik rühmad on varustatud vajalike õppe- ja mänguvahenditega, mille soetamine toimub kooskõlas õppenõukoguga, hoolekoguga ning rühmanemate koosolekutel avaldatud soovidega ja ettepanekutega.

Informatsiooni liikumiseks on välja arendatud erinevad info edastamise viisid: stendid, koosolekud, infotunnid, vestlused ja arenguestlused, arenenud on IT vahendite kasutamine.

Seisuga 01.01.2013 a. on lasteaias 19 arvutit. Lasteaia pedagoogide kasutuses on 13 arvutit. Internetiühendus on 6 arvutis.

Pedagoogidel on võimalus IT-vahendite kasutamine õppetegevuste ettevalmistamisel.

Lasteaias on olemas paljundusmasin, mida õpetajad kasutavad õppematerjalide paljundamiseks, dataprojektor, fotoaparaat. Lasteaias on olemas ka videokaamera, mille abil on võimalik mitmekesistada ja analüüsida õppe- ja kasvatusprotsessi.

Tugevused:

1. Lasteaia ilus ilme ja soojad ruumid
2. Rühmad vastavad tervisekaitse nõuetele



3. Võimalus kasutada IT-vahendeid
4. Personali rahulolek töötingimustega
5. Lastevanemate rahulolek lasteaiaga

Parandustegevus:

1. Lasteaia territooriumi haljastus
2. Õueatraktsioonide uuendamine kaasaedsete ja turvaliste atraktsioonide paigaldamine

2.4 ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse põhialuseks on koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava. Õppekava – ja kasvatustöö kvaliteet sõltub järjepidevusest, süsteemse ja loogilise õppe- ja kasvatustöö planeerimisest ning õppeprotsessi terviklikkusest:

SWOT analüüs → arengukava → õppekava → aastaplaan → rühmade tegevuskava
→ õppeaine kava → päevakava.

Õppekava on suunatud lapse igakülgsele arengule, õpetamisele, kasvatamisele ning tervise tugevdamisele. Kaks korda aastas, sügisel ja kevadel, hindavad pedagoogid laste arengut. Tulemused kantakse sisse individuaalarengu kaartidesse. Lastevanemad hindavad samuti oma lapse arengut ankeetide kaudu. Lastega seotud probleemide ja raskuste lahendamiseks viivad õpetajad lastevanematega läbi arenguveestlusi.

Lasteaias korrigeerib laste kõnehäired logopeed, kes koostab iga kõnehäirega lapse jaoks individuaalse arengukava. Tasandus- ja arendusrühma õpetajad arvestavad oma tegevuse kavandamisel logopeedi kõiki nõuandeid ja soovitusi iga lapse suhtes.

Kõrgel tasemel on eesti keele õpetamine. Aastal 2009 on lasteaias loodud keelekümbelrühm, mis annab lastele võimaluse õppida eesti keelt samas keelekeskkonnas ja mängu kaudu ning tutvuda eesti rahva kultuuri ja kommetega.

Õppeprotsessis väärtustatakse laste sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamist vägivallatu pedagoogika kaudu: hoolivus, koostöö ja abivalmidus; tolerantsus (erinevad kultuurid); tervist hoidev ja ohutu käitumine; keskkonna ja looduse hoidmine; loovus.

Õppe- ja kasvatustegevust toetavad tegevused:

- õppekäigud
- näitused, konkursid
- väljasõidud
- uisutamine, ujumine

Lasteaia õppe- ja kasvatustöö lõpptulemuseks on laste ettevalmistamine kooliks. Laste koolivalmidust hindavad rühmaõpetajad, muusikaõpetaja ja logopeed.

Tabel 3. Rühmade liigid seisuga 01.01.2013

| Rühm | Rühma liik |
|------------------|--------------|
| 1 | sõimerühm |
| 2 | sõimerühm |
| 3 | aiarühm |
| 4 | tasandusrühm |
| 5 | aiarühm |
| 6 | aiarühm |
| 7 | aiarühm |
| 8 | aiarühm |
| 9 | aiarühm |
| 10 | aiarühm |
| 11 | arendusrühm |
| 12 | aiarühm |
| Kokku: 12 | |

Tabel 4. Rühmade planeerimine

Alates 01.09.2014 a. planeerime aiarühmast moodustada keelekümblusrühm.

| Rühmalik/ aasta | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|------------------|------|------|------|------|------|------|
| Sõimerühm | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Aiarühm | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Tasandusrühm | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Arendusrühm | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Keelekümblusrühm | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Rühmade arv | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |

Tugevused:

1. Õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine
2. Hea õppekeskkond ja ettevalmisus kooliks
3. Õppimine läbi loova mängu
4. Lapse individuaalsuse ja erivajadustega arvestamine
5. Koostöö logopeedi, muusika- ja liikumisõpetajatega
6. Keelekümblus ja eesti keele õpe
7. Pedagoogide professionaalsus
8. Kiusamisest vaba pedagoogika kasutamine



Laste arv rühmades on aastate vältel olnud stabiilne. Toetudes meie prognoosile võib järeldada, et ka järgmiste aastate jooksul laste arv ei vähene ja kooliminejate laste on umbes 48 last aastas.

Parandustegevused:

1. Kasutada rohkem võimalust laste õpetamiseks vahetus looduskeskkonnas – õueõpe.
2. Viia läbi rohkem õppekäike väljaspool lasteaia territooriumi
3. Pöörata rohkem tähelepanu mängutegevusele jalutuskäigu ajal
5. Ebapiisav osalemine projektides

2.5 KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Lasteasutuse olulisemad partnerid, kellega oli tulemuslik koostöö:

- Tartu Linnavalitsus ja Tartu linna haridusosakond
- Lasteaia hoolekogu ja lastevanemad
- Tartu Ülikool, TÜ Narva Kolledž Tallinna Pedagoogiline Seminar, Tartu Tervishoiu Kõrgkool, Tartu Vene Lütseum
- Tartu Lasteaed Kivike ja Elva lastekodu

Esindades laste ja lastevanemate huve osales hoolekogu aktiivselt lasteaia arendustegevuses. Hoolekogu liikmed osalesid ka lasteaia arengukava koostamisel. Hoolekogu abil on lahendatud mõned olulised küsimused.

Lastevanemate jaoks toimuvad lasteaia pidevalt koosolekud ja arenguveestlused. Lastevanemate teadmiste laiendamiseks (lapse arengu ja kasvatamise valdkonnas) olid korraldatud koolitusi lasteaia. Iga õppeaasta lõpus viiakse läbi vanemate rahuolu uuringud.

Tugevused:

1. Uuendatud lasteaia hoone
6. Hea tagasiside lastevanematelt
7. Võimalus üliõpilastel sooritada õpepraktikat
2. Meeskonnatöö rühmades sujub hästi
4. Rakendatud tunnustus- ja motivatsioonisüsteem
5. Eesti ja vene traditsioonide väärtustamine

Parandustegevus:

1. Tagaside kogumine ja hinnangu andmine koostöös huvigruppidega

3. VISIOON, MISSIOON JA VÄÄRTUSED

Visioon

Lasteaed – see on koht, kus laps elab maksimaalselt aktiivset elu, kus ta saab ennast väljendada mängudes, teadmistes, suhtlemises, kus kõikidest saadakse aru, arvestatakse nende omapära, armastatakse ja austatakse nende huvisid.

Missioon

Missioon - teha kõik võimalik selleks, et uuendatud lasteaed saaks lastele teiseks koduks:

- Aidata kaasa lapse igakülgsele isikupärasele arengule.
- Anda lapsele võimalus olla tegevuses iseseisev, algatusvõimeline, objektiivne.
- Koostöös lastega luua tugev alus tõhusaks õppetööks koolis.
- Vägivallatu pedagoogika - sõbralikud suhted mängukaaslaste, täiskasvanute ja ümbritseva maailmaga.

Väärtused

- **Koostöö** - tugine me õpetajate ja lastevanemate vahelisele austusele, usaldusele ja üksteisemõistmisele, toetame koostöös lastevanematega lapse mitmekülgset arengut, koostöö seob oma vahel huvigruppe.
- **Avatus** – olla valmis koostööks olles salliv ja teisi arvestav.
- **Hoolivus** – hoolime iga lapse ja töötaja heaolust, tervisest, arengust ja saavutustest ning arvestame laste ja töötajate individuaalsust, oleme mõistvad ja sallivad erinevuste suhtes.
- **Innovaatilisus ja mitmekesisus** – uute õppimis- ja õpetamistehnoloogiate ja meetodikate kasutusele võtmine.
- **Kvaliteet** – kõikidele lasteaialastele õppekava läbimise võimaldamine, töötajatele tööalase täiendkoolituse ning kaasaegsete töövahendite võimaldamine ja head töötingimused.
- **Järjepidevus** – töötame koos ühiste kokkulepitud eesmärkide nimel, seoste loomine eesti ja vene kultuuride vaheliste traditsioonide kaudu.
- **Turvalisus** – loome üheskoos psühho-sotsiaalse ja füüsilise keskkonna, mis tagab lapsele turva- ja heaolutund.



4. PÕHIEESMÄRGID 2014 – 2019 A.

Laste mitmekülgne vaimne arendamine

- Kiusamisest vaba lasteaed - terve psüühikaga laps
- On olemas tingimused õppimiseks, mänguks ja vabaks tegevuseks
- Laps areneb olenevalt tema individuaalsusest
- Lapse elu lasteaias on huvitav ja maksimaalselt aktiivne
- Laps on hästi ettevalmistatud kooliks
- Lapse elu lasteaias on huvitav, rõõmus ja maksimaalselt aktiivne

Laste tervise tugevdamine ja füüsiline arendamine

- Laps on terve ja rõõmsameelne
- Lapsele on loodud füüsiliseks arenemiseks sõbralik keskkond
- Loodud on tingimused aktiivseks liikumiseks
- Isiklik hügieen, õige toitumine – terve laps

Laste sotsiaalne arendamine

- Arendatud austus teiste inimeste ning ümbritseva maailma vastu
- Integreerimise rõhutamine erinevate ainete, mängude ja laste vaba tegevuse kaudu
- Laps järgib suhtlemisel üldtunnustatud käitumisnorme
- Äratatud huvi teadmiste vastu, mis on vajalik iseseisvas koolielus
- Iga lapse sotsiaalne valmisolek kooliks
- Sõbralikud isikutevahelised suhted rühmas

Koostöö kooliga

- Loodud tingimused koostööks kooliga
- Laste positiivne suhtumine kooli

Koostöö lastevanematega

- Uued kaasaegsed meetodid tööks lastevanematega
- Lastevanemad on kaasatud koostöösse lapse arengu ja õpetamise planeerimisel
- Lastevanematel on laiendatud pedagoogilised teadmised lapse arengu ja kasvatamise kohta
- Lastevanematele on tutvustatud kooli nõudeid
- Kasutada lasteaia töötajate ja lastevanemate koosolekutel vestluseks uusi ja huvitavaid teemasid



- Hoolekogu töö lasteasutuses on laiendatud , tegevus motiveeritud
- Ebatraditsioonilised, huvitavad lastevanemate koosolekud

Juhtimise täiustamine ja meeskonnatöö

- Kollektiiv kui ühine meeskond
- Töö ühise eesmärgi nimel
- Töötajate motivatsioon uuenduste vastuvõtmiseks
- Personali sisemise motivatsiooni tõus
- Sisehindamise süsteem: strateegilise juhtimise analüüs, hinnangu kriteeriumid
- Kvalifikatsiooni tõstmine, infotehnoloogia arendamine
- Loodud õppiva organisatsiooni tingimuste areng

Materiaalse baasi täiustamine

- Mänguväljaku täiendamine
- Lasteaia ruumide renoveerimine
- Lasteaia mööbli uuendamine
- Õppevahendite uuendamine
- Köögitehnika väljavahetamine

Tutvumine esivanemate ja eesti rahva kultuuri ja kommetega

- Rahvatantsud ja - laulud
- Rahvakalendri tähtpäevad
- Ekskursioonid, väljasõidud
- Tagasiside eesti lasteaedadega

Strateegilised eesmärgid

- Arengukava täitmise korraldamine, jälgimine ja analüüs
- Aastaplaani koostamine ja rakendamine
- Sisehindamise korraldamine vastavalt lasteaia sisehindamise korrale
- Lasteaia rühmade komplekteerimine vastavalt normidele ja hoolekogu otsusele
- Lasteaia eelarve koostamine
- Koostöö lasteaia hoolekoguga, Tartu Linnavalitsusega ja Tartu Linnavalitsuse haridusosakonnaga

5. TEGEVUSKAVA 2014 -2019 A.

Tabelis kasutatud lühendid: *LE* – lasteaia eelarve, *LVO* – Tartu Linnavalitsuse linnavarade osakonna eelarvest võimaluse korral

| | Tegevus | Saavutatav tulemus | Tähtaeg | Finans. allikas | Vastutav isik |
|---------------------------------|--|--|----------------------|-----------------|---------------------------|
| Eesvedamine ja juhtimine | Info-ja otsustus koosolekud personalile ja lastevanematele | Personal ja lastevanemad on kaasatud lasteaia otsustusprotsessides | Üks kord kvartalis | <i>LE</i> | Direktor |
| | Arengukava analüüs ja täitmine | Parendusettepanekud on rakendatud | Üks kord aastas | <i>LE</i> | Direktor |
| | Kursused, seminarid | Juhtkond on saanud pidevalt ametialast koolitust | Pideval | <i>LE</i> | Direktor |
| | Ankeedid, arenguestlused | Juhtkond on saanud personalilt tagasiside | Üks kord aastas | <i>LE</i> | Direktor |
| Personalijuhtimine | Personali koostöö planeerimine, organiseerimine, analüüsimine | Lasteaiatöö kvaliteet | Pidevalt | <i>LE</i> | Direktor, Õppealajuhataja |
| | Tööplaani koostamine ja arutelu | Lasteaia tulemuslik töö. | Vastavalt vajadusele | <i>LE</i> | Direktor, Õppealajuhataja |
| | Koosolekud, vestlused, anketeerimine, arenguestlus | Oskus korrigeerida kogu meeskonna tööd | Pidevalt | <i>LE</i> | Direktor, Õppealajuhataja |
| | Infoallikate ja interneti kasutamine | Personal teab ja täidab seadusi, oskab IT-tehnoloogiad kasutada oma igapäevases töös | Pidevalt | <i>LE</i> | Õppealajuhataja |
| | Arutelu pedagoogilistel nõukogudel | Motivatsioon töötada edukalt | 3 korda aastas | <i>LE</i> | Direktor, Õppealajuhataja |
| | Koolituste planeerimine, sh. seminarid asutuses ja väljaspool. | Kompetentne ja õppimisvalmis personal | 2 korda aastas | <i>LE</i> | Õppealajuhataja |
| | Pideva sisekontrolli teostamine | Väljatöötatud töötajate hindamise ja nende | 1 kord aastas | <i>LE</i> | Direktor, |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|-----|---|
| | | enesehinnangu süsteem. Kehtib sisekontroll õppekasvatustöö parandamise eesmärgil | (õp. aasta lõpp), vastavalt vajadusele | | Õppealajuhataja |
| Ressurside juhtimine | Osaline remont rühmades | Paranevad olmetingimused | 2014-2019 | LE | Direktor, Majandusjuhataja |
| | Keldriruumi renoveerimine | Täiendav õpperuum erivajadustega lastele | 2014-2015 | LVO | Direktor, Majandusjuhataja |
| | Inventari-, tehnika ning mööbli soetamine ja uuendamine | Ruumid sisustatud, esteetiline ilme parenenud | 2014-2019 | LVO | Direktor, Majandusjuhataja |
| | Valgustite vahetamine muusikasaalis | Valgustus vastavalt nõuetel | 2015 | LVO | Direktor, Majandusjuhataja |
| | Lasteaia territooriumil haljastustööd, mänguväljakule spordi-vahendite täiendamine | Lasteaia üldmulje parenenud, igakülgne laste arendamine. | 2014-2019 | LVO | Direktor, Majandusjuhataja |
| | IT-tehnoloogia vahendite soetamine ning uuendamine | Oskus leida vajalikku informatsiooni internetist, korrektselt vormistatud dokumentatsioon, rohkem võimalust laste arendamiseks. | 2014-2019 | LVO | Direktor, Majandusjuhataja |
| | Kanaliseerimise torustiku vahetamine | Paranevad olmetingimused, torustik vastav normidele | 2014-2019 | LE | Direktor, Majandusjuhataja |
| Õppe- ja kasvatustöö | Õppekava planeerimine, rakendamine ja täiendamine „Kiusamisest vaba lasteaed“ ning „Õuesõppe“ meetodikate suunas. | Vastavate käitumisnormidega sotsiaalselt ja vaimselt hästi arenenud laps, kes austab teisi inimesi ja ümbritsevat maailma. Lapsel on kujunenud kultuuri- ja traditsioonide | Pidevalt | LE | Direktor, Õppealajuhataja, Rühmaõpetajad Majandusjuhataja |

| | | | | | |
|--|--|--|----|---|--|
| | | teadmine ning arusaamine. | | | |
| Ainekava valdkonnade täiendamine ja muutmine | Õppetegevus on huvitav ja mitmekülgne. Metoodiline ja didaktiline materjalid, teemad ja mõtted on uuendatud ning täiendatud. | 1 kord aastas (õp. aasta lõpp), vastavalt vajadusele | LE | Õppealajuhataja, Rühmaõpetajad | |
| Õppekava analüüs | Vastavalt õppekava tulemuste analüüsi on õppekasvatustegevuste kvaliteet on tagatud | 1 kord aastas (õp. aasta lõpp) | LE | Direktor, Õppealajuhataja, Rühmaõpetajad | |
| Lapse arengu jälgimine ja hindamine, laste erivajaduste märkamine, arendustegevuste rakendamine ning arenguveestluste läbiviimine | Lapse arengu toetamine on süsteemne ja lapsest lähtuv. | Pidevalt, hindamine - 2 korda aastas | LE | Direktor, Õppealajuhataja, Logopeedid, Eripedagoogid, Rühmaõpetajad | |
| Koostöös logopeedidega, eripedagoogide ja erirühma pedagoogidega erivajadustega laste arengu toetamine | Erivajadustega laste arengu toetamine on süsteemne ja lapsest lähtuv, laste üldareng on paranenud. | Pidevalt | LE | Õppealajuhataja, Logopeedid, Eripedagoogid, Rühmaõpetajad | |
| Eesti keele ja kultuuri tutvustamine kõigi õppe- ja kasvatustegevuste kaudu. Eesti keele tunnid alates 3. eluaastast, keelekümblus metoodika rakendamine alates 5.eluaastast | Integratsioon eesti ühiskonda. Kooliminejad omavad algteadmisi eesti keeles, Eesti rahva kultuuris ja traditsioonides. | Pidevalt | LE | Õppealajuhataja, Eesti keele-, liikumis-, muusika õpetajad | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--------------------------------|----|---|
| | Meeskonnatöö lasteaia õppekasvatuse protsessis (nõupidamised, koosolekud, üritused, huvigruppide töö) | Ühised ja selged eesmärgid ja ülesanded õppe-kasvatuis protsessis. Ühine, töökas, sõbralik kollektiiv. | Pidevalt | LE | Pedagoogiline kollektiiv |
| | Sisehindamise süsteemi analüüs, uuendamine ja muutmine | Sisehindamise süsteem on täiendatud ja kinnitatud koostöös lasteaia meeskonnaga ja hoolekoguga | 1 kord aastas (õp. aasta lõpp) | LE | Õppealajuhataja, Hoolekogu, Rühmaõpetajad |
| Koostöö huvigruppide ga | Koostöö hoolekoguga ja lastevanematega (koosolekud, arenguvestlused, üritused, küsitlused) | Huvigrupid toetavad laste ja lasteaia arengut. Töö lastevanematega toimub süstemaatiliselt | Pidevalt aasta jooksul | LE | Direktor, Õppealajuhataja, Rühmaõpetajad |
| | Koostöö Tartu Vene Lütseumiga ja Tartu lasteaia Mõmmik | Ühised üritused ja projektid, pidev töökogemuste vahetus, üldküsimumuste arutelu | 2-3 korda õp. aasta jooksul | LE | Direktor, Õppealajuhataja, Rühmaõpetajad |
| | Koolituste organiseerimine koostöös erinevate täiendkoolitus asutustega | Õpikeskkond on laiendatud ja täiendatud, haritud personal. | Pidevalt aasta jooksul | LE | Õppealajuhataja |



6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Asutuse juht hindab kehtiva arengukava muutmisvajadust pärast kalendriaasta lõppu uuekalendri aasta jaanuari-veebruari kuus majandusaasta aruande juurde tegevusaruande koostamise käigus ning edastab haridusosakonnale koos tegevusaruandega teabe arengukava muutmisvajaduse kohta. Arengukava muutmiseettepanekuid koos arengukava täiendatud redaktsiooniga menetletakse samas korras asutuse arengukava vastuvõtmisega.